

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
 государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук
 Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Использование уголка живой природы в системе подготовки детей к
 обучению в школе**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки : 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили подготовки: Биология и география

Допустить к защите
 и. о. зав. кафедрой
 Е.В. Волковский

« ____ » _____ 2018 г

Выполнила студентка

_____ЗБГ-121_____ группы

_____Прошунина_____

фамилия

_____Татьяна Николаевна_____

имя, отчество

подпись

Научный руководитель

_____Д. б. н., профессор_____

ученая степень, ученое звание

_____Псарев Александр Михайлович_____

фамилии, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 2018г.

подпись председателя ГЭК

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений у дошкольников при использовании уголка живой природы	8
1.1 Экологические представления у дошкольников.....	8
1.2 Требования ФГОС и САНПиН к организации уголка живой природы в дошкольных образовательных учреждениях.....	11
1.3 Анализ опыта использования живого уголка в воспитательной и образовательной деятельности.....	17
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию уголка живой природы в системе подготовки детей к обучению в школе.....	31
2.1 Уголок живой природы в подготовительной к школе группе «Пчёлки»..	31
2.2 Выявление уровня знаний у старших дошкольников по сформированности экологических представлений.....	33
2.3 Реализация занятий по формированию исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.....	37
2.4 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	4
Заключение.....	47
Библиографический список.....	50
Приложение.....	55

Введение

Работа по организации уголка живой природы в образовательных учреждениях как дополнительного, так и основного образования имеет исключительно важное и актуальное значение. Главным фактором, определяющим деятельность дошкольных организаций, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с января 2014 г. и направляет работу детских садов как образовательных учреждений первого уровня общего образования. Этот документ ориентирует воспитателей на осознание неповторимости и сохранение ценности дошкольного детства, заботу о здоровье и всеобщему развитию ребенка в этот период.

Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу и выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе.

В процессе длительных наблюдений, начиная с детского сада, за растениями у дошкольников накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, воспитанию научно-атеистических убеждений, привитию детям патриотических и нравственных чувств и любви к Родине. Тщательное планирование уголка живой природы обеспечивает выполнение различных видов практических и исследовательских работ, способствующих

подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания и географии.

Уголок живой природы в дошкольном учреждении-одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Наблюдения на экскурсиях или занятиях кратковременны. А в уголке живой природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами развиваются наблюдательность, интерес к природе. Во время ухода за объектами уголка природы формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование основ экологических представлений- важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. В то же время современный ребенок имеет ограниченные возможности для общения с природой. Поэтому дошкольные учреждения должны уделять особое внимание развивающей среде, которая позволяет организовать общение ребенка с природой. Одним из элементов такой среды является уголок природы.

Цель - изучить возможности использования уголка природы в детском дошкольном общеобразовательном учреждении для подготовки к обучению в школе.

Объектом исследования является образовательный процесс, направленный на использование уголка живой природы.

Предметом исследования является формирование экологических представлений у детей с помощью уголка природы.

Гипотеза исследования: при подготовке ребят к обучению в школе экологические представления будут осуществляться более эффективно, если при этом использовать уголок живой природы.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по содержанию методам и формам экологического образования дошкольников.

2. Рассмотреть особенности организации и структуры уголка природы в ДООУ (дошкольное образовательное учреждение).

3. Создать уголок природы в подготовительной к школе группе.

4. Определить уровень сформированности экологических представлений у дошкольников и провести опытно-экспериментальную работу по использованию уголка природы для подготовки к обучению в школе.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы:**

- анализ методической литературы по проблеме исследования;

- методы диагностики по определению уровня сформированности экологических представлений дошкольников (диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций Николаевой С.Н., Маневцовой Л.М);

- педагогический эксперимент;

- методы обработки экспериментальных данных.

База исследования: детский сад при школе №22с. Криводановка (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Криводановская СШ №22 Новосибирской области, Новосибирского района, с. Криводановка).

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса заданий в уголке природы по формированию экологических представлений для подготовки дошкольников к изучению окружающего мира в школе. Результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, могут быть использованы воспитателями в ДОУ и студентами вузов, обучающимися по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Результаты исследования были представлены:

1. На Всероссийской студенческой научно практической конференции «Человек, экология, культура». Публикация на сайте журнала <https://econoconf.org/static/articles/econoconf2018.pdf>
2. В деятельности детской общественной организации Новосибирского района Новосибирской области «Юные экологи».
3. На всероссийском конкурсе «Программа экологического воспитания в ДОУ»/
4. На всероссийском конкурсе «Теоретические основы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой».

Структура работы. Работа включает введение, три главы, заключение, библиографический список и приложение.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1.1 Экологическое представление у дошкольников

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятие экологии. Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении [11].

Согласно Николаевой Светланы Николаевны [20], под экологическими представлениями следует понимать обобщенное представление о существующих в природе явлениях и объектах, образуемых между ними сложных связей, которые характеризуют экосистемы и сообщества в целом.

Как пишет Кавтарадзе Дмитрий Николаевич, доктор биологических наук под экологическими представлениями нужно понимать знания на экологическую тематику, которым необходимо обучить каждого ребенка [11].

Рассмотрев работы Кузнецовой Людмилы Вениаминовны, можно отметить следующее, существуют критерии, которые определяют уровень развитости у дошкольников экологических представлений:

- уровень знаний о животных;
- уровень знаний о растениях;
- уровень знаний о неживой природе;
- уровень знаний о временах года.

Элементарные экологические представления - это представления человека о животных, растениях, о неживой природе и временах года, о том, как все это взаимосвязано между собой. Именно экологические

представления ребенка формируются в основе личного его опыта, непосредственного и опосредованного взаимодействия с объектами природы [11]. Экологические представления - это представления о существующих в системе человек-природа взаимосвязях, это его представления и знания самой природы и природных явлений; представления. Формирование экологических представлений - длительный процесс, который протекает в процессе стихийного и специально организованного взаимодействия человека с природой. Развитие экологических представлений дошкольников происходит в процессе экологического образования, которое осуществляется в рамках освоения ребенком образовательной программы. Экологическими можно считать только такие представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости [12].

Иными словами, представления детей о природе должны носить такой же системный характер, какой имеет сама природа [11]. Они могут быть сформированы, если обучающая программа включает в себя:

- а) представления о связях организмов со средой обитания;
- б) представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем по цепям питания;
- в) представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе;
- г) представления об экологическом значении природы в жизни человека и о роли человека в функционировании природы.

Наиболее яркими и наиболее интересными проявлениями окружающего ребенка мира является живая природа. Поэтому формирование у школьника представлений о живой природе служит понятным для него инструментом развития способностей и осознания окружающей его реальности.

Процесс формирования экологических представлений у детей будет эффективен в том случае, если соблюдается преемственность между отдельными знаниями ребенка и поддерживается связь между

экологической и другими видами деятельности. Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему [12].

Экологические представления - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее [27, с. 35]. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост.

Таким образом, экологические представления являются основой для формирования экологической культуры школьников. В результате дети начинают понимать, что объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое, а окружающий мир постоянно изменяется.

Исходя из выше изложенного, под представлениями будем понимать отражения природного мира, образ, который основан на характерных признаках изучаемого явления или предмета. Под экологическими представлениями подразумевать информацию об имеющихся между животными и растениями взаимосвязей с их средой обитания, способов приспособленностей этих организмов к природе, о человеке, являющимся частью природы, о загрязнении природы и использовании природных ресурсов. Чтобы выработать правильное отношение у ребенка к природному миру, нужно формировать у него элементарные экологические представления. Это поможет развивать у ребенка рост познавательного интереса, его эстетическое восприятие мира и природы, гуманистическое отношение к миру животных и растений.

1.2 Требования ФГОС и САНПиН к организации уголка живой природы в дошкольных образовательных учреждениях

Образование, которое дети получают в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) - это самая первая ступенька в системе образования. Основная задача (ДОУ), создать фундаментальную базу для дальнейшего обучения ребёнка и развития его личности [30]. Данный уровень образования помогает добиться правильной организации учебного процесса.

Главная цель ДОУ - создать все необходимые условия для полноценного умственного, психического, физического развития, которые помогут ребёнку перейти на следующую высокую ступеньку образования. Компетентно-гармоничную личность в детском саду сложно сформировать, не имея разнообразной и насыщенной развивающей среды. Важным компонентом этой среды является уголок природы, который должен быть в каждой групповой комнате детского сада. Особенно важен уголок природы для ребят, проживающих в черте города, и не имеющих возможности знакомится с природой и её дарами, её тайнами. Поэтому, важнейшая задача природной зоны в ДОУ, предельное наполнение жизни детей в саду общением с неживой и живой природой [2]. Более того, уголок природы осуществляет и другие, не маловажные задачи: благоприятно влияют на здоровье детей, многие растения, пребывающие в нём, способствуют очищению воздуха от пыли и углекислого газа. А также рассматривание картин природы, помогает снять напряжение после занятий, понижает враждебность и негодование у расположенных к негативным эмоциям детей, благоприятно сказывается на психическом состоянии малышей. Ребята дошкольного возраста постигают мир с участием всех органов чувств, им нужно всё лицезреть, исследовать, соприкасаться. Площадь группы должна быть насыщена предметами, материалами и объектами, которые побуждают малышей к познавательной активности [19].

Главным фактором, определяющим деятельность дошкольных организаций, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с января 2014 г. и направляет работу детских садов как образовательных учреждений первого уровня общего образования [36]. Этот документ ориентирует воспитателей на осознание неповторимости и сохранение ценности дошкольного детства, заботу о здоровье и всеобщему развитию ребенка в этот период. Экологическое воспитание, важная составляющая воспитательно-образовательной работы детского сада может осуществляться через основную или парциальную программу.

Главные образовательные области Стандарта («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») позволяют полноценно реализовать всю систему экологического воспитания дошкольников [36]. В положении Стандарта, о реализации развивающей образовательной среды-говорится, что необходимо предоставить все необходимые условия для социализации и индивидуализации детей. Главным элементом такой среды является, предметно-пространственное обустройство детского сада, которое помогает осуществить все образовательные области, вырабатывать систему отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям и к себе самому. Именно такая, правильно сформированная предметная среда должна способствовать решению поставленных задач. Обеспечить профессиональный рост и развитие педагогических работников, а также обеспечить открытость учреждения и сделать возможным участия родителей в образовательной деятельности. В ФГОС ДО (п. 3.3) подчеркивается: «Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы» [36]. Эколого-развивающая среда должна быть обогащенной.

Предпоследний вариант СанПиНов - документа, определяющего санитарно-эпидемиологические нормы жизнедеятельности детей, запрещает содержание в группе – аквариума. Также детям запрещено трудиться в уголке природы. В документе дается разрешение на выделение специальной комнаты для объектов природы (зимний сад, комната или кабинет природы) [36]. Однако все авторы прошлого, занимавшиеся ознакомлением детей с природой, придавали большое значение природному окружению детского сада. Во всех возрастных группах существовали хорошие уголки природы, на территории учреждения кроме озеленения выращивались фруктовые сады, заводились огороды. Всё выше перечисленное, а также экскурсии за пределы ДООУ обеспечивали непосредственный контакт детей с природой и помогали воспитывать правильное отношение к ней [27].

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился осознавать окружающий мир, воспринимать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения, это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

Значение уголка природы очень велико, оно помогает развивать:

- познавательное развитие, у детей пополняется багаж знаний о природе, зарождается желание к её познанию, увеличивается порыв к изучению нового, формируется интерес, логическое мышление, внимание, наблюдательность;
- эколого-эстетическое значение, развивается видение красоты природы, вырабатывается творческое воображение;
- воспитательное значение, формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе);

- практическое значение, приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность;

- оздоровительное значение, растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

У каждой группы детского сада есть свой уголок природы. Объекты уголка природы распределяют и расставляют в уголке природы опираясь на возраст и руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами [28]. Все живые объекты уголка природы должны быть безопасны, не иметь колючек и не ядовитые. На цветах желательно иметь таблички с названием.

СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. допускает только размещение растений. п. 7.5. А также не рекомендуется расставлять цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях [28].

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Не только наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно-образовательной работы [14].

Требования при организации в ДОУ уголков природы [19]:

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;

- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;

- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Требования к отбору обитателей уголка природы:

- растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы.

- растения выращиваются не требующие особого ухода. Участие воспитателя и руководство со стороны воспитателя обязательно.

Основываясь на программу, на возрастные особенности, на психологические свойства детей, объем знаний, умений и навыков по уходу и содержанию объектов уголка природы в каждой возрастной группе существенно изменяется. Дети младшей группы знают 2-3 названия растений, а к подготовительной группе называют до 15 растений, описывают их, выделяют лекарственные растения, знают их применение [29].

Растения уголка природы - это постоянные жители, обитающие в нём. Для того чтобы растения росли и украшали групповую комнату, необходимо принимать во внимание факторы, влияющие на их рост и развитие. При распределении комнатных растений важно так же учитывать их биологические особенности, сформированные под воздействием природно-климатических условий.

1. Тропические растения - Лианы, Эпифиты, экзотические орхидеи светлюбивые, но боятся попадания прямых солнечных, нуждаются в высокой влажности и перепады температуры особенно резкие губительны для таких растений.

2. Субтропические растения - Аспидистра, Сенполия и др. Таким растениям требуется регулярный полив, свойственны перепады температуры, имеют период покоя.

3. Растения пустыни - кактусы, суккуленты легко переносят перепады воздуха, расходуют мало воды, предпочитают яркое солнце и жару [35].

При расстановке растений в уголке, нужно помнить, что их процветание целиком и полностью зависит от света, тепла, влажности воздуха и полива.

Для того, чтобы вырастить растение необходимо правильно подобрать почвенные смеси. В детском саду подкормка и обработка растений проводится только биологическими веществами, которые должны храниться в отдельном шкафу, недоступном для детей [1].

Всех обитателей уголка природы в детском саду подразделяют:

- постоянные (комнатные растения) живут круглый год;
- временные вносятся на короткое время.

В подготовительной к школе группе при знакомстве детей с природой формируются следующие знания:

- зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света);
- зависимости внешнего строения;
- способах вегетативного размножения растений.

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений.

Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства в уголке природы [6].

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении, а также является требованием образовательного стандарта.

1.3 Анализ опыта использования живого уголка в воспитательной и образовательной деятельности

Дошкольники с огромным интересом вглядываются в окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Данной проблемой занимались многие ученые [9]. Основы экологического воспитания черпает из раздела программы «Ознакомление с окружающим» [20]. Большой вклад в разработку проблемы внесли такие педагоги, как Саморукова П.Г., Марковская М.М. и др [29]. Николаева С.Н. в своей книге «Методика экологического воспитания дошкольников» пишет, «Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России - свои в каждом регионе. Экологические проблемы и неизбежность в их преодолении сформировали новое направление в образовании - экологическое. Человек связан с природой и полностью зависит от неё и только поэтому человечество не имеет права пренебрегать всем её закономерностям» [18]. Экологическому образованию важно уделять большее предпочтение уже с раннего возраста. Так как именно в этот период у детей зарождается первое мироощущение. В раннем возрасте он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культура [17]. На данный момент в дошкольном образовании, экологическая составляющая должна стать доминантной. Потому как, экологическое сознание воспитывает человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. На этом отрезке времени закладываются основы взаимодействия с природой, совместно со взрослыми взрослый ребенок начинает осознавать ее

как общую ценность для всех людей. Актуальность современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу, воспитать молодое поколение, которое будет бережно и ответственно относиться к природе. А также способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Для того чтобы, все требования стали нормой поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды [15]. Для того чтобы развить и воспитать ребенка разносторонне, необходимо использовать различные средства. Одно из этих средств - ознакомление с природой. Природа бесконечный источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег - это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью [17].

Таким образом, воспитание равнозначного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника [35]. Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности [25].

Бурное развитие в 90-е годы прошлого века, новая экологическая ветвь в образования, которая базируется на непосредственном контакте детей с природой [10]. Методисты, которые занимаются экологическим воспитанием с дошкольниками в своих программах основываются на саму природу, на возможность наблюдать разнообразные явления живой и неживой природы. Авторы осознают: самоценность, уникальность и хрупкость любой жизни; ее зависимость от окружающей среды и воздействия человека могут быть

осмыслены детьми только через практический контакт с ней под направляющим присмотром взрослого. Одной из разработчиков концепции развивающей предметной среды считается Новоселова С.Л.[19], где особое внимание уделено проектированию среды, в которой дети могут общаться с природой: наслаждаться красотой растений, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании растений. Предметная среда становится развивающей благодаря общению детей со взрослыми в этой среде. То есть обогащение детского сада природой побуждает педагогов развиваться в этом направлении, а по Стандарту это главная задача [36]. Надо отметить: с появлением экологического подхода в ознакомлении детей с природой дошкольная педагогика существенно продвинулась - появились новый взгляд на развивающую среду и новые формы ее организации. Все обозначенные обстоятельства выдвигают необходимость создания уже в настоящее время в дошкольной организации полноценной, обогащенной эколого-развивающей среды. Подробные рекомендации по организации такой среды к программе «Юный эколог» обстоятельно представлены в методическом и учебном пособиях[20]. Главная особенность уголка природы: он находится в пространстве жизнедеятельности детей и взрослых, их воспитывающих, создает условия для постоянного контакта и взаимодействия с живыми существами [14].

Организация развивающей предметной среды - одно из важнейших условий решения задач образования дошкольников, в том числе экологического. Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельной деятельности.

Тем ни менее, чтобы предметный материал, который дается дошкольникам в свободное пользование, действительно стал источником исследовательской, поисковой деятельности, у них должен быть сформирован минимум представлений и способов познания, на которые

можно опереться. Педагоги дошкольных учреждений, которые уже создали уголок живой природы, солидарны в своем мнении: она создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает детям расслабиться, отдохнуть и в то же время делает привлекательной любую деятельность, которая в ней организуется. Ребенок настраивается на восприятие чего-то необычного, так как экологическая комната отличается от всего того, что он видит. Уголок природы предназначен для проведения мероприятий экологической направленности, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природных материалов, ухода за живыми объектами [5]. В нём можно подразделить на ряд функциональных зон. В зоне образования есть все необходимое для проведения занятий и работы с дидактическими пособиями. Зона коллекций предназначена для знакомства с различными природными объектами и развития навыков классификации объектов по различным признакам, а также сенсорных навыков [1]. Коллекционный материал должен быть наглядным и доступным для детей. При сборе образцов следует учитывать следующее:

- доступность коллекции (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка, глины и различных видов почв, речные и морские раковины и т.д.), разнообразие экспонатов и их безопасность;

- краеведческий аспект (содержательную основу составляет главным образом местный материал); - страноведческий аспект (любой наглядный материал коллекции может послужить поводом для разговора о различных странах, об обычаях, о природе, народах России и земного шара [27].

В зону коллекций размещают гербарий из летающих семян, такие коллекции дети совместно с родителями охотно собирают в парках, на дачах. Это такие семена растений, которые может переносить ветер. А коллекцию, в которую входят семена и плоды, можно классифицировать по разным признакам: коллекции семян, орехов, ягод, бобовых, семян и плодов культурных и диких растений, лекарственных растений и т.д. Обязательны в

коллекции, семена которые дети могут использовать в самостоятельной деятельности. Например, шишки, каштаны, желуди [34].

Нельзя забывать, что коллекция соцветий собирается весной с разных деревьев и кустарников. У большинства таких соцветий хорошо видны тычинки и пестики, которые детям нравится рассматривать под лупой или микроскопом. Для удобства образцы лучше размещать в прозрачные баночки, на крышки которых прикрепляется рисунок растения или его листок. Такие баночки с гербарным материалом использует воспитатель как дидактическое пособие. Например, дидактическая игра, воспитатель перемешивает крышечки от баночек с названием растений, а ребёнок учится подбирать к каждому виду семян определенные листья.

Следовательно, экспонаты коллекции это, не просто образцами, а объекты, с которыми ребенок имеет возможность играть: подбирать группы по цвету, размеру, свойствам и т.д. [13]. Дошкольникам интересно делать коллекции самостоятельно, а не покупать готовые.

Растения одной климатической зоны обладают сходными приспособлениями к условиям среды. У растений пустыни видоизмененные листья - колючки; у растений тропиков глянцевые плотные листья с отверстиями. Дети знакомятся со специфическими потребностями жизни растений в разных климатических условиях, учатся находить существенные признаки их приспособленности, определяют способы ухода за ними. Осуществляя работу по уходу за растениями, воспитатель помогает понять детям, что они живые и нуждаются в уходе и заботе. Карта мира, в уголке природы может не только украшать уголок, но помочь в изучении растений и животных в разных климатических зонах. Где ребята учатся распределять изображения животных и растений по местам обитания [26].

В любом хорошо скомпонованном уголке природы воспитатели также создают лабораторию природы. Это специально отведенное место, направленное на самостоятельность детей. В лаборатории дошкольники знакомятся со свойствами и качествами объектов природы, а также со связью

и зависимостью в природной среде через опытно экспериментальную и поисковую деятельность. Формирование такой зоны, вызывает у детей интерес к исследовательской деятельности [19]. Понемногу элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость этой деятельности. Закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. Замечено, что в тех ДОУ, где сформированы лаборатории, дети охотнее посещают лабораторию и с большим удовольствием работают в ней [9]. К специальному оснащению зоны лаборатория относятся: лупы, прозрачные пластмассовые банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой.

Любая самостоятельная деятельность детей в уголке природы, которую поддерживает воспитатель, вырабатывает большой интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность. Экспериментальная деятельность совершенствует умение анализировать, определять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения и уход за растениями, воспитывают у детей гуманное отношение к природе, основанное на знании ее особенностей, на накопленном эмоционально-чувственном опыте общения с ней [2].

Если рассмотреть педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений [32].

А если в узком смысле, то он означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему

совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности [27].

Николаева С.Н. доктор педагогических наук, исследователь в области экологического образования, в своих исследованиях подчёркивает, что у детей правильно и осознанно формируется отношение к природе лишь к тем объектам, которые рядом с ним. Целесообразно, в уголке природы наблюдение перемежать с чтением книг. Содержание книги дает детям представление об отдаленных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Благодаря содержанию книг ребята знакомятся с такими природными явлениями, которые нельзя достать и потрогать. Только книги способны рассказать о удивительном и не доступном в природе. Так же по мнению Николаевой С.Н. [19], возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. Благодаря наблюдению дошкольники получают знания природы не только внешние (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. При работе с детьми этот метод применяют в повседневной в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом [19].

На основании опыта воспитателя МКДОУ Георгиевского детского сада (Костромская область, Межевского района, село Георгиевское,) Парфеновой Любови Анатольевны, для которой приоритетным направлением в работе является: «Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в уголке живой природы». По её мнению, на шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного

материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. В своей группе ею создан уголок для экспериментирования «Почемучка». Где размещены различные коллекции, материалы необходимые для проведения элементарных опытов. Как показывает её опыт дошкольники в самостоятельной деятельности с большим интересом и увлечённостью рассматривают экспонаты, содержащиеся в уголке и используют в своих играх. По её мнению, в работе необходимо использовать разные формы экспериментально-исследовательской деятельности: наблюдения, эксперименты, проблемные ситуации, комплексные и интегрированные занятия, беседы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие [22].

Как пишет в своей статье Парфенова Л.А.[22], чтобы ознакомление с предметом или явлением несло более плодотворный результат, необходимо дошкольникам дать возможность работать с тем или иным изучаемым объектом. В своей работе Любовь Анатольевна добилась следующих результатов: у детей сформированы умения и навыки получать знания об окружающем мире; имеют представления о физических свойствах окружающего мира; проявляют познавательную активность и ищут причинно–следственные связи; совершают элементарные поисковые действия: видят проблему, задают вопросы; формулируют гипотезу, дают определения понятий, классифицируют, наблюдают, делают выводы; сформированы умения самостоятельно проводить экспериментально-поисковую деятельность; имеют представления о влиянии природных условий на развитие растений, животных, людей; радуются собственным открытиям, интересуются неизвестным, стремятся к самостоятельности [21].

Как показывает опыт воспитателя Корнуковой Г.В., из города Липецка работающей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

детского сада комбинированного вида №124, в своей работе необходимо большее количество времени уделять экологическому воспитанию.

Как считает воспитатель, грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечивает становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с предметами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому[6].

Грамотно организованный уголок природы как считает Корнукова Г.В., это уголок в котором имеются многочисленные дидактические пособия, схемы, таблицы для занятий, множество дидактических и настольно-печатных игр природоведческого содержания, природоведческая литература, большая подборка игр, приводимых в движение ветром, экологическая лаборатория полностью оснащённая оборудованием для опытов, коллекции трав и семян, экран слоев почвы, символ времени года, регулярное оформление выставок: «Это все сделано из дерева», «Дары леса», «Мастер-самоделкин» и т.д., подборка растений с различным строением, календарь погоды, разнообразное оборудование для нетрадиционного оформления огорода на окне[6].

Для более эффективного изучения природы воспитатель выбрал наблюдение. По её мнению, именно наблюдение - это важнейший источник знаний о природе. Оно развивает в детях важное умение - смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Бесспорную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т.д.). Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, воспитатель совместно с детьми заносит их в календарь наблюдений. Как отмечает воспитатель, в результате этого знания у детей систематизировались. Дети стали замечать, как эти изменения влияют на животных, на детские игры, труд людей и т.д. [6]. Параллельно воспитатель проводит работу с народным календарем – чем очень заинтересовались дети. Главная задача педагога, научить детей не

только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании.

Чтобы возрос интерес к уголку природы дети имеют возможность общения с ее объектами в любое время, и могут выполнять задания, связанные с наблюдением и требующие определенного времени общения, как следствие дети замечают индивидуальность каждого растения, и они учатся составлять о них сказки и загадки, которые фиксируются и используются в изготовлении книжек-самоделок о природе, также работают над выпуском сборника экологических сказок.

Воспитатели из Тверской области, Тихомирова Г.В. в своей работе по экологическому воспитанию остановилась на теме «Взаимодействие детского сада и семьи по экологическому воспитанию». Из её опыта можно подчеркнуть, что очень важно учить ребёнка с самого раннего детства понимать красоту живой природы, приблизить детей к живой природе, т.е. к растениям, тем самым воспитывая в них доброту и человечность [33].

Воспитатель ведет непрерывную работу с родителями. Благодаря такой работе в уголке природы пополняются коллекции, родителям даётся задания собрать ту или иную коллекцию, а также вырастить комнатный цветок совместно с ребёнком, и свои наблюдения зафиксировать на листке в виде рисунков схем и т.д.; создать альбом; прорастить семена и многое другое. Из рассказов родителей и их детей педагог сделал вывод, что посредством углублённой работы по данной теме, она смогла расширить знания о живой природе. Дети стали более любознательными, наблюдательными, сострадательнее ко всему живому. Проявляются такие качества как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие [33 ст.15].

Педагоги-воспитатели из центра развития ребенка города Барнаул, Алтайского края Гаврилина Ю., Тараканова Н. при работе в живом уголке активно используют «Огород на окне».

Как считают педагоги, малыши проводят много времени в детском саду, и очень важно, чтобы атмосфера в нем была по-домашнему теплой и

уютной. Зимой «веселый огород», который как советуют педагоги можно вырастить и на окне. Это будет напоминать о теплых летних деньках. А если воспитатель - выдумщик, как считают педагоги, то огород можно превратить в сказочную страну, это место станет самым притягательным в группе, от него невозможно будет отвести глаз [3]. Работа на таком огороде ведется круглогодично. Совместно с воспитателями дети познакомились с правилами ухода за растениями, что, безусловно, способствует формированию у них бережного и заботливого отношения к нашей хрупкой природе. Дети наблюдают за появлением первых всходов, узнают о строении растений, приобретают навыки ухода за ними. Выращенная ими цветочная рассада находит практическое применение: используется для украшения территории участка детского сада [3.ст. 47].

Воспитатель Новикова Н. из детского сада № 8 «Журавушка», город Североморск, Мурманская область, которая работает в суровых условиях Кольского Заполярья, где климатические и ландшафтные особенности не всегда позволяют организовать деятельность на учебно-опытном участке. Для того чтобы сформировать экологические представления, воспитать бережное отношение к объектам окружающего мира, развить трудовую и природоохранную деятельность в своей работе педагог используются мини-теплицы и огород на окне[16]. Для педагога главная цель воспитывать бережное отношение к природе с помощью экспериментальной деятельности (огород и теплица на окне); познакомить (наглядно и практически) со спецификой климата, ландшафта, с особенностями почвы, растительного мира северного края; развивать познавательные способности; организовывать исследовательскую деятельность (в процессе создания экспериментальных ситуаций); воспитывать бережное отношение к природе родного края; развивать и совершенствовать знания и трудовые навыки по уходу за растениями огорода и цветника, мини теплицы на окне. По мнению воспитателя, в процессе разнообразной экспериментальной экологической деятельности формируется гуманная, социально активная, творческая

личность, способная понимать и любить окружающий мир, природу, бережно к ней относиться [16, стр. 38].

Как показывает опыт работы воспитателя Мокеевой Е.А. г. Раменское Московской области, что труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение). Как пишет в своей статье педагог дети подготовительной группы в основном приходят уже с некоторым запасом знаний, имеют навыки ухода за растениями, осознают свои обязанности. Ребят уже с начала года приучали к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей. Дошкольники 6-7 лет могут самостоятельно договариваться, кто за какими объектами будет ухаживать. Педагог просто, следил за тем, чтобы они бережно обращались с растениями, работали аккуратно, дружно и доводили начатое дело до конца. По её мнению, надо так организовывать работу, чтобы дети могли сообщать взрослому об окончании работы и просили проверить сделанное. Вначале работа ребенка оценивалась в конце каждого дня. После проделанной работы ребята делятся со своими впечатлениями о проделанном. Делятся своим опытом со всей группой, как они ухаживают за растениями, что нового, интересного заметили. Такая работа по мнению педагога вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. Когда идёт оценка работы воспитателю необходимо подчеркнуть хорошее состояние растений, с тем, чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы. Благодаря такой работе каждый ребенок с нетерпением ждал своего дня, когда он будет проводить время в уголке природы[13].

Как видно из работы воспитателя подготовительной группы ДООУ №5 «Конек-Горбунок» Михалевой С.В. только постоянно организованная и совместная деятельность взрослого с детьми в уголке природы помогает

расширить экологические знания детей. По мнению педагога, такая работа помогает систематизировать знания детей о комнатных растениях, развивать чувство ответственности за порученное дело, воспитывать чувство самостоятельности, доброжелательности и желания оказать помощь. В ходе деятельности ребята совершают путешествие по странам, из которых были завезены такие комнатные растения как алоэ, кактус, папоротник, бегония и др., узнают, как правильно ухаживать за каждым из них. По итогам работы, воспитатель выделил: дети стали самостоятельными; способные делать выводы, о том, что растения не только живые, не только похожи своими потребностями на человека и животных, но и каждое из них обладает своим характером, а значит, может радоваться, когда ему хорошо и грустить – когда плохо [7].

По мнению воспитателя Твердовой Н.С. г. Калининска Саратовской области именно правильно организованная работа в уголке природы, это прекрасное средство всестороннего развития детей, воспитание многих положительных черт характера. Как пишет педагог, уголок природы - это место интересных наблюдений за растениями и животными. Воспитатель считает, что в течение круглого года надо давать ребятам возможность сеять, сажать, заботливо выращивать различные растения. Только самостоятельно выращенные растения особенно дороги детям [31].

Как пишет в своей статье воспитатель Дворник Ольга Петровна Краснодарский край ст. Канеловская именно с раннего возраста у детей закладываются не только основы личности, но и большинство ценностей, в частности отношение к природе. Уголок природы в детском саду не просто часть интерьера, его значение трудно переоценить. Непосредственная близость с природой оказывает на дошколят положительное влияние, делая их добрее, внимательнее и мягче. Ухаживание за обитателями уголка развивает в детях ответственность, бережливость и заботливость. А наблюдения за изменениями в природе, происходящими в разное время года

формируют у малышей любознательность, умение логически мыслить и подмечать детали [4].

Изучив опыт педагогов и методистов, мы пришли к выводу, уголки живой природы, которые находятся в группах помогают воспитателям и их воспитанникам более ближе познакомиться с природой.

Выводы по первой главе

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен не на передачу воспитанниками ДОО тех или иных знаний в готовом виде, а на то, чтобы научить их приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться этими знаниями, чтобы решать познавательные и практические задачи. Как можно отметить из опыта педагогов, воспитатель - это главный помощник в экологическом воспитании детей, он является носителем и проводником экологической культуры. А основой формирования экологической культуры являются экологические представления. Под экологическими представлениями, подразумевают информацию об имеющихся между животными и растениями взаимосвязях с их средой обитания, способов приспособленностей этих организмов к природе, о человеке, являющимся частью природы, о загрязнении природы и использовании природных ресурсов. Чтобы выработать правильное отношение у ребенка к природному миру, нужно формировать у него элементарные экологические представления. Это поможет развивать у ребенка рост познавательного интереса, его эстетическое восприятие мира и природы, гуманистическое отношение к миру животных и растений.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Уголок живой природы в подготовительной к школе группе «Пчёлки»

Для проведения опытно-экспериментальной работы в подготовительной группе нами был создан уголок живой природы. Уголок природы в данной группе является одним из элементов развивающей среды.

Цель организации уголка природы в подготовительной группе – изучить возможности использования уголка природы в детском дошкольном общеобразовательном учреждении, при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Чтобы достичь этих целей, мы создали все условия для формирования у детей подготовительной к школе группы экологических представлений, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

В подготовительной группе «Пчёлки» мы разместили уголок природы в специально отведённом, хорошо освещённом месте. Расположили всё необходимое на специальные тумбы и развесили на стены. В уголок природы мы расставили комнатные растения (*приложение 1*), мини огород (*приложение 2*), природный материал, инвентарь для ухода за растениями, художественная литература, календарь природы, альбомы на темы «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Рыбы», «Деревья и кустарники» и др. (*приложение 3*), папки раздвижки со стихами, пословицами, загадками, потешками, природными приметами, детскими рисунками, детские поделки.

На протяжении всего учебного года, мы проводили с детьми ежедневный уход за комнатными растениями в уголке природы (*приложение*

4), наибольшее значение для ухода за комнатными растениями, как мы выявили являются утренние часы (до завтрака).

На протяжении всего года в уголке ежедневно дежурили по два ребёнка. Дети поливали цветы и протирали пыль (влажной мягкой тряпочкой или губкой), опрыскивали цветы (*приложение 5*). Поливка цветов – один из сложных для детей приёмов. Мы учили детей тому, что не все цветы одинаково поливают. Одни цветы болеют от излишней влаги, другие от её недостатка. Совместно с воспитателями ребята производили, при надобности, рыхление земли, подкормку. Благодаря такой работе дети, учились видеть, какие условия необходимы растениям, учились определять, чего им не хватает в данный момент, учились выполнять трудовые действия и овладевали орудием труда.

В нашем уголке природы мы разместили такие растения: сингониум-ноголистный, каланхоэ, традесканция, аглаонема, эухарис, бегония, ронциссус ромбический, спатифиллум Уолинса, сансевиерия Хана, пеларгония (герань), эпипремнум, камнеломка, и др.

Также в уголке природы мы отвели место для зоны, где дети индивидуально занимаются с природным материалом (*приложение 6*): коллекции семечек различных видов (арбузные, тыквенные, подсолнуха, различные крупы, скорлупа грецкого ореха, фисташек, яичная скорлупа, шишки, их семена, ракушки. Листья, которые совместно с детьми были нами собраны на прогулках, экскурсиях. Данный вид деятельности, как нами было замечено способствует познавательному развитию ребёнка в результате экспериментирования с природным материалом.

Каждый день в уголке природы, так же дети отмечали погодные изменения в календаре природы (*приложение 7*). Дети наблюдают за погодой, а затем мы проводили беседы об изменениях погоды, выясняли, почему они произошли. Заполнение календаря - важная совместная, практическая, систематическая деятельность.

Литература, которую мы выложили в уголке природ, даёт возможность детям закрепить те знания, которые они получили на занятиях по ознакомлению с окружающим (*приложение 8*). Так же из литературы они могут узнать много нового для себя, например, место обитания различных животных и растений, или же как появляются на свет цыплята). В уголке природы мы постоянно выставляли работы с природного материала и рисунки ребят. В своих рисунках, дети отражали последовательность роста какого-либо растения, луковицу в банке, посаженную в воду для проращивания, ветки деревьев (которые дети находили на прогулке кем-то сорванные).

Создавая для детей все эти компоненты (выше описанные) уголка природы, мы пришли к выводу, что они помогают более объёмно и успешно дать знания детям о великом взаимодействии человека с природой.

Наблюдая за растениями, работая в уголке природы, дети стали замечать то, на что раньше не обращали внимания. Они внимательно относятся к обитателям природного уголка, любят дежурить, с удовольствием ухаживают за растениями, видят их красоту.

2.2 Выявление уровня знаний экологических представлений у старших дошкольников

Опытно-экспериментальная работа по использованию уголка живой природы в системе подготовки детей к обучению в школе была организована в подготовительной группе «Пчёлки» МБОУ Криводановской «СШ № 22» с. Криводановка Новосибирской области Новосибирского района. В ходе эксперимента принимали участие дети старшего дошкольного возраста, в количестве 20 человек (*приложение 9*).

Цель исследования: изучить эффективность использования уголка природы в детском дошкольном общеобразовательном учреждении, на занятиях, в самостоятельной деятельности и режимных моментах.

Задачи исследования:

1. Создать уголок живой природы в подготовительной к школе группе.
2. Разработать методику диагностики экологических представлений.
3. Определить уровень знаний и умений по экологическому образованию
4. Разработать и реализовать комплекс заданий с использованием уголка природы по проверке сформированности экологических представлений.
5. Проанализировать результаты исследовательской работы.

Прежде, чем приступить к исследованию уровня развития экологических представлений у детей, мы предварительно обследовали и проанализировали предметно-развивающую среду данной группы.

В ходе обследования, участвующей в исследовании группы, нами было выявлено, что экологические центры в группе практически отсутствуют, что не соответствует программным требованиям и целям разностороннего развития дошкольников. С целью развития экологических представлений в группе мы организовали уголок живой природы с экологическими центрами. «Мини-сад» и «Метеостанция». «Мини-сад» включает в себя растения. Имеется необходимый инструментарий для ухода за растениями – лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. «Метеостанция» включает в себя картину сезона, модели года и суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день; календарь наблюдения за птицами; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Также в группу приобрели и создали различные экологические дидактические игры.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- констатирующий;

- формирующий;
- контрольный.

Этапы проведения экспериментального исследования включают подбор диагностического инструментария, сравнение и анализ полученных экспериментальных данных, проведение авторских игровых занятий, в которых будет использован живой уголок.

На констатирующем этапе была проведена диагностика сформированности экологических представлений у дошкольников.

Цель: определение уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выбрать методику определения уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста.
2. Провести диагностику по выявлению уровня экологических представлений и обобщить полученные результаты.

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций Николаевой С.Н., Маневцовой Л.М. (*приложение 10*).

Содержание данной диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе.

Вся диагностика проводилась в три этапа. Задания были индивидуальные и по подгруппам.

Все диагностические задания были сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Изменения в природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагался комплекс контрольных заданий. Всего семь заданий.

Анализ каждого правильно выполненного ребенком диагностического задания оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов, переводится в %:

- 80-100% (высокий уровень);
- 60-80% (средний уровень);
- менее 60% (ниже среднего).

Более наглядно уровни развития экологических представлений дошкольников экспериментальной группы представлены в таблице 1 и в (Приложение 11)

Таблица 1. Уровни сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровни сформированности	Показатели: количество человек и %	
	высокий	0
средний	5	25%
ниже среднего	15	75%

При выполнении диагностических заданий у ребят подготовительной группы возникали трудности, так как материал предлагаемой методики, был не усвоен, и такая работа не проводилась в данной группе. Поэтому нами были получены такие низкие результаты.

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о

преобладании низкого и среднего уровней сформированности экологических представлений детей подготовительной группы. Необходимо разработать и реализовать комплекс заданий с использованием уголка природы на занятиях, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности.

2.3. Реализация занятий по формированию исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Работая с детьми подготовительной группы, мы поставили перед собой цель создать все необходимые условия для формирования экологических представлений у детей. Одним из важнейших условий, на наш взгляд, являлось использование в работе разнообразных форм организации экологического воспитания детей и разнообразия методических приёмов в уголке живой природы.

Цель: реализовать комплекс заданий для формирования экологических представлений с использованием живого уголка.

Задачи:

1. Разработать систему заданий, направленных на развитие экологии у дошкольников.
2. Реализовать данные занятия на практике.
3. Проанализировать проведенные занятия.

На формирующем этапе исследования мы включили учащихся в реализацию парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н. [20]. Данная программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе. В программе «Юный эколог» много занятий проводятся в уголке природы.

В качестве примера кратко остановимся на некоторых из них. С разработанными заданиями можно познакомиться в тематическом планировании таблица 2. Работа по данной программе проводится один раз в

неделю, в таблице указаны лишь те занятия, которые проводились в уголке живой природы.

Таблица 2. Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6-7 лет) по формированию экологических представлений.

Период	Содержание.	Цель
Сентябрь	Продлим жизнь цветам (бархатцы, петунии, астры). В темной кладовой (определение овощей или фруктов на ощупь).	Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить подбирать емкости в зависимости от величины растений. Развивать умение по памяти и на ощупь находить заданный овощ. Совершенствовать тактильные чувства.
Октябрь.	Угощение для птиц (посев пшеницы птиц). Опыт «Красивое платье для водицы».	Познакомить с технологией приготовления состава почвы для посева. Познакомить с условиями, необходимыми для развития и роста растений. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закреплять понятие свойства воды - умеет течь, жидкость. Подвести к пониманию свойства

		<p>воды - не имеет формы, но может занимать форму, в которую попадет.</p>
Ноябрь	<p>Зеленые стрелки (посадка лука на зелень без земли).</p> <p>Опыт «Чай для мамы».</p>	<p>Познакомить со строением луковицы. Закрепить знания о том, что нужно для роста растений. Формировать представления о разных способах размножения растений. Развивать познавательный интерес на основе наблюдений и постановки опыта.</p> <p>Закреплять знания свойства воды - бесцветная, но может приобретать цвет.</p>
Декабрь.	<p>Посадка репчатого лука в почву. «Господин Лук»</p> <p>Оборудование витаминной грядки. Посев петрушки, укропа.</p>	<p>Закреплять знания детей о строении луковицы. Формировать знания о том, что лук может расти в разной среде (воде, земле).</p> <p>Познакомить с приемом посева мелких семян. Формировать определенные трудовые навыки. Закрепить и обобщить представления о роли растений в жизни человека, о зависимости состояния здоровья от наличия</p>

	Опыты. Может ли растение дышать.	или отсутствия витаминов. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.
Январь.	Удобрения в жизни растений. Подкормка лука, витаминной грядки. Опыты и наблюдения (каждую грядку подкормить разными удобрениями).	Познакомить с разными видами удобрений (минеральные и органические). Показать роль удобрений в жизни растений. Воспитывать аккуратность, осторожность при работе с ними. Показать значимость каждого вида удобрения для роста и развития растений.
Февраль.	Зеленые стрелки. Посев чеснока на зелень. Опыт «Куда снег убежал»?	Познакомить со строением чеснока, способом его размножения, ролью для здоровья человека. Учить сравнивать лук и чеснок, выделять существенные общие и отличительные их признаки. Выяснить свойства снега и что с ним происходит в теплом помещении. Развивать умение объяснять связь воды и снега.

Март.	<p>Оживление веток.</p> <p>Опыт «Сосулька- плакса».</p>	<p>Дать представления о появлении листочков из почек. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам.</p> <p>Выяснить свойства льда и что с ним происходит в теплом помещении. Продолжать развивать умение выдвигать гипотезы. Объяснять связь льда и воды.</p>
Апрель.	<p>Посев цветочных семян на рассаду (астры, бархатцы).</p> <p>Опыт "Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо"</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать цветы, заботиться о них.</p> <p>Выяснить свойства песка и глины. Продолжать развивать умение выдвигать гипотезы.</p>
Май.	<p>Подкормка растений.</p> <p>Пикировка цветочной</p>	<p>Закреплять знания о разнообразии удобрений. Формировать систему знаний о потребностях растений и условиях их жизни. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с удобрениями.</p> <p>Познакомить с правилами</p>

	рассады.	пикировки рассады. Учить бережному отношению к хрупким молодым растениям.
--	----------	---

Данные занятия позволили нам обогатить практический опыт общения с окружающим миром.

Например, на занятии «Господин лук» (*приложение 12*) дети узнали какое строение имеет лук, как правильно его надо сажать и какие условия необходимы для роста и развития растения.

Проведя опыты из данной программы, ребята практически и наглядно узнали, что растения умеют дышать (*приложение 13*). Такие занятия, сформировали в данной группе умение не вредить природе, а наоборот, помогать растениям.

Одним из важнейших условий, на наш взгляд, являлось использование в работе разнообразных форм организации экологического воспитания детей и разнообразия методических приёмов.

Мы в своей работе в основном использовали все формы и методы работы, которые есть на сегодня в методике экологического воспитания дошкольников.

По программе «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е. [22] непосредственная образовательная деятельность (НОД) в области познавательного развития на занятиях по «Ознакомлению с природой» нами были проведены ряд занятий. Например, на занятии «Покормите птиц зимой» (*приложение 14*) мы познакомили ребят с альбомом зимующих птиц которые есть в нашей области, со способами помощи птицам в этот период. А на занятии «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (*приложение 15*) ребята группы «Пчёлки» узнали различие в строении растений влаголюбивых, и растений, которые могут долгое время обходиться без воды.

В режимных моментах мы много времени уделяли беседам, которые

проводили в уголке природы. Например, «Какие семена путешествуют по воде и воздуху» (*приложение 16*) используя в беседе коллекцию семян, мы наглядно объяснили и показали ребятам различные приспособления семян. А в беседе «Где зимуют лягушки», ребята закрепили знания о зимовке других животных и узнали, как зимует лягушка.

Проводя различные беседы, мы заметили, что особенность внимания дошкольников состоит в том, что оно непродолжительно. Более того, у всех ребят эти сроки различны, так как зависят от типа темперамента, усидчивости, степени заинтересованности и пр. В своём эксперименте мы не только взаимодействовали вопросно-ответной системой при беседе, но и применяли приём наблюдения в уголке природы. Например, наблюдение за комнатным алоэ можно совместить с опытом: на лист капнуть воды — капелька скатится, так как растение покрыто восковым налётом, который уменьшает испарение воды в засушливых краях, где этот вечнозелёный целитель обитает.

В своём эксперименте, мы использовали различные виды экологических игр, которые имеются в уголке живой природы: дидактические, подвижные, игровые обучающие ситуации (ИОС), соревновательные экологические игры. Значительное место в самостоятельной деятельности детей занимали творческие сюжетно-ролевые игры с экологическим содержанием.

Специально-подобранные дидактические игры «Зоологическое лото» и «Ботаническое лото» направлены на развитие зрительной памяти, закрепление названий животных и растений, а также «Чей хвост», «Кто что кушает», «Чей домик», «Этажи леса», «Кому нужна вода». Которые познакомили ребят с местом обитания животных, насекомых, растений, с особенностью строения, питания.

Весной нами был разработан проект «Огород на окне». Благодаря чему ребята учились ухаживать за растениями в комнатных условиях; наблюдали за изменениями в развитии и росте растений; углубили свои знания об

условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода); учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.

В режимных моментах мы читали детям сказки Натальи Рыжовой [25] (*приложение 17*). Данные сказки, дошкольники не просто слушали, а каждый раз становились самыми настоящими её участниками, помогали героям решить их проблемы.

Во время проведения исследования нами было введено дежурство в уголке природы дежурили, ребята по три человека один раз в неделю. Обязанность дежурных заключалась в уходе за комнатными растениями: полив, рыхление земли, обрезка сухих листьев. Организуя дежурства, мы провели занятие, на котором познакомили детей с обязанностями дежурных, и показали способы ухода за объектами уголка природы (*приложение 18*).

Последним шагом на формирующем этапе было проведения нами мероприятия «Сбережем природу нашу».

Таким образом, каждое занятие и задание которое было проведено и разработано нами было направлено на формирование первоначальных экологических представлений. После занятий, у детей начал повышаться интерес к познанию природы, желание помогать ей, узнавать что-то новое. Стало заметно, что дети стали более точно отвечать на вопросы в беседах о природе, более успешно проходили занятия по программе «Юный эколог», с большей заботой относились к объектам живого уголка.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность реализованного комплекса заданий проводимых в уголке природы, направленных на формирование экологических представлений.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности экологических представлений у дошкольников.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня сформированности экологических представлений у дошкольников.

Полученные данные представлены в сводной таблице 3 и в (Приложении 19).

Таблица 3 Уровни сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста на контрольном этапе (количество человек и %)

Уровни сформированности	Показатели количества человек и %	
	высокий	4
средний	13	65%
ниже среднего	3	15%

Анализируя результаты диагностики сформированности экологических представлений у ребят подготовительной к школе группе, можно сделать вывод о том, что:

- показатели ниже среднего уровня сформированности экологических представлений группе снизились с 75 % до 15 %;
- показатели среднего уровня увеличились с 25 % до 65 %;
- появились даже показатели высокого уровня.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного нами комплекса заданий по сформированности представлений у дошкольников.

