

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук
Кафедра естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

**Активизация познавательной деятельности обучающихся
на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством
использования технологии развития критического мышления**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Основы безопасности жизнедеятельности

Допустить к защите

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студентка

_____ Г-БЖ141 _____ группы

_____ Малетина
фамилия

_____ Ирина Сергеевна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

_____ кандидат пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

_____ Новолодская Е.Г.
фамилии, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 2018г.

подпись председателя ГЭК

Бийск 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления	8
1.1. Познавательная деятельность обучающихся	8
1.2. Сущность технологии развития критического мышления	16
1.3. Характеристика педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления	28
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления	51
2.1. Выявление уровня познавательной активности обучающихся	52
2.2. Реализация комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием технологии развития критического мышления	53
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	58
Заключение	61
Список использованной литературы	63
Приложения	68

Введение

Современная теория обучения и воспитания все больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями. Вполне объяснимо внимание, оказываемое современными педагогическими исследованиями познавательным интересам, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности, а при некоторых условиях становятся чертой личности и обнаруживают себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний.

Формирование познавательных интересов исследователи Н.А. Березовин, Я.И. Божович, Г.И. Щукина и др. связывают с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов обучающихся.

Обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам, их трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС)

является технология развития критического мышления (далее ТРКМ) (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит). Данная технология может эффективно использоваться при изучении многих учебных дисциплин, в том числе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ).

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по ОБЖ посредством использования ТРКМ.

Цель исследования – определить педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования ТРКМ и доказать их эффективность.

Объект: образовательный процесс, направленный на использование технологии развития критического мышления на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет: педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования ТРКМ.

Гипотеза: активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления будет более эффективной при организации следующих педагогических условий:

- методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в ТРКМ;
- создание проблемных ситуаций на уроках;
- включение обучающихся в планирование учебной деятельности;
- организация групповой работы обучающихся;
- организация самоанализа учащимися своих достижений и др.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность познавательной деятельности.
2. Охарактеризовать особенности ТРКМ.
3. Охарактеризовать педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по ОБЖ посредством использования ТРКМ.
4. Выявить уровень познавательной активности обучающихся.
5. Разработать и реализовать комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- методика диагностики уровня развития познавательной активности обучающихся;
- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

База исследования: МКОУ «Новиковская СОШ им. Н.Д. Федорова» Бийского района Алтайского края.

Практическая значимость: разработанный комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, может использоваться в практике учителей-предметников, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Результаты исследования представлены:

1. На Всероссийском конкурсе молодых ученых «Лучшая молодежная научная статья – 2018» («Концепт», научно-методический электронный журнал). Публикация на сайте журнала: «Использование технологии развития критического мышления на уроках по основам безопасности жизнедеятельности». Лауреат конкурса.

2. На Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Как прекрасен этот мир» (АГГПУ, г. Бийск, 2018). Направление: изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе и старших классах. Победитель конкурса, диплом 1 степени.

3. На фестивале-конкурсе научных, учебных и методических работ «Здоровьесбережение. Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура» (АГГПУ, г. Бийск, 2018). Направление: Современные здоровьесберегающие технологии в образовании и их эффективность. Тема: Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления. Сертификат участника.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования представлений школьников о безопасности жизнедеятельности при изучении окружающего мира» раскрыта сущность познавательной деятельности, представлены особенности технологии развития критического мышления, охарактеризованы педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Список использованной литературы включает 44 источника.

В приложении приведены материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления

1.1. Познавательная деятельность обучающихся

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ должна рассматриваться как часть общей проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Л.И. Божович отмечает, что важнейшим требованием к процессу обучения является активная деятельность учащихся. Это, прежде всего, их активность в учении, которая формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется сознательными и целеустремленными усилиями учащихся для успешного выполнения задач. Вместе с тем активизация познавательной деятельности направлена не только на активность мышления, но и на повышение умственных усилий, на улучшение процесса усвоения знаний, умений и навыков, на формирование познавательной активности учащихся, т.е. качества личности, характеризующего отношение к изучаемому предмету и самому процессу учения. Основу для активизации познавательной деятельности обеспечивает изучение объектов и явлений не только на уровне фактов, которые нужно запомнить, а на уровне проникновения в их сущность. У учащихся появляется потребность понять, объяснить новый, непонятный факт. Противоречие между потребностью в новых знаниях и знаниями, которыми ученик располагает, движет его мысль. Начинается активная работа мысли: ученик осознает стоящую перед ним познавательную задачу и ищет пути ее решения [9].

В целом вопрос активизации познавательной деятельности вскрывает в себе огромное количество других вопросов, например:

- Почему одни школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие – скованны и равнодушны к учению?

- Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес?

- Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Нужно ли специально развивать познавательный интерес школьников?

Г.И. Щукина считает, что познавательную деятельность школьника, осуществляемую им в процессе учения, в свете социально-педагогических задач современного общества следует считать основным видом деятельности подрастающих поколений [43].

Во-первых, потому, что познание – всемирно-исторический процесс, который целенаправленно отражает в сознании людей законы природы, общества и человеческого сознания.

Во-вторых, это необходимейшая деятельность растущего человека, благодаря которой он может заново открывать то, что уже известно.

И, в-третьих, система и упорядоченность этой деятельности, приобретаемая в школе, является первоосновой, фундаментом к раскрытию творческого потенциала индивидуальности. Без фонда знаний в данной области творческие поиски, открытия бесплодны.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей народа [44].

Какова позиция самого школьника в познавательной деятельности? Т.С.Панина отмечает, что познавательная деятельность школьника всегда осуществляется через руководство учителя, и в совместной с учеником учебной деятельности учитель выступает как субъект деятельности, объектом которой является ученик. Это укоренившееся суждение о по-

стоянстве расстановки сил в познавательной деятельности чрезвычайно снижает роль этой деятельности для ученика [27].

Г.И. Щукина пишет, что в процессе учения, в своей познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельной, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании – главная задача всего учебного процесса. Обучение, при котором ученик действует всегда только по указаниям учителя, не имеет ценных внутренних побуждений, не является для учителя субъектом учебной деятельности, нерациональное обучение; на него зря затрачены время, сила и энергия учителя [43].

Функциональное назначение познавательной деятельности:

- вооружает знаниями умениями и навыками;
- содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся;
- развивает их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес;
- выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся;
- приобщает к поисковой и творческой деятельности.

В.Г. Иванов считает, что «познавательная деятельность представляет собой важнейшую для развития личности сторону. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных интересов, проявляется: активный поиск, догадка, исследовательский поиск, готовность к решению задачи. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от ребёнка поисковой и творческой работы» [14, с. 68].

Б.Г. Ананьев указывает, что познавательная деятельность – это «активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе

которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Познавательная деятельность начинается с ориентировочно-исследовательской деятельности, основное значение которой заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для существования человека в среде обитания и решения различных практических задач, которые он ставит перед собой. Можно сказать, что ориентировочно-исследовательская деятельность есть первое проявление любознательности, познавательного интереса индивида, его попытка взаимодействовать с окружающим миром» [1, с. 157].

Е.В. Коротаева считает, что познавательная деятельность это и есть важнейшая составляющая всех видов человеческой деятельности, которая определена в современной психологии (предметной, игровой, продуктивной, трудовой), так как человек в процессе любого занятия (игры, труда, рисования, конструирования и пр.) приобретает систему знаний о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их (изменять, дополнять, создавать новые варианты и пр.). И в то же время, любая деятельность, которой занимается индивид, способствует развитию его умения познавать окружающий мир [21].

Г.И. Щукина отмечает, что учителю необходимо знать, что познавательная деятельность, как и всякая другая, всегда имеет цель, средства достижения, состоит из процесса преобразования предмета и результата. Для развития умений школьников познавать окружающий мир необходимо учить их определять цель познания, находить средства которые помогут быстро и легко справиться с поставленными задачами, соотнести с ними процесс своей деятельности, а также оценить полученный результат [44].

Учитывая особенности познавательной деятельности, ребенок должен ответить на ряд вопросов: «Какие знания и умения необходимы мне для выполнения заданной задачи?», «Какими знаниями и умениями я обладаю?», «Какие знания-умения мне необходимо приобрести?». Неизбежно при изучении вопроса активизации познавательной деятельности встает вопрос: «Связана ли активная познавательная деятельность школьника с наличием у него познавательного интереса?». Если это так, то можно ли, развивая познавательный интерес к знаниям об окружающем мире, сформировать и познавательную активность ученика в учебной деятельности? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть характеристику познавательного интереса.

Н.А. Березовин отмечает, что познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них [5].

К.Ш. Ахияров выделяет особый вид интереса – интерес к учебному предмету [3].

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Стремительно нарастающие объемы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями ее усвоения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор,

стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Известно, что существует опосредованный интерес, источник которого коренится не в объекте, а в отношении человека к объекту, к окружающему миру. Например, сначала школьника не интересует ОБЖ как предмет, но их знания необходимы для реализации жизненных планов, и он проявляет к ней интерес.

Немаловажной особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Г.И. Щукина считает, что наилучшим вариантом активизации познавательной деятельности учащихся является стержневой интерес на фоне общей любознательности. Именно тогда, происходит углубленный процесс познания в интересующей области, что при наличии общей любознательности может содействовать значительным приобретениям и в области обобщения умений и в области мотивационно операционных сторон познания [44].

Невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но совокупности всех процессов сознательной деятельности.

С целью формирования способностей школьников в процессе обучения необходимо сочетать предметно-познавательную и творческую деятельность учащихся. Целенаправленная тренировка гибкости мышления, использование фантазии, интуиции, воображения, исследовательских методов обучения – всё это способствует развитию способностей учащихся.

Для развития творческой и познавательной активности учащихся необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать учащихся на самостоятельное овладение новой для них информации [44].

Формирование познавательной деятельности зависит от выбора преподавателем методов стимулирования ученика. Очень хорошо стимулирует деятельность ребёнка постановка перспективы, которая создаёт настроение радостного ожидания, способствует напряжению всех сил для достижения цели и увеличивает шанс для развития познавательной деятельности. Среди методов стимулирования большое место занимает соревнование. Суть соревнования состоит в том, чтобы подтягивать отстающих до уровня передовых, добиваться общего подъёма работы»

Важное значение в обучении имеет форма познавательной деятельности учащихся. С древнейших времён известны три формы: материальная, речевая и умственная. Исторически сложилось мнение, что ведущей в обучении является умственная деятельность, а речевая – есть просто средство выражения мыслей. Материальная же деятельность используется ограниченно, только при практической подготовке.

Н.В. Бордовская указывает, что связи форм познавательной деятельности и их взаимовлияния предполагают организацию усвоения специфических методов, присущих каждой форме. Так, материализованная деятельность связана с работой, с физическими моделями. Речевая деятельность осуществляется при подготовке и выступлении с докладом, рефератом. Все формы широко используются в обучении учащихся. От них

зависит развитие познавательного интереса ученика в образовательном процессе [7].

Форма организации познавательной деятельности в образовательном процессе является решающим моментом для развития заинтересованности у учеников к работе. Так, если процесс учения будет неинтересный и утомляющий, то обучающиеся не будут плодотворно заниматься и с творчеством подходить к подготовке, не будет происходить развития интереса к знаниям, что за собой приводит к неуспеваемости и непосещению занятий.

Н.В. Бордовская считает одним из важных направлений в учебном процессе – наблюдение за учащимися: за их основной деятельностью, за увлечениями, за их общением, за положением в и за стенами образовательного учреждения. После наблюдения должна идти стадия осознания и подведения каких-либо результатов об отдельных учениках. Далее преподаватель должен сформировать общую картину об его воспитанниках. И только после этого должна проходить подборка и корректировка формы познавательной деятельности. Дальше учитель начинает пробовать применять данную форму организации на обучающихся и подводит итоги своей работы. Если учащиеся стали проявлять больше интереса и большую ответственность, а также творчески подготавливаться, значит у них появилась заинтересованность и форма подобрана достаточно хорошо [7].

Преподаватель должен помнить, что от его организованности и добросовестности зависит всё дальнейшее обучение учеников не только на определённом предмете, а в любой деятельности. Если обучающиеся будут заинтересованы в одном предмете, то, скорее всего у них появится познавательный интерес и в других отраслях образовательного процесса.

К.Ш. Ахияров полагает, что основой такой деятельности должно стать положение о том, чтобы одновременно с формированием ясных отчетливых знаний оставалась зона неопределенных знаний, выступающих в форме

догадок, предположений, вопросов детей, чтобы удовлетворение новыми полученными знаниями в конце очередного занятия сочеталось с нетерпением узнать, что же будет на следующем, чтобы дети не ждали разъяснений взрослых, а сами уточняли то, что им неясно, прогнозировали, строили догадки. Именно своеобразная проблемность в форме неопределенности знаний и является мощным стимулом познавательной активности детей [3].

Таким образом, познавательная деятельность содействует воспитанию мировоззрения, нравственных и эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы и личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес). Познавательная активность является действием волевым, целенаправленным и процесс познавательной деятельности определяется уровнем внутренней (мыслительной) активности, которая несет в себе элементы творчества.

1.2. Сущность технологии развития критического мышления

В ФГОС указывается, что ученик должен овладеть метапредметными результатами обучения, включающими освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способностью их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Одним из требований к личностным результатам освоения образовательной программы выступает «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию» [40].

С введением новых стандартов повышается внимание на обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. Принципиально меняется роль учителя в учебном процессе.

Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогу дается возможность приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты.

Особенностями критического мышления являются:

- индивидуальный характер и самостоятельность;
- информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления;
- постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить «...благодаря критическому мышлению учение из рутинной школярской работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем»;
- убедительная аргументация – критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами;
- критическое мышление есть мышление социальное «...всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию».

Главное достоинство данной технологии, это то, что она помогает ломать стереотипы и находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем, и не только в учебе.

И.О. Загашев указывает, что именно мышление становится в центр развития ребёнка. Развивать способность к анализу, синтезу, умению перекодировать информацию, работать с литературой, находить нестандартные решения, уметь общаться с людьми, формулировать вопросы,

планировать свою деятельность, анализировать удаchi и промахи, то есть научить работать осмысленно, именно в этом заключается цель этой технологии [17].

Т.Г. Галактионова отмечает, что технология развития критического мышления (ТРКМ) – современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач. Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества. «Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)» [10, с. 156].

Е.А. Генике считает, что эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;

- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [11].

Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году. Она развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации.

Президент России в Послании Федеральному собранию 12 ноября 2009 г. отметил: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации» [26].

ТРКМ помогает учить школьников решать различные проблемы, с которыми им придется столкнуться во взрослой жизни, что особенно важно в изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время существует множество определений критического мышления. Для многих критическое мышление предполагает спор, дискуссию, конфликт. С другой стороны, некоторые объединяют в единое целое понятия «критическое мышление» и «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д.

Хотя термин «критическое мышление» известен из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л.С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков это понятие стало употребляться сравнительно недавно. Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления.

А.В. Бутенко определяет критическое мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решение того, во что верить и

что делать. Критическое мышление, по их мнению, это поиск здравого смысла – как рассудить объективно и поступить логично с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений; умение отказаться от собственных предубеждений [8].

Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем.

Д. Клустер выделяет следующие параметры критического мышления:

- критическое мышление есть мышление самостоятельное;
- информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления;
- критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить;
- критическое мышление стремится к убедительной аргументации;
- критическое мышление есть мышление социальное [24].

И.О. Загашев отмечает, что при всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл. «Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, которое развивается путем наложения новой информации на жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются взаимообусловлено» [20, с. 108].

Г.В. Сорина считает, что навыки критического мышления в одинаковой степени развиты у каждого человека. Для того чтобы обучающийся мог воспользоваться своими возможностями критического мышления, важно, чтобы он развивал в себе ряд важных качеств:

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, решить, в какой последовательности их изложить. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать мысли других, он никогда сам не сможет стать генератором идей, мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока он не будет обладать разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы решаем отложить ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек будет стараться не оправдать свои неправильные решения, а сделать правильные выводы, воспользоваться этой ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, которое предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения могли воспринимать другие люди, иначе эти решения так и останутся на уровне высказываний.

Чтобы научиться думать критически, необходимо знать четыре основных принципа, которые характеризуют этот процесс. Каждый из этих принципов можно рассматривать, как мыслительный навык:

- выявление и оспаривание предложений;
- проверка фактической точности и логической последовательности;
- рассмотрение контекста;
- изучение альтернатив.

Чтобы овладеть этими принципами, требуются время и практика, однако усилия того стоят: они помогут успешному решению реальных задач повседневной жизни.

7. Выявление и оспаривание предположений. Оно является фильтром, который формирует воспринимаемую нами информацию. Получая новую информацию, человек, мыслящий критически, всегда пытается выявить предположения, которые сформировали данную информацию. Другими словами, оспаривание предположений означает умение отделять мнение от факта. Чтобы оспорить предположение после его выявления, необходимо задать следующие вопросы: «Является ли это предположение оправданным и приемлемым? Почему да или почему нет? Согласен ли я с этим предположением? Что бы произошло, если бы было сделано другое предположение?» В заключении нужно определить свои собственные ценностные ориентации и убеждения относительно этих вопросов.

8. Проверка фактической точности и логической последовательности. Включает ответы на следующие вопросы: «Насколько фактически точна информация? Каков источник информации? Четко ли прослеживается причинно-следственная связь событий? Является ли доказательство логическим и последовательным, или в рассуждении есть ошибка?» То есть критически мыслящий человек уделяет особое внимание изучению доказательств, на которых строится заявление.

9. Рассмотрение контекста. Психологи считают этот навык наиболее важным в критическом мышлении. Получая новую информацию, критически мыслящий человек всегда задает себе вопрос о том, может ли эта информация быть применена в любой ситуации или только в особых условиях. Он так же пытается определить, существуют ли случаи, где в действительности те же самые факты имеют другое значение.

10. Изучение альтернатив. Как и предыдущие компоненты критического мышления, данный навык может быть достигнут только при его тренировке. Для этого рекомендуется пользоваться рядом стратегий:

- с развитием у человека навыков критического мышления связывается его адаптируемость к условиям жизни. Критическое мышление можно

определить как такое мышление, которое помогает нам принимать обдуманые, осмысленные решения о том, чему верить, что делать;

- к компонентам критического мышления можно отнести любознательность, скептицизм, рефлексию, рационализм;

Развитие такого мышления в сегодняшних жизненных реалиях должно стать одной из важнейших педагогических задач [38].

И.О. Заир-Бек указывает, что технология формирования критического мышления может служить общим руководством для преподавателя, который перед каждым занятием выбирает методы адекватные поставленным целям и задачам, а также использует конкретные приемы обучения, формы организации деятельности и оценки на уроках, лекциях, семинарах, практических занятиях [19].

Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Технология критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания.

Основная идея технологии развития критического мышления: создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

А.В. Шигаев выделяет основные стадии реализации данной технологии [42].

Первая стадия – вызов. Задача этой фазы не только активизировать, заинтересованность учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому

вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию, до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ:

- составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные, неверные утверждения;
- перепутанные цепочки и т.д.

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально, в парах, в группах.

Вторая стадия – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, приемы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность ученика. Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Ученик читает (слушает) текст, использует предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.

Методы активного чтения:

- маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);
- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально или в парах.

Третья стадия – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Вернуть обучающихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Ученики соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (пястишия-синквейны, эссе);
- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д., изученной информации, работа ведется индивидуально, в парах, в группах.

Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил и С. Уолтер определили ряд необходимых для преподавателя условий, выполнение которых будет способствовать развитию у обучающихся критического мышления:

- важно предоставить время и возможность для приобретения опыта критического мышления;
- необходимо давать учащимся возможность размышлять;
- важно принимать различные мнения и идеи;
- целесообразно способствовать активности учащихся в учебном процессе;
- необходимо убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными;
- важно выражать веру в то, что каждый учащийся способен на критические суждения;

- необходимо ценить проявления критического мышления [39, с. 105].

Д. Халперн отмечает, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учениками социального опыта. При этом знания, умения и навыки (далее ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся [41].

Г.К. Селевко указывает, что технология критического мышления включает совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), затем предоставить ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания [33].

Комбинирование приемов в ходе урока помогает достичь конечную цель применения технологии ТРКМ – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни; развивает коммуникативные, речевые, социальные компетенции; способствует раскрытию личности, способной оценивать себя, окружающий мир, обладающей особым мировосприятием, основанным на личностных качествах.

Приёмы ТРКМ позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, стимулируют мыслительную деятельность и развивают познавательную активность, повышают уровень самоорганизации обучающихся.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;

- возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- развитие умения анализировать полученную информацию.

Безусловно, работая над реализацией требований ФГОС ООО, внедряя и реализовывая на практике современные технологии по формированию познавательной активности обучающихся, мы увидим своих выпускников креативно и критически мыслящими, активно и целенаправленно познающими мир, осознающими ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированными на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Таким образом, особенностью ТРКМ является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. Приемы и методы технологии критического мышления включают в себя совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, что позволяет сохранить активность ученика в течение всего урока.

ТРКМ может эффективно использоваться на уроках по основам безопасности жизнедеятельности в рамках активизации познавательной деятельности обучающихся, с соблюдением ряда педагогических условий.

1.3. Характеристика педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках по ОБЖ посредством использования технологии развития критического мышления будет более эффективной при организации следующих педагогических условий:

- методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в технологии развития критического мышления;
- создание проблемных ситуаций на уроках;
- включение обучающихся в планирование учебной деятельности;
- организация групповой работы обучающихся;
- организация самоанализа учащимися своих достижений и др.

Дадим характеристику выделенных педагогических условий.

Методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в технологии развития критического мышления направлен на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), затем предоставить ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Уроки на основе ТРКМ отличаются трехфазной структурой: вызов, осмысление, рефлексия с использованием соответствующих каждой фазе (стадии) приемов и методов.

На стадии вызова используются следующие приемы и методы.

1. Составление списка известной информации

5 класс. Тема «Опасности в жилище». Задание. Составьте список известных вам опасностей, которые подстерегают вас дома.

5 класс. Тема «Средства бытовой химии». Дается задание составить список известных вам средств бытовой химии, имеющихся в вашем доме, а затем сообща прописываются опасности каждого вещества

2. *Систематизация известной информации с использованием кластера.* Кластеры (прием «Грозди») – выделение и графическая систематизация смысловых единиц в виде грозди. С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи). В овалах кластеров могут быть размещены: основополагающий вопрос, темы учебной программы, темы исследовательских работ. Они могут стать ведущим приемом как на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Учащиеся любого возраста легко и с удовольствием используют их.

9 класс. Тема «Рациональное питание». Дается задание создать кластер «Режим питания».

11 класс. Тема: «Заболевания, передаваемые половым путём». Дается задание создать кластер «Факторы, способствующие возникновению заболеваний».

3. *«Мозговая атака».* Метод, используемый для создания банка идей, из которых впоследствии можно выбрать лучшую. Работая в группе или в паре, обучающийся зачастую получает гораздо больший заряд энергии, уверенности в своих силах. Достоинство этого метода – большое количество идей в единицу времени. Предлагается работа в паре или в группе. Преимущество этой формы в том, что обучающиеся, которым трудно высказать своё мнение перед аудиторией, получают уверенность в своих силах, предлагая свои идеи, работая в паре. Обменявшись мнением с соседом, такой ученик легче выйдет на контакт со всей группой. На этапе осмысления лучшая идея прорабатывается, а на этапе рефлексии может быть получен конечный продукт.

7 класс. Тема «Наводнения». Дается задание разработать памятку для населения по правилам безопасного действия во время угрозы наводнения.

5 класс. Тема «Электричество». Дается задание составить совет другу как уберечься от поражения электрическим током.

4. Верные и неверные утверждения. В этом приеме используются провокационные вопросы (утверждения), с помощью которых обучающиеся, выбирая верные утверждения из предложенных учителем, описывают заданную им тему, ситуацию, правила и т.д. Этот прием можно использовать как для «вызова» имеющихся у обучающихся знаний в начале урока, так и на других его стадиях.

9 класс. Тема «Проблема наркотиков лично меня никогда не затронет». Задание. Ответить на поставленные учителем вопросы.

5. Ситуационные задачи.

7 класс. Тема «Землетрясения». Дается задание решить ситуационную задачу и одновременно определить алгоритм действий: Во время внезапного землетрясения вы оказались в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия.

5 класс. Тема «Первая медицинская помощь». Задание: Решить ситуационную задачу: «Твоя младшая сестренка прибежала домой. У нее из носа идет кровь. Ей необходима твоя помощь. Как бы ты ей помог?»

6. Ключевые слова. Обучающиеся должны придумать рассказ, используя ключевые слова, или расставить их в определенной последовательности, а затем на стадии осмысления искать подтверждения своим предположениям.

6 класс. Тема «Если человек заблудился в лесу».

Задания:

- на стадии вызова: составьте рассказ с написанными на доске словами;
- на стадии осмысления: прочитав параграф учебника, внесите изменения или дополнения в свой рассказ.

Ключевые слова: лес, грибы, заблудился, решение.

9 класс. Тема: «Искусственная вентиляция лёгких». Дается задание в части вызов расположить в определённой последовательности ключевые слова: валик, рот, проводник, инородные тела, выдох, голова, галстук, нос; в части осмысления – прочитав текст учебника, внести изменения или дополнения в свою ранжировку [12, с. 176].

Вторая стадия – осмысление. Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием подходов критического мышления – осмысленного чтения или слушания. Обучающиеся ищут ответы на поставленные вопросы, работают с новой информацией (фильм, лекция, материал учебника). Приемы и методы: ведение «бортового журнала», мышление под прямым углом, фишбоун, инсерт, ролевая игра, таблица ЗХУ.

На стадии осмысления применяются приемы и методы:

1. *Знакомство с новой информацией (текст, фильм) и дальнейшее обсуждение.*

2. *Ролевая игра.*

7 класс. Тема «Как себя вести при угрозе урагана». Задание: придумать ситуацию по теме. Представить ситуацию в ролях. Роли: обучающийся – представитель МЧС, класс – собрание населения.

8 класс. Тема «Экологическая безопасность». Роли: директор завода, загрязняющего окружающую среду; представитель партии зеленых; представитель власти, рядовые жители Калининграда.

3. *Инсерт.* Прием с использованием интерактивной системы записи для эффективного чтения и размышления, в технологии ТРКМ – пометки на полях. Этот прием делает более осозанным, зримым движение от усвоенных ранее знаний к новым, процесс их накопления. Читая подготовленный учителем текст, обучающиеся ставят на полях значки: «V» – уже знал, «+» – узнал новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. Это заставляет обучающихся читать текст более внимательно, вдумчиво.

Затем можно предложить им систематизировать информацию в виде кратких пометок в таблице из четырех колонок, заголовков каждой из которых

– один из указанных значков («V»; «+», «-», «?»). Для заполнения таблицы обучающиеся возвращаются к тексту и более глубоко осмысливают его. После этого проводится обсуждение содержания записей в каждой из колонок таблиц, заполненных обучающимися.

4. Ведение «бортового журнала» (дневника). Данный прием включает различные приемы обучающего письма. Учащиеся, изучая тему, записывают ключевые фрагменты и свои мысли. Формы «бортового журнала» (дневника) могут быть разными. Простейшая из них таблица из двух колонок: в левую обучающиеся на стадии вызова фиксируют то, что им известно по изучаемой теме; в правую – при чтении и во время пауз записывают то новое, что они узнали. Учитель, излагая материал, должен делать паузы, чтобы учащиеся успевали заполнять «бортовые журналы».

Педагог может организовывать чтение обучающимися записей наиболее важных, ключевых фрагментов и их обсуждение классом, чтобы учащиеся смогли лучше усвоить материал, откорректировать и дополнить свои записи. На стадии рефлексии обучающиеся сопоставляют и анализируют содержание записей в двух колонках. Возможно их итоговое обсуждение классом. Ведение «бортового журнала» (дневника) можно использовать не только на уроке, но и во время домашней работы учащихся с текстом.

7 класс. Тема «ЧС природного характера». Задание: заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Последствия ЧС природного характера

Мне известно по данной теме	Что нового я узнал

5. Вопросы. Задаются вопросы простые, уточняющие, оценивающие, творческие, вопросы-интерпретации, практические. Желательно, чтобы в вопросах звучала проблема, важная для учащихся, с которой они сталкиваются в повседневной жизни.

5 класс. Вопрос: как вести себя в разговоре с незнакомыми людьми? (на основе сказки «Красная Шапочка»).

6 класс. Вопрос: в следующие выходные вы идете всем классом в поход. Если кто-то потеряется, как он может ориентироваться на местности без компаса? Предложите как можно больше вариантов.

6. Рисуем на уроке. В процессе обучения можно использовать естественную потребность человека в самовыражении через рисунки. Рисунки могут помочь в лучшем усвоении темы на уроке, а также для побуждения учащихся к ее дальнейшему изучению (особенно тех, у кого есть проблемы с устными ответами).

7 класс. Тема «ЧС природного характера», повторительно-обобщающий урок.

Учитель: Прослушайте рассказ «Гибель великой столицы». Нарисуйте, как видится вам ситуация, описанная в рассказе (учащиеся рисуют землетрясение, цунами, пожары и т.д.)

Учитель: А теперь объясните соседу по парте, почему вы нарисовали именно такую картину. Если кто-нибудь захочет что-то изменить в своем рисунке, это можно делать, используя текст рассказа (двое обучающихся по просьбе учителя комментируют работы друг друга).

Обучающиеся отвечают на вопрос: как нужно было действовать в описанной чрезвычайной ситуации?

Используя отрывки из художественных произведений, можно знакомить учащихся с ЧС, а через рисунки и разработку алгоритма – изучать правильные действия в них.

7. Фишбоун. Это прием обработки информации путем составления схемы, представляющей собой «рыбий скелет», в «голове» которого – проблема, изучаемая на уроке, на верхних косточках – ее причины, на нижних – факты, подтверждающие их, в «хвосте» – вывод. Этот метод удобно использовать, когда проблема плохо поддается структурированию,

число подтверждающих ее фактов значительно (рисунок 1)

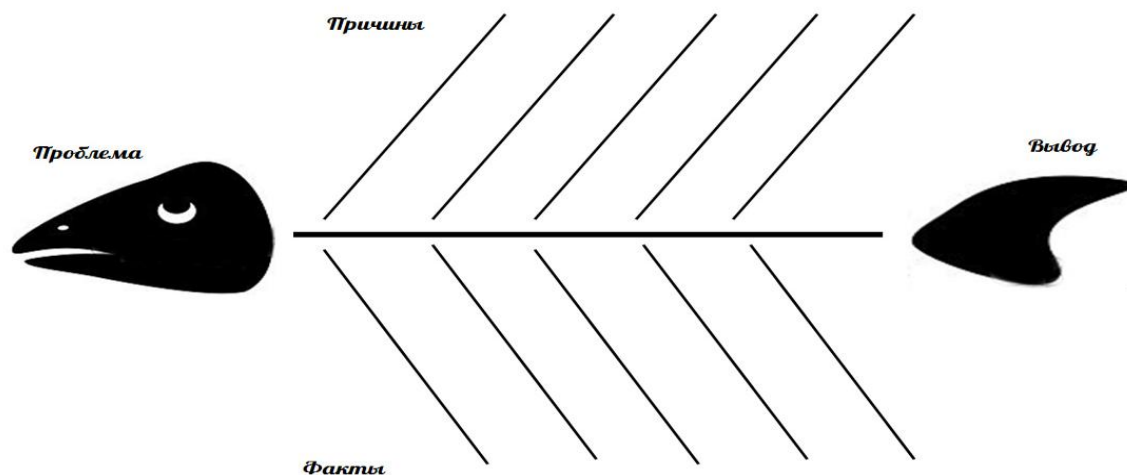


Рисунок 1. Схема Фишбоун

Обучающиеся вписывают в схему в виде «рыбьего скелета» формулировку проблемы, ее причины и подтверждающие их факты, анализируют их, формулируют и записывают выводы. Работа может проводиться индивидуально, в парах или группах. Затем класс обсуждает заполненную схему.

8 класс. Тема «Экологическая безопасность социума». Задание: составить памятку для сверстников «Рекомендации по обеспечению экологической безопасности в повседневной жизни». Проблема: нарушение экологического равновесия. Вверху схемы – причины загрязнения окружающей среды, внизу – факты загрязнения (заполняются в ходе опроса по изученному материалу), «хвост» – разработанная на стадии осмысления в парах или группах памятка [9].

Третья стадия – рефлексия. Обучающиеся анализируют полученную информацию, соотносят ее с уже знакомой им и, используя знания, полученные на стадии осмысления, творчески перерабатывают. Приемы и

методы: дискуссия, написание творческих работ (синквейнов, эссе и др.), заполнение кластеров.

1. Организация различных видов дискуссий (с формированием собственного мнения)

9 класс. Тема дискуссии «Как избежать травм в школе». Работа в группах или в парах. Результат – создать по данной теме памятку школьнику. Задания для обсуждения в группах: перечислите экологические проблемы нашего города; предложите, как сделать наш город более экологически чистым.

2. Написание эссе. «Я оказался на необитаемом острове» (для 6 класса), «Мой взгляд на счастливую семью» (для 11 класса).

3. Сочинение синквейнов (пятистиший). Поэзия, по мнению педагогов и психологов, чрезвычайно эффективная форма рефлексии. Написание синквейнов активизирует внимание школьников во время усвоения нового материала. От них не требуется сочинять стихи в общепринятом представлении, следует только соблюдать достаточно строгий, но вместе с тем не вызывающий затруднений у подавляющего большинства учащихся алгоритм:

- первая строка – одно слово (существительное или местоимение), которое обозначает предмет или объект, о котором пойдет речь в синквейне;

- вторая строка – два слова: прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства предмета или объекта;

- третья строка – три глагола, описывающие характерные действия;

- четвертая строка – фраза из четырех слов, относящаяся к предмету или объекту;

- пятая строка – суть предмета или объекта – одно существительное или фраза.

Пример:

РАДИАЦИОННАЯ АВАРИЯ

Опасная, смертоносная.

*Защитить, эвакуироваться, герметизировать.
Обязательно провести йодную профилактику.
Чрезвычайная ситуация.*

4. *Игра «Да – нет».* Учащиеся отвечают на вопросы учителя односложно.

5 класс. Вопрос: если я увижу, что дверь моей квартиры открыта и незнакомец выносит из нее сумки, я попытаюсь его остановить?

9 класс. Вопрос: отмороженные части тела необходимо растереть снегом?

5. *Опрос по цепочке.* На вопрос учителя отвечает кто-либо из обучающихся, затем рассказ прерывается учителем в любом месте, и по его жесту продолжает отвечать другой обучающийся (это мобилизует внимание).

6. *Творческие задания.* Учащиеся вспоминают или придумывают на заданную учителем тему загадки, кроссворды, слоганы. Например, слоганы на тему «Пожарная безопасность»:

*Электробезопасность – не просто слова,
Если есть на плечах у тебя голова!
Пожар – большая беда,
Защити семью и себя!*

7. *Мини-экзамен*

5 класс. Тема «Криминальные ситуации на улице». Вопрос: какие ошибки допустила Красная Шапочка? Задание: продолжите фразу: «Если тебя силой пытаются увлечь за собой, ты будешь...».

8. *Опрос – итог.* Вопросы учителя:

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- Какая информация, на ваш взгляд, является самой значимой?

Ю.Н. Калюткин указывает, что особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам

отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат [22, с. 127].

Создание проблемных ситуаций на уроках.

С.Л. Ермоленко отмечает, что без создания проблемных ситуаций на уроках не обойтись. Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация «есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы» [15, с. 72].

Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда он не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения. Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения у школьников заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

По мнению С.Л. Ермоленко, педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы на уроках безопасности жизнедеятельности. «Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий» [15, с. 74].

Функции проблемного обучения в условиях преподавания курса ОБЖ:

- усвоение учениками системы знаний о безопасности жизнедеятельности и способов практической деятельности в ЧС;
- развитие интеллекта учащихся;
- формирование диалектического мышления школьников;
- формирование всесторонне развитой личности;
- воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- воспитание навыков применения знаний и умение решать проблемы сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование и накопление опыта действий в опасных ситуациях;
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т.к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности обучающихся. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.

С.Л. Ермоленко выделяет дидактические цели проблемного обучения:

- привлечь внимание ученика, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения;
- побудить ученика к активной поисковой деятельности; помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения [15].

Структура проблемного урока включает следующие этапы:

1. Организационный момент:

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2. Актуализация знаний:

- воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
- фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.

3. Постановка учебной проблемы:

- определение затруднения;
- определение необходимости нового знания.

4. «Открытие» учащимися нового знания:

- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы.

5. Первичное закрепление:

- внешнее оформление новых алгоритмов;
- фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе:

- самостоятельное решение типовых заданий;
- самостоятельная проверка учащимися своей работы.

7. Повторение:

- включение нового материала в систему знаний;
- решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

8. Итог занятия:

- рефлексия деятельности на уроке;
- самооценка учащимися собственной деятельности.

На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Деятельность учителя и учащихся на проблемном уроке

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Создает проблемную ситуацию.	1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышление над проблемой и ее формулировкой.	2. Формулирует проблему.
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Проверяет гипотезу в эксперименте, решении задач.	4. Организует проверку гипотезы.
5. Организует обобщение результатов и применение полученных знаний.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

С.Л. Ермоленко выделяет следующие приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения (например: хочу быть здоровым, потому что здоровый человек может быть по-настоящему счастливым);

- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками) [15].

Задача учителя – находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению, естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. Очень часто на уроках ОБЖ делают «открытие» при изучении нового материала дети с нестандартным мышлением, не отличающиеся дисциплинированностью и далеко не «отличники».

Именно на уроках основ безопасности жизнедеятельности складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого ребенка. Поэтому такой подход делает процесс изучения нового материала на уроке более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными интересами и способностями. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Проблемное обучение вызывает со стороны обучающихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Включение обучающихся в планирование учебной деятельности производится с помощью таких приемов, которые способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.

Работа с дневником ЧС. Дневник чрезвычайных ситуаций (дневник ЧС) ведется учащимися с 5 класса. Учащиеся вносят в него информацию о чрезвычайных ситуациях (ЧС), произошедших в мире, стране, на территории их проживания, на основе данных публикаций газет, теле- и радиопрограмм (прежде всего, программ новостей).

Дневник в виде таблицы заполняется учащимися в течение всего учебного года, не прекращается работа и во время каникул. На уроках идет обсуждение ЧС, произошедших за определенный период (неделя, месяц). Каждый учащийся отчитывается о проделанной работе, высказывает свое отношение к событиям, предлагает свои варианты решения проблемы. Особо обращается внимание на последний столбец таблицы.

Прием может применяться как при объяснении нового материала, так и при закреплении уже изученного.

Разгадывание кроссвордов, сканвордов, чайнвордов и ребусов. Применение на уроке кроссвордов, сканвордов, чайнвордов и ребусов способствует тренировке памяти школьников, развивает у них сообразительность, умение анализировать, сопоставлять. Эти упражнения

могут быть использованы на начальном этапе урока (мотивация к выполнению учебно-познавательной деятельности) с целью актуализации опорных знаний школьников, повышения их активности, удержания внимания к деятельности. Задания кроссвордов должны быть доступны школьникам, оформление привлекательно для них.

Работа с загадками, пословицами, поговорками по безопасности жизнедеятельности. Учащимся предлагают загадки, пословицы, поговорки, содержание которых связано с безопасностью жизнедеятельности. Школьники разгадывают загадки, объясняют их смысл. Анализ поговорок и пословиц способствует упрочению у школьников знаний по ОБЖ, в доступной форме раскрывает отдельные положения курса. Например, пословицы «Изба крепка запором, а двор забором», «Гроза не разбирает, в чей дом ударяет» раскрывают основы безопасности дома, важность соблюдения соответствующих правил.

Данный прием может быть использован на любом этапе урока с целью снятия психологического напряжения и смены видов деятельности.

Выполнение учащимися творческих работ (написание рассказов, небольших сочинений). Для упрочения знаний по определенной теме учащимся предлагается написать небольшой рассказ (сочинение), описывающий определенную чрезвычайную или опасную ситуацию, в которой могут оказаться (или оказывались) школьники. Также может быть использована информация из художественной и публицистической литературы, художественных и документальных фильмов. Тематика рассказов может быть следующая: «Случай в походе», «Однажды в горах», «ЧП на дороге» и др. Выполнение учащимися рисунков.

Школьники иллюстрируют определенное событие (чрезвычайную или опасную ситуацию), с которым могут столкнуться в жизни, или рисуют на определенную тему («Взрыв на химическом заводе», «Пожар в доме» и пр.). Выполняя рисунки, учащиеся имеют возможность мысленно представить ту

ситуацию, которую иллюстрируют, выполнить действия, необходимые для избежания ЧС или выхода из нее.

При обсуждении рисунков каждый школьник имеет возможность «оживить» свой сюжет, подробно рассказав классу не только о том, что изображено на рисунке, но и чего там нет (рассказать об очередности действий по спасению, о необходимых средствах) [31].

Использование технических средств обучения (ТСО). Использование ТСО возможно при изучении нового материала для создания мотивации к выполнению учебно-познавательной деятельности, а также с целью расширения знаний учащихся по ОБЖ (включение в урок фрагмента видеофильма по изучаемой теме). Также ТСО применяются для контроля знаний учащихся по теме (компьютерные тесты), раскрытия сущности явления (компьютерные модели). Все большее распространение находят компьютерные презентации, не только обобщающие знания учащихся по теме, но и развивающие их самостоятельность, совершенствующие их компьютерную компетентность. Использование кодоскопа, с помощью которого проецируются на доску задания, схемы, позволяет оживить внимание школьников.

Применение на уроках звукозаписей способствует снятию психологического напряжения, придает занятию мажорные тона, развивает у учащихся образное мышление, воображение, память [32].

Организация групповой работы обучающихся. Основной целью групповых технологий является обеспечение активности в деятельности учащихся и достижение высокого уровня в освоении содержания обучения, что определяет актуальность, значимость и эффективность использования этих технологий.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе коллектива (класса): создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного

задания, и\или организуется межгрупповое взаимодействие по достижению одной общей для всех цели.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия – задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности - решения; проблемы;
- взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Е.С. Полат считает, что главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются то, что:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы [29].

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, психологической совместности учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;

- анализ познавательной задачи, рефлексия;

- общий вывод о групповой работе и достижения поставленной цели;

- дополнительная информация учителя.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, при отработке навыков практических действий; при решении проблемных и творческих задач; при изучении текстов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации. Применяю их как средство организации учебно-познавательного процесса в игровой деятельности, проектировании и других технологиях, приоритетных для того или иного образовательного события.

Организация самоанализа учащимися своих достижений. Современное российское образование диктует необходимость пересмотра оценивания результатов деятельности учащихся. С поэтапным введением в повседневную практику федерального государственного образовательного стандарта мы фиксируем не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности, среди которых:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Исследование таких личностных результатов, как принятие роли учащегося, их ценностно-смысловые установки, уровень социальной зрелости, осуществляется психологом образовательного учреждения. Педагогическая диагностика учителя проводится по следующим критериям:

- соблюдение правил школьной жизни;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения, общественно полезной деятельности (под кураторством учителя ОБЖ ребята участвуют в деятельности военно-патриотической общественной организации);
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории – в проектировании и реализации индивидуального учебного плана.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Так, при проведении уроков по изучению правил дорожного движения учитель может выявить, имеет ли ученик представление о том, в чем заключается безопасность дорожного движения для пешехода и водителя; способен ли он на практике осуществлять безопасное поведение на проезжей части; может ли ученик выстраивать модель собственных действий при дорожно-транспортных происшествиях и так далее. В ходе уроков ОБЖ ребята сами ищут материал по теме «Безопасность на дороге», формулируют проблемы, представляют возможные пути их решения и представляют их в классе. При этом постоянно используются мультимедийные презентации, фрагменты видеofilмов, жизненный опыт.

Данные подходы к оцениванию результатов образования позволяют осуществиться также и внешней оценке. Все субъекты образовательного процесса могут видеть и развивать малейшее продвижение ребенка, осуществляется деятельность по принципу «успех рождает успех».

Таким образом, комбинирование приемов в ходе урока помогает достичь конечную цель применения технологии ТРКМ – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни; развивает коммуникативные, речевые, социальные

компетенции; способствует раскрытию личности, способной оценивать себя, окружающий мир, обладающей особым мировосприятием, основанным на личностных качествах.

Выводы по первой главе

Для развития познавательной активности учащихся необходимо организовать их познавательную деятельность так, чтобы ориентировать учащихся на самостоятельное овладение новой для них информации.

Особенностью ТРКМ является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. Приемы и методы технологии критического мышления включают в себя совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, что позволяет сохранить активность ученика в течение всего урока. ТРКМ может эффективно использоваться на уроках по основам безопасности жизнедеятельности в рамках активизации познавательной деятельности обучающихся с соблюдением ряда педагогических условий.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках по ОБЖ посредством использования ТРКМ будет более эффективной при организации следующих педагогических условий: методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в технологии развития критического мышления; создание проблемных ситуаций на уроках; включение обучающихся в планирование учебной деятельности; организация групповой работы обучающихся; организация самоанализа учащимися своих достижений и др.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности посредством использования технологии развития критического мышления

Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования ТРКМ проводилась на базе МКОУ «Новиковская СОШ им. Н.Д. Федорова» Бийского района Алтайского края в 7 классе в рамках изучения раздела «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнова. В ходе эксперимента принимали участие дети седьмого класса, в количестве 13 человек.

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ.

Задачи:

1. Выявить уровень познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.
2. Разработать и реализовать комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

Констатирующий этап предлагает выявление уровня познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.1. Выявление уровня познавательной активности обучающихся

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить уровень познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.

Задачи:

1. Выбрать методику оценки уровня познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.

2. Провести диагностику и обобщить полученные результаты.

Для определения уровня познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ на констатирующем этапе была выбрана диагностическая методика Л.Ф. Тихомирова [39] (приложение 1).

Анализ полученных результатов оценивался следующим образом:

- 0-5 баллов – низкий уровень;
- 6-14 баллов – средний уровень;
- 15-20 баллов – высокий уровень.

Полученные результаты диагностики уровня познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3

Уровни познавательной активности обучающихся на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатели: количество человек и %	
высокий	2 чел.	15,4%
средний	6 чел.	46,2%
низкий	5 чел.	38,4%

Высказывая и выражая свое отношение к изучению предмета ОБЖ ответы обучающихся 7 класса на некоторые вопросы очень нас удивили, например:

- на вопрос №4 «Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель

(преподаватель)» в основном все обучающиеся – ответили «верно», добавив, что задания однотипные, такие как: прочитать абзац, ответить на вопросы.

- многие, отвечая на вопрос №11 «Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями)» сказали следующие фразы: «еще не хватало» или «делать нам больше нечего».

- оценку по предмету ОБЖ девочки данного класса считают важнее, чем знания (вопрос №16).

- а вот все мальчики особо не расстраиваются и не переживают если плохо подготовлены к уроку (вопрос №17) и вообще если бы было можно, то я исключили бы данный предмет из расписания (вопрос №20).

Анализируя результаты диагностики школьников, можно сделать вывод о преобладании низкого и среднего уровней познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ. Таким образом, необходимо разработать и реализовать комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

2.2. Реализация комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием технологии развития критического мышления

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Цель: реализовать комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Разработать комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся

при изучении раздела «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

2. Реализовать данный комплекс.

На каждом уроке ОБЖ нами были созданы педагогические условия, заложенные в гипотезе:

- методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в ТРКМ;
- создание проблемных ситуаций на уроках;
- включение обучающихся в планирование учебной деятельности;
- организация групповой работы обучающихся;
- организация самоанализа учащимися своих достижений и др.

Комплекс уроков включал следующие темы:

1. Различные природные явления;
2. Общая характеристика природных явлений;
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Охарактеризуем подробно используемые приемы ТРКМ на уроке по теме *«Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера»* (приложение 2).

Дети определили цель: выяснить, почему природные явления неизбежны, может ли человек повлиять на ход развития событий при стихийных бедствиях, какие могут быть опасные явления и процессы природные чрезвычайные ситуации, как правильно действовать при стихийных бедствиях.

После определения цели урока ученики должны составить план изучения данной темы (или составить план своей деятельности на определенном этапе урока):

1. Природные явления на Земле.
2. Опасная ситуация.
3. Стихийные бедствия.
4. Чрезвычайная ситуация.

На уроке была организована работа в группах с использованием ТРКМ. Дети были разделены на три группы, каждая из которой получила свои задания:

Приемы ТРКМ на стадии *вызова*:

1 группа – прием *«Покопаемся в памяти»* было предложено ответить на вопросы: что они уже знают об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, почему это нужно знать, дать свое определение *«Чрезвычайная ситуация»*, какие стихийные бедствия возможны на территории России?

2 группа – прием *«Ассоциация»* нужно ответить: о чем может пойти речь сегодня на уроке, какая ассоциация возникает, когда они слышат слова как: опасность, гроза, спасение.

3 группа – прием *«Ключевые слова»*: придумать рассказ (3-4 предложения), используя ключевые слова, которые написаны на доске (опасная ситуация, стихийное бедствие, туман, снег, дождь).

Все ответы групп записывались на доске, после чего было предложено провести групповую дискуссию, разобрав все, что ответили обучающиеся.

Задача первой стадии урока (вызов) – не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и *«вызвать»* уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемой теме, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Физкультурные минутки на саморегуляцию.

После каждой стадии ТРКМ на уроках мы проводили физкультурные минутки с использованием упражнения *«Самые внимательные»*.

1. Учитель называет ряд слов. Когда дети услышат название природного явления, то необходимо хлопнуть. Слова: кот, картошка, кровать, мороз, редиска, наводнение, совок, засуха, град, мяч, незабудка, машинка, дом, журавль, цунами, ураган, малина, липа, лавина, ножницы, книга, землетрясение.

2. Нужно выявить атмосферное явление. Если дети услышат одно из атмосферных явлений, нужно будет затопать. Слова: наводнение, мороз, смерч, лавина, град, засуха, град, снежная буря, сель,пожар.

3. Задание усложняется: когда учитель называет геологическое стихийное явление, дети должны присесть, а если атмосферное стихийное явление – попрыгать. Слова: наводнение, землетрясение, мороз, смерч, лавина, извержение град, засуха, сель, пожар град, снежная буря, пожар, наводнение вулкана, обвал.

Приемы ТРКМ на стадии *осмысления*.

Обучающимся была предложена непосредственная работа с информацией при использовании других приёмов и методов, которые позволили сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным

1 группа – Прием «ИНСЕРТ» – метод активного чтения: маркировка с использованием значков («+» «?» «-»). Все обучающиеся открывают учебник стр. 15-21, и читают текст, при этом нужно ставить на полях значки: «V» – уже знал, «+»– новое, «-»– думал иначе,«?» – не понял, есть вопросы.

2 группа – Прием *Ведение «бортового журнала»*. Все обучающиеся открывают учебник стр. 15-21, и читают текст, после предлагается выполнить таблицу из двух колонок. В левой – обучающиеся записывают то, что им было известно по изучаемой теме. В правую – записывают всё новое, что узнали.

3 группа – Прием «Рисунок» (самовыражение через рисунок). Все обучающиеся открывают учебник стр. 15-21, и читают текст, после предлагается нарисовать природные явления, которые встретились в тексте.

Далее предлагается провести снова групповую дискуссию, разобрав все, что отметили, выполнили и нарисовали обучающиеся.

Приемы ТРКМ на стадии *рефлексии*. Этот прием направлен на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие

представления, собранные на стадии вызова, «присвоить» новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы. Обучающие «превращают» информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Такой способ еще называют «наглядным мозговым штурмом».

Группа 1 – Прием «Кластер» (выделение и графическая систематизация полученных знаний в виде грозди). Ключевым словом детям предлагается взять словосочетание «Чрезвычайная ситуация», так же выдается инструкцию к разбивке на кластеры (приложение 3).

Группа 2 – Прием «Синквэйн». Развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. И является быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Нами было предложены следующие слова для составления синквейнов: пожар, опасность, ураган, обвал, засуха, а также правила по их сочинению (приложение 4).

Группа 3 – Прием «Творческое задание – составление кроссворда из 10 слов». Обучающимся предлагается придумать и составить кроссворд на тему урока, пользуясь учебником.

И заключительным этапом урока являлась игра для закрепления изученного материала. *Для всех групп – Прием «Игра «Да – нет»*. Мы задавали вопросы, обучающие быстро отвечали. Задания представлены в приложении 5.

Приём групповой работы способствует развитию у детей коммуникативных универсальных учебных действий. Они учатся общаться между собой, договариваться друг с другом, понимать позицию других, стремятся донести свою позицию до участников группы и в целом до класса. Немаловажным является и то, что они самостоятельно добывают знания, необходимые для дальнейшего обучения, саморазвития и самосовершенствования.

Установление причинно-следственных связей. На уроке «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» было установлено, что природные явления неизбежны, т.к. они связаны с естественными процессами, происходящими на Земле в её географической оболочке. Опасность природных явлений для жизнедеятельности человека зависит от интенсивности их проявления и мощности в каждом конкретном случае, а также готовности человека обеспечить свою безопасность в опасных природных ситуациях. Данный вид умений относится к познавательным логическим универсальным учебным действиям. Установление причинно-следственных связей достаточно сложный процесс, позволяющий познать действительность посредством рассуждения и умозаключения, основанный с применением ТРКМ.

Организация самоанализа учащимися своих достижений. В конце урока была организована рефлексия, где дети оценивали свою работу в группах, с помощью оценочного листа (приложение 6). Дети старались объективно оценивать свою работу. После оценки совместно с нами было определено, достигнута ли цель урока, а также, что нового дети узнали и чему научились.

Таким образом, нами был разработан и реализован комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся при изучении раздела «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

Цель: выявить эффективность реализованного комплекса уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику уровня познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня познавательной активности у обучающихся 7-х классов к изучению ОБЖ. Полученные данные представлены в сводной таблице 4.

Таблица 4

Уровни познавательной активности обучающихся на контрольном этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатели: количество человек и %	
высокий	6 чел.	46,2%
средний	5 чел.	38,4%
низкий	2 чел.	15,4%

Результаты диагностики уровня познавательной активности школьников к изучению ОБЖ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные результаты диагностики уровней познавательной активности обучающихся на констатирующем и контрольном этапах (%)

Уровни	Показатели: %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	15,4%	46,2%
средний	46,2%	38,4%
низкий	38,5%	15,4%

По данным контрольной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень познавательной активности обучающихся повысился в сравнении с первичной диагностикой. Следовательно, разработанный комплекс уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием технологии развития критического мышления, направленных на активизацию

познавательной деятельности обучающихся является эффективным и практически значимым.

Выводы по второй главе

В МКОУ «Новиковская СОШ им. Н.Д. Фёдорова» Бийского района Алтайского края нами была проведена опытно-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по ОБЖ посредством использования ТРКМ.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в экспериментальной группе преобладают низкий и средний уровни познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.

На формирующем этапе на уроках ОБЖ по разделу «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» нами был реализован комплекс заданий с применением ТРКМ.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня познавательной активности, которое показало преобладание высокого и среднего уровней.

Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся является эффективным и практически значимым.

Заключение

Познавательная деятельность содействует воспитанию мировоззрения, нравственных и эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы и личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес). Познавательная активность является действием волевым, целенаправленным и процесс познавательной деятельности определяется уровнем внутренней (мыслительной) активности, которая несет в себе элементы творчества.

Для развития познавательной активности учащихся необходимо организовать их познавательную деятельность так, чтобы ориентировать учащихся на самостоятельное овладение новой для них информации. Особенностью технологии развития критического мышления является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. Приемы и методы ТРКМ включают в себя совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, что позволяет сохранить активность ученика в течение всего урока.

ТРКМ может эффективно использоваться на уроках по ОБЖ в рамках активизации познавательной деятельности обучающихся с соблюдением ряда педагогических условий: методически грамотный отбор методов, приемов и средств, используемых в технологии развития критического мышления; создание проблемных ситуаций на уроках; включение обучающихся в планирование учебной деятельности; организация групповой работы обучающихся; организация самоанализа учащимися своих достижений и др.

В МКОУ «Новиковская СОШ им. Н.Д. Фёдорова» Бийского района Алтайского края нами была проведена опытно-экспериментальная работа по

активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках по ОБЖ посредством использования ТРКМ.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в экспериментальной группе преобладают низкий и средний уровни познавательной активности обучающихся к изучению ОБЖ.

Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разработку и реализацию комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием технологии развития критического мышления, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанного нами комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием технологии развития критического мышления.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что разработанный и реализованный нами комплекс уроков по ОБЖ с использованием ТРКМ, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся является эффективным и практически значимым.

Список использованной литературы

1. *Ананьев, Б.Г.* Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.: Нева, 2009. – 157 с.
2. *Андреев, В.И.* Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2. [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
3. *Ахияров, К.Ш.* Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе [Текст] / К. Ш. Ахияров. – Уфа: Бирск. гос. пед. ин-т, 2001. – 276 с.
4. *Байбородова, Л.В.* Образовательные технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В.Белкина – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 187 с.
5. *Березовин, Н.А.* Воспитание у школьников интереса к учению [Текст] / Н.А. Березовин // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 10-11.
6. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1989. – 215 с.
7. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 219 с.
8. *Бутенко, А.В.* Критическое мышление: метод, теория, практика. [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 245 с.
9. *Божович, Л.И.* Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР. Вып. 73. М., 1955. [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/media/vestnik/articles/871.pdf> (Дата обращения: 20.04.2018).
10. *Галактионова, Т.Г.* От самопознания к самореализации: технологии образовательной деятельности. [Текст] / Т.Г. Галактионова – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 156 с.

11. *Генике, Е.А.* Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1. [Текст] / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова – М.: БОНФИ, 2002. – 165 с.
12. *Гершунский, Б.С.* Философия образования XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
13. *Душина, И.В.* Методика и технология обучения [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. / И.В. Душина – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203 с.
14. *Иванов, В.Г.* Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека [Текст] / В.Г. Иванов // Учебные записки ЛГУ. – Вып. 9. – № 214. – 1956. – С. 68-74.
15. *Ермоленко, С.Л.* Использование технологии проблемного обучения в преподавании курса основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / С.Л. Ермоленко // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1. – С. 72-75.
16. *Загашев, И.О.* Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма [Электронный ресурс] / И.О. Загашев. – Режим доступа: [http // lib.september. ru 2004/17/15. htm/](http://lib.september.ru/2004/17/15.htm/) (Дата обращения: 02.03.2018).
17. *Загашев, И.О.* Развитие критического мышления [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
18. *Загашев, И.О.* Учим детей мыслить критически [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003. – 198 с.
19. *Заир-Бек, И.О.* Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 140 с.
20. *Загашев, И.О.* Критическое мышление: технология развития [Текст]: пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 176 с.

21. *Коротаева, Е.В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников [Текст] / Е.В. Коротаева. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.
22. *Кувалдина, Е.А.* Исследование познавательных интересов Кировских школьников [Текст] / Е.А. Кувалдина // Вестник ВятГГУ. – 2007. – № 19. – С. 127-132.
23. *Кулюткин, Ю.Н.* Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 169 с.
24. *Клустер, Д.* Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клустер – М.: Перемена, 2001. – 89 с.
25. *Михайлов, А.А.* Линия УМК В.Н. Латчука. 5-9 классы [Электронный ресурс] / А.А. Михайлов. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/material/organizaciya-i-provedenie-urokov-5-9-klassy/> (Дата обращения: 27.03.2018).
26. *Медведев, Д.А.* Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ 12 ноября 2009 года. [Электронный ресурс] / Д.А. Медведев. – Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/5979>. (Дата обращения: 07.03.2018).
27. *Панина, Т.С.* Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под и ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
28. *Пидкасистый, П.И.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.
29. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
30. *Рапацевич, Е.С.* Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 458 с.

31. *Рязанова, Т.М.* Технология развития критического мышления (из опыта работы) [Текст]: методическая брошюра / Т.М. Рязанова. – Ульянов, 2010. – 18 с.
32. Сайт международного журнала «Перемена» [Электронный ресурс]. – Официальный сайт ТРКМ – Режим доступа: <http://www.reading.org/> (Дата обращения: 23.03.2018).
33. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 176 с.
34. Сетевое издание «Современные педагогические технологии» [Электронный ресурс]. – Официальный сайт ТРКМ – Режим доступа: <https://pedtehno.ru/content/teoreticheskie-osnovy-ispolzovaniya-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah#undefined/> (Дата обращения: 20.03.2018).
35. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1997. – 243 с.
36. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 178 с.
37. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.
38. *Сорина, Г.В.* Критическое мышление: история и современный статус [Текст] / Г.В. Сорина // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – № 6. – 2003. – С. 97-110.
39. *Тихомиров, Л.Ф.* Методика диагностики познавательной мотивации обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-poznavatelnoi-aktivnosti-uchashchik.htm>.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/file_doc_fgos_oo.pdf

41. *Халперн, Д.* Психология критического мышления. [Текст] / Д. Халперн – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

42. *Шигаев, А.В.* Учебно-методические материалы для преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Шигаев. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2005. – 101 с.

43. *Щукина, Г.И.* Роль деятельности в учебном процессе [Текст]: книга для учителя / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 190 с.

44. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст]: книга для учителя / Г.И. Щукина – М: Просвещение, 1979. – 178 с.

Содержание тест-опросника Л.Ф. Тихомирова
«Познавательная активность школьника»

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- *верно* (+ +);
- *пожалуй, верно* (+);
- *пожалуй, неверно* (-);
- *неверно* (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель познавательной активности к изучению предмета.

Анализ результатов.

- 0–5 баллов – низкий уровень;
- 6–14 баллов – средний уровень;
- 15–20 баллов – высокий уровень.

Технологическая карта урока по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера»

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7

УМК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс. Модуль 1, Раздел 1-2, стр.15 - 21

Глава I. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Тип урока: открытие новых знаний с использованием ТРКМ.

Цели:

1. Проведение занятия с использованием приемов и методов ТРКМ.
2. Ознакомление обучающихся с общими правилами поведения при возникновении ЧС;
3. Воспитание чувства уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива.

Задачи урока:

Образовательные: Изучить опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Сформировать понятия «опасная ситуация», «стихийное бедствие», «чрезвычайная ситуация»

Развивающие: Развивать качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Воспитательные: Воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива, культуру безопасности.

Формируемые УУД:**Предметные УУД:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- иметь представление о понятиях «опасная ситуация», «стихийное бедствие», «чрезвычайная ситуация»;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- нацеливание на успешную деятельность;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока);
- контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно);
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике).
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;

- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группах;
- развиваем умение слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные УУД:

- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения друг к другу, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнавать новое, проявлять внимание.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование для учителя: ноутбук, проектор, мультимедиа презентация, учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

Оборудование для учащихся: учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

Использование приемов ТРКМ: покопаемся в памяти, ассоциация, ключевые слова, инсерт, ведение «бортового журнала», рисунок, кластер, синквейн, групповая дискуссия, творческое задание, игра «да-нет».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3	4
Самоопределение к деятельности (Орг. момент).	Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку. - Улыбнулись друг другу, мысленно пожелайте удачи и присаживайтесь.	Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку. Улыбаются друг другу и присаживаются на свои места.	Регулятивные УУД: нацеливание на успешную деятельность. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнавать новое, проявлять внимание.
Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	- Тема урока: Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. - Какие цели поставим?	Выяснить, почему природные явления неизбежны, может ли человек повлиять на ход развития событий при стихийных бедствиях, какие могут быть опасные явления и процессы природные чрезвычайные ситуации, как правильно действовать при стихийных бедствиях.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока).
	- Давайте составим план наших действий на уроке.	Приём целеполагания способствует развитию у детей регулятивных универсальных учебных действий. Что такое 1. Природные явления на Земле. 2. Опасная ситуация.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

		3. Стихийные бедствия. 4. Чрезвычайная ситуация.	
1	2	3	4

<p>Совместное открытие знаний:</p> <p>Стадия вызова</p>	<p>- Работать будем по группам. До начала урока я раздала каждому из вас по карточке с номером, теперь сядьте в соответствии с номером своей группы. Каждая из групп сейчас получить свои задания</p> <p><i>1 группа - Прием “Покопаемся в памяти”</i></p> <p>- Что вы уже знаете об этом? - Почему вам это нужно знать? - Что такое «Чрезвычайная ситуация»?</p> <p><i>2 группа - Прием “Ассоциация”</i></p> <p>- О чем может пойти речь на уроке? - Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите “опасность”? - Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите “гроза”?</p> <p><i>3 группа - Прием “Ключевые слова”</i></p> <p>Вы должны придумать рассказ (3-4 предложения), используя ключевые слова которые написаны на доске (опасная ситуация, стихийное бедствие, туман, снег, дождь)</p> <p>- А теперь мы проведем <i>групповую дискуссию</i>, разобрав все, что написано на доске-</p>	<p>Дети рассаживаются по группам</p> <p>Обучающиеся отвечают на заданные вопросы, ответы на которые учитель записывает на доске.</p> <p>Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей.</p> <p>Обучающиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель записывает на доске</p> <p>Обучающиеся придумывают небольшой рассказ (3-4 предложения), которые учитель записывает на доске</p> <p>Обучающиеся делятся друг с другом знаниями, соображениями, доводами по проделанной работе.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные УУД: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Предметные УУД: знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; иметь представление о понятиях "опасная ситуация", "стихийное бедствие", "чрезвычайная ситуация"; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>
1	2	3	4

<p>Самостоятельное применение знаний.</p> <p>Стадия осмысления</p> <p>Стадия рефлексии</p>	<p>Все три группы (каждый обучающийся) открывают учебник стр.15-21, и читают текст и выполняют задания:</p> <p><i>1 группа - Прием «ИНСЕРТ»</i> - метод активного чтения: маркировка с использованием значков («+» «?» «-») - - Нужно ставить на полях значки: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы.</p> <p><i>2 группа - Прием Ведение «бортового журнала»</i> - После прочтения заполняем таблицу из двух колонок: в левую - то, что вам известно по изучаемой теме, в правую – записывается всё новое, что узнали из текста.</p> <p><i>3 группа - Прием Рисунок (самовыражение через рисунок)</i> - После прочтения нужно нарисовать природные явления, которые встретились в тексте. - А теперь снова проведем <i>групповую дискуссию</i>, разобрав все, что отметили, выполнили и нарисовали обучающиеся. - Теперь по полученной информации делаем выводы</p>	<p>Все обучающиеся работают с учебником</p> <p>Выполняют задание с предложенным вариантом выполнения</p> <p>После работы с учебником заполняют таблицу</p> <p>Рисуют природные явления про которые написано в тексте</p> <p>Обучающиеся делятся друг с другом знаниями, соображениями, доводами по проделанной работе.</p> <p>Обучающиеся анализируют полученную информацию, соотносят ее с уже знакомой им и, используя знания,</p>	<p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию; контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно); коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике); умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p>
1	2	3	4

Группа 1- Прием «Кластер»
 -Выделение и графическая систематизация полученных знаний в виде грозди. Ключевым словом предлагаю взять словосочетание «Чрезвычайная ситуация».
 Выдает инструкцию к разбивке на кластеры.

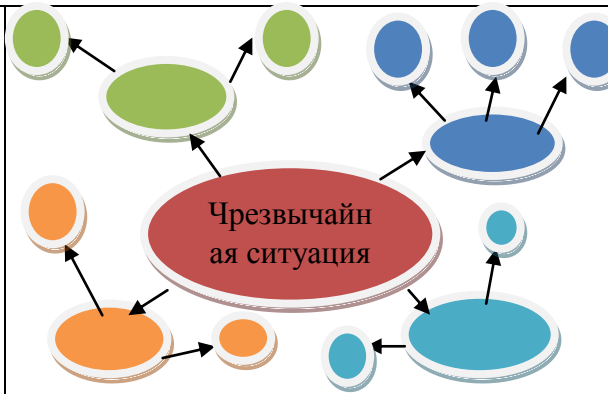
Группа 2- Прием «Синквейн»
 - Предлагаю следующие слова для составления синквейнов: пожар, опасность, ураган, обвал, засуха, и правила по их написанию.
 Выдает правила по написанию синквейнов

Группа 2- Прием «Творческое задания - составление кроссворда из 10 слов».

Обучающим предлагает придумать и составить кроссворд на тему урока, пользуясь учебником.

Для всех групп - Прием «Игра «Да – нет»

- Теперь нужно ответить на вопросы очень быстро, отвечая «ДА» или «НЕТ»



Например:

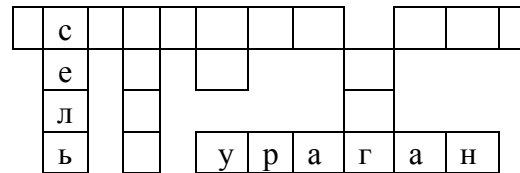
СЕМЬЯ

Крепкая, дружная.

Любить, уважать, заботиться.

Счастье, когда тебя понимают.

Дети.



Все дети отвечают на вопросы

анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
 умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
 умения выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы;
 обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

умение работать в группах;
 умение слушать и понимать других;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные УУД:

формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения друг к другу, его мнению;
 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте свои дневники, запишите домашнее задание. - Нужно выполнить задания на стр.21 	Записывают задание в дневник.	
Итог урока. Рефлексия	<p>На столах у вас лежат листы для самооценки успешности работы группы. Оцените работу вашей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигли мы цель, которую поставили в начале урока? - Что нового узнали на уроке? Чему научились? 	<p>Дети оценивают успешность работы в группе на листе самооценки. Высказывают свои предположения.</p> <p>Узнали почему природные явления неизбежны, может ли человек повлиять на стихийные бедствия, какие могут быть опасные явления и процессы природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Совершенствовали свои навыки работы в группе.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме.</p>

ИНСТРУКЦИЯ

к разбивке на кластеры по пройденной теме

1. Необходимо написать ключевое слово или предложение в середине листа или доски, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Далее записывают слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере того как возникают идеи необходимо устанавливать связи между ними, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.
4. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Пример: Тема «Природные пожары»



ПРАВИЛА

по сочинению синквейнов (пятистиший)

- *первая строка* – одно слово (существительное или местоимение), которое обозначает предмет или объект, о котором пойдет речь в синквейне;
- *вторая строка* – два слова: прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства предмета или объекта;
- *третья строка* – три глагола, описывающие характерные действия;
- *четвертая строка* – фраза из четырех слов, относящаяся к предмету или объекту;
- *пятая строка* – суть предмета или объекта – одно существительное или фраза.

Например:

СЕМЬЯ

Крепкая, дружная.

Любить, уважать, заботиться.

Счастье, когда тебя понимают.

Дети.

Игра «Да – нет»

Нужно ответить на вопросы очень быстро, отвечая «ДА» или «НЕТ»:

1. Наводнение и землетрясение это самые разрушительные опасные природные явления?
2. Наводнение - это часто повторяющиеся стихийное бедствие?
3. Туман – это геологическое природное явление?
4. Цунами – это гидрологическое природное явление?
5. Безопасность человека в опасных природных явлениях зависит от его готовности бежать?
6. Опасность – это возможность, угроза чего-нибудь очень плохого
7. Стихийное бедствие – это безопасное природное явление?
8. Может ли при стихийных бедствиях человек в состоянии повлиять на ход развития?
9. Чрезвычайная ситуация – это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей.
10. Инфекционная заболеваемость с/х животных – это биолого-социальная чрезвычайная ситуация.

Правильные ответы

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Да | 6. Да |
| 2. Да | 7. Нет (опасное явление) |
| 3. Нет (метеорологическое) | 8. Нет (не может) |
| 4. Да | 9. Да |
| 5. Нет (в умении правильно действовать) | 10. Да |

Самооценка успешности работы группы

Утверждение	Отлично	Хорошо	Могли сделать лучше
Наша группа работала как единая команда			
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе			
Мы обсуждали и принимали решения вместе			
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу			
В нашей группе уважается мнение каждого			
Успешно ответили на дополнительные вопросы			
Внимательно следим за выступлениями своих одноклассников			