

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математических и естественных наук
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

Допустить к защите

И.О. зав.кафедрой Е.В. Волковский

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Выполнил: студент

_____ Г-БЖ141 _____ группы

_____ Коротков _____

фамилия

_____ Александр Сергеевич _____

имя, отчество

подпись

Научный руководитель

_____ к. псих. наук, доцент _____

ученая степень, ученое звание

_____ Гусева Татьяна Артуровна _____

фамилия, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись председателя ГЭК

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся	8
1.1 Составляющие понятия культура безопасности жизнедеятельности.....	8
1.2 Основные структурные компоненты культуры безопасности в общеобразовательном учреждении.....	13
1.3 Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.....	16
Выводы по главе 1.....	18
Глава 2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	20
2.1 Условия обеспечения формирования культуры безопасности учащихся в образовательной среде.....	20
2.2 Диагностика культуры безопасности учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	25
2.3 Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности.....	30
Выводы по главе 2.....	36
Глава 3. Организация учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	37
3.1 Воспитательное мероприятие, направленное на предупреждение и ликвидацию последствий от землетрясений в общеобразовательном учреждении.....	40

3.2 Учебно - воспитательное мероприятие, направленное на обеспечение антитеррористической деятельности в общеобразовательном учреждении.....	41
Выводы по главе 3.....	44
Заключение.....	46
Список использованной литературы.....	49
Приложение.....	51

Введение

С начала XXI века на фоне изменений в политической и социально-экономической жизни страны наблюдается постоянный рост потенциально опасных и вредных факторов, оказывающих влияние на жизнь и здоровье молодежи, что не могло не повлиять на снижение качества общеобразовательной подготовки и уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей. Вместе с тем установлено, что причиной многих аварий, катастроф, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, загрязнения окружающей среды является человеческий фактор, который во многих случаях является преобладающим, что подтверждается статистическими данными. В современном обществе любая деятельность человека, может стать причиной опасностей, возникновением неблагоприятных факторов, а также приводить к травмам и различным заболеваниям.

Учебно - трудовая деятельность может наносить вред здоровью человека. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает основания полагать, что деятельность обучающихся и преподавателей школ опасна, не зависимо от ее вида. Но, не смотря на это, абсолютно любая деятельность может быть защищена, а также может быть уменьшен ее риск воздействий и последствий.

Данные факторы составляют основу обеспечения культуры безопасности человека во всех видах его деятельности.

Обеспечение культуры безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности влияет на различные стороны жизни обучающихся и педагогического состава, и имеют разносторонний и отличительный характер.

Современная практика показывает взаимосвязь между возникновением опасных и чрезвычайных ситуаций самых различных видов.

Также следует отметить, что любые меры, принимаемые для повышения защищенности образовательного учреждения от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно помогают обеспечить усиление защищенности образовательного учреждения от социальных, природных, криминальных угроз.

В связи с ростом числа опасных ситуаций одной из немаловажных задач образования становится формирование безопасной образовательной среды и формирование культуры безопасности обучающихся.

Опасные и чрезвычайные ситуации различного характера являются неотъемлемой частью жизнедеятельности человека и могут повлечь за собой угрозу жизни и здоровью человека.

Развитие норм безопасного поведения, а также уровня подготовленности человека становятся более значимыми факторами для недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и в свою очередь уменьшения их негативных последствий.

Успех человека в любой сфере во многом зависит от таких факторов как, способности человека, мотивы его поведения, а также уверенности в целесообразности проводимых им мероприятий. Целостное развитие этих качеств людьми и социумом в целом возможно посредством формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Для сохранения здоровья и жизни детей необходим поиск более совершенных способов развития системы образования.

Знание закономерностей развития чрезвычайных ситуаций, их прогнозы, не могут в полной мере обеспечить безопасность, также необходимо обратить внимание на то, чтобы эти меры были усвоены подрастающим поколением, и нашли отражение в их психологических установках и ценностях.

Таким образом, формирование массовой культуры безопасности является огромной задачей для развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства.

Актуальность темы определяется необходимостью формированием у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, что является одной из основных задач современного образования в области безопасности человека.

Цель исследования - охарактеризовать формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на уроках безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования - культура безопасности обучающихся на уроках безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования - формирование культуры безопасности при проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охарактеризовать составляющие компоненты понятия культура безопасности жизнедеятельности;
- изучить общие положения в области безопасности общеобразовательного учреждения;
- рассмотреть концепцию обеспечения культуры безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- проанализировать диагностику культуры безопасности учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- рассмотреть основные виды культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении;
- организовать учебно - воспитательные мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические (опросный метод, анализ содержания различных стендов, плакатов).

Экспериментальная база: обучающиеся 7,8,9,10,11 классов МБОУ СОШ №9 имени С.Ю. Медведева в количестве 60 человек.

Практическая значимость: заключается в возможности использования результатов исследования в образовательной практике учителей школ.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1. Составляющие понятия культура безопасности жизнедеятельности

Чтобы охарактеризовать понятие «культура безопасности жизнедеятельности» необходимо проанализировать основные составляющие данного понятия, такие как «культура», «безопасность», «жизнедеятельность», а затем объединить все в единое целое.

Культура - деятельность человека в разнообразных проявлениях, включающих в себя формы и способы самовыражения и самопознания, а также накопление человеком и обществом навыков и умений [15].

В педагогическом словаре дано следующее определение:

Культура - конкретный уровень развития общества, способностей человека, который выражается в видах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимном контакте, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Обобщая данные термины можно выделить основные подходы к интерпретации этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной деятельности:

1. Функциональный.

В данном подходе культура предстает как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей средой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей.

2. Качественный.

Здесь культура характеризуется как качественное состояние общества,

как степень господства людей над природой и общественными отношениями.

3. Ценностный.

Этот подход характерен совокупностью материальных и духовных ценностей.

4. Креативный.

В данном подходе культура рассматривается как следствие творческой деятельности людей, творимой ими техники, средств общения, науки, искусства. В данном подходе задействованы не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации способностей, связанный с творением предметов.

5. Нормативный.

Согласно данному подходу культура имеет связь с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. К данному подходу относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению.

6. Духовно-личностный.

Данный подход включает в себя развитие способностей людей, уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей [20].

Теперь рассмотрим, что понимается под понятием «безопасность».

Безопасность - это определенное состояние, при котором человек и общество в целом защищены от внешних и внутренних угроз, при этом находятся под защитой жизненно важные интересы личности [11].

Впервые понятия «культура» и «безопасность» были использованы Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе поиска причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Отсутствие культуры безопасности стало следствием одной из основных причин данной аварии.

В работе философа Кузнецова В.Н. отмечается, что культура безопасности - это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию социальных рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных ситуациях.

Жизнедеятельность - вид деятельности, который создает жизненный путь человека и меняется динамической системой смысла жизни [5].

Исходя из всего вышерассмотренного, мы можем раскрыть смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура создается и воспринимается не только отдельными людьми, но и обществом в целом, поэтому культуру безопасности жизнедеятельности следует рассматривать и как индивидуальную, и как коллективную.

Правильнее будет использование словосочетание «культура безопасности жизнедеятельности», а не «культура безопасной жизнедеятельности». Это связано с тем, что основным признаком такой культуры является безопасность во всей многогранности этого явления, а не жизнедеятельность.

Рассмотрение всех возможных вариантов обстановки, в которой человек или же коллектив могут находиться в качестве объекта этого понятия, имеет смысл рассматривать не просто понятие «безопасность», а «безопасность жизнедеятельности», что подразумевает под собой безопасность существования и деятельности.

Культура складывается стихийно, под влиянием различных поступков индивидов, что в свою очередь является реакцией на поступки других людей. Таким образом, поступки формируют традиции, нормы поведения. Поэтому не стоит говорить о деятельности людей как о регулируемом процессе - правильнее в определении «культуры» использовать понятия «уровня» или «состояния» данного процесса. Что же касается формирования культуры безопасности жизнедеятельности, то данный процесс как раз таки должен стать управляемым и регулируемым

процессом.

Теперь можно объединить понятия «культура», «безопасность», «жизнедеятельность» и охарактеризовать это в единое целое под понятием «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура безопасности жизнедеятельности - это развитие человека и общества, которое определяется задачами обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексной системе личностных и социальных ценностей, а также уровнем безопасного поведения в повседневной жизни и в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций [10].

Данное понятие «культура безопасности жизнедеятельности» закреплено в документах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2010 году понятие «культура безопасности жизнедеятельности» получило статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что изучение предметной области «Физическая культура и ОБЖ» должно обеспечить:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни [2].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности - это процесс, компонентами которого являются установление целей и задач, развитие основных методов и направлений, а также разработка нормативной правовой и учебно-методической базы культуры безопасности жизнедеятельности.

При разработке методико-ориентированных основ формирования

культуры безопасности необходимо выделить те группы людей, на которых будет направлено формирование культуры безопасности жизнедеятельности, а также способы и методы воздействия на этих людей с целью достижения необходимых качеств и свойств личности.

При формировании культуры безопасности необходимо рассматривать личность как совокупность устойчивых и значимых качеств человека, которые приобретаются в процессе общения в социуме. Также стоит отметить, что данные качества могут быть задействованы только в процессе жизнедеятельности в обществе. Следовательно, упоминая индивидуальный уровень, будет учитываться семейное окружение человека, домашние условия.

Главной целью формирования культуры безопасности являются достижения людей, обучающихся, с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, как необходимой потребности, в свою очередь для реализации данной потребности создаются необходимые условия.

Для достижения указанной цели формирования культуры безопасности необходимо решение следующих задач:

1. Развитие качеств и свойств объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Это система личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий;
2. Получение знаний о безопасном существовании, развитии с окружающим миром, социумом;
3. Формирование устойчивых индивидуальных и социальных традиций, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности;
4. Создание условий для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимых для формирования культуры безопасности [7].

Важным фактором из указанных задач является развитие нормативной правовой, законодательной и учебно - программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. На сегодняшний день такая база

существует. Эта система включает в себя федеральные законы РФ, нормативные документы Президента РФ, правовые акты МЧС России.

Методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности задействует государственные образовательные стандарты, учебные и внеурочные мероприятия по предмету ОБЖ, а также необходимые программы по обучению для различных всех групп населения, задействованных в сфере безопасности жизнедеятельности. Данная база станет важнейшим фактором при достижении указанных целей и задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Подводя итоги можно отметить, что культура безопасности жизнедеятельности человека стала немаловажной частью культуры и тесно связана с личностью и обществом в целом.

Культура безопасности жизнедеятельности является разносторонней и сложной для формирования личности, так как задействует различные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности, такие как философия, политика, эстетика и трудовая деятельность.

1.2. Основные структурные компоненты культуры безопасности в общеобразовательном учреждении

На сегодняшний день одним из главных факторов в общеобразовательном учреждении становится безопасность.

Законодательная и правовая база в области образования делает акцент на необходимости решать проблемы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» речь идет о том, что педагоги обязаны сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения и здорового образа жизни [23].

В пункте 9.5 раздела II ФГОС среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 говорится о важности и значимости предмета

«ОБЖ», данный курс должен сформировать у обучающихся представления о культуре безопасности жизнедеятельности.

В учебном материале по ОБЖ для учеников 5-11 классов общеобразовательных учреждений делается уклон на формирование уровня культуры безопасности, данный процесс является общешкольной задачей.

Профессор Е.В. Бондаревская как одну из главных целей современного воспитания выделяет «человека культуры». В ее представлении этот термин подразумевает под собой тип личности, важным фактором которого являются немаловажные свойства человека, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности [10].

С точки зрения педагога, это направлено на воспитание у обучающихся таких качеств, которые позволяют самостоятельно принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, а также таких качеств, которые направлены на развитие самостоятельности, самосознания и саморазвития.

По мнению Е.В. Бондаревской, цель воспитания человека культуры заключается в практической подготовке к жизни в определённом культурном социуме.

Период обучения в образовательном учреждении является благоприятным для формирования у человека культуры безопасности. В школьном возрасте, прежде всего легче сформировать мотивы, побуждающие обучающихся к соблюдению норм и правил безопасного поведения, что послужит основой для развития личности как самостоятельного во многих аспектах [14].

Российский социолог И.С. Кон полагает, что важным фактором обучающегося в школе является его социальное и личностное самоопределение, выработка мировоззрения, жизненной позиции, определение профессиональной ориентации и определение своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни [21].

Цели и задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении:

1. Уменьшение общего количества происшествий в общеобразовательном учреждении;
2. Непрерывное поддержание интереса к безопасности и охране труда;
3. Воспитание сознательного отношения к безопасности;
4. Создание инновационных методов обеспечения безопасности;
5. Применение в учебно - воспитательном процессе новейших средств безопасности и охраны труда;
6. Разработка безопасных условий обучения во время пребывания в школе [18].

При формировании безопасности учеников используются различные формы, методы и средства, в первую очередь, личный пример преподавательского состава образовательного учреждения.

Методы формирования культуры безопасности включают в себя, показ, демонстрацию, передовые приемы, лекции, беседы, консультации.

Средствами формирования культуры безопасности могут послужить фильмы, плакаты, видеоматериал, инструкции, кабинеты и уголки безопасности.

Правильно построенная пропаганда безопасности и охраны труда направлена помочь работникам и обучающимся в борьбе с потенциально опасными и вредными факторами на рабочих местах, а также о том, как следует вести себя, чтобы избежать несчастного случая или чрезвычайной ситуации. Но при этом пропаганда ни в коем случае не должна быть агрессивной, навязчивой.

Выделяют следующие виды, макетов, плакатов, фотографий по безопасности и охране труда:

1. Учебные - они содержат в себе сведения по программе обучения, а также представляют учебный материал в наглядном виде, что позволяет легче усваивать учебный материал;

2. Инструктивные - определение норм и правил безопасности работы;
3. Агитационные - призыв к безопасному поведению [16].

Следует отметить, что для большего усвоения необходимо разумное сочетание всех вышеназванных приемов и подходов к созданию средств наглядной пропаганды в зависимости от темы и возраста обучаемых.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что культура безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательных учреждений - это часть культуры, которая включает в себя, когнитивный и эмоционально - волевой компоненты. Данные компоненты призывают к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Абсолютно все компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности взаимосвязаны между собой.

1.3. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Образовательная практика, а также опыт использования современных информационных технологий показывает, что в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности легли следующие принципы:

1. Связь информационного процесса с закономерностями психической и познавательной деятельности;
2. Единство воспитательных и обучающих процессов;
3. Обеспечение в процессе информационного воздействия влияния на эмоционально - чувственную сферу;
4. Взаимосвязь между специализированным и универсальным информационным воздействием;
5. Направленность на активность обучающегося;
6. Положительное отношение к обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности [20].

В основу принципа соответствия культурно - информационного процесса входят закономерности психической, познавательной деятельности, а также отражают учет психических и других особенностей личности.

Реализации данного принципа закладывается при создании технологий формирования культуры безопасности. Этот принцип следует учитывать в ходе проектирования педагогических технологий, который предусматривает взаимодействие педагога с обучающимся.

Рассмотренный принцип напрямую связан с принципом обеспечения влияния на эмоционально - чувственную сферу в ходе культурно - информационного воздействия. Учет данного принципа при разработке и реализации различных технологий формирования культуры безопасности позволит осуществлять перевод знаний через чувства и эмоции.

Правильное соотношение специализированного и универсального информационного воздействия поможет учитывать индивидуальные особенности личности. Это поможет обеспечить качественное проектирование высокоэффективных технологий формирования культуры безопасности, которое реализуется индивидуально, в процессе самообразования, а также в процессе коллективной учебной работы.

Исходя из принципа ориентированности, на активность обучающегося, проектирование технологий культуры безопасности направлено на развитие личности, выявление индивидуальных особенностей с учетом личностно - значимых мотивов.

В основу принципа стимулирования и мотивации к обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности легла связь между успешностью деятельности обучающихся по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также проявлением интереса к данной деятельности.

Целостное воздействие на зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия могут сформировать у обучающегося полное отражение опасного объекта и явления.

Принцип комплексности информационного воздействия затрагивает психолого - физиологическую основу и отображает взаимосвязь разнообразия чувственных восприятий содержания информации и возможность ее понимания [18].

Все вышеуказанные принципы учитываются при разработке и внедрении технологий формирования культуры безопасности, проектировании и реализации разносторонних типов культурно - информационных воздействий, при планировании и осуществлении культурных и образовательных мероприятий в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Выводы по главе 1

1. Под определением культура безопасности жизнедеятельности понимается уровень развития человека и общества, который характеризуется важностью обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексе личных и социальных ценностей, развитием безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также защищенностью от внешних и внутренних угроз.

2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении может осуществляться в ходе личностно ориентированного получения знаний по предмету ОБЖ, который включает в себя проектирование и применение данных технологий в процессе педагогического взаимодействия.

3. Выделяют четыре компонента культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- мотивационно - потребностный;
- когнитивный;
- эмоционально - волевой;
- операционно - деятельностный.

4. При формировании безопасности культуры обучающихся, педагог использует различные формы и методы (семинары, соревнования, экскурсии, соревнования, выставки).

5. Выделены основные цели и задачи формирования культуры безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности:

- уменьшение числа происшествий на уроках и в образовательном учреждении;
- поддержка интереса к безопасности и охране труда;
- необходимость воспитания зрелого отношения к безопасности.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Условия обеспечения формирования культуры безопасности учащихся в образовательной среде

Безопасность образовательного процесса достигается благодаря формированию культуры безопасности обучающихся с помощью определенных условий, которые выполняет образовательное учреждение. Тем не менее, некоторые меры не всегда способны снизить опасность в образовательном учреждении.

Безопасность образовательного процесса достигается путем четкости, системности и комплексности. Следовательно, обеспечения безопасности образовательного учреждения должно быть реализовано на уровне учебного заведения. Обеспечение безопасности также достигается на внешнем и внутреннем уровнях.

На внешнем уровне (мир, государство):

1. Необходимо проводить анализ Федерального законодательства по безопасности, а также создать единую комплексную нормативную базу Федерального уровня о безопасности в образовательной среде. В такую базу должны войти основные идеи ранее принятых законов и целевых программ. Таковой может стать межведомственная Федеральная целевая программа «О безопасности в образовательной среде», она потребует принятие целевых программ на государственном уровне;

2. Согласовывать решения в процессе обеспечения безопасности образовательной среды, которые принимаются на уровне федеральных органов Российской Федерации, а также органами местного самоуправления;

3. Проводить мониторинг научных и методических разработок, интерпретировать полученную информацию при создании докладов на государственном уровне;

4. Создать отрасль по защите территориальных интересов от внешних и внутренних угроз, для того чтобы обеспечить охрану региональной образовательной среды (усилить правопорядок, противостоять терроризму и экстремизму);

5. В сфере социальных взаимоотношений гарантировать правовую защиту несовершеннолетних, а также следует разработать систему требований по обеспечению органами государственной опеки функций, которые будут защищать права несовершеннолетних;

6. В сфере экологии сохранить экологическое равновесие, во благо обеспечения экологически безопасного образовательного процесса, следить за состоянием земель и водного бассейна; заняться вопросом о размещении и утилизации опасных бытовых и промышленных отходов;

7. В сфере информации обратить внимание на создание общественного центра по контролю за воспитанием нравственности, для того чтобы повысить воспитательные функции образовательного учреждения;

8. В сфере здравоохранения найти пути решения проблем связанных с заболеваемостью и сохранением физического и духовного здоровья обучающихся, сформировать у детей культуру здоровья;

9. В сфере экономики необходимо увеличить и укрепить доходную часть окружного и местных бюджетов, для того чтобы повысить финансирование образования [8];

На внутреннем уровне (регион и муниципалитет):

1. Создать законодательную базу в Российской Федерации по решению проблем безопасности в сфере образования;

2. Министерство образования должно организовать деятельность межведомственной комиссии по решению вопросов в области обеспечения безопасности региональной образовательной среды;

3. Урегулирование отношения органов управления образованием и структур, которые обеспечивают безопасность в области образования в регионах;

4. Межведомственная комиссия должна создать региональные программы контроля безопасности в образовательных учреждениях;

5. Решение вопроса о включении безопасности образовательного учреждения в отчет органов государственной власти Российской Федерации;

6. Подготовить учебники и учебные комплексы, отражающие факторы опасности и меры по их преодолению;

7. Профинансировать образовательные учреждения для укрепления безопасной инфраструктуры (противопожарной, антитеррористической деятельности), а также оснащение материально-технической базы;

8. Органы государственной и муниципальной власти должны обеспечить сохранность санаториев, летних лагерей, спортивно - оздоровительных баз;

9. Образовательным учреждениям необходимо воспитывать в детях толерантность;

10. Органы социальной защиты населения должны оказывать меры социальной поддержки семьям и детям, которые оказались в трудных жизненных условиях [12].

Функции школ в сфере обеспечения безопасного образовательного процесса являются:

1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения;

2. Нормативно - правовое и информационно - методическое оснащение учебного процесса;

3. Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах связанных с безопасностью;

4. Наличие медицинского оснащения;

5. Информационная деятельность с родителями.

Выделим рекомендации в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, которые требуют наличия:

1. Инженерно-технической базы, которая требует защиту здания и прилегающей территории;

2. Учреждений, которые должны быть оснащены техническими средствами охраны такими как, сигнализация, системы видеонаблюдения и пожаротушения;

3. Организации охраны учебных заведений;

Нормативно - правовое оснащение учебного процесса требует решение следующих задач:

1. Формирование ресурсных баз учебного заведения, которые связаны с вопросами безопасности;

2. Использование в работе школ учебных программ, которые помогут в формировании культуры безопасности жизнедеятельности;

3. Создание в образовательном учреждении группы «немедленного реагирования» в составе психологов, социальных педагогов, медицинских работников образовательных учреждений;

- разработка педагогических площадок, с целью формирования культуры безопасности;

- анализ и обобщение полученных результатов, а также создание баз данных [17].

Главная роль при формировании культуры безопасности жизнедеятельности лежит на педагоге - организаторе, учителе ОБЖ и медицинском работнике. Результатом такого процесса должны стать подготовка педагогов, подготовка родителей, а также разработка подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Работа с педагогическим составом учебного заведения должна осуществляться с целью непрерывного образования и повышения квалификации через семинары, педсоветы и совещания.

Информационно - просветительская деятельность с родителями должна

проводиться с использованием традиционных форм таких как, родительские собрания, конференции, индивидуальная работа, но может носить форму нетрадиционной деятельности, а именно, занятия в рамках программы внутришкольного обучения. Целью такой работы является получение требуемого объема знаний, навыков и умений в сфере формирования культуры безопасности и воспитания культуры безопасности обучающимися.

Задачи этой работы заключаются:

1. В формировании теоретической базы в сфере культуры безопасности жизнедеятельности;
2. В знакомстве с методическими основами воспитания культуры безопасности обучающихся;
3. В расширении кругозора о стадиях развития культуры безопасности жизнедеятельности в обществе.

Повышение педагогической компетентности связанной с безопасностью заметно повысит эффективность формирования культуры безопасности школьников.

Организация психолого - педагогического и медико-социального сопровождения учебного заведения должна осуществляться при наличии таких специалистов как: психолог, социальный педагог, логопед и медицинский работник.

Основные направления психолого - педагогического сопровождения ходе образовательного процесса:

1. Учебная нагрузка должна соответствовать психофизиологическим возможностям детей;
2. Оказание своевременной психолого - педагогической помощи;
3. Необходимость обеспечения педагогических социальных условий развития обучающегося;
4. Оказание полноценной помощи обучающимся с особенностями развития;

5. Необходимая коррекционная и реабилитационная работа с детьми - инвалидами;

6. Меры борьбы с девиантным поведением;

7. Общение с родителями в целях психологического просвещения[14].

Все рассмотренные факторы условий формирования культуры безопасности у обучающихся образовательных учреждений в данном подпункте позволяют обеспечить единство подходов и получения положительного результата у педагогического коллектива, родителей и самое главное, обучающихся.

2.2. Диагностика культуры безопасности учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

При формировании культуры безопасности школьников проводится диагностика готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Данный этап называется педагогическим процессом, главная задача которого заключается в получении информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В ходе контроля знаний и умений школьников по основам безопасности данная диагностика реализуется в виде этапа.

В процессе обучения получение информации о ходе и результатах воспитания осуществляется непрерывно, следовательно, диагностика так и реализуется как постоянная функция управления.

Функции диагностики уровня развития культуры безопасности обучающихся:

1. Аналитическая - заключается в познании объективных свойств культуры безопасности обучающихся;

2. Оценочная - смысл данной функции состоит в определении степени характеристик культуры безопасности определенному показателю;

3. Учетная - заключается в систематизации и подготовке к

использованию результатов анализа и оценки;

4. Констатирующая - позволяет фиксировать наличный уровень культуры;

5. Объяснительная - определяет причины выявленного уровня культуры безопасности;

6. Прогностическая - анализирует характер развития культуры безопасности по принципу выявления тенденций ее развития;

7. Стимулирующая - стимулирует обучающихся к самосовершенствованию готовности к безопасной деятельности;

8. Обучающая - формирует у детей знания и умения безопасности жизнедеятельности;

9. Воспитательная - совершенствует личностные качества, которые способствуют безопасности человека и социума;

10. Организационная - координирует деятельность педагога и обучающегося в ходе формирования культуры безопасности [3].

В структуре диагностики культуры безопасности обучающихся рассматриваются такие компоненты как, анализ, оценка и учет.

Анализ включает в себя нахождение объективных характеристик культуры безопасности обучающихся.

В процессе оценивания выясняется уровень соответствия выявленных характеристик культуры безопасности определенным критериям, которые используются в ходе педагогического процесса. Далее результаты анализа и оценки объединяются, систематизируются, оформляются, хранятся и готовятся к использованию на следующих этапах управления познавательным процессом. Такой тип деятельности именуется понятием «учет».

Диагностику осуществляет педагог, который наблюдает за обучающимися и проводит диагностические беседы, тестирование и анкетирование.

Взаимодиагностикой занимаются сами обучающиеся в парных и

групповых формах учебной деятельности.

Что же касается самодиагностики своего уровня готовности к безопасной жизнедеятельности, то ей тоже занимаются сами обучающиеся, которые в свою очередь осуществляют самонаблюдение, самоконтроль, самоанализ, самооценку, чтобы в дальнейшем совершенствовать готовность к безопасности жизнедеятельности.

Теперь охарактеризуем содержание и процесс диагностики культуры безопасности в ходе образовательного процесса.

Во время обучения ОБЖ у учеников проверяют знания и умения по вопросам безопасности жизнедеятельности, которые предусмотрены учебными программами.

Таким образом, педагог получает ограниченную, неполную информацию о результатах воспитания готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Потому что мотивы к безопасности жизнедеятельности имеют огромное значение, такие же, как усвоение знаний и умений по безопасности жизнедеятельности.

Диагностика культуры безопасности дает информацию о готовности или не готовности обучающегося к безопасной жизнедеятельности, а также отвечает на вопросы, на каком уровне он готов, к каким видам опасности готов.

Эффективность такой диагностики зависит от используемых учителем средств диагностики.

К педагогическим средствам диагностики относятся:

1. Получение начальной информации, а именно наблюдение за деятельностью обучающихся, изучение результатов деятельности школьников;

2. Анализ полученной информации о процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

3. Оценка уровня формирования культуры безопасности у обучающихся;

4. Хранение и систематизации полученной информации о результатах формирования культуры безопасности [13].

Содержанием анализа выступает познание свойств личностной формы реализации культуры безопасности, ведь в начале анализа лежит использование обобщенных понятий, которые отражают существенные характеристики готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Основные параметры анализа безопасной жизнедеятельности:

1. Мотивация к безопасной жизнедеятельности, а также система знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности;
2. Система умений безопасной жизнедеятельности, необходимый опыт нестандартного решения проблем безопасности;
3. Готовность в любой момент к самоконтролю за уровнем безопасности жизнедеятельности.

В процессе диагностики культуры безопасности применяется шкала оценки, которая служит для определения степени соответствия уровня готовности к безопасной жизнедеятельности эталону.

Главным фактором шкалы оценки выступает описание различных уровней формирования готовности к безопасной жизнедеятельности. Каждому уровню присваивается наименование, называемое, баллом, оценкой.

Формирования культуры безопасности обучающихся требует наличие своевременной, точной, достоверной и объективной информацией о содержании мотивов, знаний, умений, взглядов, убеждений, готовности самоконтролю в ходе профилактики опасных факторов жизнедеятельности в опасных ситуациях. Такая информация необходима для анализа и является основой оценки культуры безопасности обучающихся. Данную информацию педагог получает в процессе наблюдения за обучающимися, в беседах, при анкетировании.

Готовность учеников к опасным и экстремальным ситуациям складывается из различных источников информации и в разной степени

соответствуют требованию достоверности и объективности. По степени достоверности получаемой информации такие источники подразделяются:

- объективные источники (наблюдение за обучающимися в опасных ситуациях);
- относительно объективные источники (мнений родителей, тестирование);
- субъективные источники (анкетирование и беседа).

Эти группы источников дают абсолютно разную по достоверности информацию. Действия учеников в опасных ситуациях дают максимально достоверную информацию. Наименее же достоверную информацию о готовности к безопасной жизнедеятельности представляют собой беседы и анкетирование.

Методы получения информации о готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности: наблюдение, опросы, тестирование, анкетирование, изучения документов.

Формирование у обучающихся опыта самодиагностики культуры безопасности связано с этапом диагностики готовности. Поэтому дальнейшего исследования факторов подготовки обучающихся к самодиагностике требуется рассмотреть данный этап, как часть процесса возникновения и развития самовоспитания школьников.

Организация самодиагностики обучающимися культуры безопасности помогает расширить возможности повышения эффективности управления процессом формирования культуры безопасности. Ученик в процессе самодиагностики становится готов к наиболее целостной оценке уровня адекватности своего поведения.

Таким образом, самодиагностика помогает получить информацию об уровне культуры безопасности обучающихся.

Самодиагностика культуры безопасности становится важной частью диагностики культуры безопасности обучающихся и влияет на формы и методы воспитания готовности учеников к безопасной жизнедеятельности.

2.3. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Данная технология представляет собой культурно - информационное воздействие, которое позволяет сформировать необходимые качества личности безопасного типа, получение знаний, умений и навыков по предупреждению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, а также приобретение морально - психологической устойчивости в моменты возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование поведенческих мотивов происходит в процессе получения знаний и воспитания, информационного воздействия с помощью технических средств массовой информации.

Необходимые качества личности формируется в ходе обучения и воспитания, а также морально - психологической подготовки.

Знания, умения и навыки приобретаются в процессе обучения, пропаганды знаний, что же касается морально - психологической устойчивости, то она формируется в процессе обучения и воспитания, морально - психологической подготовки [4].

Факторы, составляющие технологию формирования культуры безопасности:

1. Развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
2. Воспитание качеств, образующих личность безопасного типа;
3. Получение необходимых знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Моральная и психологическая подготовка обучающегося;
5. Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности;
6. Получение информации при помощи средств массовой информации, а также информационно - коммуникационных технологий [11].

Формирование мотивации безопасной жизнедеятельности

Учитывая во внимание мотивы, побуждающие обучающегося к активности, можно влиять на его поведение и действия.

Мотивация - это особые методы и средства побуждения человека к какой либо деятельности [1].

Стимул играет важную роль в формировании мотивов побуждение, эффект мотива обусловлен психикой человека, его взглядами, чувствами и интересами. Поэтому стимул определяет характер мотивации.

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию:

Внешняя мотивация происходит путем дисциплинарных воздействий, таких как поощрений и наказаний, стимулирования, критики.

Во время обучения в школе внешним мотивом является получение хороших и плохих оценок. Минусом внешней мотивации является лишь кратковременный период действия, до того момента, как человек получает дивиденды.

Внутренняя мотивация находится в самом процессе, в понимании полезности осуществления правильных действий, такая мотивация носит устойчивый и продолжительный эффект.

Чтобы усилить внутреннюю мотивацию требуется спроектировать и реализовать высококачественное культурно - информационное воздействие, а также сделать их ориентированными на достижение определенных целей в сфере безопасности жизнедеятельности.

Принципы формирования мотивации безопасной жизнедеятельности:

1. Создание необходимых требований (правовых, социальных), а также возможностей личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
2. Проявление качеств личности безопасного типа, а также практических навыков и умений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. Формирование когнитивного интереса по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, благодаря стимулам социальной и личной

значимости и организации индивидуального поиска требуемой информации в сфере безопасности жизнедеятельности;

4. Необходимый учет интересов, способностей, ценностных ориентиров при формировании культуры безопасности.

Все вышеуказанные принципы имеют целостный характер и применяются в любой из рассмотренных составляющих технологии формирования культуры безопасности [19].

Воспитание личности безопасного типа

Цель воспитания личности безопасного типа - формирование качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающей среде.

Установлено, что наиболее эффективным процессом воспитания безопасного типа является период подросткового возраста. В данный период основными задачами воспитания являются:

1. Формирование ответственного и уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, а также подобающего отношения к окружающей среде;

2. Формирование значимости обеспечения безопасных условий труда, а также соблюдения экологических норм;

3. Проявление способностей принятия взвешенных решений при управлении учебной деятельностью, а именно формирование профессионально значимых характеристик.

Немаловажную роль в формировании качеств личности, которые направлены на бережное отношение к окружающей среде, обществу, играет духовно - нравственное воспитание. Истоки такого воспитания связаны с традициями народа, близкими духовными ориентирами [9].

Духовно - нравственные качества личности - это личностные черты характера и поведения человека, которые проявляются в его поступках по отношению к обществу и окружающему миру.

Данные качества зависят от условий жизни и уровня воспитания человека, а также и от врожденных свойств личности.

Духовно - нравственное воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности происходит путем применения следующих методов и приемов:

1. Нравственных суждений, которые позволяют сформировать доводы об отсутствии нравственной основы у решений и действий, что в свою очередь приводит к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций;

2. Нравственных доводов, которые убеждают в необходимости соблюдения этических основ формирования безопасности;

3. Нравственных примеров, которые побуждают личность оценивать свое поведение и поступки в сфере безопасности жизнедеятельности с образцовыми;

4. Нравственных способностей учителя направлять поступки и мысли обучающихся, не заставляя их.

Для реализации данных принципов требуется наличие высокого авторитета у педагога. Основой авторитета предстает активное участие педагога в организации и проведении таких мероприятий как: экологические тропы, маршруты выживания

Высшим уровнем воспитания безопасного типа личности является самовоспитание.

Самовоспитание - это целеустремленная и регулярная деятельность человека по развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, которые влияют на положительное отношение, связанных с вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности [6].

В процессе самовоспитания все стороны личности (чувства, воля, привычки, черты характера) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

Привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности

Привитие знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности происходит через обучение, воспитание, а также через трудовую деятельность.

Основные организационные принципы обучения в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются всеобщность, непрерывность и комплексность обучения.

Принцип всеобщности требует обучение всех категорий населения, вне зависимости от их возраста, национальности и рода деятельности.

Непрерывность обучения взаимосвязана с формированием знаний, умений и навыков у школьников.

Комплексность обучения состоит в обучении защите от всех возможных опасностей, а также в учете задач, которые возлагаются на различные группы учеников в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Важную роль в формировании знаний, умений и навыков играет самообразование человека, которое представляет собой целенаправленную самостоятельную работу по совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков с целью достижения необходимого уровня компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности. Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности и развивается аналитическое мышление.

В процессе обучения прививаются знания, умения и навыки, также формируется поведенческая мотивация, и, исходя из всего вышеуказанного, формирование культуры безопасности обучающихся будет служить основой для реализации указанного принципа.

Морально - психологическая подготовка - деятельность, направленная на формирование у людей качеств, которые позволяют успешно переносить значительные моральные, физические нагрузки, и позволяют сохранять психологическую устойчивость в условиях чрезвычайных ситуаций, а также при ведении военных действий.

Элементами морально - психологической подготовки считаются:

1. Уровень сознательности и убежденности в необходимости правильных действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Степень понимания задач, которые возлагаются на различные группы людей;
3. Уверенность в целесообразности применяемых средств и методов;
4. Умение противостоять опасности, путем силы воли преодолеть чувство страха, сохранять хладнокровие и стойкость в экстремальных ситуациях.

Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности направлена на распространение идей, информации, данных о науке и технике, с целью сформировать знания и различного рода представления. Благодаря данным факторам оказывается влияние и способы поведения в различных ситуациях.

Выделяют печатную, устную, наглядную пропаганду, пропаганду через средства массовой информации.

Устная пропаганда проводится в виде публичных выступлений должностных лиц, педагогов по предмету ОБЖ, профессорско-преподавательского состава по курсу безопасность жизнедеятельности с использованием лекций, семинаров, конференций.

Печатная пропаганда проводится путем публикации в печатных изданиях выступлений Главы управления МЧС России, а также Управления по защите населения и обеспечения пожарной безопасности страны.

Наглядная пропаганда проводится путем организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов с фотографиями спасателей и пожарных.

Немаловажное значение в пропаганде безопасности жизнедеятельности получили культурно - просветительские учреждения (музеи, выставки), деятельность которых связана с освещением героических свершений пожарных и спасателей.

Выводы по главе 2

Безопасность образовательного процесса достигается благодаря формированию культуры безопасности обучающихся с помощью определенных условий, которые выполняет образовательное учреждение. Тем не менее, некоторые меры не всегда способны снизить опасность в образовательном учреждении.

При формировании культуры безопасности школьников проводится диагностика готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Данный этап называется педагогическим процессом, главная задача которого заключается в получении информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В ходе контроля знаний и умений школьников по основам безопасности данная диагностика реализуется в виде этапа.

В процессе обучения получение информации о ходе и результатах воспитания осуществляется непрерывно, следовательно, диагностика так и реализуется как постоянная функция управления.

Организация самодиагностики обучающимися культуры безопасности помогает расширить возможности повышения эффективности управления процессом формирования культуры безопасности. Ученик в процессе самодиагностики становится готов к наиболее целостной оценке уровня адекватности своего поведения.

Таким образом, самодиагностика помогает получить информацию об уровне культуры безопасности обучающихся.

Самодиагностика культуры безопасности становится важной частью диагностики культуры безопасности обучающихся и влияет на формы и методы воспитания готовности учеников к безопасной жизнедеятельности.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культура безопасности жизнедеятельности у детей в образовательном учреждении формируется во многом благодаря такому виду работы, как воспитательное мероприятие.

Воспитательное мероприятие - это организационная форма, которая используется в воспитательной работе общеобразовательного учреждения [12].

Воспитательная деятельность вырабатывает:

1. Целостную систему отношений к окружающему миру;
2. Помощь в формировании образа своей личности, указывая на духовные потребности;
3. Указывание влияния на мнение окружающих;
4. Объединения коллектива и формирования его традиций.

Мероприятие - это занятие, которое организует преподаватель с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся.

Воспитательное мероприятие в своем развитии предполагает несколько взаимосвязанных между собой этапов:

1. Установка актуальности темы мероприятия и формирование педагогической цели;
2. Подготовка воспитательного воздействия на обучающихся;
3. Определение концепции воспитательного мероприятия;
4. Планирование этапов мероприятия;
5. Результат или анализ мероприятия.

При организации и проведении воспитательного мероприятия преподаватель сталкивается с некоторыми вопросами:

1. Подготовка мероприятия;

2. Начало организации мероприятия;
3. Необходимые аспекты при проведении мероприятия.

Выделяют четыре этапа организации воспитательного мероприятия:

Подготовительная часть:

1. Определить цели и задачи воспитательного мероприятия;
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3. Распределить нагрузку так, что бы все обучающиеся были заняты в проведении мероприятия;
4. Предусмотреть все, что необходимо для успешного проведения мероприятия;
5. Рационально распределить силы и время на подготовку к мероприятию;
6. Необходимо добиться слаженности в действиях всех обучающихся;

Организационная часть:

1. Подбор тематического материала;
2. Использование простых и сложных методов;
3. Построение логической цепочки и логической завершенности в соответствии с поставленной целью воспитательного мероприятия;
4. Расчет продолжительности мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основная часть:

1. Отражаются современные воспитательные методы и технологии;
2. Формируются принципы воспитания (индивидуальность, доступность, результативность);
3. Используются дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;
4. Применяется творческий характер мероприятия;

Заключительная часть:

1. Принимает важное организационно - педагогическое значение;

2. Позволяет подвести итог данного мероприятия, а также отдельного этапа работы с детьми;

3. Подведение итогов проделанной работы и определение перспектив будущей работы;

4. Важным фактором является создание ситуации успеха для каждого ребенка и психологического климата в школьном коллективе.

Теперь рассмотрим, что же такое урок в общеобразовательном учреждении.

Урок - это учебная работа, при которой преподаватель использует различные методы для достижения поставленных им дидактических и воспитательных целей и задач.

Необходимое требование урока - это создание благоприятной обстановки для обучающихся и ощущения комфорта педагогом;

Подводя итоги, урок это:

1. Обучение через коллективную работу;

2. Дискуссии обучающихся с обучающимися, а также обучающихся с преподавателями;

3. Всестороннее развитие личности;

4. Демократичность и открытость самого этапа обучения;

Современные уроки помогают обучающимся овладеть знаниями, а также помогут сформировать умения самостоятельно работать с информацией.

Таким образом, организация работы с детьми требует от преподавателя быть компетентным в вопросах связанных с организацией воспитательных мероприятий, а также проведением уроков направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, для педагога важно не повторяться, уходить от шаблонов, искать нестандартные пути решения проблем.

3.1. Воспитательное мероприятие, направленное на предупреждение и ликвидацию последствий от землетрясений в общеобразовательном учреждении

Посетив МБОУ СОШ № 9 имени Героя РФ С.Ю. Медведева в г.Бийске, произошло ознакомление с информационными стендами, плакатами, а также документацией связанной с безопасностью образовательного учреждения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе и землетрясений. Так же был проведен опрос среди обучающихся школы касательно культуры и основ безопасности жизнедеятельности, а также защиты от различных опасных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Проанализировав данную информацию, были сформулированы выводы о необходимости разработки и проведении воспитательного мероприятия направленного на предупреждение и ликвидацию последствий от землетрясений в образовательном учреждении.

Землетрясение - это физическое колебание твёрдой оболочки земной коры (литосферы), которая находится в непрерывном движении [17].

Выделяют два вида землетрясений:

1.Тектоническое землетрясение (смещение и столкновение океанических или материковых плит);

Данный вид землетрясения характеризуется сильной вибрацией Земной коры и нередко приводит к разрушениям строений. При таком землетрясении могут образовываться новые впадины или горы.

2. Вулканическое землетрясение происходят по причине постоянного давления раскаленной лавы и всевозможных газов на земную кору. Данный вид землетрясения может длиться неделями, зато массовых разрушений, как правило, не несет.

Эвакуационные действия при землетрясении:

Как только вы услышали сигнал тревоги, сохраняйте хладнокровие (не кричите).

1. Следует взять необходимые вещи и построиться для организованного выхода из класса;
2. Покинуть здание через запасные эвакуационные выходы;
3. При нахождении в здании учреждения на перемене, следует покинуть его через ближайший эвакуационный выход;
4. После выхода из школы необходимо построиться на безопасной территории и провести перекличку по списку;
5. Если покинуть здание не представляется возможным, следует занять положение вдоль капитальной стены в классе или же коридоре.
6. Если вы оказались в завале, ни в коем случае не поддавайтесь панике, постарайтесь определить свое местоположение, подавайте сигналы о себе;
7. Следует помнить, что первые толчки являются самыми сильными (от 5 до 40 секунд). После чего может наступить временное затишье, а затем последует новый толчок.
8. При эвакуации из зоны бедствия не теряйтесь из вида руководителей школы, пройдите перекличку и выполняйте дальнейшие по указания[13].

3.2. Учебно - воспитательное мероприятие, направленное на обеспечение антитеррористической деятельности в общеобразовательном учреждении

В связи с нестабильной политической обстановкой в мире и в том числе в России антитеррористическая деятельность приобретает все более значимый характер. Так же проанализировав ответы обучающихся школы №9 г.Бийска, появилась необходимость в проведении воспитательного мероприятия, направленного на обеспечение антитеррористической деятельности в образовательном учреждении.

Все школы, в том числе и МБОУ «СОШ №9» в г. Бийске, должны быть ознакомлены с алгоритмом действий в случае возникновения террористического акта.

Сформулируем основные понятия, связанные с террористической деятельностью.

Терроризм - это метод, с помощью которого организованная группа людей стремится достичь поставленные ею цели посредством систематического использования насилия.

Террорист - лицо, которое участвует в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористическая группа - группа лиц, которая объединилась с целью осуществления террористической деятельности.

Террористическая деятельность - деятельность, которая заключается в организации, планировании, подготовке и реализации террористической акции (подстрекательстве к террористической акции, насилии над физическими лицами или организациями и т.д.).

Террористический акт - совершение преступления террористического характера в виде взрыва, поджога [9].

Алгоритм действий обучающихся и преподавательского состава во время совершения террористического акта:

Если вас взяли в заложники или похитили, необходимо строго придерживаться следующих правил поведения:

1. Не поддавайтесь панике;
2. Ни в коем случае не провоцируйте террористов, во избежание применения оружия и человеческих жертв;
3. Не оскорблять и не унижать преступников, не стоит вести себя вызывающе;
4. Выполняйте требования преступников, ни в коем случае не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной;

5. Для совершения любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

6. Если вы получили ранение, то следует двигаться как можно меньше.

Следует помнить, что, как только поступил сигнал о вашем захвате, специальные службы уже начали действовать и сделают все для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению безоговорочно соблюдайте следующие правила:

1. Следует лежать на полу лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;

2. Не стоит бежать навстречу сотрудникам специальных служб, это опасно для вашей жизни;

3. По возможности следует держаться подальше от дверных проемов и окон.

Что делать, если вы заметили подозрительный предмет?

Если вам кажется, что подозрительный предмет не должен быть в этом месте, следует сообщить педагогу или администрации школы о данной находке.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь, сообщите об этом учителям, администрации учебного заведения.

Следует помнить, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение.

В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки.

Поэтому любой предмет, который вы нашли в образовательном учреждении, может представлять опасность.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что в случае возникновения террористического акта необходимо проявлять спокойствие, следовать требованиям преступников, и не предпринимать

никаких героических поступков. Во избежание террористического акта, следует обратиться за помощью к учителям или администрации школы.

Важно помнить, что ваша неосторожность может сказаться не только на вашей безопасности, но и на жизни окружающих вас людей.

Таким образом, в СОШ №9 г. Бийска были успешно проведены учебно–воспитательные мероприятия, связанные с ликвидацией и предотвращением последствий землетрясений, а также на обеспечение антитеррористической деятельности.

Опрошенные дети с удовольствием принимали участие в данных мероприятиях и проявляли свою активность на высоком уровне, стараясь проявить свои знания и навыки, а также выявить все недостатки, которые были найдены в ходе мероприятий.

Выводы по главе 3

Культура безопасности жизнедеятельности у детей в образовательном учреждении формируется во многом благодаря такому виду работы, как воспитательное мероприятие.

Воспитательное мероприятие - это организационная форма, которая используется в воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

Урок - это учебная работа, при которой преподаватель использует различные методы для достижения поставленных им дидактических и воспитательных целей и задач.

Необходимое требование урока - это создание благоприятной обстановки для обучающихся и ощущения комфорта педагогом;

Подводя итоги, урок это:

1. Обучение через коллективную работу;
2. Дискуссии обучающихся с обучающимися, а также обучающихся с преподавателями;
3. Всестороннее развитие личности;

4. Демократичность и открытость самого этапа обучения;

Современные уроки помогают обучающимся овладеть знаниями, а также помогут сформировать умения самостоятельно работать с информацией.

Таким образом, организация работы с детьми требует от преподавателя быть компетентным в вопросах связанных с организацией воспитательных мероприятий, а также проведением уроков направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, для педагога важно не повторяться, уходить от шаблонов, искать нестандартные пути решения проблем.

Заключение

В современном обществе любая деятельность человека, может стать причиной опасностей, возникновением неблагоприятных факторов, а также приводить к травмам и различным заболеваниям.

Учебно-трудовая деятельность может наносить вред здоровью человека. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает основания полагать, что деятельность обучающихся и преподавателей школ опасна, не зависимо от ее вида. Но, не смотря на это, абсолютно любая деятельность может быть защищена, а также может быть уменьшен ее риск воздействий и последствий. Данные факторы составляют основу обеспечения культуры безопасности человека во всех видах его деятельности.

Обеспечения культуры безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности влияет на различные стороны жизни обучающихся и педагогического состава, и имеют разносторонний и отличительный характер.

Современная практика показывает взаимосвязь между возникновением опасных и чрезвычайных ситуаций самых различных видов. Также следует отметить, что любые меры, принимаемые для повышения защищенности образовательного учреждения от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно помогают обеспечить усиление защищенности образовательного учреждения от социальных, природных, криминальных угроз.

В связи с ростом числа опасных ситуаций одной из немаловажных задач образования становится формирование безопасной образовательной среды и формирование культуры безопасности обучающихся. Опасные и чрезвычайные ситуации различного характера являются неотъемлемой частью жизнедеятельности человека и могут повлечь за собой угрозу жизни и здоровью человека.

Развитие норм безопасного поведения, а также уровня подготовленности человека становятся более значимыми факторами для недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и в свою очередь уменьшения их негативных последствий.

Успех человека в любой сфере во многом зависит от таких факторов как, способности человека, мотивы его поведения, а также уверенности в целесообразности проводимых им мероприятий. Целостное развитие этих качеств людьми и социумом в целом возможно посредством формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Для сохранения здоровья и жизни детей необходим поиск более совершенствованных способов развития системы образования. Знание закономерностей развития чрезвычайных ситуаций, их прогнозы, не могут в полной мере обеспечить безопасность, также необходимо обратить внимание на то, чтобы эти меры были усвоены подрастающим поколением, и нашли отражение в их психологических установках и ценностях. Таким образом, формирование массовой культуры безопасности является огромной задачей для развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства.

Поставленные задачи были успешно выполнены при использовании таких методов исследования как: анализ, опрос.

В школе №9 сформирован высокий уровень развития детей по ОБЖ. Культура безопасности жизнедеятельности человека стала немаловажной частью культуры и тесно связана с личностью и обществом в целом. Культура безопасности жизнедеятельности является разносторонней и сложной для формирования личности, так как задействует различные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности, такие как философия, политика, эстетика и трудовая деятельность. Современные уроки помогают обучающимся овладеть знаниями, а также помогут сформировать умения самостоятельно работать с информацией.

Таким образом, организация работы учителя с детьми по основам безопасности жизнедеятельности требует огромных сил для более качественного и обширного понимания важности культуры безопасности жизнедеятельности, необходимо быть компетентным в вопросах связанных с организацией воспитательных мероприятий, а также для педагога важно не повторяться, уходить от шаблонов, искать нестандартные пути решения проблем.

Список использованной литературы

1. Инфоурок. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/>.
2. Psihologia.biz Жизнедеятельность [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psihologia.biz/>.
3. Studbooks.net Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/>.
4. Studbooks.net Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/>.
5. Studbooks.net Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся и его диагностика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/>.
6. StudFiles. Терроризм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>.
7. Терка.ru Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://terka.ru/>.
8. *Аюбов Э.Н.* Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / Э.Н. Аюбов // Культура безопасности жизнедеятельности - М. - 2013. С. - 8.
9. *Большаков Е. А.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ [Текст] / Е. А. Большаков // Методическая рекомендация. - 2016. С. - 58.
10. *Бондаревская Е. В.* Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Бондаревская Е.В. // Педагогика. - 2014. - № 4. - С. 29-36.

11. Википедия. Культура [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

12. Википедия. Пожар [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

13. География. Землетрясение [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/>.

14. *Есипова А. А.* Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 36-38.

15. Интерактивплюс. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/>.

16. Мир БЖД.рф Методика преподавания БЖД [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://мирбжд.рф/>.

17. *Мишин Б.И.* Необходимые организационно-педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Б.И. Мишин // Образование и безопасность. - 2015. С. 92-95.

18. *Мошкин В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников [Текст] / В.Н. Мошкин // - Барнаул: Издательство БГПУ. - 2015. С. - 318.

19. *Мошкина В.Н.* Социальная педагогика [Текст] / В.Н. Мошкина // - М.: Издательский центр «Академия» - 2014. С. - 131.

20. Мультиурок. Наглядные методы обучения и их применение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://multiurok.ru/>.

21. *Петров С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие [Текст] / С.В. Петров, П.А. Кисляков // - М.: Издательство «Русский журнал», 2013. С. -260.

**Опрос среди обучающихся школы №9 имени Героя РФ С.Ю. Медведева
г. Бийска.**

- 1) Что такое культура?
- 2) Что такое безопасность?
- 3) Как вы понимаете понятие «культура безопасности жизнедеятельности»?
- 4) Опишите ваш порядок действий при землетрясении;
- 5) Опишите ваши действия при захвате школы террористами или обнаружения, каких либо подозрительных устройств;
- 6) Как вы оцениваете вашу подготовку к различным опасным ситуациям?
- 7) Как вы оцениваете работу учителей по ОБЖ в вашей школе?
- 8) Какие бы вы хотели ввести новшества для улучшения качества преподавания уроков по ОБЖ?
- 9) Какие мероприятия вы бы хотели увидеть или помочь провести учителям для расширения знаний касательно культуры безопасности жизнедеятельности?