

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


«25» _____ 2019 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-4 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие
решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-4 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта**.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в образовании)»	А/04.7 «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (З.1);
- методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися (З.2);
- технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (З.3).

Уметь:

- применять различные методы и формы оценки состояния психического развития и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач (У.1);
- планировать, составлять, оформлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (У.2);
- применять инструментарий и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (У.3).

Владеть:

- навыками проектирования оценки состояния психического развития обучающихся; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
- навыками проектирования программ коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении (В.2);
- методами и технологиями оценки эффективности коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психолого-педагогическая коррекция	6 (3)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Дефектология	4,5 (2,3)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Преддипломная практика	8 (5)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Знает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста	1. Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. 2. Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.
3.2	Знает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1. Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися. 2. Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.3	Знает технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении	1. Характеризует технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Умеет применять различные методы и формы оценки состояния психического развития обучающихся	1. Осуществляет подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся.

	и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач	2. Выбирает направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.
У.2	Умеет планировать, составлять, оформлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач	1. Планирует, составляет и оформляет программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач в соответствии с существующими требованиями. 2. Осуществляет реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач.
У.3	Умеет применять инструментарий и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении	1. Выбирает необходимые инструментарий и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Осуществляет оценку эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеет навыками проектирования оценки состояния психического развития обучающихся; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	1. Проектирует оценку состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Владеет навыками проектирования программ коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении	1. Проектирует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
В.3	Владеет методами и технологиями оценки эффективности	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и

	коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости). 2. Осуществляет коррективную психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности.
--	---	---

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.
3.2	Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с помощью преподавателя.	Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с минимальной помощью	Самостоятельно раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

			(наводящими вопросами).	
	Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.3	Характеризует технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.	Характеризует технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с ошибками и дополнительными вопросами	технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении. Дает определения с небольшими ошибками	технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (не из лекций).
	Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.	Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.
У.1	Осуществляет подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся.	При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся допущено несколько ошибок.	При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития	При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся ошибок не допущено.

			обучающихся допущены незначительные ошибки.	
	Выбирает направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.	Допускает более двух ошибок при анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.	Допускает не более двух ошибок анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.	Без ошибок осуществляет анализ и выбор направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.
У.2	Планирует, составляет и оформляет программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач в соответствии с существующими требованиями.	Планирует, составляет и оформляет программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач в соответствии с существующими требованиями (допускает более двух ошибок).	Планирует, составляет и оформляет программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач в соответствии с существующими требованиями (допускает не более двух ошибок).	Планирует, составляет и оформляет программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач в соответствии с существующими требованиями (без ошибок).
	Осуществляет реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач.	Осуществляет реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (допускает более двух ошибок).	Осуществляет реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые инструментальный и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с	Выбирает необходимые инструментальный и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с	Выбирает необходимые инструментальный и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов	Выбирает необходимые инструментальный и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с

	обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.	обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (допущено не более 3-х ошибок).	коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (имеется одна ошибка).	обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (ошибки отсутствуют).
	Осуществляет оценку эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.	Осуществляет оценку эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	Осуществляет оценку эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет оценку эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.
В.1	Проектирует оценку состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.	Допускает ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.	Допускает не более одной ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.	Без ошибок осуществляет проектирование оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.
	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Проектирует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей	Проектирует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей	Проектирует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической	Самостоятельно проектирует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и

	обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с незначительной помощью преподавателя.	потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении
	Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости).
	Осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности.	Осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности с помощью преподавателя.	Осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Психолого-педагогическая коррекция	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен (Экзамен)
Дефектология	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет, экзамен (Зачет с оценкой, экзамен)
Преддипломная практика	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – практический контроль.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина