

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» января 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Информационные технологии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра математики, физики, информатики

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	A/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» A/02.6 «Воспитательная деятельность» A/03.6 «Развивающая деятельность»	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Составляющие компетенции

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; (З.1);
- способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (З.2);
- способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды (З.3).

Уметь:

- обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);
- проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (У.2);
- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду(У.3).

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе (В.1);
- способами включения в проектную деятельность обучающихся способами образовательными потребностями (В.2);
- управлением проектами в области образования(В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Педагогическое проектирование	2	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Научно-исследовательская работа	1,2	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Научно-исследовательская практика	1,2	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	1. Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. 2. Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности;
З.2	Способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка	1. Раскрывает способы разработки воспитательных программ; 2. Приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка.
З.3	Способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1. Характеризует условия проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Приводит примеры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;	1. Проводит проверку и анализ проектов обучающихся. 2. Организует представление проектных продуктов как результатов проектирования.
У.2	Проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка	1. Обосновывает целеполагание и содержание проекта воспитательной программы 2. Включает в воспитательные программы событийные проекты.
У.3	Способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1. Выбирает необходимые методы, приёмы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Определяет критерии оценивания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: в том числе, проектной деятельностью	1. Использует проектирование в учебной деятельности (учебно-исследовательские , учебные проекты). 2. Интегрирует проектную и внеурочную деятельность.
В.2	Способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Диагностирует затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность. 2. Отбирает методы, приёмы, формы включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями.
В.3	Управлением проектами в области образования	1. Распределяет проектные задания и мотивирует обучающихся к участию в проекте; управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. 2. Управляет процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	1. Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях.	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях.	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности.	Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности с помощью преподавателя.	Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности. (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности.
3.2	Раскрывает способы разработки воспитательных программ;.	Раскрывает способы разработки воспитательных программ с помощью преподавателя.	Раскрывает способы разработки воспитательных программ с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает способы разработки воспитательных программ.

	Приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка.	Приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка с помощью преподавателя.	Приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка.
3.3	Характеризует условия проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Характеризует условия проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует условия проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Дает определения с небольшими ошибками	Характеризует условия проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды (не из лекций).
	Приводит примеры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Приводит примеры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Приводит примеры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
У.1	Проводит проверку и анализ проектов обучающихся.	При самоанализе проектов обучающимися допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При самоанализе проектов обучающимися допущена ошибка в оформлении.	При самоанализе проектов обучающимися ошибок не допущено.
	Организует представление проектных продуктов как результатов проектирования.	Допускает более двух ошибок в представлении проектных продуктов как результатов проектирования.	Допускает не более двух ошибок в представлении проектных продуктов как результатов проектирования.	Без ошибок представляет проектный продукт как результат проектирования.
У.2	Обосновывает целеполагание и содержание проекта воспитательной программы.	Обосновывает целеполагание и содержание проекта воспитательной программы (допускает более двух ошибок)	Обосновывает целеполагание и содержание проекта воспитательной программы (допускает не более двух ошибок).	Обосновывает целеполагание и содержание проекта воспитательной программы (без ошибок).
	Включает в воспитательные программы событийные проекты.	Включает в воспитательные программы	Включает в воспитательные программы	Включает в воспитательные программы

		событийные проекты. (допускает более двух ошибок)	событийные проекты. (допускает не более двух ошибок).	событийные проекты (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые методы, приёмы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Выбирает необходимые методы, приёмы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые методы, приёмы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые методы, приёмы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. (ошибки отсутствуют).
	Определяет критерии оценивания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Определяет критерии оценивания психологически безопасной и комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Определяет критерии оценивания психологически безопасной и комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет критерии оценивания психологически безопасной и комфортной образовательной среды
В.1	Использует проектирование в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты).	Допускает ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты).	Допускает не более одной ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты)	Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты)
	Интегрирует проектную и внеурочную деятельность.	Допускает ошибки при использовании проектной деятельности во внеурочную деятельность.	Допускает не более одной ошибки при использовании проектной деятельности во внеурочную деятельность.	Не допускает ошибок при использовании проектной деятельности во внеурочную деятельность.
В.2	Диагностирует затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность.	Диагностирует затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность с помощью преподавателя.	Диагностирует затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно диагностирует затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность.
	Отбирает методы, приёмы, формы включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями.	Отбирает методы, приёмы, формы включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными	Отбирает методы, приёмы, формы включённости в проектирование учащихся с особыми образовательным	Самостоятельно отбирает методы, приёмы, формы включённости в проектирование учащихся с

		потребностями с помощью преподавателя.	и потребностями. с незначительной помощью преподавателя.	особыми образовательными потребностями.
В.3	Сопровождает распределение проектных заданий и мотивирует обучающихся к участию в проекте;	Осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с помощью преподавателя.	Осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с помощью преподавателя с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с незначительной помощью преподавателя.
	Управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом.	Управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом с помощью преподавателя.	Управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Педагогическое проектирование	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, защита проекта	Экзамен
Научно-исследовательская работа	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, защита проекта	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3,	Методы устного контроля, методы	Зачет с оценкой

	В.1,В.2, В.3	письменного контроля, методы практического контроля, защита проекта	
--	--------------	--	--

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3

Заведующий кафедрой МФИ



П.В. Захаров