

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

 М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,
в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта:**

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (регистрационный номер 509).	А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Составляющие компетенции

Знать:

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (З.1);
- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.2);
- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (З.3);
- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (З.4).

Уметь:

- идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (У.1);
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);
- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (У.3).
- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.4).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной, повседневной деятельности, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (В.1);

- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);
- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1,2	3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2, В.3.
Безопасность жизнедеятельности	2	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1	3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2, В.3.
Безопасность жизнедеятельности	1	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.
3.2	Правила и методы проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-	Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и

	гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
3.3	Основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
3.4	Факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
У.2	Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.
У.3	Организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

У.4	Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.
-----	--	---

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной, повседневной деятельности, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной, повседневной деятельности, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды и в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
В.2	Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов. Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
В.3	Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при	Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при

	взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	средой обитания с помощью наводящих вопросов.	человека с различной средой обитания, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.	Приводит однотипные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Перечисляет правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя.	Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой	Самостоятельно приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и

	досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя и с ошибками.	деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к минимальной помощи преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три).	культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с одной ошибкой или без ошибок.
3.3	Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды	Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.	Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.	Характеризует профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Перечисляет меры профилактики неотложных состояний человека.	Перечисляет, подбирает соответствующие меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.	Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с обозначением причинно-следственных связей.
У.1	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и

	чрезвычайных ситуаций, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса при допущении нескольких ошибок.	ситуаций, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с незначительными неточностями.	чрезвычайных ситуаций, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса не допуская ошибки.
	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительными неточностями.	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения без ошибок.
У.2	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных	Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных	Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных	Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных

	особенностей для обеспечения их безопасности в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	особенностей для обеспечения их безопасности в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. при допущении нескольких ошибок.	особенностей для обеспечения их безопасности в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. с незначительными неточностями.	особенностей для обеспечения их безопасности в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. с обозначением причинно-следственных связей.
	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. (Не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя).	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека вопросами без ошибок.
	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения

	долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека	значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
В.1	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной, повседневной деятельности, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности, в том числе в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды и в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды и в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды и в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с незначительными неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды и в процессе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов.	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов
	Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
В.3	Определяет	Определяет признаки	Определяет	Самостоятельно

	признаки и степень неотложного состояния организма.	неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	признаки и степень неотложного состояния организма незначительной помощью преподавателя.	определяет признаки и степень неотложного состояния организма
	Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма	Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2, В.3.	Опрос, творческие задания, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Зачет, зачет
Безопасность жизнедеятельности	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1, В.2	Опрос, творческие задания, эссе, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, мозговой штурм.	Зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами	3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2, В.3.	Опрос, творческие задания, собеседование,	Зачет, зачет

медицинских знаний		доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	
Безопасность жизнедеятельности	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1, В.2	Опрос, творческие задания, эссе, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, мозговой штурм.	Зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина