

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/
/
«05» марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-5 «способен к организации конструктивного взаимодействия с
обучающимися в разных видах деятельности»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили:

**Начальное образование и Иностранный
язык (английский язык)**

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

**психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования**

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-5 «способен к организации конструктивного взаимодействия с обучающимися в разных видах деятельности»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	способен к организации конструктивного взаимодействия с обучающимися в разных видах деятельности

2. Составляющие компетенции

Знать:

- правовые, нравственные и этические нормы педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики (З.1);
- особенности становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.2,).

Уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (У.1);
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.2)
- во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (У.3).

Владеть:

- навыками формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе (В.1);

- умением корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	9,10,11,12	З.1, З.2, У.2, У.3, В.1, В.2.
Методика преподавания математики	9,10,11,12	З.1, З.2, У.2, У.3, В.2.
Методика преподавания технологии	9,10,11	З.1, З.2, У.2, У.3, В.2.
Методика преподавания изобразительного искусства	9,10	З.1, З.2, У.2, У.3, В.2.
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	9,10,11	З.1, З.2, У.2, У.3, В.2.
Курсовая работа по методикам преподавания отдельных предметов в начальной школе	10	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.2, В.1, В.2.
Производственная практика	8	З.1, З.2, У.2, У.3, В.1,
Летняя педагогическая практика	6	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Педагогическая практика	10	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Правовые, нравственные и этические нормы педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики	1. Рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах педагогического взаимодействия и этических нормах. 2. Рассказывает и приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики.
З.2	Особенности становления и развития обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	1. Знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО 2. Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников. 3. Выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	1. Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста. 2. Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.
У.2	Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного	1. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые).

	развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	2. Применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач. 3. Учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
У.3	Во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования	1. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. 2. Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	1. Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся. 2 Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.
В.2	Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	1. Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников. 2. Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах педагогического взаимодействия профессиональной этики	Допускает ошибки в рассказе о правовых, нравственных и этических нормах педагогического взаимодействия и требованиях профессиональной этики Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя	Рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах педагогического взаимодействия и требованиях с помощью наводящих вопросов преподавателя	Подробно рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах педагогического взаимодействия и требованиях профессиональной этики, приводит примеры.
	2. Рассказывает и приводит примеры взаимодействия	Поверхностно рассказывает и не приводит примеры	Рассказывает и приводит примеры взаимодействия	Подробно рассказывает и правильно приводит

	участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики.	взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики.	участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики с помощью наводящих вопросов преподавателя.	примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики.
3.2	Знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО	Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с ошибками и дополнительными вопросами.	Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.	Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.
	Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников	Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью преподавателя.	Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью наводящих вопросов.	Подробно перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников
	Выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	С ошибками выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях выделяет при помощи наводящих вопросов преподавателя.	Уверенно выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
У.1	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста.	При организации педагогически целесообразного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста допускает ошибки	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста с помощью преподавателя	Самостоятельно организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста
	Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.	Допускает ошибки при выборе методов и приемов коррекции учебной деятельности и поведения учащихся	Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся с консультативной помощью преподавателя	Самостоятельно выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.
	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего	Испытывает трудности при организации педагогически целесообразного взаимодействия	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного

	школьного возраста	между детьми младшего школьного возраста	возраста с незначительной помощью преподавателя	возраста
У.2	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые).	Ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) с ошибками.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) при помощи наводящих вопросов преподавателя	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые).
	Применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач.	С затруднениями применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач.	Применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач с минимальной помощью.	Адекватно применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач.
	Учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Не всегда учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания с незначительной помощью со стороны преподавателя.	Всегда учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
У.3	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
	Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	Адекватно проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

	метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования с помощью преподавателя	метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования при помощи наводящих вопросов преподавателя	метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
В.1	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся при незначительной помощи преподавателя	Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.
	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО после консультации с преподавателем.	Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.
В.2	Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.	Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников, допуская ошибки.	С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.	Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.
	Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Допускает ошибки при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек после консультативной	Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

			помощи преподавателя	
--	--	--	----------------------	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока	Экзамен, зачет, зачет с оценкой.
Методика преподавания математики	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, логико-дидактический анализ заданий учебников, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование.	Экзамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Методика преподавания технологии	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование, изготовление демонстрационных поделок.	Экзамен, зачет.
Методика преподавания изобразительного искусства	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование, выполнение практических работ.	Экзамен, контрольная работа.

предмета "Окружающий мир"	У.3, В.2.	анализ технологической карты урока, логико-дидактический анализ заданий учебников, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование.	работа
Курсовая работа по методикам преподавания отдельных предметов в начальной школе	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.2. В.1, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, проектирование образовательного процесса в начальной школе, реферирование, конспектирование, анализ литературы.	Курсовая работа
Производственная практика	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1,	Проектирование и анализ технологической карты урока. Проектирование и реализации образовательного процесса в начальной школе. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.
Летняя педагогическая практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока. Проектирование и реализация воспитательного процесса и досуга. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.
Педагогическая практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока. Проектирование и реализация воспитательного процесса и досуга. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.3, 3.3,3.4 У.1, У.2, У.5,У.6 В.1, В.3 В.4,В.5	Методы практического контроля и др.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования


подпись

М.В. Папина
Ф.И.О.