

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования

Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Биология и география

**«Организация научно-исследовательской деятельности детей по  
краеведению в условиях учреждения дополнительного образования»**

Выпускная квалификационная работа

**Допустить к защите**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_

Выполнила студент  
группы Z-БГ 131  
Срыбная Татьяна Александровна

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент  
Волковский Евгений Владимирович

Оценка \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_  
*подпись председателя ГЭК*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Срыбной Татьяны Александровны группы Z-БГ131  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль (при наличии) Биология и география  
Тема «Организация научно-исследовательской деятельности детей по краеведению в условиях учреждения дополнительного образования».

### Abstract:

Final qualifying work on the theme " Organization of research activities of children on local history in the conditions of additional education " will contain 59 pages of printed text, 11-figures, 2-tables, 49-used sources, 2 - applications, 2 - schemes.

The object of research - research activities of students. The subject of research is the research activity of students in the study of local history in additional education. The aim of the work is to study the effectiveness of research work on local history in terms of additional education.

In the course of the work, a pilot study was conducted on the effectiveness of the research work. As a result of research efficiency of use of the developed materials for increase of interest to a subject is proved.

The paper analyzes the special literature, proved the feasibility of application and highlighted the purpose of the use of theoretical materials in the educational process, the requirements and recommendations for the development of such materials, as well as the route of the tour of Zmeinogorsk, including material designed to control the knowledge of students.

Key Words: research, knowledge management, pedagogical conditions, training, design guidelines.

Автор ВКР \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	8
1.1 Теоретические основы, сущность и содержание научно- исследовательской деятельности.....	14
1.2 Виды и формы научно-исследовательской деятельности по краеведению.....	15
1.3 Исследовательская деятельность обучающихся как средство воспитания.....	18
Выводы по главе 1.....	
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	25
2.1 Организация и методы исследования.....	28
2.2 Краеведческая направленность в дополнительном образовании.....	37
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение.....	49
Список используемых источников.....	51
Приложение.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Краеведение как отрасль знания и принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторически сложившегося, опыта поколений, проживания человека в определенном ландшафте. Правильно организовывать краеведческие исследования со школьниками возможно, грамотно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу.

Главным в краеведческой работе с обучающимися в дополнительном образовании является педагогический аспект: во-первых, его дидактическая (образовательная) сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований, а во-вторых, воспитательная, или адаптационная сторона этих исследований.

Известно, что российское учительство издавна считало своим долгом не только нести людям "свет знаний", но и активно исследовать традиции народной жизни. Учителя не оставляли попыток реализовать себя как граждан великой страны, они не позволили исчезнуть школьному краеведению из жизни нашего общества, и остаются в авангарде краеведческого движения России и в настоящее время.

На современном этапе в деле организации краеведческого исследования большая роль сохраняется также за педагогом. Использовать палитру всех возможностей краеведения удастся только при глубоком взаимодействии педагога и ребенка. Проведение простого краеведческого исследования требует не только усилия и интереса юного исследователя, но и грамотного педагогического руководства.

Необходимо первоначально помочь юному краеведу с выбором темы, методов и формы исследования, так чтобы выбор соответствовал возрасту школьника, уровню его знаний. Опасно как завысить, так и занижить уровень

сложности исследования, обусловленный выбранной темой. Необходимо стремиться строить исследование юного краеведа в его «зоне ближайшего развития», когда ребенок способен освоить новое с помощью взрослого. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом возрастной психологии обучающегося, соответствовать его интересам, то есть должна быть не просто занимательной, но и способствовать развитию личности.

С введением ФГОС второго поколения серьезно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. Одним из значимых элементов содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение. В основе реализации по краеведению лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической научно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

Для реализации требований ФГОС в процессе преподавания дисциплин необходимы соответствующие тематике учебные пособия и прочие материалы для проведения занятий с учетом специфики того или иного учебного заведения, но подобные материалы могут отсутствовать, либо не полностью соответствовать требованиям учебного процесса.

*Актуальностью* данной работы, исходя из ФГОС, является формирование и развитие у детей общеучебных навыков, интереса к изучению предмета. Важная составляющая краеведения в дополнительном образовании это элементарная поисково-исследовательская деятельность обучающихся по заданию и инструкции учителя.

Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.

*Исходя из актуальности, целью данной работы* является исследование эффективности научно-исследовательской работы по краеведению в условиях дополнительного образования.

*Объектом исследования* является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

*Предмет исследования:* исследовательская деятельность обучающихся при изучении краеведения в дополнительном образовании.

Руководствуясь вышеизложенными исходными идеями и учитывая современные подходы и требования к процессу формирования исследовательских знаний и умений у обучающихся в учебно-познавательной деятельности, была сформулирована *гипотеза исследования:*

Мы предполагаем, что использование научно-исследовательской деятельности способствует повышению интереса обучающихся к изучению краеведения в процессе дополнительного образования и приводит к повышению уровня краеведческих знаний.

Исходя из цели, были поставлены следующие *задачи:*

1. Провести теоретический анализ проблемы научного исследования.
2. Выявить методические условия способствующие формированию интереса на основе научно-исследовательской деятельности.
3. Доказать эффективность методики формирования научно-исследовательской деятельности.

***Методы исследования:***

1. Теоретические: анализ литературных источников по теме исследования;

2. Эмпирические: анкетирование, количественный и качественный анализ полученных результатов.

***Структура работы:*** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, 2 приложений.

***Апробация работы***

## **ГЛАВА I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **1.1. Теоретические основы, сущность и содержание научно-исследовательской деятельности.**

Дополнительное образование в настоящее время по-новому определяет свое место в образовательно-воспитательном пространстве. Оно – органичная составляющая всей российской системы образования, так как находится в тесной взаимосвязи со школьным образованием.

Дополнительное образование детей, как подчеркивает А.К. Бруднов, представляет собой органическое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежат любознательность и увлеченность свободным поиском пути к исследованию и постижению полученных в процессе исследования новых знаний и умений [6, с.7].

Развитие личностных качеств воспитанника с целью его успешной жизнедеятельности сегодня становится определяющим направлением в современном образовании. Именно этим стремлением цивилизованного мира, во многом обусловлен в нашей стране процесс эволюционного видоизменения всей системы внешкольной работы, ее переход в новое качественное состояние – дополнительное образование [18].

По-новому, как того требует реальная действительность, определяется место и значимость учреждений дополнительного образования. Историки и исследователи вопроса А.К. Бруднов, В.А. Горский, Л.Ю. Ляшко говорят об отказе от стереотипа «второстепенности» дополнительного образования по отношению к базовому, указывают на многие преимущества перед последним в создании условий для формирования ребенком собственных представлений о себе и окружающем мире [6, 11].

Дополнительное образование в современных условиях – это значимая составляющая образовательной системы. Приходя в учреждения дополнительного образования, ребенок, выбирает для себя то дело, к



которому больше всего лежит его душа, в котором он видит интерес и сможет стать успешным в выбранном направлении. Воспитанник стремится здесь реализовать свои задатки и раскрыть свои способности в том или ином виде деятельности. И одним из таких важных и интересных дел для него становится исследовательская работа.

Исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования – одно из средств воздействия на духовное развитие подрастающего поколения. Этот творческий процесс находит свое отражение в следующих формах: в учебно-исследовательской деятельности и собственно исследовательской [22, с.15].

«Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы», - говорится в Концепции дополнительного образования [21].

Собственно исследовательская же деятельность предполагает большую самостоятельность учащихся и при выборе тематики, и при обработке собранного материала, и при выборе методик.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа-исследование), организация целенаправленного обучения, при котором ученик ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и сделать выводы появились в педагогике в конце 19 века (А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодковский и др.). [1, с.24].

Для уточнения и конкретизации понятия исследовательская деятельность необходимо изучить такие понятия, как «деятельность» и «исследование». Деятельность - процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Понятие деятельности: деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [16, с.71].

Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности - научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата [23, с.20].

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире, крае - в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некоей проблемы, некоего противоречия, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности [29, с.359].

По определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и

наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [19, с.103].

Организуя исследовательскую деятельность, многие педагоги считают, что если ученик проходит через традиционные этапы научного исследования, то такого рода организованная деятельность его личностно меняет. Мы же считаем, что это совсем не так. Подобная позиция является внешней по отношению к развитию личностного опыта ученика. При таком подходе велика вероятность в реализации исследования, остаться только лишь на уровне упрощённого следования традиционно принятым в науке этапам организации научного исследования. Кстати заметим, что необходимо разделять оформление научной работы в соответствии с принятой формой и реальное построение научного исследования. Большинство открытий человечества никогда не были построены в строго заданной логике и последовательности обсуждаемых этапов, а результаты значительной их части к тому же никогда не были так оформлены. С этой точки зрения, планирование и осуществление этапов научного исследования является важной частью системной работы по приобщению ученика к науке, но не сутью данной образовательной технологии.

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями. Этим она отличается от эвристического и проблемного

обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологий [31, с.116].

При смене одной образовательной парадигмы на другую акценты в организации большинства видов учебной деятельности должны существенно меняться. Но, это происходит очень медленно, потому что отличия на уровне конкретных действий не всегда очевидны педагогам и сильны старые стереотипы. Вот и получается, что учителя декларируют личностно-ориентированные подходы к обучению, а на деле реализуют во многих видах деятельности прежние методы и приёмы работы [2, с.11].

В общем плане исследовательская деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Взгляд на эту проблему с точки зрения возрастной психологии и педагогики обнаруживает необходимость уточнения такого толкования. Прежде всего, это касается результативности как главной характеристики исследовательской деятельности. С этой точки зрения детская игра, к примеру, не создает ценностей в общеупотребительном смысле слова. И все же мы говорим о творческой игре, о способности детей уникальным образом смотреть на окружающий мир, преобразовывать его в своих фантазиях.

Выготский Л.С. писал о том, что творчество проявляется везде, где человек воображает, изменяет, отступает от стереотипа, создает хоть крупицу нового для других и для себя. По-видимому, применительно к ранним ступеням развития детей нужно сделать акцент на субъективной стороне исследовательской деятельности, на том, что ребенок открывает и преобразует в самом себе, в своем видении мира независимо от степени осознанности и внешней результативности этого процесса, на том, что делает его, существом, обращенным к будущему, созидающим и видоизменяющим свое настоящее [9, с. 271].

Подход исследовательской деятельности как к личностному свойству требует ее анализа в разных точках зрения:

- потребностно-мотивационной стороны, предполагающей наличие у человека собственной активности в познании;
- внутренней инициативы, побуждающей к поискам нового;
- операционно-технической подразумевающей у субъекта определенных умений для выполнения той или иной деятельности.

Педагоги - экспериментаторы считают важным для работы по развитию исследовательского поведения ребенка понимать следующие моменты [40]:

- исследовательская инициатива может проявляться или отдельным ребенком или группой детей (здесь можно наблюдать реакции, интерес, способы действия, как двое детей договариваются между собой, распределяют цели и средства, какие стратегии совместного обследования используют);

- ученые выделяют следующие группы мотивов исследовательской инициативы: «бескорыстная» познавательная активность, практические, учебные, мотивы внесения разнообразия в однообразные условия, вызывающие скуку;

- при этом важно понимать, что результатом реализации указанных мотивов (соответственно) будут: познание безотносительно к решению утилитарных практических задач, достижением конкретного утилитарно значимого результата, направленность субъекта на приобретение опыта, изменение настроения ребенка;

- фактором, запускающим процесс исследовательской инициативы является, по наблюдениям и выводам многих психологов (Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.) субъективная неопределенность: объекта, ситуации, которая проявляется в новизне, сложности, коллективном конфликте или противоречивости поступаемой информации;

- к средствам исследовательского поведения, имеющимся у ребенка психологи относят: анализаторы (зрительное исследование, слуховое, тактильное, вкусовое и т.д.), природные и искусственные орудия; (технические средства наблюдения и т.д.); другие субъекты; внутренние психические средства исследовательского поведения: инстинктивные программы (врожденные ориентированно-исследовательские реакции); опыт исследовательского поведения конкретного человека;

Таким образом, сущность научно-исследовательской деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства. При организации обучения необходимо уделять внимание развитию таких исследовательских умений учащихся как построение гипотез, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний и др., что позволяет, осуществить переход от усвоения большого объема информации к умениям работать с информацией, формировать творческую личность.

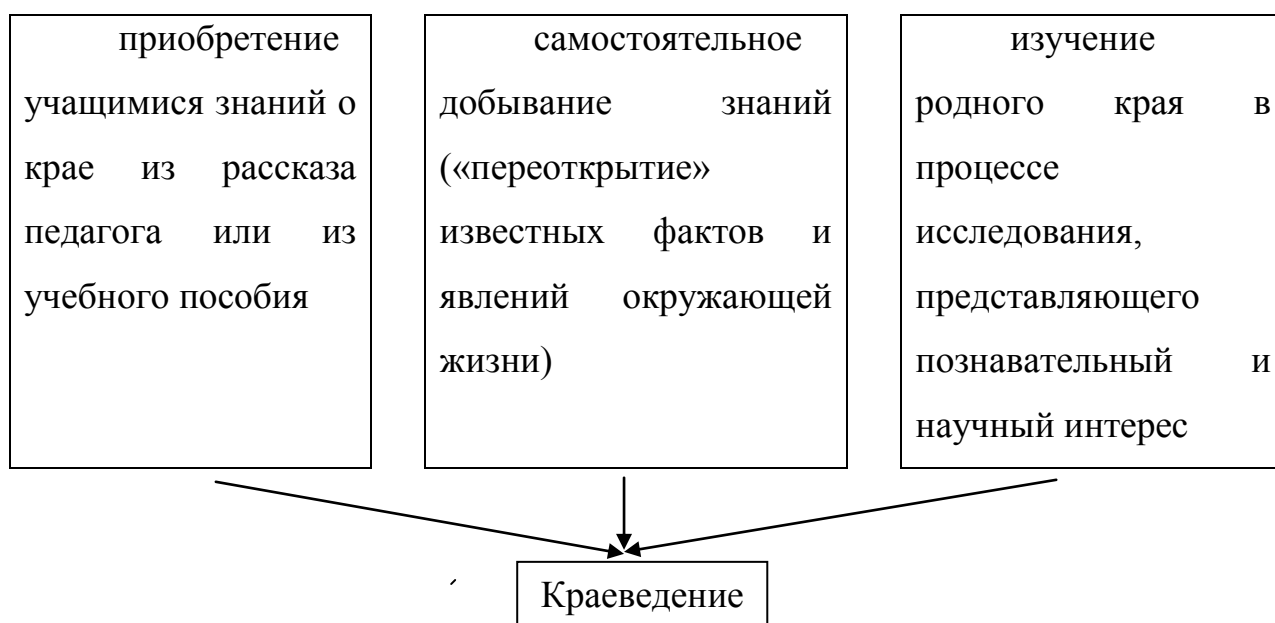
## 1.2 Виды и формы научно-исследовательской деятельности по краеведению

Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своего края, местности – микрорайона, города, села, района, области [44, с.10].

Занятия в учреждениях дополнительного образования в отличие от школьных уроков предоставляют обучающимся поля деятельности, которые дают им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к городу, селу, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, просветительской, лекционной, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Одной из форм приобщения детей к занятиям и связи с историко-художественными ценностями является краеведение. Именно краеведение помогает сформировать нравственные понятия и чувства воспитанников на основе живого восприятия окружающей действительности, воспитывает сознательную любовь к родному краю.

Рис.1. Компоненты, входящие в краеведение.



В настоящее время повышение интереса к краеведению обуславливается двумя основными факторами:

- растущим пониманием значения истории Родины, родного края;
- стремлением к познанию всего многообразия культурного наследия с её большими региональными различиями [39, с.10].

Опыт показывает, что у краеведения есть ряд преимуществ. Здесь сочетаются обучающие, развивающие, воспитательные функции. Широкие возможности краеведение открывает для самостоятельной деятельности детей, поиска, исследования, развития творческой и познавательной активности.

Главным формальным результатом реализации предметных программ творческой деятельности являются итоговые творческие работы обучающихся, завершающие соответствующие курсы. Говоря об основных видах творческой деятельности, чаще рассматривают творческие работы обучающихся, которые представляют на юношеских научно-практических конференциях и конкурсах.

Существует пять основных видов творческих работ: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.

Информационно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы (хорошая работа этого жанра, при наличии общепринятой структуры, вполне может считаться исследовательской).

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный



результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода [30, с.95].

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не predeterminedность результата, который могут дать исследования.

Все указанные виды творческих работ могут быть выполнены как на материале естественных, так и на материале гуманитарных наук. В случае гуманитарных наук объектом исследований являются, как правило, тексты (собранные у информантов, архивы, первоисточники и т.д.).

Перечисленные виды имеют общие элементы. Это, прежде всего, компиляция литературных данных. В случае реферативных работ она является основным содержанием работы, в случае трех последних видов выступает в качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении или объекте.

В методическом плане все виды работ структурированы на постановку проблемы (зачем выполняется работа?), собственно материал, выводы (к чему пришли в результате выполнения работы?). Эти требования являются принципиальными с точки зрения обучения обучающихся основным приемам творческой работы. При этом каждый из видов обладает своей спецификой и атрибутикой.

Наиболее распространены текстовые работы в следующих формах: доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия. Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеофильма с текстовым сопровождением. Реже ее демонстрируют в форме действующей модели или макета с текстовым сопровождением [14].

### **1.3. Исследовательская деятельность обучающихся как средство воспитания**

Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В течение короткого исторического периода произошел революционный слом советской тоталитарной системы. Для всех революций характерно низвержение «бывших» ценностей и связанный с этим поиск новых. Характерно, что этот процесс происходит стихийно, различные группы и сословия формируют свои системы ценностей (нередко по принципу противопоставления и нигилизма, на поверку оказывающихся псевдоценностями); озабоченность власти преимущественно сиюминутными проблемами приводит к «выплескиванию» в массовое сознание образцов, вырабатываемых наиболее массовой частью населения, имеющего невысокий уровень культуры и сознания. Элитарные, традиционные духовные системы ценностей, базирующиеся на традициях национальной культуры, оказываются «зажатыми» и потесненными агрессивными вульгарными установками. Этому способствует и понимание свободы как самоограничения в первом случае и как вседозволенности во втором.

Таким образом, на современном этапе развития нашего общества, в условиях не востребоваемости накопленных веками ценностей, отсутствия общепризнанных ориентиров в воспитательной работе должно быть уделено серьезное внимание как средству формирования стабильного общества. Исходя из этого, она должна явиться объектом проектирования как на макроуровне, в масштабах образовательной системы и всего будущего образовательного общества, так и в рамках реализации отдельных форм образовательной деятельности и образовательных технологий [3, с.56].

Научное мировоззрение, основанное на традициях русской научной школы и ее понимания воспитания, может выступать как основа воспитательной работы в современном обществе и образовании.

Как известно, главной целью воспитания является выработка отношений (выражение определенных связей между личностью и другими людьми, окружающим миром, которые затрагивают сферу ее потребностей, знаний, убеждений и т. д.).

Отношение - личностный феномен, помимо знаний, включает в себя сложный комплекс потребностей, чувств, взглядов, убеждений, привычек поведения.

В ряду групп отношений, формируемых при воспитании, необходимо отметить следующие:

- Ответственность перед другими людьми и окружающей средой;
- Способность к диалогу с представителями других сословий, наций, культур;
- Понимание и принятие законов гражданского общества;
- Понимание и потребность в принадлежности к национальной культуре;
- Ответственное отношение к своему здоровью, образованию, морально-этическим нормам, кругу общения и т. д.

Для иллюстрации возможностей использования исследования в этих целях обратимся к работам выдающегося русского ученого, носителя ценностей русской научной школы, В.И. Вернадского, который писал: «В области личной жизни (научное искание) тесно связано с совершенно своеобразным и очень глубоким явлением, какое может оказывать научное искание на понимание человеком смысла и цели существования. Подобно религии, оно может дать своим живым адептам прочное и незыблемое положение среди созданного ими несовершенства и горестей мира» [Цит. по 10, с.241].

Таким образом, по В.И. Вернадскому, научное искание (в нашем случае формирование у обучающихся исследовательского типа мышления), основанное на научном мировоззрении, может стать основой базовой

культуры личности (совокупность свойств, качеств, ориентации, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с окружающей средой).

Если в свое время В.И. Вернадский сводил свои выводы к развитию научного сообщества и законов, действующих в нем, в современности, возможно, такой подход может явиться одним из универсальных средств ведения воспитательной работы средствами научного исследования.

Остановимся на некоторых объективных закономерностях, неизбежно проявляющихся, как только человек встает на научный способ познания, которые по своей сути решают задачи воспитания, и рассмотрим, каким образом с помощью исследовательской деятельности формируются отношения личности.

В области социальных отношений это - понимание объективности действующих в обществе и в природе законов (одним из которых является закон равноправия личностей в гражданском обществе), необходимость соотносить свои желания и поступки с этими законами, понимание объективной невозможности нарушить общие закономерности. Весьма значимым здесь является момент ответственности исследователя перед обществом в отношении объективности своего исследования, достоверности информации и ответственности за ее донесение. Научное творчество есть работа на благо общества, в целях его развития, осознание этого ведет к осознанию себя частью социума, социализации [27, с.44].

В области нравственных отношений научная, исследовательская деятельность дает необъятную картину сотворчества, события.

Одной из основ нравственности является способность понять и принять иную, отличную, позицию и связанные с ней проявления другой личности. Для нашего времени ключевым является вопрос о взаимопонимании людей, стратов общества, наций, культур. Внутри как личности, так и общества в целом также происходит дифференциация типов сознания (научное мировоззрение, религиозное, эстетическое восприятие и др.), что

предопределяет столкновение и, как следствие, необходимость обретения взаимного принятия и уважения между естественно-научными, гуманитарными, национальными, теологическими и другими позициями. Сильнейшим катализатором этого процесса является развитие средств коммуникации, в результате которого возникают постоянные контакты людей, принадлежащих к разным социумам, нациям, культурам.

Проблемы социума, взаимоотношений человека и природы в современном мире решаются только через диалог. И научное мировоззрение является прочным фундаментом для развития такого диалога, основой культурологического подхода к диалогу культур [28, с.285].

Размышляя об общности научного мировоззрения, В.И. Вернадский пишет: «В жизни нового времени, в разнообразии и вражде отдельных классов, национальностей, государств научная творческая работа является связующим и объединяющим элементом, так как основы ее не зависят от особенностей племенных или исторических». «Прогресс создания единой мировой культуры, организации, охватывающей все человечество, начался заметным образом только тогда, когда научное знание получило свою современную форму» [Цит. по 10, с.242].

Учение В.И. Вернадского явилось той идейной «надстройкой», под которой нашлись четко определенные ниши для точных, естественных и гуманитарных наук, под которой их специфические мировоззренческие позиции оказались тесно связанными.

В области эстетических отношений - это внутреннее ощущение гармонии и красоты мира, воспринимаемого с точки зрения исследователя. Эту красоту отмечали и воспринимали как величайшее эстетическое наслаждение, кульминацию жизни почти все крупнейшие ученые. Ощущение высшей целесообразности и взаимообусловленности всего, происходящего в природе, породило такое понятие, как «научная вера».

В области этики исследование подводит к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности. Исследователь на практике ежеминутно убеждается, каким огромным трудом добывается новое знание, каких ухищрений оно стоит, какой парадоксальности мышления требует.

Личностные качества, сформированные при занятиях исследовательской деятельностью, основанные на принципах объективности, честности, невозможности нарушить законы природы, научной этики, потом переносятся на все остальные сферы деятельности личности, становятся характерными атрибутами его натуры.

И, наконец, остановимся на исторических предпосылках для воспитания на основе научного мировоззрения в нашем обществе. В условиях, когда за советский период огромная часть населения получила высшее образование в научно-технической области со свойственным ему научно-материалистическим мировоззрением, огромное количество семей в своей воспитательной работе отталкивается именно от ценностей научного мировоззрения, что в настоящее время, по-видимому, является культурно-исторической традицией людей, имеющих корни в «инженерно-техническом» сословии советского периода. Осознанное построение этой линии как «сословного» компонента воспитательной работы в образовательных учреждениях отвечает реалиям и потребностям общества [42, с.2].

## **Выводы по главе 1**

Изучив теоретические основы научно-исследовательской деятельности как компонента дополнительного образования, и специальную литературу по данной главе, мы можем сделать следующие выводы.

Исследовать, открывать, изучать - значит делать шаги в неизведанное и непознанное. Дети по своей природе исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.

Формирование активной научно – исследовательской деятельности у учащихся требует некоторой перестройки у учителей в преподавании, и в подготовке к работе. Важным для учителя становится умение научить обучающихся самостоятельно ставить цели исследования, выбирать методы, приёмы и сформировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой. Вовлеченность школьников зависит от организации работы и от положительного климата группы.

Изучая свой край начинаешь понимать историю своей Родины. Всё начинается с малого, с отражения действий каждого отдельного человека. Изучая историю, мы сможем проанализировать пути дальнейшего развития своего региона, то, что происходило в вашем крае даже 10 лет назад и активно происходит в данный момент времени.



## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

После изучения теоретических основ научно-исследовательской деятельности как компонента дополнительного образования мы провели экспериментальное исследование. Основная цель исследования заключалась в том, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, в которой утверждается, что использование научно-исследовательской деятельности способствует повышению интереса обучающихся к изучению краеведения и приводит к повышению уровня краеведческих знаний в процессе обучения в учреждении дополнительного образования.

Для того, чтобы достичь данную цель, мы сформулировали следующие задачи экспериментального исследования:

1. Выявить исходный уровень краеведческих знаний у обучающихся путём проведения диагностических методик.
2. Разработать цикл занятий по краеведению и апробировать их на практике.
3. Провести повторную диагностику уровня краеведческих знаний.
4. Проанализировать полученные результаты, выявить динамику и сформулировать выводы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Змеиногорска, с детьми 5-7 классов (11 – 13 лет), всего в группе 12 детей.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

Констатирующий этап – определение диагностических методик, проведение диагностики уровня краеведческих знаний, анализ полученных результатов.

Формирующий этап – разработка цикла занятий по краеведению и апробация её в практике.

Контрольный этап – повторная диагностика уровня краеведческих знаний у обучающихся, анализ полученных результатов, выявление динамики, формулировка выводов.

В качестве методов в диагностическом исследовании мы использовали анкетирование.

#### 1. Анкетирование.

Цель: выявить наличие или отсутствие интереса к краеведению, желание посещать занятия соответствующей направленности, уровень краеведческих знаний. (прил.2)

## **2.2 Краеведческая направленность в дополнительном образовании**

На формирующем этапе нами были разработаны и проведены ряд краеведческих занятий (по Змеиногорском району), которые включали в себя теоретические занятия, экскурсии и выполнение научно-исследовательской работы. Рассмотрим содержание проведённой работы.

#### 1. «Цвети наш край, жемчужина и житница Сибири!»

Целью проведенного занятия являлось:

- Обобщение и систематизация знаний учащихся по этой теме;
- Знакомство с наукой краеведения, уточнение её целей и задач;
- Получение новой информации по истории родного края, района;
- Знакомство со значением основных топонимических понятий в крае;

- Развитие навыка работы с документами;
- Воспитание патриотизма, гордости и любви к предкам и Родине.

В ходе занятия учащиеся познакомились с историей заселения Алтайского края, его современными границами. Проблемным вопросом являлось предположение о том, с какими трудностями встретились русские переселяясь в Сибирь, на территорию нашего края. Ребята узнали о том, как выглядят символы Алтайского края – флаг и герб. Далее было предложено выполнить практическую работу. Учащиеся определяли происхождение некоторых названий в нашем крае. Топонимика – наука о географических названиях, населённых пунктах. Переселяясь в Сибирь на территорию Алтая и основывая сёла русские давали им названия. В первую очередь, по физико – географическим признакам (озеро Горькое) Кроме этого, называли населённые пункты по фамилии первых поселенцев (Новичиха, Поломошное, Лобаниха) Работа выполнялась по карточкам, каждый ученик получил карточку, а учитель разбирал у доски на образце. Полученные результаты обсудили.

## Занятие 2. «Змеиногорский район - моя малая родина»

Целью проведенного занятия являлось:

- расширение круга знаний и представлений о Змеиногорском районе;
- воспитание любви к Змеиногорску;
- воспитание чувства гордости за свою страну, за малую Родину-Змеиногорск;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- развития творческих способностей учащихся.

В ходе мероприятия ребята познакомились с историей возникновения города Змеиногорск. Узнали, что предгорья Алтая испокон веков считались в России неким сакральным центром, русским Беловодьем - своеобразным аналогом восточной Шамбалы. Выяснили о легендах, почему гора Змеиная имеет такое название, о предании загадочном Беловодье. Обнаружили, что

со Змеиногорскими рудниками связаны имена целой плеяды талантливых русских изобретателей: И. Ползунова, М. Лаулина, К. и П. Фроловых. Для нужд рудников ими была создана первая в России чугунно-рельсовая дорога, построены самые передовые для того времени гидросиловые установки, один из первых в Сибири водоотводный канал. С водоемом и плотиной, созданными горным инженером К. Фроловым, связано предание о золотом витязе. Узнали, что в наши дни Змеиногорск - один из исторических и культурных центров Алтайского края. Город ежегодно посещают множество гостей. Особое внимание туристов привлекает комплекс старых рудников на горе Змеиной, возвышающийся в центре города и служащий ярким напоминанием о былом промышленном могуществе державы Российской. Полностью занятие представлено в Приложении 2.

### 3 . Экскурсия по достопримечательностям г. Змеиногорск.

В нашем городе и его окрестностях есть много достопримечательностей, которые интересны. Самое главное - выбор места экскурсии. Объекты, место будущей экскурсии учащиеся определяли самостоятельно исходя из полученных знаний. Критерием отбора соответствовали достопримечательности, которые могут стать объектами экскурсий. Это различные как памятники архитектуры, исторические памятники, так и просто интересные и необычные места нашего города.

Правильный отбор объектов, их количество и последовательность их расположения влияет на качество экскурсии.

Выбирая объект экскурсии, мы выделили:

- месторасположение
- познавательную ценность
- выразительность
- необычность, неповторимость
- популярность.

Цель:

- обобщить знания о достопримечательных местах нашего города.

Задачи:

- развивать интерес детей к истории своего края и города;
- воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

Наша экскурсия обзорная, по способу передвижения – транспортная, чтобы увидеть и почувствовать всю красоту нашей местности.

В сущности, экскурсия – это прогулка, которая имеет как познавательную цель, так и развлекательную. Итак, следуя плану, выбрали объекты для нашей экскурсии:

1. Музей истории и развития горного производства.
2. Памятник Ермаку.
3. Екатерининская шахта.
4. Мемориальный камень и ваза из яшмы.
5. Храм Преображения Господня.
7. Мемориальный комплекс.
8. Памятник Петру Козьмичу Фролову.

Свою экскурсию мы начали с Музея истории и развития горного производства имени Акинфия Демидова. Находится он в центре города Змеиногорска на улице Щорса дом 13 (бывшая улица Пихтовская). От экскурсовода мы узнали, что в музее экспонируется богатое собрание древностей: 2 чугунные пушки из 23-х находившихся в крепости на 1785 год; коллекция минералов, руд и горных пород; изделия Колыванского камнерезного завода; археологические находки относящиеся к IX-VIII вв. до н.э., найденные в захоронениях на территории бывшего Змеиногорского уезда; карты, чертежи, макеты шахтовых и гидротехнических установок К.Д. Фролова.

Под открытым небом экспонируется оборудование и современная рудничная техника. Проводятся экскурсии по музею, по исторической части Змеиногорска, на пруд и плотину, построенные в 1786 году, гору Змеинную,

организуются экскурсии на Колыванский камнерезный завод, гору Ревенновую - мать «Царицы ваз» и др.

В городском парке мы увидели «окно» в подземный Змеиногорск XVIII в. - Екатерининскую шахту. Вход напоминает грот, сложенный из крупных, грубо обработанных камней. Вход в Екатерининскую шахту является единственным доступным для наблюдения примером крепления горных выработок, введенного на Змеиногорском руднике. Сегодня вход представляет собой узкую галерею длиной около 6 м.

Змеиногорск, основанный в 1736 году, получил своё название от Змеиной горы, некогда привлекавшей огромный интерес. Столетия назад (в 1723 году) в горе были обнаружены залежи золота и серебра, а так же меди, и это открытие не осталось незамеченным. Тут же начали строить заводы и массово добывать ценные породы. Гора была испещрена ходами, но в настоящее время все ходы завалены, а залежи ценных пород давно разобраны. Однако в горе сохранились фрагменты Петровского, Змеиногорского, Черепановского рудников, плотина и горный пруд. Змеиная гора находится почти в самом центре города, туристы не упускают возможность осмотреть достопримечательность, побывать в месте, где когда-то были найдены залежи ценных пород.

В нашем городе есть достопримечательности, которые очень интересны. Каждый может открыть для себя что-то новое или посмотреть на старые места по-другому. Задачи, поставленные в начале экскурсии, были выполнены. Цель достигнута.

Далее проводились выездные экскурсии на Колыванское озеро и пос.Колывань.

#### 4. Экскурсия по Колыванскому озеру.

Данная экскурсия, как и любая другая, преследует ряд целей и задач.

- расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

- воспитание экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы;

- подготовка к выполнению научно-исследовательской работы.

Местность проведения экскурсии, как источник биологического материала, использовалась для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, галлов, насекомых, пресноводных ракообразных, моллюсков и других беспозвоночных. Собранный материал в дальнейшем используется на уроках и дополнительных занятиях как наглядное пособие. Сбор природного материала (сухоцветы, коряги и т.п.) используется для изготовления в дальнейшем разного рода поделок.

Колыванское озеро с высоты птичьего полета имеет очертания верблюда с двумя горбами и огромной головой. Вокруг озера поражают глаз каменные глыбы, которые точили ветра много тысяч лет. При близком рассмотрении одни скалы похожи на животных, другие — на замки и башни. Особенно много скал располагается на юге и востоке Колыванского озера.

Именно здесь мы увидели реликтовый водяной орех чилим, который сохранился в большом количестве и является осколком флоры древнего еще доледникового периода. Этот орех имеет интересную форму — чем то напоминает голову чертика с рогами.

Нами было обнаружено, что по берегам озера преобладают ковыль перистый, волосенец, овсяница валисская, мятлик степной, гониолимон и др. Часть территории занимают мхи и лишайники. Встречаются густые заросли кустарников (черемуха обыкновенная, кизильник черноплодный, барбарис сибирский, жимолость татарская), местами растет береза повислая, сосна обыкновенная. Широко распространен клен ясенелистный, относящийся к адвентивным видам.

Флора окрестностей Колыванского озера насчитывает 430 видов растений, относящихся к 66 семействам. Мы увидели такие растения, как ирис сизоватый, рябчик малый, тюльпан поникающий, ковыль перистый, ковыль Залесского, голосемянник алтайский, астрагал крупноцветковый, остролодочник изящный, кувшинка чисто-белая, кувшинка четырехугольная, пион гибридный, лапчатка скальная, щитовник мужской, володушка Крылова, бузульник метельчатый, водяной орех, адонис пушистый. Часть из них занесены в красную книгу Алтайского края.

Вблизи озера нами обнаружены «краснокнижные» виды животных и птиц: водяная нощница, степной орел, беркут, сокол балобан и сокол сапсан, бабочки аполлон и махаон. В озере водятся серебряный карась, щука, окунь, ерш, плотва, линь, озерный гольян, лещ.

Озеро знаменито еще и тем, что рядом находится оптико-лазерный центр имени Германа Титова.

#### 5. Экскурсия «Достопримечательности Колывани»

Цель экскурсии:

- воспитание патриотизма;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- знакомство с особенностями природы края.

В с. Колывань находится Колыванский музей истории камнерезного дела на Алтае - это летопись камнерезного искусства Алтая от Царицы ваз, находящейся в Государственном Эрмитаже, до Флорентийской мозаики сегодняшнего дня. От сотрудников музея мы узнали, что «Царица ваз» - единственное в мире произведение камнерезного искусства алтайских мастеров, созданное по рисунку архитектора А.И. Мельникова, весит 19 тонн.

Далее наш путь лежал на озеро Моховое и восхождение на гору Синюха. Небольшая чаша озера Мохового расположена у подножия



гранитной скалы, окруженной сосновым бором. Легкодоступное для отдыхающих, обычно становится местом для отдыха туристов и служит остановкой перед подъемом на самую высокую точку Колыванского хребта - г. Синюха. Восхождение на нее окружено ореолом паломничества и является своеобразным ритуалом для гостей Горной Колывани.

Название горе Синюха дали недаром, издали она действительно кажется синей из-за пихтового леса, покрывающего ее склоны. К вершине идет удобная пологая тропа, окруженная живописными скальными выходами причудливых форм. По пути к восхождению на гору Синюха мы насобирали листьев для гербария кустарников малины, чёрной и красной смородины, черёмухи, рябины, калины, шиповника, жимолости, а также дополнили свой гербарий веточками можжевельника и пихты. Некоторые учащиеся, которые увлекаются спортом, устроили соревнование «Кто быстрее поднимется в гору». С вершины горы Синюха открывается прекрасный вид. Мы как фотолюбители смогли сфотографировать горные вершины. Кроме этого устроили конкурс «На что похожа скала» (некоторые скалы на горе Синюха напоминают очертания животных).

6. Научно- исследовательская работа по краеведению «Исследование флоры и фауны Колыванского озера»

После изучения истории родного края, экскурсиям по достопримечательностям нами было принято решение о проведении научно – исследовательской работы по изучению флоры и фауны Колыванского озера.

Целью работы являлось изучение флоры и фауны Колыванского озера, как одной из составляющих моей малой родины.

Задачи:

- 1.Изучить растения и животных Колыванского озера
- 2.Определить растения и животных, занесенные в красную книгу Алтая.

2. Изготовить памятку для посетителей Колыванского озера.

Предмет исследования: флора и фауна Колыванского озера.

Методы исследования:

Накопление и отбор фактов, изучение и анализ литературы, фотографирование, работа с определителем растений.

В основной части нашей работы описаны исторические сведения о Колыванском озере, его флора и фауна.

Мы изучили и определили редкие и уязвимые виды растений такие, как водяной орех (*Trapa natans*), занесенный в Красные книги разных уровней. На территории Алтайского края известно всего шесть местонахождений этого растения, причем самая крупная популяция (около 5 тыс. экз.) находится именно в Колыванском озере.

Нами было определены редкие и уязвимые виды животных. В окрестностях Колыванского озера обитает 15 видов соколообразных и сов: обыкновенный и хохлатый осоед, черный коршун, полевой лунь, тетеревиный, степной орел, большой подорлик, могильник, беркут, балобан, сапсан, обыкновенная пустельга, филин, болотная сова и сплюшка. Кроме этих видов, в окрестностях Колыванского озера весьма вероятно гнездование таких широко распространенных и обычных на Алтае пернатых хищников, как перепелятник, обыкновенный канюк, чеглок и ушастая сова. Особенную эстетическую значимость имеют красивые, крупные и хорошо заметные птицы. На Алтае, в основном, это дневные хищные птицы (*Falconiformes*) и совы (*Strigiformes*). Пернатые хищники являются необходимым элементом экосистем и украшением природы. Уникальное сочетание гнездопригодных и кормовых биотопов делает сопредельные с озером территории очень привлекательными для гнездования редких и исчезающих видов птиц (филин, беркут, степной орёл, балобан, сапсан и др.).

Кроме этого, нами была установлена причина необходимости охраны природы Колыванского озера. Небольшому водоёму с каждым годом всё

труднее выдерживать увеличивающийся наплыв отдыхающих, туристов, рыбаков и прочих «любителей природы», рекреационная дигрессия берегов и сопредельной территории носит ярко выраженный характер. Возможно, такому отношению в немалой степени способствует отсутствие доступной и достоверной информации об уникальной природе озера и его окрестностей.

Заключение состоит в том, что в настоящее время Колыванское озеро является государственной особо охраняемой природной территорией местного значения. Здесь разрешается охота, но только в сезон. Учащиеся регулярно ходят сюда на экскурсии, а местные жители любят здесь отдыхать. И мы гордимся тем, что недалеко от нас находится Памятник природы местного значения на территории Змеиногорского района.

В основном наши исследования проходили в летнее время. Но мы планируем продолжить работу и исследовать состояние объекта в другие времена года. Этот проект долгосрочный и должен выполняться в течение нескольких лет.

### **2.3 Анализ результатов исследования**

Далее проанализируем результаты, полученные на констатирующем этапе и на контрольном этапе, после проведения формирующей работы. Так как эффективность проведённого цикла занятий отслеживалась по динамике повышения интереса к краеведению и уровня сформированности краеведческих знаний, то при анализе результатов мы их сравнили на двух этапах.

Сначала рассмотрим результаты анкетирования на констатирующем этапе и контрольном этапе, представленные в таблице 1 и, соответственно, таблице 2.

Таблица 1

Результаты анкетирования детей на констатирующем этапе

№	Вопросы	Ответы	Кол-во	%
1	Продолжите фразу «Краеведение – это...»	Изучение родного края	6	50
		урок	2	17
		Охрана природы края	3	25
		Не знаю	1	8
2	Интересуют ли вас знания о своем крае и районе	да	3	25
		В определённой области	2	17
		нет	7	58
3	В каком году основан Змеиногорск	1952	2	17
		1736	2	17
		1833	1	8
		Не знаю	7	58
4	Что изображено на гербе нашего района	Золотые геологические кирки	4	33
		Гора и змеи	5	42
		Улей и пчелы	1	8
		Пшеничный колосок	2	17
5	Как вы думаете, с чем связано название г. Змеиногорск	с легендой	4	33
		с природным объектом	5	42
		с историческими событиями	-	-
		не знаю	3	25
6	Какие достопримечательности нашего района вы посоветовали бы посетителям из других городов	Эйфелеву башню и Кремль	1	8
		Екатерининская шахта и Колыванское озеро	5	42
		Не знаю, что посоветовать	3	25
		в Змеиногорском районе нет значимых достопримечательностей	3	25
7	Было бы вам интересно проводить краеведческие исследования на базе нашего района	да	4	33
		да, если исследование будет про знаменитых людей и достопримечательности	-	-
		да, если исследование будет про растения и животные	1	8
		да, если исследование будет про горное дело, изучение минералов и т.д.	1	8
		нет	4	33
		не могу ответить, не знаю, что это такое	2	17
8	Вы интересуетесь...?:	историей края	3	25
		природой края	2	17
		культурой края	2	17
		литературным наследием края	1	8
		мне это не интересно	4	33
9	Где вы знакомитесь с информацией о крае	в школе	4	33
		читаю в книгах	1	8
		узнаю от родителей	3	25
		в СМИ и в Интернете	1	8
		мне это неинтересно	3	25

10	Надо ли изучать краеведение?	Да, нужно знать, где ты живёшь	2	17
		Только если интересно	2	17
		Только тем, кому это нужно (например, на работе)	5	42
		Нет, это не нужно	3	25

Таблица 2

## Результаты анкетирования детей на констатирующем этапе

№	Вопросы	Ответы	Кол-во	%
1	Продолжите фразу «Краеведение – это...»	Изучение истории, культуры, населения, природы родного края	11	92
		Не знаю	1	8
2	Интересуют ли вас знания о своем крае и районе	да	8	67
		В определённой области	4	33
		нет	-	-
3	В каком году основан Змеиногорск	1952	-	-
		1736	10	83
		1833	2	17
		Не знаю	-	-
4	Что изображено на гербе нашего района	Золотые геологические кирки	12	100
		Гора и змеи	-	-
		Улей и пчелы	-	-
		Пшеничный колосок	-	-
5	Как вы думаете, с чем связано название г. Змеиногорск	с легендой	-	-
		с природным объектом	12	100
		с историческими событиями	-	-
		не знаю	-	-
6	Какие достопримечательности нашего района вы посоветовали бы посетить гостям из других городов	Эйфелеву башню и Кремль	-	-
		Екатерининская шахта и Колыванское озеро	12	100
		Не знаю, что посоветовать	-	-
		в Змеиногорском районе нет значимых достопримечательностей	-	-
7	Было бы вам интересно проводить краеведческие исследования на	да	6	50
		да, если исследование будет про знаменитых людей и достопримечательности	2	17
		да, если исследование будет про растения	3	25

	базе района	нашего	и животные		
			да, если исследование будет про горное дело, изучение минералов и т.д.	1	8
			нет	-	-
			не могу ответить, не знаю, что это такое	-	-
8	Вы интересуетесь...?:		историей края	3	25
			природой края	4	33
			культурой края	3	25
			литературным наследием края	2	17
			мне это не интересно	-	-
9	Где знакомитесь информацией крае	вы с о	в школе	3	25
			читаю в книгах	4	33
			узнаю от родителей	1	8
			в СМИ и в Интернете	4	34
			мне это неинтересно	-	-
10	Надо ли изучать краеведение?		Да, нужно знать, где ты живёшь	10	83
			Только если интересно	1	9
			Только тем, кому это нужно (например, на работе)	1	8
			Нет, это не нужно	-	

Далее представим полученные результаты в сравнении на рисунках 2 – 11.

Таким образом, первичное анкетирование показало, что у детей проявляется недостаточный интерес к краеведению, они плохо знакомы с историей родного района и города. Также они не понимают, что такое краеведение и что оно изучает. У детей низкая мотивация к проведению научно-исследовательских работ по краеведению.

Далее представим полученные результаты наглядно на рис.1



Рис.2. Представление о краеведении у детей на констатирующем и контрольном этапе, %

Исходя из ответов детей, мы можем увидеть, что на констатирующем этапе у них не было сформированного определения краеведения. При этом, 50% детей дали близкое определение: «изучение родного края». 25% детей посчитали, что краеведение – это «охрана природы родного края». Для 17% опрошенных краеведение представляется уроком. 8% детей ответили, что не знают.

На контрольном этапе только один ребёнок – 8% - ответил, что не знает. Остальные дети – 92% - ответили правильно.

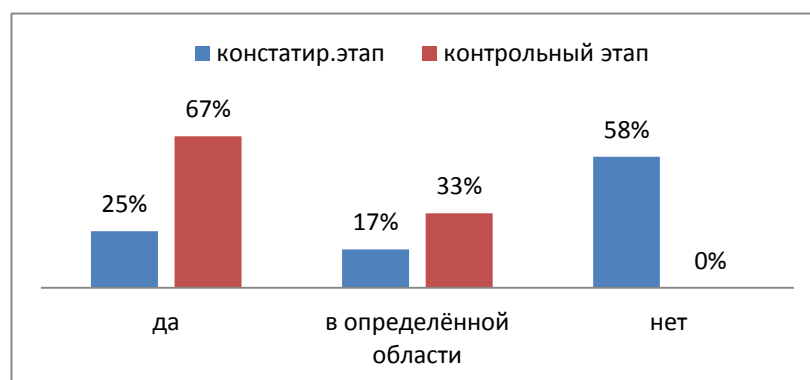


Рис.3. Интерес детей к знаниям по краеведению на констатирующем и контрольном этапах, %

Как показано на рисунке 3, на констатирующем этапе большая часть детей, 58%, ответили, что их не интересуют знания о родном крае и районе. 17% детей хотели бы узнавать такие знания в определённой области. Дети пояснили такой ответ следующим образом: «узнать, какие растения растут в нашем крае», «хотел бы знать больше об истории горного дела и различных минералах нашего края». Высказали интерес к данной тематике только 25% детей.

На контрольном этапе 67% детей ответили, что им интересны краеведческие знания, 33% хотели бы узнать краеведческую информацию в определённой области. Отрицательных ответов на данном этапе не было.

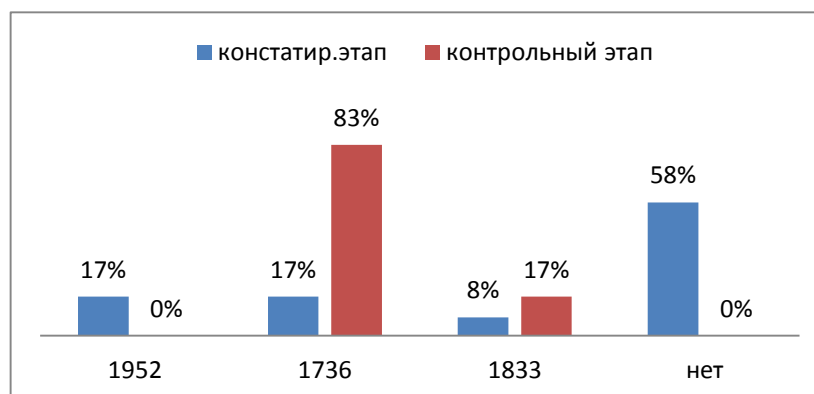


Рис.4. Год основания Змеиногорска, по мнению детей, на констатирующем и контрольном этапах, %

В третьем вопросе детям было предложено выбрать дату основания Змеиногорска. Анализ ответов на констатирующем этапе показывает, что они плохо знакомы с данной информацией. Правильный ответ (1736год) выбрали только 17% детей. Не знают даты 58% детей. Остальные дети выбрали неправильные даты.



На констатирующем этапе большая часть детей, 83%, ответили правильно. Только 17% детей допустили ошибку.

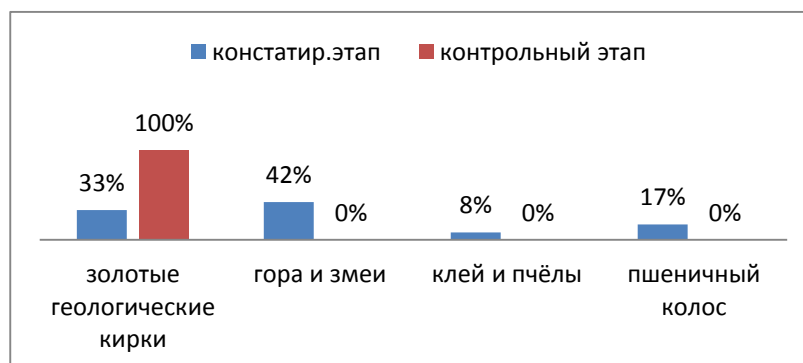


Рис.5. Изображения на гербе Змеиногорска, по мнению детей, на констатирующем и контрольном этапах, %

Четвёртый вопрос был также направлен на выявление осведомлённости детей о Змеиногорском районе, то есть, наличие краеведческих знаний. Правильный ответ (геологические кирки) на констатирующем этапе выбрали только 33% детей. Не знают даты 58% детей. Остальные дети выбрали неправильные ответы.

На контрольном этапе все дети ответили правильно. Неправильных ответов не было.

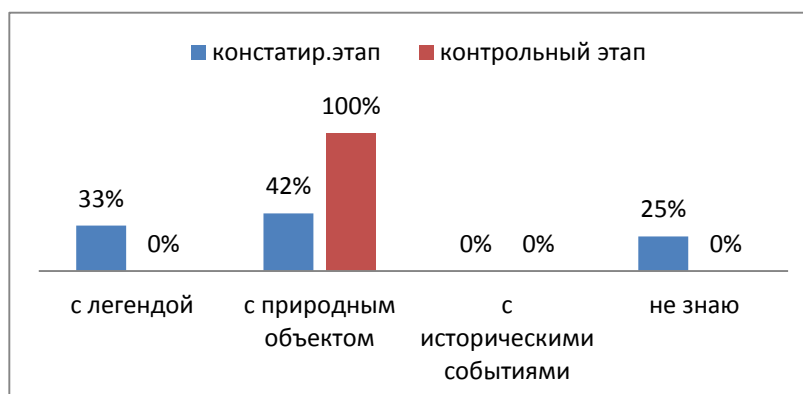


Рис.6. С чем связано название Змеиногорска, по мнению детей, на констатирующем и контрольном этапах, %

В пятом вопросе на констатирующем этапе правильный ответ (с природным объектом) выбрали 42% детей. Не знают ответа 25% детей. 35% детей ответили, что название связано с легендой.

На контрольном этапе все дети ответили правильно, неправильных ответов не было.



Рис.7. Интересные достопримечательности в районе и городе, по мнению детей на констатирующем и контрольном этапах, %

Данный вопрос показал, насколько дети осведомлены о достопримечательностях родного района и города. 42% детей указали известные достопримечательности (Екатерининская шахта, Колыванское озеро). 25% детей не знают, какие достопримечательности можно показать гостям района, и также 25% детей считают, что таких достопримечательностей в районе и городе нет.

На контрольном этапе все дети безошибочно указали на достопримечательность города.

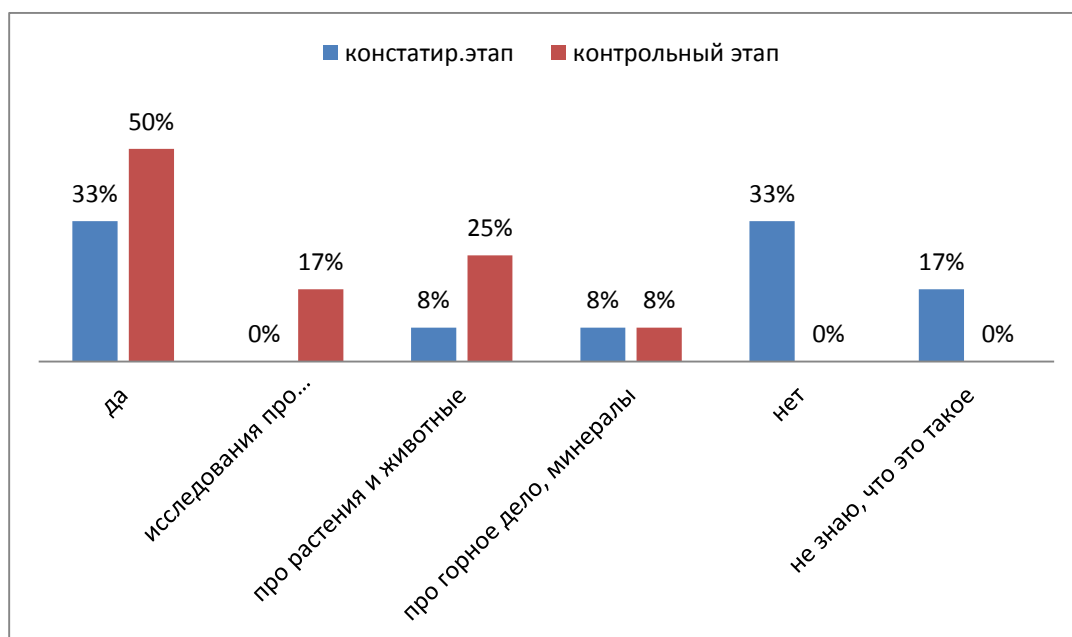


Рис.8. Интерес к приведению краеведческих исследований у детей на констатирующем и контрольном этапах, %

Как мы видим на рисунке 8, на контрастирующем этапе интерес к проведению краеведческих исследований проявляется у многих детей. Но можно отметить, что 34% детей интересуются исследованиями любой тематики. 8% детей хотели бы проводить такие исследования, связанные с тематикой знаменитых людей и достопримечательностей. 8% детей хотели бы работать с темой растений и животных. Также 8% детей интересуется тематика горного дела, минералов и аналогичные. 33% детей не высказывают интереса к краеведческим исследованиям, 17% детей ответили, что не знают, что это такое.

На контрольном этапе 50% детей ответили, что хотели бы проводить исследования. И 50% детей отметили различные направления, по которым хотели бы выполнять исследования: 17% детей хотели бы проводить такие исследования, связанные с тематикой знаменитых людей и достопримечательностей; 25% детей хотели бы работать с темой растений и

животных; 8% детей интересует тематика горного дела, минералов и аналогичные.

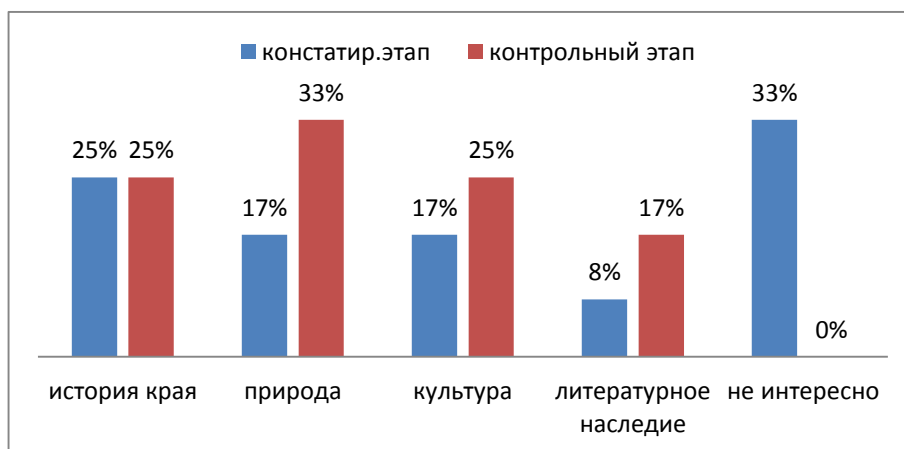


Рис.9. Интерес к краеведческим знаниям у детей на констатирующем и контрольном этапах, %

Как мы видим на рисунке 9, на констатирующем этапе интерес к краеведческим знаниям у детей проявлен, но в разных областях. История края и района интересует 25% детей, культура – 17% детей, природа – также 17% детей, литературное наследие – 8% детей. 33% детей не интересны краеведческие знания. На контрольном этапе история края и района интересует 25% детей, культура – 33% детей, природа – 25% детей, литературное наследие – 17% детей. Отрицательный ответ не дал никто.

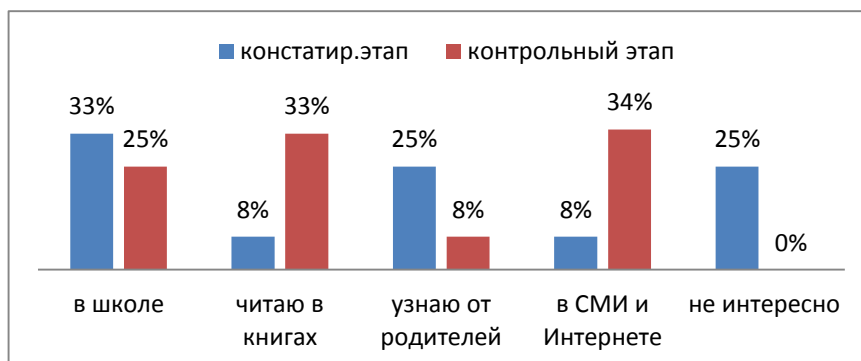


Рис.10. Способы получения информации о крае и районе, используемые детьми на констатирующем и контрольном этапах, %

Как мы видим на рисунке 10, на контрольном этапе дети отметили разные способы получения краеведческой информации. В школе знакомятся 34% детей, узнают от родителей – 25% детей, читают в книгах – 8% детей, в СМИ и Интернете также 8% детей. 25% детей не интересуются краеведческой информацией.

На контрольном этапе в школе узнают 25% детей, от родителей – 8% детей, читают в книгах – 33% детей, в СМИ и Интернете - 34% детей.

Можно сказать, что после проведения формирующего этапа дети стали активно узнавать краеведческую информацию, используя для этого книги и возможности Интернета.

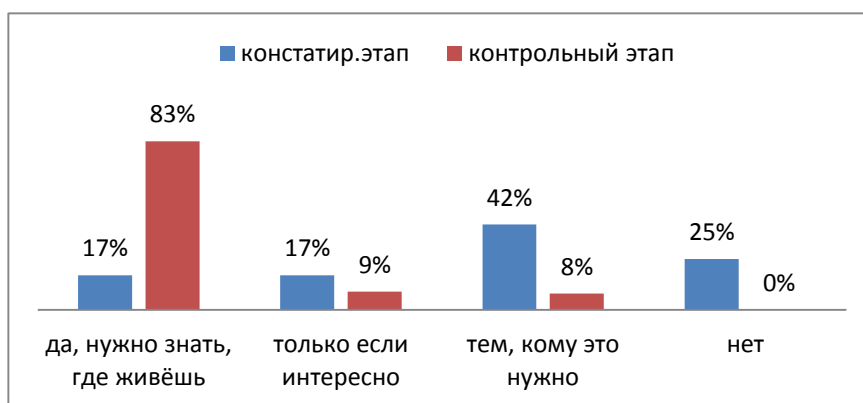


Рис.11. Необходимость изучения краеведения, по мнению детей на констатирующем и контрольном этапах, %

Как мы видим на рисунке 11, на констатирующем этапе 25% детей не видят необходимости в изучении краеведения. 42% детей считают, что изучать должны только те, кому это нужно. Для 17% детей необходимость только для тех, кому интересно. Такое же количество детей -17%, считают, что краеведение изучать необходимо.

На констатирующем этапе большая часть детей – 83% считают, что краеведение необходимо изучать всем. 9% отметили, что изучать

краеведение надо только тем, кому интересно; и 8% детей считают целесообразным такое изучение только для тех, кому это нужно.

Таким образом, сравнительный анализ результатов анкетирования показал, что у детей произошло повышение уровня краеведческих знаний по своему району, появилась мотивация к выполнению научно-исследовательских работ по краеведению.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе мы проводили практическое исследование организации научно-исследовательской деятельности по краеведению в дополнительном образовании, сделав в результате следующие выводы:

Практическое исследование выполнялось с детьми 5-7 классов, которые посещали летний лагерь на оз. Колыванское (Саввушка) в количестве 12 человек. В качестве диагностических методик выступало анкетирование, которое было призвано выявить уровень краеведческих знаний, а также наличие интереса и мотивации к краеведению и выполнению научно-исследовательских работ по краеведению. На констатирующем этапе результаты анкетирования показали, что у детей проявляется недостаточный интерес к краеведению, они плохо знакомы с историей родного района и города. Также они не понимают, что такое краеведение и что оно изучает. У детей низкая мотивация к проведению научно-исследовательских работ по краеведению.

После первичного анкетирования был разработан и проведён цикл занятий, который включал в себя такие формы работы, как: теоретические занятия, на которых дети знакомились с понятием краеведения, узнавали сведения о своём районе, городе и его достопримечательностях; экскурсии по Колыванскому озеру и пос. Колывань, как одному из знаменитых мест

района. После этого дети выполняли научно-исследовательскую работу по изучению флоры и фауны Колыванского озера.

После проведения формирующих занятий мы провели повторное анкетирование для выявления их эффективности, которое показало, что у детей произошло повышение уровня краеведческих знаний по своему району, появился интерес и мотивация к выполнению научно-исследовательских работ по краеведению. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу, что использование научно-исследовательской деятельности способствует повышению интереса обучающихся к изучению краеведения в процессе дополнительного образования и приводит к повышению уровня краеведческих знаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было исследование эффективности научно-исследовательской работы по краеведению в условиях дополнительного образования.

В первой главе нашего исследования мы изучили теоретические основы научно-исследовательской деятельности как компонента дополнительного образования, и специальную литературу в результате, чего были сделаны выводы.

Что исследовать, открывать, изучать - значит делать шаги в неизведанное и непознанное. Дети по своей природе исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.

Формирование активной научно – исследовательской деятельности у учащихся требует некоторой перестройки у учителей в преподавании, и в подготовке к работе. Важным для учителя становится умение научить обучающихся самостоятельно ставить цели исследования, выбирать методы, приёмы и сформировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой. Вовлеченность школьников зависит от организации работы и от положительного климата группы.

Изучая свой край начинаешь понимать историю своей Родины. Всё начинается с малого, с отражения действий каждого отдельного человека. Изучая историю, мы сможем проанализировать пути дальнейшего развития



своего региона, то, что происходило в вашем крае даже 10 лет назад и активно происходит в данный момент времени.

После этого мы перешли к практическому исследованию организации научно-исследовательской деятельности по краеведению в дополнительном образовании, которое выполнялось с детьми 5-7 классов, которые посещали летний лагерь на оз. Колыванское (Саввушка) в количестве 12 человек. В качестве диагностических методик выступало анкетирование, которое было призвано выявить уровень краеведческих знаний, а также наличие интереса и мотивации к краеведению и выполнению научно-исследовательских работ по краеведению. На констатирующем этапе результаты анкетирования показали, что у детей проявляется недостаточный интерес к краеведению, они плохо знакомы с историей родного района и города. Также они не понимают, что такое краеведение и что оно изучает. У детей низкая мотивация к проведению научно-исследовательских работ по краеведению.

После первичного анкетирования был разработан и проведён цикл занятий, который включал в себя такие формы работы, как: теоретические занятия, на которых дети знакомились с понятием краеведения, узнавали сведения о своём районе, городе и его достопримечательностях; экскурсии по Колыванскому озеру и пос. Колывань, как одному из знаменитых мест района. После этого дети выполняли научно-исследовательскую работу по изучению флоры и фауны Колыванского озера.

После проведения формирующих занятий мы провели повторное анкетирование для выявления их эффективности, которое показало, что у детей произошло повышение уровня краеведческих знаний по своему району, появился интерес и мотивация к выполнению научно-исследовательских работ по краеведению. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу, что использование научно-исследовательской деятельности способствует повышению интереса обучающихся к изучению краеведения в

процессе дополнительного образования и приводит к повышению уровня краеведческих знаний.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Алексеев, Н.Г.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов // Исследовательская работа школьников, 2012. – № 1. - С. 24-33.
2. *Байбородова, Л.В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
3. *Березина, В.А.* Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
4. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. - М.: Белый город, 2015. – 340 с.
5. *Болтушкин, В.В.* Краеведение [Текст]: учебное пособие / В.В. Болтушкин. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2013. – 92с.
6. *Бруднов, А.К.* Учебно-исследовательская работа школьников [Текст] /А.К. Бруднов //Воспитание школьников - 1996. – № 2 – С. 6-8.
7. *Буйлова, Л.Н.* Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 138-141.
8. *Вернадский, В.И.* Философия науки. Избранные работы [Текст] / В.И. Вернадский. – Юрайт, 2018. – 458с.
9. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Хранитель, 2009. - 672 с.

10. *Гемранова, А.Д.* Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения [Текст] / А.Д. Гемранова // Молодой ученый. - 2016. – №3. – С. 941-945.

11. *Горский, В.А.* Система дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко и др. // Дополнительное образование. - 2000. – № 1. – С. 6-11.

12. *Дашкевич, Л.В.* Задачи, содержание, технология работы по ознакомлению детей с родным краем [Текст] / Л.В. Дашкевич// Молодой ученый. - 2016. – №20. – С. 680-682.

13. *Дополнительное образование детей [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: «ВЛАДОС», 2000. – 203с.*

14. *Дорофеева, О.А.* Организация краеведческой учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках муниципального образовательного пространства - [Электронный ресурс] - <http://открытыйурок.рф/статьи/597389/>

15. *Дрозд, В.Л.* От маленьких проблем - к большим открытиям [Текст] / В.Л. Дрозд, М.А. Урбан // Начальная школа. - 2015. – № 5. – С. 23 – 27.

16. *Дубровина, И.В.* Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2013. – 310 с.

17. *Евладова, Е.Б.* Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография [Текст] / Е.Б. Евладова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

18. *Егорова, Е.А.* Роль учреждений дополнительного образования и консультационно-образовательных центров в развитии индивидуальных способностей детей / Е.А. Егорова, Н.И. Чуракова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар.

науч.-практ. конф. Часть III. Новосибирск: СибАК, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/x/26081>

19. *Зимняя, И.А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / А.И.Зимняя, Е.А. Шашенкова - Ижевск, 2015. - 103 с.

20. *Калачихина, О.Д.* Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ [Текст] / О.Д. Калачихина // Исследовательская работа школьников. - 2014. - №2. – С. 77-82.

21. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Собрание законодательства РФ. -15.09.2014, № 37, ст. 4983.

22. *Криволапова, Н.А.* Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Н.А. Криволапова, Н.Н. Войткевич. - Курган, 2014. – 79 с.

23. *Леонтович, А.В.* Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5 – 11 классы [Текст] / А.В. Леонтович, А.В. Саввичев. – М.: ВАКО, 2014. – 160с.

24. *Лисина, М.И.* Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – Питер, 2013. – 320с.

25. *Максакова, В.И.* Организация воспитания младших школьников: Методическое пособие для учителя [Текст] / В.И. Масакова. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

26. *Малеева, С.П.* Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста [Текст] / С.П. Малеева // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 95-97.

27. *Нарышкина, В.С.* Краеведческий компонент в проектной деятельности учащихся 5–7-х классов [Текст] / В.С. Нарышкина //

Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 44-46.

28. *Олейникова, Л.Т.* Дополнительное образование детей - потенциал воспитания [Текст] / Л.Т. Олейникова // Молодой ученый. - 2010. - №1-2. Т. 2. – С. 282-287.

29. *Острикова, Е.А.* Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников [Текст] / Е. А. Острикова // Молодой ученый. - 2012. - №10. – С. 358-361.

30. *Острикова, Е.А.* Организация краеведческой деятельности в школе как отражение тенденции регионализации образования [Текст] / Е.А. Острикова// Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 95-97.

31. *Панфилова, Е.И.* Метапредметное погружение как форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся [Текст] / Е.И. Панфилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. – Т. 17. – С. 114–124.

32. *Поддъяков, А.Н.* Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддъяков. - М.: Национальное образование, 2016. – 304с.

33. *Рябинова, Ю.В.* Актуальные вопросы организации дополнительного образования детей и перспективы введения профессионального стандарта педагога [Текст] / Ю.В. Рябинова, Г.С. Шушарина // Новая наука: современное состояние и пути развития. - 2016. - № 6-2. – С. 80-85.

34. *Савенков, А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. - М.: Изд. дом «Федоров», 2010. – 512с.

35. *Савенков, А.И.* Психология исследовательского поведения и исследовательские способности [Текст] / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников, 2010. - № 2. – С.49 – 56.

36. *Савенков, А.И.* Виды исследований школьников [Текст] / А.И. Савенков // Одаренный ребенок, 2012.- №2. - С. 84-106.

37. *Савенков, А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. - Самара, 2012. – 208с.

38. *Скрипка, Л.П.* Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы / Л.П. Скрипка// Современные научные исследования и инновации, 2015. № 10 - [Электронный ресурс]. - <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58484>

39. *Филиппова, Т.С.* Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников [Текст] / Т.С. Филиппова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 10-12.

40. *Фомина, Л.Ф.* О некоторых тенденциях развития учебно-исследовательской деятельности школьников – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// researcher.ru/ methodics/ development /a\\_x8h1t.html?xsl: print](http://researcher.ru/methodics/development/a_x8h1t.html?xsl:print)

41. *Хентонен, А.Г.* Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России [Текст] / А.Г. Хентонен, К.В. Бельская // Молодой ученый, 2016. – №23. – С. 527-529.

42. *Шемшурина, С.А.* Формирование краеведческой компетенции подростков в дополнительном образовании: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Шемшурина. – Шадринск. 2011. – 7 с.

43. *Шеховцова, Л.Д.* Организация научно-исследовательской проектной работы обучающихся на основе ресурсов краеведения (из опыта

работы) [Текст] / Л.Д. Шеховцова, И.В. Прокопьева// Школьная педагогика. - 2017. – №3. – С. 36-37.

44. *Шмакова, Г.В.* Краеведение. [Текст] Учебное пособие. / Г.В. Шмакова. – Юрайт, 2018. – 116с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://s14002.edu35.ru>, 18.12. 2018 16:24:20

46. Требования ФГОС к результатам образования (предмет краеведение) [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru>, 18.12.2018. 20:24:37





