

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
образования Российской
Федерации

_____ В.Д.Шадриков
" 27 " 03 _____ 2000 г.

Номер государственной регистрации
_____ 237пед/сп _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 030500.15 - Профессиональное обучение
(автомобили и автомобильное хозяйство)

Квалификация - педагог профессионального обучения

Вводится с момента утверждения

Москва 2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации _____.

1.2. Квалификация выпускника - педагог профессионального обучения. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий автотранспортной отрасли, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий эксплуатации и обслуживания автомобильного транспорта, внедрении автоматизированных средств обучения и различных типов автоматизированных тренажерных комплексов. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, техники и технологии автотранспортной отрасли.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной ба-

зы образовательных учреждений для освоения учащимися передовых технологий эксплуатации и обслуживания автотранспорта.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; основы трудового законодательства; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения; способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; технологию автоперевозок и автотехобслуживания; оборудование и правила его технической эксплуатации; экономику, организацию и управление автохозяйством; средства вычислительной техники и правила их эксплуатации.

Педагог профессионального обучения по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) подготовлен к выполнению следующих *видов* профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Педагог профессионального обучения, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство), подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)

3.1. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации специалиста.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ОД - дисциплины отраслевой подготовки;
- ФТД - факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1600
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1120
ГСЭ.Ф.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля.</p>	340

1	2	3
	<p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
ГСЭ.Ф.02	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.</p>	408
ГСЭ.Ф.03	<p>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ.</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p>	

1	2	3
	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического</p>	

1	2	3
ГСЭ.Ф.04	<p>режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>КУЛЬТУРОЛОГИЯ.</p> <p>Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и "серединные" культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом</p>	

1	2	3
ГСЭ.Ф.05	<p>современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность; инкультурация и социализация.</p> <p>ПОЛИТОЛОГИЯ.</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки; функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения; роль и место политики в жизни современных обществ; социальные функции политики.</p> <p>История политических учений; российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика; современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности; особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики; политическая власть; политическая система; политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы; политические конфликты и способы их разрешения; политические технологии; политический менеджмент; политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения; политические элиты; политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения; особенности мирового политического процесса; национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности; парадигмы политического знания; экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p>	
ГСЭ.Ф.06	<p>ПРАВОВЕДЕНИЕ.</p> <p>Государство и право; их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права; отрасли права.</p>	

1	2	3
ГСЭ.Ф.08	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право. Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.</p> <p>Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка слу-</p>	80

1	2	3
ГСЭ.Ф.09	<p>жебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>СОЦИОЛОГИЯ.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p>	

1	2	3
ГСЭ.Ф.10	<p>Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p> <p>ФИЛОСОФИЯ.</p> <p>Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника.</p> <p>Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	

1	2	3
ГСЭ.Ф.11	<p>ЭКОНОМИКА.</p> <p>Введение в экономическую теорию; блага; потребности, ресурсы; экономический выбор; экономические отношения; экономические системы; основные этапы развития экономической теории; методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика; рынок; спрос и предложение; потребительские предпочтения и предельная полезность; факторы спроса; индивидуальный и рыночный спрос; эффект дохода и эффект замещения; эластичность; предложение и его факторы; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; виды издержек; фирма; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли; эффективность конкурентных рынков; рыночная власть; монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; антимонопольное регулирование; спрос на факторы производства; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и инвестиции; рынок земли; рента; общее равновесие и благосостояние; распределение доходов; неравенство; внешние эффекты и общественные блага; роль государства.</p> <p>Макроэкономика; национальная экономика как целое; кругооборот доходов и продуктов; ВВП и способы его измерения; национальный доход; располагаемый личный доход; индексы цен; безработица и ее формы; инфляция и ее виды; экономические циклы; макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; стабилизационная политика; равновесие на товарном рынке; потребление и сбережения; инвестиции; государственные расходы и налоги; эффект мультипликатора; бюджетно-налоговая политика; деньги и их функции; равновесие на денежном рынке; денежный мультипликатор; банковская система; денежно-кредитная политика; экономический рост и развитие; международные экономические отношения; внешняя торговля и торговая политика; платежный баланс; валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России; приватизация; формы собственности; предпринимательство; теневая экономика; рынок труда; распределение и доходы; преобразования в социальной сфере; структурные сдвиги</p>	

1	2	3
ГСЭ.Р.00	в экономике; формирование открытой экономики. Национально-региональный (вузовский) компонент	до 240
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 240
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	1850
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1480
ЕН.Ф.01	МАТЕМАТИКА. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения. Численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа. Вероятность и статистика: теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.	600
ЕН.Ф.02	ИНФОРМАТИКА. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технология программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Компьютерный практикум.	200
ЕН.Ф.03	ХИМИЯ. Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры. Химическая термодинамика и кинетика: энергетика и направление химических процессов, химическое и фазовое равновесие;	130
	скорость реакции и методы ее регулирования. Реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ. Химическая связь. Химическая идентификация. Химический практикум.	
ЕН.Ф.04	ФИЗИКА. Физические основы механики: понятие состояния в классической механике, уравнения движения, законы сохранения, основы релятивистской механики; прин-	480

1	2	3
<p>ЕН.Ф.05</p> <p>ЕН.Р.00</p> <p>ЕН.В.00</p>	<p>цип относительности в механике, кинематика и динамика твердого тела, жидкостей и газов. Электричество и магнетизм: электростатика и магнетостатика в вакууме и веществе, уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, квазистационарные токи, принцип относительности в электродинамике. Физика колебаний и волн: гармонический и ангармонический осциллятор, физический смысл спектрального разложения, кинематика волновых процессов, нормальные моды, интерференция и дифракция волн, элементы Фурье-оптики. Статистическая физика и термодинамика: три начала термодинамики, термодинамические функции состояния, фазовые равновесия и фазовые превращения, элементы неравновесной термодинамики, классическая и квантовая статистики. Кинетические явления. Системы заряженных частиц. Конденсированное состояние. Физический практикум.</p> <p>ЭКОЛОГИЯ. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Практикум по экологии.</p> <p>Национально-региональный (вузовский) компонент</p> <p>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</p>	<p>70</p> <p>до 185</p> <p>до 185</p>
<p>ОПД</p> <p>ОПДФ.00</p> <p>ОПД.Ф.01</p>	<p>Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>Федеральный компонент</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Требования к личности</p>	<p>1650</p> <p>не менее 1320</p> <p>70</p>

1	2	3
ОПД.Ф.02	<p>педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.</p> <p>ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. Человек как целостная биологическая система, онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы и биоритмология. Гигиена. Практикум по физиологии.</p>	100
ОПД.Ф.03	<p>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.</p>	120
ОПД.Ф.04	<p>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. <u>Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становле-</u></p>	100

1	2	3
ОПД.Ф.05	<p>нии личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.</p> <p>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики; формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в Европе в Средние века; развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – нач. XX вв.. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIIв; воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.</p>	90
ОПД.Ф.06	<p>ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления пе-</p>	150

1	2	3
ОПД.Ф.07	<p>педагога профессионального обучения.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.</p>	80
ОПД.Ф.08	<p>МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p>	80
ОПД.Ф.09	<p>МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (автомобили и автомобильное хозяйство); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общетехническая, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по</p>	280

1	2	3
ОПД.Ф.10	<p>методике профессионального обучения.</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Безопасность жизнедеятельности на производстве: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности. Негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Первая медицинская помощь.</p>	80
ОПД.Ф.11	<p>ЭКОНОМИКА АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ. Показатель экономической эффективности работы автотранспортного предприятия; методы расчета доходов, расходов, прибыли, себестоимости, факторы, на них влияющие; налогообложение автотранспортных предприятий и услуг; документооборот и отчетность, методы расчета тарифов; источники финансирования автотранспортного предприятия, использование кредитных систем; экономическая схема и эффективность реновации, лизинговые системы и методы расчета по ним; технико-экономическая эффективность инноваций на автотранспорте. Структура экономической службы автотранспортных предприятий различных форм собственности; взаимоотношения с инженерно-технической, перевозочной и другими службами предприятия; определение вклада служб предприятия в формирование прибыли и ее использование; принципы и методы дотирования убыточных перевозок; особенности организации экономических служб мелких автотранспортных предприятий. Принципы экономического и юридического обслуживания владельцев автотранспортных средств, участвующих в коммерческом автотранспортном бизнесе. Экономика нетранспортной деятельности предприятий.</p>	170
ОПД.В.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	до 165
ОПД.В.00	Дисциплины по выбору студента	до 165

1	2	3
ОД	Дисциплины отраслевой подготовки	3270
ОД.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1670
ОД.Ф.01	НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА. Начертательная геометрия: точка, прямая, плоскость, поверхности; методы проецирования; координатный метод; позиционные задачи; метрические свойства прямоугольных проекций; преобразование проекции и изображений; многогранники; поверхности вращения; винтовые поверхности; аксонометрические проекции; Инженерная графика: геометрическое и проекционное черчение; изображения разъемных и неразъемных соединений; изображения предметов; эскизы деталей; комплексный чертеж; чтение и детализирование по чертежу; машинная графика; технические средства машинной графики; программные средства; структура базы данных. Аффинные преобразования и логические операторы графического документирования; чтение и комплектность конструкторских документов в ЕСКД.	200
ОД.Ф.02	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ. Закономерности формирования структуры материалов; строение и свойства материалов; термическая обработка; химико-термическая обработка; конструкционная прочность. Виды и классификация конструкционных материалов, применяемых при производстве и эксплуатации различных видов автотранспорта; отечественная и международная система обозначений конструкционных материалов, их совместимость и взаимозаменяемость. Требования к конструкционным материалам. Понятие о производстве и свойствах основных конструкционных материалов; изменение свойств конструкционных материалов во времени под действием эксплуатационных факторов; технология восстановления конструкционных материалов и вторичное их использование.	150
ОД.Ф.03	ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА. Аксиомы статики; связи и реакции связей; моменты сил и пары сил; главные вектор и момент системы сил; условия равновесия плоской и пространственной систем сил; силы трения; условия равновесия системы тел; определение сил взаимодействия тел системы. Простейшие движения тел; уравнения, ско-	230

1	2	3
ОД.Ф.04	<p>рости и ускорения точек и тел; сложное движение точки и тела; определение скорости и ускорения точек тел в сложных движениях. Основные законы динамики точки; принцип Даламбера для материальной точки; дифференциальные уравнения движения твердого тела; общие теоремы динамики. Работа, мощность, трение, коэффициент полезного действия. Основные положения сопротивления материалов; растяжение и сжатие; кручение; изгиб; прямой брус; кривой изгиб; гипотезы прочности; расчет на усталость; устойчивость; расчет тонких оболочек. Основные положения деталей машин; неразъемные и разъемные соединения; резьбовые, шлицевые, шпоночные соединения и их расчеты; передачи: ременные, цепные, зубчатые, червячные, винт-гайка; расчет элементов передач; валы и оси, их расчет; опоры валов; подбор и расчет подшипников опор; муфты.</p> <p>МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ. Единство измерений и его обеспечение; погрешности измерений и средств измерений; общие сведения о методах и средствах измерений. Статистическая обработка экспериментальных данных. Измерение геометрических размеров; измерение частоты, интервалов времени и фазового сдвига, формы электрического сигнала; измерение спектра и параметров сложных сигналов; измерение тока, напряжения и мощности; электрические измерения неэлектрических величин. Первичные преобразователи. Измерительные информационные системы. Основы стандартизации и метрологическое обеспечение производства.</p>	70
ОД.Ф.05	<p>ГИДРАВЛИКА И ГИДРОПРИВОД. Основы технической гидромеханики; модели сплошной среды, методы описания и виды движения; уравнения неразрывности для жидкости и газов; гидростатика; уравнения Эйлера; закон Паскаля; уравнение Бернулли для моделей невязкой, вязкой, несжимаемой и сжимаемой жидкости при установившемся движении; силовое воздействие установившегося потока на неподвижную и движущуюся преграду; неустановившееся движение несжимаемой жидкости; явление гидравлического удара, формула Жуковского; понятие о волновых процессах в гидромагистралях гидроприводов; гидромашин; классификация гидромашин; основные параметры; кавитация в насосах; насосно-</p>	80

1	2	3
ОД.Ф.06	<p>аккумуляторные станции; поршневые насосы; методы устройства регулирования давления и подачи объемных насосов; гидродвигатели возвратно-поступательного действия; мультипликаторы давления; гидродвигатели вращательного действия (гидромоторы). Основы гидро- и пневмопривода: структура и типовые схемы, основные энергетические соотношения и внешние характеристики.</p> <p>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ. Электрические цепи и аналоговая электроника; анализ электрических цепей; современная элементная база электроники. Преобразовательная техника на полупроводниковых диодах; аналоговая электронная техника на транзисторах; аналоговые электронные схемы на операционных усилителях. Импульсные электронные устройства; регулируемые преобразовательные системы электроники; цифровая электроника; арифметические и логические основы цифровой электроники. Элементы математической логики. Микросхемы комбинационного и последовательного типа; полупроводниковые элементы памяти; большие интегральные схемы-элементы микропроцессорного комплекта. Общие положения о проектировании электронных устройств. Конструкторские документы. Сопряжения цифровых и аналоговых микросхем; устройства сопряжения с технологическими объектами; интерфейсы. Электрические машины и основы электропривода; общие положения о проектировании электрооборудования автотранспорта, методики расчета, типовые узлы и устройства, их унификация и взаимозаменяемость. Технология электрообеспечения производства.</p>	140
ОД.Ф.07	<p>НАДЕЖНОСТЬ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых устройств; статические характеристики надежности устройств в условиях эксплуатации; надежность резервированных систем; разработка требований к надежности; методы контроля и диагностирования. Выбор и оптимизация тестов; средства контроля и диагностирования изделий; средства регистрации параметров процесса движения автотранспорта.</p>	150
ОД.Ф.08	<p>ТЕРМОДИНАМИКА И РАБОЧИЕ ПРОЦЕССЫ ДВИГАТЕЛЕЙ. Термодинамическая система, параметры</p>	200

1	2	3
	<p>состояния, газовые смеси. Первый закон термодинамики и термодинамические процессы, теплота и работа; изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный, политропный процессы. Второй закон термодинамики, замкнутые круговые, термодинамические процессы - циклы, циклы прямые и обратные, цикл Карно. Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС); ДВС как источник энергии; действительные циклы поршневых ДВС; процессы газообмена и сжатия; смесеобразование и сгорание в двигателях с воспламенением от искры; процессы смесеобразования и сгорания в дизелях. Топливная аппаратура двигателей; технико-экономические и экологические показатели автомобильных двигателей.</p>	
ОД.Ф.09	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК. Показатели и характеристики перевозочного процесса, методы анализа рынка автотранспортных потребностей, выбор способов обслуживания перевозочного процесса. Виды тарифов; организация автотранспортного процесса и маршрутов движения; организация работы службы перевозок автотранспортного предприятия; особенности организации и управления междугородными и международными перевозками. Взаимоотношения с клиентами, юридическое обеспечение перевозочного процесса. Грузовые и пассажирские перевозки, рациональные сферы применения различных видов автотранспорта, их взаимодействие с другими видами транспорта.</p>	200
ОД.Ф.10	<p>ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ НА АВТОТРАНСПОРТЕ. Цели и содержание лицензирования и сертификации; виды лицензирования и сертификации предприятий, оборудования, автотранспортных средств, деятельности, услуг персонала. Законодательство и нормативы по лицензированию и сертификации; методы и порядок лицензирования и сертификации; особенности сертификации и лицензирования перевозочного процесса, технической эксплуатации, ремонта, прочих видов деятельности и услуг автотранспортных предприятий и организаций.</p>	150
ОД.Ф.11	<p>УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ. Производственно-технологические и организационно-технические системы, используемые при производстве и эксплуатации автотранспорта и оборудования. Модели</p>	100

1	2	3
	<p>типовых процессов и технических объектов; принципы, методы и частные приемы управления техническими системами, их оценка и практическая реализация; трансформация технических систем и задач управления ими в зависимости от иерархии уровней их функционирования; управление сложными техническими объектами автотранспортного комплекса. Технико-экономическая оценка функционирования технических систем.</p>	
ОД.С.00	<p>Дисциплины специализации. Конкретный перечень устанавливается вузом в зависимости от вида образовательной программы.</p>	до 1270
ОД.В.00	<p>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</p>	до 330
ФТД.00	<p>Факультативы</p>	450
ФТД.01	<p>Военная подготовка</p>	450

Всего часов теоретического обучения - 8820

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии - 176 недель;

Практики - не менее 28 недель,

из них:

- квалификационная по рабочей профессии - 8 недель;

- технологическая - 4 недели;

- педагогическая - 11 недель;

- преддипломная - 5 недель.

Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - не менее 18 недель;

Каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) - не менее 38 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога профессионального обучения на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова «по отраслям» или «по видам» специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие пять дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 80 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

устанавливать наименование специализаций, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государ-

ственным экзаменам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии необходимо осуществлять в учебных мастерских, на полигонах, специально оборудованных для освоения рабочей профессии в автотранспортной отрасли, или в действующих автохозяйствах. Оснащение мастерских, полигонов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии в области эксплуатации, обслуживания и ремонта автотранспорта и обеспечивать квалификацию такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

6.5. Требования к организации практик

Педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

Квалификационная практика по рабочей профессии проводится на действующих автотранспортных предприятиях (в автохозяйствах). Организация практики должна обеспечить формирование практических знаний о процессах автотехобслуживания и автоперевозок и об оборудовании предприятий, приобретение умений практической работы, а также необходимой квалификации по рабочей профессии.

Технологическая практика проводится на действующих автотранспортных предприятиях (в автохозяйствах). Организация практики должна обеспечить изучение технологической документации основных процессов эксплуатации, обслуживания и ремонта автотранспорта, технологический анализ деятельности автотранспортного предприятия, экологическое обоснование технологических решений.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечить овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломному проекту (работе).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.15 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО)

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник высшего профессионального учебного заведения должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта. Педагог профессионального обучения должен:

- **иметь представление:**

- о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
- о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- о свойствах конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при создании, техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации автотранспортных средств;
- о системе обеспечения единства измерений параметров технологических процессов на автотранспорте;
- о принципах сертификации материалов, технологических процессов и машин;
- о принципах обеспечения безопасности и экологичности автотранспортных систем;
- о научных и организационных основах мер ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- о методах изучения состояния и спроса на услуги автотранспортного рынка;
- о методах технико-экономического анализа и принятия инженерных и управленческих решений;
- об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;

- **быть способен:**

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- работать с технической документацией, литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками;
- разрабатывать планы исследований, выполнять экспериментальные исследования;
- выполнять эскизы и читать чертежи, оценивать производственную программу и основные технико-экономические показатели предприятия;

- определять свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в средствах автотранспорта;
- выбирать методы и средства комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ;
- оценивать показатели надежности по данным эксплуатационных наблюдений;

- **знать и уметь использовать:**

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности психического развития; факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- теоретические основы и технологию проектирования дидактических средств;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи и стремиться к речевому идеалу;
- порядки величин, характерных для различных разделов естествознания;
- основы инженерной графики и технической механики, основы геометрического моделирования;
- способы получения заданных свойств конструкционных материалов, технологические процессы обработки;
- методы обеспечения взаимозаменяемости деталей и узлов машин и механизмов;
- системы и нормативы технического обслуживания, ремонта и хранения автотранспортных средств;
- виды, физические причины отказов, методы и средства обеспечения надежности и работоспособности автотранспортных средств;
- основы законодательства по охране труда и окружающей среды, систему стандартов безопасности труда;
- экономические основы производства и ресурсы автотранспортных предприятий;

- **уметь:**

- характеризовать личность (темперамент, способности), анализировать собственное психическое состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
 - организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучающихся;
 - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
 - ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
 - формулировать документы и другие тексты для адресатов адекватно коммуникативной задаче;
 - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные виды и типы занятий по теоретическому и производственному обучению в профессиональных образовательных учреждениях;
 - разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих отрасли (автомобили и автомобильное хозяйство);
 - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
 - работать с контрольно-измерительной аппаратурой;
 - пользоваться контрольными системами, устройствами и приборами основных типов;
 - экспериментально определять основные эксплуатационные характеристики средств автотранспорта;
 - составлять смету затрат на производство, определять себестоимость продукции, прибыли;
 - эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование;
- **владеть:**
- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
 - речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
 - технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
 - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
 - личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
 - технологией педагогического общения;
 - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
 - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего в автотранспортных отраслях;
 - методами управления автотранспортными системами, исследования операций и принятия решения;

- методами анализа состояния и потребностей рынка автотранспортных услуг;
- методами сертификации и лицензирования предприятий, обслуживающего персонала;
- методами сравнения и выбора автотранспортной техники;
- рабочей профессией в области эксплуатации, обслуживания и ремонта автотранспорта;

Дополнительные требования к подготовке специалиста определяются высшим учебным заведением, с учетом особенностей специализации.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает защиту дипломного проекта (работы) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога профессионального обучения к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 настоящего стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к дипломному проекту (работе) специалиста

Дипломный проект (работа) должен быть представлен в форме рукописи с необходимыми чертежами и иллюстрациями.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) и методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы педагога профессионального обучения, составляет не менее 16 недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по профессио-

нально-педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство).

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030500.15 - Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) одобрен пленумом Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию 25 ноября 1999 г. (г.Екатеринбург).

Председатель Совета УМО

Г.М.Романцев

Заместитель председателя Совета УМО

А.А.Жученко

СОГЛАСОВАНО:

Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования

Г.К.Шестаков

Начальник отдела педагогического образования

В.Е.Иноземцева

Сотрудник отдела, курирующий данное направление

Н.Н.Рыбакова