

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


«25» _____ 2019 М.В. Довыдова

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
образования в течение всей жизни»**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; (З.1);
- методы эффективного планирования времени (З.2);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.2);
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.3).

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В.2);
- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Педагогика	1,2,3,4,5,6	З.1, З.2, З.3, У.1, У.3, В.1
Психология	1,2,3,4	З.1, З.2, У.1, У.3, В.1
Педагогическая практика	6,7	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита ВКР	8	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития;

3.2	методы эффективного планирования времени	демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
3.3	эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами
У.2	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	эффективно планирует собственное время
У.3	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
В.2	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
В.3	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выделяет конкретные пути самосовершенствования

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития
3.2	демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	демонстрирует частичные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Задания выполнены частично	демонстрирует значительные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Большинство заданий выполнены	демонстрирует полные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3.3	демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует частичный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует значительный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует большой интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
У.1	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Задания	выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Большинство заданий	полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Все

		выполнены частично	выполнены	требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.2	эффективно планирует собственное время	частично планирует собственное время Задания выполнены частично	планирует собственное время Большинство заданий выполнены	эффективно планирует собственное время Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.3	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	частично оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Задания выполнены частично	оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Большинство заданий выполнены	полностью оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.1	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Задания выполнены частично	в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Большинство заданий выполнены	полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.2	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности	частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых	значительно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения	полностью владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально -личностных и профессиональ но-значимых качеств, необходимых

		для выполнения профессиональной деятельности. Задания выполнены частично	профессиональной деятельности. Большинство заданий выполнены	для выполнения профессиональной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.3	выделяет конкретные пути самосовершенствования	частично выделяет конкретные пути самосовершенствования. Задания выполнены частично	значительно выделяет конкретные пути самосовершенствования. Большинство заданий выполнены	полностью выделяет конкретные пути самосовершенствования. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Педагогика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1	устный контроль; письменный контроль; практический контроль; тестирование и др.	Зачет, экзамен
Психология	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1	устный контроль; письменный контроль; практический контроль; тестирование и др.	Зачет, экзамен
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	отчет	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок