

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 «Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения учащихся»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

Код и наименование компетенции: ПК-3 «Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта:**

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (регистрационный номер 509).	А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

2. Составляющие компетенции

Знать:

- современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1);
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З.2);
- этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.3).

Уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры (У.1);
- провести оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.2);
- разрабатывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У.3).

Владеть:

- навыками ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (В.1);
- навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (В.2);
- навыками консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	8 (5)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Педагогическая практика	6 (4)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	1. Раскрывает современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. 2. Приводит примеры современных теорий и методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
3.2	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	1. Раскрывает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. 2. Приводит примеры работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3.3	Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	1. Характеризует этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. 2. Приводит примеры этических норм организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	1. Разрабатывает индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками 2. Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и

		сверстниками.
У.2	Провести оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	1. Проводит оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 2. Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
У.3	Разрабатывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Разрабатывает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 2. Осуществляет оценку психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Ведет профессиональную документацию. 2. Использует информационно-коммуникационные технологии для ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
В.2	Навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
В.3	Навыками консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Раскрывает основные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных теорий и методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Приводит примеры современных теорий и методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с помощью преподавателя.	Приводит примеры проведения современных теорий и методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных теорий и методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
3.2	Раскрывает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Раскрывает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи преподавателя.	Раскрывает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
	Приводит примеры работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования	Приводит примеры работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования	Приводит примеры работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования	Самостоятельно приводит примеры работы межведомственных организаций (ресурсных

	субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с помощью преподавателя.	субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с минимальной помощью (наводящими вопросами).	центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3.3	Характеризует этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Характеризует этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Дает определения с небольшими ошибками.	Характеризует этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (не из лекций).
	Приводит примеры этических норм организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Приводит примеры этических норм организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с помощью преподавателя.	Приводит примеры этических норм организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры этических норм организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
У.1	Разрабатывает индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	При составлении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками допущена ошибка в оформлении.	При составлении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками допущено несколько ошибок.
	Организует	Допускает более двух	Допускает не более	Без ошибок

	индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	ошибок при составлении и организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	двух ошибок при составлении и организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	составляют и организуют индивидуальные и групповые консультации обучающихся ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
У.2	Проводит оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Проводит оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности (без ошибок).
	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (без ошибок).
У.3	Разрабатывает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Разрабатывает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (допущено не более 3-х ошибок).	Разрабатывает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (имеется одна ошибка).	Разрабатывает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ошибки отсутствуют).
	Осуществляет оценку психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Осуществляет оценку психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Осуществляет оценку психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Самостоятельно осуществляет оценку психолого-педагогического сопровождения

	учащихся	учащихся с помощью преподавателя.	учащихся с незначительной помощью преподавателя.	профессионального самоопределения учащихся.
В.1	Ведет профессиональную документацию.	Допускает ошибки при составлении профессиональной документации.	Допускает не более одной ошибки при заполнении профессиональной документации.	Без ошибок ведет профессиональную документацию.
	Использует информационно-коммуникационные технологии для ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационные технологии для ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Допускает не более одной ошибки при использовании информационно-коммуникационные технологии для ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Не допускает ошибок при ведении профессиональной документации при использовании информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с помощью преподавателя.	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам с незначительной	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

			помощью преподавателя.	взаимоотношения в коллективе и другим вопросам.
--	--	--	------------------------	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация ДО (ОЗО)
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Педагогическая практика	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – практический контроль.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Е.Б. Манузина