

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие
и реализовывать свою роль в команде»

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

1. Код и наименование компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта:**

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (регистрационный номер 509).	А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2).

Уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);
- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия (У.2).

Владеть:

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Социальная психология	7	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Социальная педагогика	2	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Социальная психология	4	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Социальная педагогика	2	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей.
3.2	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.
У.2	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методы организации конструктивного социального взаимодействия	Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия.
В.2	способность организовывать,	Использует методы и приемы организации и

управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
--	---

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Имеет представление об организации социального взаимодействия, но не всегда с учетом возрастных, гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей.	Подробно рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией.
3.2	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.
У.1	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,	Имеет поверхностное представление об организации ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая

	творческие способности участников социального взаимодействия	инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	творческие способности участников социального взаимодействия Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.
У.2	создает безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
В.1	Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление об использовании методов организации конструктивного социального взаимодействия.	Самостоятельно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия.	Самостоятельно, комплексно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия.
В.2	Способен организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничеству, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничеству, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничеству, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничеству, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Социальная психология	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	– устный контроль; – письменный контроль;	Зачет

		– практический контроль; – тестирование и др.	
Социальная педагогика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Социальная психология	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Социальная педагогика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина