

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина



М.В. Довыдова

«07» марта 2019 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Способен и готов организовать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программам дополнительного образования»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили

Технология и Дополнительное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

ТЕХНОЛОГИИ

2019 г.

1. Код и наименование компетенции ПК-3 «Способен и готов организовать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программам дополнительного образования»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 613н	ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» код А ТФ «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» код А/01.6 ТФ «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» код А/02.6 ТФ «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» код А/04.6 ТФ «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» код А/05.6	Способен и готов организовать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программам дополнительного образования

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) (3.1)
- Содержание и методику реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы, приёмы и средства обучения и воспитания (3.2)
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации (3.3)
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (3.4)
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации (3.5)
- Правила организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (3.6).

Уметь:

- Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (У.1)
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (У.2)

- Организовывать деятельность обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся (У.3)
- Осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (У.4)
- Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (У.5)
- Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы (У.6)

Владеть:

- методикой организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (В.1)
- методикой организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (В.2)
- навыками контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (В.3)
- навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (В.4)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - Технология и Дополнительное образование)	5-8	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.2,У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.3, В.4
- Предпрофильное и профильное обучение	5	3.4, У.2
- Современные средства оценивания результатов обучения	5	3.3, У.4, В.3
- Методика обучения технологии и дополнительного образования	6-8	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.3, В.4
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	7	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,У.2,У.3,У.5,У.6, В.1, В.2, В.3, В.4
Технологии домашнего хозяйства	5-6	3.5, У.1
Кулинария		
Основы машиноведения	3-4	3.5, У.1
Конструирование и моделирование одежды	3-4	У.1
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8	3.5, У.1
Дизайн и художественное конструирование	8	У.1
Технологический практикум по обработке материалов (1)	1-5	3.5, У.1
Технологический практикум	1-5	3.5, У.1

по обработке материалов (2)		
Педагогическая практика	7-9	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.1, У.2, У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4
Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.2, У.6, В.1, В.2, В.4

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
ЗН 1	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)	Перечисляет требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области, приводит примеры из них.
ЗН 2	Содержание и методику реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы, приёмы и средства обучения и воспитания	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных и рассказывает об их существенных характеристиках
ЗН 3	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	1.Называет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности 2. Характеризует различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ
ЗН 4	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Рассказывает о профориентационных возможностях занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
ЗН 5	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации.	1.Называет санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ 2.Перечисляет правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения 3. Перечисляет требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную де-

		тельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
ЗН 6	Правила организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1.Перечисляет основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий (код) 2.Рассказывает о методах и формах организации деятельности и общения, технике и приемах вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	Показывает приемы работы с материалами и инструментами по соответствующей программе дополнительного образования
У.2	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	Создаёт электронные средства обучения для ознакомления обучающихся с различными профессиями по избранным видам деятельности
У.3	Организовывать деятельность обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся	1. Использует педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся 2. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 3. Контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда
У.4	Осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ	1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности 2. Использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
У.5	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и

		индивидуальных особенностей 2. Проводит анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий 3. Выполняет требования охраны труда
У6	Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Находит, анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) 2. Планирует образовательный процесс, занятия, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий

-владеет навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методикой организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы
В.2	методикой организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Использует методы, формы и приемы организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
В.3	навыками контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ	Выполняет контроль и оценку освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ
В.4	навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Перечисляет требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных	Перечисляет требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области с помощью	Перечисляет требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области, приводит	Перечисляет требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области, приводит

	программ в избранной области, приводит примеры из них.	преподавателя, приводит примеры из них с ошибками и дополнительными вопросами	примеры из них с минимальной помощью (наводящими вопросами).	примеры из них.
3.2	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных и рассказывает об их существенных характеристиках	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных и рассказывает об их существенных характеристиках с помощью преподавателя	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных и рассказывает об их существенных характеристиках с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных и рассказывает об их существенных характеристиках
3.3	1. Называет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности 2. Характеризует различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ	1. Называет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности с помощью преподавателя 2. Характеризует различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ с помощью преподавателя	1. Называет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности с минимальной помощью (наводящими вопросами) 2. Характеризует различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ с минимальной помощью (наводящими вопросами)	1. Называет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности 2. Характеризует различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ
3.4	Рассказывает о профориентационных возможностях занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	Рассказывает о профориентационных возможностях занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения с помощью преподавателя	Рассказывает о профориентационных возможностях занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Рассказывает о профориентационных возможностях занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
3.5	1. Называет санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых про-	1. Называет санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых про-	1. Называет санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых про-	1. Называет санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых

	ветствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ 2.Перечисляет правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения 3. Перечисляет требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	грамм с помощью преподавателя 2.Перечисляет правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения 3. Перечисляет требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) с помощью преподавателя	грамм с минимальной помощью (наводящими вопросами) 2.Перечисляет правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения 3. Перечисляет требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) с минимальной помощью (наводящими вопросами)	программ 2.Перечисляет правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения 3. Перечисляет требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
3.6	1.Перечисляет основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий (код) 2.Рассказывает о методах и формах организации деятельности и общения, технике и приемах вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	1.Перечисляет основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий (код) с помощью преподавателя 2.Рассказывает о методах и формах организации деятельности и общения, технике и приемах вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий с помощью преподавателя	1.Перечисляет основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий (код) с минимальной помощью (наводящими вопросами) 2.Рассказывает о методах и формах организации деятельности и общения, технике и приемах вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий с минимальной помощью (наводящими вопросами)	1.Перечисляет основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий (код) 2.Рассказывает о методах и формах организации деятельности и общения, технике и приемах вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
У.1	Показывает приемы работы с материалами и инструментами по соответствующей программе дополнительного образования	Допускает ошибки при показе приемов работы с материалами и инструментами по соответствующей программе дополнительного образования	Допускает незначительные ошибки при показе приемов работы с материалами и инструментами по соответствующей программе дополнительного образования	Не допускает ошибок при показе приемов работы с материалами и инструментами по соответствующей программе дополнительного образования
У.2	Создаёт электронные средства обучения для ознакомления обучающихся с различными профессиями по избранным	Создаёт электронные средства обучения для ознакомления обучающихся с различными профессиями по избранным видам деятельности с	Создаёт электронные средства обучения для ознакомления обучающихся с различными профессиями по избранным видам деятельности с	Создаёт электронные средства обучения для ознакомления обучающихся с различными профессиями по избранным видам деятельности с

	видам деятельности	помощью преподавателя	минимальной помощью (наводящими вопросами)	мостоятельно
У.3	1. Использует педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся 2. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 3. Контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда	1. Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся 2. Допускает ошибки при анализе проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 3. Не контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда	1. Допускает незначительные ошибки при использовании педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся 2. Допускает ошибки при анализе проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 3. Эпизодически контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда	1. Не допускает ошибок при использовании педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальных особенностей учащихся 2. Не допускает ошибок при анализе проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 3. Постоянно контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда
У.4	1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности 2. Использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности с помощью преподавателя 2. Допускает ошибки при использовании различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности с минимальной помощью преподавателя 2. Использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности 2. Использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
У.5	1. Использует при проведении досу-	1. Использует при проведении досуговых	1. Использует при проведении досуговых	1. Использует при проведении досуговых

	говых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей 2. Проводит анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий 3. Выполняет требования охраны труда	мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей с помощью преподавателя 2. Проводит анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. Допускает ошибки 3. Выполняет требования охраны труда	мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей с незначительной помощью преподавателя 2. Проводит анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. Иногда допускает ошибки 3. Выполняет требования охраны труда	мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей 2. Проводит анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий 3. Выполняет требования охраны труда
У.6	1. Находит, анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) 2. Планирует образовательный процесс, занятия, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий	1. Находит, анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) с помощью преподавателя 2. Планирует образовательный процесс, занятия, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с помощью преподавателя	1. Находит, анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) с незначительной помощью преподавателя 2. Планирует образовательный процесс, занятия, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с незначительной помощью преподавателя	1. Самостоятельно находит, анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) 2. Самостоятельно планирует образовательный процесс, занятия, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий
В.1	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы	Допускает незначительные ошибки при использовании методов, форм и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы	Не допускает ошибок при использовании методов, форм и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы
В.2	Использует методы, формы и приемы организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Допускает ошибки при использовании методов, форм и приемов организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Допускает незначительные ошибки при использовании методов, форм и приемов организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не допускает ошибок при использовании методов, форм и приемов организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

	образовательной программы	граммы	образовательной программы	вательной программы
В.3	Выполняет контроль и оценку освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	Допускает ошибки при выполнении контроля и оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	Допускает незначительные ошибки при выполнении контроля и оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	Не допускает ошибок при выполнении контроля и оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ
В.4	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной с помощью преподавателя	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной с незначительной помощью преподавателя	Самостоятельно разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной

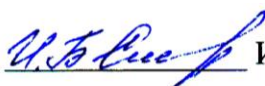
6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - Технология и Дополнительное образование)	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.2, У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.3, В.4</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио
- Предпрофильное и профильное обучение	<i>3.4, У.2</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
- Современные средства оценивания результатов обучения	<i>3.3, У.4, В.3</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
- Методика обучения технологии и дополнительного образования	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.3, В.4</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио Курсовая работа
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,У.2,У.3,У.5,У.6, В.1, В.2, В.3, В.4</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Технологии домашнего хозяйства Кулинария	<i>3.5, У.1</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Основы машиноведения	<i>3.5, У.1</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Конструирование и моделирование одежды	<i>У.1</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	<i>3.5, У.1</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Дизайн и художественное конструирование	<i>У.1</i>	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио

Технологический практикум по обработке материалов (1)	3.5, У.1	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио
Технологический практикум по обработке материалов (2)	3.5, У.1	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.1, У.2, У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.2, У.6, В.1, В.2, В.4	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, У.1, У.2, У.3,У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева