

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
/М.В. Довыдова/  
13 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе  
системного подхода, вырабатывать стратегию действий»**

|                         |                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.04.01 Педагогическое образование                                       |
| Профиль                 | Информационно-коммуникационные<br>технологии в филологическом образовании |
| Квалификация выпускника | магистр                                                                   |
| Форма обучения          | заочная                                                                   |

2019 г.

**1. Код и наименование компетенции:** УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

## **2. Составляющие компетенции**

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (З.1)
- основные принципы критического анализа (З.2);

**Уметь:**

- получать новые знания на основе анализа (У.1);
- собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области(У.2);
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(У.3).

**Владеть:**

- технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций (В.1);
- методами анализа и синтеза (В.2)

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики             | курс | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современные проблемы науки и образования часть 1      | 1    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Современные проблемы науки и образования часть 2      | 1    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Педагогическая практика                               | 2    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Научно-педагогическая практика                        | 2    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 3    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |

## **4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):**

-знать:

| Код | Результаты обучения                                          | Показатели оценки результата                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З.1 | методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций | 1. Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций.<br>2. Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций |
| З.2 | основные принципы критического анализа                       | 1. Определяет основные принципы критического анализа<br>2. Знает и приводит основные принципы критического анализа                                                                         |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                     | Показатели оценки результатов                                                                      |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | получать новые знания на основе анализа | 1. Анализирует данные с целью получения новых знаний<br>2. Умеет применять различные методы анализ |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.2 | собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области              | 1. Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий                                                                                            |
| У.3 | осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | 1. Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br>2. Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                              | Показатели оценки результатов                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций | 1.Способен осуществлять анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций |
| В.2 | методами анализа и синтеза                                                                                                                       | 1. Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач                                                                                |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                 | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                           | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                  | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                      | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                     |
| 3.1                                                          | Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций.   | Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов. | Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|                                                              | Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций | Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с помощью преподавателя.                                  | Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).                  | Самостоятельно приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций                                                |
| 3.2                                                          | Определяет основные принципы критического анализа                                         | Определяет основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.                                                                          | Определяет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                          | Самостоятельно определяет основные принципы критического анализа.                                                                                       |
|                                                              | Знает и приводит основные принципы критического анализа                                   | Приводит основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.                                                                            | Перечисляет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими                                                                     | Подробно приводит основные принципы критического анализа самостоятельно                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | вопросами).                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| У.1 | Анализирует данные с целью получения новых знаний                                                                                                              | Анализирует данные с целью получения новых знаний, в процессе допускает несколько ошибок                                                                                   | Разрабатывает этапы анализа данных, допущено несколько ошибок в оформлении.                                                                                                 | Анализирует данные с целью получения новых знаний без ошибок.                                                                                                  |
|     | Умеет применять различные методы анализ                                                                                                                        | Допускает более двух ошибок при анализе данных.                                                                                                                            | Допускает не более двух ошибок при анализе данных                                                                                                                           | Без ошибок производит анализ данных                                                                                                                            |
| У.2 | Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий                                                  | Допускает более двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий                                          | Допускает менее двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий                                           | Не допускает ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий                                      |
| У.3 | Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта                                                                          | Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с помощью преподавателя                                                              | Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с минимальной помощью преподавателя                                                   | Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта самостоятельно                                                           |
|     | Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта                                                   | Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта допускает две или более логических ошибки                     | Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает менее двух логических ошибки                        | Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта без ошибок                                        |
| В.1 | Способен осуществлять анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания их стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций | Допускает не более двух ошибок в анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивания их стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций | Допускает не более одной ошибки в анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивания их стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций | Без ошибок производит анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания их стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций |
| В.2 | Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач                                                                                      | Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с помощью преподавателя                                                                          | Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с минимальной помощью преподавателя                                                               | Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач самостоятельно                                                                       |

## 6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

| Наименование дисциплины, модуля, практики | Знания, умения, | Методы текущего | Промежуточная аттестация |
|-------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
|-------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                      |                                                 |                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
|                                                  | <b>владения и<br/>иные<br/>составляющие<br/>компетенции,<br/>формируемые<br/>данной<br/>дисциплиной<br/>(модулем,<br/>практикой)</b> | <b>контроля<br/>успеваемости</b>                |                 |
| Современные проблемы науки и образования часть 1 | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                                                    | Доклад, проект, исследовательская работа        | зачет           |
| Современные проблемы науки и образования часть 2 | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                                                    | Проект-презентация, устный опрос, собеседование | Зачет с оценкой |
| Педагогическая практика                          | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                                                    | отчет                                           | Зачет с оценкой |
| Научно-педагогическая практика                   | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                                                    | отчет                                           | Зачет с оценкой |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.