

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Формирование универсальных учебных действий обучающихся  
на уроках ОБЖ посредством использования элементов  
исследовательской деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

**Допустить к защите**  
И.о. зав. кафедрой Е.В. Волковский

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Выполнил: студент**  
Г- БЖ 141 группы \_\_\_\_\_

Тюлюш  
фамилия  
Айлан Буяновна  
имя, отчество

**Научный руководитель:**

канд. с.-х. наук, доцент  
ученая степень, ученое звание  
Гусева Татьяна Артуровна  
фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись председателя ГЭК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное учебное заведение высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В. М. Шукшина»

(ФГБОУ ВО АГППУ)

**Студентки:** Тюлюш Айлан Буяновны группы Г- БЖ 141

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Безопасность жизнедеятельности

**Тема:** «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности»

**Theme:** «Formation of universal educational activities of students in the lessons of life safety through the use of elements of research activities»

This study examines the implementation of the process of formation of universal educational activities in students within the subject of life by means of research.

Keywords: universal learning activities, research activity, life safety, pedagogical conditions.

The following questions are considered in this article:

1. The theoretical basis of the formation of universal educational activities of students in the study of the subject « basics of life safety» through the use of elements of research activities.

2. Experimental work on the formation of universal educational activities in students at the subject « basics of life safety » through the use of research activities.

Within the framework of the study, a set of tasks was compiled, including lessons and extracurricular activities on the basics of life safety, aimed at the formation of universal educational activities through the use of elements of research activities.

The results of the diagnosis of the level of formation of universal educational activities indicate the effectiveness and practical significance of this set of tasks.

Автор ВКР \_\_\_\_\_

(Подпись)

Тюлюш Айлан Буяновна

(ФИО)

Научный  
руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(Подпись)

Гусева Татьяна Артуровна

(ФИО)

## Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении предмета «ОБЖ» посредством использования элементов исследовательской деятельности.....	8
1.1 Сущность универсальных учебных действий в контексте образовательного стандарта.....	8
1.2 Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов).....	18
1.3. Характеристика педагогических условий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности.....	23
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования исследовательской деятельности.....	30
2.1. Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уроках ОБЖ.....	31
2.2 Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий.....	39
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	44
Заключение.....	57
Библиографический список.....	60
Приложения.....	64

## Введение

Важной задачей современного образования является освоение учащимися системой знаний и умений по учебным предметам, а также формирование совокупности универсальных учебных действий. За основу выбора и структурирования содержания образования, отбора приемов, методов и форм обучения должны быть взяты эти учебные действия.

Овладение универсальными учебными действиями происходит в рамках разных учебных предметов и, в итоге, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться. В этом отношении универсальные учебные действия являются результатом образовательного процесса, а также условием усвоения компетентностей, знаний и умений.

Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «ОБЖ» имеет немаловажное значение. При выполнении ряда педагогических условий на уроках можно сформировать у обучающихся все основные компоненты универсальных учебных действий.

Такие важные компоненты учебной деятельности, как целеполагание, планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка и прогнозирование являются составной частью универсальных учебных действий. Формирование этих действий – очень сложный и длительный процесс. Умение учиться, ставить цель и корректировать свою деятельность – залог будущих успехов.

Проблемой формирования универсальных учебных действий занимались многие исследователи, в том числе А.Г. Асмолов, М.И. Махмутов, Н.А. Федосова и др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на уроках ОБЖ посредством элементов исследовательской деятельности.

*Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности*

**Актуальность** данного исследования состоит в том, что задача формирования универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся является важной в современном процессе обучения. Внедрения новых образовательных технологий, одним из успешных вариантов повышения эффективности учебного процесса является внедрение учебно-исследовательской деятельности, позволяющей построить процесс обучения с учетом особенностей восприятия, памяти, интересов ребенка, что в свою очередь будет определять качество образовательного процесса.

**Цель исследования** – осуществление процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках предмета ОБЖ средствами исследовательской деятельности.

**Объект исследования** – универсальные учебные действия обучающихся, формируемые в рамках предмета ОБЖ

**Предмет исследования** – формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ будет эффективным при реализации исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность универсальных учебных действий.
2. Провести анализ содержания учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов) с точки зрения формирования универсальных учебных действий у обучающихся

посредством элементов исследовательской деятельности.

3. Охарактеризовать педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ.

4. Выявить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

5. Разработать и реализовать комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на уроках ОБЖ посредством исследовательской деятельности, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- анализ содержания УМК «ОБЖ» М.П Фролов («Школа России»);

- методики диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся на уроках посредством использования элементов исследовательской деятельности ;

- опытно-экспериментальная работа и качественный анализ её результатов.

**База исследования:** МБОУ СОШ села Торгалыгский муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва».

**Практическая значимость работы** состоит в том, что разработанный комплекс заданий по формированию универсальных действий обучающихся на уроках ОБЖ может быть использован учителями.

**Структура работы:** Работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования универсальных

учебных действий у обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности» раскрыта сущность универсальных учебных действий, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта М.П. Фролова «Основы безопасности жизнедеятельности» (система «Школа России») с точки зрения формирования УУД, охарактеризованы педагогические условия формирования УУД у обучающихся на уроках ОБЖ.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий у обучающихся при изучении предмета «ОБЖ» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Список использованной литературы состоит из 40 источников.

# **Глава I. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении предмета «ОБЖ» посредством использования элементов исследовательской деятельности**

## **1.1 Сущность универсальных учебных действий в контексте образовательного стандарта**

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. [1]

**Универсальные учебные действия** - это навыки, которые должны закладываться (после введения ФГОС НОО во всех школах России) уже в начальной школе, на всех её уроках.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока:

1. личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
2. регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
3. познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
4. коммуникативные - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести



дискуссию, правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. [2]

Предмет ОБЖ не является основным в программе школьного образования, однако, знания, полученные на уроках, становятся жизненно важными за пределами школьных стен на всю жизнь.

На уроках ОБЖ возможно формировать все виды УУД. Остановимся на личностных. Почему именно личностные? Любой из нас может легко вспомнить ситуацию из жизни, когда от правильности и быстроты ваших действий зависела жизнь и здоровье ваше или окружающих людей. И в большинстве случаев мы бездействовали. Почему? Когда тот же вопрос задают учащимся, они дают вполне предсказуемые ответы: «Я испугался», «Я не знал что делать», «Я боялся, что сделаю неправильно и будет только хуже». Причем последний вариант звучит гораздо чаще. Выходит, многие не знают, как нужно действовать в экстремальной ситуации, не могут оценить обстановку и принять решение, а если и принимают решение, то боятся взять личную ответственность за его реализацию. Формирование личностных УУД помогает в этом.[3]

Личностные УУД делят на 3 блока:



Первый блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения имеют решающую роль. На первом уроке ОБЖ в 5-ом классе задается вопрос: «Для чего нужен предмет ОБЖ?», получены самые разные ответы. Чтобы убедить учащихся в нужности данного предмета, предлагается вместе разобраться в самом названии. [4]

О - основа, фундамент (правила, законы)

Б – безопасность (когда нам ничего не угрожает)

Ж – жизнедеятельность (любая наша деятельность) межпредметные связи (биология, физика, химия, математика, география)

После этого дети сами делают вывод.

Далее можно использовать элемент технологии **«проблемный диалог»**.

Используется модель Земли – это наш большой дом и в доме безопасно 100 % .Так ли это?

- нет - есть природные явления, которые дают процент опасности 25%
- мы живем в государстве , оно самое безопасное? – нет, оно забирает еще 25%
- сужаем круг еще до города – и еще 20% вычитаем
- остается школа – еще 5%
- от общего количества осталось 25 % , которые зависят только от нас.

Но можем ли мы повысить процент безопасности? Возвращаемся на начальный этап и еще раз смотрим. Получается, что мы можем повысить свой процент безопасности в городе и в школе доведя до 40-45%, Для этого нам нужно знать и соблюдать правила безопасного поведения, а их мы узнаем на уроках ОБЖ.

Мотивация нужна не только на начальном этапе освоения предмета, но и в более старших классах.[4]

Постепенно приходит осознанность учения и ответственность за свои поступки. Учащиеся учатся предвидеть опасные ситуации, а если избежать опасной ситуации не удастся, то адекватно реагировать на трудности связанные с ней.

Также на данном этапе можно использовать **элементы технологии продуктивного чтения** т.к анализ текста порождает оценочные суждения. Для этого используются статьи и публикации газет, факты происшествий, художественную литературу «Робинзон Крузо».

Конечно, же, наряду с личностными УУД идет формирование коммуникативных, познавательных УУД.

Второй блок – нравственное развитие личности. Отношения нравственности и морали пронизывают всю нашу жизнь, в том числе и учебную деятельность.

УУД обеспечивают развитие таких качеств личности, как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными

нормами, понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни.

На данном этапе особенно эффективны такие элементы технологий, как **проектная деятельность и ситуационное обучение.**

Ситуационное обучение хорошо для работы в группах. Учащимся приходится прислушиваться к мнению других, отстаивать свою позицию, учиться адекватно реагировать на действия членов группы. Важно, чтобы дети не только научились работать в группах, но и поняли, что выживаемость в группе гораздо выше, нежели по одиночке, но лишь при условии, что она не разрознена.

Третий блок (личностное определение) - это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно. Формирование идентичности личности - это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности.

Профессиональное – это ориентация, на какую – либо профессию и дальнейшее обучение.

Жизненное – ориентация на здоровый образ жизни.

Формированию этого способствуют **соревнования различной направленности.** Наряду с этим используют все ранее перечисленные элементы технологий.[6]

Диагностировать личностные УУД практически не возможно, так как их формирование происходит длительный период и проявляется при определенных условиях. Частично ситуацию диагностику можно провести за счет ситуационных задач. Но полной комплексной диагностики не существует. Но есть выход во внеурочной деятельности.

Общешкольные мероприятия: «День здоровья», «День защиты детей», «Походы», «Экскурсии»

Конечно, внеурочная деятельность не может охватить всех учащихся и дать желаемые результаты в полном объеме.

**Технология проблемного диалога** стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность;

Предоставляются какие – либо факт, дети их анализируют. Часто учащимся приходится использовать метапредметные связи, чтобы ответить на некоторые вопросы.[6]

**Проектная деятельность** формирует накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций (написать памятку по профилактике гриппа, составить распорядок дня, составить меню на несколько дней).

В **технологии ситуативного обучения** формируется умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия. Этот метод хорош для работы в группах.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Для этого должны быть сформированы **УУД**, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.[7]

Ребенок учится познавать и исследовать окружающий мир. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).

Часто интерес школьника к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у школьников в период обучения в школе, у ученика развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.[7]

Школьник учится взаимодействовать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.

Для формирования таких УУД можно использовать следующие **педагогические игры:**

### **1. Решение кроссвордов.**

Каждой команде предлагается разгадать кроссворд, содержащий понятия, известные каждому путешественнику. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее разгадает свой кроссворд.

I вариант

- Прибор для определения сторон горизонта. (Компас)
- Небесное светило, которое в дневное время служит для путешественников одним из ориентиров. (Солнце)
- Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар. (Костёр)
- Сумка туриста. (Рюкзак)

Разгадав эти слова, участники узнают главное слово кроссворда - палатка.

(Вид временного укрытия)

II вариант

- Средство для ловли рыбы. (Удочка)
- Его используют для преодоления болота. (Шест)
- С его помощью можно преодолеть водную преграду. (Плот)
- Место, где река берёт своё начало. (Исток)

Главное слово кроссворда - котелок. (Ёмкость для приготовления пищи в походе)

## 2. Игра «Да. Нет»

Вопрос	Да	Нет
1. Верно ли, что в любой чрезвычайной ситуации нужно сохранять спокойствие?		
2. Верно ли, что при попадании в район снежных заносов лучше всего закопаться в снег?		
3. Верно ли, что, находясь вблизи действующего вулкана, нужно смотреть на него через тёмные очки?		

Участникам игры раздаются карточки с вопросами, на которые нужно дать один конкретный ответ. Побеждает тот, кто даст большее количество правильных ответов

## 3. Игра «Крестики-нолики»

Учащимся предлагается отметить крестиком красного цвета причины опасности в квартире, в окружающей среде.

Объект	Причина		
	Люди	Техника	Другое
Утюг			

Печь			
Телевизор			
Елочная гирлянда			
Лес			
Газ			
Густой дым			

#### **4. «Брейн-ринг».**

Игра имеет тематическую направленность и сохраняет на всём протяжении ритм и темп, дисциплинирует ум, развивает воображение, тренирует внимание и память. Она приносит прямую пользу не только участникам команд, но и зрителям, неся новую информацию и создавая неожиданные ситуации, способы решения которых могут пригодиться в самых непредвиденных обстоятельствах. Кроме того, любой вариант игры, простой или сложный, способствует формированию нестандартного мышления, помогает развивать умение принимать самостоятельные решения. Всё это, вместе взятое, может помочь участнику определить свои способности. Правила игры:

Команды садятся за разные столы. Ведущий задаёт вопрос. Для ответа командам даётся 30 секунд. Если ответ не верен, то право ответа переходит другой команде. Команды, не ответившие 3 раза подряд, удаляются с ринга, и вызывается следующая команда. Победителем будет являться та команда, которая дольше всех была на ринге, т.е. одержала несколько побед подряд.

#### **5. Ребусы**

Недобросовестное отношение к выполнению своих обязанностей.





Чувство острого неудержимого страха.



Организованный вывод и вывоз населения из опасных районов в безопасную зону.



Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Необходимость развития в процессе обучения смысловых, эмоциональных и когнитивных аспектов личности требует пересмотра традиционных принципов построения системы обучения и увеличения доли развивающих педагогических технологий. В современных условиях педагог должен организовать такой урок, в результате которого УУД сформируются наиболее эффективно, не «вопреки, а благодаря»... методике преподавания предмета. Это даст возможность ученику саморазвиваться и самосовершенствоваться.

## **1.2 Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов)**

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с проектированием, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате. Кроме этого, курс содержит необходимую информацию о здоровом образе жизни, важным критерием которого является высокий уровень духовного здоровья. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с самим собой, с родными, друзьями и обществом, умением моделировать и прогнозировать события и составлять программу своих предстоящих действий. Таким образом, умение проектировать предстоящую деятельность является одним из важных средств достижения высокого уровня духовного здоровья.

Рассмотрим комплект учебников для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы: М.П. Фролов и др. с точки зрения реализации исследовательских проектов.

*5 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Этот учебник развивает знания об основах безопасности жизнедеятельности, полученные в курсе «Окружающий мир» начальной школы. В первом параграфе автор учебника предлагает задание по моделированию, а именно нарисовать в тетради схему своего маршрута из школы домой. В учебнике множество правил поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, по которым можно составить большое количество алгоритмов в разных видах.

*6 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Данный учебник познакомит с правилами выживания в опасных и экстремальных природных условиях. Поможет приобрести самые необходимые навыки, которые будут полезны и в повседневной жизни. Разнообразный фактический материал, множество исторических примеров, занимательные вопросы и задания для закрепления полученных знаний научат школьников избегать опасных ситуаций и успешно с ними справляться.

В параграфе «Ориентирование на местности» предлагается задание для самостоятельной работы, нарисовать, не заглядывая в учебник, схему, которая поможет найти полярную звезду. В параграфе «Обеспечение водой» также предлагается задание для самостоятельной работы, нарисовать схему простейшего фильтра.

В учебнике для 6 класса предлагается небольшое количество заданий для моделирования в основном в самостоятельной форме выполнения.

*7 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса создан на основе федерального государственного образовательного

стандарта. В учебнике всесторонне анализируются природные явления, опасные для человека: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и др. Рассматриваются правила поведения человека при угрозе стихийных бедствий. Предлагаются алгоритмы безопасного поведения на дорогах и в случаях возникновения угрозы террористических актов. Даются советы по оказанию первой медицинской помощи при травмах и ведению здорового образа жизни.

В параграфе «Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» присутствует схема «Опасные природные явления». Параграф «Наводнения и причины их возникновения» предлагает ознакомиться с таблицей «Классификация наводнений». В параграфе «Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения» предлагается сразу несколько таблиц: «Характеристики обвалов по мощности», «Характеристики обвалов по масштабу», «Характеристики оползней по масштабу», «Характеристики оползней по масштабу». В параграфе «Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров» присутствует таблица «Лесные пожары в Российской Федерации».

В учебнике представлено большое количество таблиц, с помощью которых ученики знакомятся с правилами поведения в опасных ситуациях.

*8 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. В учебнике рассматриваются причины техногенных аварий и катастроф, их последствия для человека и природы. Анализируются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Предлагаются правила безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.

В параграфе «Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного производства» предлагается схема и таблица. В параграфе «Пожары» представлена таблица «Среднее число пожаров в год в странах мира», и схема «Строительные и отделочные материалы и степень их

огнестойкости». В параграфе «Опасные химические вещества» предлагают рассмотреть схему «Количество химически опасных объектов по регионам». В параграфе «Характеристика АХОВ и их поражающих факторов» две таблицы: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характеристика воздействия на человека некоторых АХОВ». В параграфе «Причины и последствия аварий на химически опасных объектах» таблица «Ингаляционные токсодозы». В параграфе «Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО» предлагается таблица «Рост масок детских противогазов». В параграфе «Загрязнение атмосферы» предлагается схема «Источники загрязнения атмосферы». В параграфе «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России» таблица «Предельно допустимые концентрации тяжёлых металлов в растительном сырье и пищевой продукции».

*9 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Основная задача этого учебника – помочь учащимся успешно завершить изучение программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы, подготовиться к итоговой аттестации, а также слетам и соревнованиям Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

В параграфе «Экологическая безопасность России» предлагается схема «Система обеспечения экологической безопасности». В параграфе «Химические загрязнения и отравления» рассматриваются схема «Последствия действий табачного дыма на организм человека», таблица «Воздействие звуков на человека». В параграфе «Безопасное питание» различные таблицы, связанные с питанием человека. В параграфе «Ориентирование на местности» таблица «Предельная дальность слышимости звуков». В параграфе «Организация первой доврачебной помощи» предлагаются схемы этапов первой реанимационной помощи.

*10 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Материал учебника способствует формированию у учащихся общей культуры безопасности жизнедеятельности и навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций. Учащиеся знакомятся с основными законодательными актами Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства. С учётом Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» даны необходимые материалы по основам военной службы. Учебник издается вместе с методическим пособием для учителей.

В параграфе «Основные направления национальной безопасности России» предлагается практическая работа на заполнение таблиц: «Национальные интересы России», «Закон и его предназначение». В параграфе «Оповещение населения об опасностях» предлагается самостоятельная работа по моделированию. В параграфе «Учебные сборы – составная часть подготовки к военной службе» рассматривается таблица «Примерный распорядок дня учебных сборов». В параграфе «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера», автор учебника предлагает задания для самостоятельной работы, заполнить таблицу «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности». В параграфе «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» даётся задание для самостоятельной работы.

*11 класс.* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработан авторским коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего (полного) общего образования. Учебник завершает линию учебников для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Одной из особенностей учебника является рассмотрение на его страницах глобальных проблем современности, которые по своей сути затрагивают интересы всего человечества и представляют потенциальную угрозу для его жизнедеятельности. Продолжается изучение темы «Основы военной службы». Учащиеся познакомятся с законодательством об обороне, воинской обязанности и особенностями прохождения военной службы. Материал учебника поможет закрепить знания, умения и навыки по оказанию первой помощи в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Учебник издаётся вместе с методическим пособием для учителя.

В параграфе «Организация воинского учёта и его предназначения» авторы знакомят с таблицей «Виды воинского учёта». В параграфе «Взаимоотношения в воинском коллективе» предлагается таблица «Внешние и внутренние показатели дисциплинированности». Также на последнем форзаце учебника составлен алгоритм «Принципы оказания первой реанимационной помощи».

В данном комплекте учебника представлено множество таблиц и схем по разным темам. Также в учебниках составлено большое количество правил поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предлагаются алгоритмы безопасного поведения на дорогах и в случаях возникновения угрозы террористических актов. Очень мало моделируется алгоритмов безопасного поведения.

### **1.3. Характеристика педагогических условий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности**

На сегодняшний день использование метода проектов на уроках «ОБЖ» способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала.

Т. Лазарев указывает, что проектная деятельность направлена на решение таких образовательных задач, как освоение предмета, то есть получение знаний и умений, развитие универсальных учебных и проектных умений, социальной компетентности.[12]

Типы проектов отличаются многообразием. Можно выделить следующие типы проектов:

1. по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; [18]

2. по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; [18]

3. по характеру участия ученика в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата; [30]

4. по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;

5. по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;

6. по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный [15].

**Исследовательские проекты** требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. [29]

### **Информационные проекты**

Цели: собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом познакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты.



Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация [14].

### **Творческие проекты**

Не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта. [12]

Можно классифицировать творческие проекты по преобладающему мотиву (выражение субъективного отношения, доставление радости, оказание помощи, совместное творчество и деятельность); по доминирующему виду творчества (игровое, изобразительное, конструктивное, художественно-речевое, художественно-оформительское, театральное, музыкальное); по форме представления результата (панно, конструкция, спектакль, декорация, мультфильм, концерт, праздник, презентация). [20]

### **Игровые (приключенческие) проекты**

Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.

Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности является ролево-игровая.[15]

### **Практико-ориентированные проекты**

Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий,

обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта). [23]

### **Открытые проекты**

Наиболее распространено проектирование внутри одной возрастной группы. Педагоги и дети не испытывают трудностей, поскольку хорошо знают творческие возможности и социальные качества друг друга; имеют представление о предметно-пространственной среде класса. Однако замыкаться в своем коллективе не следует. Контакты с другой возрастной группой необходимы ребенку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с другой группой обогащает детей новыми впечатлениями, позволяет пережить новые эмоции, завоевать симпатии у окружающих людей. Младшие дошкольники в таких условиях получают возможность осваивать окружающий мир при участии старших, а старшие дети приобретают опыт социально одобряемого взрослыми поведения [20].

Наиболее сложны открытые проекты, реализующиеся в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. Но именно они дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности.

### **Индивидуальные и коллективные проекты**

**Индивидуальный проект.** Выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности.

Однако дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Существенной чертой психологической характеристики любого человека является умение участвовать в коллективной деятельности, совместно находить пути решения задач.

Формированию у школьников устойчивых навыков коллективного сотрудничества способствует постоянное и целенаправленное приобщение детей к созданию общих работ. Дети учатся объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом.[12]

Опыт **коллективного** творчества приобретается на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию дружеских взаимоотношений между детьми.

Дети чувствуют себя несчастными, когда они вне коллектива. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты [4].

**Парный проект.** Осуществляется парой участников. Ученики приобретают навыки сотрудничества, учатся действовать вместе на одном пространстве, решают общую проблему, выбирают адекватные способы решения. [12]

**Групповой проект.** Осуществляется группой участников (от 3 до 11-12 человек)

**Фронтальный (коллективный) проект.** Выполняется всем коллективом. [25]

Краткосрочные проекты. Направлены на решение небольшой проблемы или части более крупной. Они могут быть реализованы на одном или нескольких специально организованных занятиях, в рамках совместной со взрослыми или самостоятельной детской деятельности. [25]

**Проекты средней продолжительности.** Рассчитаны на решение проблемы в течение нескольких дней, недель (подготовка к празднику, путешествию; сочинение и постановка сказки). [25]

**Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев).** Решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время (например, исследование своей родословной) [30].

На сегодняшний день использование метода проектов на уроках «ОБЖ» способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала. [31]

В трудах А.Б. Воронцовой, проектная задача понимается как задача, в которой через систему или набор заданий стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходят качественные изменения группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.[5]

В исследованиях Поливановой К.Н. отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что при проектировании не задается порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств и действий, с помощью которых будет достигнут результат. В проектной же задаче ученикам предлагается весь инструментарий действий [7].

Таким образом, исследовательская деятельность выступает в качестве мотива — двигателя, который запускает и заставляет работать механизм исследовательского поведения. Само исследовательское поведение может быть качественно разным. Оно может развиваться спонтанно, на основе интуитивных стремлений с использованием «метода проб и ошибок», а может быть и более конструктивным, сознательным, выверенным логически. То есть построенном на анализе собственных действий, синтезе, получаемых результатов, оценке — логическом прогнозе. Но в данном случае уже можно говорить не столько об исследовательском поведении, сколько о специфическом виде деятельности — деятельности исследовательской.

## **Выводы по первой главе**

Формирование универсальных учебных действий – одно из главных направлений Федерального государственного образовательного стандарта. В современных нормативных документах выделяют показатели определения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. К ним относят умение помнить и удерживать цель деятельности, планировать свою деятельность, выполнять задание по образцу, сравнивать с эталоном и другие.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов) выполняет интегрирующую функцию и помогает формировать у детей целостную научную картину природного, социального и культурного мира, раскрывает суть отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, помогает в осознании своего места в обществе. В УМК М.П. Фролова представлены задания по формированию УУД обучающихся. Однако они могут быть дополнены в рамках реализации следующих педагогических условий: создание проблемных ситуаций, использование приемов целеполагания и планирования собственных действий, включение школьников в самоанализ и самооценку.

## **Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования исследовательской деятельности**

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Торгалыгский муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва». В 8 классах в рамках изучения раздела «Вредные привычки и влияние их на современного школьника» по программе «ОБЖ» М.П Фролова В ходе эксперимента принимали участие дети школьного возраста, в количестве 40 человек: 8 «А» (опытный класс, 20 человек) (*Приложение 1*) и 8 «Б» (контрольный класс, 20 человек) (*Приложение 2*).

**Цель опытнo-экспериментальной работы:** выявить эффективность разработанного комплекса заданий по формированию УУД у обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Определить уровень сформированности УУД у обучающихся 8 класса.
2. Разработать и реализовать комплекс заданий, направленных на формирование УУД у обучающихся на уроках ОБЖ посредством использования элементов исследовательской деятельности.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью данной работы является обобщение опыта по созданию условий, способствующих формированию и развитию исследовательского поведения учащихся, вовлечения их в

активную проектно-исследовательскую деятельность.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс заданий, направленных на формирование УУД у обучающихся на предмете «ОБЖ».

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

## **2.1. Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уроках ОБЖ**

### ***Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы***

*Цель:* создание условий для формирования УУД у обучающихся в процессе изучения ОБЖ на основе использования учебно – исследовательской и проектной деятельности.

*Задачи:*

- рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- приобрести практический опыт по формированию УУД в процессе проектно–исследовательской деятельности.
- проверить эффективность разработанной модели формирования ключевых компетентностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Использование в образовательном процессе проектно–исследовательской деятельности позволяет обучающимся не только овладеть системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, но также происходит и многостороннее развитие их личности. В основной школе можно выделить определённые типы задач, способствующие формированию и развитию коммуникативных, познавательных и универсальных учебных действий.

Из своего опыта работы приведу примеры форм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во

внеурочной деятельности по ОБЖ.

Для того чтобы проектировать уровни сформированности УУД путем проектной деятельности, необходимо было сначала выявить реальный уровень усвоенных знаний и умений, а затем проследить динамику развития.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности универсальных учебных действий были определены критерии:

- Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;
- Составление плана и последовательности действий;
- Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.

Данные представлены в таблице 2.1:

**Таблица 2.1. - Критерии уровня сформированности универсальных учебных действий**

Уровни	Показатели
<b>1 уровень – высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</li> <li>• Самостоятельно составлять план и последовательность действий;</li> <li>• Самостоятельно выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<b>1 уровень - средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью учителя ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</li> <li>• С помощью учителя составлять план и последовательность действий;</li> <li>• С помощью учителя выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<b>2 уровень - низкий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не могут ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</li> <li>• Не могут составлять план и последовательность действий;</li> <li>• Не могут выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</li> </ul>



Констатирующий эксперимент состоял из трех этапов:

*Первый этап* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. С этой целью проводилась диагностика «Ковёр» (Овчарова Р.) 28.04.2017г. в учебное время. Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп. Результаты диагностики оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – ученик может самостоятельно ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; составлять план и последовательность действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.

Средний уровень - ученик с помощью учителя ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; с помощью учителя составлять план и последовательность действий; с помощью учителя выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.

Низкий уровень - ученик не может ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; составлять план и последовательность действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.

Данные представлены в протоколах 1,2 (приложение 1,2)

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень у 2 учеников (29 %), средний уровень у 4 учеников (57 %), на низком уровне 1 ученик (14 %).

В экспериментальной группе на высоком уровне 5 учеников – (50 %); на среднем уровне – 2 ученика (20 %), на низком уровне 3 ученика- (30%).

Данные представлены в таблице 2.2.

**Таблица 2.2.- Результаты умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий уровень</b>	2	29 %	5	50%
<b>Средний уровень</b>	4	57 %	2	20%
<b>Низкий уровень</b>	1	14 %	3	30%

Данные представлены на рисунке 2.1:



**Рис. 2.1. – Результаты уровня планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**

По результатам диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации на 21% выше, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной

группе на 37% ниже, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 16% выше, чем в контрольной группе.

*Второй этап* – составлять план и последовательность действий. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака).

Была проведена методика, состоящая из двенадцати заданий в виде геометрических фигур. Учащимся необходимо было выбрать один из вариантов ответа.

Были выделены следующие показатели уровня умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач:

Высокий уровень - успешное решение задач № 10-№ 12;

Средний уровень - успешное решение задач №6- № 9;

Низкий уровень - успешное решение задач №3 - №5.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень составлять план и последовательность действий имеют 3 ученика – (43%), 3 ученика – (43%) средний уровень, 1 ученик – (14%) низкий уровень.

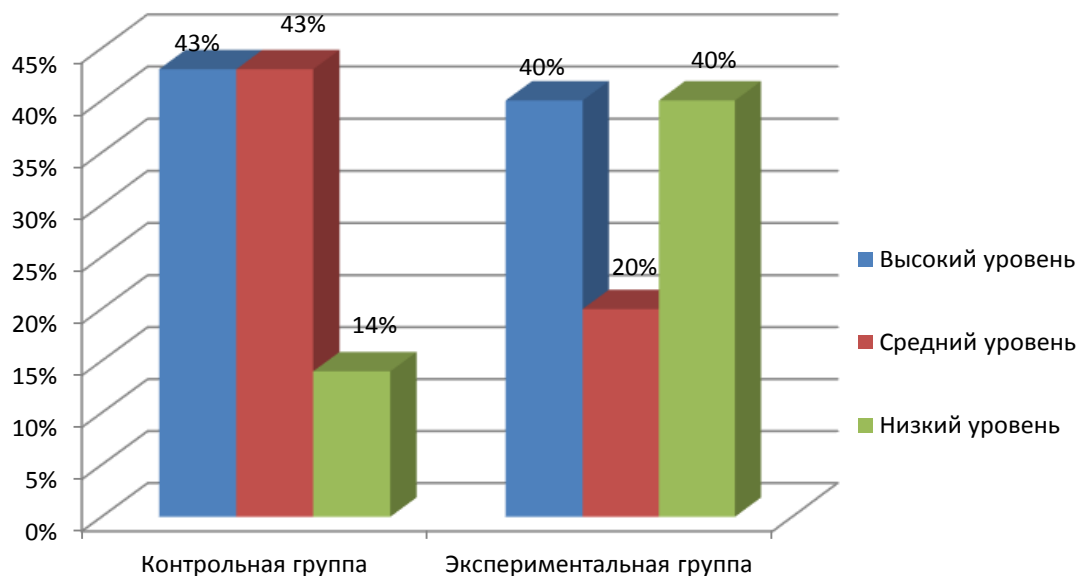
В экспериментальной группе высокий уровень имеют 4 ученика – (40%), 2 ученика - (20%) средний уровень, 4 ученика – (40%) низкий уровень.

Данные представлены в таблице 2.3:

**Таблица 2.3.-Результаты уровня умения составлять план и последовательность действий**

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий уровень</b>	3	43%	4	40%
<b>Средний уровень</b>	3	43%	2	20%
<b>Низкий уровень</b>	1	14%	4	40%

Данные представлены на рисунке 2.2:



**Рис 2.2 – Результаты уровня умения составлять план и последовательность действий**

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 3% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе ниже на 23%, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе выше на 26 %, чем в контрольной группе.

*Третий этап* - выявление уровня умения оценивание качества и уровня усвоения знаний. С этой целью была проведена методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)

Далее была проведена методика, состоящая из шести заданий. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа от неё «точки» разной формы (мелкие кружочки, треугольники и крестики).

После раздачи материала предъявляется инструкция. Затем детям предлагают приступить к выполнению задания.

Были выделены следующие показатели уровня умения оценивание качества и уровня усвоения знаний:

Высокий уровень - от 7 до 12 баллов

Средний уровень – от 4 до 6 баллов

Низкий уровень – от 0 до 3 баллов

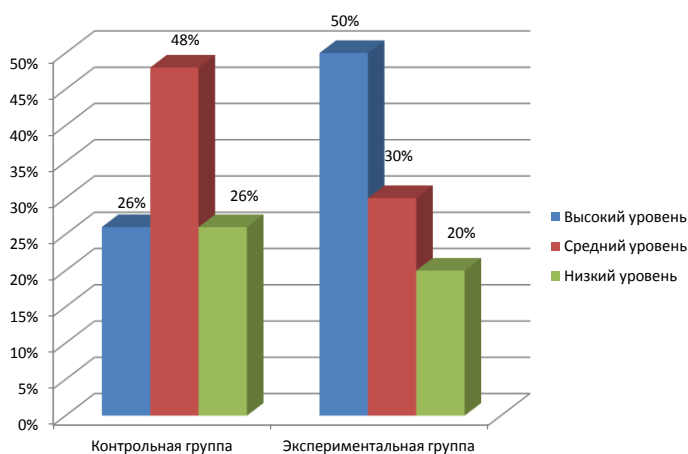
Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень умения оценивать качества и уровня усвоения знаний имеют 2 ученика – (26%), 3 учеников – (48%) средний уровень, 2 ученика – (26%) низкий уровень.

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 5 учеников – (50%), 3 ученика - (30%) средний уровень, 2 ученика – (20%) низкий уровень.

Данные представлены в таблице 2.4:

**Таблица 2.4.-Результаты уровня умения оценивание качества и уровня усвоения знаний**

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий уровень</b>	2	26%	5	50%
<b>Средний уровень</b>	3	48%	3	30%
<b>Низкий уровень</b>	2	26%	2	20%



**Рис. 2.3. – Результаты уровня умения оценивание качества и уровня усвоения знаний**

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 2% выше, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе выше на 16%, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе ниже на 14 %, чем в контрольной группе.

На основе результатов методики на констатирующем этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий уровень сформированности УУД составляет 33%, средний уровень 49%, низкий уровень 18%. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности УУД составляет 47%, средний уровень 23%, низкий уровень 30%.

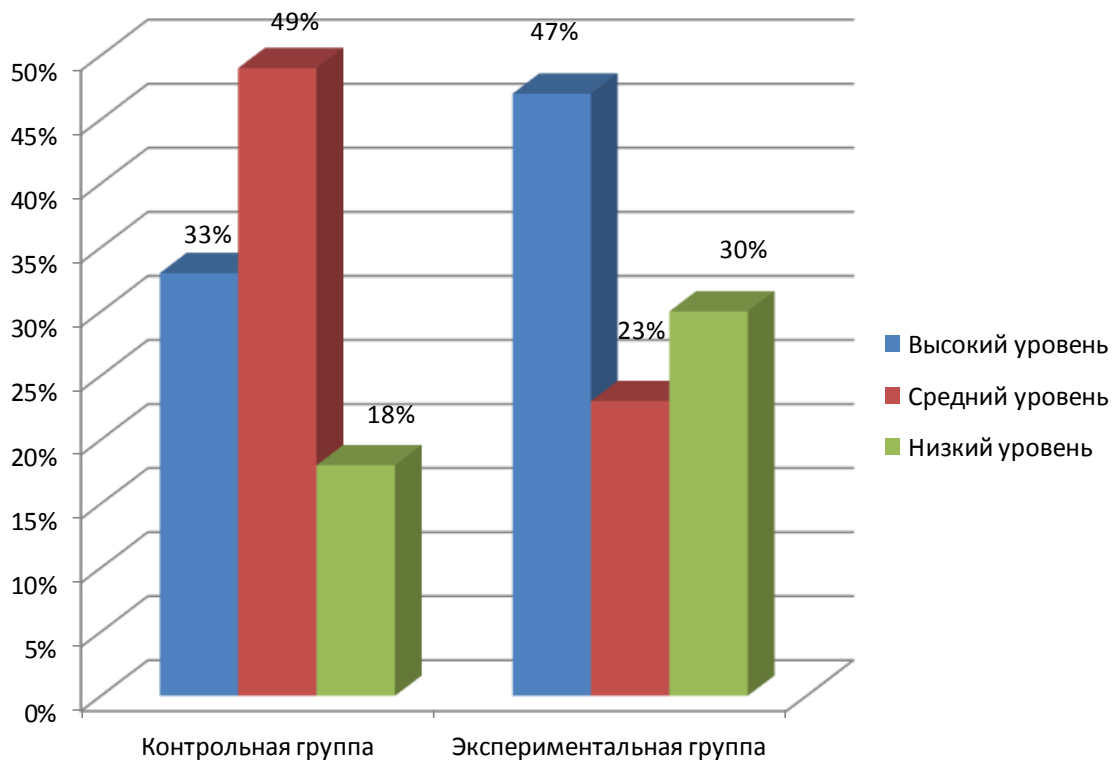
По результатам проведенных методик исследования на констатирующем этапе эксперимента был выведен средний показатель уровня сформированности УУД обучающихся.

Данные показатели представлены в таблице 2.5:

**Таблица 2.5.- Результаты среднего показателя уровня сформированности УУД у обучающихся**

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	%	%
<b>Высокий уровень</b>	33%	47%
<b>Средний уровень</b>	49%	23%
<b>Низкий уровень</b>	18%	30%

Результаты среднего показателя контрольной и экспериментальной группы представлены на рисунке 2.4:



**Рис. 2.4. - Результаты среднего показателя контрольной и экспериментальной группы уровня сформированности УУД**

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень ниже на 14%, контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе ниже на 26%, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе выше на 12%, чем в контрольной группе.

Таким образом, в данном параграфе показаны результаты уровня сформированности УУД обучающихся.

## **2.2 Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий**

На основе констатирующего эксперимента была определена **цель формирующего эксперимента:** проектированное направленное на формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Формирующий этап эксперимента включал в себя проектно – исследовательскую деятельность, организацию и осуществление комплекса заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий у обучающихся, посредством проектно-исследовательской деятельности. Был составлен комплекс заданий, включающих уроки и внеклассные занятия,

Данные представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.- Календарно-тематический план комплекса проектно-исследовательской деятельности направленный на формирование УУД

Дата	Тема урока	Цель урока	УУД
5.05	Что такое проект?	Формирование интереса к проектно - исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целеполагание</b> (ставить и удерживать цель);</li> <li>• <b>планирование</b> (составлять план своей деятельности).</li> </ul>
6.05	Проблема проекта	Формирование умения видеть проблему проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целеполагание</b> (ставить и удерживать цель);</li> <li>• <b>планирование</b> (составлять план своей деятельности).</li> </ul>
10.05	Продукт проекта	Формирование умения определять продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целеполагание</b> (ставить и удерживать цель);</li> <li>• <b>планирование</b> (составлять план своей деятельности).</li> </ul>
11.05	Тема проекта	Формирование умения определять актуальную тему проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целеполагание</b> (ставить и удерживать цель);</li> <li>• <b>планирование</b> (составлять план своей деятельности).</li> </ul>
12.05	Сбор информации	Формирование умения выбирать нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целеполагание</b> (ставить и удерживать цель);</li> <li>• <b>планирование</b> (составлять план своей деятельности).</li> </ul>



18.05	Визитка проекта	Формирование умения защищать свой проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивая качества и уровня усвоения знаний);</li> <li>• <b>целеполагание</b> (ставить и удерживать цель);</li> <li>• <b>планирование</b> (составлять план своей деятельности).</li> </ul>
-------	-----------------	--	--

Таким образом, был спроектирован комплекс проектов, направленный на формирование ум у обучающихся.

*Цель работы* – разработать систему заданий к урокам ОБЖ при изучении проектов.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

1. Ставить цель и удерживать ее
2. Составлять план своей деятельности
3. Выделять и осознавать то, что уже усвоено
4. Искать информацию
5. Собирать и оформлять информацию
6. Оценивать качество и уровень усвоения знаний

05.05.2018г. в экспериментальной группе был проведен урок на тему: «Что такое проект»?

*Цель* – Знакомство с понятием “проект”; развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся.

Учащимся были предоставлены понятия «проект» и «проектная деятельность». Так же учащиеся ознакомились с видами проектов.

06.05.18г. был проведен урок с использованием самостоятельной работы на тему: «Проблема проекта»

*Цель* - Знакомство с понятием «проблема»; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Учащимся был предложен комплекс работ, который состоял из следующих заданий:

1. Определить тему проект
2. Найти проблему проекта

Со всеми заданиями самостоятельно и безошибочно справились учащиеся (Анастасия А., Марк В., Виктория Г., Ульяна К., Максим Б.)

Учащиеся Вадим А., Ирина С. затрудняются в решении самостоятельной работы, с помощью учителя ставили учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; с помощью учителя составляли план и последовательность действий; с помощью учителя выделяли и осознавали то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивали качества и уровня усвоения знаний.

Учащиеся Елена В., Анна К., Елена С., не могут ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; не могут составлять план и последовательность действий; не могут выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.

*10.05.2018 г.* состоялся урок по ОБЖ на тему: «Продукт проекта».

*Цель* - ознакомление с понятием «продукт» проекта.

С этой целью, учащимся было дано задание, определить продукт проекта, учащиеся выбрали продукт на каждую группу.

Учащиеся Анастасия А., Марк В., Виктория Г., Ульяна К., Максим Б., Вадим А, самостоятельно ставили учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; самостоятельно определили свой продукт проекта

Данное задание вызвали затруднения у учащихся Ирина С. Эти учащиеся частично справлялись с заданием, но часто обращались за помощью к учителю.

Учащиеся Елена В., Анна К., Елена С., не смогли справиться с предложенным заданием.

*11.05.2018 г.* был проведен урок по ОБЖ на тему: «Тема проекта».

*Цель* - определить тему проекта.

Учащимся был предложен список тем проектов, после чего они должны были выбрать актуальную тему. Учащиеся Анастасия А., Марк В., Виктория Г., Ульяна К., Максим Б., самостоятельно определили актуальную тему, поставили цель.

Учащиеся Вадим А., Ирина С. испытывают трудности в выполнении заданий. С затруднением выделяют определили актуальную тему урока.

Не могут справиться с заданием учащиеся (Елена В., Анна К., Елена С.) Не правильно определяют актуальные тему.

*12.05.2018 г.* состоялся урок по ОБЖ на тему: «Сбор информации».

*Цель* - знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Учащимся были представлены источники информации, литература.

Учащиеся Анастасия А., Марк В., Виктория Г., Ульяна К., Максим Б., Вадим А, самостоятельно и безошибочно справились с правильным выбором литературы, подходящей под выбранную тему.

Данное задание вызвало затруднения у учащихся (Вадим А., Ирина С.). Учащиеся часто обращались за помощью к учителю, не могли самостоятельно подобрать литературу, терялись в поиске книги.

Учащиеся Елена В., Анна К., Елена С. не справляются с предложенным заданием. Не могут использовать правильно литературу. Выбирали все, что попадалось.

*18.05.2018 г.* состоялся урок по ОБЖ на тему: «Визитка проекта».

*Цель* – предоставить проект, оценить свое усвоение знаний

Учащимся были представлены источники информации, литература.

Учащиеся Анастасия А., Марк В., Виктория Г., Ульяна К., Виктория М., Максим Б., самостоятельно и безошибочно справились со всеми заданиями. Правильно используют литературу для сбора информации, выбрали актуальную тему проекта по математике, защитили его и провели оценивание своих действий.

Данное задание вызвали затруднения у учащихся (Вадим А., Анастасия Б., Валерия В., Денис В., Денис Г., Александр Ж., Елизавета М., Ирина С., Юрий Т., Кристина Ф.) Учащиеся часто обращались за помощью к учителю, с помощью учителя ставили учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; с помощью учителя составляли план и последовательность действий; с помощью учителя выделяли и осознавали то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивали качества и уровня усвоения знаний.

Учащиеся Елена В., Елена С., не справляются с предложенными заданиями. Не могут составить план и последовательность действий для выполнения проекта.

Таким образом, в формирующей части опытно-экспериментального исследования были использован комплекс заданий, в процессе которого учащиеся проявляли заинтересованность и активность.

### **2.3 Анализ и обобщение результатов**

На основе констатирующей и формирующей частей эксперимента была выдвинута *цель контрольного эксперимента*: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

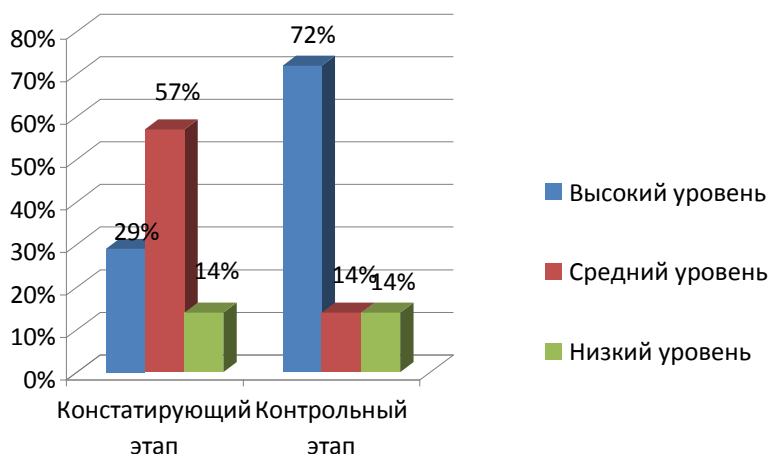
Контрольный эксперимент состоял из двух этапов:

*Первый этап* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. С этой целью проводилась диагностика «Ковёр» (Овчарова Р.) 28.04.2015г. в учебное время. Учитель



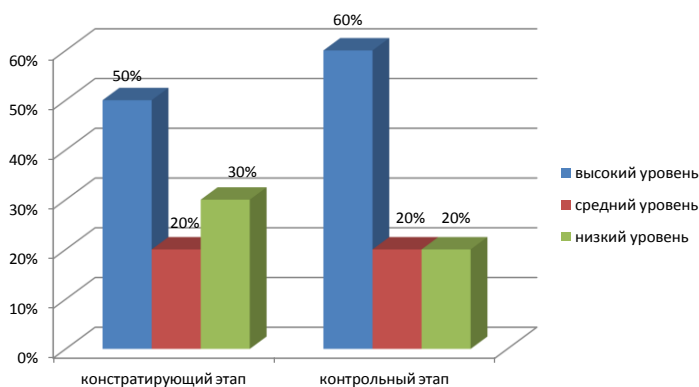
<b>Высокий уровень</b>	2	<b>29%</b>	5	<b>72%</b>	5	<b>50%</b>	6	<b>60%</b>
<b>Средний уровень</b>	4	<b>57%</b>	1	<b>14%</b>	2	<b>20%</b>	2	<b>20%</b>
<b>Низкий уровень</b>	1	<b>14%</b>	1	<b>14%</b>	3	<b>30%</b>	2	<b>20%</b>

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 2.5:



**Рис. 2.5. - Сравнительные результаты контрольной группы умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 2.6:



**Рис. 2.6. - Сравнительные результаты экспериментальной группы умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**

На основе результатов диагностики на контрольной этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий уровень сформированности УУД повысился на 29%, средний уровень понизился на 20%, низкий уровень понизился на 9%. В экспериментальной группе высокий уровень умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации повысился на 10%, средний уровень не изменился, низкий уровень понизился на 10% .

*Второй этап* – составлять план и последовательность действий. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака).

29.04.2018г. была проведена методика, состоящая из двенадцати заданий, в виде геометрических фигур. Учащимся необходимо было выбрать один из вариантов ответа.

Были выделены следующие показатели уровня умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач:

Высокий уровень - успешное решение задач № 10-№ 12;

Средний уровень - успешное решение задач №6- № 9;

Низкий уровень - успешное решение задач №3 - №5.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень составлять план и последовательность действий имеют 4 ученика – (57%), 3 ученика – (43%) средний уровень, низкий уровень никто не имеет.

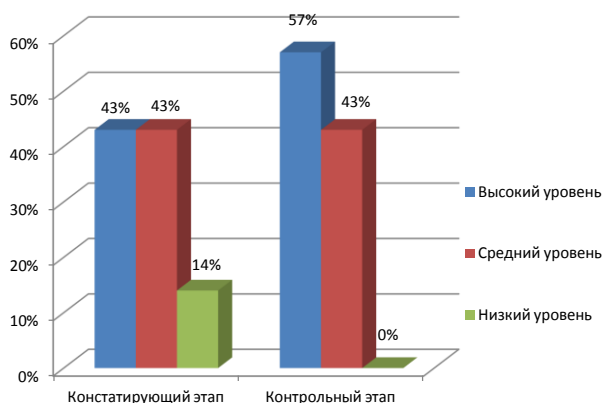
В экспериментальной группе высокий уровень имеют 7 учеников – (70%), 2 ученика - (20%) средний уровень, 1 ученик – (10%) низкий уровень.

Данные представлены в таблице 2.8:

**Таблица 2.8.- Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп умения составлять план и последовательность действий**

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>Высокий уровень</b>	3	<b>43%</b>	4	<b>57%</b>	4	<b>40%</b>	7	<b>70%</b>
<b>Средний уровень</b>	3	<b>43%</b>	3	<b>43%</b>	2	<b>20%</b>	2	<b>20%</b>
<b>Низкий уровень</b>	1	<b>14%</b>	-	-	4	<b>40%</b>	1	<b>10%</b>

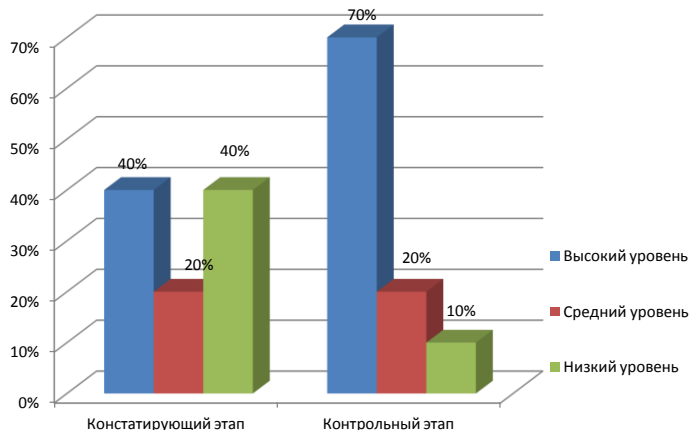
Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 2.8:



**Рис. 2.8. - Сравнительные результаты контрольной группы умения составлять план и последовательность действий**

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 2.9:





**Рис. 2.9.- сравнительные результаты экспериментальной группы умения составить план и последовательность действий**

На основе результатов методики на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий уровень умения составлять план и последовательность действий повысился на 14%. Средний уровень повысился, остался без изменений, низкий уровень никто не имеет. В экспериментальной группе высокий уровень умения составлять план и последовательность действий повысился на 30%, средний уровень не изменился, низкий уровень понизился на 30%.

*Третий этап* - выявление уровня умения оценивание качества и уровня усвоения знаний. С этой целью была проведена методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)

4.05.2018г. была проведена методика, состоящая из шести заданий. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа от неё «точки» разной формы (мелкие кружочки, треугольники и крестики).

После раздачи материала, психолог предъявляет инструкцию. Затем детям предлагают приступить к выполнению задания.

Были выделены следующие показатели уровня умения оценивание качества и уровня усвоения знаний:

Высокий уровень - от 7 до 12 баллов

Средний уровень – от 4 до 6 баллов

Низкий уровень – от 0 до 3 баллов

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень умения оценивания качества и уровня усвоения знаний имеют 4 ученика – (57%), 2 ученика – (29%) средний уровень, на низком уровне 1 ученик – (14%)

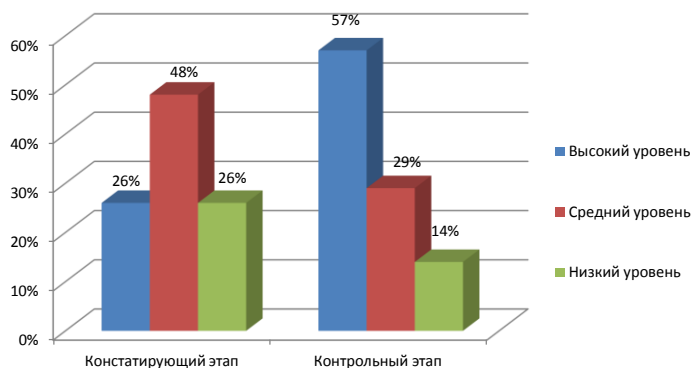
В экспериментальной группе высокий умения оценивания качества и уровня усвоения знаний имеют 6 учеников – (60%), 2 ученика - (20%) средний уровень, на низком уровне 2 ученика – (20%).

Данные представлены в таблице 2.9:

**Таблица 2.9.- Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп уровня умения оценивания качества и уровня усвоения знаний.**

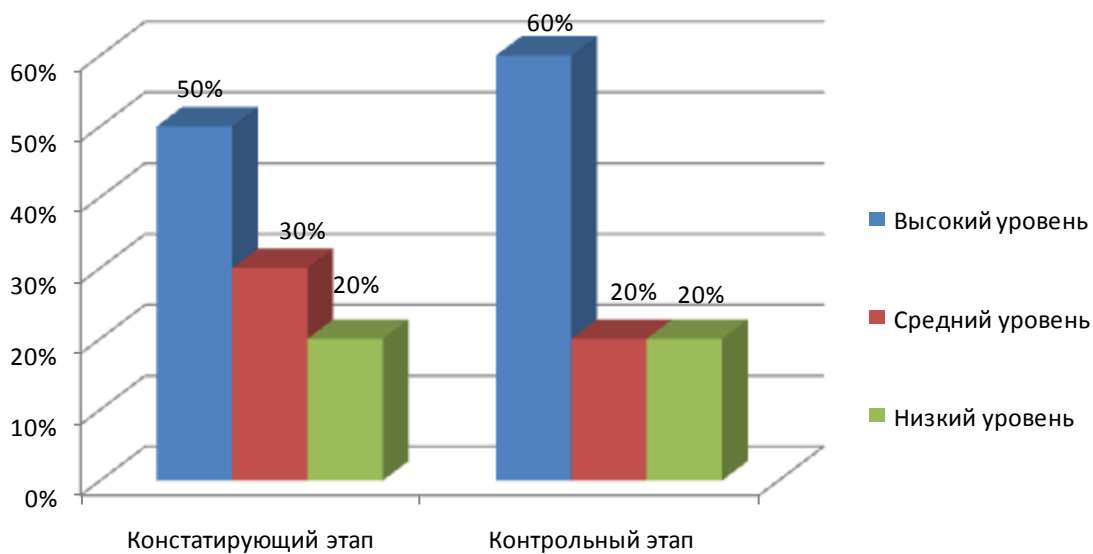
Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>Высокий уровень</b>	2	26%	4	57%	5	50%	6	60%
<b>Средний уровень</b>	3	48%	2	29%	3	30%	2	20%
<b>Низкий уровень</b>	2	26%	1	14%	2	20%	2	20%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 3.1:



**Рис. 3.1. - Сравнительные результаты контрольной группы уровня, умения, оценивания качества и уровня усвоения знаний**

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 3.2:



**Рис. 3.2.- сравнительные результаты экспериментальной группы уровня умения, оценивания качества и уровня усвоения знаний**

На основе результатов методики на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий уровень умения оценивания качества и уровня усвоения знаний повысился на 31%, средний уровень понизился на 19%, низкий уровень понизился на 12%. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности УУД повысился на 16%, средний уровень понизился на 3%, низкий уровень понизился на 13 %.

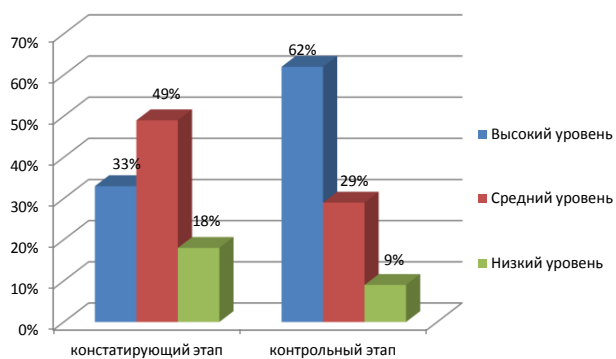
По результатам проведенных методик исследования на контрольном этапе эксперимента был выведен средний показатель уровня сформированности УУД у обучающихся.

Данные показатели представлены в таблице 3.1:

**Таблица 3.1.- Сравнительные результаты среднего показателя уровня сформированности УУД у обучающихся**

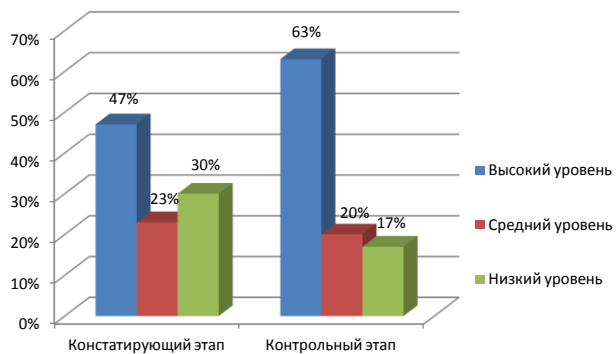
Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	%	%	%	%
<b>Высокий уровень</b>	33%	<b>62%</b>	47%	<b>63%</b>
<b>Средний уровень</b>	49%	<b>29%</b>	23%	<b>20%</b>
<b>Низкий уровень</b>	18%	<b>9%</b>	30%	<b>17%</b>

Сравнительные результаты среднего показателя контрольной группы представлены на рисунке 3.3.



**Рис. 3.3. - Сравнительные результаты среднего показателя контрольной группы уровня сформированности УУД**

Сравнительные результаты среднего показателя экспериментальной группы представлены на рисунке 3.4.



**Рис. 3.4. - Сравнительные результаты среднего показателя экспериментальной группы уровня сформированности УУД**

По результатам среднего показателя выявлено, что в контрольной группе высокий уровень сформированности УУД повысился на 29%, средний уровень понизился на 20 %, низкий уровень понизился на 9%. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности УУД повысился на 16%, средний уровень понизился на 3 %, низкий уровень понизился на 13%.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанный и апробированный комплекс заданий позволил выявить положительную динамику уровня сформированности УУД у обучающихся посредством проектно-исследовательской деятельности в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, высокий уровень повысился на 16%.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе проведен эксперимент, направленный на формирование универсальных учебных действий у обучающихся с помощью проектно – исследовательской деятельности и проанализированы его результаты. Эксперимент проводился в 3 этапа. Каждый этап решал определенную задачу.

На констатирующем этапе был проведен ряд диагностик с использованием методик «Ковер» Овчарова Р., методика А.З.Зака, «Образец и правило» А.Л.Венгер, Г.А.Цуркмен. В результате было выявлено, что уровень сформированности универсальных учебных действий у большинства испытуемых находится на низком и среднем уровнях.

На формирующем этапе был разработан творческий комплексный проект, направленный на формирование учебных действий у учеников, который включал в себя написание проекта.

Контрольный этап позволил оценить уровень сформированности универсальных учебных действий после проведения проекта. Результаты определили успешность проведенного нами проекта.

Результаты практического исследования позволяют говорить том, проектная деятельность, как средство формирования универсальных учебных действий, эффективна.

Итак, как показывает практика, организация проектной деятельности обучающихся способствует формированию универсальных учебных действий школьников.

В сфере личностных УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.

В сфере регулятивных УУД:

- умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи;
- составление плана работы и следование ему по достижению цели;
- сопоставление получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;
- оценивание полученной информации для проверки гипотезы, ответа на поставленный проблемный вопрос.

В сфере познавательных УУД:

- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

В сфере коммуникативных УУД:

- умение работать в группе;
- умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении;
- умение задавать вопросы;
- умение выражать мысли.

Проектная деятельность, организуемая на уроках и во внеурочное время, способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учеников, позволяет каждому ребенку стать активным участником процесса познания и преобразования окружающей действительности.

Организуя проектную деятельность обучающихся, мы убеждаемся в правоте слов В.П. Вахтерова: “Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания”.



## Заключение

На основе теоретического анализа мы раскрыли значение понятия «проектно – исследовательская деятельность», «метод проектов» и «универсальные учебные действия» в педагогической науке. Анализ научной литературы позволил нам более качественно и продуктивно провести практическое исследование по формированию универсальных учебных действий у обучающихся с помощью метода проектов.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе мы выявили уровень сформированности УУД у обучающихся в опытной и контрольной группах и установили преобладание низкого и среднего уровней.

Ученики были включены в самостоятельный поиск решения проблемы, в поиск необходимой информации. Проектная деятельность сопровождалась конкретными задачами по работе с поисковыми системами - учащимся выдавались карточки с вопросами о родном селе, на которые необходимо было найти ответы. Результатом работы над всем комплексным проектом стал буклет с информацией о мире вокруг нас. Также ученики смастерили объемный макет села из подручных материалов на уроке технологии. Каждый этап работы включал рефлексию способов и условий действия каждого участника проекта.

В процессе контрольного эксперимента использован тот же диагностический инструментарий, что и в констатирующем эксперименте, что позволило получить оценку динамику формирования учебных действий у обучающихся.

В результате работы можем сделать вывод, что на начальном этапе эксперимента уровень сформированности универсальных учебных действий у большинства испытуемых находился на низком и среднем уровнях. В конце эксперимента, после проведения комплексного творческого проекта, на среднем и высоком уровнях.

Таким образом, проведенный нами эксперимент позволяет констатировать, что: метод проектов будет способствовать формированию универсальных учебных действий, если:

- учащиеся будут включены в самостоятельный поиск решения проблемы;
- проектная деятельность будет сопровождаться конкретными задачами по работе с поисковыми системами;
- результатом проектной деятельности будет продукт коллективной деятельности;
- каждый этап работы над проектом будет включать рефлексию способов и условий действия каждого участника проекта.

Следовательно, подтвердилась гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, т.е. метод проектов будет способствовать формированию универсальных учебных действий при вышеназванных условиях. Задачи реализованы, цель исследования достигнута.

В ходе своего исследования мы пришли к следующему выводу: исследовательская деятельность очень интересна для обучающихся. Это помогает им быть успешными не только на уроках, но и в жизни в целом. Развитие исследовательской деятельности у учащихся процесс управляемый. Нужно одновременно приучать учащихся пользоваться новыми методами, давать возможность учащимся чаще высказываться. Только в этом случае развивающий эффект обучения будет максимальным. Проект - это уникальное дидактическое средство развития, воспитания, обучения школьников, развития личности в целом. Для нас, несомненно, одно: обучение приемам работы разных видов способствует развитию самостоятельного мышления, тогда учащиеся на раннем этапе обучения отчетливо представляют структуру рассуждения, умеют приводить убедительные доказательства, располагать материал последовательно, связывая один аргумент с другим.

В работе была проанализирована методическая, педагогическая литература, труды выдающихся педагогов и психологов, традиционная и развивающая программы и методика работы с детьми, разработка проектов, которые могут быть использованы педагогами-практиками.

В заключение отметим, что самореализация учащихся в учебно-творческой деятельности должна быть организационно оформленной. Необходимо создавать благоприятные условия для самостоятельной творческой деятельности школьников, а также необходимо умело направлять эту деятельность.

### Библиографический список

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 304 с
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Беспалько, В.П. Теория учебника [Текст]: методическое пособие / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
4. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с.
6. Каменский А.М. Психологические проблемы учебно-воспитательного процесса. - СПб, 1996.-94с.
7. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.
8. Лоскутова, Н.А. Упражнения, игры для развития логического мышления [Текст] / Н.А. Лоскутова // Дидактические игры. Начальная школа. – 2005. – № 4 – С. 80-82.
9. Малов-Гра, А.Г. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 8 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / А.Г. Малов-Гра. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 286 с.
10. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения [Текст] / М.И. Махмутов // Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика,

1997. – С.108-109.

11. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст]: Методическое пособие / Под ред. М. П. Воюшиной, Е. П. Суворовой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С. 85-87.

12. Методический семинар-практикум «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в средней школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/637118/> – Дата обращения 25.05.2017 11.31.03.

13. Организация учебно - исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении./ сост. И. В. Зверева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 112 с.

14. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / авт.-сост. В.А. Шкенева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.

15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов – М.:АРКТИ,2005.- 112 с.

16. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 112 с

17. Подолян, Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» (М.П.Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / Ю.П. Подолян. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 270 с.

18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Под ред.Е.С. Полаг. - М., Академия, 2007. - 272 с.

19. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008. - 192 с.
20. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
21. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директор школы, 2004, №1, с46-50.
22. Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 2002, №1 с.34-45, №2 с.73-78.
23. Светенко, Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
24. Семенова Н.А.Исследовательская деятельность учащихся. \\  
Начальная школа.№2.2007.- с.45
25. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
26. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника: Учебно-методическое пособие (Вып.1-5). - Самара: Издательство “Учебная литература”, 2007.
27. Сюсюкина, И.Е. Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования системы универсальных учебных действий младших школьников [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - №1. - С. 81-86.
28. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [электронный ресурс] - режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 [электронный ресурс] - режим доступа <http://Минобрнауки.рф/документы/2365>.

31. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования». «Народное образование» - 2003г. с.58-64.

32. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской // Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 256-260.

33. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской // Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 256-260.

34. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки [Текст] / Г.А. Цукерман, С.И. Шияновская, В.А. Миндракова // Оценка без отметки. – Москва-Рига: Эксперимент, 1999. – С. 98-101.

## Приложение 1

Показатели уровня сформированности универсальных учебных действий в  
опытной группе на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	Игорь К.	Повышенный	повышенный
2	Ирина Н.	Повышенный	повышенный
3	Алина Р.	Низкий	низкий
4	Марина Ш.	Низкий	низкий
5	Сергей С.	Высокий	повышенный
6	Сергей К.	Средний	высокий
7	Егор Е.	Низкий	средний
8	Дмитрий А.	Низкий	средний
9	Равиль З.	Низкий	средний
10	Анатолий С.	Низкий	средний
11	Варвара Б.	Высокий	повышенный
12	Георгий А.	Средний	высокий
13	Тимофей Т.	Средний	высокий
14	Егор К.	средний	высокий
15	Полина В.	Низкий	средний
16	Надежда Ф.	Средний	высокий
17	Вероника К.	Средний	высокий



18	Семен С.	Средний	средний
19	Елена А.	Низкий	низкий
20	Евгений М.	Низкий	низкий

## Приложение 2

Показатели уровня сформированности универсальных учебных действий в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	Ефим С.	Повышенный	повышенный
2	Дарина К.	Высокий	высокий
3	Полина Т.	Средний	средний
4	Вероника Ф.	Средний	средний
5	Виктория В.	Низкий	
6	Валерия О.	Средний	средний
7	Даниил Р.	Низкий	низкий
8	Денис Ш.	Средний	средний
9	Сергей П.	Средний	средний
10	Ангелина Ж.	Высокий	высокий
11	Светлана Ю.	Низкий	низкий
12	Дарья У.	Повышенный	повышенный
13	Станислав Е.	Низкий	низкий
14	Виталлий Н.	Низкий	низкий
15	Кирилл Я.	Низкий	низкий
16	Юлия З.	Средний	средний
17	Злата К.	Низкий	низкий

18	Светлана П.	Низкий	средний
19	Татьяна Р.	Низкий	низкий
20	Антон Ю.	Низкий	низкий

## Тема: Что такое проект?

**Цель урока:** Формирование интереса к проектно - исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.

### Задачи урока:

воспитание уважительного отношения друг к другу, стремления помочь друг другу через работу в группах и создание коллаборативной среды; развитие критического мышления через работу с информацией; познакомить с понятием «проект» на примере проектов старших школьников.

**Ожидаемые результаты обучения:** учащиеся узнают, что такое проект, какие бывают виды проектов, какие этапы включает в себя проект, поработают с содержанием каждого этапа, определяют структуру проекта, выберут тему для совместного проекта.

**Ресурсы урока:** учебник «ОБЖ 8 класс», раздаточный материал, ватман, фломастеры, карточки для деления на группы, презентация, проектор, экран.

### Ход урока:

#### I этап. Организационный (0,5 мин)

Учитель приветствует учеников. Спрашивает отсутствующих, проверяет готовность к уроку.

#### II этап. Целеполагание (7 мин)

Сегодня у нас на уроке новая и очень интересная тема, которую вы попытаетесь определить сами.

Слово предоставляется ученице 9 класса, которая рассказывает о своём проекте.

- Какие советы ты могла бы дать ребятам, которые начинают работу над проектом (учитель записывает на доске советы: проект должен быть интересным, нужным, посильным).

- Так о чем мы сегодня будем говорить?

Называет тему урока: Что такое проект? (слайд 1)

### ***Деление на группы 5 мин***

Ребята, попрошу вас встать в линейку (линеечку строю по месяцам рождения).

- По какому принципу построена линейка? (если сразу не угадают, показать отрывок мультфильма «Двенадцать месяцев»)

- На столе лежат карточки, выберите себе одну. Теперь переверните и посмотрите что изображено на картинках (на картинках изображены части дорожных знаков). Соберите картинку – это ваша группа (сядутся по группам).

Давайте повторим правила работы в группе, которые вы назвали на прошлом уроке (после ответа детей слайд 2) Распределите, пожалуйста, роли в вашей группе (секретарь, спикер, лидер, тайм-кипер).

*Рефлексия* 0,5 мин (спросить у каждой группы мнение о составе группы, о качестве работы на уроке).

### **III этап. Изучение нового материала**

Продолжаем знакомство с проектами (ученицы 9 класса рассказывают о своих проектах – 2,5 мин).

Вы познакомились с тремя проектами. Узнали, что делали учащиеся во время проекта. Теперь задание: попробуйте ответить «Что такое проект?» Проводим «мозговой штурм».

Секретарь пишет все ваши ассоциации и идеи, связанные со словом «Проект». Затем выбираем из всех записанных идей две самые удачные на ваш взгляд (4 мин).

Озвучиваем ваши идеи (спикер от каждой группы отвечает, учитель пишет на доске)

- Прочитайте, что у нас получилось. Что же такое проект? (1,5 мин)

После этого показать слайд 3, на котором дано определение проекта.

- Проекты, с которыми вы познакомились, отличаются друг от друга?
- Чем отличаются?

Слайд 4: Виды проектов. Попросить прочитать по группам (1,5 мин).

- Среди рассмотренных проектов есть творческие? А исследовательские? Почему вы так считаете? Докажите свою точку зрения. (1,5 мин).

Мы подошли к выполнению проекта. Как же выполнить проект? Из каких этапов он состоит?

Задание: работа с учебником (стр. 203, 204). Каждая группа работает над одним этапом. Вам нужно подробно рассказать об этом этапе остальным ребятам. Вы выполняете наглядную схему или рисунок и спикер защищает. На работу вам дается 8 мин.

Защита своей работы. Спикер от каждой группы защищает свою работу (3 мин).

*Рефлексия 0,5 мин.* Как вы оцениваете работу вашей группы? Обсудите в группе и нарисуйте рядом с вашей схемой смайлик. Какой смайлик вы нарисовали? Почему?

Проводим небольшую физминутку: «Как чихает слон». Первая группа говорит: ящики, вторая: хрящики, третья: потащили. Все вместе! Слон чихнул (1,5 мин).

#### **IV этап. Закрепление нового материала**

Задание. Попробуем составить структуру проекта, т.е. из чего состоит проект. Вот вам подсказка. Если сравнить с математическим примером, то это выглядит так:

Проект = 1П+2П+3П+4П+5П.

Обсудите в группе и дайте ответ (3 мин).

После ответов показать слайд (5П проектов)

Начнем с 1П – проблемы. Любой проект начинается с проблемы. Попробуем определить, что является актуальным на данный момент в нашем

классе. Обратите внимание на советы, которые вам дали старшеклассники (1,5 мин).

**V этап. Домашнее задание (1,5 мин).**

Поработать с информационным листком, вклеить в тетрадь или переписать. Составить два вопроса по теме урока: простой и сложный.

**VI этап. Подведение итогов (2 мин).**

Вопросы к группам:

- Что нового вы узнали на уроке? Обсудите в группе, один ответ от группы.

Оцените свою работу на уроке. В оценочном листе поставьте себе оценку за работу на уроке.

Спросить нескольких учеников как они себя оценили.

- До свидания! Урок окончен.