

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
 (АГППУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук
 Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Педагогические условия реализации регионального
 компонента при изучении биологии**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили подготовки: Биология и география

Допустить к защите
 и. о. зав. кафедрой
 Е.В. Волковский

«___» _____ 2018 г

Выполнил студент

_____ЗБГ-121_____ группы

_____Красков_____

_____Алексей Александрович_____

подпись

Научный руководитель

_____К. п. н., доцент_____

Новолодская Елена Геннадьевна
фамилии, И.О.

подпись

Оценка

«___» _____ 2018г.

подпись председателя ГЭК

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы реализации регионального компонента при изучении биологии.....	8
1.1. Сущность регионального компонента	8
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Биология» (И.Н. Пономарёва и др.) с точки зрения реализации регионального компонента.....	19
1.3. Характеристика педагогических условий реализации регионального компонента при изучении биологии	22
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации регионального компонента при изучении биологии.....	36
2.1. Выявление уровня качества знаний обучающихся по биологии	36
2.2. Комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии.....	39
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	51
Выводы по второй главе.....	52
Заключение	54
Библиографический список	57
Приложения	

Введение

Использование регионального подхода в системе учебно-воспитательной работы помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, а именно:

- воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине;
- всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита системой образования национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников.

В последнее время в образовательных учреждениях возрос интерес к изучению родного края. Это обусловлено рядом причин: желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности регионального принципа обучения (от известного к неизвестному, от частного к общему).

Культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, экономики, быта своего края. В этом отношении значение краеведческого материала в преподавании биологии, истории, географии, мировой культуры и других учебных предметов общеобразовательной школы трудно переоценить. В самых увлекательных формах (экскурсии, походы, экспедиции, подготовка экспонатов для выставок, создание школьных музеев и т.д.) региональный компонент дает возможность

приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности. Воспитательная работа становится наиболее эффективной, если она носит поисковый, исследовательский характер, который и есть суть региональный компонент в целом.

Изучением краеведения занимались многие русские педагоги: Т.А. Бабакова, В.И. Волкова и др. Д.С. Лихачев писал о том, что краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Необходимость сохранить в России, с ее огромной территорией и этническим многообразием, единство образовательного пространства привела к разработке и утверждению ФГОС. Он призван перевести образовательный процесс в новое качество, соответствующее современным экологическим, экономическим и региональным условиям. Однако, при анализе учебных планов можно отметить, что региональный материал занимает незначительное место в системе биологического образования школьников.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий реализации регионального компонента при изучении биологии.

Цель исследования: выявить педагогические условия реализации регионального компонента при изучении биологии и доказать их эффективность.

Объект исследования: образовательный процесс, направленный на изучение биологии в основной школе.

Предмет исследования: педагогические условия реализации регионального компонента при изучении биологии.

Гипотеза: реализация регионального компонента при изучении биологии будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

- включение краеведческого материала в содержание уроков;
- грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников;
- организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности;
- организация природоохранной деятельности учащихся и др.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность регионального компонента.
2. Провести анализ содержания учебно-методического комплекта «Биология» (И.Н. Пономарёва и др.) с точки зрения реализации регионального компонента.
3. Охарактеризовать педагогические условия реализации регионального компонента при изучении биологии.
4. Выявить уровень качества знаний обучающихся по биологии.
5. Разработать и реализовать комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания учебно-методического комплекта (УМК) «Биология» (И.Н. Пономарёва и др.);
- методика диагностики уровня качества знаний обучающихся по биологии;

- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

База исследования: МБОУ «Тумановская СОШ» филиал «Деминская ООШ» Солонешенского района Алтайского края.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты и методические рекомендации по реализации регионального компонента при изучении биологии могут использоваться учителями-предметниками, представляют интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методы исследования, определена практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы реализации регионального компонента при изучении биологии» раскрыта сущность регионального компонента, представлен анализ учебно-методического комплекта по биологии (И.Н. Пономарева и др.) с точки зрения реализации регионального компонента, охарактеризованы педагогические условия реализации регионального компонента при изучении биологии.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации регионального компонента при изучении биологии» описаны организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведён анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы. Список использованной литературы включает 35 источников.

В приложениях содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы реализации регионального компонента при изучении биологии

1.1. Сущность регионального компонента

Понятие «краеведение» означает всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем. В 1761 г. у М.В. Ломоносова возникла идея привлечь крестьянских детей к поискам неизвестных руд, дорогих металлов и камней. Великий ученый считал, что детская любознательность поможет в обследовании минеральных богатств России. Им была составлена анкета из 30 вопросов, которые охватывали сведения о городах, губерниях и провинциях государства. Эта анкета может считаться первой программой краеведческого изучения территорий [20].

Попытка выявления ценности ознакомления учащихся с окружающей природой проводилась известным русским общественным деятелем начала XVIII века Н.И. Новиковым. В его статье «О воспитании и наставлении детей» он рекомендовал водить детей и показывать им как «обрабатываются многоразличные богатства земли, как приготавливаются они к употреблению для пользы людей, чтобы дети могли знать главнейшие орудия, употребляемые в труде и почитать надлежащим образом людей, занимающихся трудом».

Для знакомства с природой любой местности необходимо проводить экскурсии. На фоне общепризнанного словесного преподавания эти мысли В.Ф. Зуева были передовыми и очень важными для осуществления связи обучения с практическими вопросами жизни. Таким образом, уже в первом учебнике по естествознанию содержалось требование познавать природу «от близкого к далекому». Это правило как нельзя лучше отвечало психологическим особенностям детей, позволяло на доступном и наглядном материале знакомиться с объектами природы [5].

Интенсивная разработка вопросов регионоведения в отечественной педагогике началась в 60-е годы XIX века и связана она с именами К.Д. Ушинского и Н.Х. Весселя. Появление статьи в 1862 г. Н.Х. Весселя «Местный элемент в обучении». Автор в своей статье высказывал верную мысль о том, что весь курс обучения в школе следует строить на основе использования конкретного местного материала, т.е. вводить в образование региональный компонент, краеведческого принципа. Н.Х. Вессель предлагал ввести специальный предмет «отчизноведение». В содержание этого предмета он включал, прежде всего, элементы местной географии, а также естествознания (знакомство с окружающей природой) и местной истории. Он видел в «отчизноведении» базу для всего основного образования. В дальнейшем курсе (в средней школе) систематическое изучение предметов должно было опираться на знания и навыки, приобретенные при изучении «отчизноведения».

В 1863 году К.Д. Ушинский предложил ввести в начальную школу предмет, подобный «отчизноведению», он назвал его «отечествоведением». С преподаванием «отечествоведения» К.Д. Ушинский связывал не только первоначальное знакомство с элементами географии, истории и естествознания, но и изучение родного языка, развитие речи детей. Ушинский выступал за широкое применение местного материала и в средней школе. При изучении учащимися своего региона, он справедливо видел одно из важных средств патриотического воспитания молодого поколения. К.Д. Ушинский и Н.Х. Вессель – авторы первых в России методических пособий по родиноведению.

Во второй половине XIX века выдающимся методистом естествознания был А.Я. Герд. Он впервые вводил в школьную практику экскурсии, а также демонстрационные опыты на уроках и практических занятиях. А.Я. Герд стал проводником в школьную практику краеведческого принципа.

Проанализировав, работы выдающихся ученых XVII-XIX веков мы можем сделать следующие выводы:

1. Было предложено проводить наблюдения и экскурсии в природу, а также демонстрационные опыты на уроках и практических занятиях. При объяснении новых тем на уроках рекомендовалось демонстрировать наглядные пособия, гербарии, коллекции предметов из природы.

2. Во многих работах имеются ссылки на необходимость использования на уроках местного материала, по мнению этих ученых он помогает при изучении природы и ее явлений, а также способствует развитию у детей патриотизма и любви к родине.

В начале XX века наступает период новых решений методических проблем: содержания, методов и воспитания в процессе обучения естествознания. В 1901 году была утверждена программа по естествознанию для первых трех классов средней школы, разработанная Д.Н. Кайгородовым. Эта программа была составлена не по предметам естественных наук (ботаника, зоология и другие), а по «общежитиям природы», то есть по природным сообществам: лес, луг, сад, пруд, река. Эту систему Д.Н. Кайгородов заимствовал из работ немецкого педагога Ф.Юнге. Изучать природу необходимо во время экскурсии, на прогулках со школьниками [4].

В 20-х годах XX в. краеведение рассматривалось как «метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории». После чего в 30-х годах краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве своего края на основе всестороннего его изучения» [3].

А.С. Барков считал, что краеведение это комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края в интересах социалистического строительства». Краеведением занимаются

историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств. Поэтому краеведение может быть различное: историческое, естественноисторическое и т.п. вплоть до археологического» [2, с. 12].

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем регионального биологического образования, использование местного материала. Включение регионального содержания становится важным средством для воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всего государства в целом. Обязательное изучение регионального содержания в базовом курсе биологии, когда региональный материал постепенно и равномерно включается в содержание соответствующих тем основного курса биологии. Региональный материал при этом позволяет расширить и углубить базовые компоненты биологического образования. Это значительно обогащает содержание образования, делает его живым, доступным, интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки.

Процесс обучения должен строиться в соответствии с особенностями региона и народов, населяющих его, обеспечивает передачу подрастающему поколению всего, что накоплено ими в своей многовековой истории. Культ предков, родителей тесно связан с любовью к родным местам, и жизнь проходит в каждодневном общении с живой природой. С родными местами, с их неповторимой природой, растительным и животным миром люди связывали свои судьбы, что является твёрдой основой для осуществления экологического воспитания. Проблема охраны природы заставляет школьников задуматься, к каким последствиям может привести активное вмешательство человека в природу. А ведь человек постоянно вступает в определённые отношения с окружающей средой.

В настоящее время можно выделить несколько моделей включения национально-регионального компонента содержания в образовательный процесс:

1. Полипредметная базовая модель, которая предусматривает обязательное включение регионального содержания в базовое путем диффузного и равномерного распределения его по учебным курсам. При таком построении программ, региональные знания по биологии рассматриваются как материал для расширения и углубления основных тем и разделов. Биологические явления и процессы обосновываются с помощью конкретных фактов. В процессе такого обучения реализуются установки регионального принципа: от частного к общему и от общего к частному; вести учащихся от доступных фактов к обобщениям и выводам;

2. Полипредметная повышенная модель, которая реализуется в базовых курсах повышенного уровня и предполагает изучение материала регионального характера по биологии за счет выделения дополнительных часов. Вопросы регионального содержания рассматриваются в русле общего содержания и рассредоточены по разным темам. На обобщающих уроках происходит систематизация и обобщение знаний;

3. Монопредметная углубленная модель, где региональное образование реализуется на специально отведенных уроках. Из вариативной части выделяются часы на факультативные курсы.

4. Монопредметная интегративная модель. Она ориентирована на подготовку комплексных курсов, в которых все аспекты регионального содержания взаимосвязаны. Например, курс «Регионоведение», в котором можно связать историю нашего региона с ее природой, развитие современного хозяйства – с историей, показать связь и влияние природы на жизнь, и творчество великих деятелей национальной культуры.

Региональный компонент в школе охватывается учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий регионального компонента – руководящее участие в нем

учителя, исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей. Педагог может определять объекты для исследования, виды и методы работы, организует мероприятия по изучению региона учащимися и руководит их работой. Поэтому успешные результаты регионального компонента во многом зависят от того, в какой степени учитель сам обладает знаниями своего региона и как он сумеет заинтересовать своих учеников [6].

Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть необходимыми знаниями региональной работы со школьниками. Самому учителю региональный компонент также приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство.

Н.С. Борисов и др. указывают: «Региональный компонент для учителя - верный путь к научно-исследовательской деятельности. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках и постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. В процессе такой работы учащиеся усваивают необходимый учебный материал и приобретают навыки, нужные в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют свой кругозор знаний. Третье условие - школьному краеведению во всех его звеньях необходима более глубокая научная основа» [3, с. 114].

В школах, начиная с конца 80х годов XX века, разрабатывались и апробировались различные концепции краеведческого образования и соответствующие им программы учебных курсов, учебные пособия. Краеведение в школе изучается в разных формах:

- на уроках по различным учебным дисциплинам;
- на факультативных занятиях;
- во внеурочной и внешкольной деятельности;
- как самостоятельный интегрированный курс.

По мнению Н.Г. Дайри, «понятие «край» условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Для школы край, как правило, район,

сведения о котором могут быть использованы как местный материал. Это может быть, как окрестность школы так и село, город, область, республика и т.д.» [5, с. 6].

Г.Н. Матюшин отмечает, что «историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семье и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края» [14, с. 9].

С точки зрения Д.С. Лихачева, историческое краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения, т. к. «свои истоки любовь к Родине берет в стране нашего детства – отчем крае, чей светлый образ навсегда остается в сердце каждого» [11, с. 135].

Региональный компонент в школах ведется под руководством учителей. При этом объем, содержание и формы этой работы зависят от возраста учащихся, их общего кругозора, уровня знаний и умений. Уже в первых классах учащиеся получают элементарные представления о своем родном крае, его природе и жизни людей. С введением курсов природоведения, истории, географии, биологии краеведческие знания учащихся обогащаются, поскольку материал этих предметов изучается в значительной степени на краеведческой основе. Вместе с развитием кругозора учащихся, их знаний и умений расширяются возможности для внеурочной региональной деятельности, повышается уровень самостоятельной работы школьников.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

По мнению А.В. Даринского и др., формы внеурочной краеведческой деятельности разнообразны: кружки и общества, экскурсии, походы, вечера, конкурсы, олимпиады. Наряду с наблюдениями, записями и зарисовками на экскурсиях, чтением дополнительной литературы по своему региону, подбором материала из газет и журналов все большее значение приобретает поисковая и исследовательская деятельность, активизируется участие школьников в работе краеведческого кружка или музея. В некоторых школах стало традиционным проведение конференций по историко-патриотическому направлению, на которых делятся опытом, подводят итоги педагоги и учащиеся [8].

Создавая воспитательную систему, многие педагогические коллективы основным направлением в работе выбрали краеведение. Работая по теме «Моя малая Родина», учащиеся школ совершают походы по родному краю, посещают исторические места, собирают богатый материал. В школах созданы: «Красная книга природы моего края», «Книга памяти», альбомы, карты, где отмечены исторические места региона, исчезнувшие деревни и т.д.

Как отмечает С.Д. Смирнов, при грамотном преподавании заинтересованными педагогами можно достичь высоких результатов. Однако для этого необходима серьезная специальная подготовка учителей-краеведов, учителей средних классов, дальнейшая работа по созданию учебно-методического комплекса[21]. «Актуальными до сих пор остаются слова историка-краеведа В.Ф. Помарнацкого о том, что именно благодаря творчеству учителей, их заинтересованности и самоотверженности, любви к родному краю большинство детей проявляют познавательный интерес к

предмету, осваивают требования, предъявляемые образовательным стандартом»[19, с. 50].

Таким образом, организация региональной деятельности учащихся способствует решению больших и сложных задач нравственного, патриотического, толерантного воспитания подрастающего поколения. Раскрывая глубинные основы регионального образования, следует подчеркнуть, что родной край неотделим от родины. Родина - это единство человека и территории, единство, которому человек придал ценностное содержание и наделил личностным смыслом. Для каждого человека родина имеет свои особые черты, несёт его специфику.

Понимание особенностей родного региона воплощается в его образе - знаке, символе местности. Другой особенностью, оказывающей влияние на изучение родного региона, является то, что он в картине мира у школьников осознаётся в качестве дома - одной из важнейших ценностей человека. Образ среды обитания как своего дома определяет и стратегию безопасного поведения, направленного на сохранение окружающей природной среды и себя в этом доме.

Познание природы дало толчок к пробуждению в человеке мысли о совершенстве, впоследствии развившейся в сознательное стремление к самоусовершенствованию. Ценностная устремлённость к познанию мира и себя в этом мире, сочетаясь с научной рациональностью, должна быть адекватной научному знанию, а также соответствовать взглядам, убеждениям, оценкам, интересам, целям, мотивам деятельности, общения и взаимодействия педагога.

Региональный компонент является составной частью школьного курса биологии. Наряду с краеведческими вопросами он включает основные требования к уровню подготовки учащихся, лабораторные работы, экскурсии, литературные источники. Региональный компонент носит рекомендательный характер и позволяет учителю вносить корректировки в

зависимости от специфики местных условий, возможностей школы, преподавателя, склонностей и способностей учеников.

И.Я. Лернер указывает, что школьная биология – важное звено в системе образования, в общекультурной подготовке учащихся [10]. Создаваемая в настоящее время система биологического образования призвана обеспечить достижение следующих целей обучения:

- овладение знаниями о живой природе, методами ее познания, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений к природе;
- формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического, нравственного здоровья человека;
- формирование отношения к живой природе как к сфере собственной практической деятельности.
- наблюдение объектов и процессов природы как источник региональных знаний.

В реализации вышеуказанных задач образования и воспитания школьников важное место принадлежит региональному компоненту. Региональный компонент биологического образования направлен на усиление внимания к изучению живой природы родного края. Компонент позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников, формировать ответственность за сохранность природы, чувство любви к ней, понимание, что сохранение уникальности и красоты природы края тесно связано с деятельностью человека [12].

Региональный компонент биологического образования является составной частью школьного курса биологии и изучается в контексте основных программных курсов.

При отборе региональных сведений рекомендуются следующие подходы:

- систематические единицы (типы, классы, отряды, семейства) изучать на примерах типичных местных видов;

- при знакомстве с многообразием представителей систематических групп изучать такие виды, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения;

- из каждой систематической группы необходимо отбирать виды организмов, которые имеют определенное значение:

- являются важной неотъемлемой частью биогеоценозов;
- являются редкими, реликтовыми или охраняемыми видами;
- могут быть использованы как продукт питания;
- служат сырьем для получения лекарственных препаратов;
- могут использоваться для озеленительных работ;
- могут служить исходным материалом для селекции в регионе;
- имеют эстетическое значение для человека.

Фактический материал может излагаться учителем в ходе изучения программных вопросов путём выделения отдельных уроков в структуре программы, на факультативных занятиях, а также может быть широко использован в различных формах внеурочной работы со школьниками и для самостоятельного изучения ряда вопросов самими учащимися [30]. Особенно большое значение регионального компонента преобладает в классах естественнонаучного, медицинского профилей. В зависимости от специфики местных условий, возможностей преподавания, способностей и интересов учащихся учитель может вносить свои коррективы в программу (расширение, изменение изучаемых отрядов, семейств, видов, представителей).

Таким образом, региональный компонент предоставляет возможность целенаправленно воздействовать на личность учащихся: развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной

деятельности, развивать интерес к предмету, прививать нормы здорового образа жизни, воспитывать патриотизм. Региональный компонент предполагает ведение фенологических наблюдений, проведение экскурсий, лабораторных, опытнических и практических работ, проведение наблюдений за живыми организмами, демонстрацию самих объектов.

1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Биология» (И.Н. Пономарёва и др.) с точки зрения реализации регионального компонента

Нами была изучена учебная программа «Школа России» 5-9классы по курсу «Биология» раздел «Животные», линия И.Н. Пономарёвой. УМК для 7 классов по данной линии включает учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие. Учебник составлен в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки обучающихся и выпускников основной и полной средней школы. Последовательность тем обусловлена логикой основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения к организменному, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека и животных в этих процессах. Учебник содержит 13 глав. Имеется инструктаж о том, как правильно работать с учебником [17].

К положительным сторонам учебника хотелось бы отнести:

Во-первых, структура логична, последовательна, построена в соответствии с классическим изучением курса биологии животных. Язык предоставления информации очень доступен, понятен, теоретический материал не перегружен, его содержится в достаточном объёме. В тексте параграфов помимо основного учебного материала приводятся

дополнительные интересные сведения о животном мире, расширяющие кругозор и заинтересованность предметом.

Содержание параграфов обеспечивает развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения с природой. Имеется прямая связь содержания статей с практической деятельностью детей, с целью применения полученных учеником знаний в практической деятельности. При изучении новых тем используются описание объектов с глубоким научным обоснованием. Изучение материала в учебнике идёт «от простого к сложному» от клеточного строения и до целого организма; от примитивных организмов (Кишечнополостные) до высокоорганизованных (Млекопитающие).

В учебнике решается цель обеспечения понимания высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства животные в системе биологических знаний научной картины мира. Экологическое понятие вводится уже с первых уроков при ознакомлении учащихся: взаимосвязи животных с окружающей средой; природным сообществом; со значением животных в природе, роли человека в природе.

Во-вторых, красочные наглядные рисунки, которых в достаточном количестве без излишеств, дают представление об организмах. Все они иллюстрируют не только строение биологических объектов, но и их многообразие, а также наиболее важные процессы жизнедеятельности.

В-третьих, после каждого параграфа подводится итог в виде вывода, выделение основных понятий и терминов, проверяющих понимание материала параграфа.

В-четвёртых, что очень важно, на наш взгляд, в конце каждого раздела имеется перечень вопросов и заданий для итоговой проверки знаний. Контрольные вопросы находятся под рубрикой «Итоговая проверка знаний по теме». В этой рубрике имеется 3 раздела:

1. Проверь себя

2. Какие утверждения верны?

3. Практические задания.

Контрольные вопросы в конце каждой главы очень содержательные и в результате их использования можно выявить уровень знаний учащихся. Также они развивают мышление учащихся и способствуют закреплению пройденного материала. Но они имеют некоторые недостатки: для проведения контрольных работ необходимы более интересные и разнообразные задания по каждой теме с использованием регионального компонента. Также следует применять различные виды контрольных работ. Представленные в школьном учебнике виды контрольных работ способствуют наилучшему развитию мышления и развитию познавательного интереса к школьному курсу «Биология», но их количество можно считать недостаточным. С применением различных видов контрольных работ обобщающие уроки становятся не просто проверка знаний, а ещё и увлекательным закреплением материала.

Например, в рубрике «*Проверь себя*» есть задания по реализации регионального компонента:

- Перечислите наиболее распространенных птиц вашего района. Какую роль они играют в природе?
- Назовите представителей класса Земноводные, занесенных в Красную книгу вашего региона?
- Какие земноводные встречаются в окрестных лесах, на полях, в водоемах?
- Перечислите известные вам породы рыб в окрестных водоемах?

Таким образом, учебник 7 класса по разделу «Животные» по линии И.Н. Пономарёвой включает в себя основы различных биологических наук о животном мире: морфологии, физиологии, экологии, микробиологии, животноводства. Анализ показал, что в учебнике региональный зооэкологический материал не представлен в удовлетворительном объеме, имеющаяся информация носит фрагментарный характер. Во всех учебниках

региональное содержание располагается по остаточному принципу: в обобщении по той или иной систематической группе, в отрыве от изучения конкретных животных. Реализация регионального компонента при изучении биологии может быть более эффективным при соблюдении ряда педагогических условий.

1.3. Характеристика педагогических условий реализации регионального компонента при изучении биологии

Стандарт определяет требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

Личные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование основ русской гражданской идентичности, гордости за свою родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и многообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов [22].

Основные образовательные результаты программы общего образования с учетом особенностей содержания тематических областей, в том числе конкретных предметов образования, должны отражать:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения, открытия, победы;

- формирование уважительного отношения к России, родине, семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

По нашему мнению, использование регионального подхода при изучении курса «Биология» в определенной степени будет способствовать достижению перечисленных личных и предметных результатов. Для этого необходимо соблюдать ряд педагогических условий.

Педагогические условия – одна из составных частей педагогической системы, которая обеспечивает ее эффективное функционирование и развитие. Педагогические условия гарантируют успешность осуществляемой деятельности педагога.

Реализация регионального компонента при изучении биологии будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

- включение краеведческого материала в содержание уроков;
- грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников;
- организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности;
- организация природоохранной деятельности учащихся и др.

Охарактеризуем перечисленные педагогические условия.

Включение краеведческого материала в содержание уроков.

Региональный компонент курса делает использование местного материала обязательным в уроках. Он помогает сделать учебный материал более наглядным и понятным для учащихся. Для достижения высокого педагогического эффекта учитель должен помнить, что региональный материал должен:

- соответствовать целям и содержанию урока;
- органически вводится в структуру урока;
- адаптировать знания учеников, вносить что-то новое, неизвестное;
- учитывать уровень когнитивных навыков и самостоятельности учащихся;

- в сопровождении наглядности.

Перед учителем биологии всегда стояла задача изучить местные виды растений и животных, наиболее типичные и интересные в биологическом и хозяйственном плане. В классической педагогике давно сложилось представление о ценности постепенного и последовательного (от «близкого» к «далекому») расширения духовно - нравственного восприятия ребенка. И если раньше отбор местного материала и его использование проводил преподаватель самостоятельно, и насколько грамотно он это делал, зависело только от его профессионализма [24].

Использование регионоведческого материала на уроках биологии сталкивает с противоречием - необходимостью изучения природы родного края с одной стороны, и содержание учебников, которые являются общими для всей России и поэтому не в состоянии отражать региональные особенности с другой стороны. Многие преподаватели, привыкшие следовать учебнику, изучают со школьниками не свой регион, а природу средней полосы России.

Выход из текущей ситуации выглядит следующим образом:

- в корректировке содержания темы, исходя из природных и экологических свойств своего региона (например, при изучении животных, нужно акцентировать внимание на тех, кто встречается в окрестностях);
- в подготовке учителя по тематическому планированию занятий по биологии с учетом региональной составляющей;
- при выборе наиболее эффективных методов и методов работы с региональным компонентом;
- в выборе учителя необходимы учебно-наглядные пособия регионального содержания и оптимальные формы организации работы с региональным материалом.

Организация работы на основе этого тематического планирования помогает преподавателю наиболее эффективно использовать региональный материал на уроках биологии для решения важных задач, таких как:

раскрытие сущности изучаемых научных концепций посредством фактов окружающей действительности, углубление и систематизация знаний, учеников о родном регионе, воспитание любви к своей малой родине.

Объем краеведческого материала может быть разным, и в образовательном процессе зависит от важности местных памятников и событий в истории страны, от исторически развитых условий региона, его изучения. Есть проблема соотношения краеведческого материала и материала общего характера, который преподаватель должен решать практически на каждом уроке. Здесь есть две опасности: насыщать уроки информации о регионе, не обращая внимания на общие вопросы, или просто эпизодически увлекаться материалом общего характера, с действительно местной информацией. Стоит отметить, что отбор материала производится с учетом возрастных психологических особенностей школьников [9].

Не нужно перегружать детей лишней информацией. Необходимо выбрать такой материал, который поможет ребенку освоить основные понятия темы, увидеть другими глазами знакомую обстановку, будет как можно ближе к ученику, и лично для него значимым.

Региональный компонент в изучении различных тем по биологии в седьмом классе будет более эффективен при условии:

- соответствие краеведческого материала общим методологическим задачам курса биологии;
- отношения местного и общего материала;
- учет исторически сложившихся условий края, его особенностей;
- систематичность и планомерность в использовании;
- использование наглядности;
- непосредственное участие учеников под руководством учителя в сборе и изучении местного материала с применением метода исследования;
- связь урочной и внеурочной работы;

- навыки учителя применяются разнообразные, оптимальные приемы и методы использования местного материала в уроках биологии в основной школе.

В.В. Николина отмечает, что преподавание биологии на региональной основе обеспечивает значительную полноту знаний у учащихся о родном регионе, приближает их к тем или иным историческим фактам и событиям, которые произошли на территории региона, позволяет им понять явления природы, понять их сезонность, а также уточнить глубокие причинно-следственные связи и взаимосвязь между погодными условиями и жизнедеятельностью растений и животных, а также специфику работы людей [15].

Учитель должен:

- показать уникальные характеристики (природные, этнические или культурные) своего региона (города, деревни);

- научить увидеть в привычной среде необычное, замечательное, таинственное (эмоционально-ценное отношение к культурному и природному наследию; гордость за своих соотечественников).

Важно, чтобы дети распознавали исследуемые объекты. Неоценимую помощь при этом имеет сочетание разнообразной наглядности (аппликации, фотографии, слайды, видеofilмы и обязательно «живые» объекты).

Грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников. В современном процессе обучения в основной школе большое значение придается оптимальному сочетанию различных форм, методов и средств обучения. Это позволяет эффективно решать учебно-воспитательные задачи курса «Биология» линии И.Н. Пономаревой. Учебный курс «Биология» раздел «Животные» занимает особое место среди учебных предметов основной школы. Образно говоря, это «всегда с вами», поскольку познание животного мира родного края не ограничивается рамками урока, оно постоянно проходит в школе и за ее стенами. Большинство тем в уроках

биологии предлагают преподавателю богатые возможности для использования местных материалов, чтобы уточнить и организовать концепции на его основе, с целью привить ученикам практические умения и навыки регионоведения, развитие когнитивной деятельности учащихся.

Формы участия детей в регионоведческой работе разнообразны. К ним относятся:

- систематическое организованное, целенаправленное наблюдение за природой и животными;
- экскурсии на природу и производство;
- участие в общей работе по защите природы и ее совершенствованию: озеленение, очистка лесов и их защита от пожаров, защита водного мира и природных памятников;
- участие в аграрной работе, работа на пришкольных участках, в школьных садах, парках.

Различны приемы и методы работы с региональным материалом. Комплекс используемых учителем приемов и методов зависит от возраста учащихся, от уровня их знаний, дидактических целей и содержания работы с региональным материалом, от имеющихся учителем региональных средств обучения, от педагогического мастерства учителя, его индивидуальных особенностей [25].

При изучении родного региона предпочтение отдается визуальным методам обучения (наблюдению, демонстрации, опытам, моделированию), так как источником информации в них являются естественные объекты и явления родного региона. Региональный материал лучше способствует активной познавательной деятельности детей, формирование исследовательских навыков. Наглядность обучения основывается на характеристиках развития мышления учеников, которые развиваются от конкретных до абстрактных. В начале развития ребенок мыслит больше образами, чем понятиями. Но даже на более высокой ступени развития мышления дети не могут оторваться от конкретных образов и фактов.

Наглядность помогает более четко проиллюстрировать, о чем идет речь в интересном материале. Наглядность должна соответствовать не только занимательным материалам, но также и познавательным, развивающимся и воспитательным составляющим урока или его фрагмента [21].

Дидактический материал составляется с учетом требований к уровню подготовки обучающихся в основной школе биологии. Его оборудование для изучения природы региона могут быть представлены:

- полезные ископаемые: образцы местных пород, минералов;
- растения: гербарий, фотографии наиболее распространенных растений региона;
- животные: фотографии, открытки окружающих лесов, лугов, полей, аудио и видеоматериалов.

Особое место уделяется фенологическим наблюдениям в природе, а также наблюдения за погодой в соответствии с народными приметами. Важно при работе с региональным материалом принимать проблемно-поисковые методы (проблемное представление, частичный-поисковый метод, научно-исследовательский).

Элементы занимательности могут быть использованы на различных этапах урочной и внеурочной работы: во время проверки домашних заданий; при изучении нового материала, его фиксации и проверки. Наиболее эффективным является использование занимательного материала при повторении, когда это необходимо в обобщенной форме для выявления биологических знаний и навыков учеников. Не стоит недооценивать и словесные методы обучения при работе с региональными материалами: рассказ, беседа, работа с текстами книг.

Так, например, живой, эмоциональный рассказ учителя об истории родной деревни способствует пробуждению интереса учащихся к учебе, а подготовка учащимися докладов о малой родине без работы с книгой невозможна. Именно в дополнительной литературе можно найти ответы на многие регионоведческие вопросы. Большую роль в развитии

познавательного интереса детей к изучению родного региона играют дидактические игры, организованные в виде путешествий, экспедиций, аукционов, а также загадки, кроссворды, викторины.

Как считает И.Н. Пономарева, результатом регионоведческой работы школьников на уроках биологии может быть регионоведческий справочник, в котором собрана вся основная информация о территории, собранная детьми. Развитие когнитивной мотивации при работе с регионоведческим материалом способствует и методу «сгущения» красоты природы средствами искусства, так что при подготовке к уроку с регионоведческим материалом особого внимания заслуживают учебные средства для обучения региональному содержанию. Это могут быть картины и фото местных художников, изделия народных умельцев нашего региона, народные песни, стихи и музыка местных поэтов и композиторов, гербарии растений и фотогалереи животных своего региона, заметки из местных газет и т.д. [17].

Большие возможности по активизации самостоятельной (в том числе учебной) деятельности учащихся при создании условий для осуществления регионального подхода к биологическому образованию имеет метод проектов. Благодаря методу проектов можно более эффективно решать следующие задачи, которые облегчают реализацию регионального подхода:

- создание когнитивные, личные мотивы учебной деятельности учеников, стимулировать когнитивный интерес к своему региону;
- побуждать учеников понимать значение своей работы для изучения родного региона, что повышает самооценку учащихся;
- создание условий для творческой самореализации учащихся; формировать навыки, чтобы выделить и разработать решение проблем, связанных с изучением «малой родины»;
- развивать навыки общения и умения учеников, расширять социальные контакты, способность к сотрудничеству;

- содействовать развитию научно-исследовательских способностей, аналитического мышления и способностей самостоятельной работы учащихся, необходимых для будущей творческой деятельности [23].

Организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности. Экскурсия является одной из ведущих форм региональной составляющей, целью которой является развитие новых знаний, в основном путем непосредственного наблюдения за природными, социальными, промышленными объектами окружающей реальности. Экскурсия по родному региону может рассматриваться как научная экспедиция.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д. Экскурсии делятся на две группы: урочные и внеурочные. Они имеют общую черту, их содержание, так или иначе связано с учебной программой соответствующего класса школы [32]. Проводят и организуют эти экскурсии педагоги образовательных учреждений в соответствии с планом работы по своему предмету.

Наблюдения, проводимые во время экскурсии, позволяют не только представить ученикам разнообразие животного мира и процессов, происходящих в природе, в хозяйственной жизни людей своего региона, но и привести их к пониманию природы как целого, где все взаимосвязано.

Е.В. Савинова предлагает проводить подготовку экскурсии по следующему плану [20]:

1. Определение темы экскурсии.

Тема экскурсии, это то, что является её основой, на чем строится показ и рассказ. Темами экскурсии могут быть: архитектура и исторические достопримечательности населенного пункта; творчество и история жизни знаменитых земляков; история улицы; экология местности; экономическое развитие и т.д. Тема, раскрываемая в ходе экскурсионного занятия, обязана

быть актуальной и соответствовать календарно-тематическому планированию, и должна оказывать помощь в усвоении учебного предмета.

2. После выбора темы экскурсии следует определить её цель и задачи. Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы.

Дополнительными целями экскурсии могут выступать:

- воспитание патриотизма;
- интернациональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- показ достижения населенного пункта в экономике страны;
- показ исторической роли населенного пункта;
- знакомство с особенностями природы края;
- расширение кругозора.

3. После определения цели и задач, определяется объект, который будет рассматриваться в ходе экскурсии. Педагогу необходимо сориентировать учеников на выбранные им объекты показа экспозиции. Объект должен обладать яркими, выразительными, интересными для учащихся характеристиками. Экскурсионный объект – это предмет или историческое (природное, механическое) явление, несущее информационную функцию.

Объектами экскурсии могут являться:

- памятные места;
- здания и сооружения;
- природные объекты;
- производственные и промышленные объекты;
- экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки;

- памятники археологии – городища, временные стоянки, места поселения,

- курганы с захоронениями и т.д.

Существует классификация объектов экскурсии:

- по содержанию – одноплановые (произведение живописи, река, дом) и многоплановые (площадь, улица, архитектурный ансамбль);

- по функциональности: основные (служат для раскрытия темы) и дополнительные;

- по степени сохранности: полностью сохранившиеся; дошедшие до наших дней со значительными изменениями; частично сохранившиеся; утраченные.

Как отмечает Е.В. Савинова, экскурсия, подготовленная учителем, не должна быть перенасыщена объектами показа. Один академический час экскурсии должен содержать в себе не более 10 главных объектов показа.

Далее необходимо перейти к составлению текста экскурсии, который включает в себя: введение, основную часть, заключение. Во введении озвучивается проблема, цель, объект. Введение должно занимать 3-5 минут и представляться в форме беседы или рассказа. В основной части следует показ запланированных объектов. Можно прибегнуть к приему исследования, он заключается в выполнении учениками простых исследовательских заданий, результаты которых подтверждают сказанное экскурсоводом. В заключении делается обобщение новых сведений, которые узнали ученики, педагог формирует главные положения, собирает задания (при наличии) [20].

Организация природоохранной деятельности учащихся. Идея защиты природы пронизывает весь учебный материал по естествознанию. В связи с этим учитель должен заранее с учетом местных условий продумать систему природоохранных знаний, выполнение которых будет способствовать развитию у учащихся экологической культуры. Ученики непосредственно

знакомятся с использованием природы, с мерами их защиты, учатся не только любить природу родного региона, но и активно защищать.

Природоохранная деятельность школьников направлена на оказание миру природы посильной индивидуальной помощи каждого ребенка. Забота о благополучии объектов природы порождает у детей ощущение единства с миром природы, включенности в него. В данном педагогическом условии обязательны виды деятельности, предполагающие взаимодействие учащихся с природой в любых формах начиная с самого простого ухода за обитателями уголка природы, и заканчивая природоохранными акциями.

Местный материал является плодородной почвой для воспитания экологической культуры у средних школьников. Знакомясь с природой родного региона, одновременно познакомиться с правилами поведения с ней. При выполнении практической работы по посадке деревьев в школьном парке, изготовлению домиков для птиц формируются навыки природоохранной деятельности.

В воспитании бережного отношения к природе родного региона вносят и методы формирования отношений:

- метод экологической идентификации (представьте себе рыбу под льдом, которой не хватает воздуха);
- метод экологической эмпатии (что чувствует птица, которая вернулась в гнездо, а ее птенцов нет?);
- метод экологической рефлексии (что могут думать о вас луговые цветы, которые вы приносите домой?);
- метод поиска морфологического и поведенческого сходства природных объектов с людьми и т.д.

