

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Развитие познавательного интереса обучающихся при изучении
способов автономного выживания в рамках предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

Допустить к защите
И.о. зав. кафедрой Е.В. Волковский

(подпись)
« ____ » _____ 2018 г.

Выполнил: студент
Г- БЖ 141 группы
Кыныраков
фамилия
Иван Константинович
имя, отчество

Научный руководитель:
канд. с.-х. наук, доцент
ученая степень, ученое звание
Одинцев Алексей Валерьевич
фамилия, имя, отчество

(подпись)
Оценка _____

« ____ » _____ 2018 г.

(подпись председателя ГЭК)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «ОБЖ»	7
1.1. Теоретические основы развития познавательных умений обучающихся.....	7
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т Смирнов) с точки зрения познавательного интереса обучающихся.....	16
1.3. Методы и приемы развития познавательного интереса на уроках ОБЖ....	21
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности.....	36
6	
2.1. Выявление уровня развития познавательного интереса учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности.....	37
2.2. Реализация комплекса заданий по развитию познавательного интереса обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности»	466
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	522
Заключение	555
Список литературы	577
Приложения.....	61

Введение

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника, и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогической наукой [6].

Для осмысления усвоения знаний и умений учащимися необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее – важнейшая задача учителя [12].

Различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках активизируют процесс овладения учащимися культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения.

Формирование познавательных интересов исследователи связывают с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов учащихся [5].

При изучении программы ОБЖ рекомендуется примерно 60-70% учебного времени отводить активным формам деятельности. Доказано, что

проведение практикумов, конкурсных программ, тренинговых занятий в значительной степени повышают заинтересованность учащихся, служит дополнительным стимулом в овладении навыками безопасности жизнедеятельности. Особенности современного движения педагогической и психологической науки создают такую атмосферу деятельности учителя, в которой он не может обучать и воспитывать своих питомцев, не добиваясь развития их познавательных интересов.

Главное в данной работе – отразить наиболее эффективные методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности, которые помогут учащимся с интересом изучать данный предмет, а также создать методическую копилку приемов и форм работы для развития познавательной деятельности, которая объединит опыт учителей-новаторов, классиков педагогики и психологии. Это поможет сделать процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности интересным, разнообразным и эффективным [14].

Цель исследования – заключается в разработке системы мероприятий по курсу ОБЖ, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся при изучении способов автономного выживания в рамках предмета ОБЖ.

Объект исследования – процесс изучения предмета «ОБЖ»

Предмет исследования – педагогические условия развитие познавательного интереса у обучающихся в рамках предмета «ОБЖ».

Гипотеза исследования - развитие познавательного интереса обучающихся будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- создание проблемных ситуаций;
- применение способов постановки цели и планирования личных операций согласно её достижению;
- включение обучающихся в самоанализ и самооценку и пр.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены

следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты развития познавательных интересов обучающихся .

2. Провести анализ содержания учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов) с точки зрения развития познавательного интереса у обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «ОБЖ».

3. Охарактеризовать педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «ОБЖ».

4. Выявить уровень заинтересованности у обучающихся познавательного интереса при изучение курса «ОБЖ»

5. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию интереса у обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «ОБЖ», проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания УМК «ОБЖ» А.Т. Смирнова;
- опытно-экспериментальная работа и качественный анализ её результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челушманская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность данного исследования состоит в том, что развитие познавательного интереса обучающихся при изучении способов автономного

выживания в рамках предмета ОБЖ является важным современным процессом обучения.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс заданий по формированию универсальных действий у обучающихся на уроках ОБЖ может быть использован учителями.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы развитие познавательного интереса обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета ОБЖ» раскрыта сущность, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта А.Т Смирного «Основы безопасности жизнедеятельности» с точки зрения формирования заинтересованности изучения, охарактеризованы педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся на уроках ОБЖ.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «ОБЖ»

1.1. Теоретические основы развития познавательных умений обучающихся

В настоящее время обострение проблем безопасности в современном сообществе ставит на первый план важные задачи, которые сведены к подготовке населения к правильным и своевременным действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуациях природного, социального, а также техногенного характера [23].

Сегодня планомерное развитие образования в сфере безопасности жизнедеятельности человека становится все более актуальным. В условиях реализации постулаты ФГОС второго поколения претерпевают реформирование подходов, а также цели и задачи, поставленные в схеме обучения безопасности жизнедеятельности.

В приказе Министерства образования Российской Федерации № 413 от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении ФГОС» обозначено: «главная цель организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания» [32].

По этой причине в настоящее время необходимо не только активно изучать, но и планомерно и целенаправленно воспитывать в молодом поколении практические умения и необходимые жизненные навыки. Ученики средней школы должны иметь не просто знания, а приобретенную ими одномоментную

готовность к безопасному поведению, т.е. некую компетентность, которая поможет сделать жизнь безопасной [21].

Сегодня учитель, широко используя современные педагогические подходы и технологии в процессе преподавания, обязан развивать самостоятельную продуктивную, творческую деятельность своих учеников, и достигать необходимых запланированных результатов (иначе - стандарта образования) в общей совокупности и при усвоении творческого опыта, ценностных отношений, ориентаций личности.

Одним из основных показателей становления личности школьника является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения. Важность развития познавательного интереса у учащихся в современных условиях обучения не вызывает никаких сомнений. Однако вопрос о том, каким образом достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. Решение этой проблемы невозможно без теоретического обоснования сущности понятия «познавательный интерес».

При рассмотрении данного вопроса мы будем опираться на теоретические положения психологии и педагогики, раскрывающие сущность и основные характеристики интереса, его значение в развитии личности. Наше исследование, базируясь на основополагающих методологических принципах этих наук, при решении поставленных задач предполагает последовательную реализацию деятельностного подхода.

Интерес в буквальном переводе с латинского (*interest*) означает – «важно, имеет значение». В педагогической энциклопедии интерес трактуется как реальная причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности [24].

Понятие «интерес» многозначно. Его содержание связывают как с характеристикой социальных групп разной общности (общественные интересы), так и с характеристиками личности (личностные интересы).

Познавательный интерес - важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей [9].

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес определяется как "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе... увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется" Она указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом. [32].

Несколько иную точку зрения высказывает Н.Г. Морозова. Познавательными она называет интересы, направленные на процесс учебного познания и на его результаты. Она рассматривает интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности,

отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [32].

В.Б. Бондаревский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает [8]:

— как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

— как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

— как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам.

Познавательный интерес рассматривается рядом авторов как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения имеющейся у него "жажды знаний" [7].

По мнению ряда авторов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер [21].

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельности, приносящая удовлетворение [21].

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения [2].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, интерес - это направленность помыслов, мыслей; потребность - желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес - стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интереса - стимул его дальнейшего совершенствования и углубления.

Потребности первичны, а интересы развиваются на основе потребностей, основные побудители деятельности человека - не сами потребности (как нужда в восполнении какого-то недостатка), а интересы, чувства, убеждения и взгляды, которые становятся источником действенных стремлений личности.

Потребность - непосредственное выражение необходимости в структуре субъекта, она всегда требует своего удовлетворения. Это - исходная причина деятельности. Интерес связан с необходимостью через потребность. Сложна и многообразна связь потребностей и интересов в такой области, как познавательная деятельность человека.

Ориентировка в окружающей действительности есть самый начальный акт познавательной деятельности ребенка, и этот акт обусловлен не только первичной потребностью, как имеет место у животного, действующего на основе инстинкта самосохранения. Это уже изначальная форма духовной потребности человека. Эта зародышевая форма потребности в познании выражается на протяжении первых месяцев жизни ребенка в слежении глазами за предметом, который оказывается в поле его зрения, в ощупывании его, и тому подобное. Затем, под влиянием общения со взрослыми, усложняющейся деятельности, расширяющих опыт ребенка, из множества предметов и явлений окружающего мира ребенком постепенно избирательно выделяются лишь некоторые, к которым привлечены его внимание, его эмоции, помыслы.

Самой первичной формой познавательного интереса является любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире. Затем появляется любознательность, которая является

действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество задаваемых ребенком вопросов («Откуда?», «Зачем?», «Почему?»).

В любой период своего становления познавательный интерес является побудительной силой. Познавательный интерес вырастает из потребностей знать, ориентироваться в действительности, но высокой духовной потребностью он становится лишь на высшем уровне своего развития, который достигается далеко не у каждого не только школьника, но и зрелого человека. Познавательный интерес - явление многозначное, поэтому, на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Познавательный интерес - интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес - это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые

состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению). Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию.

И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Школьник углубляется в сущность предмета, он поглощён решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности [1].

Итак, сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения,

воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

Ученые утверждают, что здоровье современного человека лишь частично зависит от таких факторов, как унаследованная от родителей склонность к заболеваниям, экология или медицина [10].

К данному высказыванию следует отнести и то, что к факторам здоровья человека относятся и такие понятия, как стиль и образ жизни человека и среда его культурного и социального обитания.

Именно через деятельностное обучение, в его процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Следует помнить, что совершенно любая деятельность на начальном этапе образования уже имеет свою психологическую особенность, которая заключается в ее структуре. Структура состоит из таких параметров: мотив, цель, действия, применяемые средства, и конечно, результат.

По мнению Н.В. Кузнецовой, «с самого начала учебного процесса учитель должен демонстрировать детям своё полное к ним доверие; помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач; развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой класса» [16].

Таким образом, в российском образовании возникает необходимость оптимизации учебного процесса с применением ситуационных технологий, которые обеспечивают более эффективное понимание и усвоение объема полученной информации по различным направлениям обучения.

**1.2. Содержание учебно-методического комплекта
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(А.Т Смирнов) с точки зрения познавательного интереса
обучающихся**

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с познавательным интересом, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате. Кроме этого, курс содержит необходимую информацию о здоровом образе жизни, важным критерием которого является высокий уровень духовного здоровья. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с самим собой, с родными, друзьями и обществом, умением моделировать и прогнозировать события и составлять программу своих предстоящих действий [17].

Рассмотрим комплект учебников для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы: А.Т Смирнов точки зрения развития познавательного интереса обучающихся.

5 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Этот учебник развивает знания об основах безопасности жизнедеятельности, полученные в курсе «Окружающий мир» начальной школы. В первом параграфе автор учебника предлагает задание по моделированию, а именно нарисовать в тетради схему своего маршрута из школы домой. В учебнике множество правил поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, по которым можно составить большое количество алгоритмов в разных видах.

6 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Данный учебник знакомит с правилами выживания в опасных и

экстремальных природных условиях. Поможет приобрести самые необходимые навыки, которые будут полезны и в повседневной жизни. Разнообразный фактический материал, множество исторических примеров, занимательные вопросы и задания для закрепления полученных знаний научат школьников избегать опасных ситуаций и успешно с ними справляться.

В параграфе «Ориентирование на местности» предлагается задание для самостоятельной работы, нарисовать, не заглядывая в учебник, схему, которая поможет найти полярную звезду. В параграфе «Обеспечение водой» также предлагается задание для самостоятельной работы, нарисовать схему простейшего фильтра.

В учебнике для 6 класса предлагается небольшое количество заданий для моделирования в основном в самостоятельной форме выполнения.

7 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. В учебнике всесторонне анализируются природные явления, опасные для человека: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и др. Рассматриваются правила поведения человека при угрозе стихийных бедствий. Предлагаются алгоритмы безопасного поведения на дорогах и в случаях возникновения угрозы террористических актов. Даются советы по оказанию первой медицинской помощи при травмах и ведению здорового образа жизни.

В параграфе «Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» присутствует схема «Опасные природные явления». Параграф «Наводнения и причины их возникновения» предлагает ознакомиться с таблицей «Классификация наводнений». В параграфе «Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения» предлагается сразу несколько таблиц: «Характеристики обвалов по мощности», «Характеристики обвалов по масштабу», «Характеристики оползней по масштабу», «Характеристики оползней по

масштабу». В параграфе «Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров» присутствует таблица «Лесные пожары в Российской Федерации».

В учебнике представлено большое количество таблиц, с помощью которых ученики знакомятся с правилами поведения в опасных ситуациях.

8 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. В учебнике рассматриваются причины техногенных аварий и катастроф, их последствия для человека и природы. Анализируются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Предлагаются правила безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.

В параграфе «Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного производства» предлагается схема и таблица. В параграфе «Пожары» представлена таблица «Среднее число пожаров в год в странах мира», и схема «Строительные и отделочные материалы и степень их огнестойкости». В параграфе «Опасные химические вещества» предлагают рассмотреть схему «Количество химически опасных объектов по регионам». В параграфе «Характеристика АХОВ и их поражающих факторов» две таблицы: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характеристика воздействия на человека некоторых АХОВ». В параграфе «Причины и последствия аварий на химически опасных объектах» таблица «Ингаляционные токсодозы». В параграфе «Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО» предлагается таблица «Рост масок детских противогазов». В параграфе «Загрязнение атмосферы» предлагается схема «Источники загрязнения атмосферы». В параграфе «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России» таблица «Предельно допустимые концентрации тяжёлых металлов в растительном сырье и пищевой продукции».

9 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Основная задача этого учебника – помочь учащимся успешно завершить изучение программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы, подготовиться к итоговой аттестации, а также слетам и соревнованиям Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

В параграфе «Экологическая безопасность России» предлагается схема «Система обеспечения экологической безопасности». В параграфе «Химические загрязнения и отравления» рассматриваются схема «Последствия действий табачного дыма на организм человека», таблица «Воздействие звуков на человека». В параграфе «Безопасное питание» различные таблицы, связанные с питанием человека. В параграфе «Ориентирование на местности» таблица «Предельная дальность слышимости звуков». В параграфе «Организация первой доврачебной помощи» предлагаются схемы этапов первой реанимационной помощи.

10 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Материал учебника способствует формированию у учащихся общей культуры безопасности жизнедеятельности и навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций. Учащиеся знакомятся с основными законодательными актами Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства. С учётом Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» даны необходимые материалы по основам военной службы. Учебник издается вместе методическим пособием для учителей.

В параграфе «Основные направления национальной безопасности России» предлагается практическая работа на заполнение таблиц: «Национальные

интересы России», «Закон и его предназначение». В параграфе «Оповещение населения об опасностях» предлагается самостоятельная работа по моделированию. В параграфе «Учебные сборы – составная часть подготовки к военной службе» рассматривается таблица «Примерный распорядок дня учебных сборов». В параграфе «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера», автор учебника предлагает задания для самостоятельной работы, заполнить таблицу «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности». В параграфе «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» даётся задание для самостоятельной работы.

11 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработан авторским коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего (полного) общего образования. Учебник завершает линию учебников для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва.

Одной из особенностей учебника является рассмотрение на его страницах глобальных проблем современности, которые по своей сути затрагивают интересы всего человечества и представляют потенциальную угрозу для его жизнедеятельности. Продолжается изучение темы «Основы военной службы». Учащиеся познакомятся с законодательством об обороне, воинской обязанностью и особенностями прохождения военной службы. Материал учебника поможет закрепить знания, умения и навыки по оказанию первой помощи в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Учебник издаётся вместе с методическим пособием для учителя.

В параграфе «Организация воинского учёта и его предназначения» авторы знакомят с таблицей «Виды воинского учёта». В параграфе «Взаимоотношения в воинском коллективе» предлагается таблица «Внешние и внутренние

показатели дисциплинированности». Также на последнем форзаце учебника составлен алгоритм «Принципы оказания первой реанимационной помощи».

В данном комплекте учебника представлено множество таблиц и схем по разным темам. Также в учебниках составлено большое количество правил поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предлагаются алгоритмы безопасного поведения на дорогах и в случаях возникновения угрозы террористических актов. Очень мало моделируется алгоритмов безопасного поведения.

1.3. Методы и приемы развития познавательного интереса на уроках ОБЖ

Целью проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности в школе является обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся один раз в неделю, поэтому очень важно постоянно поддерживать у детей интерес к данному предмету. Думаю, все согласятся, что это одна из важнейших проблем современной школы. Многие учащиеся теряют интерес к учению, и происходит это по различным причинам. Это и перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений, и утомляющая детей неорганизованность, и несложившиеся межличностные отношения. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее — важнейшая задача учителя [19].

Я считаю, что разные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках и вне уроков активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения.

Непременными условиями результативности этих занятий являются продуманная и четко организованная предварительная работа: интересные рассказы и беседы, чтение произведений художественной литературы на темы безопасности жизнедеятельности с обсуждением прочитанного, экскурсии, просмотр фильмов и мультфильмов и т. д.

Создание атмосферы заинтересованности детей предполагает подбор большого количества наглядного и предметного материала, литературы. Считаю, что при изучении программы ОБЖ целесообразно примерно 60—70% учебного времени отводить активным формам. Формы проведения занятий могут быть различными. Это и конкурсные программы, и инсценировки, ролевые игры и другие нестандартные формы занятий.

Нестандартный урок имеет нетрадиционную структуру, поэтому мнения педагогов на такие уроки расходятся. Одни считают нестандартные уроки прогрессивным направлением, другие — нарушением педагогических принципов.

Действительно, грань, отделяющая серьезную науку от занимательной, зыбка и подвижна. Если отбросить отпугивающую сложную внешнюю сторону предметов, то станет ясно, что все они (предметы) полезны для учащихся, интересны, захватывающи, увлекательны, занимательны. Роль развлекательного элемента в обучении видится в том, чтобы не науку, предмет превращать в забаву, а напротив, забаву ставить на службу обучению.

Я.И. Перельман — основатель жанра научной популяризации в нашей стране — считал занимательность главным средством популяризации науки, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Нужно искать дополнительные занимательные средства, которые побуждают мысль работать. Занимательная наука делает труд интересным, потому и приятным, стремится опровергнуть тысячелетнюю поговорку о горьком корне учения. Занимательная наука не превращает обучение в род забавы.

В педагогических исследованиях занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, способствующее переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого [20].

Какие же элементы занимательности вызывают чувство удивления? Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности, составляющие сущность занимательности, — сильнейшие побудители познавательного интереса, обостряющие эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

Анализируя различные позиции по вопросу занимательности (занимательность — это либо помеха в обучении, либо необходимый элемент, помогающий обучению), опираясь на изучение и обобщение системы учебной

деятельности многих учителей, можно показать, что занимательность — важное и в то же время достаточно острое средство обучения.

Занимательность эффективна тогда, когда учитель правильно понимает ее как фактор, влияющий на психические процессы, осознает цели ее использования в каждом конкретном случае, потому что назначение занимательности в учебном процессе многообразно:

- как первоначальный толчок к познавательному интересу, своеобразный трамплин к углубленной познавательной деятельности;
- как опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудных разделов и тем учебных курсов;
- как своеобразная разрядка напряженной обстановки в классе, т.е. как средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- как средство повышения эмоционального тонуса учебной деятельности учащихся с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий.

Занимательность можно включать в процесс формирования познавательных интересов, в изложение материала, способствующего общему развитию учащихся. Изолируя занимательность от проблемы познавательных интересов, обособляя ее от общего плана развития учащихся, делая занимательность лишь средством препарирования учебного материала, учитель игнорирует подлинные цели обучения, превращая его в развлекательное средство. Учащиеся в таком случае начинают учиться лишь постольку, поскольку это учение занимательно.

Занимательные задания побуждают работать мысль учащегося. Насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и поощряют их к первым самостоятельным открытиям.

При использовании занимательных заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки учащихся учителю стоит придерживаться методических рекомендаций:

— занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока — они могут использоваться при объяснении нового материала (переключение внимания), перед закреплением материала и т.д.;

— занимательные задания можно применять, подбирать по каждой теме предмета;

— решением занимательных заданий можно заниматься в домашних условиях;

— ограниченное количество часов вызывает необходимость организации внеклассной работы с широким использованием занимательного материала;

— важен последовательный переход от простых задач к сложным;

— учитывать индивидуальные качества учащегося, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности;

— при неправильном поиске ответа учитель должен дать ученику правильное направление решения, контролировать ход решения, но не говорить сразу же правильный ответ;

— после решений занимательных заданий полезен разбор правильных ответов.

При подготовке занятий необходимо учитывать несколько факторов:

—возраст детей, актуальность и доступность темы;

—условия жизни конкретных школьников.

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Вот некоторые из них, используемые мною на уроках ОБЖ и на внеклассных мероприятиях:

— деловые игры

- пресс-конференции
- соревнования типа КВН
- творчества
- аукционы
- зачеты
- игры
- концерты
- семинары
- уроки «Круговая тренировка»
- экскурсии
- консультации
- компьютерные уроки
- уроки с групповыми формами работ
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки, которые ведут сами учащиеся:
- творческие отчеты
- обобщения — «суды»
- уроки-лекции
- конференции
- интегральные
- уроки-игры «Брейн-ринг»

Хочу более подробно остановиться на своих любимых формах внеклассных занятий.

КВН. По традиции в КВН соревнуются две команды. Знания, сообразительность, быстрота — вот те три шага, которые надо сделать команде, чтобы прийти к победе.

Каждое соревнование КВН – небольшой спектакль. Опыт показывает, что для одной программы на час-полтора вполне достаточно пяти-шести конкурсов. Непременно обратите внимание на то, что в каждом из КВН повторяются обязательные конкурсы: разминка, домашнее задание, конкурс капитанов и т.д.

Составляя программу КВН, нужно стремиться к тому, чтобы в ней чередовались разные игровые формы и приемы проведения состязаний. Программа КВН должна быть разнообразной и по содержанию. Состязание на внимание, зрительную память, глазомер, находчивость и смекалку, ловкость, меткость и сноровку, викторина любознательных и др. Конечно, при составлении плана КВН следует иметь в виду, что участники соревнований не гении и не всезнайки. Задания должны быть не слишком сложными. Каждая команда может состоять из 5—10 человек во главе с капитаном. Было бы неплохо, чтобы участники команды по своим способностям дополняли друг друга: один был бы художником, другой — музыкантом, третий увлекался бы географией и т.д. Но все они, конечно, должны быть людьми веселыми.

Часто задают ехидный вопрос: знают ли команды заранее, какими будут конкурсы и вопросы? Нет, конечно, не знают, иначе игра потеряла бы всякий смысл. Единственный конкурс, о котором сообщается заранее, — домашнее задание. Команды могут подготовить короткое юмористическое приветствие соперникам или обращение к залу и к жюри. Обмен приветствиями — это не просто дань вежливости и взаимного уважения, а творческий ритуал.

Команды заранее набирают себе болельщиков. Болельщики тоже должны быть веселыми и находчивыми, а также доброжелательными. Ведь КВН — игра друзей, и лучшими болельщиками оказываются те, которые аплодируют соперникам за удачный ответ.

Выбор ведущего для КВН — дело очень ответственное. Именно ведущему вы доверяете судьбу вечера. Ведущий должен очень легко вступать в контакт с

людьми, ощущать себя в кругу своих друзей. Это очень важно, так как в процессе конкурсов, в пылу спортивного азарта можно

незаметно превратиться из доброжелателей-соперников во врагов-противников. Ведущий, почувствовав это, должен напомнить командам, что КВН — игра друзей.

ЗАГАДКИ

В ходе практики установлено, что использование при обучении безопасности жизнедеятельности загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяет общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность и др. Научившись самостоятельно составлять подобные загадки, учитель сможет оживить учебный процесс, а при желании обучить этому увлекательному делу учащихся.

Загадки несомненно окажутся полезными учителю, заинтересовавшему учащихся этой работой. Их можно использовать на разных этапах урока, например, после изучения нового материала на уроке загадки помогут закрепить различные термины и понятия.

Более широкие возможности для использования загадок создаются при организации массовых форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися (турниров, конкурсов, устных журналов, утренников, вечеров и др.). Командам или отдельным участникам таких мероприятий для проверки сообразительности, быстроты мышления можно предложить разгадывать загадки определенной тематической направленности или самостоятельно составлять их, используя заранее подготовленные термины. В то время, когда соревнующиеся команды заняты выполнением практических заданий, ведущий может предложить подобные загадки для болельщиков.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра — это форма деятельности в условных ситуациях. Идея использования элементов игры с целью активизации познавательной деятельности не нова. Так, выдающийся немецкий педагог Ф. Фребель считал, что развивать фантазию ребенка младшего возраста можно, используя простой игровой материал.

Цель игрового обучения — обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. Это уроки-соревнования, конкурсы, викторины и т.п. Но следует ответить на вопрос, в какой мере в учебной деятельности возможна игра? Определить место, направленность и форму проведения игровых уроков. Практика показала, что учителю необходимо хорошо потрудиться, чтобы игровой урок был не только интересен, но и полезен учащимся. Он не должен быть единичным и случайным в учебно-воспитательном процессе.

Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного разрешения, что ведет к формированию умения делать выбор, нести за него ответственность. А это требует самостоятельного решения, инициативы, развитого мышления.

Само собой разумеется, что нельзя буквально все уроки превращать в игру, да этого и не нужно делать. Необходимо прежде всего определить следующее:

- какую цель ставит учитель, используя ту или иную игру;
- выбрать те темы, которые трудно усваиваются при традиционных способах обучения;
- использовать игровые ситуации, знакомые большинству учеников;

– учитывать, что различные игровые ситуации могут дать неожиданный эффект.

Организуя обучение, необходимо помнить слова известного педагога СИ. Гессена, который утверждал: «... урок должен оставаться уроком, то есть содержать всегда точную и определенную цель работы, быть только пронизанным творчеством и к нему устремленным, но не переходить в него преждевременно». И продолжал: «Преждевременное превращение урока в творчество ведет не к воспитанию творцов, а к воспитанию дилетантов, удовлетворяющихся расплывчатой общностью, приблизительностью исполнения, которая закрывает всякий путь к подлинному творчеству».

Только при полноценном развитии речи учащихся возможно развитие их мышления и воображения, воспитание эмоций. Весь окружающий мир отражается в словарном составе языка. Учебный материал ОБЖ позволяет использовать на занятиях легенды и мифы, сказки и притчи, приводить исторические сведения, отрывки из литературных произведений, стихи, пословицы и поговорки, загадывать загадки.

В качестве домашней работы можно использовать такую игровую форму, как составление сказок на тему, связанную с изученным материалом.

Сказка — это рассказ о заведомо невозможном. В ней обязательно есть фантастическое, неправдоподобное: животные разговаривают и часто помогают герою; обыкновенные, на первый взгляд, предметы оказываются волшебными и т.д. Недаром сказано: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Без фантастики не бывает сказки, а нередко она еще и поучительна, «добрые молодцы» действительно могут научиться на ошибках героев, извлечь из нее для себя урок нравственности, доброты, честности, смекалки, без чего, бывает, никак не выпутаться из беды.

Конкурсы.

На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях использую конкурсные программы. Организация их одинакова, какие бы названия они при этом ни имели, как бы ни различались по содержанию.

Конкурсные программы — специально организованные соревнования в каком-либо (любом) виде деятельности. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Цель таких соревнований — сравнение уровней мастерства участников, поскольку конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков. В этом и заключается главный педагогический эффект конкурсных программ: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс — это и есть момент сравнения.

Содержанием для организации конкурсной программы по ОБЖ будет служить содержание тем по курсу основ безопасности жизнедеятельности — все это зависит от календарного срока изучения материала, возрастных особенностей учащихся.

Организация конкурсных программ по ОБЖ — процесс многоэтапный. Нельзя забывать об организационных моментах: участники, задания, критерии, жюри, призы, ведущий, реквизит, техника, помещение, зрители.

Точку в эффективности проведения конкурсной программы можно поставить лишь после того, как проанализированы планы и результаты.

ПРОБЛЕМНЫЕ, ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКЕ ОБЖ

Важная группа методов — проблемные формы овладения учебным материалом.

В сознании ученика формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Ученик пытается сам найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Обычно правильный ответ он находит с помощью учителя. Однако желание, стремление самому искать и предлагать

варианты решения рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер.

Главное внимание сосредоточивается на формировании проблемной ситуации. Все объяснение учителя и усвоение знаний учащимися строится как разрешение субъективно переживаемой учеником проблемы, как ответ на познавательную задачу.

Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема может не переживаться учеником как познавательная задача, которую он сам должен разрешить. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности учащихся, следствие которой есть овладение учебным материалом.

Проблемные задачи и ситуации могут возникать:

- как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти выход из сложной ситуации, сделать вывод, вывести правило);
- на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями;
- как связь знаний с личным опытом ученика, с его практическими действиями (например, наблюдение за поведением людей в различных ситуациях, ориентирование).
- на основе использования загадок, задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации. Они всегда вызывают интерес и познавательную активность. Ученики понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, проблема лишь в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Усвоение материала в процессе использования проблемных методов обучения становится следствием поисковой мыслительной деятельности ученика. Однако необходимо помнить, что ученики не могут сами все открыть и выучить. Под руководством учителя они формулируют выводы, положения, правила. Поэтому объяснение учителя не теряет своего значения и при проблемных методах обучения.

Частично-поисковые методы. Речь идет о форме овладения учебным материалом, которая включает постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание учениками своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных и др. Частично-поисковые методы всегда связаны с другими методами обучения на уроке, особенно с объяснительно иллюстративными.

Включение отдельных поисковых ситуаций на уроке повышает познавательную активность учащихся, постепенно приучает их к самостоятельности мышления и творчеству.

Еще одна группа методов — исследовательские. Учащиеся под руководством учителя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений, их записи и анализа результатов (например, регистрация показателей утомления, анкетирование и др.).

Подобная форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование, поэтому воспитывает у школьников интерес и сообразительность, активность, самостоятельность и ответственность. Исследовательские методы дают учащимся первые элементарные сведения о методах научного поиска.

Итак, я остановилась на отдельных моментах предметно-практической деятельности, которая призвана выполнять следующие функции:

1) общения:

- содействует обмену опытом и знаниями;
- устанавливает коммуникативные связи с участниками учебного процесса;

- содействует стимуляции любой деятельности;
- выявляет становление благоприятных отношений между участниками учебного процесса;

- способствует формированию межсубъектных отношений;

2) игровая:

- содействует развитию познавательных сил учащихся;
- стимулирует творческие процессы их деятельности;
- способствует разрядке напряженности, снимает утомление;
- создает благоприятную атмосферу учебного процесса, оживляет его;
- содействует развитию интереса к учению;

3) художественная:

- содействует эстетическому восприятию и освоению действительности;
- развивает художественный кругозор;
- формирует ценностные ориентации в области искусства;
- обогащает эмоциональную сферу школьников;
- выявляет и развивает творческие способности учащихся, их эстетический интерес;

4) общественная:

- оказывает опосредованное, но весьма значительное влияние на учебный процесс;

- создает социальную направленность любой деятельности;
- развивает мотивы любой деятельности;
- укрепляет успех;
- содействует общественной оценке деятельности школьников;
- способствует развитию активной жизненной позиции;

5) познавательная:

- вооружает знаниями, умениями, навыками;
- содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся;
- развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес;
- выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся;
- приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челушманская средняя общеобразовательная школа", в 6 классах в рамках изучения раздела «Обеспечение безопасности при автономном существование человека в природной среде» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов. В ходе эксперимента принимали участие обучающиеся 6 классов, в количестве 40 человек: 6 «А» (опытный класс, 20 человек) (прилож. 1) и 6 «Б» (контрольный класс, 20 человек) (прилож. 2).

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса заданий по развитию познавательного интереса у обучающихся при изучение автономного выживания в рамках предмета основа безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Определить уровень познавательного интереса у обучающихся.
2. Разработать и реализовать комплекс заданий, по развитию познавательного интереса обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности»
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики «Познавательные интересы школьника.(К. Н. Волков)» (см. Приложение 1) мы выявили уровень познавательных интересов у учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс заданий,

направленных на развитие познавательного интереса у обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.1. Выявление уровня развития познавательного интереса учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности

Приступив к работе в 6 классе, я провел диагностическое исследование процессов памяти, внимания, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Таким образом, выявил группу учеников имеющих проблемы с развитием памяти, внимания, мыслительных операций. Исследование познавательных процессов помогло мне сформировать педагогическую базу, пути развития познавательной деятельности.

В практике преподавания ОБЖ широко использую вербальные (словесные) головоломки, кроссворды, чайнворды, ребусы, шарады, анаграммы, загадки, сканворды.

Под головоломками в психологии подразумевается особый тип проблемных задач, построенных с учетом недостатков, присущих мышлению большинства людей, - предрасположенность к инерции, использованию привычных мыслительных установок и стереотипов при решении различных проблем, односторонности в восприятии окружающих предметов [26].

Как и логические задачи, головоломки носят предельно абстрактный, обобщенный характер, мало напоминая по своей внешней форме те задачи, в частности производственного характера, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Решение головоломок способствует развитию таких наиболее общих качеств продуктивного мышления, как

логичность, гибкость, сопротивляемость стереотипному влиянию прошлого опыта и т.п. Обладание же такими обобщенными качествами позволяет человеку решать проблемные задачи в любой сфере профессиональной деятельности, где у него имеются соответствующие знания.

При изучении темы «Автономное существование человека в природе» (6 класс), при закреплении темы я использую различные виды шифровок.

Например:

1. Ваша задача расшифровать срочное донесение. Каждой цифре в шифровке соответствует определенная буква. Желаю удачи.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
о	у	ж	н	щ	а	п	ь	м	и	в	д

4 2 3 4 6 7 1 9 1 5 8 7 10 5 6 11 1 12 6

(ответ: Нужна помощь, пища, вода)

2. «Частокол». Это еще один вид шифровки. Расшифровав эту фразу, вы узнаете основное правило здорового образа жизни. Ваша задача «собрать» по порядку буквы: от самой большой до самой маленькой.

П И О П С О Р С О Р О Т У С Д Ж Ъ М

(ОТВЕТ: подружись со спортом).

Дети в любом возрасте с большой охотой и интересом разгадывают загадки, шарады, ребусы, кроссворды. Использование их в учебной деятельности способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит занятия, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями. Можно предложить им самим дать

последним краткие, но точные определения, т.е. проделать обратную работу. Для этого придется обратиться к словарям, дополнительной литературе.

Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Все это, в конечном счете, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.

Составлять и предлагать кроссворды надо осмысленно, в определенной системе и последовательности, с учетом уровня знаний и умственного развития учащихся. Непосильная работа может оттолкнуть от этого занятия. Но если ученик смог осилить кроссворд, даже с помощью учителя или родителей, он испытывает радость и удовлетворение, проявит желание решать более сложный.

В первый раз, знакомя детей с кроссвордом, я даю некоторые представления об истории этой популярной игры.

Что такое кроссворд и как его разгадывают, знают все. Слово «кроссворд» произошло от английских слов («cross» - пересечение, «word» - слово) и в переводе означает «пересечение слов, крестословица». Название головоломки вполне оправдывает ее внешний вид: вписываемые нами в клеточки слова всюду взаимно пересекаются. Решение кроссвордов – это своеобразная гимнастика ума. Рисование кроссвордов – занятие увлекательное и полезное, расширяющее кругозор, тренирующее память, обостряющее сообразительность, вырабатывающее настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания, приучающее к краткости и четкости формулировок. При решении кроссвордов подчас приходится пользоваться литературой, советоваться, расспрашивать, вспоминать забытое и узнавать новое.

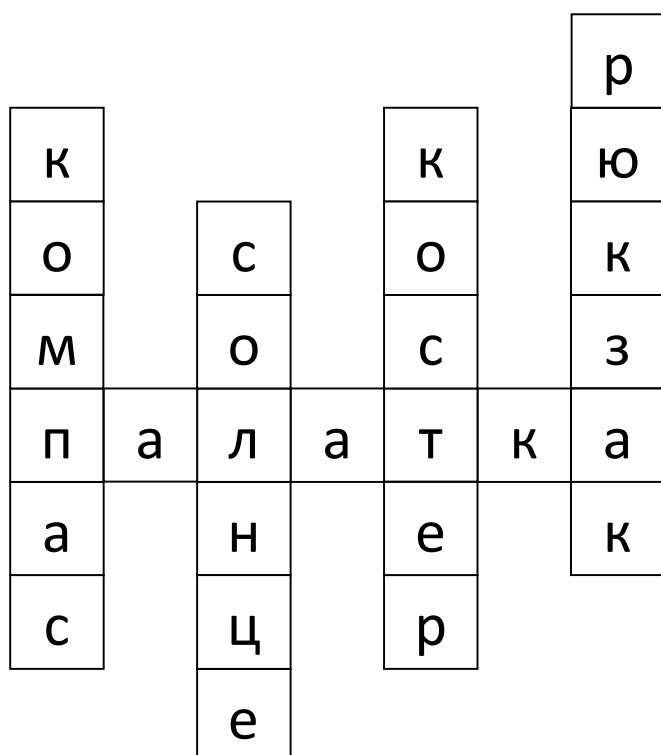
Способ отгадывания кроссвордов на уроках ОБЖ весьма прост. В зависимости от возраста учащихся, уровня их подготовки и цели урока я

предлагаю им для решения различные виды кроссвордов. При проверке знаний по определенной теме – тематические кроссворды, включающие в себя 6-8 определений, при обобщающей проверке – более расширенные, охватывающие понятия и определения по всему разделу. Очень хороший результат дает задание учащимся составить кроссворд самим дома. Тогда не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия. Затем кроссворды, составленные учащимися одной группы, передаю для решения другой. Но сначала, проверяю составленный детьми кроссворд, так как они могут допустить ошибки, делающие его решение невозможным. Лучшие работы показываю всему классу, поощряю детей и словом и отметкой. Если кроссворд не получился, указываю на ошибки, и стараемся вместе с учеником их исправить. Наиболее интересные и содержательные кроссворды использую для дальнейшей работы с учащимися других классов (прилож. 2).

Например: кроссворд, составленный учащимся 6 класса.

Вопросы:

1. Прибор для определения сторон света.
2. Небесное светило, которое служит одним из ориентиров.
3. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар.
4. Сумка туриста.
5. Разгадав эти слова, узнаете выделенное слово кроссворда.



Кроме того, на уроках ОБЖ в старших классах я использую чайнворды. Чайнворд (англ. «chain» - цепь, «word» - слово)- это игра-задача (головоломка) по разгадыванию слов (названий, определений, терминов и т.п.), специально составленных в виде цепи, в которой последняя буква предыдущего слова является первой следующего. Для технических чайнвордов соответственно подбираю слова, главным образом отражающие специфику школьного предмета ОБЖ.

Например: СветофоРисКурениЕ....

Количество используемых в чайнворде терминов и их содержание зависят от решаемых учебно-воспитательных задач, а также от вида проводимого мероприятия и времени. Из опыта использования чайнвордов в своей работе я пришла к выводу, что не следует использовать чайнворды, содержащие более 10 слов.

В соответствии с принципом научности в обучении слова для чайнвордов и определения к ним должны обязательно соответствовать стандартам, техническим справочникам и словарям. Но, чтобы повысить интерес к выполняемым заданиям, вместо «сухих» определений терминов для их зашифровки я использую загадки, ребусы, отдельные рисунки, слова – анаграммы, синонимы и т.п.

Работа с чайнвордами не самоцель. Она должна органически сочетаться с другими видами деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеклассное время.

Для быстрого и эффективного контроля правильности решения любого чайнворда я заранее подготавливаю ответы. Некоторые я вписываю и помещаю в требуемой последовательности на отдельной карточке, а некоторые дублирую чайнворд – задание с предварительно заполненной сеткой.

Опыт работы с чайнвордами свидетельствует о том, что они являются полезным и интересным дидактическим средством. Решение их активизирует проверку и закрепление знаний учащихся, особенно на завершающем этапе изучения тем и разделов программы. Они содействуют развитию у ребят мышления, самостоятельности и настойчивости. Чайнворды можно использовать как непосредственно на уроках, так и во время проведения внеклассной и внешкольной работы по предмету (турниров, конкурсов, утренников, вечеров и других мероприятий). А отдельным, наиболее любопытным и увлеченным учащимся я предлагаю чайнворды для самостоятельной работы дома (как домашнее задание).

Также в своей работе на уроках я часто использую ребусы. Ребусы с использованием интересных сведений способствуют развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии.

Ребусы появились 400 лет назад во Франции. В России первые публикации ребусов относятся к середине 19 века. Ребусы - загадочные

рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов и т.д. (см. приложение № 3).

Чтобы использовать ребусы в учебной работе, я изучила правила их составления и разгадывания. Раздавая ребятам ребусы, я каждому раздаю памятку.

1. Названия всех предметов, изображенных в ребусах, читаются только в именительном падеже.

2. Если изображение предмета перевернуто, слово следует читать справа налево. Например, в ребусе зашифровано слово «модель». Слово «дом» в перевернутом на рисунке виде читается как «мод», рядом изображена ель.

3. Если около рисунков стоят запятые, то в зависимости от их количества и расположения (в начале или в конце) от слова надо отнять одну или несколько букв.

4. Иногда из слова нужно убрать букву или заменить ее на другую. Тогда ее помещают возле слова в перечеркнутом виде или ставят знак замены «=>».

5. Цифры, поставленные возле изображения, указывают на порядок, в котором нужно переставить буквы.

6. Изображение нот подменяют соответствующими словами.

7. Предметы могут быть изображены один над другим, или буквы разделяются горизонтальной линией (т.е. изображение их имеет вид дроби). В этом случае, соединяя слова, обозначающие изображенные предметы или буквы, надо использовать по смыслу предлог «на» или «под».

8. На поверхности одной буквы могут быть размещены другие. В этом случае следует добавить слог «по».

9. В ребусе может быть изображен фрагмент географической карты.

10. Если в ребусе встречаются буквы, отдельные или объединенные в слоги, они читаются, как обычно.

11. Если фрагменты предмета изображены пунктирными линиями, то на них не следует обращать внимания.

Опытом установлено, что использование при обучении безопасности жизнедеятельности загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяют общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность и др.

Загадки я использую на разных этапах урока, например, после изучения нового материала на уроке загадки помогут закрепить различные термины и понятия.

Например, по теме «Пожарная безопасность» в 5 классе я использую такие загадки:

1. В избе-изба

на избе труба

зашумело в избе,

загудело в трубе.

Видит пламя народ,

А тушить не идет.

(печка).

2. Шипит и злиться, воды боится,

с языком, а не лает,

без зубов, а кусает.

(огонь).

3. К дальним селам, городам,

Кто идет по проводам?

Светлое Величество!

Это ... (электричество).

Более широкие возможности для использования загадок создаются при организации массовых форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися. Командам или отдельным участникам таких мероприятий я предлагаю разгадывать загадки определенной тематической направленности или самостоятельно составлять их, используя заранее подготовленные термины. В то время, когда соревнующиеся команды заняты выполнением практических заданий, ведущий предлагает подобные загадки для болельщиков.

В этом и заключается главный педагогический эффект творческих заданий: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими.

Содержанием для организации конкурсной программы по ОБЖ служит содержание тем по курсу основ безопасности жизнедеятельности – все это зависит от календарного срока изучения материала, возрастных особенностей учащихся.

Конкурсные программы строятся на предположении, что человек усваивает лучше всего динамические процессы, тем более, если он в них включен. Поэтому в конкурсных программах я делаю упор на активные действия.

Такой вид деятельности позволяет учащимся:

- Уяснять собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с реальностью.
- Развивать эмпатию.
- Осваивать новые модели поведения и формы общения.
- Находить адекватное решение ситуации как бы изнутри (в отличии от группового обсуждения, где проблемы решаются как бы со стороны).

Организация конкурсных программ по ОБЖ процесс многоэтапный. Так как необходимо продумать задания, критерии оценок, состав жюри, призы, реквизиты, помещение.

В своей работе после каждой конкурсной программы я составляю таблицу анализ мероприятия.

Что получилось	Что не получилось	Следует учесть

Заполнение такой таблицы позволяет учесть недочеты и при планировании следующего мероприятия не допустить таких же ошибок.

2.2. Реализация комплекса заданий по развитию познавательного интереса обучающихся при изучении способов автономного выживания в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

Обобщающий урок в 6 классе по теме «Автономное существование»

Цели урока:

- обобщение полученных знаний, умений, навыков выживания в условиях автономного существования;

- формирование креативного и оперативного мышления, умение оценивать свои возможности и способность противостоять трудностям.

Задачи урока:

Обучающие

- дать знания об основных способах выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Развивающие

- развивать коммуникативные способности, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитывающие

- воспитывать качества личности безопасного типа поведения
- воспитание чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь товарищей, умение работать в группе.

Методические приемы: групповая работа

Тип урока: комбинированный (проверка знаний и практическое выполнение заданий). Работа в группах.

Вид урока: урок-путешествие

Оформление: компьютерная презентация.

Ход урока

1. Организационный момент (Назвать тему, определить цели)

Учитель: Я приветствую вас с началом игры-путешествия «Робинзоны XXI века». Наши отважные «робинзоны» прошли теоретический курс и необходимую подготовку для выживания в природных условиях.

Выжить или не выжить – зависит только от вас.

Девиз урока – «Выживи сам и спаси другого».

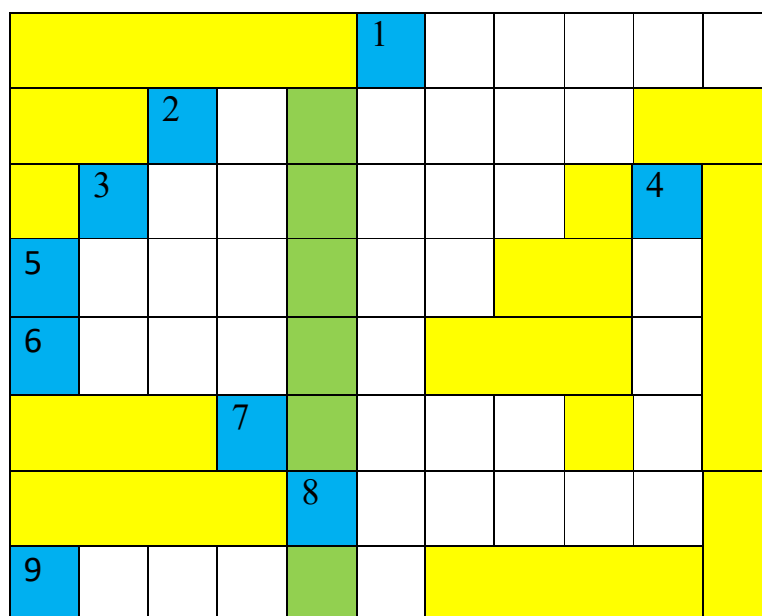
Итак, вас высадили в полдень на необитаемом острове, на котором ребят ждут испытания, после которых вас вправе можно назвать «Робинзонами 21 века»

2. Актуализация

1 ЭТАП. Ориентирование

Назовите 5 способов ориентирования. Попробуем соориентироваться по местным признакам, по компасу и часам.

2 ЭТАП. Разведка острова. (разгадывание кроссворда)



Кроссворд.

По горизонтали:

1. Человек, любящий ходить в походы
2. Большой топор, а маленький
3. Самое любимое занятие рыбака

По вертикали:

4. Сторона горизонта
5. Посуда для приготовления пищи на костре
6. Большая сумка, которую туристы носят на спине
7. Сборник географических карт
8. Что разжигают туристы, чтобы согреться
9. Прибор, при помощи которого определяют стороны горизонта

Ключевое слово: ПАЛАТКА.

Для чего она предназначена? Что заменяет палатку в условиях автономии?

3 ЭТАП. Мой костер в тумане светит.

Назовите виды костров по назначению (огневые, жаровые, дымовые)
Определите тип костра.

4 ЭТАП. Таинственная записка

На берегу острова вы обнаружили сосуд, в котором находится таинственная записка. (отгадывание ребусов) Попробуйте ее разгадать (письменное задание – заполнение карточки ответов)

5 ЭТАП. Съедобно-несъедобно.

На острове богатая флора и фауна.

Что съедобно?

Как используются данные растения?

Выделите из перечисленного лекарственные растения?

Какое растение останавливает кровь?

6 ЭТАП. SOS (название кода) – на доске вывешиваются

Из полученных букв составьте имя великого путешественника 21 века (Конюхов)

Зачитывание биографии.

7 ЭТАП. Первая помощь. (работа в группах)

Задания:

- перевязать указательный палец;

- перевязать голову; - остановить кровь.

8 ЭТАП. Черный ящик

После подачи сигналов вам сбросили несколько ящиков: в одном – медикаменты, в другом – палатка, а в третьем одежда и

Что это? Предмет _____ первый.

Подсказки:

1. Это есть в каждом доме.
2. Главные находятся в Кремле.
3. По ним живут все люди на земле.
4. Они бывают механические и электронные.
5. Иногда в них живет кукушка.

Предмет второй.

Подсказки:

1. Они очень дружные и похожи друг на друга
2. Они живут в необычном домике
3. Пахнут осинной
4. Их продают в магазине
5. Они способны разжечь костер

Предмет третий.

Подсказки:

1. Это прибор.
2. Изобрели в Китае.
3. Установлен на всех морских кораблях.
4. Нужен и путешественникам, и грибникам, и туристам
5. Определяет стороны горизонта.

9 Этап. Меткая викторина.

1. Необходимый предмет для разведения огня? (*Спички.*)
2. Мелкие сухие веточки, сухая трава, березовая кора для костра, что это? (*Растопка.*)

3. Что используют при разведении костра на глубоком снегу, болоте, сырой земле? (*Настил.*)
4. Дымовые костры используют для приготовления пищи? (*Нет.*)
5. Жаровые костры используют для подачи сигнала? (*Нет.*)
6. Пламенные костры используют для сушки вещей? (*Нет.*)
7. На каком костре можно быстро вскипятить воду? (*Шалаш.*)
8. Переносное хранилище огня? (*Факел.*)

Ребята! Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться. Настроение у вас от путешествия бодрое, веселое, все остались живы и здоровы.

- Вы молодцы, все выполнили четко:

Костры зажгли, нашли себе еду,

Зашифровали почту, все успели,

Теперь не попадете вы в беду.

Багаж велик – полученные знания

Теперь всегда сумеем применить.

Кажется, вас заметили. С западной стороны показался парусник, который держит обратный путь к берегам Купанского.

Робинзоны 21 века привезли свои путевые заметки с острова. (Чтение сочинения «Я на необитаемом острове»)

3. Рефлексия. Как вы думаете, пригодятся ли знания, полученные при изучении темы в реальной жизни? Кому путешествие запомнится. Оцените свой вклад существования на данном острове.

4. Подведение итогов.

(оценки) Испытания выдержали.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В результате проведенного эксперимента и наблюдения можно сделать такие выводы: для развития у ребенка познавательного интереса необходимы различные подходы, способствующие созданию условий для реализации у учащихся своих задатков.

Благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, обучающиеся, хорошо успевающие, смогут в еще большей степени развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану.

В этих условиях у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности. Только развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского есть основная задача начального обучения.

После проведенного эксперимента, связанного с использованием творческих заданий на уроках русского языка у учащихся повысился интерес к этому предмету. Нужно также отметить проявление самостоятельности, которая, применительно к русскому языку, проявляется в выборе языковых средств и приёмов для достижения поставленной цели, в самостоятельном

определении последовательности изложения того или иного материала, в умении логически обрабатывать материал, самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать его, классифицировать по тем или иным признакам, высказывать своё отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой - либо работы, если это требуется по заданию и т.п.

Использование игр и игровых приемов на уроках обусловлено тем, что в начальных классах у детей доминирует игровая деятельность, поэтому занимательные задания удовлетворяют потребности школьников, а методика их проведения соответствует возрастным особенностям учеников.

Во время проведения мною игр на уроках ОБЖ я заметил, что игры формируют способность детей к речевому общению, обеспечивают естественную необходимость многократного повторения материала, возникает атмосфера радости, способствующая снятию барьера страха, неловкости, стеснительности. При организации игры разрабатываются такие правила, которые отвечают учебной задаче и в тоже время создают у ребенка иллюзию свободы.

За счет этого, несомненно, возрастает уровень активности ребят на уроке, что ведет к более высокой успеваемости и твердым знаниям этого предмета.

В результате создания проблемных ситуаций на уроках я увидел, что организация такой технологии действительно способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задуматься, искать выход из проблемной ситуации, ситуации затруднения), самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора решения), развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартного решения).

Проблемное обучение обеспечивает более полное усвоение знаний, развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную

деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях, оно ориентирует на комплексное использование знаний.

В процессе моего исследования эффективности и целесообразности проведения интегрированных уроков в начальной школе я пришел к выводу: необходимость межпредметных связей заключена в самой природе мышления. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы формировать у учащихся способность воспроизводить ранее услышанные знания, для лучшего запоминания нового материала.

Благодаря проведению интегрированных уроков у учащихся развивается комплекс речевых умений и художественных способностей, активизируется процесс самопознания, самосовершенствования и самореализации, повышается познавательный интерес каждого обучаемого ребенка.

Заключение

Занимательные задания побуждают работать мысли учащегося. Насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и поощряют их к первым самостоятельным открытиям [9].

Работа по теме «Развитие познавательной деятельности» помогла мне углубить и обобщить знания. Помогла создать копилку приемов и навыков по развитию познавательной деятельности. Использование разнообразных упражнений, игр, тренировок, ребусов, тестов, делает урок ОБЖ эффективным, интересным.

Диагностика познавательного интереса позволяет выявить уровень развития детей, а также своевременно корректировать свою дальнейшую деятельность, проводить работу с родителями. Выявив группу детей с проблемами развития памяти, мышления, я провожу родительское собрание, где рассказываю и показываю приемы развития памяти, мышления, внимания. Родителям очень нравятся такие практикумы.

Результаты диагностики показывают, что у ребят наблюдается стабильное повышение уровня и качества знаний.

В МКОУ «Челушманской средней общеобразовательной школе» была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных интересов обучающихся при изучении автономного выживания в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

На констатирующем этапе работы было установлено, что в контрольной и опытной группах преобладают низкий и средний уровни сформированности познавательных интересов у обучающихся. Поэтому нами был составлен

комплекс заданий по развитию познавательных интересов обучающихся при изучении автономного выживания у учащихся 6 «А» класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе на уроках ОБЖ по разделу «Автономное существование» нами был реализован комплекс заданий по развитию познавательных интересов обучающихся на уроках ОБЖ. Обучающиеся определяли цель урока и составляли его план, разгадывали кроссворд, искали решение из ситуационной задач и пр. Данные упражнения не только развивали интерес к изучению к данной теме, но и очень понравились детям, способствовали созданию положительного эмоционального фона занятий.

Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по развитию познавательных интересов обучающихся при изучении автономного выживания в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности, является эффективным и практически значимым.

Список литературы

1. *Ананьев, Б.Г.* Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Астрель, 1996. – 128 с.
2. *Ананьев, Б.Г.* Познавательные потребности и интерес [Текст] / Б.Г. Ананьев: учёные записки Ленинградского государственного университета. – Л., 1959. – 205 с.
3. *Бабанский, Ю.К.* Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: «Дрофа», 2011. – 254 с.
4. *Белкин, Е.Л.* Управление познавательной деятельностью [Текст] / Е.Л. Белкин. – Ярославль, Вече, 2008. – 252 с.
5. *Беляев, М.Ф.* Психология интереса [Текст] / М.Ф. Беляев. – М.: «Дрофа», 2007. – 252 с.
6. *Беляева, Н.А.* Пути повышения интереса к учению [Текст] / Н.А. Беляева. – Новосибирск, 2008. – 252 с.
7. *Бочаров, Е.А.* Ступени обучения выживанию [Текст]: рек. Международной Академией науки и практики: учеб. пособие для педагогов / Е.А. Бочаров - М.: ВЛАДОС, 2012. – 247 с.
8. *Вайнер, Э.Н.* Учиться без ущерба для здоровья [Текст]: учебное пособие / Э.Н. Вайнер. рек. Международной Академией науки и практики: учеб. пособие для учеников 5-8 классов общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2013. – 241 с.
9. *Волков, И.П.* Приобщение школьников к творчеству [Текст] / И.П. Волков. - М.: «Астрель», 2012. – 124 с.
10. Вопросы психологии школьника [Текст] // Известия АПН РСФСР.// под ред. Л.И. Божович. - М., 2001. - Вып. 36.

11. *Горбачев, С.В.* Формирование системы знаний о природных опасностях на основе решения ситуационных задач на уроках ОБЖ [Текст] / С.В. Горбачев. – Волгоград: Педагогика, 2012. – 367 с.
12. *Давыдов, В.В.* Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн. – М.: АПН СССР, 1975. – 407 с.
13. *Емельянчик, В.К.* Ваши шансы избежать беды [Текст]: учебное пособие / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. - СПб., «Питер», 2002. – 205 с.
14. *Зазулинский, В.Д.* Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для учеников средней образовательной школы / В.Д. Зазулинский; под ред. К.В. Холопова. - М.: Экзамен, 2013. – 215 с.
15. *Занько, Н.Г.* Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Занько. - М.: Академия, 2010. – 123 с.
16. *Кузнецова, Н.В.* Игра как нетрадиционная форма организации образовательного процесса по ОБЖ [Текст] / Н.В. Кузнецова // Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22—23 ноября 2011 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – С. 252-259.
17. *Купарадзе, Н.И.* Познавательный интерес как эффект развивающего обучения [Текст]: / Н.И. Купарадзе // Педагогика. - М.: Академия, 2012.- С. 147-151.
18. Научно-педагогический журнал «Завуч» [Текст]. - № 2 – 4., 2006.
19. *Стурова, М.П.* Живое наследие А.С. Макаренко [Текст] / М.П. Стурова // Педагогика. 2000. - №3. - С. 53-58.
20. Творчество творит чудеса [Текст] / Сост. В.В. Гаранина и др. Казань, КаРо, 2011. – 169 с.

21. *Титов, С.В.* Тематические игры по ОБЖ [Текст] / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. - М., «Творческий центр «Сфера», 2003. – 208 с.
22. *Толстой, Л.Н.* Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. – М.: «Просвещение», 2009. – 301 с.
23. *Усова, А.В.* Чтобы учение стало интересным и успешным [Текст] / А.В. Усова // Педагогика. - 2000. - №4. - С. 30-33.
24. *Ушинский, К.Д.* Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. – Л.: Издательство АПН РСФСР, 1950. – 458 с.
25. *Философия образования для 21 века [Текст] / Под редакцией Н.М. Пахомова, Ю.Б. Тупталова. – М.: «Дрофа», 2002. – 202 с.*
26. *Фишбейк, М.Х.* Идея активности учащихся в обучении в дидактике периода середины 60-х – 70-х годов [Текст]: Диссертация кандидата педагогических наук / М.Х. Фишбейк. – Хабаровск, 1994. – 125 с.
27. *Фридман, Л.М.* Формирование познавательных интересов у школьников [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: «Астрель», 2009. – 204 с.
28. *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: «ДиК», 2009. – 217 с.
29. *Шапошникова, И.Г.* Формирование познавательных интересов учащихся через организацию домашней работы [Текст] / И.Г. Шапошникова // Воспитание школьников. – 1997. - №4. – 203 с.
30. *Шехтер, М.С.* О «мягких» этапах и их функциях в учебно-познавательных процессах [Текст] / М.С. Шехтер, А.Я. Потапова. - М.: «Астрель», 2002. – 218 с.
31. *Щедровицкий, П.И.* Очерки по философии образования [Текст] / П.И. Щедровицкий. – М.: Дрофа, 2003. – 271 с.
32. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: «Педагогика», 2009. – 301 с.
33. *Щуркова, И.И.* Формирование познавательных интересов у

учащихся [Текст] / И.И. Щуркова. - М.: «Просвещение», 1989. – 265 с.

Приложение 1

В соответствии с темой были подобраны диагностические методика для обучающихся, с помощью которой можно определить уровень развития познавательного интереса.

Познавательные интересы школьника (К.Н. Волков)

Цель: определение степени выраженности познавательных интересов.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Ученику, дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой - либо один.

1. Связаны ли твои интересы с выбором будущей профессии?

А) очень тесно;

Б) связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности;

В) никак не связаны.

2. Обращается ли ты к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т. д.?

А) постоянно;

Б) иногда;

В) очень редко.

3. Ставишь ли ты перед собой задачи, выполнение которых не возможно в один присест, и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

А) большинство заданий подчинено этому принципу;

Б) ставит, но редко выполняет;

В) не ставит долговременных задач.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать черную не интересную для тебя интеллектуальную работу (например, выполнять длительное решение при интересной задаче)?

А) делаю всегда столько, сколько нужно;

Б) делаю периодически;

В) не люблю выполнять неинтересную работу.

5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

А) всегда, когда нужно;

Б) только изредка;

В) не способен.

Обработка данных. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы а).

Приложение 2

Показатели уровня развития познавательных интересов у обучающихся 6 «А»

№	Имя, Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	Игорь К.	повышенный	повышенный
2	Ирина Н.	повышенный	Повышенный
3	Алина Р.	низкий	Низкий
4	Марина Ш.	низкий	Низкий
5	Сергей С.	высокий	Повышенный
6	Сергей К.	средний	Высокий
7	Егор Е.	низкий	Средний
8	Дмитрий А.	низкий	Средний
9	Равиль З.	низкий	Средний
10	Анатолий С.	низкий	Средний
11	Варвара Б.	высокий	Повышенный
12	Георгий А.	средний	Высокий
13	Тимофей Т.	средний	Высокий
14	Егор К.	средний	Высокий
15	Полина В.	низкий	Средний
16	Надежда Ф.	средний	Высокий
17	Вероника К.	средний	Высокий
18	Семен С.	средний	Средний
19	Елена А.	низкий	Низкий
20	Евгений М.	низкий	Низкий

Приложение 3

Показатели уровня развития познавательных интересов у обучающихся 6 «Б»

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	Ефим С.	повышенный	Повышенный
2	Дарина К.	высокий	высокий
3	Полина Т.	средний	средний
4	Вероника Ф.	средний	средний
5	Виктория В.	низкий	
6	Валерия О.	средний	средний
7	Даниил Р.	низкий	низкий
8	Денис Ш.	средний	средний
9	Сергей П.	средний	средний
10	Ангелина Ж.	высокий	высокий
11	Светлана Ю.	низкий	низкий
12	Дарья У.	повышенный	повышенный
13	Станислав Е.	низкий	низкий
14	Виталий Н.	низкий	низкий
15	Кирилл Я.	низкий	низкий
16	Юлия З.	средний	средний
17	Злата К.	низкий	низкий
18	Светлана П.	низкий	средний
19	Татьяна Р.	низкий	низкий
20	Антон Ю.	низкий	низкий

Приложение 4

Обобщающий урок в 6 классе по теме «Автономное существование»

Цели урока:

- обобщение полученных знаний, умений, навыков выживания в условиях автономного существования;
- формирование креативного и оперативного мышления, умение оценивать свои возможности и способность противостоять трудностям.

Задачи урока:

Обучающие

- дать знания об основных способах выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Развивающие

- развивать коммуникативные способности, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитывающие

- воспитывать качества личности безопасного типа поведения
- воспитание чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь товарищей, умение работать в группе.

Методические приемы: групповая работа

Тип урока: комбинированный (проверка знаний и практическое выполнение заданий). Работа в группах.

Вид урока: урок-путешествие

Оформление: компьютерная презентация.

Ход урока

1 этап. Умственная разминка.

1. Какие виды автономного существования вы знаете?

(Вынужденное и добровольное существование).

Учитель: Теперь представьте, вы оказались одни в лесу в результате аварии транспортного средства. Кругом безлюдное, совершенно необжитое место, но вам крупно повезло – это конец лета, август. Вы уже огляделись и поняли, что это не шутки, что до ближайшего населенного пункта очень далеко и вам необходимо как-то обустроиваться, приспособливаться. Может быть, придется пробыть здесь длительное время, пока вас не станут искать или вы сами не найдете дорогу.

2. Какие задачи ставит любая вынужденная автономия, от решения которых зависит безопасность и спасения людей впервые минуты после аварии?

(Эвакуация из опасной зоны, первая медицинская помощь, устройство временного убежища, осмотр и сбор снаряжения и продуктов.)

Жюри оценивает ответы.

3. Самостоятельная работа

II этап. Оказание первой помощи.

Учитель: Капитаны отрывают от «ромашки» розовый лепесток с заданием. Команды выполняют свои задания.

1. Для одной команды - остановка капиллярного кровотечения.

(Обработка ссадины перекисью водорода или раствором йода, наложение стерильной повязки.)

2. Для другой команды - оказание медицинской помощи при ожоге.

(Наложение стерильной повязки на место ожога)

Жюри оценивают выполнение задания.

III этап. Стоянка.

Задание на лепестке фиолетового цвета.

Построение из подручного материала на стенде временного укрытия.

1-ая команда изготавливает шалаш.

2-ая команда изготавливает навес.

Жюри оценивают выполнение задания.

IV этап. Костёр в лесу.

Задание на лепестке голубого цвета.

1. Как оборудовать по всем правилам место для костра?(Для обеих команд)

(Снять дерн, перевернутый дерн, разложить по кругу с диаметром один метр; выложить из камней круг диаметром один метр)

2. Назначение (вашего по заданию) типа костра.

Для 1-ой команды - костер «шалаш» (для быстрого приготовления и разогревания пищи)

Для 2-ой команды - «колодец» (для просушки одежды и освещения лагеря)

Практическое задание: Используя муляжи дров и материала для кострища одной из команд изготовить костер «шалаш», другой - «колодец».

Жюри оценивают выполнение задания.

V этап. Добыча пищи и воды.

Для того, чтобы получить задание на этот этап, необходимо оторвать от «ромашки» зеленый лепесток.

Что нужно делать с добытой в лесу водой, чтобы можно было её пить?

(Прокипятить воду)

1-ая команда

Определить по фотографиям съедобные грибы, плоды и ягоды.

(Грибы: белый гриб, подосиновик, подберезовик. Плоды: яблоки, груши. Ягоды: черника, брусника, рябина, клюква.)

2-ая команда

Определить по фотографиям ядовитые грибы и ягоды.

(Грибы: бледная поганка, мухомор, желчный гриб. Ягоды: вороний глаз, ландыш.)

Жюри оценивают выполнение задания.

VI этап. Ориентирование по природным признакам.

Задание на лепестке желтого цвета.

1. Как найти стороны света в ночное время?

(Найти полярную звезду в созвездии малой медведицы, встать к ней лицом, впереди будет север, сзади - юг, слева – запад, справа- восток.)

2. Как найти стороны света в солнечный день?

(По солнцу. Если встать спиной к солнцу в полдень, то тень укажет на север, соответственно юг будет сзади, восток - по правую руку, запад – по левую.)

Жюри оценивают выполнение задания.

VII этап. Подача сигнала о помощи.

Дополнительный вопрос:

1. Как с помощью костров можно подать международные сигналы бедствия?

(Три костра в одну линию с расстоянием между ними 300метров.)

(Треугольник из костров со стороной 300метров)

Жюри оценивают выполнение задания.

VIII этап. Соревнование на меткость.

Чтобы не остаться голодными, наши «робинзоны» должны быть меткими.

Задание: Каждый участник команды метает дротик в цель. Одно попадание – одно очко.

Жюри оценивают выполнение задания.

Подводим итоги игры.

Победители получают грамоту.

4. Рефлексия

Как вы думаете, пригодятся ли знания, полученные при изучении темы в реальной жизни?

Как и любая сфера жизнедеятельности, сфера образования может испытывать на себе воздействие природных катаклизмов, техногенных катастроф, пожаров, экологических и иных неурядиц. Однако серьезной проблемой сегодня стали опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации социального характера, связанные с криминалом (мошенничеством, воровством, грабежами, насилием, распространением наркотиков и пр.) и самым страшным явлением нашего времени – терроризмом. Поэтому анализ этих опасностей и угроз и планирование на его основе тщательно продуманных мероприятий по обеспечению надежной безопасности образовательных учреждений – настоятельное веление нашего времени.