

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
/М.В. Довыдова/  
«05» марта 2019 г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК- 5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-  
историческом, этическом и философском контекстах»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

Профили

**Дошкольное образование и Логопедия**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Выпускающая кафедра

**психолого-педагогического, дошкольного и  
начального образования**

**1. Код и наименование компетенции:** УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

**2. Составляющие компетенции**

**Знать:**

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);
- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);
- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (З.3).

**Уметь:**

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У1);
- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У2);
- сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У3).

**Владеть:**

- способностью преодолевать стереотипы (В.1);
- творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);
- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).

**3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики             | Курс | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия                                             | 1    | З.1, З.2, У.2, У.3, В.1, В.2                                                                                  |
| Культурология                                         | 2    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |
| Этика                                                 | 2    | З.1, З.2, У.3, В.1                                                                                            |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6    | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

**4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):**

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                   | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З.1 | Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока | 1. Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур.<br>2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) | 1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы.<br>2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов. |
| 3.3 | Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов                                                                                                                                                  | 1. Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур.<br>2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.                                                  |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                               | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).                                                                      | 1. Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде.<br>2. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога. |
| У.2 | Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур | 1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия.<br>2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.                                                     |
| У.3 | Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы                                                 | 1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.<br>2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.                                                                              |

-владеть навыками

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                              | Показатели оценки результатов                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Способностью преодолевать стереотипы.                                                                                                                                            | Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.                         |
| В.2 | Творческим отношением к процессу коммуникации.                                                                                                                                   | Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.                                                  |
| В.3 | Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). | Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                    | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                             |                                                     |                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                              | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)  | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов) | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)    |
| 3.1                                                          | Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. | Рассказывает об особенностях социальной организации | Рассказывает об особенностях социальной организации | Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                        | общества разных культур с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.                    | общества разных культур с помощью наводящих вопросов.                                                                                                                                               | организации социальной организации общества разных культур. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).                                                                                          |
|     | Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.                                   | Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью преподавателя.                                   | Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                   | Самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.                                                                                  |
| 3.2 | Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы.                                        | Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы с помощью преподавателя.                                        | Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                        | Самостоятельно определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы, используя междисциплинарные связи.                                                    |
|     | Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов. | Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов с помощью преподавателя. | Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов с минимальной помощью (наводящими вопросами). | Подробно перечисляет источники информации о культурах и самостоятельно критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов, используя междисциплинарные связи. |
| 3.3 | Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур.                                      | Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с помощью преподавателя.                                      | Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                      | Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур, дает развернутый обоснованный ответ.                                                               |
|     | Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.                                                    | Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных                                                                                       | Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных                                                                                                            | Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов, используя                                                                                                        |

|     |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 | контактов с помощью преподавателя.                                                                                                         | контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                                   | междисциплинарные связи.                                                                                                          |
| У.1 | Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде.       | При участии в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности допущено несколько ошибок.                                        | При участии в познавательно-исследовательской деятельности допущена ошибка в оформлении.                                                  | При участии в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде ошибок не допущено.    |
|     | Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.  | Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.                           | Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.                       | Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.         |
| У.2 | Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия.                                    | Анализирует особенности близких культур, настраиваясь на совместные действия, схематично и допуская ошибки.                                | Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия, приводя примеры, но допуская отдельные неточности.           | Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия, приводя примеры и используя междисциплинарные связи. |
|     | Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.                         | Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации с помощью преподавателя.                            | Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации с незначительной помощью преподавателя.            | Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации                             |
| У.3 | Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.                                            | Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств.                                                                       | Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств.                                                                           | Верно выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.                                                        |
|     | Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы                                           | Проводит оценку допустимых моральных, культурных норм и этикета, избегая этноцентризма, но делает это схематично, с помощью преподавателя. | Проводит оценку аксиосферы с незначительной помощью преподавателя. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы. | Самостоятельно проводит оценку аксиосферы. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.                 |
| В.1 | Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде. | Допускает ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде           | Допускает не более одной ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной | Без ошибок анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.        |

|     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | среде                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| В.2 | Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.                                                  | Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию. Нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.                                                      | Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.                                                     | Не допускает ошибок при восприятии межкультурной коммуникации как диалога культур, нацелен на сотрудничество.                                          |
| В.3 | Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их. | Выбирает средства общения исходя из ситуации, но допускает ошибки. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их с помощью преподавателя. | Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их с помощью преподавателя. | Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать их или разрешать самостоятельно. |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                | Промежуточная аттестация |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Философия                                 | 3.1, 3.2, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.2                                                                             | – устный контроль;<br>– практический контроль;<br>тестирование и др. | Экзамен,                 |
| Культурология                             | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | – устный контроль;<br>– практический контроль;<br>тестирование и др. | Зачет                    |
| Этика                                     | 3.1, 3.2, 3.3, У.2, В.1                                                                                       | – устный контроль;<br>– практический контроль;<br>тестирование и др. | Зачет                    |

**Государственная итоговая аттестация**

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования



Папина М.В.