

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 – способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

Бийск – 2019

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Психология. Компетенция ПК-6 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра психолого-педагогического образования.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых профессиональных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога. Умеет использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.
Базовый	Знает в полном объеме основы профессиональной деятельности психолога, основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности. Владеет навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.
Повышенный	Знает особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования (бакалавр/магистр). Умеет прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере психологии. Владеет навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ПК-6 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой

и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ПК-6 «способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина