

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/

13 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том
числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
профессионального взаимодействия)»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Составляющие компетенции

Знать:

- специфику коммуникативной деятельности педагога (З.1);
- многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации (З.2);
- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3).

Уметь:

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия (У.1);
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке (У.2).

Владеть:

- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Профессиональная коммуникация в системе образования	1	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1
Деловой иностранный язык	1	З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Педагогическая практика	2	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1
Научно-педагогическая практика	2	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1
Стилистика научного текста	2	З.3, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	специфику коммуникативной деятельности педагога	Знает специфику коммуникативной деятельности педагога
З.2	многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации	Имеет представление о многообразии моделей и технологий педагогической коммуникации
З.3	основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия	Выбирает коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия с учетом специфики педагогической ситуации
У.2	самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке	Находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке

-владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка
В.2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Понимает оригинальный текст на иностранном языке по профессиональной проблематике

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает специфику коммуникативной деятельности педагога	Знает специфику коммуникативной деятельности педагога поверхностно	Знает специфику коммуникативной деятельности педагога, понимает особенности педагогической коммуникации	Знает специфику коммуникативной деятельности педагога, понимает особенности педагогической коммуникации и разных возможностей ее реализации
3.2	Имеет представление о многообразии моделей и технологий педагогической коммуникации	Имеет представление только о некоторых, преимущественно традиционных моделях и технологиях педагогической коммуникации	Имеет представление различных, в т.ч. инновационных моделях и технологиях педагогической коммуникации	Имеет представление различных, в т.ч. инновационных моделях и технологиях педагогической коммуникации и специфики их реализации на практике
3.3	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде	Знает лишь базовые концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде с учетом современной социокультурной парадигмы	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде с учетом современной социокультурной парадигмы, понимает специфику их реализации
У.1	Выбирает	При выборе	Грамотно выбирает и	Выбирает и осмысляет

	коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия с учетом специфики педагогической ситуации	коммуникативной стратегии и тактики педагогического взаимодействия не учитывает специфику педагогической ситуации в полной мере	осмысляет коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия с учетом специфики педагогической ситуации	коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия с учетом специфики педагогической ситуации, способен трансформировать ее в ходе реализации
У.2	Находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке	Находит, но не всегда продуктивно обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке	Находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке на хорошем уровне	Находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке на высоком уровне
В.1	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили
В.2	Понимает оригинальный текст на иностранном языке по профессиональной проблематике	Понимает не всегда точно и верно оригинальный текст на иностранном языке по профессиональной проблематике	Понимает на глубоком уровне оригинальный текст на иностранном языке по профессиональной проблематике	Понимает на глубоком уровне оригинальный текст на иностранном языке по профессиональной проблематике, способен применить полученные знания для решения иных профессиональных задач

6. Оценочные средства, применяемые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
---	--	---------------------------------------	--------------------------

	дисциплиной (модулем, практикой)		
Профессиональная коммуникация в системе образования	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1	Устный опрос, проект- презентация, собеседование	зачет
Деловой иностранный язык	3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	Устный опрос, контрольная работа	экзамен
Иностранный язык в профессиональной деятельности	3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	Контрольная работа, реферат, собеседование	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1	отчет	Зачет с оценкой
Научно-педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1	отчет	Зачет с оценкой
Стилистика научного текста	3.3, У.2, В.1	Реферат, контрольная работа, собеседование	зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.