

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю,  
проректор по учебной и воспитательной  
работе

«25» \_\_\_\_\_ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»**

|                         |                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили                 | Иностранный язык (китайский)<br>и Иностранный язык (английский)       |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                              |
| Форма обучения          | очная                                                                 |

2019 г.

**1. Код и наименование компетенции:** УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

## **2. Составляющие компетенции**

Знать:

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (З.1);
- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.2);
- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (З.3);
- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (З.4).

Уметь:

- идентифицировать и оценивать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (У.1);
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);
- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. (У.3).
- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.4).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (В.1);
- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);
- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (В.3).

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                      | Семестр (семестры) | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний | 1,2                | З.3, З.4, У.3, У.4, В.2, В.3.                                                                                 |
| Безопасность жизнедеятельности                                 | 2                  | З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2                                                                             |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы          | 10                 | З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3                                                         |

## **4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):**

-знать:

| Код | Результаты обучения | Показатели оценки результата |
|-----|---------------------|------------------------------|
|-----|---------------------|------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.</li> <li>- Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Правила и методы проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.</li> <li>- Приводит примеры пособов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.</li> </ul> |
| 3.3 | Основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.                                                                                                                                                                  | - Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 | Факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</li> <li>- Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.</li> <li>- Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.</li> <li>- Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.</li> </ul> |
| У.2 | Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</li> <li>- Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| У.3 | Организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности.</li> <li>- Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| У.4 | Применять способы оказания первой                                                                                                                                                                                  | - Выбирает необходимые приемы, методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. | оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.<br>- Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. | -Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.<br>- Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды. |
| В.2 | Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.                                                                          | -Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов.<br>- Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.                                     |
| В.3 | Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.                                                                                   | - Определяет признаки и степень неотложного состояния организма.<br>- Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.                                                                      |

#### 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы) | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                            |                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                              |                                           | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов) | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов) | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | <p>Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.</p>                                      | <p>Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов.</p>                                                                               | <p>Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).</p>       | <p>Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.</p> |
|     | <p>Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.</p>                                                                                                                                               | <p>Приводит однотипные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>                                                                                                                 | <p>Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>                                                                                                                         | <p>Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.</p>                                                                                            |
| 3.2 | <p>Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.</p> | <p>Перечисляет правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя.</p> | <p>Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя.</p> | <p>Самостоятельно раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.</p>                                                               |
|     | <p>Приводит примеры</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Приводит примеры способов</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Приводит примеры способов</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Самостоятельно приводит примеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. | реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя и с ошибками. | реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три). | способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с одной ошибкой или без ошибок. |
| 3.3  | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды                                                                                                                            | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами                                                                                                                 | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.                                                                                                                                                                      | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.                                         |
| 3.4. | Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                                                                                                              | Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с ошибками и дополнительными вопросами.                                                                                                                   | Характеризует профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.                                                                                                                                                                                 | Характеризует профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.                                                    |
|      | Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                                                                                                                 | Перечисляет меры профилактики неотложных состояний человека.                                                                                                                                                                                           | Перечисляет, подбирает соответствующие меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с                                                                                                                                                                                 | Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с обозначением причинно-следственных связей.                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              | незначительными неточностями.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| У.1 | Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.                    | Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде при допущении нескольких ошибок. | Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с незначительными неточностями.                           | Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде не допуская ошибки.                   |
|     | Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                           | Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                         | Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                                     | Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей. |
|     | Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                     | Определяет тип негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                                           | Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительными неточностями.                            | Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения без ошибок.                            |
| У.2 | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.                                        | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок). | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).     |
|     | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных                                                                           | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях                                                            | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных                                                                                                             | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (без ошибок).                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ситуациях образовательной среды                                                                                                                                                                      | образовательной среды (допускает более двух ошибок)                                                                                                                                                                                        | ситуациях образовательной среды (допускает не более двух ошибок).                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| У.3  | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности.                                                           | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности, при допущении нескольких ошибок.                                                                | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности, с незначительными неточностями.                                                                                                 | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.                                    |
|      | Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся                                                                                          | Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с незначительными неточностями.                                                                                                                 | Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                             | Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.      |
| У.4. | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами с незначительными неточностями. | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека вопросами без ошибок. |
|      | Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных                                                                                                                                       | Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных                                                                                                                                                                         | Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных                                                                                                                                                                                                         | Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека      | состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами. | состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.     | значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.                                       |
| В.1 | Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.                      | Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.                                                                                                   | Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.                                                                      | Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.                                 |
|     | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды. | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с неточностями.                     | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями. | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды без ошибок. |
| В.2 | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов.                                      | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с помощью преподавателя.                                                 | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с незначительной помощью преподавателя.                              | Самостоятельно демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов                                   |
|     | Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.                     | Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с помощью преподавателя.                                | Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с незначительной помощью преподавателя.             | Самостоятельно демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.                 |
| В.3 | Определяет признаки и степень                                                                                                  | Определяет признаки неотложного                                                                                                                                   | Определяет признаки и степень                                                                                                                                 | Самостоятельно определяет признаки и степень неотложного                                                                                  |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | неотложного состояния организма.                                                                   | состояния организма с помощью преподавателя.                                                                                | неотложного состояния организма незначительной помощью преподавателя.                                                                      | состояния организма                                                                                                |
|  | Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма | Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма с помощью преподавателя. | Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя. | Самостоятельно демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма. |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                      | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                                                                                                                               | Промежуточная аттестация |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний | З.3, З.4, У.3, У.4, В.2, В.3.                                                                                 | Опрос, творческие задания, собеседование, доклады-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.                       | Зачет                    |
| Безопасность жизнедеятельности                                 | З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2                                                                             | Опрос, творческие задания, эссе, собеседование, доклады-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, мозговой штурм. | Зачет                    |

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3                                                         |

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок