

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

М.В. Дов

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

2019 г.

1. Код и наименование компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Составляющие компетенции

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (3.1);
- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (3.2);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (3.3).

Уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2).

Владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Иностранный язык	3,4,5,6	3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Русский язык и культура речи	1	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Английский язык	5, 6, 7	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Китайский язык	6, 7,8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Введение в языкознание	3	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1
Коммуникативная компетентность педагога/Педагогическая риторика	2	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1
Педагогическая практика	8,9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2
Русский язык как иностранный	10	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические,	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка

	лексические нормы русского литературного языка	
3.2	грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума
3.3	универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения
У.2	логически верно организовывать устную и письменную речь	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты

-владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка
В.2	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности	Создает высказывания в соответствие со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка
3.2	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума	Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц	Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума	Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума
3.3	Создает тексты с	Создает короткие	Создает развернутые	Создает развернутые

	учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний	тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний	тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением в большей степени простых типизированных речевых высказываний	тексты с учетом всех требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний
У.1	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения	Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения	Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения	Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты
У.2	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам
В.1	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили
В.2	Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Создает собственные короткие устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Создает собственные хорошо структурированные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения	Создает собственные хорошо структурированные и логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения

6. Оценочные средства, применяемые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Иностранный язык	3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	тест, контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов, собеседование	зачет с оценкой
Русский язык и культура речи	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1	тест, контрольная работа, риторический турнир	зачет
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Английский язык	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	зачет, экзамен
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Китайский язык	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	зачет с оценкой, экзамен
Введение в языкознание	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1	тест, контрольная работа, собеседование	зачет
Коммуникативная компетентность педагога/Педагогическая риторика	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1	контрольная работа, риторический турнир, собеседование	зачет
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	отчет	зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	отчет	зачет с оценкой
Русский язык как иностранный	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1	контрольная работа, риторический турнир, собеседование	зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок