

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 «Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы»

Направление подготовки (специальность)	39.03.02 Социальная работа
Профили (направленность):	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

1. Код и наименование компетенции: ПК-9 «Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы».

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта**.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013г. №571н (регистрационный номер 30549).	В/01.7«Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки»	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

2. Составляющие компетенции.

Знать:

- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования (З.1);
- основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки (З.2);
- принципы оценки достоверности социальной информации (З.3).

Уметь:

- использовать различные методы мониторинга социальной ситуации (У.1);
- использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения (У.2);
- использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет (У.3).

Владеть:

- навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки (В.1);
- навыками проведения анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации (В.2);
- навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	7 (4)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Психодиагностика в социальной деятельности	3 (3)	З.2, У.1, У.2, У.3, В.1
Методы исследования в социальной работе	3 (2,3)	З.2, У.1, У.2, У.3, В.1
Научно-исследовательская работа	7 (5)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Преддипломная практика	8 (5)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	1. Показывает знания технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. 2. Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования.
3.2	основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки	1. Показывает знание принципов стандартизации социальных услуг и мер социальной поддержки. 2. Приводит конкретные примеры применения различных методов количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.
3.3	принципы оценки достоверности социальной информации	1. Дает характеристику принципов оценки достоверности социальной информации. 2. Приводит конкретные примеры учета в практической деятельности принципов оценки достоверности социальной информации.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать различные методы мониторинга социальной ситуации	1. Планирует процедуру проведения мониторинга социальной ситуации. 2. Осуществляет выбор методов мониторинга социальной ситуации.
У.2	использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения	1. Проводит анализ результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения. 2. Осуществляет обобщение и систематизацию результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения.
У.3	использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет	1. Осуществляет выбор оптимальных методов и средств получения и переработки информации. 2. Показывает навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	1. Устанавливает особенности социальной ситуации на обслуживаемой территории с целью проведения мониторинга. 2. Составляет прогноз развития социального обслуживания и социальной поддержки на обслуживаемой территории с учетом результатов мониторинга социальной ситуации.
В.2	навыками проведения анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации	1. Осуществляет анализ и обобщение достоверности полученной в процессе мониторинга информации. 2. Проводит оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации.
В.3	навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	1. Подготавливает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Показывает знания технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.	Испытывает затруднения логичного представления знаний технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.	Раскрывает суть теоретических основ технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.
	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
3.2	Показывает знание принципов стандартизации социальных услуг и мер социальной поддержки.	Испытывает затруднения логичного представления принципов стандартизации социальных услуг и мер социальной поддержки.	Раскрывает суть принципов стандартизации социальных услуг и мер социальной поддержки с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями принципов стандартизации социальных услуг и мер социальной поддержки.
	Приводит конкретные примеры применения различных методов количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения различных методов количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения различных методов количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
3.3	Дает характеристику принципов оценки достоверности социальной информации.	Испытывает затруднения при характеристике принципов оценки достоверности социальной информации.	Дает характеристику принципов оценки достоверности социальной информации с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику принципов оценки достоверности социальной информации, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
	Приводит конкретные примеры учета в практической деятельности	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров учета в практической	Приводит конкретные примеры учета в практической деятельности принципов оценки достоверности	Приводит конкретные примеры учета в практической деятельности принципов оценки достоверности

	принципов оценки достоверности социальной информации.	деятельности принципов оценки достоверности социальной информации.	социальной информации с опорой на уточняющие вопросы.	социальной информации, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
У.1	Планирует процедуру проведения мониторинга социальной ситуации.	При планировании процедуры проведения мониторинга социальной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения мониторинга социальной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование проведения мониторинга социальной ситуации.
	Осуществляет выбор методов мониторинга социальной ситуации.	При выборе методов мониторинга социальной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов мониторинга социальной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов мониторинга социальной ситуации.
У.2	Проводит анализ результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения.	При осуществлении анализа результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет анализ результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельный анализ результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения.
	Осуществляет обобщение и систематизацию результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения.	При осуществлении обобщения и систематизации результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет обобщение и систематизацию результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное обобщение и систематизацию результатов мониторинга для определения целей социального обслуживания населения.
У.3	Осуществляет выбор оптимальных методов и средств получения и переработки информации.	При осуществлении выбора оптимальных методов и средств получения и переработки информации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор оптимальных методов и средств получения и переработки информации с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет выбор оптимальных методов и средств получения и переработки информации.
	Показывает навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.	Испытывает затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.	Показывает навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет, с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет работу с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.
В.1	Устанавливает особенности социальной	При установлении особенностей социальной ситуации на	Осуществляет установление особенностей	Самостоятельно устанавливает особенности

	ситуации на обслуживаемой территории с целью проведения мониторинга.	обслуживаемой территории с целью проведения мониторинга прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	социальной ситуации на обслуживаемой территории с целью проведения мониторинга с опорой на наводящие вопросы.	социальной ситуации на обслуживаемой территории с целью проведения мониторинга.
	Составляет прогноз развития социального обслуживания и социальной поддержки на обслуживаемой территории с учетом результатов мониторинга социальной ситуации.	При составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки на обслуживаемой территории прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет составление прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки на обслуживаемой территории с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно составляет прогноз развития социального обслуживания и социальной поддержки на обслуживаемой территории с учетом результатов мониторинга социальной ситуации.
В.2	Осуществляет анализ и обобщение достоверности полученной в процессе мониторинга информации.	При осуществлении анализа и обобщения достоверности полученной в процессе мониторинга информации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет анализ и обобщение достоверности полученной в процессе мониторинга информации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельный анализ и обобщение достоверности полученной в процессе мониторинга информации.
	Проводит оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации.	При проведении оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Проводит оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации с опорой на наводящие вопросы.	Проводит самостоятельную оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации.
В.3	Подготавливает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения.	При подготовке предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет подготовку предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельную подготовку предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Психодиагностика в социальной	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1	– устный контроль;	Зачет с оценкой

деятельности		– письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	(Зачет с оценкой)
Методы исследования в социальной работе	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен (Экзамен)
Научно-исследовательская работа	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина