

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 «Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

Код и наименование компетенции: ПК-5 «Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта**.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» А/07.7 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

2. Составляющие компетенции

Знать:

- виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (3.1),
- способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (3.2).

Уметь:

- понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1),
- осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (У.2).

Владеть:

- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Девиантное поведение подростков / Особенности работы с депривированными детьми	7 (5)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога	1 (2)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Технологии работы с различными категориями детей и подростков	4,5 (3)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Технологии работы в различных типах образовательных учреждений	5,6 (4)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.
3.2	Способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Имеет внутреннюю мотивацию к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
У.2	Осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Способен применить методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Демонстрирует знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	Имеет фрагментарное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	Допускает неточности в характеристике рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует целостное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.
3.2	Имеет внутреннюю мотивацию к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Слабо выражена мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет интерес к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Испытывает глубокую внутреннюю мотивацию к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

				деятельности.
У.1	Понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Недооценивает необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует высокий интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
У.2	Осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Имеет представление о методах диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Способен применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Способен применить разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
В.1	Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий.	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Девиантное поведение подростков	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Особенности работы с депривированными детьми	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Технологии работы с различными категориями детей и подростков	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет, экзамен

Технологии работы в различных типах образовательных учреждений	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет, экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационн ой работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина