

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 Способен организовать учебно-профессиональную, проектную,
исследовательскую деятельность обучающихся
по программам СПО и (или) ДПП**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-3 Способен организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую деятельность обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)	A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Способен организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую деятельность обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

2. Составляющие компетенции

Знать:

- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю иностранного языка (3.1);
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку (3.2);
- основные требования к структуре занятия по иностранному языку по программам СПО и (или) ДПП (3.3).

Уметь:

- грамотно отбирать и логически выстраивать структуру занятия по иностранному языку по программам СПО и (или) ДПП (У.1);
- составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (У.2);
- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3).

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (В.1);
- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (В.2);
- приемами мониторинга учебной ситуации, проектной и исследовательской деятельности (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной

		(модулем, практикой)
Методика обучения видам профессиональной деятельности	4-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Производственная практика. Преддипломная практика	8	3.3, У.3, В.1, В.2, В.3
Производственная практика. Педагогическая практика	6-7	3.3, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю иностранного языка	Даёт определение понятия педагогической деятельности; называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к современному преподавателю иностранного языка
3.2	теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности; называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку
3.3	основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе	Создает план занятия по иностранному языку и практически его реализует в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	грамотно отбирать и логически выстраивать занятия по иностранному языку по программам СПО и (или) ДПП	Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ занятий иностранного языка.
У.2	составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку	Работает с примерными образовательными программами по учебному предмету «Иностранный язык»; разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по иностранному языку; разрабатывает структурные элементы

		рабочей программы по иностранному языку.
У.3	организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся; организует реализацию этапов выполнения проектных и исследовательских работ

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	всеми видами речевой деятельности на иностранном языке	Ведет занятие на иностранном языке с учетом его грамматических норм, адаптированного к уровню образования лексического минимума, демонстрирует готовность грамотно исправлять и объяснять ошибки учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка
В.2	технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения	Использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития обучающихся разных возрастных групп в соответствии с содержанием образовательной программы
В.3	приемами мониторинга учебной ситуации, проектной и исследовательской деятельности	выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга; проводит оценку сформированности у обучающихся компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и развития

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности; называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, перечисляет требования к	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя; называет структуру, функции, цели педагогической	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам); называет	Даёт определение понятия педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ; самостоятельно называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с

	современному преподавателю иностранного языка	деятельности с помощью преподавателя; перечисляет требования к современному преподавателю иностранного языка с помощью преподавателя	структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя; перечисляет требования к современному преподавателю иностранного языка с минимальной помощью (наводящими вопросам)	помощью преподавателя; перечисляет требования к современному преподавателю иностранного языка
3.2	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности; называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности; называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности; называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному с минимальной помощью преподавателя (наводящие вопросы)	Самостоятельно перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности; самостоятельно называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному, дает развернутый ответ
3.3	Знает основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования с помощью методиста	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования с частичной помощью	самостоятельно создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования

			методиста	
У.1	Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ занятий иностранного языка	Следует логике авторов УМК, последовательно выполняя упражнения и задания, предложенные в книге для учителя	самостоятельно определяет цели, формулирует практические задачи обучения, логично и последовательно выстраивать различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей	Легко меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств; в соответствии с поставленными целями и задачами обучения грамотно отбирает и логически выстраивает разнообразные задания, варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений
У.2	Работает с примерными образовательными программами по учебному предмету «Иностранный язык»; разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по иностранному языку; разрабатывает структурные элементы рабочей программы по иностранному языку.	С трудом варьирует формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание на формальные ошибки	Варирует формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание на формальные ошибки	легко варьировать формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формировать чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера
У.3	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся;	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся;	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся;	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности

	организует реализацию этапов выполнения проектных и исследовательских работ	организует реализацию этапов выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	организует реализацию этапов выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью преподавателя	обучающихся; самостоятельно организует реализацию этапов выполнения проектных и исследовательских работ
В.1	Ведет занятие на иностранном языке с учетом его грамматических норм, адаптированного к уровню образования лексического минимума, демонстрирует готовность грамотно исправлять и объяснять ошибки учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка	владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне	достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне	абсолютно грамотно владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне
В.2	Использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития обучающихся разных возрастных групп в соответствии с содержанием образовательной программы	Поддерживает необходимый уровень дисциплины и заинтересованности у обучающихся на занятии с использованием различных режимов и форм работы	поддерживает высокий уровень мотивации большинства обучающихся на занятии, используя разнообразные формы и режимы работы	поддерживает высокий уровень мотивации всех обучающихся на занятии, используя разнообразные формы и режимы работы
В.3	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга; проводит оценку сформированности у обучающихся	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга; проводит оценку сформированности у обучающихся	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга; проводит оценку сформированности у обучающихся	Самостоятельно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга; самостоятельно проводит оценку сформированности у обучающихся

компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и развития	компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и развития с помощью преподавателя	компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и развития с минимальной помощью преподавателя	обучающихся компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и развития
---	---	---	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения видам профессиональной деятельности	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет, экзамен
Производственная практика. Преддипломная практика	З.3, У.3, В.1, В.2, В.3	отчет	зачет с оценкой
Производственная практика. Педагогическая практика	З.3, У.3, В.1, В.2, В.3	отчет	зачет с оценкой
Государственная итоговая аттестация	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	оценка

Заведующий кафедрой иностранных языков



И. Щелок