

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/
13 марта 2019



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
и способы ее совершенствования на основе самооценки»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- приоритеты собственной деятельности (З.1);
- способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки(З.2);

Уметь:

- Выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач (У.1);
- Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению(У.2);

Владеть:

- Способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа (В.1);
- Навыками профессиональной рефлексии (В.2);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Современные проблемы науки и образования часть 2	1	З.1, З.2, У.1,У.2, В.1,В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З.1, З.2, У.1,У.2, В.1,В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Знает приоритеты собственной деятельности	1. Раскрывает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.Характеризует место образования в жизни личности и общества. 2. Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
З.2	Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	1. Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности. 2. Приводит примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Умеет выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	1. Соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами. 2. Распределяет время и выбирает виды,

		методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.
У.2	Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	1. Оценивает образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности. 2. Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеет способами мониторинга образовательных результатов.	1. Использует контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Владеет навыками профессиональной рефлексии	1. Соотносит образовательные результаты с обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности. 2. Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции и (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1. Знает приоритеты собственной деятельности	Раскрывает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.	Раскрывает самые общие закономерности и отдельные принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.	Раскрывает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.	Раскрывает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем. Характеризует сложности, возникающие в функционирования образовательных (педагогических) систем.
	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет научное представление о	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет не совсем полное представление о	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет научное представление о	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет научное представление о результатах образования,

	результатах образования, путях их достижения и способах оценки	результатах образования, путях их достижения и способах оценки	результатах образования, путях их достижения и способах оценки	вариативности путей их достижения и разнообразии способов оценки
3.2. Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности.	Раскрывает некоторые способы совершенствования собственной деятельности.	Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности.	Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности с использованием инновационного педагогического опыта.
	Приводит примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.	Приводит частные примеры использования методов объективного или субъективного оценивания результатов собственной деятельности.	Приводит примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.	Приводит разнообразные примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.
У.1. Умеет выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.	В отдельных случаях связывает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.	Соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.	Постоянно соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.
	Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.	Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности для отдельных целей деятельности и подчиненных им задач.	Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.	Систематично и творчески распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.
У.2. Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Оценивает образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности.	Оценивает некоторые образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности.	Оценивает образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности.	Использует и при необходимости перестраивает собственную систему оценивания образовательных результатов обучающихся, как индикаторов эффективности собственной деятельности.
	Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной	В отдельных случаях осуществляет выбор видов,	Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной	Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными

	деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.	методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.	деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.	учебными достижениями и возможностями детей, проявляя гибкость и творческий подход.
В.1. Владеет способами мониторинга образовательных результатов.	Использует контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует некоторые виды контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует разнообразные контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В отдельных случаях использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Использует собственную продуманную систему современных способов диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2. Владеет навыками профессиональной рефлексии	Соотносит образовательные результаты обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности.	Соотносит образовательные результаты обучающихся с отдельными методами и формами собственной деятельности.	При необходимости соотносит образовательные результаты обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности.	Постоянно и систематично соотносит образовательные результаты обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности.
	Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.	При внешнем контроле перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.	Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.	Постоянно использует данные о результативности используемых педагогических технологий для перестройки, коррекции совершенствования собственной деятельности.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Современные проблемы науки и образования часть 2	З.1, З.2, У.1,У.2, В.1,В.2	Проект-презентация, устный опрос, собеседование	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, У.1,У.2, В.1,В.2

Заведующий кафедрой русского языка и литературы Ю.Г. Бабичева Бабичева Ю.Г.