

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» _____ 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Направление подготовки (специальность)	39.03.02 Социальная работа
Профиль (направленность):	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта**.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013г. №571н (регистрационный номер 30549).	А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Составляющие компетенции

Знать:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; (З.1);
- методы эффективного планирования времени (З.2);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.2);
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.3).

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В.2);
- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Общая психология	2	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Введение в социально-психологическую деятельность	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Профессиональная компетентность в практике социальной работы	5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Педагогика	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе / Психология активизации личностных ресурсов социального работника	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Общая психология	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Введение в социально-психологическую деятельность	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Профессиональная компетентность в практике социальной работы	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Педагогика	2	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе / Психология активизации личностных ресурсов социального работника	4,5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития;
3.2	методы эффективного планирования времени	демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
3.3	эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	определять задачи саморазвития и профессионального роста,	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной

	распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	деятельностью и имеющимися ресурсами
У.2	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	эффективно планирует собственное время
У.3	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
В.2	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
В.3	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выделяет конкретные пути самосовершенствования

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития

3.2	демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	демонстрирует частичные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Задания выполнены частично	демонстрирует значительные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Большинство заданий выполнены	демонстрирует полные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3.3	демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует частичный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует значительный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует большой интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
У.1	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Задания выполнены частично	выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Большинство заданий выполнены	полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.2	эффективно планирует собственное время	частично планирует собственное время Задания выполнены частично	планирует собственное время Большинство заданий выполнены	эффективно планирует собственное время Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

У.3	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	частично оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Задания выполнены частично	оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Большинство заданий выполнены	полностью оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.1	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Задания выполнены частично	в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Большинство заданий выполнены	полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.2	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности	частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности Задания выполнены частично	значительно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности Большинство заданий выполнены	полностью владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.3	выделяет конкретные пути самосовершенствования	частично выделяет конкретные пути	значительно выделяет конкретные пути	полностью выделяет конкретные

	я	самосовершенство вания Задания выполнены частично	самосовершенство вания Большинство заданий выполнены	пути самосовершенство вания Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
--	---	---	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Общая психология	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Введение в социально-психологическую деятельность	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Профессиональная компетентность в практике социальной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Педагогика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе / Психология активизации личностных ресурсов социального работника	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
---	---	---------------------------------------	--------------------------

Общая психология	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Введение в социально-психологическую деятельность	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Профессиональная компетентность в практике социальной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Педагогика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе / Психология активизации личностных ресурсов социального работника	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет Зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Э.Б. Манузина