

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/

20 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе
системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Обществознание
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (З.1)
- основные принципы критического анализа (З.2);

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа (У.1);
- собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области(У.2);
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(У.3).

Владеть:

- технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций (В.1);
- методами анализа и синтеза (В.2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Современные проблемы науки и образования часть 1	1	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.
Научно-исследовательская практика	2	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.
Преддипломная практика	3	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	1. Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. 2. Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций
3.2	основные принципы критического анализа	1. Определяет основные принципы критического анализа 2. Знает и приводит основные принципы критического анализа

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	получать новые знания на основе анализа	1. Анализирует данные с целью получения новых знаний 2. Умеет применять различные методы анализ
У.2	собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области	1. Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий
У.3	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1. Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта 2. Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	1.Способен осуществлять анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
В.2	методами анализа и синтеза	1. Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций
3.2	Определяет основные принципы критического анализа	Определяет основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы критического анализа с минимальной	Самостоятельно определяет основные принципы критического анализа.

			помощью (наводящими вопросами).	
	Знает и приводит основные принципы критического анализа	Приводит основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.	Перечисляет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит основные принципы критического анализа самостоятельно
У.1	Анализирует данные с целью получения новых знаний	Анализирует данные с целью получения новых знаний, в процессе допускает несколько ошибок	Разрабатывает этапы анализа данных, допущено несколько ошибок в оформлении.	Анализирует данные с целью получения новых знаний без ошибок.
	Умеет применять различные методы анализ	Допускает более двух ошибок при анализе данных.	Допускает не более двух ошибок при анализе данных	Без ошибок производит анализ данных
У.2	Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий	Допускает более двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий	Допускает менее двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий	Не допускает ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий
У.3	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с помощью преподавателя	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с минимальной помощью преподавателя	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта самостоятельно
	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта допускает две или более логических ошибки	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает менее двух логических ошибки	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта без ошибок
В.1	Способен осуществлять анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологий выхода из проблемных	Допускает не более двух ошибок в анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивании стратегии их пропедевтики, а также технологий выхода из проблемных	Допускает не более одной ошибки в анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивании стратегии их пропедевтики, а также технологий выхода из проблемных	Без ошибок производит анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологий выхода из проблемных ситуаций

	ситуаций	ситуаций	ситуаций	
В.2	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с помощью преподавателя	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с минимальной помощью преподавателя	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач самостоятельно

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Современные проблемы науки и образования часть 1	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Зачет
Научно-исследовательская практика	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.	Проверка письменного плана учебного исследовательского проекта, обзора литературы и источников по теме.	Представление и защита отчета, в том числе учебного исследовательского проекта.
Преддипломная практика	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.	Проверка письменного плана учебного исследовательского проекта, обзора литературы и источников по теме.	Представление и защита отчета, в том числе учебного исследовательского проекта.

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З 1, З 2, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2.

Заведующий кафедрой ИПиСГД

Иссу

Виницкая Н.В.