

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математических и естественных наук
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Развитие коммуникативных универсальных учебных
действий у старшеклассников на уроках по основам
безопасности жизнедеятельности**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

Допустить к защите
Шатабалова Е.Е.
Зав. кафедрой ИО

« ____ » _____ 2018 г.

Е.В. Волковский

(подпись)

Выполнил студент
4 курса Г-БЖ 141 группы
Шатабалов
Евгений Евгеньевич

подпись

Научный руководитель
канд. пед. Наук, доцент
Новолодская Елена Геннадьевна

подпись

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

подпись председателя ГЭК

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	7
1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО.....	7
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников.....	15
1.3. Характеристика педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	21
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	30
2.1. Выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников.....	31
2.2. Реализация серии уроков, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников....	34
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	43
Заключение.....	45
Список использованной литературы и информационных источников.....	47
Приложения.....	53

Введение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Важной задачей современного образования является освоение учащимися системой знаний и умений по учебным предметам, а также формирование совокупности универсальных учебных действий. За основу выбора и структурирования содержания образования, отбора приемов, методов и форм обучения должны быть взяты эти учебные действия.

Овладение универсальными учебными действиями (УУД) происходит в рамках разных учебных предметов и, в итоге, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться. В этом отношении универсальные учебные действия являются результатом образовательного процесса, а также условием усвоения компетентностей, знаний и умений.

Большой вклад в разработку вопросов теории и практики формирования универсальных учебных действий у обучающихся внесли А.Г. Асмолов, В.Г. Атласова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Е.П. Воюшина, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся может быть организовано при изучении различных учебных дисциплин, в том числе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий у старших школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность данного исследования состоит в том, что задача развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся является важной в современном процессе обучения.

Цель исследования – выявить педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности и опытным путем доказать их эффективность.

Объект исследования – образовательный процесс, направленный на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования – педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- создание проблемных ситуаций;
- организация групповой работы обучающихся;
- включение старшеклассников в дискуссии;
- обеспечение рефлексии обучающимися своих достижений на уроке и др.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО.

2. Провести анализ учебно-методического комплекта (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки

зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников.

3. Охарактеризовать педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Выявить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников.

5. Разработать и реализовать серию уроков, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы*:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- анализ содержания УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов);

- методика диагностики уровня развития коммуникативных УУД у старшекласников;

- опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ её результатов.

База исследования: МБОУ «Солтонская СОШ» Солтонского района Алтайского края.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная серия уроков по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников, может быть использован в практике учителей-предметников, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Результаты исследования представлены на XX Всероссийской с

международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» 2018 г. (АГГПУ, г. Бийск). Публикация в сборнике конференции: «Развитие коммуникативных универсальных действий обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности».

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы и информационных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности» раскрыта сущность коммуникативных УУД в контексте ФГОС ООО, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки зрения развития коммуникативных УУД у обучающихся, охарактеризованы педагогические условия развития коммуникативных УУД у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы. Список использованной литературы состоит из 48 наименования.

В приложение включены материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава I. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО

В современном обществе происходят кардинальные изменения в области образования. Изменение образовательной парадигмы в нашей стране идет на фоне модернизации российского образования, главной задачей которой является повышение качества образования. Под качеством образования будем понимать осознанное овладение учеником основами человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Теоретическое осмысление данной проблемы в контексте модернизации образования вызвало необходимость рассмотрения сущностной характеристики нового ФГОС ООО [44, с. 5].

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, а также в концепции совместных форм учебных действий и учебного сотрудничества В.В. Рубцова, Г.А. Цукермана и др.

Как отмечает Т.П. Сальникова, коммуникация выступает как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера [32, с. 67].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [21, с. 133].

Е. Андреева указывает, что в соответствии с ФГОС к коммуникативным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [3, с. 6].

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др. В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Как указывает В.С. Мухина, в современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж.Пиаже, А. Перре-Клермон) в вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной исследовательской деятельности [21, с. 143].

Как отмечает В.А. Ситаров, в итоге формируются коммуникативные умения:

- слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием);
- выражать свои мысли в письменной форме точно, компактно, без искажения;
- выражать свои мысли в устной форме точно, компактно, без искажения.
- работать в сотрудничестве [33, с. 68].

Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация, сотрудничество (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии) [12, с. 590].

Первая группа – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (смысловой аспект коммуникации):

- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- уважение к иной точке зрения;
- понимание относительности оценок;
- обмен информацией, установление взаимопонимания;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное [18, с. 77].

Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения – та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям – будь то взрослые или сверстники. Поэтому одной из важных задач при формировании коммуникативных учебных действий на данном этапе является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.

Как считает К.Д. Дятлова, в подростковом возрасте, который приходится на среднюю ступень школьного образования, процесс преодоления эгоцентризма продолжается, распространяясь главным образом на его личностно-аффективные аспекты [11, с. 150]. Как показывают исследования, в этом возрасте имеет место своеобразный «новый виток эгоцентризма», когда подростки, уже способные видеть себя глазами других, но еще не способные к подлинной обратимости отношений, как бы впадают в другую крайность – начинают чувствовать себя объектами постоянного пристального внимания и оценивания со стороны других, жить как бы на сцене, действуя перед воображаемой аудиторией и постоянно пытаясь предугадать ее возможные реакции. Дети должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

А.В. Батаршев считает, что общение с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [8, с. 54].

Е. Андреева отмечает, что стандарты второго поколения определяют среди коммуникативных учебных действий «...адекватное понимание информации» [3, с. 6].

Активное слушание – это способ ведения беседы, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает говорящего. Т.е. «активно слушать собеседника» означает дать понять собеседнику о том, что вы услышали то, что он вам рассказал и готовы к взаимодействию.

В основе навыка активного слушания лежат психологические предпосылки или составляющие:

- слуховое восприятие;
- произвольное внимание;
- память;
- логическое мышление;
- мотивация;
- конструктивное взаимодействие «учитель – ученик».

При нарушении работы любой из этих составляющих слушание будет неполным, неэффективным. Чтобы организовать на уроке активное слушание, учитель должен подключить к работе все вышеуказанные составляющие [27, с. 107].

В.С. Мухина указывает на вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий, которую образуют

коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям:

- коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания;

- способность строить понятные для партнера высказывания;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- речевое планирование и регулирование своих действий;

- рефлексия своих действий [21, с. 150].

В основной школе дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Важнейшим критерием усвоения коммуникативных универсальных учебных действий является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у ребенка в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения) [3, с. 6].

А.Г. Асмолов считает, что для развития регулирующей речи должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход к речи коммуникативной);

- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи;

- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);

- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания [42, с. 63].

Т.П. Сальникова выделяет коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета:

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

- характеризовать качества, признаки объекта;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

- писать сообщения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников [32, с. 44].

Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество:

- коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности;

- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе [8, с. 37].

И.П. Подласый указывает, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре [27, с. 136].

Между тем, в настоящее время становление данной способности часто запаздывает, и многие дети обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Поэтому приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. «Основы безопасности жизнедеятельности» – предмет, на котором можно успешно организовывать групповое сотрудничество учащихся. От навыков конструктивного общения, приобретенных в школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре [25, с. 5].

К.Д. Дятлова выделяет коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать в группе:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания [11, с. 155].

Таким образом, коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели. Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, сотрудничество, коммуникация как условие интериоризации.

1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников

В старших классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает детям представление о целостной картине опасностей природного и социального характера, так как учебный материал содержит практическую информацию о том каким образом данные опасности можно преодолевать.

Проведем анализ содержания учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки

зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1809). При составлении программы была использована программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом [46, с. 77].

Структурно в программе представлены четыре раздела и одиннадцать тем.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Раздел состоит из двух обобщающих тем.

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе и основы её безопасности. Раздел состоит из одиннадцати тем.

Раздел IV «Современный комплекс проблем безопасности» предназначен для формирования знаний проблем безопасности новой эпохи. Раздел состоит из шести тем.

Программа предусматривает использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева). На изучение дисциплины отводится в 10 классе – 36 часов и в 11 классе – 34 часа в год.

Цель изучения курса ОБЖ: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях [35, с. 131].

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности,

полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

В УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) представлены задания по формированию у старших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.

В учебнике для 10 класса при *изучении темы «Здоровый образ жизни»* представлено дискуссионное задание на умение работать в группе.

Цель: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Описание задания: Участники делятся на группы по 4-5 человек и обсуждают следующие вопросы:

1. Какие зависимости ты знаешь?
2. Как ты считаешь, почему человек начинает употреблять наркотики, алкоголь, начинает курить?
3. Попробуй назвать положительные и отрицательные стороны алкоголизма, табакокурения, наркомании?

Затем группы выносят свое мнение на общую дискуссию. После обсуждения дети могут задать интересующие их вопросы.

В учебнике для 10 класса при *изучении темы «Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния»* представлено дискуссионное задание на умение работать в группе.

Цель: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по заданной теме.

Описание задания: Проанализируйте свой образ мышления и поведение в повседневной жизни. Какие изменения в них необходимо внести, чтобы повысить уровень защищённости от влияния на вас идеологии терроризма?

Участники делятся на 2 группы и в форме дискуссии обсуждают необходимо ли внести изменения именно в поведение и образ жизни, либо это формируется в процессе воспитания и в подростковом возрасте уже никак не изменить. По итогам дискуссии делаются соответствующие выводы [46, с. 84].

В учебнике для 10 класса при изучении темы *«Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека»* представлено задание на умение работать в группе.

Цель: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными условиями.

Тема обсуждения «Влияние здорового образа жизни на долголетие».

Описание задания: Участники делятся на группы по 4-5 человек и обсуждают следующие вопросы:

1. Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
2. Любой ли вид спорта положительно отражается на здоровье?
3. Какие правила необходимо соблюдать что бы физические нагрузки не принесли вреда?
4. Что еще положительно отражается на продолжительности жизни?

После обсуждения дети могут задать интересующие их вопросы.

В учебнике для 11 класса при изучении темы *«Оказание первой медицинской помощи»* представлено задание на умение работать в паре.

Задание 1. Пострадавший с артериальным кровотечением из предплечья. Окажите первую медицинскую помощь.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прижать артерию (пальцевое прижатие или путем фиксированного сгибания конечности, при этом кладут пачку бинта или валик из подручного материала в локтевой сгиб и максимально сгибают руку в локтевом суставе).

2. Наложить жгут на одежду или специально подложенную под него ткань (марлю).

3. Вложить под жгут записку о дате и времени наложения.

4. Вызвать скорую помощь.

Задание 2. Во время спортивной игры пострадавший растянул связки в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.

Алгоритм выполнения задания:

1. Приложить грелку со льдом на поврежденный сустав.

2. Зафиксировать голеностопный сустав эластичным бинтом. При этом его сгибают под углом 90° . Повязку накладывают следующим образом: делают тур вокруг нижней части голени, затем косой виток от внутренней лодыжки к подушечке мизинца стопы, виток вокруг стопы на уровне подушечек пальцев, затем косой виток от подушечки большого пальца к наружной лодыжке, опять проводят бинт вокруг голени и снова повторяют витки вокруг стопы сверху предыдущих.

3. Сверху бинта приложить грелку со льдом.

4. Предложить анальгин (имитировать).

Предложить обратиться к хирургу через 2-3 дня, если боли не уменьшатся [46, с. 91].

В учебнике для 11 класса при изучении темы «*Нравственность и здоровый образ жизни*» представлено задание на умение работать в группе.

Цель: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными условиями.

Тема обсуждения «Основы благополучной семьи»

Описание задания: Участники делятся на 2 группы (явные приверженцы создания семьи, те, кто считают что семья это пережиток прошлого) и обсуждают следующие вопросы:

1. Является ли семья ячейкой общества?

2. Что необходимо для того что бы создать семью (возраст, достаток, наличие подходящего партнера?)

3. Какими критериями определяется благополучная семья?

После обсуждения необходимо сделать выводы по итогам беседы [47, с. 140].

Таким образом, проанализировав учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов), мы выяснили, что в его содержании присутствует ряд заданий, направленных на развитие у старших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. На наш взгляд, они могут быть дополнены при условии соблюдения ряда педагогических условий.

1.3. Характеристика педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

Педагогические условия гарантируют успешность осуществляемой деятельности педагога.

На наш взгляд, развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- создание проблемных ситуаций;
- организация групповой работы обучающихся;
- включение старшеклассников в дискуссии;
- обеспечение рефлексии обучающимися своих достижений на уроке и др.

Дадим характеристику указанных педагогических условий [23, с. 62].

Создание проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это состояние затруднения, возникшего из-за недостаточности ранее усвоенных знаний или способов практической деятельности для решения познавательной задачи.

М.И. Махмутов выделяет несколько типов проблемных ситуаций:

- ситуации во время столкновения учащихся с явлениями и фактами из

жизни, которые требуют теоретического объяснения;

- ситуации во время проведения практической работы учащихся;
- ситуации, побуждающие учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
- ситуации стимулирования учащихся к предварительному обобщению новых фактов;
- ситуации в выполнении исследовательских заданий [25, с. 6].

И.Н. Павленко отмечает, что типология учебных представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению) [21, с. 164].

Например, при изучении раздела: «Основы медицинских знаний», на уроке по теме «Первая медицинская помощь при остановке сердца несколькими спасателями» может быть создана проблемная ситуация: «Примерно у 17% пострадавших в ДТП причиной смерти были: кровотечение, асфиксия (удушьё), шок и другие состояния, требовавшие немедленной доврачебной медицинской помощи, которая им не была вовремя оказана.

Цель урока: Дать представление об алгоритмах действий при остановке сердца, научить учащихся правильному выполнению алгоритма первичных

действий при сердечно-легочной реанимации (СЛР) несколькими спасателями.

Организация групповой работы обучающихся. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Л.А. Муравей указывает на то, что концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое. Здесь важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. Реализацию данной компетенции наиболее эффективна при проверке домашнего задания в парах или группах и на этапе анализа и решения учебных задач [15, с. 122].

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10-15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием т.п.

Кроме этого, как указывает И.Н. Павленко, нередко требуются специальные усилия по налаживанию взаимоотношений между детьми. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно

привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков. Сейчас разработано немало программ, направленных на развитие у школьников и подростков умения общаться. Они основаны на широком применении игровых и групповых методов, где коммуникативная линия курса закладывает теоретическую базу для формирования коммуникативных УУД [25, с. 7].

Для формирования норм общения лучше использовать групповую работу. Организация такой работы является особой педагогической задачей учителя. Первые шаги в налаживании работы в группах предпринимаются уже на этапе адаптации, и в дальнейшем приобретает важное значение для формирования коммуникативного взаимодействия.

Среди видов групповой работы можно отметить:

Групповые формы работы

1. Бригадная групповая работа.

2. Звеньевая групповая работа:

- кооперативно-групповая работа;

- дифференцировано-групповая работа.

3. Парная работа.

Групповая работа может применяться при проведении дискуссий по экологическим темам, в форме парной работы при изучении основ медицинской помощи, при решении ситуационных задач например по обсуждению поведению человека в условиях чрезвычайной ситуации [1, с. 59].

Включение старшеклассников в дискуссии. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Е.В. Бережный и др. выделяют следующие признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;

- соответствующая организация места и времени работы;

- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей [10, с. 50].

В качестве тем для дискуссии можно предложить следующие:

- Духовность и здоровье семьи.
 - Здоровье родителей – здоровье ребенка.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
 - Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.

- От здоровой школы к здоровой семье.

Обеспечение рефлексии обучающимися своих достижений на уроке. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости нравственного чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

В.А. Ситаров отмечает, что рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются в XXI веке, чтобы чувствовать себя полноценным человеком:

1. Самостоятельность. Ученик сам анализирует и осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

2. **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно их решает.

3. **Конкурентоспособность.** Ученик умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно [33, с. 99].

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути. Её цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления. При взаимодействии с обучающимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял – не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже).

А.В. Жукова указывает, что традиционно в психологии различают несколько видов рефлексии:

- коммуникативная – её объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков (здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека);

- личностная – объектом познания является сама познающая личность, её свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим;

- интеллектуальная – проявляется в ходе решения разного вида задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи [12, с. 591].

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т.п.

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся. На разных этапах урока можно по-разному организовать рефлексию.

Этап организационного момента и целеполагания обеспечивает побуждение учащихся к деятельности. Выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков.

- Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок.

- С чего вы начнёте?

На этапе актуализации знаний учащихся. Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности. Каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания [13, с. 67].

В начале работы по теме урока содержательная рефлексия. Необходимо помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы. Самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности:

- Как поможет вам работа в парах?

На завершающем этапе подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой. Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.

- Что дала вам работа в парах?

- Помогла вам такая форма работы понять и запомнить степени сравнения прилагательных?

- Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться?

Таким образом, реализация данных педагогических условий (создание проблемных ситуаций, организация групповой работы обучающихся, включение старшеклассников в дискуссии, обеспечение рефлексии обучающимися своих достижений на уроке и др.) будет способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Выводы по первой главе

Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера

Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, сотрудничество, коммуникация как условие интериоризации.

Проанализировав учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов), мы выяснили, что в его содержании присутствует ряд заданий, направленных на развитие у старших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. На наш взгляд, они могут быть дополнены при условии соблюдения ряда педагогических условий.

Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности у старших школьников на уроках будет более эффективным при организации следующих

педагогических условий: создание проблемных ситуаций, организация групповой работы обучающихся, включение старшеклассников в дискуссии, обеспечение рефлексии обучающимися своих достижений на уроке.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласcников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласcников на уроках ОБЖ проводилась на базе МБОУ «Солтонская СОШ» Солтонского района Алтайского края в 10 классе. В ходе эксперимента принимали участие обучающиеся 10 «А» класса (15 человек).

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанной серии уроков по развитию коммуникативных учебных действий у обучающихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности

Задачи:

1. Определить уровень развития коммуникативных УУД старшекласcников.
2. Разработать и реализовать серию уроков ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных учебных действий обучающихся.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики мы выявили уровень развития коммуникативных УУД у обучающихся 10 «А» класса.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали серию уроков ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных учебных действий у обучающихся.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.1. Выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить уровень развития коммуникативных УУД у обучающихся.

Задачи:

1. Выбрать методику оценки уровня развития коммуникативных УУД у обучающихся.

2. Провести диагностику по выявлению уровня развития коммуникативных УУД у обучающихся и обобщить полученные результаты.

Для определения уровня развития коммуникативных УУД у обучающихся на констатирующем этапе была выбрана методика изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (приложение 1) [8, с. 60].

Цель – изучение коммуникативных и организаторских склонностей.

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет.

Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

Для диагностики сформированности коммуникативных УУД опросник данной методики был изменен, были исключены вопросы, оценивающие уровень организаторских способностей.

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов. Варианты ответов оцениваются в баллах. Исходя из общего количества набранных баллов, делается вывод об уровне развития коммуникативных УУД. Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Таблица 1

Критерии оценки уровня развития коммуникативных УДД у обучающихся

Показатель	Уровень
0,10-0,55	I - низкий
0,56-0,65	II - средний
0,66-0,75	III - высокий
0,76-1	VI -повышенный

Анализ полученных результатов.

Низкий уровень развития коммуникативных УУД. Обучающиеся не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень развития коммуникативных УУД. Обучающиеся стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Высокий уровень. Обучающиеся не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Повышенный уровень. Обучающиеся испытывают потребность в коммуникативности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Такие ученики могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации деятельности.

Полученные результаты диагностики уровня развития коммуникативных УУД у старшеклассников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни развития коммуникативных УУД у обучающихся на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатели: количество человек и %	
повышенный	1 чел.	7%
высокий	3 чел.	20%
средний	6 чел.	40%
низкий	5 чел.	33%

Анализируя результаты диагностики школьников, можно сделать вывод о преобладании низкого и среднего уровней развития коммуникативных УУД у обучающихся. Необходимо разработать и реализовать серию уроков ОБЖ, направленных на повышение уровня развития коммуникативных учебных действий у обучающихся.

2.2. Реализация серии уроков, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: реализовать серию уроков ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников.

Задачи:

1. Разработать серию уроков ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у старшекласников.
2. Реализовать серию уроков ОБЖ.

Охарактеризуем более подробно два урока из серии: один – с элементами проблемной ситуации и групповой работы, второй – с применением дискуссии, предполагающей групповую работу.

Конспект урока ОБЖ 10 класс.

Тема: Безопасность в современном мире.

Цель урока: формирование знаний у обучающихся об основах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- образовательная – разобрать и закрепить понятие ЧС и правил поведения при различных видах ЧС;
- воспитательная – привить серьезное отношение к проблемам последствий ЧС;

- развивающая – развить аналитическое мышление, индукцию, дедукцию, внимательность, память.

Данный урок направлен на формирование следующих коммуникативных УДД:

- учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;
- формулировать, аргументировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Тип урока – открытие новых знаний.

Педагогические технологии – проблемное обучение

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент (2 мин).

Приветствие, отметка отсутствующих в журнале

2. Изложение нового материала (15 мин).

Человек в процессе своей деятельности постоянно стремится улучшить условия существования, создаёт искусственную среду обитания, повышает производительность труда, идёт по пути научно-технического прогресса. Однако, научно-технический прогресс приводит и к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем, к загрязнению биосферы в процессе производственной деятельности человека.

Неумение обеспечить безопасность жизнедеятельности в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) отрицательно влияет на здоровье человека и общества в целом. Актуальность повышения уровня безопасности человека очевидна. Состояние здоровья зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды.

Мы с вами живём в прекрасном, но не спокойном мире. Землетрясения, наводнения, крупные промышленные аварии и другие катаклизмы природного

и техногенного характера сотрясают нашу планету. Обеспечение безопасности человека, его защита от чрезвычайных ситуаций являются глобальной задачей современного мирового общества.

Решение этой проблемы возможно только через образование. Необходимо обучать всех людей, и особенно подрастающее поколение безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде.

Сейчас практически в каждом развитом государстве организованы специальные подразделения, которые занимаются ликвидацией последствий всевозможных природных и техногенных аварий. В нашей стране тоже имеется министерство по чрезвычайным ситуациям, которое оснащено современным оборудованием и спецтехникой и готово в кратчайшие сроки оказать помощь людям, попавшим в беду.

«Предупреждение- спасение- помощь» - основной девиз спасательной службы России. Но иногда спасателям требуется немало времени, чтобы добраться до пострадавших. Поэтому в экстремальной ситуации каждый человек должен уметь оказать помощь себе, своим близким и окружающим, попавшим в экстремальную ситуацию.

Психологи утверждают, что человек, попавший в тяжёлую ситуацию, когда необходимо быстро принимать решения и действовать, первые секунды попадает в оцепенение, ступор. И в этот момент начинает работать чувство самосохранения. Подсознательно мозг человека вспоминает приёмы и способы выполнения определённых действий в сложившейся ситуации, которые ранее отрабатывались в спокойной тренировочной обстановке. Человек, который сталкивался с моделированными ситуациями, начинает действовать уже автоматически. А неподготовленный человек впадает в панику. Поэтому необходимо в учебной обстановке моделировать ситуации и отрабатывать приёмы и последовательность действий.

Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые опасные ситуации и изучим определённый порядок действий в них.

3. Практическая часть урока

1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Однозначных рекомендаций на все случаи жизни нет, так как они зависят от многих факторов. Обсудим ситуации, которые чаще происходят в повседневной жизни.

Ситуация первая. Ночь, разбитый фонарь. Впереди шумная компания.

Ситуация вторая. Поздний вечер. Догоняющий сзади пешеход вырывает из ваших рук сумочку.

Правила поведения в ситуациях природного характера.

Особенностями поведения в окружающей природной среде является непредсказуемость и изменчивость данной среды в определённых временных промежутках.

Ситуация третья. Пошли в лес. Заблудились. Погода ясная солнечная, на руках часы. Связь мобильная отсутствует.

Ситуация четвёртая. Речная прогулка на лодке. Лодка опрокидывается.

Ситуация пятая. Пожар в лесу. Пожар в здании.

3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Техногенные ЧС возникают в результате аварий на промышленных объектах и магистральных трубопроводах, химических аварий с выбросом радиоактивных веществ, аварий в зданиях.

Ситуация шестая. Теракт. Взрыв в здании. Обрушение кровли.

Ситуация седьмая. Теракт. Захват заложников.

Оказание первой медицинской помощи.

При попадании человека в различные опасные ситуации последствиями могут быть всевозможные травмы, ранения, переломы. Оказание своевременной помощи позволяет облегчить положение пострадавшего и ускорить время выздоровления.

Кровотечения. Первая медицинская помощь.

Временная остановка кровотечения производится непосредственно на месте происшествия и включает следующие методы:

- а) при артериальном кровотечении – наложение жгута;
- б) при венозном кровотечении – наложение давящей повязки.

Жгут может находиться на конечности не более 1.5-2 часов, зимой – не более 1 часа. Периодически, через 30 минут следует распускать жгут на несколько секунд, и вновь наложить выше предыдущего положения. По пути в медучреждение контролировать состояние раненого.

Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания

Экстренная реанимационная помощь – это оживление умирающего человека при механических травмах, ранениях, утоплении, закупорки дыхательных путей инородными телами, при поражении электрическим током. Весь комплекс реанимационных мероприятий проводится немедленно, сразу на месте происшествия. Основная задача реанимации: восстановление деятельности сердца, дыхания.

Этапы реанимации. Выделяют четыре этапа реанимации: диагностический; подготовительный; собственно реанимация; профилактика повторного развития терминального состояния.

Реанимация. Проводится искусственная вентиляция лёгких: каждый цикл состоит из 3-5 вдохов, осуществляемых в быстром темпе, один за другим. ИВЛ осуществляется в сочетании с наружным массажем сердца в соответствии 2:15.

Последовательность действий спасателя. Два цикла ИВЛ – удар кулаком в среднюю часть грудины с высоты 20 см – проверка пульса на сонной артерии – 15 толчков наружного массажа сердца – проверка пульса и т.д. До появления устойчивого пульса, сужения зрачков, самостоятельного дыхания.

При наружном массаже сердца толчки производят обеими руками, выпрямленными в локтевых суставах. Смещение грудины должны быть на 3-4 см; темп массажа – 60-70 толчков в минуту. Производится до появления признаков жизни или в течение 30 минут.

Демонстрация непрямого массажа сердца на манекене.

4. Закрепление пройденного материала

Вопросы к учащимся.

5. Домашнее задание. Подготовить сообщение о ЧС природного характера вашего места проживания.

6. Подведение итогов урока

Выставление оценок в журнал ученикам, которые работали на уроке.

План-конспект урока ОБЖ по теме: «Вредные привычки, их влияние на здоровье»

Задачи:

- образовательная: формирование представлений о вреде алкоголя для растущего человека;

- развивающие: формирование общеучебных умений и навыков; развитие умения учебного труда: наблюдение за ходом эксперимента, осуществление самоконтроля; развитие волевой и эмоциональной сферы: самостоятельности, уверенности в своих силах.

- воспитательные: воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешную творческую и исполнительскую деятельность, сообразительность, коммуникабельность.

Данный урок направлен на формирование следующих коммуникативных УДД:

- учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать действия партнёра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.
- формулировать, аргументировать собственное мнение и позицию;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Средства обучения: учебно-наглядные средства (плакаты, рисунки), дидактическая техника (электронная презентация).

Тип урока: урок-исследование.

Форма контроля: после изучения темы тест по трем видам зависимости: алкогольной, наркотической и никотиновой.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Подготовка к активному усвоению материала. Постановка проблемы.

Чтобы подсказать тему урока я прочту стихотворение

Поминки, праздник,

Встречи, проводы.

Крестины, свадьбы и развод,

Мороз, охота, Новый год,

Выздоровленье, новоселье,

Печаль, раскаянье, веселье,

Успех, награда, новый чин

И просто пьянство без причин!.

Как вы думаете какова тема урока?

Откройте тетради и запишите тему урока.

В настоящее время в нашем обществе остро стоит проблема алкоголизма. Появились новые понятия «детский алкоголизм», «пивной алкоголизм».

Бытует мнение, что употребление алкоголя в умеренных количествах никак не отражается на состоянии нашего организма.

Алкоголи – спирты. Из всех спиртов относительно безопасным принято считать этиловый (винный) спирт его еще называют этанолом. Так ли это на самом деле?

Давайте найдём ответ на этот вопрос в течение урока.

Систематическое употребление алкоголя приводит в алкогольной зависимости или алкоголизму. Есть несколько определений этого заболевания. Алкоголизм (alcoholism) – биопсихосоциальное заболевание, в основе которого лежит зависимость человека от алкоголя является одной из форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Алкоголиком считается человек, для которого алкоголь стал столь же необходимым компонентом жизнедеятельности, как вода и пища. Больной алкоголизмом готов на все ради получения алкоголя, несмотря на отрицательные последствия его потребления для себя и окружающих

Фильм с диска «О вреде алкоголя». Действие этанола на организм зависит от его концентрации в крови. При сравнительно низкой концентрации этанола в крови наблюдается психомоторное возбуждение. Содержание 1-2,5% вызывает психические отклонения и нарушение равновесия. 2,5-3,5% потеря психической и физической координации. Концентрация в 4% вызывает наркотический сон. Большие концентрации 5-7% вызывают паралич центральной нервной системы и органов дыхания, что может привести к смерти. Смертельная доза спирта для детей 3г на один кг веса, для взрослых 6-8 г , что эквивалентно 400г спирта или 800г водки.

Вредной привычке в любой момент можно сказать нет! Но было бы лучше не доводить до вредной привычки приёма алкоголя.

Как вы считаете, какие могут быть последствия злоупотребления алкоголем?

Врачи отмечают следующие последствия употребления алкоголя:

- психические и неврологические расстройства (повышенная утомляемость, рассеянность, раздражённое настроение, увеличение агрессивности);
- гибель клеток головного мозга, снижение памяти, инсульт;
- сердечно-сосудистые заболевания, инфаркт;
- заболевания желудочно-кишечного тракта (гепатит, цирроз, гастрит, холецистит);

- снижение сексуальной потенции, влияние на беременность (потеря ребенка, преждевременное появление);
 - «синдром хронической усталости»;
 - снижение иммунитета;
 - раннее старение (особенно у девушек);
 - ухудшение работы желез внутренней секреции.
- Является ли относительно безопасным этиловый спирт для здоровья человека?

Класс разбивают на 3 группы – аналитики, критики и те, кто поддерживает позицию автора фильма. Задача группы, поддерживающей позицию автора, – обосновать все положительные и отрицательные моменты, касающиеся предупреждения алкоголизма именно со школьного возраста. Задача критиков – найти слабые стороны в данном фильме и обосновать позицию того, что здоровый образ жизни это самостоятельный выбор каждого человека и навязывание его в школе не принесет должного эффекта. Задача аналитиков – сделать глубокий анализ фильма, отметив при этом как положительные, так и отрицательные моменты, которые необходимо аргументировать. Аналитики получают задание заранее. Они изучают фильм дома, готовят ее анализ, проводят мониторинговые исследования. Результаты своей работы они представляют в конце обсуждения. Каждая группа высказывает свое мнение по данной статье в соответствии с поставленной задачей и определенной ролью.

Давайте попытаемся подвести итог нашему разговору и вернемся к началу урока.

Итог урока. Выставление оценок.

Домашнее задание: написать мини-сочинение на тему «Алкоголь – враг человека».

Рефлексия. Давайте выразим своё отношение к сегодняшнему уроку методом незаконченных предложений.

Таким образом, нами была разработана и реализована серия уроков по развитию коммуникативных учебных действий у обучающихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность реализованной серии уроков ОБЖ по формированию развитию коммуникативных УУД у обучающихся.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня развития коммуникативных УУД у обучающихся.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня развития коммуникативных УУД у обучающихся. Полученные данные представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3

Уровни развития коммуникативных УУД у обучающихся на контрольном этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатели: количество человек и %	
повышенный	3 чел.	19%
высокий	3 чел.	19%
средний	7 чел.	49%
низкий	2 чел.	13%

Результаты диагностики развития коммуникативных УУД у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Сравнительные результаты уровня развития коммуникативных УУД у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
повышенный	7%	19%
высокий	20%	19%
средний	40%	49%
низкий	33%	13%

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной нами серии уроков по ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных УУД у обучающихся.

Выводы по второй главе

В МБОУ «Солтонская СОШ» Солтонского района Алтайского нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

На констатирующем этапе работы было установлено, что у учащихся преобладают низкий и средний уровни развития коммуникативных УУД. Поэтому нами была составлена серия уроков по ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных УУД у обучающихся с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе были реализованы уроки по ОБЖ с использованием проблемного обучения, групповой работы и дискуссии.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня развития коммуникативных УУД, которое показало преобладание высокого и среднего уровней среди учащихся.

Таким образом, разработанная и реализованная нами серия уроков по ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных УУД у обучающихся является эффективной и практически значимой.

Заключение

Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера

Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, сотрудничество, коммуникация как условие интериоризации.

Проанализировав учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов), мы выяснили, что в его содержании присутствует ряд заданий, направленных на развитие у старших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. На наш взгляд, они могут быть дополнены при условии соблюдения ряда педагогических условий.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности будет более эффективным при организации следующих педагогических условий: создание проблемных ситуаций, организация групповой работы обучающихся, включение старшеклассников в дискуссии, обеспечение рефлексии обучающимися своих достижений на уроке.

В МБОУ «Солтонская СОШ» Солтонского района Алтайского нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

На констатирующем этапе работы было установлено, что у учащихся преобладают низкий и средний уровни развития коммуникативных УУД. Поэтому нами была составлена серия уроков по ОБЖ, направленных на

развитие коммуникативных УУД у обучающихся с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе. На формирующем этапе были реализованы уроки по ОБЖ с использованием проблемного обучения, групповой работы и дискуссии. На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня развития коммуникативных УУД, которое показало преобладание высокого и среднего уровней среди учащихся.

Таким образом, задачи исследования решены. Гипотеза подтверждена. Разработанная серия уроков по ОБЖ, направленных на развитие коммуникативных УУД у обучающихся является эффективной и практически значимой.

Список использованной литературы и информационных источников

1. *Абрамова, С.В.* Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. – 244 с.
2. *Аделев, А.* За модульным обучением по курсу ОБЖ – будущее [Текст]/ А. Аделев, Ю. Киселев // ОБЖ. – 2000. – № 9. – С. 11-15.
3. *Андреева, Е.* Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ [Текст]/ Е. Андреева // ОБЖ. – № 3. – 2003. – С.6 .
4. *Акимов, В.А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы [Текст]/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285 с.
5. *Анисимов, В.В* Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для вузов /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
6. *Анисимов, В.В.* Технологии целостного педагогического процесса [Текст]/ В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров: Учебник для вузов. - М.: Просвещение, 2014. – 481 с.
7. *Байбородова, Л.В.* Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие./Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
8. *Батаршев, А. В.* Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст]/ А. В. Батаршев. – М.: Издательский центр «Владос», 2017. – 176 с.
9. *Белов, С.В.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; под. общ. ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа; НМЦ СПО, 2014. – 316 с.
10. *Бережных, Е. В.* Проектирование урока, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий [Текст]/

Е.В. Бережных // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 48. – С. 48–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76608.htm>.

11. *Дятлова, К.Д.* Формирование, развитие и оценка сформированности коммуникативных учебных умений школьников средствами тестового контроля [Текст]/К.Д. Дятлова// Школьные технологии. – 2014. – № 4. – С. 150-163

12. *Жукова, А.В.* Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе [Текст]/ А.В. Жукова// Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 590-592.

13. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.И.Загвязинский, Р.А.Атаханов. - М.: Академия, 2015. – 208 с.

14. *Латчук, В.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы [Текст]/В.Н. Латчук. - М.: Дрофа, 2015. – 211 с.

15. *Латчук, В.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл. [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2014. – 307 с.

16. *Мардерфельд, В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст]: пособ. для учителя/ В.Л. Мардефельд. – СПб.: Просвещение, 2014. – 107 с.

17. *Мардерфельд, В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст]: Пособ. для учителя/ В.Д, Мардерфельд. – М.: Просвещение, 2014. – 71 с.

18. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст]: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. – 296 с.

19. *Миронов, С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе,

организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы/С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2016. – 92с.

20. *Муравей, Л.А.* .Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Муравей. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 305 с.

21. *Мухина, В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. [Текст]/В.С. Мухина. - М.: Академия, 2013. – 249-с.

22. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст] /Сост. Б.И. Мишин. – М.: Астрель, 2003. – 261 с.

23. *Несмеянова, И.А.* Учебная ситуация как средство формирования УУД (мастер-класс) [Текст]/ Несмеянова, И.А., Беляевская, Т.Я.// Методист. – 2014. – № 6. – С.61-64

24. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы/под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017. – 186 с.

25. *Павленко, И.Н.* Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ И.Н. Павленко// ИЯШ. – 2013. - №5. – с. 7.

26. *Петров, С. В.* Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: Практическое пособие/С.В. Петров. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2012. – 304 с.

27. *Подласый, И.П.* Методы и формы обучения [Текст]/ Подласый И.П. -. М.: Высшее образование, 2013. – 394 с.

28. *Попова, Л.П.* Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс [Текст]/ Л.П. Попова. - М.: ВАКО, 2011. -240 с.

29. *Синявский, В.В.* Опросник «Коммуникативные и организаторские способности»// В.В. Синявский, В.А. Федорошин. - Электронный ресурс: Режим доступа: <http://l-pankova.ru/oprosnik-kommunikativnye-i-organizatorskie-sposobnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos/>

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Электронный ресурс: Режим доступа:

[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/..](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/)

31. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы [Текст]:/ под. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

32. *Сальникова, Т.П.* Педагогические технологии [Текст]/ Т.П. Сальникова: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. –128 с.

33. *Ситаров, В.А.* Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Ситаров. М.: «Академия», 2014. – 368 с.

34. *Смирнов, С.А.* Технологии в сфере образования [Текст]: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений /Смирнов С.А. - М.: «Академия», 2015. – 469 с.

35. *Смирнов, С.А.* Формы организации обучения [Текст]: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 296 с.

36. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень [Текст]:/ А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2014. – 48 с.

37. *Смирнов, А.Т.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский.. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007. – 305 с.

38. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Сб. заданий для проведения экзаменов в 11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин;. — М.: Просвещение, 2017. – 309 с.

39. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Справочник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; — М.: Просвещение, 2017. – 209с.

40. *Смирнов, А.Т.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл. [Текст]: пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ. Общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, М.В. Маслов;.- М.: Просвещение , 2016. – 307 с.

41. *Смирнов, А.Т.* Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ [Текст]: Метод. Пособие/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 312с.

42. *Смирнов, А.Т.* Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ [Текст]: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2012. – 209 с.

43. *Соловьев, С.С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл. [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 308 с.

44. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4VdH3Uk86>

45. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст]/ под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 214 с.

46. *Фролов, М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 169 с.

47. *Фролов, М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 11 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2016. – 305 с.

48. Чрезвычайные ситуации [Текст]: Энциклопедия школьника / Под общ. Ред. С. К. Шойгу. – М. Инфра-М, 2014. – 514 с.

Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
7. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
15. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас много друзей?
20. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе.

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Технологическая карта урока ОБЖ
«Безопасность в современном мире»

Класс: 10.

Продолжение учебного занятия: 40 мин.

Тип учебного занятия: Комбинированный.

Оборудование: класс и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Дидактические материалы:

- Тематическое и поурочное планирование
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией Смирнов, Хренников

Цели урока:

- **содержательная:** формирование знаний у обучающихся об основах поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **деятельностная:** на практике применить полученные знания по данной теме.

Задачи урока:

Задачи:

- *образовательная* – разобрать и закрепить понятие ЧС и правил поведения при различных видах ЧС;
- *воспитательная* – привить серьезное отношение к проблемам последствий ЧС;
- *развивающая* – развить аналитическое мышление, индукцию, дедукцию, внимательность, память.

Этапы урока	Деятельность		Планируемые результаты
	учителя	учащихся	
1. Организационный момент (3 мин)	Здравствуйте! Отметка отсутствующих в журнале	Подготовка класса к работе на уроке.	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: готовятся к уроку, настраиваются на учебный процесс
2.Актуализация знаний (3 мин)	Человек в процессе своей деятельности постоянно стремится улучшить условия существования, создаёт искусственную среду обитания, повышает производительность труда, идёт по пути научно-технического прогресса. Однако, научно-технический прогресс приводит и к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем, к загрязнению биосферы в процессе производственной деятельности человека.	Запись в тетради.	Личностные: познавательный интерес Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3.Постановка учебной цели (2 мин)	Откройте учебник с.38 - Сформулируйте цель урока.	Цель: Знать основные принципы безопасности в современном мире	Личностные: способность к самооценке Регулятивные: целеполагание; Познавательные: общеучебные; Коммуникативные:

			<p>построение монологических высказываний, аргументация собственного мнения.</p>
<p>4.Изучение нового материала (15 мин)</p>	<p>Неумение обеспечить безопасность жизнедеятельности в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) отрицательно влияет на здоровье человека и общества в целом. Актуальность повышения уровня безопасности человека очевидна. Состояние здоровья зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды.</p> <p>Мы с вами живём в прекрасном, но не спокойном мире. Землетрясения, наводнения, крупные промышленные аварии и другие катаклизмы природного и техногенного характера сотрясают нашу планету. Обеспечение безопасности человека, его защита от чрезвычайных ситуаций являются глобальной задачей современного мирового общества.</p> <p>Решение этой проблемы возможно только через образование. Необходимо обучать всех людей, и особенно подрастающее поколение безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде.</p> <p>Сейчас практически в каждом</p>	<p>Конспектируют</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция</p> <p>Познавательные: Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задач</p> <p>Личностные: способность к самооценке;</p> <p>Коммуникативные: построение монологической речи, аргументация собственного мнения, сотрудничество в группе, продуктивное содействие разрешению конфликтов</p>

развитом государстве организованы специальные подразделения, которые занимаются ликвидацией последствий всевозможных природных и техногенных аварий. В нашей стране тоже имеется министерство по чрезвычайным ситуациям, которое оснащено современным оборудованием и спецтехникой и готово в кратчайшие сроки оказать помощь людям, попавшим в беду.

«Предупреждение- спасение-помощь» - основной девиз спасательной службы России. Но иногда спасателям требуется немало времени, чтобы добраться до пострадавших. Поэтому в экстремальной ситуации каждый человек должен уметь оказать помощь себе, своим близким и окружающим, попавшим в экстремальную ситуацию.

Психологи утверждают, что человек, попавший в тяжёлую ситуацию, когда необходимо быстро принимать решения и действовать, первые секунды попадает в оцепенение, ступор. И в этот момент начинает работать чувство самосохранения. Подсознательно мозг человека вспоминает приёмы и способы выполнения определённых действий в сложившейся ситуации, которые ранее отрабатывались в

	<p>спокойной тренировочной обстановке. Человек, который сталкивался с моделированными ситуациями, начинает действовать уже автоматически. А неподготовленный человек впадает в панику. Поэтому необходимо в учебной обстановке моделировать ситуации и отрабатывать приёмы и последовательность действий.</p>		
<p>5. Практическая работа (15мин)</p>	<p>1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.</p> <p><i>Ситуация первая.</i> Ночь, разбитый фонарь. Впереди шумная компания.</p> <p><i>Ситуация вторая.</i> Поздний вечер. Догоняющий сзади пешеход вырывает из ваших рук сумочку.</p> <p>Правила поведения в ситуациях природного характера.</p> <p><i>Ситуация третья.</i> Пошли в лес. Заблудились. Погода ясная солнечная, на руках часы. Связь мобильная отсутствует.</p> <p><i>Ситуация четвёртая.</i> Речная прогулка на лодке. Лодка опрокидывается.</p> <p><i>Ситуация пятая.</i> Пожар в лесу. Пожар в здании.</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p><i>Ситуация шестая.</i> Терракт.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическая отработка навыков при оказании первой помощи</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция знаний, оценка своих знаний;</p> <p>Коммуникативная: аргументация собственного мнения, сотрудничество в паре, содействие разрешению конфликтов, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Личностные: самоопределение</p>

	<p>Взрыв в здании. Обрушение кровли. <i>Ситуация седьмая.</i> Терракт. Захват заложников. Оказание первой медицинской помощи. <i>Кровотечения.</i> Первая медицинская помощь. Временная остановка кровотечения производится непосредственно на месте происшествия и включает следующие методы:</p> <p>а) при артериальном кровотечении – наложение жгута; б) при венозном кровотечении – наложение давящей повязки.</p> <p>Жгут может находиться на конечности не более 1.5-2 часов, зимой – не более 1 часа. Периодически, через 30 минут следует распускать жгут на несколько секунд, и вновь наложить выше предыдущего положения. По пути в медучреждение контролировать состояние раненого.</p> <p>Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания</p> <p><i>Экстренная реанимационная помощь</i> – это оживление умирающего человека при механических травмах, ранениях, утоплении, закупорки дыхательных путей инородными телами, при поражении электрическим</p>		
--	---	--	--

	<p>током. Весь комплекс реанимационных мероприятий проводится немедленно, сразу на месте происшествия. Основная задача реанимации: восстановление деятельности сердца, дыхания.</p> <p><i>Реанимация.</i> Проводится искусственная вентиляция лёгких: каждый цикл состоит из 3-5 вдохов, осуществляемых в быстром темпе, один за другим. ИВЛ осуществляется в сочетании с наружным массажем сердца в соответствии 2:15.</p> <p>Демонстрация непрямого массажа сердца на манекене.</p>		
<p>6.Рефлексия деятельности (итог урока) (2мин)</p>	<p>Чему мы сегодня научились на уроке? Организация домашнего задания</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты работы.</p> <p>Подготовить сообщение о ЧС природного характера вашего места проживания</p>	<p>Коммуникативные: умение аргументировать собственное мнение; Познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование</p>