Важно вовлекать обучающихся в природоохранную пропаганду: участие в конкурсах, посвященных природоохранной тематике, помощь в организации выставок, изготовление листовок и плакатов. Эффективность природоохранной деятельности - убеждение детей в необходимости рационального использования и охраны природы, раскрытие экологических

связей, усвоение правил и норм поведения в природе, которые будут осмысленными и осознанными убеждениями каждого школьника [26].

Таким образом, соблюдение ряда педагогических условий (включение краеведческого материала в содержание уроков; грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников; организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности; организация природоохранной деятельности учащихся и др.) будет способствовать эффективной реализации регионального компонента при изучении биологии.

Выводы по первой главе

ФГОС ООО требует: воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, любви к родине; всестороннего развития личности учащихся в условиях национально-региональных традиций; формирование мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников.

Когда говорится о всестороннем изучении региона, то, прежде всего, имеется в виду:

- изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии.

- естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью;

Формы и методы участия детей в региональной работе разнообразны: наблюдения за природой и трудом людей, экскурсии в природу и на производство; участие в общей работе по охране природы и ее улучшению: озеленение, очистка лесов и охрана их от пожаров, охрана водного мира и памятников природы и др.

Региональный материал занимает незначительное место в системе биологического образования школьников. В учебнике 7 класса по разделу «Животные» (И.Н. Пономарёва и др.) региональный зооэкологический материал не представлен в удовлетворительном объеме, имеющаяся информация носит фрагментарный характер. Во всех учебниках региональное содержание располагается по остаточному принципу: в обобщении по той или иной систематической группе, в отрыве от изучения конкретных животных.

Реализация регионального компонента в системе урочной и внеурочной деятельности по биологии способствует повышению уровня предметных, личностных и метапредметных результатов развития каждого ребёнка, позволяет хорошо узнать историю своих корней, историю села, края, района. Реализация регионального компонента при изучении биологии будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий: включение краеведческого материала в содержание уроков; грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников; организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности; организация природоохранной деятельности учащихся и др.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации регионального компонента при изучении биологии

2.1. Выявление уровня качества знаний обучающихся по биологии

Опытнo-экспериментальная работа по реализации регионального компонента при изучении биологии проводилась на базе МБОУ «Тумановская СОШ» филиал «Деминская ООШ» Солонешенского района Алтайского края. В исследовании принимали участие ученики 7 класса.

В ходе опытнo-экспериментальной работы были реализованы педагогические условия, заложенные в гипотезе:

- включение краеведческого материала в содержание уроков;
- грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников;
- организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности;
- организация природоохранной деятельности учащихся и др.

На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент.

Цель: выявить уровень качества знаний обучающихся по биологии.

Задачи:

- разработать задания по выявлению уровня качества знаний по биологии;
- определить критерии оценки уровня качества знаний по биологии.

На основе анализа содержания и требований программы по биологии в 7 классе была определена система оценки знаний учащихся. Мы использовали тест из 4 частей. В первой части представлено 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Во второй части 5 заданий (за правильный ответ - 2 балла), в третьей части 10 заданий (правильный

ответ -1 балл), в четвертой части предлагается одно задание на установление соответствия (максимум - 3 балла) [29]. Таким образом, максимальное количество баллов составило 38 (приложение 1).

Тестирование позволило выявить следующие уровни качества знаний учащихся по биологии:

- высокий уровень: 30-38 баллов;
- средний уровень: 15-30 баллов;
- низкий уровень: 14 и менее баллов.

В результате проведенного среза знаний были получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1

*Уровень качества знаний обучающихся по биологии
на констатирующем этапе*

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества
высокий	1	20
средний	2	40
низкий	2	40

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у детей преобладает средний и низкий уровни знаний по биологии.

На этапе констатирующего эксперимента мы также провели опрос среди учителей биологии по реализации регионального компонента (приложение 2) с целью выявить, какие методы и приёмы изучения регионального материала на уроках по биологии они применяют.

1. Интересно ли Вам реализовывать региональный компонент при изучении курса «Биология»?
2. Какие методы используете при реализации регионального компонента?
3. Возникают ли у Вас затруднения при реализации регионального компонента?

4. Что хотелось бы изменить при использовании регионального компонента?

На первый вопрос трое учителей ответили, что им очень нравится реализовывать региональный компонент. Учитель биологии 5-9 класса сообщила, что ей очень нравится использовать региональный компонент на уроках, потому что учащимся прививается чувство патриотизма, любовь к природе, своему селу. Учителю биологии и географии из соседней школы очень нравится использовать компонент, потому что она сама очень хорошо знает историю своего края, ей нравится с учащимися разрабатывать различные проекты по изучению живой природы своего села, природы и животного мира своего края. Учитель биологии центральной школы также считает, что региональный компонент является очень важным компонентом в жизни каждого ребенка. Потому что очень важно знать историю своего села, края, района, а также разнообразие растительного и животного мира своей местности. Общая картина отношения учителей к региональному компоненту представлена на рисунке 1.

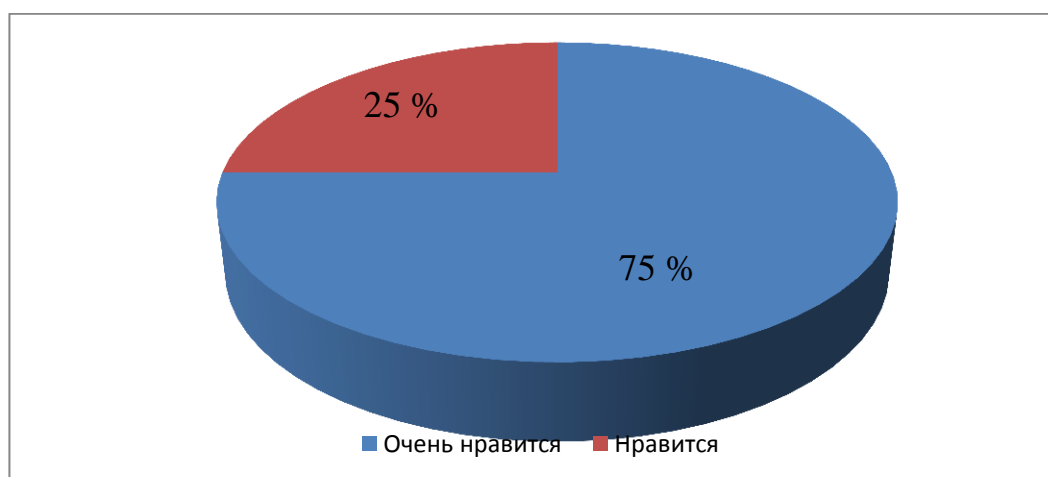


Рисунок 1. Результаты анкетирования учителей «Моё отношение к использованию регионального компонента при изучении курса «Биология»

По результатам опроса было выявлено, учителя МБОУ «Тумановская СОШ» и двух ее филиалов используют разные методы работы по изучению регионального материала (рисунок 2).

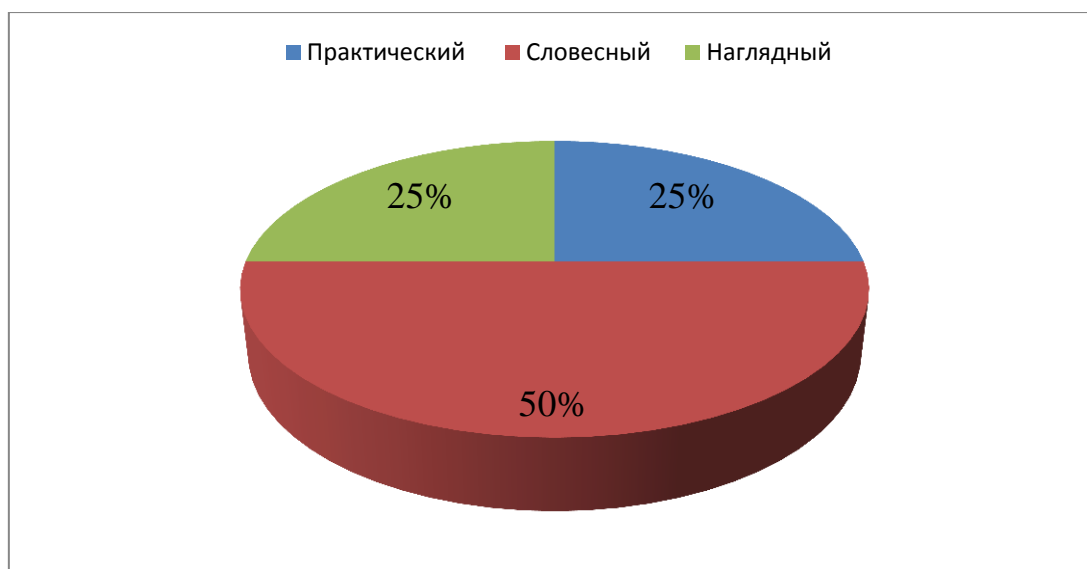


Рисунок 2. Методы изучения регионального компонента, используемые учителями биологии

Таким образом, по полученным данным мы видим, что у учащихся преобладают средний и низкий уровень качества знаний по биологии. Необходимо разработать и реализовать комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии.

2.2. Комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии

Краевым базисным учебным планом общеобразовательных учреждений предусмотрен объем учебной нагрузки отводимой на изучение регионального компонента содержания образования. По биологии это составляет примерно 10% учебного времени 7 уроков в год в каждой параллели изучения предмета [27].

Практические навыки по разделам биологии связаны с умением различать живые организмы, работать с определителями, наблюдать и документировать особенности образа жизни отдельных представителей растений и животных своего региона, что требует пересмотра не только

содержания образования, но также форм, методов и методических приемов обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков и умений;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Региональный компонент реализуется в МБОУ «Тумановская СОШ» филиал «Деминская ООШ» Солонешенского района Алтайского края не только через уроки, но и через внеурочную деятельность. Внеурочные формы работы, в том числе и по региональному компоненту, отличаются от уроков тем, что:

- у них нет жесткой регламентации времени;
- внеурочные занятия могут быть кратковременными, меньше урока, а могут быть и более длительными;
- участие в них детей носит добровольный характер, определяется их интересами;
- они предполагают большую вариативность проблематики и форм занятий, свободу учителя в их выборе.

Внеурочная деятельность может носить системный характер. Это организация кружков, клубов по интересам и т.п., которые работают в течение определенного времени. Другой вариант предполагает проведение эпизодических или разовых мероприятий: вечеров, конкурсов и пр. По охвату учащихся эта работа может иметь массовый или групповой характер. В последнее время в связи с желанием учителей реализовать личностно ориентированный подход актуализировались индивидуальные формы внеурочных занятий.

В урочное время в 7 классе во время проведения опытно-экспериментальной работы содержание регионального компонента было нами распределено следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

*Содержание регионального компонента
при изучении биологии в 7 классе*

№	Глава тематического плана	Тема регионального компонента	Количество часов
1	Тип Членистоногие	Пчёлы и насекомые – общественные животные. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу Алтая. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Видовой состав насекомых-вредителей культурных растений Алтая и меры борьбы с ними.	0,5 0,5
2	Тип Хордовые	Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоёмов Алтайского края: значение и охрана.	0,5
3	Класс Земноводные, или Амфибии	Многообразие земноводных. Эндемики Алтая.	0,5
4	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Многообразие Пресмыкающихся. Пресмыкающиеся на территории Алтая.	1
5	Класс Птицы	Значение и охрана птиц. Птицы, занесённые в Красную книгу Алтайского края, меры по их охране.	1

По данным темам были проведены уроки и экскурсии с использованием регионального компонента. На этих занятиях были применены задания по реализации регионального компонента. Например, во время экскурсии необходимо осмотреть растительные насаждения, отметить отсутствие или наличие повреждений растений теми или иными животными. Высказать предположения о животных-вредителях растений.

Дадим характеристику проведенной экскурсии и одного из уроков по биологии и приведем примеры предлагаемых обучающимся заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии.

Тема экскурсии: Многообразие животных в природе

Задачи:

- познакомить учащихся с представителями основных систематических групп животных различных мест обитания;
- научить узнавать распространенных животных, встречающихся на пришкольном участке в осенний период, отметить первые признаки осени в их жизни;
- показать многообразие животных и их взаимосвязь в природе;
- научить составлять цепи питания;
- дать формулировку понятий «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз»;
- развивать знания о фаунистическом богатстве родного края;
- воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к природе, стремление к познавательной и творческой деятельности.

Оборудование: учебник (В.М. Константинов и др. «Биология» 7 класс), р/тетрадь № 1[28], экскурсионные карточки.

Содержание:

1. Организационный момент (приветствие, наличие на столах учащихся принадлежностей).
2. Повторение изученного:
 - Что такое зоология?
 - Расскажите о системе наук, входящих в состав зоологии.
 - Назовите черты сходства и различия растений и животных.
 - Раскройте роль животных в жизни человека.
 - Выполните в р/т № 1 задание № 4 на с. 7.
3. Мотивация.
4. Проведение экскурсии.

Беседа о многообразии животного мира, взаимосвязи растений и животных в природе; формулировка понятий «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз».

Проведение инструктажа по правилам поведения во время биологической экскурсии.

Работа в соответствии с инструктивными экскурсионными карточками.

ЭКСКУРСИОННАЯ КАРТОЧКА

Тема экскурсии: «Многообразие животных в природе»

Класс: седьмой

Ф.И. экскурсанта: _____

Дата экскурсии: « ____ » _____ 20 ____ г.

Место проведения экскурсии: территория школьного двора

Погодные условия (облачность, наличие осадков, наличие ветра и его сила, температура воздуха):

Цели экскурсии:

- ознакомиться с представителями основных систематических групп животных, обитающих на пришкольной территории;
- научиться узнавать распространенных животных, встречающихся на пришкольном участке в осенний период;
- выяснить типы взаимоотношений встреченных представителей животного мира;
- научиться составлять цепи питания и определять место и роль того или иного животного в изучаемом природном сообществе.

Задание 1. Исследуйте почву на определенных участках экскурсии, определите видовой состав увиденных животных, отметьте их численность.

Перечислите названия известных вам животных:

Исследуемый участок	Количество особей	Видовой состав
Школьный сад	2	Воробей, Паук-крестовик,
Клумба перед зданием школы	1	Крот
Клумба за зданием школы	3	Дождевой червь, муравьи

Задание 2. Осмотрите растительные насаждения, отметьте отсутствие или наличие повреждений растений теми или иными животными. Выскажите предположение о животных вредителях растений.

Исследуемый участок	Вид повреждения
Школьный сад	Повреждение коры стебля
Клумба перед зданием школы	Повреждение листьев
Клумба за зданием школы	Повреждение листьев и плодов

Задание 3. Прислушайтесь к звукам, которые вы слышите во время экскурсии. Выделите среди них голоса птиц. Постарайтесь определить, каким птицам принадлежат эти голоса. Обратите внимание на численность встреченных вами во время экскурсии птиц. Знаете ли вы названия этих птиц? Почему одни виды птиц летят зимовать в теплые края, а другие остаются зимовать в нашей местности? Запишите свои выводы и предположения:

Задание 4. Составьте цепи питания, используя названия растений и животных, увиденных вами во время экскурсии _____

Задание 5. Сделайте вывод о проделанной работе _____

5. Подведение итогов урока.

6. Домашнее задание: подготовить отчёт об экскурсии.

Тема урока: Многообразие и значение земноводных

Цели урока:

- сформировать представление о многообразии земноводных;
- выяснить значение земноводных в природе и жизни человека.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширить кругозор учащихся о многообразии класса земноводных и об их значении в природе и жизни человека;
- выявить разнообразие видового состава Алтайского края.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательного интереса к предмету биология;
- развивать образное мышление, умение работать в группе, умение анализировать.

Воспитательные:

- привить учащимся экологическое, эстетическое и нравственное воспитание через любовь и бережное отношение к природе края.

Оборудование: презентация к уроку, фотографии земноводных, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день, ребята! Мы начинаем наш урок!

Девиз нашего урока «Все в твоих руках». Сегодня ваша активность на уроке зависит от вас, ваших знаний и умений. Я желаю вам отлично поработать на уроке!

2. Целеполагание

Первое задание – посмотрите на фотографии животных (на слайде №1). К какому классу мы их отнесем? К какому типу? Встречали таких животных в окрестностях села? Какие ассоциации у вас появляются при соприкосновении с этими животными?

Тема сегодняшнего урока «Многообразие и значение земноводных». Давайте сформулируем цель урока. Что мы должны изучить на уроке? (ответы детей).

Сегодня на уроке мы познакомимся с отрядами земноводных, изучим значение земноводных в природе и жизни человека, видовой состав нашего

края, а также продолжим учиться работать в группах. Урок мы проведем в необычной форме – урок видеоканал.

Сегодня в программе:

- «Верно ли, что...»
- Вопросы телезрителей
- Репортаж с выставки «Лягушкины рекорды»
- Подготовка газеты

3. Актуализация опорных знаний

Сегодня вы будете готовить репортаж о земноводных и поэтому, вы должны знать о них многое.

Первое задание «Верно ли, что..» Учащиеся самостоятельно в тетрадях выполняют биологический верификатор (да, нет)

Верно, ли что кожа у земноводных влажная и гладкая

Верно, ли что глаза земноводных имеют подвижные веки

Верно, ли что земноводные дышат жабрами

Верно, ли что земноводные обитают только в воде

Верно, ли что земноводные хладнокровные животные

Взаимопроверка по шаблонам правильных ответов, взаимооценивание.

Журналисты должны уметь работать с различными видами информации.

Предлагается для выполнения индивидуальная работа.

Биологический диктант (вставить пропущенные слова).

Работа с рисунком «Оживи рисунок» (скелет лягушки, внешнее строение лягушки, размножение).

«Особенности строения земноводных» – из перечня признаков выбрать те, которые характерны для земноводных.

1. Постоянная температура тела.
2. Температура тела зависит от температуры окружающей среды.
3. Обитают в воде.
4. Обитают на суше и в воде.
5. Имеют 2 круга кровообращения.

6. Дыхание жаберное.
7. Один круг кровообращения.
8. Сердце 2-х камерное.
9. Дыхание легочное и кожное.
10. Сердце 3-х камерное.
11. Кожа сухая, покрыта роговыми чешуйками.
12. Кожа влажная, покрыта слизью.
13. Развитие происходит без превращения.
14. Развитие с метаморфозом[31].

Рубрика «Вопросы наших телезрителей».

- Почему земноводных называют амфибии?

-В чем особенности глаз лягушки? Почему лягушки «Пучеглазые»?

-Почему если рядом с голодной лягушкой положить мертвых насекомых она их не тронет?

-Задохнется ли лягушка, если ей закрыть ноздри и рот?

Теперь, когда мы все повторили о земноводных, мы можем готовить о них новый материал. Класс земноводные насчитывает около 2400 видов животных. Они объединены в 3 отряда: Хвостатые, Бесхвостые и Безногие.

На территории Алтайского края обитает 7 видов (сибирский углозуб, обыкновенный тритон, зелёная жаба, серая жаба, остромордая лягушка, сибирская лягушка, озёрная лягушка).

4. Изучение нового материала (осмысление).

Учащиеся работают в группах с материалом учебника, дополнительной литературой, фотографиями земноводных - готовят репортаж. Каждой группе даны одинаковые наборы фотографий, из которых нужно выбрать животных, относящихся к определенному отряду земноводных и их принадлежность к Алтайскому региону.

1 группа: Отряд Хвостатые

2 группа: Отряд Безногие

3 группа: Отряд Бесхвостые

Этот конспект выполняют на листе ватмана.

Этап урока – презентация всех групп у доски

Выходят все представители групп, вывешивают на доске свои презентационные листы; идет рассказ учащихся новой темы.

Все остальные учащиеся во время презентации дополняют свою схему в тетрадях.

А сейчас – репортаж специальных корреспондентов, которые побывали на выставке «Лягушкины рекорды»

Учитель: Журналисты всегда быстро реагируют на изменения места событий. Давайте проверим вашу реакцию.

-Поменяйтесь местами, те, кто родился зимой!

-Поменяйтесь местами те, кто пришел в школу с отличным настроением!

-Поменяйтесь местами, те, кто ждет наступления весны!

-Поменяйтесь местами, те, кто сегодня в галстуках!

-Поменяйтесь местами, те, кто сегодня в бантиках!

Пришло время совершить командировку и отправимся мы в А чтобы узнать это, нам нужно выполнить задание «Четвертый лишний»

Игра «Четвертый лишний»

Задание: Из каждой группы животных исключите по 1 животному (обучающиеся работают в группах, отгадывают зашифрованное слово по буквам правильных ответов) [34].

1 задание:

А) серая жаба

Р) квакша

Т) шпорцевая лягушка

П) саламандра черная

2 задание:

О) тритон

А) жерлянка

Е) саламандра

У) амбистома

3 задание:

К) жаба

О) тритон

Т) лягушка

Р) ящерица

4 задание

Н) камбала

В) треска

И) рыбозмей

С) карп

5 задание

Ш) квакша

Ж) червяга

Ф) серая жаба

Б) жерлянка

Мы отправимся в Париж. Как вы думаете, почему именно в Париж? (на слайде – памятник лягушке). За какие заслуги лягушки поставили памятник? (учащиеся предполагают различные варианты, даю подсказку – памятник установили медики – студенты)

Земноводные – объект науки.

Благодарное человечество поставило лягушке 2 памятника – в Париже и Токио. До сегодняшнего дня в мире существовали только «грустные» памятники лягушкам – жертв медицинских опытов. Еще в XIX веке на территории парижского университета был установлен памятник «ее величеству квакушке». Так французские студенты и ученые выразили ей свое почтение и извинились за то, что она часто используется ими во время опытов. В Японии памятник лягушке сооружен на средства студентов

местного университета, в честь миллионной лягушки, использованной для изучения медицины.

А теперь давайте выясним роль земноводных в природе и жизни человека. Выскажите свои точки зрения по этому вопросу в группах и составьте кластер «Значение земноводных».

Предполагаемые ответы учащихся.

1. Земноводные служат пищей для многих животных и человека.
2. Слизь кожных выделений земноводных содержит ядовитые вещества; их используют охотники и медики.
3. Лягушек используют домохозяйки для хранения молока, чтобы оно не прокисло в теплом помещении.
4. Земноводные служат объектом для науки, классическими подопытными животными.
5. Многих представителей земноводных содержат в аквариумах и террариумах – для красоты.

Ребята, а вы знаете что - такое бионика? Слово бионика образовалась от слов биология и техника. Это наука, изучающая возможности применения в технике принципов организации работы живых организмов. Что подсмотрел человек у земноводных? (ласты). Итак, земноводные имеют огромное значение для человека и природы. А какова их отрицательная роль?

Задание: Лесник и рыболов, встретившись, заговорили о значении лягушек. Рыболов говорил, что лягушки приносят вред. О каком вреде шла речь? (поедают мальков в пруду, где разводят карпов).

Время нашего видеоканала подошло к концу. Давайте, вспомним, что мы изучили за это время: (классификация земноводных).

- Дайте краткую характеристику бесхвостым, хвостатым и безногим земноводным.

-Каково значение земноводных?

- Какие виды обитают на территории Алтайского края?

5. *Рефлексия.*

Закончите предложения:

Сегодня на уроке я работал.....

Мне больше всего понравилось....

Меня удивило.....

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я хочу узнать больше о....

Я хочу похвалить себя за.....

Сравните, изменилось ли ваше отношение к земноводным в сравнении с началом урока.

6. Оценивание обучающихся.

7. Домашнее задание: читать параграф, подготовиться к тестированию, творческое задание – нарисовать рисунок в защиту Земноводных.

Таким образом, используя на уроках разнообразные методы и задания по региональному материалу, мы повышаем интерес учащихся к предмету и повышаем уровень биологических знаний.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель - выявить эффективность реализованного комплекса заданий, направленных на реализацию регионального компонента при изучении биологии.

Задачи:

- провести повторное тестирование учащихся по определению уровня качества знаний по биологии;

- провести анализ полученных результатов.

Детям повторно были предложены тестовые задания. Результаты опроса представлены в таблице 3.

*Уровень качества знаний обучающихся по биологии
на контрольном этапе*

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества
высокий	2	40
средний	3	60

Из таблицы видно, что уровень качества знаний учащихся по биологии стал значительно выше. Таким образом, комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии послужил развитию познавательного интереса детей и способствовал повышению уровня качества знаний по биологии.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по реализации регионального компонента при изучении биологии проводилась на базе МБОУ «Тумановская СОШ» филиал «Деминская ООШ» Солонешенского района Алтайского края. В исследовании принимали участие ученики 7 класса.

На констатирующем этапе работы было установлено, что у обучающихся преобладают низкий и средний уровни знаний по биологии. Поэтому нами был разработан комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе при изучении животных нами был реализован комплекс заданий по реализации регионального компонента. Данный комплекс включал задания для наблюдений в ходе экскурсии, задания на классификацию животных, выявление особенностей их строения, различение животных родной местности и пр.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня качества знаний учащихся по биологии, которое показало преобладание

высокого и среднего уровней. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии, является эффективным и практически значимым.

Заключение

Изучение родного края становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Региональный компонент обязательно должен присутствовать в школьной программе. Уроки с использованием регионального компонента необходимы в школе, так как одновременно это и уроки граждановедения, помогающие ученику выбрать и сформировать свою систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм, а начинается он с любви к своей малой Родине.

Учитель, реализующий региональный компонент в среднем звене, вынужден сам осваивать новые компетентности: определять модель реализации регионального материала, проектировать программы, пособия, средства мониторинга результативности обучения; проводить анализ результативности реализации регионального компонента с учетом новых требований образовательных стандартов. Чтобы заинтересовать ребенка, уроки нужно проводить в разной форме: на природе, в музеях, в различных учреждениях.

Региональный подход в обучении биологии родного края предполагает качественное изменение фундаментального регионального содержания «в нём закладываются основы формирования системы знаний о своеобразии родного края», а также форм учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Региональный материал занимает незначительное место в системе биологического образования школьников. В учебнике 7 класса по разделу «Животные» (И.Н. Пономарёва и др.) региональный зооэкологический материал не представлен в удовлетворительном объеме, имеющаяся

информация носит фрагментарный характер. Во всех учебниках региональное содержание располагается по остаточному принципу: в обобщении по той или иной систематической группе, в отрыве от изучения конкретных животных.

Реализация регионального компонента в системе урочной и внеурочной деятельности по биологии способствует повышению уровня предметных, личностных и метапредметных результатов развития каждого ребёнка, позволяет хорошо узнать историю своих корней, историю села, края, района. Реализация регионального компонента при изучении биологии будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий: включение краеведческого материала в содержание уроков; грамотный методический отбор форм и методов организации урочной и внеурочной краеведческой деятельности школьников; организация экскурсий по изучению растительного и животного мира родной местности; организация природоохранной деятельности учащихся и др.

Во второй главе дипломной работы мы представили этапы опытно-экспериментальной работы по реализации регионального компонента при изучении биологии. В ходе исследования мы пришли к следующему выводу: региональный компонент представляет интерес для детей среднего школьного возраста. Учащиеся на уроках проявляют большую заинтересованность в изучении своей родины параллельно с материалами изучаемого курса.

На констатирующем этапе работы было установлено, что у обучающихся преобладают низкий и средний уровни знаний по биологии. Поэтому нами был разработан комплекс заданий по реализации регионального компонента при изучении биологии с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе при изучении животных нами был реализован комплекс заданий по реализации регионального компонента. Данный комплекс включал задания для наблюдений в ходе экскурсии, задания на

классификацию животных, выявление особенностей их строения, различение животных родной местности и пр.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня качества знаний учащихся по биологии, которое показало преобладание высокого и среднего уровней.

Таким образом, цель и задачи исследования решены, гипотеза доказана.

Список использованной литературы

1. *Бабанский, Ю.К.* Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
2. *Барков, А.С.* О научном краеведении [Текст]: вопросы методики и истории географии / А.С. Барков. – М.: Учпедгиз, 1960. – 311 с.
3. *Борисов, Н.С.* Методика историко-краеведческой работы в школе [Текст] / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
4. *Григорьева, Е.В.* Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
5. *Дайри, Н.Г.* Методика обучения истории в средней школе [Текст]: пособие для учителей / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1978. – 53 с.
6. *Жукова, Т.Д.* Познаем свою малую Родину [Текст] / Т.Д. Жукова // Юный краевед. – 2007. – № 1. – С.28-31.
7. *Иванов, П.В.* Краеведение [Текст] / П.В. Иванов, И.С. Матрусов, А.Е. Сейненский // Большая Российская энциклопедия. – М., 1993. – Т. 1. – С. 475-476.
8. *Даринский, А.В.* Краеведение [Текст]: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
9. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
10. *Лернер, И.Я.* Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
11. *Лихачев, Д.С.* Письма о добром и прекрасном [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 1985. – 205 с.

12. *Лернер, И.Я* Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
13. *Ляшенко, Е.А.* Школа юного краеведа [Текст] / Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
14. *Матюшин, Г.Н.* Историческое краеведение [Текст] / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1964. – 223 с.
15. *Маханева, М.Д.* Приобщение младших школьников к краеведению и истории России [Текст] / М.Д. Маханева, О.Л. Князева. – М.: АРКТИ, 2005. – 135 с.
16. *Пономарева, И.Н.* Методическое пособие [Текст] / И.И. Пономарева // Биология 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 198 с.
17. *Пономарева, И.Н.* Учебник [Текст] / И.И. Пономарева // Биология 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 201 с.
18. *Пономарева, И.Н.* Рабочие программы по биологии 5-9 класс [Текст] / И.И. Пономарева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 203 с.
19. *Помарнацкий, В.Ф.* Организация учебных экскурсий [Текст] / В.Ф. Помарнацкий // Преподавание истории в школе. – 1973. – № 4. – С. 21-25.
20. *Савинова, Е.В.* История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания [Текст] / Е.В. Савинова, Н.М. Семчук // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 121-122.
21. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
22. Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).
23. *Скворцов, П.М.* Развитие исследовательских умений у учащихся 7-8 классов во внеклассной работе по биологии в полевых условиях [Текст]: Дис. канд. пед. наук. – М., 1999. – 182 с.

24. *Сковородников, В.В.* Социально педагогические основы управления регионального образования [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Красноярск, 1995. – 18 с.
25. Современный урок биологии [Текст]: пособие для учителя / В.Н. Максимова, Т.Е. Ковалева, Д.П. Гольнева, Н.Г. Чередыева. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
26. *Станкевич, П.В.* Формирование и развитие экологических и краеведческих понятий во взаимосвязи в курсе биологии 7-8 классов (раздел «Животные») [Текст]: Дис. канд. пед. наук. – СПб, 1994. – 187 с.
27. *Судаков, В.В.* Региональный базисный план. Сравнительный анализ подходов [Текст] / В.В. Судаков // Стандарты и мониторинг образования: научно-методический журнал. – 1998. – № 1. – С. 44-47.
28. *Суматохин, С.В.* Биология 7 класс [Текст]: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 82 с.
29. *Суматохин, С.В.* Животные [Текст]: Сборник заданий и задач: пособие для учащихся основной школы / С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. – М.: Мнемозина, 2000. – 112 с.
30. *Сухова, Т.С.* Биология: 6-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.С. Сухова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 185 с.
31. *Сухова, Т.С.* Контрольные и проверочные работы по биологии: 6-8 классы: методическое пособие / Т.С. Сухова. – М.: Дрофа, 2001. – 148 с.
32. *Травникова, В.В.* Биологические экскурсии [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Травникова. – М.: «Паритет», 2002. – 256 с.
33. *Трайтак, Д.И.* Кабинет биологии [Текст]: пособие для учителей / Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1976. – 142 с.
34. *Тупикин, Е.И.* Тематический контроль по биологии. Животные: Комплект тестовых заданий [Текст] / Е.И. Тупикин. – М.: Интеллект-центр, 2000. Часть 1. – 94 с.

35. *Шарова, И.Х.* Зоология беспозвоночных [Текст]: книга для учителя / И.Х. Шарова. – М.: Просвещение, 1999. – 303 с.

*Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по биологии (2017-2018 учебный год)*

7 класс

Часть I. Вам предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов - **15**

1. Живые организмы отличаются от тел неживой природы:

- 1) составом атомов 3) малым содержанием воды
- 2) клеточным строением 4) минеральными веществами

2. Органические вещества клетки – это:

- 1) углерод, водород, азот, кислород
- 2) соли натрия, калия, кальция
- 3) вода, фосфор, железо, азот
- 4) белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты

3. Поступление веществ в клетку осуществляется через:

- 1) пластиды 2) ядро 3) наружную мембрану 4) рибосомы

4. Хромосомы – носители наследственной информации находятся в:

- 1) ядре 2) цитоплазме 3) митохондриях 4) рибосомах

5. Растения отличаются от животных главным образом тем, что большинство их клеток содержит:

- 1) цитоплазму 2) ядро 3) клеточную мембрану 4) хлоропласты

6. У растения дыня есть:

- 1) эпителиальная ткань 3) соединительная ткань
- 2) основная ткань 4) мышечная ткань

7. Функции эпителиальной ткани:

- 1) регуляция процессов жизнедеятельности
- 2) отложение запаса питательных веществ
- 3) защита организма от механических повреждений
- 4) передвижение веществ в организме

8. Стержневая корневая система отличается от мочковатой:

- 1) недоразвитием главного корня 3) наличием придаточных корней
- 2) наличием мощного главного корня 4) наличием боковых корней

9. Пыльца образуется:

- 1) в чашечке 2) в венчике 3) в тычинках 4) в пестике

10. Дыхательная система насекомого представлена:

- 1) легкими 2) жабрами 3) трахеями 4) кишечником

11. Нервная система позвоночного животного образована:

- 1) головным и спинным мозгом 3) только нервами
- 2) только головным мозгом 4) спинным и головным мозгом, а также нервами

12. Процесс образования в растениях сложных органических веществ из простых неорганических с использованием солнечной энергии – это:

- 1) дыхание 2) рост 3) испарение 4) фотосинтез

13. Хищником является:

- 1) корова 2) курица 3) кошка 4) мышь

14. Замкнутая кровеносная система:

- 1) у дождевого червя 3) у обыкновенного прудовика
- 2) у комнатной мухи 4) у лесного рыжего муравья

15. При бесполом размножении никогда не происходит:

- 1) слияния половых клеток 3) почкования
- 2) деления клеток 4) образования спор

Часть II. Вам предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – **10** (по 2 балла за каждое тестовое задание).

Индекс ответа, который вы считаете наиболее полным и правильным, укажите в матрице:

1. Выберите правильные утверждения, характерные для врожденных рефлексов:

- I. Не передаются по наследству
- II. Передаются по наследству
- III. Имеются у каждого представителя определенного вида
- IV. У каждого представителя вида индивидуальны
- V. В течение жизни организма одни рефлексy могут угасать, другие формируются вновь

а) III, IV, V;

б) II, III;

в) I, IV, V;

г) IV, V.

2. Назовите, какие ткани относятся к растительным:

I. Покровная

II. Соединительная

III. Мышечная

IV. Проводящая

V. Эпителиальная

а) III, IV, V;

б) II, III V;

в) I, IV;

г) IV, V;

3. Выберите несколько признаков, которые характерны для теплокровных животных:

I. Температура тела непостоянна

II. Температура тела постоянна

III. Температура тела не зависит от температуры окружающей среды

IV. Температура тела зависит от температуры окружающей среды

V. Сердце теплокровных животных имеет не менее 4-х камер

VI. К теплокровным животным относятся насекомые

а) I, IV, V;

б) II, III, V;

в) I, II, IV;

г) IV, V, VI

д) I, II, III

4. Какие признаки имеют насекомоопыляемые растения?

I. Цветки крупные и яркие

II. Мелкие цветки собраны в соцветия

III. Цветки невзрачные, часто без околоцветника

IV. Образуют много мелкой, сухой пыльцы

V. Имеют запах

а) I, II, V;

б) II, IV;

в) I, III, V;

г) I, III, IV;

д) II, III, IV

5. Общими для грибов и животных, являются следующие признаки:

I. Всасывание пищи

II. Способность к фотосинтезу

III. Накапливание гликогена

IV. Неподвижность

V. Питание готовыми органическими веществами

а) I, II, V;

б) III; V;

в) I, IV, V;

г) I, III, IV;

д) II, III, IV

Часть III. Вам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. В матрице

ответов укажите вариант ответа «да» или «нет». Максимальное количество баллов, которое можно набрать – **10** (по баллу за каждое тестовое задание)

1. Покровные ткани образованы только мертвыми клетками.
2. Экология – это наука о клетке.
3. Женские гаметы называются сперматозоидами.
4. Для рыб характерно наружное оплодотворение.
5. Липа является насекомоопыляемым растением.
6. Грибы размножаются с помощью спор.
7. Птицы являются холоднокровными животными.
8. Клубень картофеля является видоизмененным побегом.
9. В природном сообществе клевер является производителем.
10. К факторам неживой природы относятся влажность и освещенность.

Часть IV. Вам предлагаются тестовые задания, требующие установления соответствия. Максимальное количество баллов, которое можно набрать - **3**. Заполните матрицы ответов в соответствии с требованиями заданий.

Установите соответствие между организмами и типами их скелетов.

улитка

рыба

краб

жук

лягушка

птица

А) внутренний

Б) наружный

Опрос педагогического коллектива
«Моё отношение к использованию регионального компонента при
изучении биологии раздел «Животные»

ФИО _____

Класс, в котором преподаете _____

1. Интересно ли Вам реализовывать региональный компонент при изучении курса «Биология»?

2. Какие методы используете при изучении регионального компонента?

3. Возникают ли у Вас затруднения при регионального компонента?

4. Что хотелось бы изменить в использовании регионального компонента?

Дата _____

Подпись _____