

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Педагогические условия организации внеурочной работы
с обучающимися по безопасности жизнедеятельности**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

Допустить к защите

И.о. зав. кафедрой Е.В. Волковский

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Выполнил: студент

Г- БЖ 141 группы

Поздняков

фамилия

Максим Алексеевич

имя, отчество

Научный руководитель:

канд. с.-х. наук, доцент

ученая степень, ученое звание

Одинцев Алексей Валерьевич

фамилия, имя, отчество

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2018 г.

(подпись председателя ГЭК)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности	5
1.1. Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся	5
1.2. Принципы формирования педагогических условий организации по безопасности жизнедеятельности	13
1.3. Система организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.....	15
Глава 2. Опытно-экспериментальная внеурочная работа с обучающимися по безопасности жизнедеятельности	30
2.1. Организация экспериментальной работы в учебном заведении по внеурочной работе с учащимися.....	32
2.2. Учебно-воспитательные внеурочные мероприятия направленные на получение новых знаний.....	35
2.3. Итоги экспериментальной работы в учебном заведении по внеурочной работе с учащимися.....	44
Заключение.....	47
Список литературы.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе любая деятельность человека может стать причиной опасностей, возникновения неблагоприятных факторов, а также приводить к травмам и различным заболеваниям. Учебно-трудовая деятельность может наносить вред здоровью человека. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает основания полагать, что деятельность обучающихся и преподавателей школ опасна не независимо от ее вида. Но, не смотря на это, абсолютно любая деятельность может быть защищена, а также может быть уменьшен ее риск воздействий и последствий.

Данные факторы составляют основу обеспечения безопасности жизнедеятельности человека во всех видах его деятельности.

Обеспечение принципов формирования педагогических условий организации безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении влияет на различные стороны жизнедеятельности обучающихся и педагогического состава, и имеют разносторонний и отличительный характер. Современная практика показывает взаимосвязь между возникновением опасных и чрезвычайных ситуаций самых различных видов. Также следует отметить, что любые меры, принимаемые для повышения защищенности образовательного учреждения от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно помогают обеспечить усиление защищенности образовательного учреждения от социальных, природных, криминальных угроз.

В связи с ростом числа опасных ситуаций, одной из немаловажных задач образования становится формирование безопасной образовательной среды и формирование принципов педагогических условий организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

Развитие норм безопасного поведения, учебной и внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, а также уровня подготовленности человека становятся более значимыми факторами для недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для сохранения здоровья и жизни детей необходим поиск более совершенствованных способов развития системы образования. Знание закономерностей развития чрезвычайных ситуаций не могут в полной мере обеспечить безопасность. Таким образом, формирование средств работы во внеурочное время является огромной задачей для развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, так как формирование принципов педагогических условий организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности является одной из основных задач современного образования в области безопасности человека.

Объект исследования – система внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – педагогические условия организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.

Исходя из приведенной актуальности была поставлена следующая цель исследования – охарактеризовать педагогические условия организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности и опытным путем доказать их эффективность.

Для реализации поставленной цели решались следующие *задачи*:

- охарактеризовать общие основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся;
- изучить принципы формирования педагогических условий организации по безопасности жизнедеятельности;
- провести опытно-экспериментальную внеурочную работу с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности

1.1. Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся

Для того чтобы охарактеризовать понятие «культура безопасности жизнедеятельности» следует проанализировать основные составляющие данного понятия, такие как («культура», «безопасность», «жизнедеятельность»), а затем объединить все имеющиеся компоненты в единое целое.

Культура – деятельность человека в разнообразных проявлениях, включающих в себя формы и способы самовыражения и самопознания, а также накопление человеком и обществом навыков и умений [15].

В педагогическом словаре дается следующее определение:

Культура (воспитание, развитие) – конкретный уровень развития общества, способностей человека, который выражается в видах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимном контакте, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Обобщая данные термины целесообразно выделить основные подходы к интерпретации этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной деятельности:

1. Функциональный. В данном подходе культура предстает как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей средой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей.

2. Качественный. Здесь культура характеризуется как качественное состояние общества, как степень господства людей над природой и общественными отношениями.

3. Ценностный. Этот подход характерен совокупностью материальных

и духовных ценностей.

4. Креативный. В данном подходе культура рассматриваются как следствие творческой деятельности людей, творимой ими техники, средств общения, науки, искусства. В данном подходе задействованы не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации способностей, связанный с творением предметов.

5. Нормативный. Согласно данному подходу культура имеет связь с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. К данному подходу относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению.

6. Духовно-личностный. Данный подход включает в себя развитие способностей людей, уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей [30].

Теперь рассмотрим, что понимается под понятием «безопасность».

Безопасность – это такое состояние, при котором человек и общество в целом защищены от внешних и внутренних угроз, при этом находятся под защитой жизненно важные интересы личности [11].

Впервые понятия «культура» и «безопасность» были использованы Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе поиска причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Отсутствие культуры безопасности стало следствием одной из основных причин данной аварии.

В работе философа Кузнецова В.Н. отмечается, что культура безопасности – это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию социальных рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы,

общества, государства в различных социальных ситуациях.

Жизнедеятельность – вид деятельности, который создает жизненный путь человека и меняется динамической системой смысла жизни [5].

Исходя из всего вышерассмотренного, мы можем раскрыть смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура создается и воспринимается не только отдельными индивидуумами, но и социумом в целом, поэтому культуру безопасности жизнедеятельности следует рассматривать и как индивидуальную, и как коллективную.

Правильнее будет использование словосочетание «культура безопасности жизнедеятельности», а не «культура безопасной жизнедеятельности». Это связано с тем, что основным признаком такой культуры является безопасность во всей многогранности этого явления, а не жизнедеятельность.

Рассмотрение всех возможных вариантов обстановки, в которой человек или же коллектив могут находиться в качестве объекта этого понятия, имеет смысл рассматривать не просто понятие «безопасность», а «безопасность жизнедеятельности», что подразумевает под собой безопасность существования и деятельности.

Культура складывается стихийно, под влиянием различных поступков индивидов, что в свою очередь является реакцией на поступки других людей. Таким образом, поступки формируют традиции, нормы поведения. Поэтому не стоит говорить о деятельности людей как о регулируемом процессе – правильнее в определении «культуры» использовать понятия «уровня» или «состояния» данного процесса. Что же касается формирования культуры безопасности жизнедеятельности, то данный процесс как раз таки должен стать управляемым и регулируемым процессом.

Теперь мы можем объединить такие понятия как «культура», «безопасность», «жизнедеятельность» и охарактеризовать это в единое целое

под понятием «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура безопасности жизнедеятельности – это развитие человека и общества, которое определяется задачами обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексной системе личностных и социальных ценностей, а также уровнем безопасного поведения в повседневной жизни и в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций [10].

Данное понятие «культура безопасности жизнедеятельности» закреплено в документах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2010 году понятие «культура безопасности жизнедеятельности» получило статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что изучение предметной области «Физическая культура и ОБЖ» должно обеспечить:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни [2].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности – это процесс, компонентами которого являются установление целей и задач, развитие основных методов и направлений, а также разработка нормативной правовой и учебно-методической базы культуры безопасности жизнедеятельности.

При разработке методико-ориентированных основ формирования культуры безопасности необходимо выделить те группы людей, на которых будет направлено формирование культуры безопасности жизнедеятельности, а также способы и методы воздействия на этих людей с целью достижения

необходимых качеств и свойств личности.

При формировании культуры безопасности необходимо рассматривать личность как совокупность устойчивых и значимых качеств человека, которые приобретаются в процессе общения в социуме. Также стоит отметить, что данные качества могут быть задействованы только в процессе жизнедеятельности в обществе. Следовательно, упоминая индивидуальный уровень, будет учитываться семейное окружение человека, домашние условия.

Главной целью формирования культуры безопасности являются достижения людей, обучающихся, с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, как необходимой потребности, в свою очередь для реализации данной потребности создаются необходимые условия.

Для достижения указанной цели формирования культуры безопасности необходимо решение следующих задач:

1. Развитие качеств и свойств объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Это система личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий;
2. Получение знаний о безопасном существовании, развитии с окружающим миром, социумом;
3. Формирование устойчивых индивидуальных и социальных традиций, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности;
4. Создание условий для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимых для формирования культуры безопасности [7].

Важным фактором из указанных задач является развитие нормативной правовой, законодательной и учебно-программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. На сегодняшний день такая база существует. Эта система включает в себя федеральные законы РФ, нормативные документы Президента РФ, правовые акты МЧС России.

Методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности задействует государственные образовательные стандарты, учебные и внеурочные мероприятия по предмету ОБЖ, а также необходимые программы по обучению для различных всех групп населения, задействованных в сфере безопасности жизнедеятельности. Данная база станет важнейшим фактором при достижении указанных целей и задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Подводя итоги можно сказать о том, что культура безопасности жизнедеятельности человека стала немаловажной частью культуры и тесно связана с личностью и обществом в целом. Культура безопасности жизнедеятельности является разносторонней и сложной для формирования личности, так как задействует различные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности, такие как философия, политика, эстетика и трудовая деятельность.

Основные структурные компоненты культуры безопасности в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день одним из главных факторов в общеобразовательном учреждении становится безопасность.

Законодательная и правовая база в области образования делает акцент на необходимости решать проблемы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» речь идет о том, что педагоги обязаны сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения и здорового образа жизни [23].

В пункте 9.5 раздела II ФГОС среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 говорится о важности и значимости предмета «ОБЖ», данный курс должен сформировать у обучающихся представления о культуре безопасности жизнедеятельности.

В учебном материале по ОБЖ для учеников 5-11 классов

общеобразовательных учреждений делается уклон на формирование уровня культуры безопасности, данный процесс является общешкольной задачей.

Профессор Е.В. Бондаревская как одну из главных целей современного воспитания выделяет «человека культуры». В ее представлении этот термин подразумевает под собой тип личности, важным фактором которого являются немаловажные свойства человека, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности [33].

С точки зрения педагога, это направлено на воспитание у обучающихся таких качеств, которые позволяют самостоятельно принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, а также таких качеств, которые направлены на развитие самостоятельности, самосознания и саморазвития.

По мнению профессора, цель воспитания человека культуры заключается в практической подготовке к жизни в определённом культурном социуме.

Период обучения в образовательном учреждении является благоприятным для формирования у человека культуры безопасности. В школьном возрасте, прежде всего легче сформировать мотивы, побуждающие обучающихся к соблюдению норм и правил безопасного поведения, что послужит основой для развития личности как самостоятельного во многих аспектах [14].

Российский социолог И. С. Кон полагает, что важным фактором обучающегося в школе является его социальное и личностное самоопределение, выработка мировоззрения, жизненной позиции, определение профессиональной ориентации и определение своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни [21].

Цели и задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении:

1. Уменьшение общего количества происшествий в

общеобразовательном учреждении;

2. Непрерывное поддержание интереса к безопасности и охране труда;
3. Воспитание сознательного отношения к безопасности;
4. Создание инновационных методов обеспечения безопасности;
5. Применение в учебно-воспитательном процессе новейших средств безопасности и охраны труда;
6. Разработка безопасных условий обучения во время пребывания в школе [18].

При формировании безопасности обучающихся используются различные формы, методы и средства, в первую очередь, личный пример преподавательского состава образовательного учреждения.

Методы формирования культуры безопасности включают в себя, показ, демонстрацию, передовые приемы, лекции, беседы, консультации.

Средствами формирования культуры безопасности могут послужить фильмы, плакаты, видеоматериал, инструкции, кабинеты и уголки безопасности.

Четко выстроенная пропаганда безопасности и охраны труда направлена помочь работникам и обучающимся в борьбе с потенциально опасными и вредными факторами на рабочих местах, а также о том, как следует вести себя, чтобы избежать несчастного случая или чрезвычайной ситуации. Но при этом пропаганда ни в коем случае не должна быть агрессивной, навязчивой.

Выделяют следующие виды, макетов, плакатов, фотографий по безопасности и охране труда:

1. Учебные – они содержат в себе сведения по программе обучения, а также представляют учебный материал в наглядном виде, что позволяет легче усваивать учебный материал;
2. Инструктивные – данный вид определяет нормы и правила безопасности работы;
3. Агитационно-пропагандистские – этот вид призывает к безопасному

поведению [26].

Следует отметить, что для большего усвоения необходимо разумное сочетание всех вышеназванных приемов и подходов к созданию средств наглядной пропаганды в зависимости от темы и возраста обучаемых.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что культура безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательных учреждений – это часть культуры, которая включает в себя, когнитивный и эмоционально-волевой компоненты. Данные компоненты призывают к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Абсолютно все компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности взаимосвязаны между собой.

1.2. Принципы формирования педагогических условий организации по безопасности жизнедеятельности

Образовательная практика, а так же опыт использования современных информационных технологий показывает, что в основе безопасности жизнедеятельности лежат следующие принципы:

1. Связь информационного процесса с закономерностями психической и познавательной деятельности;
2. Единство воспитательных и обучающих процессов;
3. Обеспечение в процессе информационного воздействия влияния на эмоционально-чувственную сферу;
4. Взаимосвязь между специализированным и универсальным информационным воздействием;
5. Направленность на активность обучающегося;
6. Положительное отношение к обеспечению формирования педагогических условий по безопасности жизнедеятельности [20].

В основу принципа соответствия культурно-информационного процесса входят закономерности психической, познавательной

деятельности, а также отражают учет психических и других особенностей личности.

Реализации данного принципа закладывается при создании технологий безопасности жизнедеятельности во внеурочной работе. Этот принцип следует учитывать в ходе проектирования педагогических технологий, который предусматривает взаимодействие педагога с обучающимся.

Рассмотренный принцип напрямую связан с принципом обеспечения влияния на эмоционально-чувственную сферу в ходе внеурочно-информационного воздействия. Учет данного принципа при разработке и реализации различных технологий формирования внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности позволит осуществлять перевод знаний через чувства и эмоции.

Правильное соотношение специализированного и универсального информационного воздействия поможет учитывать индивидуальные особенности личности. Это поможет обеспечить качественное проектирование высокоэффективных технологий формирования культуры безопасности, которое реализуется индивидуально, в процессе самообразования, а также в процессе коллективной учебной работы.

Исходя из принципа ориентированности, на активность обучающегося, проектирование технологий безопасности жизнедеятельности направлено на развитие личности, выявление индивидуальных особенностей с учетом личностно-значимых мотивов.

В основу принципа стимулирования и мотивации к обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности легла связь между успешностью деятельности обучающихся по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также проявлением интереса к данной деятельности.

Целостное воздействие на зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия могут сформировать у обучающегося полное отражение опасного объекта и явления. Принцип комплексности информационного

воздействия затрагивает психолого- физиологическую основу и отображает взаимосвязь разнообразия чувственных восприятий содержания информации и возможность ее понимания [28].

Все вышеуказанные принципы учитываются при разработке и внедрении технологий внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности, проектировании и реализации разносторонних типов культурно-информационных воздействий, при планировании и осуществлении внеурочных образовательных мероприятий в области дисциплины безопасность жизнедеятельности.

1.3. Система организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности

Безопасность образовательного процесса достигается благодаря системе организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся с помощью определенных условий, которые выполняет образовательное учреждение. Тем не менее, некоторые меры не всегда способны снизить опасность в образовательном учреждении. Безопасность образовательного процесса достигается путем четкости, системности и комплексности. Следовательно, обеспечения безопасности образовательного учреждения должно быть реализовано на уровне учебного заведения. Обеспечение безопасности также достигается на внешнем и внутреннем уровнях.

Внеурочная деятельность во многом определяется особенностями содержания программы по данному предмету. В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;

- 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками

информации в классе, при использовании тренажеров, а также ИКТ. Осуществляя работу важно соблюдать следующие педагогические требования:

- общественно- полезная, профессиональная, экологическая краеведческая направленности;
- современность содержания и форм внеурочной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы.

Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями:

I уровень: использование внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по ОБЖ. На этом уровне формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.

II уровень: На этом уровне главное - развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся.

III уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе относится к числу тех предметов, где всегда активно проводилась внеурочная работа[9].

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЖ:

- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся;

- повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;

- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы; - повышение качества знаний по предмету ОБЖ и другим предметам;

- приобретение умений работы с различными источниками информации;

- повышение общего уровня культуры школьников[10].

Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности.

Формы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеурочной работы по предмету ОБЖ.

Формы работы (систематические и эпизодические):

- кружки;
- олимпиады по ОБЖ;
- факультативы;
- предметные недели;
- конкурсы;
- викторины;
- походы;
- экскурсии;
- проведение месячников по обучению населения в области ГОЧС;
- участие в различных социальных акциях;
- коллективные тематические просмотры фильмов;
- экскурсионные поездки;
- недели безопасности (ПБ, ПДД);
- городские мероприятия по курсу ОБЖ;

- тематические классные часы;
- тематические выставки по ПБ и ПДД;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические родительские собрания[18].

Между систематической и эпизодической внеурочной деятельностью нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в систематические и наоборот, это зависит от увлеченности преподавателя. Но из-за масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, предметные недели, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года. Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи.

Кружки. Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта форма работы для среднего звена школьников. Кружки по содержанию можно разделить на группы:

1. Занимательные. Их основная задача - привлечение учащихся к изучению предмета ОБЖ, привитие интереса к предмету.

2. Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса. Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке.

3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определённым вопросам (первая медицинская помощь, ориентирование на местности и т.д.).

4. Кружки, посвящённые специальным вопросам ОБЖ, изучаемым на уроках, например, экология и безопасность, по изучению глобальных проблем человечества и др. Эти кружки способствуют углубленному

изучению какого-то узкого раздела ОБЖ[23].

Факультативы. Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеурочные. К классным относятся семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; к внеурочным - экскурсии, практические работы.

Факультативы должны способствовать решению следующих задач:

1. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.
3. Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.
4. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
5. Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике.
6. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
7. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим[23].

Олимпиады. Одной из важных форм внеурочной деятельности,

способствующей развитию познавательного интереса учеников к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», является олимпиада. Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками ОБЖ как дисциплины для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады по ОБЖ служат решению задач профориентационной работы с учащимися. Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету, со старшеклассниками - конференции, приглашать в школу сотрудников и специалистов в области безопасности[23].

Проведение конференций по ОБЖ. Во внеурочной деятельности по ОБЖ уделяется внимание проведению конференций как одной из форм работы. Чаще всего конференции проводят с учащимися старших классов[24].

Устный журнал. Проведение устных журналов по основам безопасности жизнедеятельности призвано удовлетворять любознательность учащихся. От других форм внеурочной работы он отличается широтой информации. Устные журналы - эффективная форма, способствующая популяризации курса ОБЖ. Эта форма работы тесно связана с другими формами: викторинами, конференциями и т. д., они за короткое время дают возможность познакомить учащихся со многими вопросами курса основы безопасности жизнедеятельности[24].

Викторины и игры по ОБЖ. Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения курса ОБЖ. Викторины считаются универсальной формой работы, так как они включаются в проведение конференций, различных соревнований и т. д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество

участников[24].

Предметная неделя по ОБЖ. Неделя ОБЖ в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеурочной деятельности: конференции, смотры-конкурсы по усвоению знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д. Основная задача проведения предметной недели - развитие интереса у учащихся к курсу ОБЖ, профессиональная ориентация на профессии, связанные с безопасностью во всех областях (ПБ, ГОЧС, ГИБДД и др.) воспитание любви к своей Родине. В предметную неделю включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня ОБЖ в каждом классе;
- конкурс рефератов по ОБЖ;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, в учреждения, связанные с безопасностью, в специализированные ВУЗы[24].

Школьные издания по ОБЖ. Трудно себе представить внеурочную работу по ОБЖ без выпуска плакатов или стенных газет. Такие издания различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных походов, конкурсов, соревнований; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии»[23].

Школьные музеи. Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Деятельность музея должна строиться на основе самоуправления учащихся, развития их

инициативы, при умелом педагогическом руководстве. В совет музея целесообразно включить представителей от каждого класса. Иногда за каждым разделом музея закрепляется отдельный класс. На него возлагается забота о пополнении фондов, организации экскурсий, сохранности экспонатов. Чтобы вовлечь в работу музея как можно больше учащихся, при совете музея следует создать группы экскурсоводов, лекторов, различные секторы: оформительский, учёта и хранения фондов, связь с общественностью и др. [23]

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся приобретают навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеурочной деятельности. Каждый учитель должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеурочной деятельности. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы с учётом реально существующих в том, или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом[25].

Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определён, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеурочной работы:

Работа на природе: экскурсии, походы, наблюдения, соревнования.

Работа с литературой: подготовка рефератов, подготовка докладов, выпуск стенгазет и плакатов и др.

Игровая деятельность: олимпиады, деловые игры, викторины, конкурсы и др. [6]

Наиболее эффективны методы, выделенные по источникам знаний в области курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: наблюдения, работа со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др.

Но при работе с любыми источниками информации по курсу ОБЖ важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть, как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом.

Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеурочной работы [18].

Диагностика культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении.

При формировании культуры безопасности школьников проводится диагностика готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Данный этап называется педагогическим процессом, главная задача которого заключается в получении информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В ходе контроля знаний и умений школьников по основам безопасности данная диагностика реализуется в виде этапа.

В процессе обучения получение информации о ходе и результатах воспитания осуществляется непрерывно, следовательно, диагностика так и реализуется как постоянная функция управления.

Технология формирования внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.

Данная технология представляет собой внеурочную работу, которая позволяет сформировать необходимые качества личности безопасного типа, получение знаний, умений и навыков во внеурочной работе по предупреждению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, а также приобретение морально-психологической устойчивости в моменты возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование поведенческих мотивов происходит в процессе получения знаний и воспитания, информационного воздействия с помощью технических средств массовой информации.

Необходимые качества личности формируется в ходе обучения и воспитания, а также морально-психологической подготовки.

Знания, умения и навыки приобретаются в процессе обучения, пропаганды знаний, что же касается морально-психологической устойчивости, то она формируется в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки [4].

Факторы, составляющие технологию формирования культуры безопасности:

1. Развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
2. Воспитание качеств, образующих личность безопасного типа;
3. Получение необходимых знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Моральная и психологическая подготовка обучающегося;
5. Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности;
6. Получение информации при помощи средств массовой информации, а также информационно-коммуникационных технологий [31].

Формирование мотивации безопасной жизнедеятельности.

Учитывая во внимание мотивы, побуждающие обучающегося к активности, можно влиять на его поведение и действия.

Мотивация – это особые методы и средства побуждения человека к какой-либо деятельности [1].

Стимул играет важную роль в формировании мотивов побуждение, эффект мотива обусловлен психикой человека, его взглядами, чувствами и интересами. Поэтому стимул определяет характер мотивации.

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию:

Внешняя мотивация происходит путем дисциплинарных воздействий, таких как поощрений и наказаний, стимулирования, критики. Во время

обучения в школе внешним мотивом является получение хороших и плохих оценок. Минусом внешней мотивации является лишь кратковременный период действия, до того момента, как человек получает дивиденды.

Внутренняя мотивация находится в самом процессе, в понимании полезности осуществления правильных действий, такая мотивация носит устойчивый и продолжительный характер. Чтобы усилить внутреннюю мотивацию требуется спроектировать и реализовать высококачественное культурно-информационное воздействие, а также сделать их ориентированными на достижение определенных целей в сфере безопасности жизнедеятельности.

Принципы формирования мотивации безопасной жизнедеятельности:

1. Создание необходимых требований (правовых, социальных), а также возможностей личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
2. Проявление качеств личности безопасного типа, а также практических навыков и умений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. Формирование когнитивного интереса по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, благодаря стимулам социальной и личной значимости и организации индивидуального поиска требуемой информации в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Необходимый учет интересов, способностей, ценностных ориентиров при формировании культуры безопасности.

Все вышеуказанные принципы имеют целостный характер и применяются в любой из рассмотренных составляющих технологии формирования культуры безопасности [19].

Воспитание личности безопасного типа.

Цель воспитания личности безопасного типа – формирование качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающей среде. Установлено, что наиболее эффективным процессом воспитания

безопасного типа является период подросткового возраста. В данный период основными задачами воспитания являются:

1. Формирование ответственного и уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, а также подобающего отношения к окружающей среде;
2. Формирование значимости обеспечения безопасных условий труда, а также соблюдения экологических норм;
3. Проявление способностей принятия взвешенных решений при управлении учебной деятельностью, а именно формирование профессионально значимых характеристик.

Немаловажную роль в формировании качеств личности, которые направлены на бережное отношение к окружающей среде, обществу, играет духовно-нравственное воспитание. Истоки такого воспитания связаны с традициями народа, близкими духовными ориентирами [22].

Духовно-нравственные качества личности – это личностные черты характера и поведения человека, которые проявляются в его поступках по отношению к обществу и окружающему миру.

Данные качества зависят от условий жизни и уровня воспитания человека, а также и от врожденных свойств личности.

Духовно-нравственное воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности происходит путем применения следующих методов и приемов:

1. Нравственных суждений, которые позволяют сформировать доводы об отсутствии нравственной основы у решений и действий, что в свою очередь приводит к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. Нравственных доводов, которые убеждают в необходимости соблюдения этических основ формирования безопасности;
3. нравственных примеров, которые побуждают личность оценивать свое поведение и поступки в сфере безопасности жизнедеятельности с образцовыми;

4. Нравственных способностей учителя направлять поступки и мысли обучающихся, не заставляя их.

Для реализации данных принципов требуется наличие высокого авторитета у педагога. Основой авторитета предстает активное участие педагога в организации и проведении таких мероприятий как: экологические тропы, маршруты выживания

Высшим уровнем воспитания безопасного типа личности является самовоспитание.

Самовоспитание – это целеустремленная и регулярная деятельность человека по развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, которые влияют на положительное отношение, связанных с вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности [6].

В процессе самовоспитания все стороны личности (чувства, воля, привычки, черты характера) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

Привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Привитие знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности происходит через обучение, воспитание, а также через трудовую деятельность.

Основные организационные принципы обучения в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются всеобщность, непрерывность и комплексность обучения.

Принцип всеобщности требует обучение всех категорий населения, вне зависимости от их возраста, национальности и рода деятельности.

Непрерывность обучения взаимосвязана с формированием знаний, умений и навыков у школьников.

Комплексность обучения состоит в обучении защите от всех возможных опасностей, а также в учете задач, которые возлагаются на

различные группы учеников в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Важную роль в формировании знаний, умений и навыков играет самообразование человека, которое представляет собой целенаправленную самостоятельную работу по совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков с целью достижения необходимого уровня компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности. Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности и развивается аналитическое мышление.

В процессе обучения прививаются знания, умения и навыки, также формируется поведенческая мотивация, и, исходя из всего вышеуказанного, формирование культуры безопасности обучающихся будет служить основой для реализации указанного принципа.

Морально-психологическая подготовка – деятельность, направленная на формирование у людей качеств, которые позволяют успешно переносить значительные моральные, физические нагрузки, и позволяют сохранять психологическую устойчивость в условиях чрезвычайных ситуаций, а также при ведении военных действий.

Элементами морально-психологической подготовки считаются:

1. Уровень сознательности и убежденности в необходимости правильных действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Степень понимания задач, которые возлагаются на различные группы людей;
3. Уверенность в целесообразности применяемых средств и методов;
4. Умение противостоять опасности, путем силы воли преодолеть чувство страха, сохранять хладнокровие и стойкость в экстремальных ситуациях.

Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности направлена на распространение идей, информации, данных о науке и технике, с целью сформировать знания и различного рода представления. Благодаря данным факторам оказывается влияние и способы поведения в различных ситуациях.

Выделяют печатную, устную, наглядную пропаганду, пропаганду через средства массовой информации.

Устная пропаганда проводится в виде публичных выступлений должностных лиц, педагогов по предмету ОБЖ, профессорско-преподавательского состава по курсу безопасность жизнедеятельности с использованием лекций, семинаров, конференций.

Печатная пропаганда проводится путем публикации в печатных изданиях выступлений Главы управления МЧС России, а также Управления по защите населения и обеспечения пожарной безопасности страны.

Наглядная пропаганда проводится путем организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов с фотографиями спасателей и пожарных.

Немаловажное значение в пропаганде безопасности жизнедеятельности получили культурно-просветительские учреждения (музеи, выставки), деятельность которых связана с освещением героических свершений пожарных и спасателей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеклассной деятельности учащихся могут быть эстафеты, конкурсы и олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

Важным фактором успешного выполнения этих задач является учёт психолого-педагогических особенностей обучения на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста даёт возможность правильно определить содержание и форму внеклассной работы [6].

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету. Внеурочная деятельность даёт учащимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность [11].

При организации и проведении внеурочного мероприятия преподаватель сталкивается с некоторыми вопросами:

1. Как подготовить мероприятие?
2. С чего начать?
3. Какие аспекты следует затрагивать при проведении мероприятия?

Выделяют четыре этапа организации внеурочного мероприятия:

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи внеурочного мероприятия;
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3. Распределить нагрузку так, что бы все обучающиеся были заняты в

проведении мероприятия;

4. Предусмотреть все, что необходимо для успешного проведения мероприятия;

5. Рационально распределить силы и время на подготовку к мероприятию;

6. Необходимо добиться слаженности в действиях всех обучающихся;

Организационная часть

1. Подбор тематического материала;

2. Использование простых и сложных методов;

3. Построение логической цепочки и логической завершенности в соответствии с поставленной целью внеурочного мероприятия;

4. Расчет продолжительности мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основная часть

1. Отражаются современные внеурочные методы и технологии;

2. Формируются принципы воспитания (индивидуальность, доступность, результативность);

3. Используются дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;

4. Применяется творческий характер мероприятия;

Заключительная часть

1. Принимает важное организационно-педагогическое значение;

2. Позволяет подвести итог данного мероприятия, а также отдельного этапа работы с детьми;

3. Подведение итогов проделанной работы и определение перспектив будущей работы;

4. Важным фактором является создание ситуации успеха для каждого ребенка и психологического климата в школьном коллективе.

Таким образом, организация работы с детьми требует от преподавателя быть компетентным в вопросах связанных с организацией воспитательных,

учебных и внеурочных мероприятий, а также проведением уроков направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, для педагога важно не повторяться, уходить от шаблонов, искать нестандартные пути решения проблем.

Свою опытно-экспериментальную внеурочную работу с учащимися по безопасности жизнедеятельности я провел на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов». Работал с учениками седьмого класса, с которыми провел деятельность, приведенную ниже. Так же был проведен опрос старшеклассников, для получения более точных знаний о заинтересованности учащихся в школе к предмету ОБЖ.

2.1. Организация экспериментальной работы в учебном заведении по внеурочной работе с учащимися

Анкета для 7 класса по внеурочной деятельности по ОБЖ

- 1) Проводятся ли у вас такие мероприятия как «зарница»?
- 2) Знаете ли вы как работают огнетушители?
- 3) Проводились ли такие занятия как разборка или сборка автомата?
- 4) Учили ли вас как правильно надевать противогазы?
- 5) Как вы оцениваете по 5-ти бальной шкале свои полученные умения?
- 6) Нравится ли вам внеурочные занятия по БЖ?
- 7) Что нравится больше всего?
- 8) Чем бы вы хотели заниматься еще?
- 9) Хотите ли вы заниматься внеурочными занятиями по БЖ?

В анкетировании приняло участие 28 учеников 7 класса СОШ №20 г. Бийска.

Результаты анкетирования:

1) Проводятся ли у вас такие мероприятия как «зарница»?

25 да; 3 нет.

2) Знаете ли вы, как работают огнетушители?

10 да; 18 нет.

3) Проводились ли такие занятия как разборка или сборка автомата?

25 да; 3 нет.

4) Учили ли вас как правильно надевать противогазы?

27 да; 1 нет.

5) Как вы оцениваете по 5-ти бальной школе свои полученные умения?

5 – 5 учеников; 4 – 9 учеников; 3 – 6 учеников; 2 – 5 учеников; 1 – 3 учеников.

6) Нравится ли вам внеурочные занятия по БЖ?

8 да; 20 нет.

7) Что нравится больше всего?

7 – зарница; 8 – сборка-разборка автоматов; 13 – ничего.

8) Чем бы вы хотели заниматься еще?

4 – посещать различные мероприятия по предмету(медицинские пункты, пожарные части, внеурочные практические занятия по бж); 6 – смотреть поучительные фильмы; 15 – ничем.

9) Хотите ли вы заниматься внеурочными занятиями по БЖ?

8 – да; 20 – нет.

Опрос старшекурсников:

1. Какие внеурочные мероприятия вы бы хотели провести?
2. С какими проблемами проведения внеурочных мероприятий вы сталкивались в школе?
3. Нравились ли вам внеурочные мероприятия?

Самыми популярными ответами были:

- лазертаг, поездка в какой-нибудь город с целью посещения музея или достопримечательностей;
- было не очень интересно, на массовые мероприятия отсутствовало финансирование;
- четверо ответили – нет; двое – да. Остальные воздержались.

Вывод :

По данным анкетирования можно сделать следующие выводы: Ученики, как и учителя, мало заинтересованы в участии и проведении внеурочных мероприятий по ОБЖ. По моему мнению учителя не всегда делают должных усилий для проведения мероприятий по внеурочной деятельности по ОБЖ. Узкое направление работы учителя и не желание привлечения учеников к внеурочной деятельности по ОБЖ. У учеников нет желания участвовать во внеурочных мероприятиях по ОБЖ, т.к. эти мероприятия однотипны и не интересны для учеников.

2.2. Учебно-воспитательные внеурочные мероприятия направленные на получение новых знаний

Объект исследования: организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Проблематизация:

Общие проблемы организации воспитательной внеурочной работы по ОБЖ в школе:

1. Нехватка оборудования.
2. Низкий знание предмета
3. Небольшой набор воспитательных внеурочных мероприятий, повторяющихся ежегодно.
4. Недостаточность разнообразия форм организации внеурочной работы в классе.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности



Предмет проектирования: нестандартные формы организации внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Концептуализация:

Идея: изменение представлений по предмету ОБЖ

Замысел: Обучающиеся включаются в игру по образу и подобию игры «Сталкер», при этом используют знания по ОБЖ. Тем самым расширяют, узнают и закрепляют свои знания по предмету с помощью внеурочной деятельности.

Цели:

- формирование интереса к предмету ОБЖ;
- общее развитие и умение работать в команде;
- развитие знаний по предмету.

для студентов:

- формирование проектной компетентности;
- развитие умений работать в команде;
- закрепление знаний по предмету.

Задачи:

- научить учеников практически применять знания по предмету с помощью внеурочной деятельности по предмету(образовательная);
- развить умения работы в команде(воспитательная);
- расширить и получить новые знания по предмету(развивающая).

Формат проекта: внешний формат квест игра «Сталкер. Зона отчуждения» .

- по объектам: патриотические, социальные;
- по субъектам: групповые;
- по целевому назначению: учебные;
- по территории охвата: локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические;
- по предметной области: исторические;

- по срокам исполнения: среднесрочные;
- по степени новизны: новаторские (инновационные).

Таблица взаимодействия. Первая встреча.

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
1	2	3
<p>Разработка проектного задания:</p> <p>1) Знакомство с детьми, игры на знакомство</p> <p>2) Ввод в игру (презентация)</p>	<p>Преподаватель представляется и спрашивает, любят ли дети веселиться. Предлагает познакомиться.</p> <p>Преподаватель проводит игру на знакомство «Барабанный пистолет».</p> <p>Преподаватель показывают презентацию с включением видеоролика по данному квесту.</p>	<p>Знакомятся с преподавателем. Играют в предложенную игру на знакомство.</p> <p>Просмотр презентации с включением видеоролика</p>
Выбор темы проекта	<p>Обсуждают тему и название проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приключение • Путешествие • Квест-игра <p>Названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приключение в долине открытий • Путешествие в Припять • Сталкер. Зона отчуждения 	<p>Дети совместно с преподавателем выбирают тему проекта и принимают общее решение по теме и названию проекта</p> <p>(«Квест-игра» по теме «Сталкер. Зона отчуждения»)</p>
<p>Разделение на команды и работа в группах. Задаём домашнее задания.</p>	<p>Преподаватель обменивается контактами с детьми, объясняют суть проекта и предложенного задания.</p> <p>Играют в игру на разделение «Припять», в ходе которой делятся на 3 команды. (Выбирают 3 героя из игры сталкер: боцман, бродяга, флинт)</p> <p>Позже проводят игру на сплочение «Альфа» в своих группировках.</p> <p>Преподаватель дает и объясняют суть домашнего задания ученикам.</p>	<p>Обучающиеся активно обсуждают предложенное задание и разбиваются на команды, используя интересную разбивку. Потом играют в интересную игру на сплочение.</p> <p>Обучающиеся слушают,</p>

	Сделать отличительные признаки команды. Придумать название команды и визитку (в рамках сюжета). Дает задание придумать задание другой команде.	задают вопросы. Думают задание другой команде.
Установка на следующую встречу	Преподаватель проводит организационную работу по объяснению предстоящей работы и прощается с детьми.	Обучающиеся включаются в деятельность, готовятся к выполнению домашнего задания – повторение темы «Сталкер. Зона отчуждения». Прощаются.

Таблица взаимодействия. Вторая встреча.

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
1	2	3
Работа в группах	Преподаватель предлагает ученикам представить их команды (название, девиз, капитан), а также отличительные знаки для их команды (либо выбрать из представленных преподавателем в презентации)	Учащиеся представляют свои команды и отличительные знаки (нашивки на одежде).
Работа в группах	Преподаватель предлагают игру «Катаклизмы в домике» Преподаватель проводит организационную работу по объяснению, объясняет правила. Проводят тренинги по этапам.	Ученики и преподаватель вместе играют. Проходят тренинги.
Работа в группах	Преподаватель с учащимися вместе обсуждает домашнее задание. Преподаватель проверяет домашнее задание у учеников.	Ученики показывают свои домашние задания и задания другим командам.

Большая игра. Третья встреча

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
1	2	3
Открытие	Преподаватель проводит открытие со словами «Бороды»(объясняется небольшая история, напутственные слова) и торжественное слово директора школы, который открывает данное мероприятие.	Ученики выстраиваются по командам, внимательно слушают, кричат название и девиз команд.

Сценарий	Преподаватель проходит на свои станции в полной готовности. Ученикам предоставляют карту(маршрутный лист). Проводят станции, засекая время и подсчитывая очки за выполнение заданий. В конце проводят игру «Лазертаг».	Ученики получают карту(маршрутный лист), проходят станции. Потом играют в игру «Лазертаг».
Закрытие	Преподаватель выстраивает команды участников. Предоставляют торжественные слова организаторам мероприятия, командирам команд. Объявляют победителей, награждает. Предоставляет торжественное слово закрытия директору школы.	Ученики строятся, кричат название и девиз команд. Внимательно слушают торжественные речи. Командиры группировок говорят речь. Радуются победе и аплодируют.
Рефлексия	Студенты с учениками проводят тематический огонёк, на котором узнают впечатления учеников и сплочают их. Потом проводят общее чаепитие, на котором общаются друг с другом задавая дополнительные вопросы, поют песни под гитару и фотографируются.	Ученики делятся своими впечатлениями, пьют чай, общаются со студентами задавая вопросы, фотографируются.

Описание внеурочного мероприятия:

Игра на знакомство «Барабанный пистолет». Дети становятся в два круга (рис.1) лицом друг к другу. Играет музыка. Каждый говорит партнёру своё имя, интересы и что ему нравится в партнёре. Когда музыка меняется, внешний круг переходит на одного человека по часовой стрелке. Игра идёт, пока партнёры не встретятся снова.

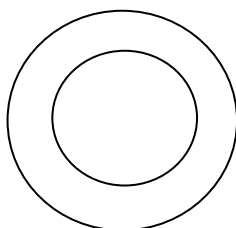


Рис.1

Игра на разделение «Припять». Материалы: приготовьте листочки 3-х цветов.

Участники встают в круг и закрывают глаза. Ведущий на спину каждому крепит листочки. По команде ведущего все открывают глаза. После чего без слов, звуков все участники должны распределиться по группам.

Игра на сплочение «Альфа». Отряд или команда становится ногами на пенку (туристический коврик).

Задача перевернуть пенку другой стороной вверх.

На землю наступать нельзя, если кто-то оступится, начинают сначала.

Игра «Катаклизмы в доме». Для начала строим город. Все объединяются в тройки. Двое крыша, третий — житель. Это домики. Еще один герой бомж. Он вне всего этого. Может произнести одну из трех фраз:

1. Пожар — меняются местами крыши.
2. Наводнение — меняются местами жители.
3. Землетрясение — все меняются.

В этом участвует и бомж тоже. Тот, кто не успел, становится бомжем.

Тренинги по этапам. Ученикам показывают правила надевания противогаза и его пользования. Так же преподаватель учит пользоваться огнетушителем и тушить возгорания. Ученикам показывают правила пользования оружием в игре «лазертаг».

Сценарий игры «Сталкер. Зона отчуждения»

Открытие:

Борода(главарь Припяти) говорит:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом зале.

А собрались мы здесь не случайно. Кто может мне сказать ,что произошло 26 апреля 1986 года. Если называют то ребенка надо похвалить сказать ,что он молодец. Если ребята не отвечают (хорошо я не буду вас мучить 26 апреля 1986 Авария на Чернобыльской АЭС)

Как вы помните, в далёком 1986 году на Чернобыльской атомной электростанции произошла страшная авария в 4-м энергоблоке. Ничего не подозревающие люди продолжали жить и работать близлежащем городе Припять.

Когда правительство осознало масштаб аварии и её возможные последствия – город был эвакуирован. Но многие не хотели покидать свои

дома, а многие наоборот хотели пожить на этом горе и стали мародерничать (при этом продолжая облучаться).

Ваша задача найти ценные артефакты, затерянные в аномальной зоне.

После этого командиры группировок представляют свои команды (название, девиз).

Директор школы выходит с приветственным словом и торжественно объявляет открытие данного мероприятия

Организационный момент:

Участники объединяются по своим командам, капитанам выдаются карты. На каждом испытании команде предстоит выполнить определенное задание. После команды делятся на игру «Лазертаг». В конце определяются победители, проходит награждение и закрытие.

Оборудование:

- противогазы
- бассейн с шариками
- нашивки на команды
- артефакт
- огнетушитель
- оборудование на игру «Лазертаг»

Действующие лица:

Боцман, Пёс-отшельник, Зверобой, Полковник, Борода.

Ход игры:

1. Командиры получают карты у Боцмана и слушают последние наставления. После чего совещаются со своими командами, обмениваются мыслями и отправляются на первую станцию.



2. Пёс-отшельник (артефакт). Проводящий станцию говорит детям: «На станции обнаружена радиация, группировке нужно найти артефакт. Что бы попасть на эту зону, нужно одеть противогаз. Далее в бассейне с шариками вам нужно найти артефакт в противогазах, на время. Лучшая команда получает бонус очки. Вперёд!» Ребята надевают противогазы, на время и правильность одевания. За этим следит преподаватель проводящий станцию. Далее бегут к бассейну с шариками, где в тех же противогазах начинают искать артефакт на время. Время так же замеряет проводящий станцию. После сдают противогазы и отправляются дальше.

3. Зверобой (интеллектуальная битва). Группировка прибегает к месту назначения станции, где командиры получают 5 загадок по теме ОБЖ (консультироваться всей командой разрешено). Зверобой засекает время, и на скорость группировка во главе с командиром отвечает на загадки. На этой станции очки даются за правильные ответы и время. После команда бежит на следующую станцию.

Вопросы:

1. Что называется чрезвычайной ситуацией? (*Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного бедствия, аварии или катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей*)

2. Назовите причины аварий на предприятиях. (*стихийные бедствия, износ оборудования, теракт, ошибки персонала и т. д.*)

3. В чем измеряется доза радиоактивного облучения? (*В рентгенах*)

4. Какие виды пожаров вы знаете? (*Лесной, степной, торфяной*)

5. Что из подручных вещей можно использовать для защиты органов дыхания при выбросе ядовитых веществ? (*шарф, платок, воротник, рукав одежды, варежки*)

4. Полковник (огнетушитель). Группировка приходят на станцию. Проводящий даёт задание: «Внимание, у нас пожар!!! Ваша задача потушить его, используя огнетушитель». На определённой местности разводится небольшой костёр, который дети должны потушить с помощью огнетушителя. Проверяется не скорость тушения, а правильность поведения при чрезвычайной ситуации детей, качество и порядок тушения «пожара». За всем обязательно следит проводящий станцию и инспектор пожарной службы.

5. Финальная битва (лазертаг). Все группировки собираются в определённом месте, получают обмундирование, оружие и выбирают 5 человек от команды для проведения финальной битвы (3 мальчика, 2 девочки). Обсуждают тактику боя (5 минут), приходят на стартовые позиции и начинают битву (игра идёт 30 минут). Каждая команда сражается с каждой и выявляются победители с помощью подсчёта очков.

2.3. Итоги экспериментальной работы в учебном заведении по внеурочной работе с учащимися

Награждение:

Организаторы подсчитывают общие баллы. Пока проводится подсчёт, старшие классы показывают флешмобный танец. Дети повторяют движения и танцуют.

Итоги квеста:

Объявляют команду победителей. Победившая группировка получает хрустальный шар (артефакт), право выбора одного из тортов первыми и по две пятёрки по предмету. Остальные команды так же получают по тарту и по одной пятёрке по предмету.

Закрытие:

Предоставляются торжественные слова организаторам, командирам команд (делятся общими впечатлениями от квест-игры).

После директор школы награждает всех участников сертификатами о прохождении данного квеста и объявляет данное мероприятие закрытым.

Рефлексивный этап:

Преподаватель проводит огонёк, на котором более подробно все ученики рассказывают о впечатлениях за прошедшее мероприятие. На огонёке они передают клубочек с нитками кому пожелают, наматывая нитки на руку, тем самым создают такую паутину. После все вместе разрывают эту «паутинку», а ниточки завязывают на руках, так же, кому желают.

После проводится общее чаепитие, где ученики общаются, задают и отвечают на вопросы. Поют песни под гитару. Делают общее фотографирование и фотосессию в костюмах.

Через 20 дней после данного мероприятия, было проведено ещё одно анкетирование, с целью получения новых данных от учеников.

Анкета для 7 класса по внеурочной деятельности по ОБЖ

1) Поменялось ли ваше отношение к предмету ОБЖ?

- 2) В какую сторону изменилось ваше отношение к предмету ОБЖ?
- 3) Знаете ли вы как работают огнетушители?
- 4) Учили ли вас как правильно надевать противогазы?
- 5) Как вы оцениваете по 5-ти бальной школе свои полученные умения?
- 6) Нравится ли вам внеурочные занятия по ОБЖ?
- 7) Что нравится больше всего?
- 8) Хотите ли вы заниматься внеурочными занятиями по ОБЖ?

В анкетировании приняло участие 28 учеников 7 класса СОШ

№20 г. Бийска.

Результаты анкетирования:

1) Поменялось ли ваше отношение к предмету ОБЖ?

24 да; 4 нет.

2) В какую сторону изменилось ваше отношение к предмету ОБЖ?

24 – в лучшую; 0 – в худшую; 4 – не изменилось.

3) Знаете ли вы, как работают огнетушители?

25 да; 3 нет.

4) Учили ли вас как правильно надевать противогазы?

28 да; 0 нет.

5) Как вы оцениваете по 5-ти бальной школе свои полученные умения?

5 – 15 учеников; 4 – 9 учеников; 3 – 3 ученика; 2 – 1 ученик; 1 – 0 учеников.

6) Нравится ли вам внеурочные занятия по БЖ?

24 да; 4 нет.

7) Что нравится больше всего?

15 – квест игры; 9 – практические занятия; 4 – ничего.

8) Хотите ли вы заниматься внеурочными занятиями по ОБЖ?

24 да; 4 нет.

Вывод :

По данным второго анкетирования можно сделать следующие выводы: ученики, как и учителя, были мало заинтересованы в участии и проведении внеурочных мероприятий по ОБЖ. После проведения данного внеурочного мероприятия, отношение учеников увеличилось. Не смотря на то, что раньше тоже проводились различные внеурочные мероприятия, интерес учеников был не высок, т.к. возможно формат тех мероприятий был менее интересен или не компетентен. Более широкая направленность внеурочных мероприятий по ОБЖ и должная подготовка дает более лучший результат. Данные второго анкетирования это показывают. У учеников уже появилось желание получать новые знания по предмету ОБЖ, а так же участвовать в различных внеурочных мероприятиях. Из этого можно сделать следующие выводы – опытно-экспериментальное внеурочное мероприятие по безопасности жизнедеятельности с учащимися, можно считать успешным, т.к. интерес, как и знания, учеников по данному предмету повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под определением понятия культура безопасности жизнедеятельности понимается определенное состояние развития человека, социума, которое характеризуется отношением к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также практической деятельностью по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков. В первую очередь это касается детских общеобразовательных организациях.

Считается, что немаловажным фактором смягчения последствий опасных и чрезвычайных ситуаций являются определенные качества личности, которые проявляются не только в повседневной жизни, но и при появлении каких-либо опасностей.

Основными качествами безопасности, которыми должен обладать каждый человек, являются такие, как: бережное отношение к окружающему миру, знание окружающих опасностей и способность их предвидения, наличие способностей, умений и навыков личной защиты, защиты окружающих людей, природы и другие. Отличным способом формирования знаний, навыков и умений по безопасности жизнедеятельности являются внеурочные мероприятия в образовательных учреждениях, которые и формируют эти навыки у учащихся.

Для эффективного формирования, обучающимся необходим анализ наиболее важных характеристик, особенностей проживания, а также повседневной деятельности школьника.

Чтобы формирование умений безопасности жизнедеятельности было максимально эффективным, необходимо отличать культурно-информационное воздействие с учетом особенностей предметных направлений в сфере безопасности жизнедеятельности. Для достижения таких особенностей необходимо находить разницу между физической и экологической безопасностью, безопасностью в чрезвычайных ситуациях.

Опытно-экспериментальное внеурочное мероприятие по безопасности жизнедеятельности с учащимися, можно считать успешным. После проведения внеурочного мероприятия, отношение учеников увеличилось. Несмотря на то, что раньше тоже проводились различные внеурочные мероприятия, интерес учеников был не высок, т.к. возможно формат тех мероприятий был менее интересен или не компетентен. Более широкая направленность внеурочных мероприятий по ОБЖ и должная подготовка дает более лучший результат. У учеников уже появилось желание получать новые знания по предмету ОБЖ, а так же участвовать в различных внеурочных мероприятиях. Так же у них увеличились знания, навыки и умения по безопасности жизнедеятельности.

На основе поставленных нами задач были:

- охарактеризованы общие основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся;
- изучены принципы формирования педагогических условий организации по безопасности жизнедеятельности;
- проведена опытно-экспериментальная внеурочная работа с обучающимися по безопасности жизнедеятельности, которая дала результат.

Список литературы

1. *Ананьев, Б.Г.* Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Астрель, 1996. – 128 с.
2. *Ананьев, Б.Г.* Познавательные потребности и интерес [Текст] / Б.Г. Ананьев: учёные записки Ленинградского государственного университета. – Л., 1959. – 205 с.
3. *Аюбов, Э.Н.* Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / Э.Н. Аюбов // Культура безопасности жизнедеятельности – М. – 2012. – 8 с.
4. *Бабанский, Ю.К.* Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: «Дрофа», 2011. – 254 с.
5. *Белкин, Е.Л.* Управление познавательной деятельностью [Текст] / Е.Л. Белкин. – Ярославль, Вече, 2008. – 252 с.
6. *Беляев, М.Ф.* Психология интереса [Текст] / М.Ф. Беляев. – М.: «Дрофа», 2007. – 252 с.
7. *Беляева, Н.А.* Пути повышения интереса к учению [Текст] / Н.А. Беляева. – Новосибирск, 2008. – 252 с.
8. *Бочаров, Е.А.* Ступени обучения выживанию [Текст]: рек. Международной Академией науки и практики: учеб. пособие для педагогов / Е.А. Бочаров - М.: ВЛАДОС, 2012. – 247 с.
9. *Вайнер, Э.Н.* Учиться без ущерба для здоровья [Текст]: учебное пособие / Э.Н. Вайнер. рек. Международной Академией науки и практики: учеб. пособие для учеников 5-8 классов общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2013. – 241 с.
10. *Волков, И.П.* Приобщение школьников к творчеству [Текст] / И.П. Волков. - М.: «Астрель», 2012. – 124 с.
11. Вопросы психологии школьника [Текст] // Известия АПН РСФСР.// под ред. Л.И. Божович. - М., 2001. - Вып. 36.

12. *Горбачев, С.В.* Формирование системы знаний о природных опасностях на основе решения ситуационных задач на уроках ОБЖ [Текст] / С.В. Горбачев. – Волгоград: Педагогика, 2012. – 367 с.
13. *Давыдов, В.В.* Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн. – М.: АПН СССР, 1975. – 407 с.
14. *Емельянчик, В.К.* Ваши шансы избежать беды [Текст]: учебное пособие / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. - СПб., «Питер», 2002. – 205 с.
15. *Есипова, А. А.* Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – 36-38 с.
16. *Зазулинский, В.Д.* Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для учеников средней образовательной школы / В.Д. Зазулинский; под ред. К.В. Холопова. - М.: Экзамен, 2013. – 215 с.
17. *Занько, Н.Г.* Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Занько. - М.: Академия, 2010. – 123 с.
18. *Кон, И.С.* Социология личности [Текст] / И.С. Кон. // Издательство политической литературы Москва, – 1967. – 84 с.
19. *Кузнецова, Н.В.* Игра как нетрадиционная форма организации образовательного процесса по ОБЖ [Текст] / Н.В. Кузнецова // Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22—23 ноября 2011 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 252-259 с.
20. *Купарадзе, Н.И.* Познавательный интерес как эффект развивающего обучения [Текст]: / Н.И. Купарадзе // Педагогика. - М.: Академия, 2012. – 147-151 с.

21. *Мишин, Б.И.* Необходимые организационно-педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Б.И. Мишин // Образование и безопасность. – 2005. – 92-95 с.
22. *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников [Текст] / В.Н. Мошкин // – Барнаул: Издательство БГПУ. – 2002. – 318 с.
23. *Мошкина, В.Н.* Социальная педагогика [Текст] / В.Н. Мошкина // –М.: Издательский центр «Академия» – 2000. – 131 с.
24. Научно-педагогический журнал «Завуч» [Текст]. - № 2 – 4., 2006.
25. *Смирнов, А.Т.* Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России [Текст] / А. Т. Смирнов // – М. – 1999. –191 с.
26. *Стурова, М.П.* Живое наследие А.С. Макаренко [Текст] / М.П. Стурова // Педагогика. – 2000. – 53-58 с.
27. Творчество творит чудеса [Текст] / Сост. В.В. Гаранина и др. Казань, КаРо, 2011. – 169 с.
28. *Титов, С.В.* Тематические игры по ОБЖ [Текст] / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. - М., «Творческий центр «Сфера», 2003. – 208 с.
29. *Толстой, Л.Н.* Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. – М.: «Просвещение», 2009. – 301 с.
30. *Усова, А.В.* Чтобы учение стало интересным и успешным [Текст] / А.В. Усова // Педагогика. – 2000. – 30-33 с.
31. *Ушинский, К.Д.* Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. – Л.: Издательство АПН РСФСР, 1950. – 458 с.
32. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст. 48.
33. Философия образования для 21 века [Текст] / Под редакцией Н.М. Пахомова, Ю.Б. Тупталова. – М.: «Дрофа», 2002. – 202 с.
34. *Фишбейк, М.Х.* Идея активности учащихся в обучении в дидактике периода середины 60-х – 70-х годов [Текст]: Диссертация

кандидата педагогических наук / М.Х. Фишбейк. – Хабаровск, 1994. – 125 с.

35. *Фридман, Л.М.* Формирование познавательных интересов у школьников [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: «Астрель», 2009. – 204 с.

36. *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: «ДиК», 2009. – 217 с.

37. *Шапошникова, И.Г.* Формирование познавательных интересов учащихся через организацию домашней работы [Текст] / И.Г. Шапошникова // Воспитание школьников. – 1997. - №4. – 203 с.

38. *Шехтер, М.С.* О «мягких» этапах и их функциях в учебно-познавательных процессах [Текст] / М.С. Шехтер, А.Я. Потапова. - М.: «Астрель», 2002. – 218 с.

39. *Щедровицкий, П.И.* Очерки по философии образования [Текст] / П.И. Щедровицкий. – М.: Дрофа, 2003. – 271 с.

40. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: «Педагогика», 2009. – 301 с.

41. *Щуркова, И.И.* Формирование познавательных интересов у учащихся [Текст] / И.И. Щуркова. - М.: «Просвещение», 1989. – 265 с.