

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»**

|                         |                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили                 | Математика и Информатика                                           |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                           |
| Форма обучения          | заочная                                                            |

**1. Код и наименование компетенции:** УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

## **2. Составляющие компетенции**

Знать:

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (3.1);
- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (3.2);
- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (3.3);
- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (3.4);

Уметь:

- идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (У.1);
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);
- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. (У.3).
- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.4).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (В.1);
- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);
- методами грамотного правильного анализа виде неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (В.3).

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                      | курс | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний | 1    | 3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2, В.3.                                                                                 |
| Безопасность жизнедеятельности                                 | 1    | 3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1, В.2                                                                                  |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы          | 6    | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3                                                         |

#### 4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.                                                                    | - Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.<br>- Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Правила и методы проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. | -Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.<br>- Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. |
| 3.3 | Основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.                                                                                                                                                                  | - Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                                                                                                                                     | - Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.<br>- Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. | - Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.<br>- Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.<br>-Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. |
| У.2 | Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.                                              | -Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.<br>-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.                                                                                                                            |
| У.3 | Организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся                                                                                                                                                                 | - Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья.                                                                              | учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности.<br>- Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.                                                                                                                                                                                                                 |
| У.4 | Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. | - Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.<br>- Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. |

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. | -Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.<br>- Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды. |
| В.2 | Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.                                                                          | -Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов.<br>- Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.                                     |
| В.3 | Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.                                                                                   | - Определяет признаки и степень неотложного состояния организма.<br>- Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.                                                                      |

#### 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы) | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                            |                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                              |                                           | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов) | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов) | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов) |
|                                                              |                                           |                                                    |                                                     |                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | <p>Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.</p> | <p>Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов.</p> | <p>Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).</p> | <p>Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.</p> |
|     | <p>Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.</p>                                                                                                          | <p>Приводит однотипные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>                                   | <p>Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>                                                                                                                   | <p>Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.</p>                                                                                            |
| 3.2 | <p>Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических,</p>                                         | <p>Перечисляет правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-</p>             | <p>Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических,</p>                                                                                                            | <p>Самостоятельно раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-</p>                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.                                                                                                                                                                | гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                       | санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                               | технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.                                                                                                                                                                                                 |
|      | Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. | Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя и с ошибками. | Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три). | Самостоятельно приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с одной ошибкой или без ошибок. |
| 3.3  | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды                                                                                                                                             | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами                                                                                                                                           | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.                                                                                                                                                                                                | Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.                                                                         |
| 3.4. | Анализирует факторы и симптоматику неотложных                                                                                                                                                                                               | Анализирует факторы и симптоматику неотложных                                                                                                                                                                                                                                    | Характеризует профилактику неотложных состояний                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеризует профилактику неотложных состояний                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                                                            | состояний человека на разных этапах онтогенеза с ошибками и дополнительными вопросами.                                                       | человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.                                                                                      | человека на разных этапах онтогенеза из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.          |
|     | Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.                                 | Перечисляет меры профилактики неотложных состояний человека.                                                                                 | Перечисляет, подбирает соответствующие меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.        | Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с обозначением причинно-следственных связей.                          |
| У.1 | Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. | Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде при допущении нескольких ошибок. | Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с незначительными неточностями. | Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде не допуская ошибки.                   |
|     | Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.        | Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                         | Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.           | Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей. |
|     | Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и                                | Определяет тип негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.                                           | Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и                                                               | Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и                                                                     |

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | антропогенного происхождения.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | антропогенного происхождения с незначительными неточностями.                                                                                                                        | антропогенного происхождения без ошибок.                                                                                                                                            |
| У.2 | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.                                                                   | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок). | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).                         |
|     | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды                                           | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает более двух ошибок)                                   | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает не более двух ошибок).                                           | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (без ошибок).                                                                   |
| У.3 | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности.        | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, при допущении нескольких ошибок. | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, с незначительными неточностями.              | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности. с обозначением причинно-следственных связей. |
|     | Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся                                   | Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с незначительными неточностями.                                              | Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, не отвечает на дополнительные вопросы                                     | Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся не допуская ошибки, используя интернет ресурсы                          |

|      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                             | и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.                                                                                                                                                       |
| У.4. | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами с незначительными неточностями. | Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок. |
|      | Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека             | Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.       | Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.                                               | Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.        |
| В.1  | Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.                                                                                            | Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.                                                                                                                                                                            | Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.                                                                                                                                                                                   | Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.                                                                                                       |
|      | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                     | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                                                           | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                                                                                           | Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                                |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обучающихся в условиях образовательной среды.                                                              | обучающихся в условиях образовательной среды с неточностями.                                                                       | обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.                                                                      | обучающихся в условиях образовательной среды без ошибок.                                                                  |
| В.2 | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов.                  | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с помощью преподавателя.                  | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с незначительной помощью преподавателя.                  | Самостоятельно демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов                   |
|     | Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. | Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с помощью преподавателя. | Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с незначительной помощью преподавателя. | Самостоятельно демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. |
| В.3 | Определяет признаки и степень неотложного состояния организма.                                             | Определяет признаки неотложного состояния организма с помощью преподавателя.                                                       | Определяет признаки и степень неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя.                                             | Самостоятельно определяет признаки и степень неотложного состояния организма                                              |
|     | Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма         | Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма с помощью преподавателя.        | Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя.        | Самостоятельно демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.        |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

|                                           |                                                                       |                                       |                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Наименование дисциплины, модуля, практики | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые | Методы текущего контроля успеваемости | Промежуточная аттестация |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|

|                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                | данной дисциплиной (модулем, практикой) |                                                                                                                                                                                                    |              |
| Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний | З.З, З.4, У.3, У.4, В.2, В.3.           | Опрос, творческие задания. собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.                       | Зачет, зачет |
| Безопасность жизнедеятельности                                 | З.1, З.2, У.1, У.3, В.1, В.2            | Опрос, творческие задания. эссе, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, мозговой штурм. | Зачет        |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3                                                         |

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики



Захаров П.В.