

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО
ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Основы Безопасность жизнедеятельности»

Допустить к защите

и. о. зав. кафедрой
Е.В. Волковский
« ____ » _____ 2018 г.

Выполнил студент

гр. Г-Г141

Попков

фамилия

Илья Сергеевич

имя, отчество

(подпись)

Научный руководитель:

ст. преподаватель

ученая степень, звание

Синебок Александр

Владимирович

фамилия, имя, отчество

(подпись)

Оценка

« ____ » _____ 2018 г.

Подпись _____

(председатель ГЭК)

Бийск – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
1.1. Виды интеграции и интеграционные подходы.....	6
1.2. Основные понятия интеграции	14
1.3. Интеграция содержания учебного материала по гражданской обороне, военной подготовке и правилам дорожного движения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	20
1.4. Интеграция содержания учебного материала по основам туризма и способам выживания в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	24
1.5. Интеграция содержания учебного материала по медицине и здоровому образу жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	26
1.6. Анализ педагогического опыта по интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»...	33
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	35
2.1. Анализ педагогического опыта по интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	35
2.2. Методика интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности и истории при изучении темы «Дни воинской славы»	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ).....	42
Приложение	47

ВВЕДЕНИЕ

С развитием науки сложность материала, изучаемого в школе, возрастает, увеличивается объем информации. Действующие программы по предметам естественнонаучного цикла предлагают учащимся усвоить большое количество понятий, которые в силу предметоцентризма нашего образования порой выступают как разрозненные элементы знаний. Это порождает трудности в формировании целостной картины мира, препятствуют органическому восприятию культуры, становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы.

Особую значимость эта проблема приобретает сегодня, когда в соответствии с запросами общества в условиях построения новой образовательной системы делается акцент на развивающие цели образования. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей современной школы.

При методически правильном преподавании ОБЖ, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизнедеятельности в условиях современного общества.

Актуальность темы условия реализации интегративного подхода к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» была обусловлена ростом опасных ситуаций в учебных заведениях и достаточно высокой заболеваемостью, смертностью и травматизмом обучающихся. Сейчас безопасность становится главным условием и одним из множества критериев для эффективной деятельности образовательного учреждения.

Цель работы: изучить педагогические условия реализации интегративного подхода к изучению дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 9 классах и применить полученные результаты в профессиональной работе учителя.

Задачи:

1. Изучить общие положения и основные понятия в области «Основ безопасности жизнедеятельности».
2. Охарактеризовать методические особенности интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Проанализировать педагогический опыт реализации межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Разработать урок «Дни воинской славы» в рамках интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

В результате первичного анализа литературы нами выдвинута *гипотеза* – использование интегративного подхода в изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует расширению знаний обучающихся .

Объект исследования – педагогические условия реализации интегративного подхода.

Предмет исследования – реализация интегративного подхода в дисциплине «основы безопасности жизнедеятельности».

Методы исследования:

- 1) обзор литературных источников по изучаемой проблеме;
- 2) описательный;
- 3) сравнительный;
- 4) исторический;
- 5) обобщение и сестиматизация известных данных .

База исследования и эксперимента: МБОУ СОШ № 8 г. Бийска.

Практическая значимость исследования. Данные, полученные в ходе выполнения исследований, могут быть использованы в работе учителя «Безопасности жизнедеятельности».

Структура: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе «Интегративные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрены интегративные связи курса деятельности в процессе обучения старшеклассников, дано понятие и изучены виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности.

Во второй главе «Методические особенности интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрыты понятия и значимость ключевых, а также коммуникативных компетенций, описана исследовательская деятельность как средство формирования данных компетенций.

ГЛАВА I. ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Виды интеграции и интеграционные подходы

Интеграционный подход расширяет понятие организаторского явления в сторону передвижения уровней построения теории организации следующим образом:

- переход исследования организационных перемен от понятий равновесия и гармонии к понятиям противоречия, борьбы и силы. Основоположники интеграционного подхода считают, что "движущей силой" к изменениям выступают противоречия, конфликты.

Изменения разрешают возникшие противоречия и в тоже время переходят на более высокую ступень своего развития. В состоянии равновесия и гармонии у людей не возникает потребности к переменам, напротив они стараются их избегать [15].

Переход исследования организационных перемен от уровня "человек-организация" к понятию "группа-организация" и затем к исследованию взаимоотношений между составляющими частями организации. Человек в состоянии повлиять на организацию только при условии, что найдет группу своих единомышленников.

Группа является основной составной частью организации. И именно взаимоотношения между группами внутри предприятия влияют на дальнейшее его развитие, способствуют или препятствуют переменам;

Переход исследования от уровня закрытой системы к уровням социальной системы, открытой системы и социально-технической системы. Современную организацию сложно представить не развивающейся и не взаимодействующей с внешней средой. Развитие любой организации зависит от влияния окружающей среды и в соответствии с ее требованиями. Для оптимального функционирования организации необходимо концентрировать внимание как на техническом состоянии предприятия (оборудование, технологии), так и на работниках, обеспечивая их взаимодействие;

Переход исследования от параметров организационной стабильности к параметрам организационной динамичности, основанной на идее относительной стабильности и динамического равновесия.

Основными положениями интеграционного подхода являются:

1. Формирование организации основывается на следующих положениях [3, 35]:

– организация формируется как реакция на экономические, социальные, политические и культурные потребности. Если продукт деятельности организации не является востребованным, не соответствует условиям и потребностям конкурентного рынка, то организация не сможет существовать и тем более успешно развиваться;

– организация формируется планомерно или стихийно, формально или неформально. В любом случае формирование организации должно быть легитимно для того, чтобы окружающая среда воспринимала ее.

2. Организационное поведение обусловлено следующими положениями:

– человеческое поведение является основным параметром организационного поведения, так как человеческий фактор характеризуется социальными и психологическими чертами, поэтому поведение индивидуумов и групп индивидуумов влияет на организационное функционирование. Чтобы с высокой эффективностью осуществлять воздействие на коллектив, необходимо знать типологические особенности и психологическую структуру каждого работника [19, 40].

На протяжении многих лет создавались многочисленные концепции и разрабатывались параметры оценки личности. Анализ этих концепций позволяет выделить пять параметров личности: экстраверсия, характеризующая общительность, открытость,

честолюбие; эмоциональная устойчивость, отражающая степень озабоченности, депрессивности, беспокойства, неуверенности; склонность к сотрудничеству, демонстрирующая дружелюбие, предупредительность, терпимость, доверчивость, добродушие, способность к кооперации; сознательность, являющаяся показателем надежности, ответственности, исполнительности, упорства; открытость к совершенствованию, характеризующая воображение, любопытство, уровень культуры, широту кругозора.

Наиболее важными компонентами структуры личности являются: направленность, включающая различные свойства личности, - потребности, интересы, идейные и практические установки; возможности, т.е. способности, определяющие успех деятельности; характер - совокупность психологических особенностей и свойств личности. Выделяют следующие основные типы акцентуации (усиления черт) характера: гиперактивный, дистимичный, циклоидный, эмотивный, демонстративный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, экзальтированный, интровертированный, конформный; способность к саморегулированию в практической деятельности [5, 25];

Власть и стили руководства в организации определяют тип поведения ее участников и организационных отношений между ними. Выделяют три ставших классическими стили управления: авторитарный - жесткое единоличное принятие руководителем всех решений ("минимум демократии"), жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания ("максимум контроля"), отсутствие интереса к работнику как к личности. За счет постоянного контроля этот стиль управления

Анализ научной литературы приводит к выводу, что интеграция – это объективный, многогранный, сложный процесс, изобилующий противоречиями, поисками, крупными финансово-экономическими, социальными, правовыми, политическими и другими экспериментами, обусловленными жизнью и корректируемыми ею. Интеграция, если судить

по результатам ее развития, представляет собой более высокую социально-экономическую, политическую, государственно-правовую и культурную ступень развития мирового сообщества государств и народов.

На основе рассматриваемых теоретических осмыслений различными учеными данных процессов можно дать следующее определение понятия интеграции, которое отражает не только характер и сложность современных социально-экономических процессов, но и адекватное восприятие произошедших экономических событий, а так же точное использование современного терминологического аппарата [1, 12, 18].

Интеграция – это создание новой более общей надсистемы, которая образуется на базе объединения ряда подсистем, взаимодействующих между собой при продвижении продукции к конечному потребителю. При этом происходит объединение некоторых общих функций, решаются общие задачи, разрабатывается стратегия и совместные программы развития, что в итоге приводит к полному или частичному организационному слиянию.

В сфере экономики реализовались пять основных способов наращивания потенциала крупных предприятий, т.е. видов интеграции:

Горизонтальная интеграция – это интеграция предприятий, находящихся на одинаковых этапах производства, на одном звене торговой цепи, работающих и конкурирующих на одном сегменте рынка, в одной отрасли и специализирующихся на производстве однотипной или сходной продукции или предоставлении. Горизонтальная интеграция связана с увеличением удельного веса данного предприятия в масштабах отрасли. Она позволяет минимизировать упущенную выгоду, а иногда свидетельствует о монопольных устремлениях ее участников. Одной из форм

горизонтальной интеграции может стать формирование финансово-промышленных групп (ФПГ).

Формы горизонтальной интеграции включают [7]:

- делегирование функций интегратору - передача права решения ряда вопросов основному (интегрирующему) предприятию; создание ассоциация, или межфирменных органов управления; создание консультативных органов при ограничении полномочий каждого из интегрируемых предприятий в согласованной области. В этих случаях некоторые вопросы интегрированные предприятия могут решать лишь после утверждения в консультативном органе; создание общих финансовых органов (банков, холдингов); создание органов управления имуществом (трастов); группировка, т.е. взаимный обмен акциями или иная форма участия в прибылях друг друга;
- формирование финансово-промышленных групп (ФПГ).

Вертикальная интеграция – это процесс включения в структуру компании фирм, которые связаны с ней единой технологической цепочкой, либо слияние стадий производства единой технологической цепи и установление контроля одной компании над ними. В последнее время в мире распространился такой способ трансформации бизнеса, как слияние. Его также можно рассматривать как предельный случай интеграции.

К методам вертикальной интеграции относятся:

- консолидация - включение интегрируемой фирмы в основную в качестве подразделения либо в качестве дочернего предприятия (филиала). Консолидированной в этой связи называется компания, осуществляющая самостоятельное производство более 50% выпуска продукции [17];
- группировка - создание группы из интегрируемых предприятий и основной компании, связанной либо взаимными отношениями собственности (обмен акциями), либо взаимными управленческими связями (включение в состав совета директоров одного предприятия представителей другого), либо предоставлением различных услуг (разработка технологии, социально-бытовое обеспечение, информационно-рекламное обслуживание и т.д.);

– франчайзинг - предоставление интегрируемой компании права пользования торговой маркой, ноу-хау, материально-техническими ресурсами, принадлежащими интегратору [4];

– целевая пролонгация - достижение интеграции за счет целенаправленного сознательного продления срока договоров о поставке (даже в ущерб рыночной конъюнктуре) с целью формирования долговременных устойчивых интеграционных связей. ональная интеграция – установление интеграционных связей с таким предприятием, которое не является смежным или однородным для данного, но включено в технологическую цепочку, содержащую однородные или (потенциально) смежные предприятия.

Иными словами – это объединение с предприятием, находящимся на другом уровне вертикального производственного цикла и выпускающим параллельные виды продукции; опирающаяся на сознательное вложение капитала в целый ряд функционально не связанных между собой отраслей и производств. Цель диагональной интеграции – воздействие на интересующее предприятие косвенным образом, через завязанные с ним предприятия.

Комбинированная интеграция, осуществляемая одновременно вдоль технологической цепочки и по параллельным видам продукции. Комбинированная интеграция позволяет достигнуть некоторого компромисса между требованиями минимизации упущенной выгоды и минимизации издержек, в том числе транзакционных.

Арьергардная интеграция. Многие промышленные предприятия стали осуществлять данный вид интеграции с целью создания собственной системы энерго- и теплообеспечения. Это позволяет избежать транзакционных издержек, порождаемых сложностью поиска приемлемых компромиссов с естественными монополиями, а также снизить прямые производственные издержки за счет получения более

дешевой электроэнергии и тепла с собственных энергетических установок.

Под диагональной интеграцией понимается установление интеграционных связей с таким предприятием, которое не является смежным или однородным для интегратора, но включено в технологическую цепочку, содержащую однородные или потенциально смежные предприятия.

Цель диагональной интеграции - воздействие на интересующую интегратора фирму косвенным образом, через связанные с ней хозяйственными связями предприятия [10].

Конгломеративная, или неорганическая интеграция является наименее изученной из рассмотренных видов. Объединяющиеся компании должны принадлежать разным сферам деятельности и не иметь пересекающихся рыночных интересов.

Мотивы ее осуществления далеки от технологических, сбытовых и каких-либо других функциональных сфер. Решение об объединении со слабосвязанным с основным бизнесом предприятием может быть принято исходя из стратегических интересов. При этом потенциал возникновения значимых синергетических эффектов невелик, а издержки, связанные со сложностью координации разнородных подразделений, могут быть очень велики.

Эксперты приводят ещё одну классификацию интеграционных процессов с точки зрения уровня интегрированности общества. В частности они выделяют следующие виды интеграции [6, 20]:

- варварская (дикая) интеграция;
- примитивная интеграция;
- цивилизованная интеграция;
- культурная интеграция.

Варварская или «дикая» интеграция характеризуется следующими признаками:

- формальным пониманием преимуществ интеграции;

- пониманием зависимого положения партнёра от предприятия-интегратора по определённым вопросам;
- использование этого зависимого положения для получения односторонней выгоды;
- формальный учёт интересов партнёра вплоть до игнорирования;
- сопротивление партнёра такому его использованию;
- преодоление этого сопротивления силовыми методами;
- неустойчивый характер взаимодействия по сотрудничеству;
- преобладание отдельных соглашений о сотрудничестве по каким-то отдельным вопросам;
- контроль за соблюдением соглашений берёт на себя более заинтересованная в интеграции сторона.

Примитивная интеграция характеризуется следующими признаками:

- осознанием конкретных преимуществ интеграции по каждому из направлений и в системе направлений сотрудничества;
- пониманием не только зависимости одного от другого, но и взаимозависимости друг от друга [8, 33];
- преодоление эгоцентрического характера взаимоотношений и выработка взаимовыгодных условий сотрудничества;
- соблюдение долгосрочных соглашений о сотрудничестве;
- контроль за соблюдением соглашений без создания совместных органов (иногда появляются «наблюдательные советы» без реальных полномочий).

Цивилизованная интеграция характеризуется следующими признаками:

- осознание принципиальных преимуществ интеграции друг с другом;

- формирования ценности интеграции с партнером вне зависимости от обстоятельств, которая позволяет преодолевать возникновение текущих проблем;

- осознание заинтересованности в совместном и согласованном развитии;

- появление готовности учесть временные трудности партнера, скорректировать в связи с этим свои обязательства, помочь партнеру по интеграции в сложный момент и пр.;

- подстройка внутреннего устройства в случае необходимости для более успешной интеграции с партнером;

- создание совместных надгосударственных органов обеспечивающих координацию и решение спорных вопросов;

- создание общих органов управления, которые имеют полномочия предписывать (определяющая функция);

- принятие обеими сторонами управленческого воздействия;

- ответственность за реализацию предписанного;

- готовность сторон перестраивать свое внутреннее устройство, внутренние механизмы под критерии интеграционной целостности;

- возможность смены лидерства [2, 11];

- создание единой стратегии совместного интеграционного развития;

- создание концептуального видения интегрированного объекта.

Рассмотрев все многообразие видов и форм интеграции, можно сказать, что интеграция – это процесс установления таких взаимоотношений между предприятиями, которые обеспечивают долгосрочное сближение генеральных целей интегрирующего и интегрируемого предприятий.

1.2. Основные понятия интеграции

Понятие «интеграция» используется в нескольких областях знания, в каждой из которых его значение имеет определенную специфику. Для

системного рассмотрения вопроса содержания значения термина «интеграция» в теории и практике дисциплин, связанных с бизнесом, следует предварительно остановиться на понимании значения этого термина в областях, из которых менеджмент и, в частности, логистика этот термин заимствовали. К таким областям следует отнести лингвистику, математику, экономику [9].

С точки зрения лингвистики, термин «интеграция» происходит от латинского – целый, восстановленный. Соответственно этому значению современное понимание интеграции имеет несколько вариантов. В словарях иностранных слов русского языка понятие «интегральный» определяется как неразрывно связанный, цельный, единый. Интегральными, например, схемами называют устройства, элементы которого нераздельно связаны конструктивно, технологически и электрически. Другими словами, интеграция – это объединение в целое каких-либо частей.

В общепринятом смысле интеграция означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в одно целое, процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в одно целое. Например, в настоящее время интеграция – это процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессом их дифференциации.

Таким образом, значение глагола «интегрировать» – производить интеграцию, объединять в одно целое. В математике интеграл – это величина, получающаяся в результате действия, обратного дифференцированию или посредством суммирования и перехода к пределу. Интегралом также является целая величина, рассматриваемая как сумма своих бесконечно малых частей.

Именно благодаря математическому пониманию термина «интеграция» интегратором первоначально назывался прибор

(аналоговое вычислительное устройство) для автоматического вычисления определенных интегралов некоторых графически или аналитически заданных функций.

В экономике интеграция – это процесс взаимного приспособления, расширения экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, форма интернационализации хозяйственной жизни.

Интеграция проявляется как в расширении и углублении производственно-технологических связей, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, так и в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров [34].

В числе ключевых слов, связанных с общим пониманием интеграции, как показывает вышеприведенный обзор определений этого термина, следует, таким образом, включить следующие [21]:

- при понимании интеграции как состояния: целый, единый, нераздельный, связанность, связь;
- при понимании интеграции как процесса: объединение, связывание, сближение, приспособление, сотрудничество, единение, сплочение.

Термин «интеграция» по своему смысловому значению имеет связи с целым рядом понятий. Например, к таковым можно отнести понятия «объединение», «кооперация», «централизация», «координация». Прежде всего, значение термина «интеграция» связано с понятием «объединение».

Объединение в смысле действия представляет собой создание единой организации, единого целого или то же, что сплочение. Сплочение предполагает тесное сближение, соединение, единство, дружбу, единодушие. Соединение в смысле действия означает составление из многого одного целого, слияние в одно целое.

Таким образом, как видно из выше приведенных определений, понятия «объединение» и «интеграция» во многом синонимичны. Как слово

иностранные, введенные в русский язык в широком смысле в XX веке на фоне бурно развивающихся знаний, в отличие от понятия «объединение», «интеграция» предполагает более современное, системное восприятие формируемого целого.

Довольно близок к термину «объединение» термин «агрегирование». Агрегатом (от латинского «присоединяю») называют соединение для общей работы двух или несколько разнотипных машин или, напротив, часть какой-либо машины, узел для выполнения определенных операций.

Понятие «агрегирование», таким образом, прежде всего имеет механистическое значение. Имеется также и прикладное значение: например, агрегированной информацией называют представление информации в сжатом, укрупненном виде. В последнем выражении так же, как и в общем определении явно просматривается объединение частей без взаимного влияния, что и отличает объединение и агрегирование от интеграции [16].

Кооперация – одна из форм организации труда, при которой много лиц совместно участвуют в одном и том же процессе труда или в разных, но связанных между собою процессах труда. Массовые коллективные объединения в области производства и обмена, основанные на групповой собственности членов кооператива [13].

Первоначальное значение слова довольно близко к ранее обсужденному значению понятия «объединение»: «Кооперировать – значит объединить, привлечь к участию в совместной деятельности (кооперации)». Таким образом, кооперация относится только к участию в некотором процессе (труда, прежде всего). В контексте интеграции, как процесса, кооперация может выступать как литературный синоним, но лишенный, очевидно, подчеркнутой значимости активного взаимодействия кооперируемых элементов. Верность этого утверждения подчеркивает понятие «интегрированная кооперация».

Понятия «централизация» и «координация» имеют более профессиональный контекст, чем обсуждаемые выше понятия. «Централизация – сосредоточение управления или руководства в одном месте, в какое-либо едином центре». Интересно, что в словаре С.И. Ожегова отсутствует слово «централизация», что указывает на глубоко прикладной характер этого термина, широко распространенного в наше время.

В одном из первых изданий словаря иностранных слов отмечено понятие централизации капитала, в исправленном виде повторенное в Советском энциклопедическом словаре, в котором это единственное понятие, связанное с централизацией. «Централизация капитала – рост размеров капитала в результате объединения нескольких капиталов или поглощения одного капитала другим».

По контексту пояснения, таким образом, ясно, что централизация, как и в лингвистическом толковании предполагает объединение частей с совместным подчинением этих частей единому центру [14].

Наиболее разносторонне понятие «централизация» определено в энциклопедическом словаре «Управление организацией»: «Централизация – процесс концентрации власти... Исторически именно централизация доминирует в политике. Она определяется самой природой власти... Однако исторически система централизации обнаружила пределы ее эффективности, они определяются негибкостью централизованных систем, доминированием отношений господства, насилия, подавления, ... тенденцией к перерождению централизма в диктаторски, авторитарные и тоталитарные режимы. Поэтому объективно сочетается с децентрализацией».

Политический контекст этого толкования не исключает приложения его содержания к экономической сфере, в которой, как показывает практика последних десятилетий, отмеченные в приведенном определении черты не только проявлены, но описаны и обобщены. Например, широко известное понятие централизации управления определяется следующим образом: «Централизация управления – сосредоточение прав по принятию

управленческих решений на высшем уровне управления... Чрезмерное усиление централизации приводит к созданию многоуровневой иерархической структуры, потере гибкости и адаптированности, снижает эффективность управления организацией». Таким образом, централизация является одним из механизмов проведения интеграции и, как термин, уже термина «интеграция».

Координация – согласование, соподчинение, приведение в соответствие (понятий, действия, функций организма и т.д.). Координировать – согласовывать, устанавливать целесообразное соотношение между какими-либо действиями, явлениями. Так же, как и слово «централизация», «координация» отсутствует в словаре С.И. Ожегова, так как имеет явно профессиональное употребление в настоящее время, как одна из функций управления [22, 39].

В управлении организацией «координация – обеспечение совместных согласованных действий для достижения общей цели, увязка деятельности, согласование локальных целей и задач с глобальной целью». Прикладное содержание координации хорошо видно на пояснении содержания таких понятий как «координация управления материальным потоком» и «координация ... планов». «Координация управления материальным потоком – осуществляется с помощью сетевых информационных технологий...; охватывает потоки от точки зарождения до точки потребления. При этом менеджеры могут выполнять фактически любой анализ, планирование, координацию и регулирование материального потока в соответствии с целями и решениями компании» [32].

Аналогично, в пояснении к «координация ... планов» в Советском энциклопедическом словаре отмечено: «Координация ... планов – форма сотрудничества ... в сфере планирования. Осуществляется на много- или двусторонней основе совместной разработкой планов ... и определением согласованных направлений ...

экономического и социального развития по отдельным отраслям, продуктам, целевым программам...

Способствует формированию длительных и устойчивых связей, ... позволяет решать проблему перспективного развития. Таким образом, «координация», как одна из функций управления, может реализовываться в рамках интеграции, как состояния или процесса, направленного на достижения состояния объекта управления, характеризующегося единством и взаимосвязанностью функционирования его составных частей [31].

1.3. Интеграция содержания учебного материала по гражданской обороне, военной подготовке и правилам дорожного движения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проведем сравнительный анализ интеграции учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по гражданской обороне, военной подготовке и правилам дорожного движения.

7 класс. Авторы учебника: А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.

В данном учебнике представлен материал о дороге и ее элементах, приводятся такие определения как: дорога, одностороннее движение, двустороннее движение, тротуар, обочина, перекресток, еще упоминается кто может двигаться по проезжей части и что такое разделительная полоса. Кто является участниками дорожного движения и дорожно-транспортного пришествия. Дается понятия транспорт и приводится его классифиция. Описываются обязанности пешеходов, предлагается понятие пешеходный переход. Далее говорится о движениях во дворах и жилых зонах.

8 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

Очень подробно описываются правила дорожного движения. В данном разделе представлены такие темы как: «Правила для велосипедистов», «Мотовелосипед и мопед», «Мотоцикл», «Правила пользования и

движения», «Водитель – главный участник дорожного движения», «Проезд перекрестка», «Экстремальные ситуации аварийного характера».

Правила для велосипедов: дается понятие что такое велосипед, как правильно ухаживать за велосипедом, правила управления велосипедом, дополнительные требования к велосипедисту.

Правила пользования и движения: дается понятие мотовелосипед и немного истории, кто и когда создал мотовелосипеда и мопеда. Рассказываются о различиях и сходствах мопеда и мотовелосипеда, о правилах пользования и как правильно осматривать мопед мотовелосипед, далее рассказывается о правилах движения велосипеда и мопеда, их сходства и различия [26, 38].

Водитель – главный участник дорожного движения: в данной главе рассказывается, какие правила дорожного движения на территории Российской Федерации существуют. Дается понятие водитель и то, что запрещается водителю делать во время движения, о времени реакции водителя в различных ситуациях.

Проезд перекрестка: рассказывается, какая дорога является главной, а какая второстепенной. Кто и при каких ситуациях должен первым проезжать перекрестки, как проезжать регулируемые перекрестки и нерегулируемые перекрестки, на каких перекрестках трамвай имеет главное значение.

Экстремальные ситуации аварийного характера: приводится статистика аварий и приводятся многочисленные примеры правил поведения при дорожно-транспортных происшествиях.

После каждой главы даются вопросы и задания различного характера, а в конце раздела нужно разработать свои проекты по данному в учебнике плану [23, 36].

10 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В данном учебнике представлен материал по гражданской обороне. В разделе 1, глава 2 даются такие темы как: «Гражданская оборона: основные понятия, определения и понятия», «Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях». Раздел 3 полностью посвящен военной службе: «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества и его национальных интересов», «Боевые традиции Вооруженных сил России», «Символы воинской чести» «Основы военной службы».

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества и его национальных интересов: в этой главе рассказывается о национальных интересах России, об истории ратного дела в России, основные реформы Петра 1, реформировании армии и флота, структура вооруженных сил и управление ими, рассказывается о сухопутных войсках, военно-воздушные силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения. Также в этом учебнике что много затрагивается законов РФ.

Боевые традиции вооруженных сил России: в этой главе рассказывается и дается понятие о патриотизме и верности к воинскому долгу, рассказывается в подробностях более 10 днях воинской славы все наглядно продемонстрировано.

Символы воинской чести: дается понятие воинской чести, рассказывается об истории государственных наград за военные отличия, ритуал вручения боевого знамени приведения к военной присяге, о праздновании памятных дат в воинских частях [28].

Основы военной службы: размещение и быт военнослужащих, суточный наряд и обязанности лиц суточного наряда, обязанности дежурного и дневального по роте. Еще упоминается о строевой подготовке: как строятся отделения и взвода, какая должна быть строевая стойка и как должны выполняться правильно команды командира, все подробно раскрывается о выполнении воинского приветствия на месте и в движении, как выходить из строя и входить обратно в строй. Также в данной главе рассматривается

огневая подготовка, дается понятие обустройству автомата и работа автомата предлагаются боевые свойства автомата Калашникова, подробно раскрывается из чего состоит автомат и как его собирать и разбирать. В конце каждой главы предлагаются вашему вниманию вопросы и задания.

11 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В этом учебнике самый большой раздел уделяется гражданской обороне и военной службе. Изучаются такие темы как: «История военной службы», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Правовые основы военной службы».

История военной службы: приводятся законы о военной службе. Говорится о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны.

Воинская обязанность: приводятся законы, рассказывается об особенностях воинской обязанности. Предлагается таблица «Виды воинского учета». Говорится о военно-патриотическом воспитании как форме обязательной подготовки граждан к военной службе.

Особенности военной службы: рассказывается об уставах военной службы (устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной службы, строевой устав). Говорится о военной присяге – клятве воина на верность. Приводится текст ныне действующей военной присяги. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части (регламент дня, регламент служебного времени). Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации [27, 37].

Правовые основы военной службы: кто относится к военнослужащим, социальная защищенность личности. Правовые основы статуса военнослужащих (защита свободы, чести и достоинства военнослужащих; свобода передвижения; свобода слова; право на

участие в управлении делами общества и государства; право на труд; служебное время и право на отдых; денежное довольствие; дополнительные денежные выплаты; право на жилище; право на охрану жизни, здоровья, медицинскую помощь; страховые гарантии военнослужащих; право на образование и права в области культуры; проезд на транспорте и почтовые отправления; увольнение граждан с военной службы).

1.4. Интеграция содержания учебного материала по основам туризма и способам выживания в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проведем сравнительный анализ интеграции учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по основам туризма и способам выживания человека.

б класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В этом учебнике раздел: «Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях». Рассматриваются такие главы как: «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее», «Пребывание человека в различных климатических условиях», «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде» [24].

Экстремальная ситуация в природе и первоначальные действия человека, попавшего в нее: в данной главе рассказывается об опасных ситуациях и правилах поведения. Предлагаются понятия опасных факторов (природных, техногенных, социальных), что нужно брать при личном снаряжении, а что при групповом снаряжении. Идет перечень всех факторов, которые бы помешали успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Пребывание человека в различных климатических условиях: в этой главе рассказывается, как лучше акклиматизироваться в различных

природных зонах (в условиях жаркого климата, в северных районах, в горной местности).

Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде: в этой главе говорится непосредственно о том, что делать, если ты отстал от группы, заблудился в лесу, что предпринять, если произошла авария транспортного средства в безлюдной местности. Подробно и наглядно оформлен материал о способах подачи сигналов бедствия, как ориентироваться по компасу, по солнцу, луне и звездам, ориентирование по местным признакам. Предлагается материал: как построить временное жилище, временное укрытие, виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыне. Как в таких условиях обеспечить себя водой, огнем и организацией питания (какие можно есть ягоды и какие можно собирать грибы), как следить за личной гигиеной.

После каждой главы идут вопросы и задания и занимательные тесты, все картинки красочные и правильно подобраны под каждую тему.

7 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В данном учебнике представлена глава «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий». В этой главе говорится об опасных ситуациях и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Рассказывается о наводнении и о причинах их возникновения (наводнение, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, наводнение при прорывах плотин) и приводится таблица классификация наводнений. Рассказывается про ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения, предлагается «Шкала Бофорта» на определение силы ветра. Далее говорится о метеорологических

явлениях и их последствиях, мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений [29].

8 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В данном учебнике две главы посвящены данной теме: «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера», «Пожары и взрывы».

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера: приводится таблица классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий, далее приводится схема «Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера». Говорится об источниках чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия (транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, аварии с выбросом биологических веществ).

Пожары и взрывы: приводятся две таблицы «Среднее число пожаров в год в странах мира» и «Среднее число погибших при пожарах людей в год в странах мира». Далее рассказывается об истории пожарной охраны в России, следом даются понятия (пожар, горение, отдельные пожары, массовые пожары, огненный шторм) и рассказывается, какими способами можно потушить пожар, приводится таблица статистика пожаров в России. В этом учебнике много различных таблиц и схем, дополнительные статистические материалы [7, 30].

1.5. Интеграция содержания учебного материала по медицине и здоровому образу жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проведем сравнительный анализ интеграции учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по медицине и здоровому образу жизни.

5 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В этом учебнике авторы выделяют целый раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В разделе есть такие главы: «Что следует знать об оказании первой помощи», «Помощь при термических и химических ожогах», «Правила здорового образа жизни».

Что следует знать об оказании первой помощи: рассказывается о нескольких общих правилах оказания первой помощи, которые должны все знать. Далее рассматриваются быденные ситуации, с которыми любой человек может столкнуться в повседневной жизни, например – рана и ее первоначальная обработка. Рассказывается о видах кровотечения: капиллярное, артериальное и венозное [17].

Помощь при термических и химических ожогах: дается понятие термический ожог, химический ожог, приводятся основные причины ожогов, говорится, что нужно делать, если ожог тяжелый 3-й и 4-й степени, поражающий значительную часть тела; что категорически нельзя делать при ожогах; какую первую помощь нужно оказывать при химическом ожоге глаз.

Правила здорового образа жизни: дается понятие здоровье, режим дня. Какие факторы отрицательно влияют на здоровый образ жизни (стресс, болезни, загрязнение окружающей среды, вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики). Далее рассказывается про режим дня и предлагается примерный план школьника.

6 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В этом учебнике выделяется один раздел «Основы медицинских знаний». В разделе одна глава «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях». Перечисляются принципы оказания самопомощи и общие принципы оказания первой помощи

пострадавшему. Далее рассказывается про аптечку и природные лекарственные средства. В разделе говорится про закрытые травмы (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы). Что делать при укусе животных (укусы насекомых, паукообразных, змей, бешенных животных, грызунов). Как помочь утопающему, основные приемы оживления (реанимация). Подробно раскрывается, как правильно переносить пострадавшего на носилках (перенос на спине, живой костыль, метод люльки) и что делать, если помощь оказывают два человека. В данном учебнике есть приложение, где подробнее рассказывается о лекарственных и съедобных растениях, различение съедобные и ядовитые грибы.

6 класс. Авторы учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.

Данные авторы выделяют два раздела. В первом разделе «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» есть такие главы «Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях», «Различные виды повреждений организма человека и причины, вызывающие их».

Во втором разделе «Основы здорового образа жизни» в этом разделе есть такие главы как «Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека», «Значение белков, жиров и углеводов в питании человека», «Гигиена и культура питания», «Особенности подросткового возраста» [2].

Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях: говорится о средствах оказания первой помощи, какие лекарственные средства должны быть в аптечке при походе для группы 10-15 человек. Далее говорится об укусах насекомых, клещей и змей, подробно рассказывается о первой помощи. Говорится об ожогах кожи, солнечных ожогах, что делать при обморожении, как защитить себя на воде, как вытащить утопающего подручными средствами.

Различные виды повреждений организма человека и причины, вызывающие их: в этой главе говорится о видах повреждения организма, где и как можно получить травму, дается понятие травмы. Далее рассказывается о закрытых травмах (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления). Способы переноса пострадавшего.

Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека: правила правильного питания для детей и подростков, как правильно затрачивать энергию и калорийность продуктов питания, сколько калорий должен ребенок получать в день.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека: дается понятие белков, говорится о жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и воде.

Гигиена и культура питания: в данной главе рассказывается о гигиенических требованиях к питанию, какие интервалы между приемами пищи должны быть. Далее рассказывается о культуре питания. В этом учебнике раскрывается тема здорового образа жизни.

7 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В этом учебнике один раздел посвящен основам здорового образа жизни и оказание первой помощи. В данном разделе две главы «Оказание первой помощи», «Основы здорового образа жизни».

Оказание первой помощи: рассказывается о первоначальной обработке раны и наложении повязок. Дается понятие раны и рассказывается о первой помощи при ранениях, способах остановки кровотечений. Еще говорится переломах, тепловых и солнечных ударов, обморожении. Рассказывается, как правильно наложить повязку и как переносить пострадавшего [14].

Основы здорового образа жизни: говорится, как правильно питаться, рассказывается о вредных привычках и как они разрушают наш организм.

8 класс. Авторы учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.

В данном учебнике выделяют два раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни». В первом разделе предлагаются такие главы как «Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами», «Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях», во втором разделе предлагаются такие главы как «Физическая культура и закаливание», «Основы репродуктивного здоровья подростков».

Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами: воздействие химических веществ на человека, общие принципы неотложной помощи при поражениях опасными химическими веществами. Также рассказывается о первой медицинской помощи при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия, общеядовитого действия, нейротропного действия.

Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях: рассказывается, что нужно делать при различных бытовых травлениях и что делать, если отравился минеральными удобрениями [12].

Физическая культура и закаливание: рассказывается о значении физической культуры и закаливания, дается таблица на определение уровня физической подготовленности учащихся, получающих основное общее образование. Далее идет таблица о влиянии занятий спортом на физические качества человека.

Основы репродуктивного здоровья подростков: рассказывается о мужской и женской половой системе.

9 класс. Авторы учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.

В данном учебнике два раздела «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы здорового образа жизни». В первом разделе такие главы «Профилактика травм в старшем школьном возрасте», «Первая медицинская помощь при травмах», «Экстренная реанимационная помощь», во втором разделе такие темы как «Основные понятия о здоровом образе жизни», «Личная гигиена», «Физиологические и психологические особенности организма подростка», «Факторы, разрушающие здоровье человека».

Профилактика травм в старшем школьном возрасте: рассказывается о повреждении костей, травмах, характерных для подростков старшего школьного возраста; рассказывается про ушибы и закрытые травмы, предотвращение ушибов и закрытых травм. Далее говорится о безопасности в быту и в школе, безопасное поведение на занятии физкультурой и спортом, безопасное поведение на улице.

Первая медицинская помощь при травмах: рассказывается, что нужно делать и какими средствами нужно промывать серьезную рану, дается понятие антисептика. Говорится про травмы головы, позвоночника и спины. Далее идут признаки и симптомы травм головы и позвоночника.

Экстренная реанимационная помощь: рассказывается о признаках жизни и смерти, оказании экстренной реанимационной помощи. Далее рассказывается о непрямом массаже сердца [5].

Основные понятия о здоровом образе жизни: дается понятие здоровье человека, духовное здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье. Дается схема характеристик групп здоровья детей и подростков, современные методы оздоровления, перечисляются состав оздоровительных систем, далее перечисляются факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека и их влияния на здоровье.

Личная гигиена: рассказывается о гигиене кожи, питания далее идут таблицы рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека, гигиена воды, одежды, жилища, индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка: говорится о правилах поведения в конфликтной ситуации, следом идет памятка семь правил активного слушания. Рассказывается об управлении своими чувствами и эмоциями, что является допустимыми приемами, а что является недопустимыми приемами.

Факторы, разрушающие здоровье человека: рассказывается об употреблении табака и его влияние на здоровье человека. Далее говорится про алкоголь и его влиянии на здоровье человека, приводится схема об оказании помощи при алкогольном отравлении.

10 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В данном учебнике выделяют один раздел. Рассказывается об основах медицинских знаний и профилактик инфекционных заболеваний, приводится таблица о функциях и показателях здоровья человека, говорится об эпидемиях, инфекционных заболеваниях (классификация и пути передачи). Далее идет речь о здоровом образе жизни, его составляющие, предлагается схема об основных ритмах жизнедеятельности человека.

11 класс. Авторы учебника: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов.

В данном учебнике один раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В данном разделе говорится о правилах личной гигиены и здоровья, заболеваниях, передаваемых половым путем. Далее рассказывается о психологическом состоянии человека, причинах самоубийств, идет перечисление, что влияет на психологическое состоянии человека. Рассказывается об основах медицинских знаний и правилах оказания медицинской помощи. Говорится о первой помощи при острой

сердечной недостаточности, ранениях, при травмах и ушибах, растяжениях связок, вывихах.

Наглядно демонстрируется наружный массаж сердца и показывается как правильно накладывать повязки при ушибах Глава 2. Методические особенности интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» [4].

1.6. Анализ педагогического опыта по интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Использование интегративных связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к изучению основ безопасности жизнедеятельности и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого школьника, так как можно сказать, что предметы школьной программы в большей или меньшей степени охватывают все стороны человеческой деятельности [21].

Проведем анализ урока учителя ОБЖ Цветковой М.В. по реализации межпредметных связей.

10 класс. Тема урока: Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия (приложение 1).

Цель урока: Рассмотреть сущность терроризма и террористической деятельности, их цели и последствия.

Тип урока: лекция.

Вид контроля: устный опрос.

На протяжении занятия была показана межпредметная связь основ безопасности жизнедеятельности с дисциплинами: история и обществознание.

Метапредметными результатами освоения обучающимися базового уровня по данной теме являлись:

- умение формулировать личные понятия о безопасности;

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

Предметными результатами в предметной сфере явились:

- знания о терроризме, о влиянии терроризма на безопасность личности, общества и государства.

В итоге урока учитель сформулировал вывод по теме и задал ученикам вопросы по теме прошедшего урока.

В целом мы считаем, что урок очень интересный и познавательный. Много приводится терминов по данной теме такие как: терроризм, террористическая деятельность, политический и криминальный терроризм. Далее на данном уроке рассказывалось об основах терроризма, откуда он берет свое начало. Говорится о кибертерроризме, в чем он заключается и в каких целях используется. Какие виды деятельности в себя включает террористические группировки, приводятся некоторые тенденции современного терроризма. Рассказывается о последствиях взрыва, совершенного террористом-смертником у здания ГУВД в г. Назрани и говорится о современной террористической деятельности на территории России, какими особенностями она характеризуется, а это – тщательность подготовки, достаточно высокий уровень вооруженности, разнообразие тактики. Приводятся примеры такой преступной деятельности на территории Российской Федерации с периода 2007-2010 год. На протяжении занятия была реализована интегративная связь с дисциплинами: история, обществознание и медицина [11].

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Анализ педагогического опыта по интеграции содержания учебного материала в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Использование интегративных связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к изучению основ безопасности жизнедеятельности и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого школьника, так как можно сказать, что предметы школьной программы в большей или меньшей степени охватывают все стороны человеческой деятельности [7].

Проведем анализ урока учителя ОБЖ Цветковой М.В. по реализации межпредметных связей.

10 класс. Тема урока: Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия (приложение 1).

Цель урока: Рассмотреть сущность терроризма и террористической деятельности, их цели и последствия.

Тип урока: лекция.

Вид контроля: устный опрос.

На протяжении занятия была показана межпредметная связь основ безопасности жизнедеятельности с дисциплинами: история и обществознание.

Метапредметными результатами освоения обучающимися базового уровня по данной теме являлись:

- умение формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

Предметными результатами в предметной сфере явились:

- знания о терроризме, о влиянии терроризма на безопасность личности, общества и государства.

В итоге урока учитель сформулировал вывод по теме и задал ученикам вопросы по теме прошедшего урока.

В целом мы считаем, что урок очень интересный и познавательный. Много приводится терминов по данной теме такие как: терроризм, террористическая деятельность, политический и криминальный терроризм. Далее на данном уроке рассказывалось об основах терроризма, откуда он берет свое начало. Говорится о кибертерроризме, в чем он заключается и в каких целях используется. Какие виды деятельности в себя включает террористические группировки, приводятся некоторые тенденции современного терроризма. Рассказывается о последствиях взрыва, совершенного террористом-смертником у здания ГУВД в г. Назрани и говорится о современной террористической деятельности на территории России, какими особенностями она характеризуется, а это – тщательность подготовки, достаточно высокий уровень вооруженности, разнообразие тактики. Приводятся примеры такой преступной деятельности на территории Российской Федерации с периода 2007-2010 год. На протяжении занятия была реализована интегративная связь с дисциплинами: история, обществознание и медицина [4].

2.2. Методика интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности и истории при изучении темы «Дни воинской славы»

Исходя из того, что основы безопасности жизнедеятельности предмет сугубо практический и охватывающий все стороны человеческой деятельности, в планировании преподавания данного предмета в средней школе необходимо учесть связь основы безопасности жизнедеятельности с другими предметами школьной программы [22].

Приведем пример реализации интегративных связей курса ОБЖ в рамках проведения урока «Дни воинской славы».

10-11 класс.

Цели:

Образовательная: проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России;

Развивающая: совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умение анализировать события и давать им оценку;

Воспитательная: формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооружённым силам.

Тип занятия: урок-игра.

Форма занятия: интеллектуальный марафон.

Содержание:

1. Организационный момент (2 мин).
2. Объяснение правил интеллектуального марафона (5 мин).
3. Основная часть (30мин).
4. Итог занятия (7 мин).
5. Рефлексия (1мин).

Ход занятия:

Организационный момент:

Приветствие учеников, рассадка по местам.

Объяснение правил интеллектуального марафона:

Сегодня на уроке вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача – показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России. В конце урока лучшие из вас получат значок «Отличник».

Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом: «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...». Он делится на этапы, каждый из которых отражён в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по бальной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0,5 баллов за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс – полный ответ, тире – неполный, галочка – дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

Итак, разыгрываем право первого хода. Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнёт марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого – то и вас не будет ответа, право отвечать перейдёт к следующему. Ответы даём чётко и полно.

Основная часть:

I этап. Исторический портрет (приложение 2).

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдёт речь, и сообщить, с каким днём воинской славы оно связано.

II этап. Историческое событие (приложение 3).

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нём.

III этап. Из первых уст (приложение 4).

Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.

IV этап. Историческая мозаика (приложение 5).

Итог занятия:

Итак, наш интеллектуальный марафон подошёл к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите своё мнение: в чём заключается долг памяти молодого поколения россиян?

Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества, народа России и её Вооружённых сил.

Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона.

Рефлексия:

Понравилась ли вам игра?

Пригодятся ли полученные знания вам в жизни?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В общепринятом смысле интеграция означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в одно целое, процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в одно целое. Например, в настоящее время интеграция – это процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессом их дифференциации

На основе поставленных нами задач, мы:

- изучили общие положения и основные понятия в области безопасности образовательного процесса;
- узнали о видах опасностей в образовательном учреждении;
- рассмотрели концепцию обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучили систему безопасности образовательного учреждения и ее элементы;
- изучили правовые основы безопасности образовательного учреждения;
- рассмотрели причины и меры профилактики различных опасных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;
- организовали учебно-воспитательные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, безопасности от электротравматизма и террористических актов.

Что касается охраны образовательного учреждения, то она должна обеспечить безопасное и эффективное осуществление образовательного процесса, работу педагогов и функционирование всех систем жизнеобеспечения. Для реализации этих задач, например, используются системы пожарной сигнализации и видеонаблюдения, средства первичного пожаротушения, тревожные кнопки, ограживающие территорию заборы, средства освещения.

На основе поставленных нами задач, мы:

- изучили общие положения и основные понятия в области безопасности образовательного процесса;
- узнали о видах опасностей в образовательном учреждении;
- рассмотрели концепцию обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучили систему безопасности образовательного учреждения и ее элементы;
- изучили правовые основы безопасности образовательного учреждения;
- рассмотрели причины и меры профилактики различных опасных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;
- организовали учебно-воспитательные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, безопасности от электротравматизма и террористических актов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ)

1. VzBook.ru. Правовые основы безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bzbook.ru/>.
2. FB.RU. Виды электротравм, причины. Первая помощь при электротравмах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/>.
3. Medinfo.Social. Профилактика инфекционных заболеваний в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medinfo.social/>.
4. TRANSFORM.RU. Центр по проектированию и повышению надежности электрооборудования. Предупреждение электротравматизма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.transform.ru/>.
5. Академик: словари и энциклопедии. Образовательный процесс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. *Арустамов, Э.А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Э.А. Арустамов // Управление безопасностью в образовательном учреждении. – 2007. – С. 161.
7. *Арустамов, Э.А.* Охрана труда [Текст] / Э.А. Арустамов // Профессиональное заболевание. – 2008. – С. 43.
8. Безопасность.SU. Система безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abmi5aecftcl4j.su/index.html>.
9. *Белов, С.В.* Безопасность образовательного учреждения [Текст] / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков // Опасные ситуации в образовательном учреждении. – 2001. – С. 75.
10. *Беляков, Г.И.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Г.И. Беляков // Охрана труда. – 2012. – С. 572.
11. *Буланов, Б.А.* Организация комплексной системы безопасности образовательного учреждения [Текст] / Б.А. Буланов, И.В. Новикова // Система безопасности образовательного учреждения. – 2008. – С. 68.

12. ВебОтвет. Первый социальный словарь. Концепция [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webotvet.ru/>.
13. Википедия. Техника безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
14. Википедия. Шаговое напряжение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.
15. Главное управление МЧС России по Калининградской области. Пожар [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://39.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/1292150>.
16. Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу. Действия в случае пожара в образовательном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://78.mchs.gov.ru/>.
17. Глоссарий.ru. Управление безопасностью [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/index.htm>.
18. *Даниленко, Н.Н.* Терроризм: понятие и явление [Текст] / Н.Н. Даниленко // Террористический акт. – 2006. – С. 31.
19. *Девисилов, В.А.* Охрана труда [Текст] / В.А. Девисилов // Опасность. – 2013. – С. 36.
20. *Емельянов, В.П.* Терроризм и преступления с признаками терроризирования [Текст] / В.П. Емельянов // Мероприятия по предупреждению террористического акта. – 2002. – С. 50.
21. Кадровые решения. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profiz.ru/kr/>.
22. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Права и свободы человека и гражданина. – 2016. – С. 45.

23. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Статья 39. – 2016. – С. 34.

24. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Статья 41. – 2016. – С. 39.

25. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Статья 46. – 2016. – С. 52.

26. *Овсякин, А.Д.* Охрана труда [Текст] / А.Д. Овсякин, Г.З. Файнбург // Электротравматизм. – 2007. – С. 449.

27. *Огарков, А.А.* Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе [Текст] / А.А. Огарков // Причины школьного травматизма. – 2005. – С. 76.

28. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов // Огонь. – 1949. – С. 194.

29. Охрана труда. Основные причины электротравматизма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ohranatruda.of.by/>.

30. Первая пожарная компания. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.fire-service.ru/>.

31. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] / С.В. Петров // Общие понятия безопасности образовательного учреждения. – 2015. С. 5.

32. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] / С.В. Петров // Концепция безопасности образовательного учреждения. – 2015. – С.26.

33. Познайка.орг. Причины пожаров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://poznayka.org/>.

34. *Силакова, О.В.* Комплексная безопасность образовательного учреждения [Текст] / О.В. Силакова // Безопасность образовательного учреждения. – 2014. – С. 84-88.

35. *Собурь, С.В.* Пожарная безопасность предприятий [Текст] / С.В. Собурь // Противопожарные профилактические мероприятия. – 2003. – С. 75.

36. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда // Статья 220. – 2017. – С. 168.

37. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Обязанности работника в области охраны труда // Статья 214. – 2017. – С. 151.

38. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда // Статья 212. – 2017. – С. 148.

39. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет // Глава 42. Статья 265. – 2017. – С. 191.

40. Холмовская средняя школа. Пожарная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://holmobraz.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Воспитательное мероприятие на тему «Пожарная безопасность»

Продолжительность: 40 минут.

Цель: сформировать знания обучающихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни, о последствиях пожаров.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить все о понятии «пожар»;
2. Рассмотреть причины пожаров;
3. Формировать у обучающихся умение предвидеть и избегать возникновения пожаров.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области пожаробезопасности;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: компьютер, проектор, фотографии.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила пожарной безопасности;
2. Понимание и знание действий при пожаре;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;

2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;

2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Ход урока:

Слово учителя:

– Здравствуйте, дети. Сегодня мы узнаем что-то новое и закрепим старые знания о пожарной безопасности, раскроем понятие «пожар», узнаем о причинах и последствиях пожара, научимся вести себя правильно во время пожара.

1. Для начала я бы хотела спросить у вас: как вы думаете, что такое пожар? (Дети отвечают на вопрос, затем вместе с учителем формулируют понятие «пожар»). Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества, государству.

2. – Сейчас я немного расскажу вам об истории пожарной службы.

В 1549 году Иван Грозный издал указ о пожарной безопасности, который обязывал обывателей иметь средства пожаротушения в каждом доме.

– Ребята, знаете ли вы, какого числа отмечается праздник День работников пожарной охраны? (30 апреля)

– Кто-нибудь знает, когда была создана первая российская противопожарная служба? (30 апреля 1649 год, указ царя Алексея Михайловича)

– Днем создания единой противопожарной службы на территории бывшего Советского Союза считается 17 апреля 1918 года,

когда был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем».

Сейчас единая противопожарная служба – это мощная оперативная служба в составе МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами, современной техникой, имеющая научную и учебную базы. В ее составе 220000 человек, 13600 зданий и сооружений, в числе которых более 4000 зданий пожарных депо, 18634 основных и специальных пожарных автомобилей, 49 пожарных катеров. Специалистов, которые занимаются тушением пожаров, называют пожарными.

3.– Вместе с вами я хотела бы разобраться в том, из-за чего возникают пожары. Ваши версии? (Неосторожное обращение с огнем, курение, нарушение правил эксплуатации электрооборудования, поджоги, замыкание электропроводки и др.)

4.– Со своей группой в университете я была на экскурсии в пожарной части №21 г. Бийска. Я хотела бы вам продемонстрировать фотографии и немного рассказать о них и о работе пожарных. (Показ фотографий, рассказ)

5. – Сейчас мы проверим вашу смекалку и знания о пожарной безопасности с помощью простых вопросов. Итак...

а) Все ли пожары можно тушить водой? (нет) Почему? (может произойти замыкание проводки) Что входит в первичные средства пожаротушения? (песок, ткань, огнетушители, стиральный порошок, сода)

б) Как тушить загоревшуюся одежду на человеке? (закрыть ее чем-то плотным, упасть на землю, чтобы не было доступа кислорода, облить водой, огнетушителями)

в) Может ли загореться искусственная елка? (может, но не так быстро, как настоящая елка; искусственная елка при горении выделяет химические вещества при горении материалов, входящие в ее состав, что может вызвать отравление)

г) Чем опасны печи? (огонь – всегда источник опасности, так как возможна неправильная ее эксплуатация, попадание искр и т.п.) Почему

нельзя трогать печную заслонку? (потому что в помещение начнет поступать угарный газ, который не чувствуется по запаху и является причиной смерти вследствие обычного отравления и засыпания от него)

6. – Я думаю, что каждый из вас с детства знает телефон пожарной службы. Назовите его? (01) А с мобильного телефона? (101)

7. – Для вас я прочту некоторые правила о том, как стоит вести себя при пожаре и его угрозе, и поясню их.

1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого звоните в пожарную охрану по телефону «01, 101» или попросите об этом соседей.

3. Если вы не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните по телефону «01, 101» и сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

4. Если чувствуете, что задыхаетесь от дыма, опуститесь на корточки или продвигайтесь к выходу ползком – внизу меньше дыма.

5. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт, он может отключиться, и вы задохнетесь.

6. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна, они вас обязательно спасут.

7. Когда приедут пожарные, во всем их слушайте и не бойтесь, они лучше знают, как вас спасти.

8. Ни в коем случае не открывайте окно, так как доступ кислорода «провоцирует» огонь гореть сильнее.

8. – И в завершении нашей беседы мы закрепим с вами материал.

1. Телефон пожарной и скорой помощи с обычного и мобильного телефона? (01, 101; 03, 103)

2. Что необходимо сделать, если неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно? (позвать на помощь, убежать, звонить в пожарную службу)

3. Если в подъезде или лестничных пролетах дым, что вы должны сделать? (закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками)

4. Для чего прибивают железный лист на полу возле печки? (чтобы угольки не попадали на пол и не вызвали пожара)

Выводы: обучающиеся закрепили знания о роли огня в жизни человека и о пожарной безопасности, развили навыки осторожного обращения с огнем, узнали о правилах поведения при пожаре и его угрозе.

Составление технологической карты урока-лекции**Учебник: В.Н. Латчук, В.В. Марков****Тема: Пожары****Продолжительность учебного занятия: 40 минут.****Цели:** изучить все о пожаре и ее опасности.**Задачи:**Образовательные:

1. Изучить все о понятии «пожар»;
2. Формировать понятие об опасности возникновения пожара;

Развивающие:

1. Развить качества личности в области пожарной безопасности;
2. Умение логически мыслить;

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: проектор, видеофильм.**Планируемые результаты:**Предметные:

3. Понимание значимости умения соблюдать требования пожарной безопасности;
4. Понимание и знание действий при ситуации, угрожающей жизни человека;

Метапредметные:

3. Овладение навыками самим определять действия, провоцирующие возникновение пожара;

4. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

3. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность лично важным интересам;

4. Формирование потребности соблюдать правила пожарной безопасности;

5. Воспитание ответственного отношения к пожаробезопасности как к человеческой ценности.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1 этап. Организационный (2 минуты)		
Приветствие, создание эмоционально-положительного фона урока, переключки	Приветствие с учителем, настрой на работу	-
3 этап. Мотивация учебной деятельности (5 минут)		
Беседа с учениками, подведение к теме урока: ребята, что такое, по вашему мнению, «пожар»? знаете ли вы какие-то меры пожаротушения? какие же существуют причины пожара?	Слушать учителя, отвечать на вопросы, вести беседу, сформулировать вместе с учителем тему урока	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение целей с учетом конечного результата, умение выражать свои мысли
4 этап. Изучение нового материала (25 минут)		
Лекция-беседа по новой теме (приложение), показ видеоролика «Учения пожарных»	Слушать учителя, беседовать с ним, делать краткий конспект по новой теме, просмотр видеоролика	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование знаний, моделирование
5 этап. Закрепление знаний (5 минут)		
Итак, теперь устно проговорим, что такое	Ответы на вопросы учителя	Контроль в форме сличения способа

«пожар», какие существуют меры пожаробезопасности		действия и его результата с заданным эталоном, определение целей, функций и способов взаимодействия участников моделирования
6 этап. Заключительный, подведение итогов (3 минуты)		
Подведение итога занятия (что мы узнали сегодня на уроке, понравился ли вам сегодняшний урок, узнали ли вы что-то новое для себя), дать ученикам домашнее задание (пересказ параграфа, ответы на вопросы в конце параграфа, чтение нового параграфа)	Слушать учителя, отвечать на вопросы учителя, записать домашнее задание	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание качества и уровня усвоения знаний

Приложение к технологической карте урока-лекции

Лекция «Пожары»

В домах, в образовательных учреждениях чаще всего пожар может начаться по причине различных неисправностей электроприборов и сетей, из-за небрежного обращения с огнем, как взрослых, так и детей. Источником пожара может стать вышедшее из строя отопительное устройство, системы печного отопления.

Печь или камин могут стать причинами беды, если не выполняется техника безопасности, системы спроектированы без учета норм пожарной безопасности, имеются дефекты в защитных дверцах и решетках. Ни в коем случае не стоит пользоваться для топки печей легковоспламеняющимися жидкостями: спиртом, бензином, керосином.

Неосторожное обращение с огнем, выражающееся в не затушенных окурках, спичках, в неправильном хранении предметов, которые могут легко загореться, также могут повлечь за собой пожар.

Электрические приборы могут вызвать пожар при наличии в них внутренней неисправности или же по причине нарушения правил эксплуатации.

К примеру, стоит внимательно следить за работой электроплитки, ведь при долгом нагреве она может раскаляться до высоких температур, при этом нагревается и ее основание, что может вызвать пожар. Электрочайники, забытые утюги, неисправные телевизоры и другие виды техники – все это несет в себе потенциальную угрозу.

В различных общественных организациях и на предприятиях ключ к разгадке возникновения пожаров нередко кроется в ошибках, допущенных инженерами в процессе проектирования и строительства. К пожару могут привести: пренебрежение самыми простыми правилами безопасности, отклонения от норм технологических и

производственных процессов, связанных с высокими температурами, огнем и электричеством, нарушение сроков и режимов использования электрического оборудования, различные неполадки, как в самом оборудовании, так и в электросети.

Пожар на предприятиях, связанных с различной промышленной деятельностью, распространяется с большой скоростью, если производство ведется с использованием разнообразных горючих веществ, при их большом скоплении в воздухе. Неправильная планировка, быстрое распространение огня в соседние производственные помещения, появление каких-либо дополнительных факторов, способствующих активному распространению пожара, запоздалое обнаружение процесса и позднее обращение к пожарным - все это усугубляет ситуацию, делает процесс тушения более сложным.

Важно также поведение людей при пожаре. Правильные, четкие действия способны локализовать огонь и дать возможность продержаться до приезда пожарной службы. Неверное поведение, наоборот, способно усугубить ситуацию и осложнить работу профессионалам.

В жилых домах к распространению огня зачастую ведет свежий воздух, богатый кислородом, который и вызывает процесс горения. Открытые окна и двери, система вентиляции, сквозняки - все это может послужить причиной пожара и значительно осложнить ситуацию. Поэтому не стоит бить окна горящего здания, оставлять нараспашку двери – эти действия только подстегнут пламя.

Чтобы предупредить пожаро- и взрывоопасные ситуации, не рисковать жизнями людей, их жильем и сохранностью личного имущества, не стоит хранить в доме вещества, которые могут легко воспламеняться, самовоспламеняться и провоцировать взрыв. Если уж существует необходимость в небольших их запасах, стоит строго выполнять правила хранения, держать вещества в герметично закрывающихся емкостях, подальше от электроприборов и источников тепла. Стоит избегать тряски, ударов таких веществ, ни в коем случае нельзя их разливать.

Не стоит выбрасывать в мусорный провод средства бытовой химии, нужно всегда внимательно читать предостережения на этикетках.

Лестничные пролеты не предназначены для хранения на них мебели, различных горючих веществ и материалов. Захламление подвальных помещений, чердаков и ниш сантехнических кабин также может навлечь пожар. Чревато неприятностями и хранение макулатуры в потенциально опасных местах, к примеру, в мусорных камерах.

Располагайте нагревательные приборы в отдалении от легковоспламеняющихся предметов, следите за исправной работой электрооборудования, электрических сетей и розеток. Не отлучайтесь, оставляя без внимания работающие приборы! Недопустимы перегрузки электрической сети! При необходимости ремонта сеть или электроприборы обязательно должны быть обесточены!

Воспитательное мероприятие на тему

«Мы говорим «НЕТ!» терроризму»

Продолжительность: 40 минут.

Цель: сформировать знания обучающихся о терроризме, о причинах возникновения террористического акта, о действиях при его возникновении.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить все о понятии «террористический акт»;
2. Рассмотреть причины террористического акта;
3. Формировать у обучающихся умение верно и незамедлительно действовать при террористическом акте.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области безопасности от терроризма;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: компьютер с фотографиями, проектор, листы А4, карандаши, фломастеры.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила безопасности от терроризма;
2. Понимание и знание действий при террористическом акте;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;
2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность лично важным интересам;
2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Ход урока:

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы узнаем все о террористическом акте, раскроем понятие «терроризм», узнаем о причинах терроризма, научимся вести себя правильно при его возникновении.

1. Итак, чтобы начать изучение данной темы, я должна спросить вас, что такое «террористический акт»? Кто может дать определение? (террористический акт – это политика систематического устрашения: убийств, уничтожения имущества, инфраструктуры и прочего с целью посеять страх среди населения, повлиять на принятие решений властями и международными организациями)

2. Здорово! Сейчас проблема возникновения терроризма в стране стоит очень остро, и в такой ситуации может оказаться каждый, даже мы. Каковы же причины возникновения террористического акта? Кто назовет? (дети предлагают свои версии причин террористического акта, например, расовая подоплека, острая политическая обстановка, кризис, безработица)

Отлично, молодцы. Итак, я хочу дополнить ваши версии и вместе с вами повторим причины террористического акта:

- a) политическая нестабильность;
- b) ошибки в национальной политике правительства либо поощрение государством насильственных действий;
- c) агрессия в отношении другого государства;
- d) низкий уровень жизни в стране;
- e) рост безработицы;
- f) кризисное положение ряда социальных групп;
- g) существование течений, пропагандирующих насилие;
- h) кризис современного общества, искажение нравственных ценностей;
- i) национальное самоутверждение.

3. Никто из нас не застрахован от возникновения террористического акта. Мы должны знать, как действовать в таких ситуациях. Ребята, предлагаю вам законспектировать алгоритм действий при возникновении террористического акта, так как это пригодится вам для выполнения следующего задания. Итак:

- a. сохранять выдержку и самообладание, не паниковать;
- б. не пререкаться с террористами, выполнять все их требования;
- в. на все действия спрашивать разрешения у террористов;
- г. не допускать никаких действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- д. помнить, что, получив сообщения о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения;
- е. при проведении операции по вашему освобождению ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступников;

ж. по возможности держаться дальше от проемов дверей и окон, лежать лицом вниз, закрыв голову руками и не двигаться.

4. Записали? Теперь важное задание по сегодняшней теме, которое поможет закрепить полученные знания. Вам были розданы листы А4, карандаши и фломастеры. Разделитесь, пожалуйста, на 3 группы. Каждой группе нужно будет изобразить алгоритм действий при возникновении террористического акта в школе с применением в алгоритме картинок, иллюстраций и подписей к ним. Ваши работы мы разместим на стендах школы. Преступайте!

Алгоритм «Действия при возникновении террористического акта»

НЕПАНИКУЙ!



**ВЫПОЛНЯЙ
ТРЕБОВАНИЯ
ТЕРРОРИСТА**





**СПРОСИ РАЗРЕШЕНИЯ, ЕСЛИ ЧТО-ТО
ХОЧЕШЬ**



НЕ ПРОВОЦИРУЙ!





Вывод: обуча **ТЕБЯ СПАСУТ, ЖДИ!** и о терроризме, о причинах возникновения террористического акта и о действиях при его возникновении, составили иллюстрационные алгоритмы.

*Воспитательное мероприятие на тему
«Профилактика электротравм в школе»*

Продолжительность: 40 минут.

Цель: сформировать знания обучающихся об электротравматизме в школе, о причинах его возникновения, о первой медицинской помощи при возникновении электротравмы.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить все о понятии «электротравма»;
2. Рассмотреть причины электротравм в школе;
3. Сформировать у обучающихся умение верно и незамедлительно оказывать первую медицинскую помощь при возникновении электротравмы.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области безопасности от электротравм;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: аптечка.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила электробезопасности;
2. Понимание и знание действий при электротравме;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;
2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность лично важным интересам;
2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Ход урока:

– Добрый день, ребята. Сегодня мы рассмотрим достаточно актуальную тему «Профилактика электротравм в школе», узнаем новое и повторим уже то, что знаем по данной теме. Также мы сегодня изучим и продемонстрируем наглядно первую помощь при электротравме. Так что будьте внимательны и конспектируйте необходимый материал.

1. Мы не можем не начать наше занятие, не дав определение понятию «электротравма». Итак, кто же постарается рассказать нам, что такое «электротравма»? (электротравма – это нарушение целостности и функций тканей и органов в результате действия электрического тока)

2. С детства нам прививали правила поведения с электрическим током. Какие правила помните вы и что нужно делать, чтобы избежать электротравм? (не лезь пальцами в розетку, не трогай оголенные провода, не трогай только что использованную вилку руками)

3. Молодцы. Я дополню ваши варианты, а вы не забывайте конспектировать. Итак, также причинами электротравматизма могут

являться: неисправность электроприборов и неправильное их использование, невыполнение техники электробезопасности.

4. А какие меры вы бы приняли, чтобы избежать электротравм? (не трогать провода, выключать все источники питания, соблюдать инструкции по технике электробезопасности, не лезть в розетки руками и металлическими предметами, менять лампочки, обесточив всю сеть питания)

5. Здорово! Перейдем к следующему и самому важному моменту нашей темы – это оказание первой медицинской помощи при получении электротравмы. Я расскажу вам алгоритм оказания ПМП, вы конспектируете, а потом мы наглядно продемонстрируем это, для чего у меня есть с собой аптечка.

- а. Обесточить работающий прибор;
- б. вырвать провода из рук пострадавшего, например, деревянной палкой или резиновыми перчатками;
- в. оттащить пострадавшего от места происшествия как можно дальше;
- г. проверить пульс и дыхание (если они отсутствуют – сделать непрямой массаж сердца с применением искусственного дыхания);
- д. если имеются ожоги, то на них следует наложить сухие марлевые повязки;
- е. обеспечьте пострадавшему как можно больше питья;
- ж. немедленно звоните в скорую помощь или доставьте самостоятельно в травмпункт.

6. Итак, теперь мне потребуются 2 добровольца для того, чтобы продемонстрировать оказание первой медицинской помощи при электротравме. (учитель выбирает двух учеников, они выходят, вместе с учителем согласно алгоритму демонстрируют оказание первой медицинской помощи пострадавшему от электричества)

7. Ребята, вы большие молодцы, я очень довольна проделанной работой. Очень надеюсь, что первая медицинская помощь не пригодится вам

в жизни в хорошем смысле этого слова, но вы должны помнить о правилах электробезопасности всегда, чтобы не возникали опасные для жизни ситуации. Спасибо вам!

Выводы: мы сформировали знания обучающихся об электротравматизме в школе, о причинах его возникновения, научились оказывать первую медицинскую помощь при возникновении электротравмы.