

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Педагогические основы геоэкологического воспитания
школьников старших классов посредством туристской
деятельности**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Географическое образование

Допустить к защите
и.о. зав. кафедрой Е.В. Волковский

(подпись)
« ____ » _____ 2018 г.

Выполнила: студентка

Г-ГО 161 группы

Чумачева

фамилия

Евгения Александровна

имя, отчество

Научный руководитель:

д-р. с.-х., наук, профессор

ученая степень, ученое звание

Важов Виктор Маркович

фамилия, имя, отчество

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2018 г.

(подпись председателя ГЭК)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Педагогические основы геоэкологического воспитания школьников старших классов.....	6
1.1. Сущность и содержание геоэкологического воспитания...	6
1.2. Роль и место геоэкологии в современном обществе.....	14
1.3. Особенности формирования геоэкологического сознания у старших школьников.....	19
Глава 2. Особенности организации туристской деятельности.....	25
2.1. Понятие и сущность туристской деятельности.....	25
2.2. Подходы к определению эколого-туристской деятельности.....	28
2.3. Классификация эколого-туристской деятельности.....	31
Глава 3. Алгоритм организации геоэкологического образования в старших классах в процессе организации туристской деятельности.....	39
3.1. Организация геоэкологического образования в старших классах.....	39
3.2. Научно-исследовательская деятельность учащихся старших классов при изучении особо охраняемых природных территорий.....	47
3.3. Туристский поход как форма реализации геоэкологического воспитания в школе.....	58
3.4. Система и методики экологического воспитания и образования в школе.....	67
Заключение.....	70
Список используемой литературы.....	75

Введение

В эпоху глобальных преобразований, условиях геоэкологического кризиса возрастает роль формирования действенной системы образования в данной области для всех возрастных групп. Однако большее значение необходимо отводить подрастающим поколениям (старшеклассникам) в виду отсутствия подобной системы воспитания на начальных этапах обучения и сложностью формирования в их возрастной группе системы геоэкологических знаний. Что и обуславливает актуальность данного исследования, а именно выявления путей формирования геоэкологического воспитания школьников старших классов посредством туристской деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление педагогических особенностей организации геоэкологического образования в старших классах в процессе организации туристской деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- определить педагогические основы геоэкологического воспитания школьников старших классов;
- рассмотреть подходы к определению и сущность туристской деятельности, в том числе и классификацию видов детского туризма;
- разработать алгоритм организации геоэкологического образования в старших классах в процессе организации туристской деятельности;
- сформировать рекомендации по организации туристской деятельности в школе, как средства реализации геоэкологического образования.

В рамках написания выпускной квалификационной работы в качестве объекта исследования выступили педагогические основы геоэкологического воспитания школьников старших классов, предметом исследования послужил процесс организации туристской деятельности.

При написании магистерской диссертации использованы методы научного исследования, в частности анализ, синтез, наблюдение, проектирование и моделирование.

Теоретической и методической основой исследования послужили работы следующих авторов, которые рассматривают различные аспекты данной деятельности: в частности вопросам изучения геоэкологии отводят внимание Голубев Г.Н., Смирнов Н.П., Коржнев В.Н., экологическое состояние России рассматривают Кац Я.Г., Товпинец И.П., Дмитриева Н.Я., вопросам организации геоэкологического воспитания Руссо Ж.Ж., Гумбольдт А., Геккель Э., Ушинский К.Д., вопросам развития туризма в научной литературе значительное внимание уделяли Бабкин, А. В., Байлагасов, Л.В., Бардин, К.В., Биржаков, М. Б., Дунец, А. Н., изучению туризма в школьном курсе географии отводят внимание Даринский, А. В., Самойленко, А. А.

Научная новизна:

- разработан алгоритм организации туристской деятельности старшеклассников в процессе реализации геоэкологического образования.
- Выявление перспектив применения сферы туризма в процессе формирования геоэкологического образования старших школьников.

Практическая значимость:

- Разработан комплекс внеаудиторных мероприятий в процессе организации туристской деятельности для формирования экологической культуры личности.
- Сформирован ряд направлений научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов в процессе совершения туристского путешествия.

Теоретическая значимость:

- Уточнены подходы к определению туризма и его роли в процессе геоэкологического обучения.
- Сформированы теоретические основы организации географического обучения старших школьников.

Одним из основоположников развития нравственного воспитания в процессе общения с природой является В.А. Сухомлинский. Однако его работы и труды других авторов не оказали существенного влияния на сознание людей, которые продолжали пользоваться дарами природной среды, забывая о бережном к ней отношении и необходимости восстановления.

Уже сегодня общеобразовательная школа призвана воспитывать новое поколение, формируя экологическое сознание, внушая бережное отношение к природе, обязывая соблюдать правила природоохранного пользования.

Глава 1. Педагогические основы геоэкологического воспитания школьников старших классов

1.1 Сущность и содержание геоэкологического воспитания

Отношение к природе включено в систему ответственных отношений каждого человека и предстаёт как сознательные, избирательные его связи с различными природными объектами и явлениями. Оно проявляется в виде потребностей, а также эмоциональных отношений любви привязанности и т.д. По этой причине реализуя процесс геоэкологического воспитания нужно учитывать выше представленные критерии.

Поэтому в основе данного обучения должна быть заложена такая организация процесса, предусматривающая взаимосвязь нравственно-геоэкологической деятельности детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Геоэкологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под воспитанием в данном случае понимаем единство геоэкологического и экологического сознаний и поведения, гармоничного с природой.

В сущности геоэкологического воспитания две стороны: первая - геоэкологическое сознание, вторая - геоэкологическое поведение.

На формирование геоэкологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют геоэкологическое сознание.

Поскольку геоэкология – это междисциплинарное научное направление, объединяющее исследования состава, строения, свойств, процессов, физических и геохимических полей геосфер Земли как среды обитания человека и других организмов, важным является непосредственное изучение влияния человека на нее.

В России многие десятки лет существуют специализированные научно-исследовательские институты по геоэкологии. Так что многие законы и правила науки давно сформулированы, отработаны специфические методы исследований.

В современной педагогической науке существует большое разнообразие подходов к проблеме показателей геоэкологической воспитанности.

Геоэкологическое воспитание следует начинать с раннего детства в семье и детском саду.

Педагогам и родителям следует, заложить фундамент геоэкологической культуры и сформировать у детей ответственное отношение к природе.

Этому может способствовать проектная деятельность, нормативно-правовой основой которой послужат следующие акты:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Указ Президента РФ от 05.01.2016 г. «О проведении в Российской Федерации Года экологии»;

– Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

Опыт и практика педагогической деятельности показали безучастность учащихся в процессе обсуждения геоэкологических и экологических проблем в их решении, отсутствие экологического воспитания и т.д.

Все растения, чтоб получить полезные свойства и плоды прививают практически от корня, и только тогда мы можем вкусить через много лет, когда вырастет растение вкусный плод его, однако если холод (мороз) убил привитую часть, то от корня восстанавливается естественная дикая форма

растения, чьи плоды, вкусив, вкусными не станут. Именно по этой причине мы считаем, что проблема отсутствия геоэкологического воспитания лежит в истоках системы образования. И поэтому прививать эти нормы и ценности нужно с раннего детства, систематически дополняя их новыми знаниями, создавая условия для полноценного роста и развития ребенка как личности экологически образованной.

Наблюдения за городской и сельской средами, анализ мировых экологических проблем показали, что у большей части населения нет привитых норм соблюдения чистоты и порядка не говоря уже о бережном отношении к природной среде. Планета Земля – это наш дом! Это живой организм, работающий как механизм часов, и нарушая хоть один компонент природы мы подводим её целостность. Вот несколько примеров нашей безалаберности и циничности.

В Республике Кения на Африканском континенте за 30 лет осталось 5 % от прежнего числа жирафов, гиппопотамы внесены в список животных которым грозит вымирание, основная причина этого заключается в исчезновении исконных мест обитания. В этой же республике рядом с озером Найваши, являющимся домом для многих животных, расположены оранжереи, которые обеспечивают цветами всю Европу, для перевозки которых необходимы самолеты, а для выращивания используют пестициды. Таким образом, в озере происходит загрязнение воды, помимо этого водные ресурсы озера используются в больших количествах для полива растений. Всё это сказывается на экологическом балансе территории, однако у людей появляется работа, хоть и низко оплачиваемая, недостаток денег ведет к росту площадей трущоб, например в Найроби столице Кении.

В Китайской народной республике практически каждую неделю открываются две новые тепловые электростанции, работающие на каменном топливе, эта страна занимает первое место в мире по выделению веществ разрушающих озоновый слой. В Китае расположены три из пяти самых крупных портов мира, он является лидером по производству товаров.

Например, в г. Шанхай ежегодно завозят миллионы тонн сырья. В процессе сельхоз производства в этой стране могут закрыть автостраду и сушить на ней урожай кукурузы.

Столица Республики Корея г. Сеул, является одним из самых загрязненных городов мира. Федеративная Демократическая Республика Непал для выращивания своего урожая выравнивает горные склоны.

Рассматривая выше приведенные примеры вспоминается рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник», когда жители откручивали гайки с железной дороги для рыбной ловли, и каждый думал что от одной не убудет, а результатом стало схождение с путей состава. Сегодня наш состав – это наш дом планета Земля, а все мы «Злоумышленники».

Всё это происходит по причине отсутствия системы экологического воспитания.

Таким образом, проблемы сохранения нашего дома, живой планеты, её экологии приобретают все большую актуальность.

В ходе проблематизации был выявлен ряд проблем: первая и самая основная – отсутствие в школах и вузах системы формирования экологического воспитания и привития экологических норм и ценностей. Вторая: отсутствие взаимосвязей между дисциплинами способствующих формированию данных принципов.

И третья – самая важная – как создать условия для формирования данной системы с использованием УУД?

На данном этапе необходимость найти предмет проектирования обусловила следующую описательную конструкцию: формирование в общеобразовательной школе системы экологического воспитания и восприятия природы путем организации данного вида образования в школе.

В качестве основного каркаса для построения данной системы нами выбран проект «Дом – живая планета». По нашему мнению, реализация которого возможна на территории любой школы. Структура образовательной среды проекта представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура образовательной среды проекта

Реализация данного проекта возможна на любом уровне образования и может реализовываться как система, переходящая от одной ступени к другой. На начальной ступени происходит ознакомление с процессами окружающей среды, проводится ориентирование. В рамках проекта существует возможность создания экологической тропы. Начиная с 5-го класса происходит всесторонняя работа по формированию экологического воспитания на уроках Биологии (рассматривается биоразнообразие, сложность строения организмов всех отделов), Экологии (воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязи в природной среде, виды и сроки разложения различных твердых бытовых отходов), Географии (знакомство с компонентами входящими в состав земной коры, климатом, рельефом, круговороты веществ в природе и т.д.), Рисование (отображение естественной красоты природы на бумажном носителе, отображение антропогенного воздействия человека на природную среду, проведение выставок в День Земли), Труды (создание домиков для птиц, кормушек, урн для мусора), Литература (рассмотрение образов природы в трудах

отечественных и зарубежных авторов) можно привлечение и учителей имеющих другие профили, например История (рассмотрение менталитета стран и народов мира их отношение через сказания, мифы и легенды к объектам природы).

В качестве формата проекта нами выбран «Дом – живая планета». Смежными видами работ при реализации проекта являются экскурсии, практические работы на природе, обустроительные работы, исследовательская и игровая деятельности и др. Формирование такой системы происходит как в ходе уроков, так и в ходе дополнительных занятий. Классификация: проект по объекту является педагогическим, по субъекту – коллективным, по целевому назначению: нравственно-воспитательный; по территории охвата – локальный школьный, по предметным областям – все области. По срокам исполнения – долгосрочный, и по степени новизны – новаторский.

Таблица 1

Деятельности руководства предприятия (предполагаемой) и её педагогического коллектива

Стадии	Деятельность руководства	Деятельность педагогического коллектива
Разработка общего плана проекта	Постановка проблемы (отсутствие в школах системы формирования экологического воспитания)	Обсуждение проблемы с коллективом школы, предложение вариантов и путей её решения за счёт школьных ресурсов
Выделение мероприятий проекта	Организация собраний и заседаний	Составление плана и приблизительное планирование проблем по межпредметной работе в рамках заданной темы
Индивидуальное планирование	Руководитель озвучивает цель, формирует рабочие группы из преподавателей для теоретического оформления проекта, определяются мероприятия в рамках проекта	Преподаватели предметники, разрабатывают мероприятия в рамках целостной системы, с расписанием форм и видов деятельности
Практический этап	Выделение необходимых областей для разработки проекта (Составление плана работ на текущий учебный	Составление плана реализации работ каждым преподавателем предметником, выявление

Стадии	Деятельность руководства	Деятельность педагогического коллектива
	год)	взаимных точек пересечения-помощи, для оформления и проведения мероприятий посредством совместной работы
Определение выражения форм итогов проектной деятельности	Согласование состава рабочих групп, формирование итогового плана в рамках системы межпредметного экологического воспитания	Формирование этапов работы в течение года на в рамках проекта. Обсуждение возможных мероприятий, направленных на общий итог
Доработка проекта	Контроль и оптимизация деятельности, нахождение точек соприкосновения, корректировка планов и видов деятельности, приведение в систему	Помощь в организации мероприятий на уроках, внесение корректив в деятельность
Реализация проекта	Контроль и помощь при реализации проекта	В первый год осуществляется создание теоретической базы, наглядных материалов, формируется дорожная карта проекта, в последующие годы ведется планомерная работа по докомплектованию кабинетов необходимыми материалами
Контролинг	Создание ежегодного общешкольного собрания с участием родителей	Формирование отчетов о деятельности всех участников проекта, результатов, достижений, при необходимости внесение корректировок в долгосрочный план реализации проекта
Рефлексия	Оценка и отзывы	Саморефлексия и взаимная рефлексия – участники проекта оценивают проделанную работу, оценку дают родители

Достоинства и недостатки проекта: для определения положительных и отрицательных сторон деятельности по реализации данного проекта необходимо оценить сильные и слабые стороны проекта, что позволит определить возможности и результативность. Для этого необходимо провести SWOT-анализ проекта (табл. 2).

SWOT – анализ проекта «Экологическая тропа»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Формирование единой системы экологического воспитания за счет межпредметных связей	Долгосрочная перспектива реализации (отсутствие средств на реализацию проекта)
Участие в процессе всех преподавателей, родителей и учащихся	Поэтапное включение сотрудников в общий проект
Повышение интереса к преподаванию дисциплин в общеобразовательной школе	
Всесезонный характер деятельности	
Многообразие форм и видов деятельности	
Возможность реализации требований ФГОС 2-го поколения	
Практико-ориентированное обучение	
Возможности (O)	Угрозы (T)
Формирование в общеобразовательной школе системы экологического воспитания и восприятия природы	Не вовлечение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность
Создание единства образовательной среды в общеобразовательной школе	Не возможность реализации некоторых элементов проекта из-за нехватки средств и материалов
Создание условий для формирования данной системы с использованием УУД	

Вариантами реализации проекта могут быть курсы ФДПП по направлениям и видам деятельности:

Туристское образование (руководитель туристской деятельности в школе);

Экологическое образование (руководитель экологического кружка в школе).

Геоэкологическое воспитание является составной частью экологического образования, как разностороннее взаимодействие детей – активных субъектов деятельности с окружающей природосоциальной средой. В результате такого взаимодействия осуществляются процессы социализации личности ребенка, то есть приспособление его к условиям социальной жизни и экологизации, формирование человека как носителя экологической культуры.

Геоэкологическое образование не может и не должно идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой личности.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность геоэкологического воспитания можно выделить:

I. Особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие геоэкологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости геоэкологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

II. Значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей геоэкологической деятельности.

1.2. Роль и место геоэкологии в современном обществе

Уже на современном этапе человечество столкнулось с целым рядом глобальных экологических проблем, приводящих к ухудшению качества жизни и здоровья людей, ставящих под вопрос возможность безоблачного существования жизни на Земле.

К сожалению, с каждым годом геоэкологические проблемы все более обостряются, особую тревогу в данном случае вызывает тот факт, что тенденции к уменьшению данной проблемы нет. Предотвращение

последствий экологических кризисов в мире не может быть ограничено лишь мероприятиями экономического или научно-технического характера.

Естественнонаучные циклы дисциплин (экология, биология, география), лишь описывают последствия к которым приводит не рациональное использование природной среды, а геоэкологическое образование и экологическое воспитание направлены на формирование у населения норм высоконравственного, ответственного отношения к природе. Оно рассматривается в наши дни как чрезвычайно актуальная социально-экономическая, психолого-педагогическая и гуманитарная задача.

Многие международные организации, такие как ООН, ЮНЕСКО и ЮНЕП подчеркивают высокую значимость геоэкологического образования, и рекомендуют осуществлять мероприятия всем странам международного сообщества в данной области как приоритетное направление деятельности.

Одной из основных проблем общества в XXI веке, является его экологическая безграмотность, что и приводит в дальнейшем к появлению экологических бедствий и разрушению природной среды. Развиваясь человеческое общество не зависимо от того на какой ступени своего развития оно позиционирует в основу своих приоритетов ставит экономические блага с использования природных ресурсов, что приводит к негативной социально-экологической закономерности: чем ниже уровень экологической грамотности и выше иерархическая ступень эконекомпетентности руководства страны, тем сильнее разрушающее воздействие на природную среду любого руководящего решения. Не случайно в экологических программах всемирных главной задачей, на решение которой должны расходоваться природоохранные инвестиции, поставлена ликвидация дефицита геоэкологических знаний человека. Экологическое воспитание в настоящее время является одним из важнейших факторов преодоления геоэкологических проблем.

Само по себе геоэкологическое образование и воспитание за исторический период прошло долгий путь от неопределенности целей и

задач, до всеобщей признанности.

Предшественниками геоэкологического образования были Ж.Ж. Руссо, А. Гумбольдт, Э. Геккель, К.Д.Ушинский и др. однако фундамент современного геоэкологического образования заложил Патрик Геддес. Профессор ботаники из Шотландии. Его называют «отцом геоэкологического воспитания». Он был первым, кто отметил в мировой научной литературе жизненно важную, фундаментальную взаимосвязь между качеством окружающей среды и качеством образования поколений. Он высказал ряд интересных идей о целях и задачах геоэкологического образования, предложил ряд инновационных методов и технологий обучения детей в природе и посредством природы, активно отстаивал идею развития ученика как целостной личности.

Основной целью, которую необходимо достичь при построении системы геоэкологического воспитания и обучения, является непрерывность данного процесса на всех этапах образования и в профессиональной деятельности. Данный подход должен быть реализован в системе федерального образования, в рамках дошкольного, школьного, профессионального, а также послевузовского образований.

Начинать охват в построении геоэкологического образования следует с - детей и подростков.

Причиной низкого уровня геоэкологического образования в современной школе, по мнению педагогов и научных сотрудников, является отсутствие системной реализации непрерывного экологического и геоэкологического образования. Но, что касается содержания современного геоэкологического образования в общеобразовательных школах РФ (Российской Федерации), то оно характеризуется полным отражением всех основных межпредметно-экологических идей; значительным объёмом геоэкологических знаний и некоторым отражением необходимости формирования у школьников бережного и ответственного отношения к природе.

Такое отношение к природе должно предполагать обращение не только к интеллектуальной, но и к эмоционально-волевой стороне личности. Частичное решение данной проблемы видится в совершенствовании содержания и методического аппарата учебников, в разработке специальной системы заданий, направленных на развитие ценностных ориентаций, формирование умений и навыков оценивать поступки людей в природной среде, анализировать противоречивые точки зрения, отстаивать личные убеждения в необходимости охраны родного края.

Существенным недостатком современного геоэкологического воспитания в нашей стране является слабое отражение вопросов экологической этики, общей и социальной экологии в содержании предметов естественно-научного цикла. Не приносят ожидаемого результата декларативные призывы авторов ныне действующих учебников относиться к природе бережно и рационально. Рассмотрение проблем охраны природы родного края на страницах отечественных учебников носит преимущественно нейтральный характер, и не согрето чувством любви, тревоги, заботы или радости за окружающую природу.

Изложение материала в учебниках, специализированной литературе, носит повествовательный, практический характер, оно отражает следствие антропогенной деятельности, но не затрагивает, ни разума, ни чувств школьника, отрицательно влияет на характер усвоения знаний, формирование нравственной позиции личности, как важнейшей основы экологической ответственности.

Геоэкологические знания, представленные в школьных учебниках, во многом фрагментарны, поверхностны и не составляют стройной логической системы. Что в свою очередь не дает учащемуся в комплексе оценить последствия антропогенной деятельности. Вопросы охраны природы и ответственного отношения к ней в школьных учебниках, в большинстве случаев, носят, формальный, как бы необязательный характер.

Не смотря на внедрение новых стандартов ФГОС, существенным

недостатком системы образования остается по-прежнему отсутствие нацеленности школьных предметов

Принципиальным, существенным недостатком современного геоэкологического образования в стране является и то, что содержание и методы школьных предметов не нацеливают учащихся на решение конкретных экологических задач и проблем, существующих в том районе, где они проживают.

Качественное совершенствование реальной практики формирования у школьников ответственного отношения к природе требует широкого привлечения достижений современных наук о природе и человеке; создания и внедрения в общественное сознание, педагогическую теорию и школьную практику новой эоцентрической парадигмы геоэкологического образования.

Анализ содержания отечественных учебников по геоэкологическому воспитанию и анализ школьных программ позволил сделать следующие основные выводы:

– все основные школьные предметы обладают значительным эколого-образовательным потенциалом и вносят определённый вклад в формирование у учащихся бережного и ответственного отношения к природе;

– программы предполагают академический стиль обучения, т.е. преподнесение знаний «в готовом виде»; уделяют мало внимания развивающей стороне обучения. Слабо ориентируют педагогов на необходимость формирования самостоятельной, творческой деятельности учащихся по исследованию и охране природы родного края;

– в содержании многих школьных предметов осуществляется рассмотрение живых организмов с точки зрения возможности их использования в хозяйственной деятельности человека. Обращает на себя внимание полное отсутствие в программах учебных курсов всякого указания на необходимость формирования у школьников бережного и ответственного отношения к природе.

1.3. Особенности формирования геоэкологического сознания у старших школьников

Связь экологии и культуры прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

Ухудшение геоэкологической ситуации в стране, крайняя заниженность нравственных ценностей, рост жестокости в детской среде и число молодых людей, ставших жертвами алкогольной и наркотической зависимости,- это и многое другое служит показателем крайне низкой общей и, собственно, экологической культуры взаимоотношений с окружающей средой, базирующейся на экологических ценностях- добре, самоограничении, созидании.

Геоэкологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым оно делает акцент на эмоциональной стороне взаимоотношений.

Человека, наделённого экологической культурой, отличает прежде всего умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. Возрастные индивидуальные различия подростков в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень их геоэкологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Чаще всего взрослые-родители, педагоги- пытаются передать детям свой жизненный опыт, тем самым способствуя накоплению у подростков позитивных взаимоотношений с другими людьми, природой. Накапливая

опыт взаимоотношений с окружающим миром, подросток развивается как личность- духовно, интеллектуально, нравственно.

Однако, зачастую, опыт старшего поколения слабо концентрируется, растворяется на экологических ценностях, не отвечающих новому времени. Ведь многие поколения воспитаны в духе потребления, в духе покорителей природы. И поэтому в вопросах геоэкологического воспитания более адекватным становится педагогическое сопровождение- ненавязчивый совет, аргументация доводов.

Не покрывая всего воспитательного пространства, под влиянием которого происходит развитие личности подростка, такие социальные институты как семья, школа и система дополнительного образования в современных условиях выносят на себе основную нагрузку по экологическому воспитанию подростков, приобщение их к новой культуре взаимоотношений со средой обитания, формируя потребности, развивая чувство отзывчивости и сопереживания в детях, привлекая их к практическому участию в решении экологических проблем.

Наиболее существенным моментом в геоэкологическом воспитании у подростков является перевод их сознания в другую ипостась- из природопотребительской в природосберегающую. Этому служит преодолению в их сознании экокультурного перекоса о приоритете человека над природой и привитие нового видения мира, нового мироощущения, при котором и человек, и природа воспринимались бы в тесной связи и зависимости друг от друга. Суть состоит в том, чтобы донести до сознания воспитанников мысль о том, что человек- часть природы и потому зависит от неё не только биологически, но и духовно, учась у неё гармонии, ритму, целесообразности. Таким образом, главный вектор воспитания геоэкологической культуры направлен на формирование сознания, при котором человек одновременно ощущал бы себя и садовником и рачительным хозяином.

В какой мере родителям, педагогам удаётся продвинуть сознание

подростков в этом направлении, таков и воспитательный эффект. Существенным фактором, ограничивающим возможности использования потенциала института семьи в экологическом воспитании подростков, является низкая экологическая культура самих родителей. Это указывает на необходимость более тесных контактов родителей со школой.

В отличие от семьи, экологическое образование и воспитание в школе возложено на профессиональных педагогов и психологов. В экологическом образовании молодёжи школа выносит на себе основной груз.

Практика экологического воспитания в школе показывает, что основной упор в нём делается на усвоение экологических знаний в процессе изучения биологии, географии, химии.

Учащиеся 15-16 лет вступают в пору юности. Существует ли психологическая специфика усвоения учебного материала старшими школьниками, отличающая этот процесс от предыдущего и последующего этапов обучения?

Дело в том, что после бурных, скачкообразных моментов интенсивного физического и психического развития в подростковом возрасте учащиеся вступили в более плавную и «спокойную» его фазу.

Между тем возрастное своеобразие этого периода развития отличается большой определенностью. Оно сказывается на всех сторонах учения и школьной жизни старшеклассников.

Для того чтобы в каждый момент работы точно знать, на какие силы учащегося можно смело опираться, на что не стоит рассчитывать, а что и вовсе желательно нейтрализовать, необходимо отдавать себе полный отчет в психологическом содержании данного периода развития. Без этого мы существенно ослабим свое влияние на школьников, лишим себя мощных рычагов воздействия на их деятельность и личность.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в

подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда - интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Становление социально активной позиции личности старшеклассника осуществляется, конечно, не только в ходе их участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения.

Рассмотренные особенности развития познавательной сферы и личности старшего школьника отражаются на всех видах его учебной деятельности. На уроке старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, к теоретическим обобщениям. В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частных, деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности. Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции

находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными.

Старшекласснику, который стремится к самопознанию, определению своих «пределов» и возможностей, импонирует оценка справедливая и объективная, отражающая действительный уровень его достижений. Он стремится к знаниям, а не к отметке.

Из приведенной характеристики познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сфер старшеклассника можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации их общения на уроке. Интерес и глубокий эмоциональный отклик здесь, как правило, вызывают, во-первых, животрепещущие проблемы экологии, природопользования и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Во-вторых, как известно, важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим на уроке живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношений, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения на уроке, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор.

Организация такой содержательной интерпретации материала, которая включает сопоставление различных позиций, мнений, точек зрения, в принципе возможна при работе с любой тематикой. Предполагается, что дискуссия на уроке всегда тактично направляется учителем. Большое воспитательное значение учебного спора, происходящего в рамках определенного регламента, состоит в том, что здесь создаются предпосылки для формирования самой культуры дискуссии, выработки таких общих коммуникативных умений, как терпимость к мнению другого, способность понять позицию оппонента и выбрать для защиты своей точки зрения наиболее удачные аргументы.

В таких условиях самовыражения личности и возникает реальная речевая задача, а также коммуникативная мотивация, обеспечивающая инициативное участие человека в общении.

Из приведенного перечня видно, сколь высокие требования ставит такая организация обучения к психологической проницательности и профессиональному мастерству учителя в старших классах. Строя свои отношения со старшеклассниками, педагог должен учитывать, что они в силу постоянного пытливого интереса к людям хорошо разбираются в мотивах действий своих наставников и весьма тонко отмечают психологические нюансы в их настроении. Оценивая учителя, прежде всего, по его отношению к труду, они принимают самые высокие требования от того педагога, который отличается принципиальностью, глубоким знанием предмета, умением возбудить к нему интерес.

Старшеклассники не прощают приспособленчества, беспринципности, пристрастности и выражения личной неприязни в отметках за знания и поведение.

Глава 2. Особенности организации туристской деятельности

2.1. Понятие и сущность туристской деятельности

Дать краткое и точное определение понятия «туризм», в силу разнообразия функций и большого числа форм существования, довольно сложно. В процессе развития было дано множество толкований термина и каждая из них отражает различные аспекты туризма. Основными критериями для определения «туризма» являются следующие [15]:

1. Изменение места: перемещение в место, находящееся за пределами ежедневной среды обитания.

2. Пребывание в другом месте: место пребывания не должно быть местом постоянного или длительного проживания (12 месяцев или более).

3. Оплата деятельности в посещаемом месте: целью поездки не должно быть осуществление деятельности, оплачиваемой из источника в посещаемом месте или трудовой деятельностью (оплатой труда).

Современный туризм невозможен без деятельности по производству туристического продукта: специальной одежды, снаряжения, услуг индустрии гостеприимства, экскурсионных бюро, транспортных услуг и т. д. Однако рассматриваемых определениях данной деятельности подобное не находит отражения.

Туризм – временный выезд (путешествие) людей в другую страну или место отличное от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года или с совершением по крайней мере одной ночёвки с различными целями в качестве которых могут выступать: развлекательная, оздоровительная, спортивная, образовательная, религиозная и иных без деятельности, оплачиваемой из местного источника финансирования [14].

В процессе туристской деятельности неизбежно происходит изменение окружающей среды. В настоящее время проблема охраны и улучшения состояния окружающей среды являются важными и находят отражение во

многих исследованиях. Ранее подобным научным изысканиям по анализу туристской деятельности уделялось мало внимания, рассматривалось лишь воздействие туризма только в определенных точках земного шара или воздействие отдельных его видов на окружающую природную среду.

Воздействие туризма на природные комплексы может быть прямым, косвенным и побудительным, а также положительным и отрицательным. Туризм не может развиваться без взаимодействия с окружающей средой, однако с помощью управления развитием туризма и четкого планирования, возможно, уменьшить негативное воздействие и увеличить положительное.

Положительное влияние туризма включает: охрану и реставрацию исторических памятников, создание национальных парков и заповедников, защиту берегов и рифов, сохранение лесов и т. д.

Важной особенностью в данном случае является организация геоэкологического воспитания населения нашей страны, которое можно реализовывать через эколого-туристскую деятельность, осуществляемую в период обучения детей в школе. Географическое обучение подразумевает краеведческую работу и экскурсионную, организуя геоэкологические походы к памятникам природы, на территории природных ландшафтов, осуществляя меж предметные связи с биологией путём создания базы данных краснокнижных растений и животных в рамках осуществления эколого-туристской деятельности, можно формировать у учащихся знание о природном биоразнообразии, увлекать их в исследовательскую работу, ориентировать на рациональность использования природных ресурсов и бережность при осуществлении путешествий, тем самым реализовывать основные функции процесса обучения:

- воспитание;
- обучение.

При оценке влияния туризма на природу важно также, с какого угла зрения организуются исследования в данной области: то, что является положительным с точки зрения туристов, может оказаться негативным с

точки зрения местных жителей. Например, сохранение парков может быть причиной сокращения пастбищ для скота и, следовательно, причиной спада производства пищевых продуктов.

Негативные воздействия туризма, к сожалению, часто берут верх над положительными. В частности, воздействие на качество воды в реках, морях, озерах, качество воздуха из-за применения транспортных средств с двигателем внутреннего сгорания жидкого топлива, шум от деятельности разных развлекательных заведений, уничтожение местной и дикой фауны туристами, разрушение исторических памятников вандалами, рисунки на памятниках природы и исторических объектах и многое другое. Нами приведены примеры лишь незначительных повреждений, нанесенных окружающей среде, который обуславливает актуальность осуществления геоэкологического образования в рамках обучения в школе [1].

Политика по защите окружающей среды должна быть направлена на долгосрочную перспективу, чтобы обеспечить возможность постоянного использования природно-территориальных комплексов перспективных для развития сферы туризма без нанесения им какого-либо значительного и не поправимого вреда. Однако, многие, особенно развивающиеся страны игнорируют это, предпочитая коммерческую и финансовую выгоду.

Мероприятия по охране и преобразованию рекреационных территорий включают в себя определение норм нагрузок на природные комплексы, выделение зеленых зон и лесов, пригодных к использованию в деятельности санаторно-курортных учреждений с целью оздоровления, охрану рекреационных земель, лесохозяйственные мероприятия, охрану подземных вод и минеральных ресурсов и источников, а также сохранение чистоты воздуха и другое.

Особую привлекательность для туристов представляют территории мало нарушенных лесных комплексов. Однако развитие на их территории массового туризма, таит в себе немалую опасность для животного и растительного миров, поскольку многим туристам не достаточно одних

наблюдений за природными процессами и ландшафтами, они стараются принять участие в охоте, срывают редкие и краснокнижные растения, разрисовывают скалистые выступы, мало задумываясь над вопросом относительно вреда природе.

Решение этой важнейшей и далеко не простой проблемы должно идти через общую культуру туризма, путём усиления законодательных и охранных мер, организации с младших классов воспитательной работы в школах, развитию научных позиций норм нагрузки на каждый туристский объект, и поддержке экологического туризма [27].

Охрана природных ресурсов требует специальных технических средств.

2.2. Подходы к определению эколого-туристской деятельности

Существует множество подходов к определению экотуризма, рассмотрим некоторые из них, чтобы сформировать общее представление о экотуристической деятельности.

В своих работах, А.С. Кусков рассматривает туризм как путешествие с ответственностью перед окружающей средой на относительно ненарушенные природные территории с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране, оказывает мягкое воздействие на нее, обеспечивает активное социально-экономическое участие местных жителей в реализации данного направления деятельности и получение последними преимуществ от сферы туризма [1].

По мнению А.Ю. Александровой экологический туризм или экотуризм - путешествие с ответственностью перед окружающей средой по отношению к ненарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает „мягкое“ воздействие на окружающую среду, обеспечивает активное социально-экономическое

участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности». Международный Союз охраны природы [2].

Экотуризм - как ответственное путешествие в природные территории, которое содействует охране природы и улучшает благосостояние местного населения рассматривает М.Б. Биржаков [3].

Таким образом, рассматривая различные подходы к определению данного вида деятельности можно определить общие элементы для всех определений, а именно бережное отношение к окружающей природной среде, которое не возможно без тщательного её изучения, чему и способствует эколого-туристская деятельность.

Термин «экологический туризм» и более распространенная его краткая форма «экотуризм» представляют собой буквальный перевод английских «ecological tourism» и «ecotourism». Эпитет экологический - не единственный, применяемый в английском языке и соответственно в американской, канадской, английской, австралийской литературе и в литературе многих других стран для обозначения новых направлений в туризме, сформировавшихся в последнее десятилетие в результате влияния идей «зелёного движения» и развития экологического мировоззрения. Встречается, например, термин «зелёный туризм». Обычен также термин «природный туризм». Последний наряду с обширным спектром других распространен и в немецкоязычных странах, где прилагательное «экологический» употребляется вообще весьма редко, а в определениях «зелёных» отраслей туризма практически не используется. Там наиболее широкое хождение получил термин «Sanfter Tourismus», который можно перевести на русский язык как «мягкий туризм» [24].

В большинстве литературных источников «мягкий» туризм рассматривается как противопоставление «жесткому», главной и определяющей целью которого является максимальное получение прибыли от использования природных объектов, в то время как «мягкий» туризм приоритетом ставит не только получение прибыли, но и сохранение природы

и культуры территории, в пределах которой он развивается. В основу положено щадящее использование и воспроизводство их ресурсов, минимизация ущерба окружающей среде. Следует, однако, иметь в виду, что нередко под «мягким» туризмом подразумевают туризм «спартанского» типа в условиях максимально тесного контакта с дикой природой.

Можно выделить пять критериев, которым должен соответствовать экологический туризм. Он должен быть [25]:

- 1) обращённым к природе и основанным на использовании преимущественно природных ресурсов;
- 2) не наносящим ущерба или минимизирующим ущерб среде нашего обитания;
- 3) нацеленным на экологическое образование и просвещение, на формирование отношений равноправного партнёрства с природой;
- 4) заботящимся о сохранении местной социокультурной сферы;
- 5) экономически эффективным и обеспечивающим устойчивое развитие тех районов, где он осуществляется [10].

В своем развитии экологический туризм в России встречается с рядом серьезных проблем. Можно выделить три основных группы этих проблем и наметить некоторые пути их решения при деятельном участии географов. Первая проблема - это разобщенность участников эколого-туристской деятельности, отсутствие специализированных туроператоров, недостаточно развитая правовая база, информационный дефицит. Поэтому необходимо создавать ассоциации и цепи эколого-туристских предприятий (в том числе национальных парков) и турагенств, формировать специальные базы данных, распространять опыт успешных пилотных эколого-туристских проектов.

Возникает, следовательно, географическая, по сути, задача выявления, инвентаризации и оценки эколого-туристских ресурсов и ситуаций. Вторая и третья группы проблем, носят, очевидно, специфический российский характер. Это дорогие транспортные услуги, обусловленные монополизмом

перевозчиков, унаследованным от прежней вне рыночной экономикой, и огромной протяженностью страны.

2.3. Классификация эколого-туристской деятельности

Как и все формы туризма, Экотуризм можно подразделить на определенные подтипы. В мировой практике принято делить на четыре типа [13]:

1. Научный туризм. В ходе осуществления научно-познавательных экотуров туристы участвуют в различного рода исследованиях природы, ведут полевые наблюдения. Например, в Латинской Америке известны туры, связанные с наблюдением за поведением птиц, туры связанные с подсчётом популяции китов в Тихом океане. Как правило, туристические путешествия в данном случае осуществляются на определённые объекты, в качестве которых выступают особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. К таким исследованиям в сфере туризма относят зарубежные научно-исследовательские экспедиции, а также полевые практики студентов, обучающихся на естественно-научных факультетах университетов и институтов. Подобный опыт практикуется и в «АГГГПУ им. В.М. Шукшина» на естественно-географическом факультете на различных направлениях подготовки.

2. Туры истории природы. Это путешествия, связанные с познанием окружающей природы и местной культуры. Как правило, такие туры представляют собой сочетание образовательных, научных и тематических экскурсий, маршрут данных путешествий, как правило, пролегает по специально оборудованным экологическим тропам. Чаще всего, они организуются по территориям заповедников и национальных парков. Это включает в себя экскурсии школьников, в ходе которого преподаватель, организует с учащимися беседы о природно-территориальном комплексе и его особенностях.

3. Приключенческий туризм. Этот вид объединяет все путешествия, связанные с активными видами транспорта, и отдых на свежем воздухе (на открытом воздухе), с целью получение новых ощущений, впечатлений, улучшение физической формы и достижение определённых спортивных результатов. Сюда относятся такие виды туризма, как альпинизм, скалолазание, ледолазание, спелеотуризм, горный и пеший туризм, катание на лодках, катание на лыжах и горнолыжный туризм, каньонинг, верховая езда, дайвинг, и другие путешествия связанные с активным времяпрепровождением. Многие из этих видов туризма появились недавно и считаются экстремальными, так как связаны с большим риском. Однако это наиболее быстро растущий и прибыльный, хотя и дорогой, вид экотуризма. Приключенческий туризм часто называют «тяжелым экотуризмом» в связи с тем, что жажда приключений здесь превалирует над мотивами охраны природы [22].

Приключенческий туризм часто отождествляют со спортивным туризмом (альпинизмом, спелеологией, парапланеризмом, и т. д.) и активным туризмом, когда туристы перемещаются с помощью, так называемых активных методов (ходьба, велосипеды, лодки, плоты и т. д.). На самом деле это не совсем верно.

4. Спортивный туризм выступает как путешествия с целью занятия спортом или посещения соревнований и включает в себя те виды туризма, которые не связаны с приключениями и риском.

В то же время приключенческий туризм включает в себя путешествия без активных способов передвижения. Например, джипинг - путешествие по пересеченной местности на автомобилях повышенной проходимости, или BASE - прыжки со специальным парашютом с воздушных судов, скал и высоких антропогенных объектов (арочных мостов, башен и т.д.) или глубоководные погружения.

Многие ученые относят к одному из подвидов экологического туризма и сельский туризм - отдых в деревне. Живя в деревне, гражданин принимает

участие в сельскохозяйственной деятельности, осуществляет прогулки, чтобы исследовать окружающий пейзаж, то есть, в местах, где местность подверглась не значительным антропогенным изменениям.

Разница экологического туризма в приоритетах туристов, которые стремятся в первую очередь к общению с природой, познанию ее объектов и явлений, активному отдыху на природе. Традиционные развлечения и домашний уют ограничен, иными словами комфортность отдыха минимальна. Что в свою очередь открывает новые экономические перспективы относительно охраны природной среды и делает подобные мероприятия выгодными. Развитие экотуризма на основе стремления свести к минимуму изменения окружающей среды. Экотуризм не требует значительного объема объектов туристской инфраструктуры (отелей, ресторанов и других развлекательных заведений), данный вид туризма характеризуется меньшей интенсивностью [22].

По данным Федерального агентства по туризму на период 2016 года детско-юношеский туризм распространён в следующих федеральных округах [19]:

- Центральный федеральный округ;
- Северо-Западный федеральный округ;
- Южный федеральный округ;
- Северо-Кавказский федеральный округ;
- Приволжский федеральный округ;
- Сибирский федеральный округ;
- Уральский федеральный округ;
- Дальневосточный федеральный округ;
- Крымский федеральный округ.

Поскольку территория Алтайского края относится к Сибирскому федеральному округу, рассмотрим в более подробно структуру данного вида туризма в пределах его границ.

В данном округе детско-юношеский туризм распространён в следующих субъектах [18]:

- Алтайский край;
- Омская область;
- Новосибирская область;
- Красноярский край;
- Республика Хакасия;
- Томская область;
- Кемеровская область;
- Республика Бурятия.

Наиболее интересным с позиции объекта исследования будет Алтайский край. На территории, которого распространены следующие маршруты детско-юношеского туризма [21]:

– «Малое Золотое кольцо Алтая» рассчитанный на 6 дней и 5 ночей, максимальное количество человек в группе 12 включая руководителя. К услугам молодых туристов обзорная экскурсия по исторической части г. Бийска, посещение краеведческого музея им. Бианки или Музея Алтайской миссии (Архиерейское подворье), посещение смотровой площадки на слиянии рек Бии и Катунь, далее поездка на родину писателя и режиссёра В.М. Шукшина в село Сростки, переезд в с. Красногорское с дегустацией мёда, сыров, масел Карагужинского маслосырзавода, затем маршрут пролегает на территорию особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь», где осуществляются экскурсии по Тавдинским пещерам, есть возможность поплавать на катамаране по искусственному водоёму, затем посещение научно-производственного объединения «Биолит» и маральника, завершающими объектами данного маршрута являются город-курорт федерального значения Белокуриха с живописной экскурсией на горе Церковка и подъёмом на её вершину посредством канатно-кресельного подъёмника, а в завершении переезд в село Новотырышкино на территорию культурно-развлекательного комплекса

«Конный двор» [26].

– «Большое Золотое кольцо Алтая». Данный маршрут рассчитан на 13 дней и 12 ночей, состав группы 12 человек. Отличительной особенностью от «Малого Золотого кольца Алтая» является включение в его структуру дополнительных объектов туристского показа, таких как г. Барнаул – культурная столица юга Западной Сибири, музея космонавтики им. Г. Титова, знакомство с культурой старообрядцев «Русская горница» в с. Топольное, Солонешенского района, посещение каскада самых высоких на Алтае водопадов на р. Шинок, родины «человека алтайского» Денисовой пещеры, казачий фольклор станции Чарышская, «Царские курганы», древняя обсерватория Сентелек, экскурсии в пещеру Чегырская и Тигирекский заповедник, музей Михаила Калашникова и многое другое.

– «Казачья подкова Алтая». Данный маршрут рассчитан на 8 дней и 7 ночей. В структуру тура входят следующие элементы, а именно посещение Колывано-Кузнецкой оборонительной линии, крепости, редутов, форпостов, ночёвок в настоящих казачьих избах, Казачий Конный двор, купание коней, казачья церковь, дегустация казачьей кухни.

– «К истокам человечества». Данный маршрут рассчитан на 3 дня и 2 ночи. В его структуру входит посещение Денисовой пещеры в Солонешенском районе, пещера Искра, Карама-палеолитическая стоянка древнего человека.

– «Колывань Камень и Егорь вода». Данный маршрут рассчитан на 4 дня и 3 ночи, к услугам молодых туристов предоставляется отдых на базе расположенной на берегу целебного соленого озера Горькое – Перешеечное.

Федерального агентства по туризму старается уделять должное внимание развитию детско-юношеского туризма в России. Ежегодно организуются и проводятся различные мероприятия, посвящённые развитию данного вида деятельности. Например, в ноябре 2016 года был проведён ежегодный Всероссийский конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей». Основными темами конкурса являются

туристические объекты и маршруты, связанные с Великой Отечественной Войной, с подвигом Красной армии, тружеников тыла и всего русского народа. В ноябре 2017 года на территории Алтайского края проходил краевой конкурс детского творчества «Люби и знай, свой край родной», основными целями которого были:

- воспитание любви к стране, родному краю и приобщение к их историко-культурному наследию;

- формирование нравственных устоев среди подрастающего поколения;

- популяризация знаний об истории малой родины, ее жителей, об особенностях традиционной народной культуры родных мест (праздники, обычаи, предметы быта);

- стимулирование исследовательской, творческой деятельности детей Алтайского края.

В середине марта 2016 года в Москве прошел круглый стол «Детский отдых и туризм в России». В рамках данного мероприятия рассматривались перспективы и барьеры развития отрасли, участниками стали представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, туроператоры по детскому отдыху, общественные организации, занимающиеся образовательным туризмом, журналисты.

На круглом столе отмечалось, что, несмотря на возросшее за последние два года внимание руководства страны к сфере детско-юношеского туризма, практически не ведется системная работа, направленная на развитие туризма как эффективного средства оздоровления, образования и воспитания школьников.

В марте 2017 года состоялся круглый стол «Детский туризм в России: опыт, проблемы, перспективы» он был организован в рамках XII Международной туристской выставки «Интурмаркет».

На круглом столе были освещены следующие вопросы [21]:

- создание Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве РФ, его задачи и работа, организация Координационных советов в регионах;
 - совершенствование нормативной базы детского туризма;
 - перевозки организованных детских групп;
 - современные формы туристской работы с детьми;
 - мотивация детей и педагогов для занятий туризмом;
 - содержательное наполнение экскурсионной деятельности;
 - туризм как средство социализации детей;
 - детские оздоровительные и туристские лагеря;
 - образовательные программы (экскурсия как урок);
 - военно-патриотические программы (к юбилею Великой Победы)
- и др.

В соответствии с Законом РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ туризм определяется как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания».

Детско-юношеский туризм выделяется из сочетания детского и молодежного видов туризма и подразумевающий путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 18 лет с различными целями.

Как сложное социально-экономическое понятие туризм классифицируется по различным критериям, таким как цели поездок, форма организации, количество участников тура, возраст и т.д. С этой позиции туризма можно разделить на [23]:

- внутренний;
- международный (выездной, въездной);
- комбинированный.

По целям путешествий выделяются следующие виды туризма:

- познавательный;
- спортивный;
- рекреационный (на отдых);
- оздоровительный.

По тематическим направлениям его можно подразделить на познавательные путешествия школьников можно разбить на этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и другие виды выездов.

По продолжительности походов и путешествий различают [20]:

- одно-двухдневные;
- многодневные.

Популярным видом туризма является самостоятельный туризм. К наиболее распространенным формам самостоятельного туризма относятся: туристские прогулки, походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря.

При организации самостоятельных походов со школьниками существуют нормативы, ограничивающие возраст участников и их подготовку.

Например, к тренировочным выездам допускаются дети от 7 лет с предоставлением одного руководителя на 6 школьников, в походы 1-ой категории сложности допускаются учащиеся от 12 лет, 2-ой категории - от 14 лет, руководитель сопровождает 12-15 детей. В походы 3-ей категории сложности идут школьники от 15 лет в сопровождении одного руководителя на 8-12 человек.

В детском туризме существует особенность в классификации на основе такого критерия как сезонность. Выделяются [28]:

- сезонный - каникулярный период (осень, зима, весна - 8-12 дней, лето - 3 месяца);
- межсезонный.

Все эти виды детского туризма на практике встречаются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом.

Глава 3. Алгоритм организации геоэкологического образования в старших классах в процессе организации туристской деятельности

3.1. Организация геоэкологического образования в старших классах

Особое место в формировании современного учащегося школы занимает система геоэкологических ценностей, значение которой существенно возрастает в нынешней ситуации, когда продолжает увеличиваться нагрузка на окружающую среду, происходит истощение природных ресурсов и деградация окружающей среды. Население Земли использует все большую часть природных ресурсов ежегодно, минеральные и энергетические ресурсы, ускоряя геохимические преобразования биосферы.

В этой ситуации, экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. Основное условие сохранения природной среды формируется за счёт формирования геоэкологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

Как интегративный фактор формирования экологической культуры следует рассматривать ценностно-экологические императивы современной цивилизации, подчиняющие все формы и типы образовательных и воспитательных мероприятий для сохранения социальной и природной сред. В этом контексте геоэкологическое воспитание личности представляется как социально-педагогическая задача, которая основывается на базе знания и осознания экологических проблем глобального, регионального и локального уровня, предусматривающего формирование геоэкологического мировоззрения и отношения, развитие у субъекта обучения воспитания нравственно-эстетического подхода к биосфере - сфере существования и деятельности [16].

Цель формирования экологической культуры учащихся состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Это может быть достигнуто путем целенаправленной систематической работы школы в формировании системы научных знаний, направленных на изучение процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, геоэкологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, потребности в контакте с природой и стремлении к природоохранной деятельности, формировании умений и навыков по изучению и охраны природы.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности. В педагогической науке И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, И.Т. Суровегиной определены основные принципы геоэкологического образования школьников и формирования их экологической культуры. К числу таких принципов относятся: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры; систематичность и непрерывность изучения геоэкологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе [2].

Междисциплинарный подход требует определения места и роли каждого предмета в общей системе геоэкологического образования. Этот подход предполагает взаимное согласование содержания, форм и методов геоэкологического образования, общую логику развития ведущих идей и понятий, их последовательное изучение и углубление. Регулярность и непрерывность геоэкологического образования достигается, с учетом уровней образования (начальное, неполное среднее, общее образование), возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал направляет целостный педагогический процесс на изучение взаимосвязи

знаний о природных и социальных факторах окружающей среды с их чувственным восприятием и эстетическое переживание. Важно в процессе формирования экологической культуры раскрывать перед школьниками положительные и отрицательные воздействия человека на природу в масштабе конкретного региона [13].

В качестве наиболее важного института формирования экологической культуры выступает система образования, в которую необходимо заложить основные принципы и знания, которыми каждый из нас руководствуется в процессе взаимодействия с окружающей природной средой. В сложившейся ситуации особую актуальность представляет проблема создания системы непрерывного геоэкологического образования, воспитания и обучения. Всё выше рассмотренное требует нового подхода к геоэкологическому образованию школьников, а именно формирования осознания учащимися своей приоритетной роли в формировании общей и экологической культуры.

Наиболее важным институтом формирования экологической культуры является система образования, она закладывает основные принципы и знания, которыми каждый из нас руководствуется в отношениях с природой. В сложившейся ситуации особую актуальность представляет проблема создания системы непрерывного геоэкологического образования, воспитания и обучения. Это требует нового подхода к осуществлению геоэкологического образования школьников, осознанию своей приоритетной роли в формировании общей и экологической культуры.

Воспитательный потенциал общества определяется, во-первых, восприятием молодежью досуга как добровольного и свободного пространства которое можно использовать для самовыражения и признания, во-вторых, досуговая деятельность, по своей природе, способна компенсировать недостающие элементы личностного развития и создать дополнительное пространство для самореализации и признания. Необходимо лишь в рамках геоэкологического воспитания направить развитие личности в

нужное русло, что поспособствует сформировать устойчивые стороны личности направленные на бережное отношение к природной среде.

Досуговое объединение становится педагогически управляемой субкультурой средой, позволяющей осуществлять различные подходы и модели геоэкологического воспитания личности. Именно в общественном объединении возможна целостная педагогическая методология, синтезирующая индивидуально-личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический и гуманистический принципы организации совместной деятельности.

Одним из способов активизации учебной деятельности направленной на формирование экологической направленности личности учащихся может быть региональная туристская деятельность, в школе реализуемая через организацию детско-юношеского туризма [29].

Исследования последних лет убедительно доказали, что региональная туристская деятельность-это эффективный и универсальный инструмент для гармоничного развития личности, особенно подростков и старшеклассников. Деятельность, которая дает возможность приобрести навыки общения с природой, формирует ценные личные качества, такие как работа в команде, общение, настойчивость, решительность, терпение, чувства взаимопомощи. Туризм воспитывает умение противостоять пагубным привычкам (курению, алкоголю и т.д.), чтобы сформировать прочный фундамент здоровой, насыщенной интересными и полезными делами жизни.

К педагогическому комплексу геоэкологического образования в системе туристской деятельности относятся [30]:

- а) сферы и направления деятельности (предметно-деятельностный комплекс);
- б) уровни освоения экологической культуры (репродуктивный, частично-продуктивный, креативный);
- в) образовательные программы и формы образовательного процесса (критериально-содержательный комплекс).

Объединяющими принципами выступают:

- эколого-ориентированный подход к организации коллективной деятельности;
- средовой подход, рассматривающий культуру и природу как среду формирования личности;
- творчество как способ развития человека в экосоциуме.

Использованные педагогические технологии должны быть выбраны в соответствии с законами индивидуального развития, творческим характером процесса образования.

Эффективность геоэкологического образования и воспитания на основе эколого-туристских материалов определяется. Балансом познавательной и предметной деятельности, личностно-ориентированный подходом к организации совместной деятельности, характера общения, ориентации педагогических технологий самоопределения и развития личности через развитие различных аспектов и уровней экологической культуры, которая должна восприниматься как универсальная ценность и результат сознательной деятельности индивида [1].

Наиболее оптимальными с позиции познавательного интереса для организации туристской деятельности являются классы с 5-9. Конечно, в 5 и 6 классах внедрение туризма будет носить больше теоретический характер. А в с 7-9 большой упор отдаётся закреплению на практике.

Это связано с особенностями развития детей в основном физическими.

Поэтому мы предложили программу, рассчитанную на 3 года, с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых). В завершении каждого года запланирован контрольный поход, данная программа позволяет учащимся заниматься в процессе туристской деятельности и научной работой, собирать образцы растений, горных пород, составлять коллекции насекомых и многое другое, таким образом, дальнейшие результаты могут быть опубликованы в сборниках научных статей Алтайского региона. Это также открывает возможность для учащихся

принимать участие в различных соревнованиях, в том числе и по туристскому ориентированию, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Занятие туризмом предполагает здоровый образ жизни, учитывая сложность данного вида деятельности для детей, желательно чтоб у них не было ни каких медицинских отклонений, допустимая группа может быть до 12 человек.

Учитывая особенности нашего региона помимо идеального здоровья желательным элементом является наличие прививки и страховки от клещевого энцефалита.

Участие в туристской деятельности в процессе обучения в школе способствует сплочению коллектива, формированию ответственности, путём выполнения возложенных функций в процессе реализации путешествия, более широким биологическим и географическим знаниям в части изучения ландшафтов и биоразнообразия окружающей природной среды.

Дополнительной функцией реализации туристской деятельности в школе является социализация учащихся в современном обществе.

По мнению Васильева, П.М. под социализацией понимается сложный и многогранный процесс становления человека как члена современного общества, для которого характерно принятие и наследование его ценностей, норм, культуры, владение языком и необходимыми социальными навыками, осуществление прав и обязанностей в разнообразных социальных взаимодействиях [1].

В большой советской энциклопедии она рассматривается в качестве процесса усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Она включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность

(воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование [2].

Данные определения индивидуальны, но общим у каждого из них является содержание коренного смысла социализации заключающегося в становлении человека в качестве полноправного члена общества. Таким образом, мы определили, что оба подхода имеют место быть, так как они рассматривали исследуемый предмет под различным углом.

В целом социализация протекает в течение практически всей жизни человека с малых лет он познаёт мир, его законы, силы природы и окружающую природную среду, он адаптируется ко всем условиям, которые его окружают, как природным, так и антропогенным. Вырабатывает приспособления, проявляет интерес, что и определяет его дальнейший выбор в профессиональном ориентировании. С биологической точки зрения социализация напоминает онтогенез - индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от момента рождения, до конца жизни.

В процессе социализации в зависимости от интересов, предпочтений личности, той роли, которую человек выбрал с детства или по определённому требованию обществом специалиста в процессе обучения происходит становление профессионально компетентной личности и приобретение индивидуальных особенностей, характеристик, которые не возможно передать или унаследовать, они приобретаются из-за условий, воздействующих на человека, что создаёт определённую схожесть социализации и онтогенеза.

Это своеобразная адаптация к социальным условиям, окружающим человека, онтогенез же к природным которую погружен организм, так уж получилось, что человек создал вокруг себя особенную сферу социальную, но, тем не менее, схожесть с биологическими процессами, протекающими в мире прослеживается.

Социализация необходима личности, как онтогенез организму, она способствует его развитию, становлению как профессионала в конкретной сфере деятельности, а формирование происходит в процессе обучения в учебных заведениях посредством передачи накопленного материала поколениями [31].

Например, в нашем университете существуют различные возможности для студентов любых категорий, здесь могут они стать школьными психологами, прекрасными историками, географами, биологами, но конечно на что ориентирована вся массовая работа с учащимися это педагогическая деятельность, для них созданы все условия, но личность для самого становления должна сама выбрать свой путь и приобрести индивидуальные особенности, необходимые для его становления. Речь, конечно же, идёт о студенческом активе, научных кружках, спортивных соревнованиях и многом другом.

Такая же система распространена во всех учебных заведениях, для человека создаются условия, а он сам уже выбирает свой путь и раскрывает потенциал, способствующий его становлению в обществе, именно этот процесс и называется социализацией, и как мы смогли увидеть из нашей работы не маловажное значение принадлежит процессу обучения.

Предлагаемая структура эколого-туристской деятельности в школе объединяет следующие дисциплины: география, биология, экология, ОБЖ, физкультура, природоведение.

В процессе обучения учащихся туристской деятельности применяются следующие формы [14]:

- беседа;
- лекция;
- коллоквиум.

В процессе обучения возникает необходимость в следующем оборудовании: спортивный зала, компьютерный класс или мультимедиа проектор для организации просмотра цифровых фотографий и видеofilмов

посвящённых наиболее популярным туристским местам Алтайского региона и России, фильмы посвященные геоэкологическим проблемам мира («Дом – свидание с планетой», «Взорвать СССР», и др.), схем, плакатов, рисунков, туристское снаряжение, верёвки, рюкзаки, кариматы, палатки, спальники, цепные пилы, топоры и др. туристский инвентарь.

Практическую значимость в этом процессе имеют различные спортивные тренировки, полосы препятствий, соревнования, походы выходного дня, ориентирование, создание экологических троп, индивидуальная системная работа с учащимися и др. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, зачётных сборов, ориентирования, исследовательской деятельности.

В качестве формы контроля можно внедрить несколько поэтапных занятий, первое в форме тестирования охватывает основные моменты теории, второе собеседование по обеспечению техники безопасности на трассе маршрута по различным типам местности, третье экзаменационное – поход.

Формы, занятий с учащимися могут быть следующие [17]:

- практические занятия;
- экскурсии;
- соревнования по ориентированию;
- походы.

3.2. Научно-исследовательская деятельность учащихся старших классов при изучении особо охраняемых природных территорий

Знакомство с природой родного края, как правило, начинается с изучения типичных природных экосистем, которые наиболее доступны для общественности в процессе экскурсионно-образовательной деятельности учащихся. Обычно это происходит во время практических занятий в летних лагерях, на уроках географии, по таким территориям прокладываются туристские маршруты. Однако подготовка таких исследований должна быть

проведена задолго до этого. Одним из наиболее перспективных направлений исследования природы региона, на наш взгляд, представляется, ознакомление учащихся с системой особо охраняемых природных территорий (ООПТ) района исследования. Таким образом, можно одновременно решить несколько задач [21]:

- осуществить знакомство с особо охраняемыми природными территориями различного назначения и познакомить с их ролью и экологическими функциями;

- организовать процесс исследования режима охраны на территории особо охраняемых природных территорий;

- оценить состояние природных экосистем, в процессе реализации исследуются территории, которые слабо подвержены антропогенному воздействию;

- реализовать знакомство с достопримечательностями региона, и в рамках подготовки к походу исследовать район будущего путешествия, и выявить наиболее интересные природные или историко-культурные объекты;

- разработать план осуществления научно-исследовательской деятельности на территории интересующей ООПТ.

Все охраняемые природные территории выполняют не одну, а множество функций естественно-ресурсного плана. В целом можно выделить заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные природные охраняемые территории. Кроме того, многие охраняемые природные территории тесно связаны с рекреацией, выполняют познавательную и оздоровительную функции. Поэтому всю систему охраняемых природных территорий можно характеризовать как важнейшее условие сохранения естественных ресурсов и общего геоэкологического равновесия в регионе.

Логично, что рассмотреть все ООПТ Алтайского региона одновременно не возможно, также как и познакомиться с флорой и фауной данных территорий. Однако целесообразнее рассматривать знакомство с

природоохранной системой Алтайского региона системно, ранжируя все ООПТ по их значению и охранной деятельности, с применением иллюстративного, картографического и видео материалов [23].

Желательно с использованием справочных материалов, сети Интернет, составить весь список ООПТ региона, далее провести классификацию по значимости и детально объяснить это учащимся, определить функциональную роль, назначение охраняемых территорий, выявить режим охраны, составить картосхему их распределения на территории региона.

Только в результате такого детального подхода по изучению с учащимися существует возможность дальнейшего исследования и выбора территории для будущего посещения и изучения, или выявления подобного типа местности в окрестностях будущего похода.

Следующим и немало важным этапом является планирование исследований и научных наблюдений. Изначально, можно организовать краеведческую групповую или индивидуальную работу на основе подбора материала по истории создания и развития, различных ООПТ, как внутри Алтайского края, так и за его пределами с использованием сети Интернет, таким образом, чтобы учащиеся внесли в итоговую версию опорного отчета плана-конспекта наиболее подробную информацию, характеризующую объект исследования и в конечном итоге защищали его перед другими членами кружка. При реализации подобных мероприятий, вы можете прибегнуть к различным технологиям обучения. В качестве примера рассмотрим технологию адаптивного обучения, внедреную в учебный процесс А.С. Границкой. Создание технологии вызвано рядом педагогических проблем и стремлением использовать идеализированные возможности, как всего учебного процесса, так и отдельно взятого урока.

Целью данной технологии является обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности, в развитии и совершенствовании умений самостоятельно

работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект школьника, максимально адаптировать его к учебному процессу.

1. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя в различных направлениях деятельности [24]:

- управление самостоятельной работой всех учащихся;
- работа с отдельными учащимися - индивидуально;
- осуществление учета и реализация индивидуальных особенностей и способностей детей;
- максимальное включение всех в индивидуальную самостоятельную работу.

В структуре технологии предусматривает возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс.

Для того, чтобы максимизировать время для устной самостоятельной работы организуется работа в статистических, динамических и вариационных группах (вариационный включает в себя пару из 4-х человек, каждый из которых работает с одним, то с другим).

В адаптивной технологии, самостоятельная работа студентов происходит одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие навыков самостоятельной работы, умение добывать знания, для того чтобы решить проблемную ситуацию и проявить свое творчество при выполнении заданий.

Контроль учителя, включенный в самостоятельную работу студентов, ориентирован на помощь в процессе формирования умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Во время индивидуального контроля преподаватель оценивает творческую активность учащихся во время её проявления или результаты данной деятельности.

Рассмотрим данную технологию на примере конкретного урока с тематикой «Заказник Тигирекский». Основными целями, которые необходимо достичь являются:

Обучающая: Приобретение умений работы с картой, формирование самостоятельной работы учащихся.

Образовательная: Рассмотреть особенности географического положения, климата и рельефа, флоры, фауны заказника Тигирекский.

Развивающая: Познакомиться с особенностями правового статуса заповедных территорий (на примере заказника Тигирекский).

Воспитательная: Формирование умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, помогать товарищу при возникновении трудностей.

Необходимое оборудование: учебное пособие рекреационная география, доска, мел, контурные карты Алтайского края, калька, фломастеры или карандаши, простой карандаш, рабочие тетради, карта Алтайского края, ватман, компьютер с доступом в сеть Интернет, принтер, чистая бумага формата А4.

На первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы, готовит многоуровневые задания, основа работы групповое обучение. Дети подразделяются на группы по 3-4 человека. Примерным перечнем заданий могут быть следующие по выбранной нами тематике:

- характеристика географического положения заказника Тигирекский – 1 уровень сложности;
- характеристика рельефа и полезных ископаемых заказника Тигирекский – 2 уровень сложности;
- характеристика климата, флоры и фауны заказника Тигирекский 3-уровень сложности.

Таким образом, учащиеся самостоятельно выбирают уровень своей компетентности и тип задания на выполнение группой, в малой группе происходит деление обязанностей одни занимаются оформлением картографического материала, другие поиском текстового материала в учебнике или сети Интернет, третьи готовят опорный конспект по заданной

тематике на защиту. Формируется в каждой группе частичное представление о предмете исследования, в день защиты всё это собирается воедино и получается комплексный анализ в нашем случае заказчика или исследуемой ООПТ.

На втором этапе организуется взаимоконтроль учащихся. Группы обмениваются тетрадями, контурными картами для каждой из проверяющих групп сформирована матрица проверки, вынесены определённые критерии, по которым должна производиться оценка качества конспекта и работы на занятии.

В процессе самоконтроля учащиеся учатся самостоятельности, поиску и исправлению возможных ошибок, рассматривают различные тематики по одной изучаемой проблеме, формируют общее представление о континенте.

Третий этап технологии предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и переход к самоконтролю.

На этом этапе происходит закрепление исследовательской деятельности учащихся, они проверяют свои результаты с использованием источника и собирают опорный конспект групповой, переносят все свои знания, полученные в процессе исследовательской работы на конечный результат деятельности - опорный конспект.

Этот этап связан с переходом к непрерывному управлению при помощи сетевого плана и графика самоучета. Полный переход к адаптивной технологии связан с переходом к непрерывному управлению всей системой работы учащихся при помощи сетевого плана. Сетевой план является моделью учебного процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за две недели, за месяц, за четверть.

В нашем случае речь идёт о изучении в течение года всей системы ООПТ региона с использованием данной технологии, такой план может иметь следующий вид (таблица 3):

Примерный сетевой план по изучению ООПТ Алтайского региона

№ п/п	Раздел	Тема занятия
1.	Заказники	Алеусский заказник Башчелакский заказник Благовещенский заказник Бобровский заказник Большереченский заказник Волчихинский заказник Егорьевский заказник Ельцовский заказник Завьяловский заказник Залесовский заказник Касмалинский заказник Кислухинский заказник Корниловский заказник Кулундинский заказник Лебединый заказник Лифляндский заказник Локтевский заказник Мамонтовский заказник Михайловский заказник Ненинский заказник Обской заказник Ондатровский заказник Пакрушихинский заказник Сары-Чумышский заказник Соколовский заказник Суетский заказник Тогульский заказник Уржумский заказник Усть-Чумышский заказник Чарышский заказник Чинетинский заказник
2.	Заповедники	Алтайский заповедник Катунский заповедник

В таблице 3 рассмотрено примерное распределение в течение года изучения разделов в рамках реализации детско-юношеского кружка в учебном заведении. Подобное распределение разделов можно переработать и внести изменения, добавить новые разделы, такие как памятники природы,

национальные парки и другие, связанные с режимом охраны природных объектов. Для более подробного описания процесса обучения по предлагаемой методике необходимо рассмотреть один из вариантов конспекта занятия по интересующей нас тематике.

Таким образом, примерный конспект одного занятия посвящённого туристской деятельности в школе по рассматриваемой тематике можно представить следующим образом (табл. 4).

Таблица 4

Краткий конспект занятия по тематике «Заказник Тигирекский» [2]

Метод	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Этап урока (продолжительность)
-	1. Приветствует учащихся.	1. Приветствуют учителя.	Приветствие (1 минута)
Объяснительно-иллюстративный	2. Записывают новую темы занятия, сдают готовые конспекты на проверку учителю. Делятся на группы, достают необходимое оборудование.	2. Постановка целей для учащихся, знакомство с новой тематикой, приём опорных конспектов по пройденной теме, распределение по группам.	Изучение новой темы, проверка домашнего задания (4 минуты)
Иллюстративный	3. Определяются с выбором задания.	3. Учитель записывает на доске уровневые задания для учащихся.	Изучение новой темы (2 минуты)
Иллюстративный	4. Начинают работать с атласами, учебниками, контурными картами по выбранной тематике.	4. Учитель проверяет опорные конспекты, одновременно анализирует обстановку в классе, при необходимости подходит и объясняет принцип работы.	Изучение новой темы (в зависимости от объёма занятия может быть разделена тема на несколько уроков)
Иллюстративный	5. Обмениваются опорными конспектами, осуществляют сверку точности данных в	5. По завершению работы учащихся, учитель раздаёт инструкции для проверки, и просит учащихся обменяться	Изучение новой темы (в зависимости от объёма занятия может быть разделена тема на

Метод	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Этап урока (продолжительность)
	соответствие с инструкцией.	опорными конспектами и проанализировать правильность выполнения задания.	несколько уроков)
Иллюстративный	6. Учащиеся наработанные материалы объединяют в единый опорный конспект на ватман	6. Уважаемые учащиеся объедините ваши конспекты в единое целое.	Изучение новой темы (в зависимости от объёма занятия может быть разделена тема на несколько уроков)
Иллюстративный	7. Осуществляют запись в тетради и сверяют правильность материала с текстом учебника.	7. Теперь необходимо кратко законспектировать основные моменты, которые мы выявили по рассматриваемой тематике. И давайте сверим правильность данных с материалами учебника.	Изучение новой темы (в зависимости от объёма занятия может быть разделена тема на несколько уроков)
Опрос	8. Защищают свой проект перед учителем и отвечают на его вопросы.	8. Осуществляется опрос по готовому опорному конспекту.	Закрепление пройденного материала (10 минут)
Объяснительно-иллюстративный	9. Сдают опорный конспект на проверку учителю, приступают к изучению новой темы.	9. Изучение новой темы, проверка опорного конспекта.	Изучение новой темы, проверка домашнего задания (4 минуты)

В таблице 4 представлен алгоритм изучения одной темы поэтапно. В процессе обучения формируется система, одна контурная карта одновременно несёт в себе информацию по географическому положению, климату, водным ресурсам исследуемой территории ООПТ, животному и растительному миру, природным зонам, весь конспект в целом даёт характеристику изучаемого объекта исследования.

Учащиеся самостоятельно под руководством учителя осуществляют процесс познания, контролируют взаимными проверками результаты своих исследований и оформляют в конечном итоге в виде опорного конспекта. В процессе применения данного метода учащийся создаёт природоохранный мир вокруг себя и познаёт нормативную сторону этого процесса, растительный, животный мир, географию, климат, что позволяет помимо организации туристской деятельности одновременно изучать географию, экологию и биологию Алтайского края.

Все созданные конспекты в течение года хранятся в кабинете географии, учащиеся видят результаты своей деятельности

Изучение охраняемых природных территорий подразумевает не только ознакомление с природными или историко-культурными достопримечательностями, но и проведение научно-исследовательской работы. Такая работа должна, с одной стороны, способствовать развитию навыков исследования, освоению некоторых простейших полевых методик изучения природных систем, с другой стороны, поможет накопить научный материал для мониторинга за состоянием данной конкретной ООПТ, пополнить сведения о ней, развить кругозор у учащихся.

Исследовательская работа учащихся на территории ООПТ может осуществляться в нескольких направлениях.

Одним из наиболее популярных может быть инвентаризация растительного и животного мира, составление собственного списка характерных для данной территории видов растений и животных, возможно сопоставление с картографическим материалом с целью выявления ареала произрастания. В качестве отчёта возможно составление фотогербария, т.е. на местности фотографируется растение, цветы, листья в домашних условиях оно определяется при помощи сети Интернет или определителя растений.

Создание школьной красной книги ООПТ, путём сбора фотографического материала о растениях и животных на территории природной зоны, занесение их описания в полевой журнал, а в дальнейшем в

электронную книгу. Хотелось бы оговорить, что подобные исследования не подразумевают отлов животных или сбор гербарных образцов, поскольку это противоречит режиму охраны территорий ООПТ.

Следующим возможным вариантом осуществления научных изысканий может быть наблюдение за посещаемостью ООПТ, в данном варианте мы определяем, соответствует ли нормам охраны данный процесс и категории людей являющихся потребителями данного туристского продукта. Таким образом, в конечном варианте результаты исследования позволят определить в бальной шкале степень антропогенной нагрузки на природную территорию, что позволит произвести сравнение с нормативами. Подобные данные можно получить от администрации Алтайского края и в процессе обработки цифровой информации получить исследуемый результат.

Возможно проведение фенологических наблюдений, в результате которых осуществляется сбор шишек, хвои, оценка древостоя и растительных ярусов, анализируется состав лесного покрова.

Одним из наиболее интересных вариантов исследовательской и творческой деятельности, на основании данных полученных на территории ООПТ может служить историческое восстановление территорий расположенных в месте постоянного жительства, по аналогии с нетронутыми территориями. В процессе данной деятельности учащиеся изучают исторические источники информации, анализируют растительность, животный мир и определяют степень антропогенной изменчивости территории, а также состояние и видовой состав исследуемой территории при отсутствии человеческого фактора.

Воспитание ответственности и бережного отношения к природе можно добиться путём формирования в каждой работе мер или мероприятий по снижению негативных воздействий на природную среду территории ООПТ. Такую работу, возможно, организовать при помощи материалов всех исследований проведённых до этого. Прделанная работа может быть предоставлена в отделы по природопользованию при муниципальных

районах, в качестве рекомендаций при принятии ряда управленческих решений.

Если мы планируем, многолетние исследования подобного типа то целесообразным в качестве предметов исследования использовать ООПТ Алтайского региона, по мимо этого многолетние исследования покажут определённую динамику и будут носить большой достоверный характер.

3.3. Туристский поход как форма реализации геоэкологического воспитания в школе

Работа по формированию у школьников компетентностей в сфере научно-исследовательской деятельности охватывает все ступени образования.

Организовывать самостоятельно процесс по изучению природных объектов дети начинают ещё в начальной школе.

Нами предлагается создание кружка «Юный геотурист», занимающегося детско-юношеским экологическим туризмом, в процессе реализации которого осуществляется взаимодействие детей и родителей и руководителей, при реализации путешествий на природные территории в рамках экскурсионной и туристской деятельности.

Однако не нужно забывать что организация подобной деятельности требует ряда затрат от родителей с целью покупки снаряжения или от комитета по образованию или иного спонсора.

Для создания данного кружка, при условии совершения поездки один раз в год. На территорию муниципального образования Солонешенский район с посещением водопада, Денисовой пещеры, с заездом в заказник лебединый.

По классификации маршрутов он относится к комбинированному типу, так как сочетает в себе как пешую часть, так и автомобильную. Пешая часть занимает – 10 км в оба конца, автомобильная – 356 км. Автобус марки ПАЗ при заключении договора о предоставлении транспортных услуг будет

стоять 50 рублей за 1 км дороги. Таким образом, вся стоимость автомобильной части путешествия будет отражена в следующей сумме 35600 рублей.

Нитка транспортного маршрута будет иметь следующий вид: г. Бийск-с. Урожайное – с. Солонешное – Денисова пещера – с. Солонешное – г. Бийск.

Основной целью реализации похода будут образовательная, воспитательная с позиции формирования геоэкологического мировоззрения и развивающая цели. В ходе реализации путешествия старшеклассникам предстоит увидеть девственные участки не тронутой природы, горных территорий, заброшенные поселения, многочисленные виды краснокнижных растений в обилии представленные на территории Солонешенского района. Каждый участник без сомнения в ходе путешествия найдёт для себя много нового и интересного, сможет открыть в себе иные возможности и узнать себя с другой стороны. Как уже отмечалось ранее что группа, следующая по маршруту должна иметь не значительную подготовку и быть физически вынослива. Именно по этой причине подобное путешествие является итоговым в конце года, до наступления итогового путешествия ведется подготовка, в ходе различных соревнований, походов выходного дня, ориентирования и иных мероприятий. Самая главная задача педагога в течение года подготовить старшеклассника к возможным сложностям, обучить проведению научно-исследовательских изысканий, помочь найти интересующую сферу деятельности, обучить бережному отношению к природе. Следующим этапом при формировании путешествия необходимо распределить обязанности в группе.

Основными должностями на период путешествия необходимыми нам будут направляющий, руководитель туристской группы, преподаватель, замыкающий один из родителей, второй руководитель, один из родителей остальные должности будут распределяться между участниками

путешествия, завхоз, которому будет выдано меню на всё время путешествие. Меню будет выглядеть следующим образом:

1 день	2 день	3 день
Обед: бутерброды с колбасой.	Завтрак: гречневая каша с тушёнкой, компот.	Завтрак: молочная рисовая каша, кисель.
Ужин: рожки с тушенкой, чай.	Обед: бутерброды с паштетом, чай.	Обед: бутерброды с сардинами, чай.
	Ужин: суп с тушёнкой, чай.	Ужин: уха с сайрой, чай.
	4 день	
	Завтрак: рожки с тушёнкой, компот.	

Исходя из информации выше приведенной хотелось бы немного прокомментировать меню, в первый день нагрузок на юных путешественников практически не предвидится, так как большая часть путешествия автомобильная, и лишь в завершении происходит постановка лагеря после приезда на точку высадки. Поэтому предусмотрено быстрое питание представленное бутербродами, в последующие дни туристы идут до места базового лагеря и с учётом возможности климатических изменений погоды, максимально уделяется время пешей части и обед упраздняется до бутербродного питания, а на утреннее время приходится максимальная калорийность употребляемой пищи. На 4-й день размещение группы в базовом лагере и восстановление потраченных сил при переходе, в связи, с чем максимальная калорийность питания.

Необходимое количество продуктов питания для осуществления пешего похода представлены в таблице 5.

Из данных таблицы видим что затраты связанные с организацией питания на маршруте в течении 4 дней составляют 5884 руб. Цены на продукты питания указаны на январь 2018 года, возможны изменения, ввиду колебания курса рубля.

Таблица 5

Необходимый набор продуктов для организации итогового похода

Продукты питания	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Общая цена, руб.
Тушёнка	10	62	620
Рожки (макаронные изделия)	1,5	35	52,5
Пшено	1	27	27
Сайра	4	54	216
Хлеб	18	21	378
Вода	18	30	540
Соль	1	8	8
Лук	1	19	19
Сгущённое молоко	8	52	416
Суповые наборы	6	16	96
Паштеты	3	20	60
Печёночный паштет	3	20	60
Сельдь консервированная	6	25	150
Сахар	5	52	260
Чай	2	70	140
Компотный набор	1	89	89
Масло растительное	1	60	60
Морковь	1	27	27
Рис	1,5	45	67,5
Гречневая крупа	1,5	68	102
Кисель	1	200	200
Картофель	2	25	50
Конфеты (карамель)	10	42	420
Печенье	10	45	450
Какао порошок	1	20	20

Продукты питания	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Общая цена, руб.
Изюм	1	57	57
Орех грецкий	1	59	59
Масло сливочное	2	250	500
Сушки	8	30	240
Колбаса копчёная	2	250	500
Итого			5884

Задача завхоза следить за выполнением меню и выдавать дежурным необходимые продукты для приготовления пищи. Следующей должностью нашего похода, будет культорг на долю которого выпадает организация посвящения в туристы, туристская свадьба, полоса препятствий, туристские игры.

Остальные должности можно распределить в зависимости от желания участников группы принимать участие в организации путешествия, например костровой и дежурный будут назначаться на всё время путешествия по дням, ответственные за установку лагеря и т.д. Важным в процессе путешествия будет ответственный за экологию, его задача следить чтоб группа не оставляла мусора после себя, не навредила краснокнижными растениям, на которые в близи лагеря делаются метки, заранее распечатанные в школе, тем самым даже после отъезда группы люди приезжающие на территорию с целью отдыха будут видеть, что данное растение защищено законом и нужно бережно к нему относиться.

В качестве района нашего путешествия выбран Солонешенский район Алтайского края, из-за контрастности его природы и значительного количества объектов туристского показа, на пути следования по маршруту.

Маршрут рассчитан на 4 дня 3 ночи.

В первый день осуществляется переезд с группой от г. Бийска до с. Урожайное с остановкой в селе и посещением заказника Лебединный, это

вторая поездка за год, первая осуществляется в зимний период и учащиеся наблюдают за стаями лебедей, в летний период их нет, происходит закрепление материала о перелётных птицах. Далее маршрут пролегает до с. Солонешное, юным туристам предоставляется возможность посетить местную столовую, закупить необходимые дополнительные припасы, например хлеб.

Затем переезд до Денисовой пещеры с установлением базового лагеря, ночлег, в последующие дни осуществляется радиальный выход до водопада на р. Шинок. В этот день юные туристы могут заняться научными изысканиями. На третий день запланировано посвящение в туристы и туристская свадьба. На четвёртый день начинается путь домой.

Выбранный нами период наиболее благоприятен по погодным условиям для осуществления путешествия по заданному маршруту, а также совпадает с периодом отпусков родителей обучающихся и цветением многих краснокнижных растений.

Следующим не менее важным элементом осуществления данного туристского путешествия является составление сметы расходов, но прежде чем её составить необходимо определиться с основными затратами по организации путешествия связанными с покупкой оборудования на 12 человека и двух родителей туристского путешествия. Расходы на закупку оборудования представлены в таблице 6.

Стоимость товаров предлагаемых для реализации детско-юношеского кружка актуальна на январь 2018 года, по ценам магазина «Спортмастер» г. Бийска.

По данным таблицы 6 суммарная стоимость оборудования составляет 55224 рублей. Помимо этого необходима туристская аптечка SALEWA First Aid Kit waterproof, стоимость которой составляет 2500 рублей.

Таблица 6

Необходимое оборудование для осуществление геоэкологической туристской
деятельности

№ п/п	Наименование оборудования	Стоимость за единицу, руб	Количество, штук	Суммарная стоимость
1.	Палатка 2-х местная ARPENAZ XL 2 QUECHUA	2499	6	14994
2.	Казан на 12 литров чугунный	2290	2	4580
3.	Туристическая цепная пила	650	1	650
4.	Туристический рюкзак Ruk-Trekс-0065-Skaut	1900	2	3800
5.	Коврик Ижевск Camping 8	600	12	7200
6.	Спальный мешок «Тайга»	2000	12	24000
Итого				55224

Стоимость оборудования возможно уменьшить выбрав более дешёвое, однако это не положительный момент, так как качество таких товаров значительно ниже, а соответственно срок амортизации меньше. Если поход будет реализован вблизи населённого пункта, то аптечку покупать не нужно, для этого можно осуществить закупку необходимых таблеток в местном пункте аптечных товаров.

Таким образом общие затраты на реализацию данного путешествия представлены в таблице 7.

Таблица 7

Затраты на организацию пешего похода

№ п/п	Наименование затрат	Сумма, руб.
1.	Транспортные затраты	35600
2.	Затраты на организацию питания	5884
3.	Затраты связанные с покупкой оборудования	55224
4.	Затраты связанные с покупкой аптечки	2500
Итого		99208

Суммарные затраты на организацию путешествия составляют 99208 рублей. Немало важным является тот факт, что покупка снаряжения это разовая статья в дальнейшем не требующая дополнительных вложений.

Таким образом, при реализации данного туристского направления в рамках детско-юношеского туризма на одного человека составит 8267 рублей. При внесении месячных платежей в организацию кружка одному родителю данная стоимость за 10 месяцев будет равна 826,70 рублей. Если сделать кружок постоянным и записывать в него детей с младших классов для дальнейшей реализации, данную стоимость можно сократить до 20 рублей в месяц, не нужно забывать, что закупка оборудования необходима примерно раз в 5-6 лет.

Кружок, который планируется создать на базе школы будет функционировать в течение всего года.

Например, в средних и старших классах планируется вести следующую эколого-просветительскую работу:

- организовывать спецкурсы по тематике «Основы туристской деятельности», «Мониторинг окружающей среды», «Правовой статус ООПТ», «ООПТ Алтайского региона», «Режим охраны ООПТ», «Туристское ориентирование» и другие.

Одним из основных аспектов формирования системы геоэкологических знаний и природоохранных умений у учащихся, является изучение биоценозов Алтайского края при осуществлении туристского путешествия.

Экспедиция, как эффективная форма познания окружающей среды и воспитания у учащихся чувства ответственности за природу родного края, как средство формирования личностных качеств, которые ведут к успеху в любой области, позволяет:

- осознать непреходящую ценность природы, понять уникальность, неповторимость, красоту биологических видов, то есть сформировать у учащихся основы экологического мышления;

– разработать новую экологическую этику, согласно которой человек действует как естественная часть целого и должен при любых обстоятельствах адаптировать свою деятельность в соответствии с законами и ограничениями;

– развивать у учащихся внимательность, терпение, наблюдательность, выносливость, трудолюбие, умение удивляться, радоваться и фантазировать [21];

– реализации принципов самоуправления и самообслуживания;

– развивать чувство взаимопомощи и коллективизма, навыков, корпоративной и личной культуры, цивилизованному общению, терпимости к мнению других.

Таким образом, для обеспечения гетерогенности геоэкологической деятельности в экспедиции, для включения личности в максимально разнообразную деятельность, связанную с миром природы, выделяются следующие направления: научно-исследовательское, эколого-просветительское, эколого-краеведческое, оздоровительно-рекреационное, эстетическое, этическое и др.

Наконец, в походе, в условиях жизни относительно изолированного коллектива на заповедной территории или в непосредственной близости от нее, практически все виды деятельности школьников (учеба, игра, труд и общение) получают геоэкологическую направленность.

Основные направления полевых исследований:

– ботанические;

– зоологические.

– географические.

Презентация материалов исследований может быть реализована на семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня, где учащиеся школы становятся лауреатами и дипломантами различных категорий.

Таким образом, школьный поход – это модель реальной деятельности, которая формирует у детей устойчивый интерес к изучению природы

родного края, позволяет им заниматься исследованиями в течение всего учебного года.

Данный вид учебной педагогической работы позволяет вывести качество преподавания основ географических, биологических, геоэкологических и природоохранных знаний в школе на новый, более высокий уровень, обобщенный опыт организации экспедиций, представленный в творческих работах педагогов, дает возможность повысить свою квалификационную категорию.

3.4. Система и методики экологического воспитания и образования в школе

Формирование геоэкологической грамотности у старших школьников это одна из наиболее сложных и в то же время актуальных в современных условиях реформирования образования задач.

Так как геоэкологическое образование это процесс формирования затрагивающий духовное развитие личности, формируются ценности, установки и принципы, модель взаимодействия человека с окружающей природной средой.

В основу целей геоэкологического воспитания старших школьников вкладываются задачи, которые положены во всю систему воспитания, согласно требованиям учебных программ, в большей степени данный процесс зависит от профессиональной подготовки самого педагога. Таким образом, данный процесс не ограничивается одной предметной областью, это должен быть системный подход всего коллектива общеобразовательного учреждения. Важная задача учителей в становлении геоэкологической культуры личности заключается в создании условий способствующих саморазвитию личности.

В соответствии со всем вышесказанным, можно выделить следующие задачи геоэкологического воспитания:

1. сформировать у старших школьников навыки самообразования по

вопросам взаимодействия природы и общества;

2. вооружить методами самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе;

3. развивать личностные качества;

4. формировать умения практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношений с другими людьми;

5. развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

Геоэкологическому воспитанию характерны свои специфические принципы:

– единство познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении природной среды

– взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода

– принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость в процессе экологического образования организации непосредственного общения с окружающей средой.

– принцип непрерывности состоит в том, что накопление разносторонних экологических знаний происходит постепенно и неуклонно в течение всей жизни.

– принцип интегрированности предполагает включение в программы обучения факультативных курсов типа «Экология», «человек и природа». Они способствуют синтезированию экологических знаний, пониманию целостности природы.

Долгое время в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации геоэкологическому воспитанию, формированию экологической культуры личности не уделялось должное внимание. В последнем десятилетии коллективы школ сделали решительный поворот в сторону экологизации образования. Тем не менее, на данный момент в становлении

геоэкологического воспитания не хватает самому процессу системности в деятельности педагогов, логичности и последовательности подготовки школьников к практической деятельности в данной сфере.

В качестве рекомендаций по организации геоэкологического воспитания нами предложены следующие виды интерактивных экологических мероприятий:

– «Ток-шоу» и «экологические спектакли» - эти две формы в широком плане – ролевые игры. Однако, первый вариант – «ток-шоу» несколько сложнее для подростков, чем «экологические спектакли»;

– Экологическая тропа – форма геоэкологического воспитания.

Заключение

Отношение к природе включено в систему ответственных отношений каждого человека и предстаёт как сознательные, избирательные его связи с различными природными объектами и явлениями. Оно проявляется в виде потребностей, а также эмоциональных отношений любви привязанности и т.д. По этой причине реализуя процесс геоэкологического воспитания нужно учитывать выше представленные критерии.

Поэтому в основе данного обучения должна быть заложена такая организация процесса, предусматривающая взаимосвязь нравственно-геоэкологической деятельности детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Геоэкологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под воспитанием в данном случае понимаем единство геоэкологического и экологического сознаний и поведения, гармоничного с природой.

В сущности геоэкологического воспитания две стороны: первая - геоэкологическое сознание, вторая - геоэкологическое поведение.

На формирование геоэкологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют геоэкологическое сознание.

Поскольку геоэкология – это междисциплинарное научное направление, объединяющее исследования состава, строения, свойств, процессов, физических и геохимических полей геосфер Земли как среды обитания человека и других организмов, важным является непосредственное изучение влияния человека на нее.

Геоэкологическое воспитание следует начинать с раннего детства в семье и детском саду.

Педагогам и родителям следует, заложить фундамент геоэкологической культуры и сформировать у детей ответственное отношение к природе.

Этому может способствовать проектная деятельность, нормативно-правовой основой которой послужат следующие акты:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Указ Президента РФ от 05.01.2016 г. «О проведении в Российской Федерации Года экологии;

– Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

Наблюдения за городской и сельской средами, анализ мировых экологических проблем показали, что у большей части населения нет привитых норм соблюдения чистоты и порядка не говоря уже о бережном отношении к природной среде. Вот несколько примеров нашей безалаберности и циничности.

В Китайской народной республике практически каждую неделю открываются две новые тепловые электростанции, работающие на каменном топливе, эта страна занимает первое место в мире по выделению веществ разрушающих озоновый слой. Столица Республики Корея г. Сеул, является одним из самых загрязненных городов мира. Федеративная Демократическая Республика Непал для выращивания своего урожая выравнивает горные склоны.

Всё это происходит по причине отсутствия системы экологического воспитания.

Таким образом, проблемы сохранения нашего дома, живой планеты, её экологии приобретают все большую актуальность.

Геоэкологическое образование не может и не должно идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой личности.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность геоэкологического воспитания можно выделить:

I. Особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие геоэкологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости геоэкологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

II. Значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей геоэкологической деятельности.

Дать краткое и точное определение понятия «туризм», в силу разнообразия функций и большого числа форм существования, довольно сложно. В процессе развития было дано множество толкований термина и каждая из них отражает различные аспекты туризма. Основными критериями для определения «туризма» являются следующие:

1. Изменение места: перемещение в место, находящееся за пределами ежедневной среды обитания.

2. Пребывание в другом месте: место пребывания не должно быть местом постоянного или длительного проживания (12 месяцев или более).

2. Оплата деятельности в посещаемом месте: целью поездки не должно быть осуществление деятельности, оплачиваемой из источника в посещаемом месте или трудовой деятельностью (оплатой труда).

Нами предлагается создание кружка «Юный геотурист», занимающегося детско-юношеским экологическим туризмом, в процессе реализации которого осуществляется взаимодействие детей и родителей и руководителей, при реализации путешествий на природные территории в рамках экскурсионной и туристской деятельности.

Основной целью реализации похода будут образовательная, воспитательная с позиции формирования геоэкологического мировоззрения и развивающая цели. В ходе реализации путешествия старшеклассникам предстоит увидеть девственные участки нетронутой природы, горных территорий, заброшенные поселения, многочисленные виды краснокнижных растений в обилии представленные на территории Солонешенского района.

Суммарные затраты на организацию путешествия составляют 99208 рублей. Немало важным является тот факт, что покупка снаряжения это разовая статья в дальнейшем не требующая дополнительных вложений.

Таким образом, при реализации данного туристского направления в рамках детско-юношеского туризма на одного человека составит 8267 рублей. При внесении месячных платежей в организацию кружка одному родителю данная стоимость за 10 месяцев будет равна 826,70 рублей. Если сделать кружок постоянным и записывать в него детей с младших классов для дальнейшей реализации, данную стоимость можно сократить до 20 рублей в месяц, не нужно забывать, что закупка оборудования необходима примерно раз в 5-6 лет.

В рамках реализации кружка, в средних и старших классах планируется вести следующую эколого-просветительскую работу:

– организовывать спецкурсы по тематике «Основы туристской деятельности», «Мониторинг окружающей среды», «Правовой статус ООПТ», «ООПТ Алтайского региона», «Режим охраны ООПТ», «Туристское ориентирование» и другие.

В качестве рекомендаций по организации геоэкологического воспитания нами предложены следующие виды интерактивных экологических мероприятий:

– «Ток-шоу» и «экологические спектакли» - эти две формы в широком плане – ролевые игры. Однако, первый вариант – «ток-шоу» несколько сложнее для подростков, чем «экологические спектакли»;

– Экологическая тропа – форма геоэкологического воспитания.

Список используемой литературы

1. *Акимова, Т.А.* Экология [Электронный ресурс]: Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
2. *Алексеев, С.В.* «Практикум по экологии» [Текст]/ С.В. Алексеев. - Москва. АО «МДС», 2010. – 210 с.
3. *Арефьев, В.Е.* Туризм на Алтае : предпосылки развития и проблемы полезности [Текст] / В. Е. Арефьев. - Барнаул : Алтайское кн. издательство, 1994. - 128 с.
4. *Артемова, Л.К.* Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] / Л.К. Артемова // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 22-32.
5. *Бабкин, А. В.* Специальные виды туризма [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии туризма и гостиничного хозяйства», 230800 «Социально-культурный сервис и туризм» / А. В. Бабкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 252 с.
6. *Байлагасов, Л.В.* Проблемы организации и функционирования природных парков Республики Алтай [Текст] : монография / Л. В. Байлагасов, В. М. Важов. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 216 с. : ил., цв.ил., карты.
7. *Богданов, И.И.* Палеоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов биологических специальностей вузов / И.И. Богданов. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2011. – 176 с.
8. *Борытко, Н.М.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 496 с.

9. *Братков, В.В.* Геоэкология: учеб. пособие / В.В. Братков, Н.И. Овдиенко. – М.: Высшая шк., 2006 – 271 с.

10. *Важов, С.В.* Общая экология [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 193 с.

11. *Важов, С.В.* Основы геоэкологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 184 с.

12. *Важова, Т.И.* Экологические основы рекреационного природопользования [Текст]: учебно-метод. пособие / Т. И. Важова. – Бийск, 2011. – 45 с.

13. *Виноградова, Н.Ф.* Средняя школа сегодня [Текст]: успехи и трудности. Обсуждаем итоги российского совещания по средней школе // Средняя школа. 2016. № 4. С. 11-14.

14. *Выставкина, В.Ф.* Популярныe туристские маршруты на Алтае [Текст] : методические рекомендации для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Сервис и туризм», «Физическая культура» / В. Ф. Выставкина, М. В. Катанцев, Ю. В. Матвеев ; науч. ред. О. И. Пятунина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 88 с.

15. *Гирусов, Э.В.* Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Э.В. Гирусов [и др.] ; ред. Э. В. Гирусов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 607 с.

16. *Годин, А.М.* Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Годин. – Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2012. – 88 с.

17. *Голик, В.И.* Охрана окружающей среды [Текст]: учеб. пособие / В.И. Голик, В.И. Комашенко, К. Дребенштедт. – М.: Высш. шк., 2007. – 270с.

18. *Гусев, А.И.* Экология Алтая: монография / А.И. Гусев, О.И. Гусева. – Бийск, 2012. – 196 с.

19. *Даринский, А. В.* Вопросы туризма в школьном курсе географии [Текст] : пособие для учителей / А. В. Даринский. - М. : Просвещение, 1978. - 135 с.

20. *Захлебный, А.Н. Суравегина, И.Т.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст]: пособие для учителя/ А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М.: Просвещение, 1984.

21. *Захлебный, А.Н., Суравегина, И.Т.* Научно технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. - 1985. - №12.

22. *Карлович, И.А.* Геоэкология. Учебник для высшей школы. – М.: Академический Проект: Альма-Матер, 2015. – 512 с.

23. *Корепанова, М.В.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

24. *Осмоловская, И.М.* Наглядные методы обучения [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

25. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

26. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 574 с. – Гриф УМО.

27. *Романюк, Е.В.* Экология [Электронный ресурс]: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Романюк [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж: Воронежский гос. университет инженерных технологий, 2012. – 122 с.

28. *Смирнов, Н.П.* Геоэкология. Учебное пособие./ СПб: изд. РГГМУ, – 2016. – 307 с.

29. Экологический мониторинг [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Академический Проект, 2006. – 416 с.