Выводы по второй главе

В МБОУ Криводановская СШ №22 Новосибирской области нами была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию уголка живой природы в системе подготовки детей к обучению в школе

На констатирующем этапе работы было установлено, что в группе преобладают низкий уровень сформированности экологических представлений. Детей со среднего уровнем знаний очень мало, а высокий вообще отсутствует. Поэтому нами был организован уголок живой природы в данной группе, разработан инструментарий диагностических знаний и составлен комплекс заданий по формированию экологических представлений, которые проводятся в уголке природы.

На формирующем этапе на занятиях НОД по «Ознакомлению с природой», на занятиях по программе «Юный эколог», в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в уголке природы нами был реализован комплекс заданий по использованию уголка живой природы в системе подготовки детей к обучению в школе. Испытуемые учились ухаживать за растениями живого уголка, проводить опытно-экспериментальные работы, определяли животных разных природных зон используя макеты живого уголка, учились составлять календарь природы, закрепляли знания по строению растений и животных. Данные занятия и задания не только формировали экологическое воспитание, но и очень понравились детям, способствовали созданию положительного эмоционального фона занятий.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности экологических представлений, которое показало преобладание среднего и появление высокого уровней знаний в группе. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по использованию уголка живой природы, является эффективным и практически значимым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС ДО - это документ, который ориентирует воспитателей на понимание уникальности и сохранение самооценности дошкольного детства, заботу о здоровье и всестороннем развитии ребенка в этот период. Экологическое воспитание это важная составляющая воспитательно-образовательной работы детского сада. Осуществления экологических представлений возможно через основную или парциальную программу. Развивающая образовательная среда, по положению Стандарта, должна представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Одна из таких сред -это эколого-развивающая. В ней располагается уголок природы, оформление которого требует от воспитателя знаний программы и норм СанПиН.

Как показал опыт методистов и воспитателей, уголок природы в детском саду-это не просто часть интерьера, его значение трудно переоценить. Непосредственная близость с природой оказывает на дошколят положительное влияние, делая их добрее, внимательнее и мягче. Ухаживание за обитателями уголка развивает в детях ответственность, бережливость и заботливость. А наблюдения за изменениями в природе, происходящими в разное время года формируют у малышей любознательность, умение логически мыслить и подмечать детали.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе работы было установлено, что преобладает уровень ниже среднего по сформированности экологических представлений в данной группе. Детей со среднего уровнем знаний очень мало, а высокий вообще отсутствует. Поэтому нами был организован уголок живой природы в группе «Пчёлки», разработан инструментарий диагностических знаний и составлен комплекс заданий по формированию экологических представлений, которые проводятся в уголке природы.

Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-

экспериментальной работы: занятиях НОД по «Ознакомлению с природой», на занятиях по программе «Юный эколог» нами был составлен и реализован комплекс опытов, которые непосредственно проводятся в уголке природы. А также это режимные моменты, самостоятельная деятельность в уголке природы. Испытуемые учились ухаживать за растениями живого уголка, проводить опытно-экспериментальные работы, определяли животных разных природных зон используя макеты живого уголка, учились составлять календарь природы, закрепляли знания по строению растений и животных. Данные занятия и задания не только формировали экологические представления, но и очень понравились детям, способствовали созданию положительного эмоционального фона занятий.

Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения в систему экологического образования уголка природы и разработанного нами комплекс заданий по формированию экологических представлений дошкольников.

Рассмотрев также авторскую программу Плешакова А.А. «Окружающий мир» [22], мы выделили содержание учебного предмета «Окружающий мир» за первый класс и определили, с чем будущий первоклассник должен быть знаком, чтобы легко усвоить знания по окружающему миру за первый класс.

Ребята экспериментальной группы «Пчёлки» различают объекты неживой и живой природы; могут распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); могут вести наблюдения в природе под руководством воспитателя; могут рассказывать о растениях, грибах, животных, объяснять условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; объяснять приспособляемость животных к среде обитания, объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека, различают домашних и диких животных, умеют называть детенышей животных, знают, какие животные обитают на юге, а какие - на севере; называют несколько зимующих и перелетных птиц, различают птиц

по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.); знают и различают растения, характерные для области, и могут называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.); знают названия 2-3 комнатных растений; знают названия овощей, фруктов, ягод; имеют представление о различных природных явлениях; называют в правильной последовательности - дни недели, месяцы, времена года, а также знают основные приметы каждого времени года (весна - распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс заданий с использованием уголка живой природы является эффективным в процессе формирования экологических представлений дошкольников и подготавливает их к школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Веретенникова С.А.* Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: учебник для учащихся пед. училищ по спец. «Дошкольное воспитание» и «Воспитание в дошкольных учреждениях» / С. А. Веретенникова. -3-е изд., перераб. и доп- М.: Просвещение, 1980.-С 23-29.
2. *Вакуленко, Ю.А.* Воспитание любви к природе у дошкольников [Текст]: пособие для воспитателя / Ю.А Вакуленко. -Изд.: Учитель, 2008. -157 с.
3. *Гаврилина Ю.В.* Огород на окне [Текст] / Ю.В. Гаврилина // Дошкольное воспитание. - 2013.-№ 1.- С.-47.
4. *Дворник О.П.* Уголок природы детском саду [Электронный ресурс]- Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/10/>-Дата обращения 13.04.2018 13.24.15
5. *Иванова А. И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений. / А.И. Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2003. -С. 56.
6. *Корнукова Г.В.* Организация предметно-развивающей среды в ДО[Текст] / Г.В. Корнукова//Дошкольное воспитание 2010. - №2.-С.24.
7. *Михалева С.В.* Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы[Текст] /С.В. Михалева//Дошкольное воспитание 2015. - № 8.- С.46.
8. *Кондрашова М.А.* Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни[Текст]: методические разработки/М.А. Кондрашова .- Оренбург, 2005. -С. 116.
9. *Камнева Л.А.* Мир природы и ребенок [Текст]: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» (Методика экологического воспитания дошкольников): /Л.А.

- Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. - СПб.: «Детство- пресс», 2000-С.56.
10. *Кузнецова Л.В.* Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст]/Л.В. Кузнецова// Дошкольная педагогика, 2009. – № 6. – С. 54-57. 29.
11. *Кавтарадзе Д.Н.* Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития/[Текст]. Д.Н. Кавтарадзе, АА Брудный. ФИРО, 2012. 25. 2012.
12. *Маневцова Л.М.* Мир природы и ребенок [Текст]: учебное пособие для педагогических училищ по специальности "Дошкольное образование" (Методика экологического воспитания дошкольников/ Л. А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева.- СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.
13. *Мокеева Е.А.* Труд детей в природе [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/>-Дата обращения 26.03.2018 17.23.45
14. *Марковская М.М.* Уголок природы в детском саду[Текст]: кн. для воспитателя дет. сада. /М.М. Марковская - 2-е изд., дораб- М.: Просвещение, 1989. -С.105
15. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. /С.Н. Николаева- М.: Просвещение, 2008. -346 с.
16. *Новикова Н.* Огород круглый год [Текст]/Н. Новикова// Дошкольное воспитание. - 2013 №10.-с.38
17. *Николаева С. Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве[Текст]: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения (Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада). -М.: Просвещение, 2002. - 144 с.

18. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /С.Н. Николаева - 3-е изд., перераб. -М.: Академия, 2005. -149 с.
19. *Новоселова С.Л.* Развивающая предметная среда [Текст]: метод., рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах./С.Л. Новоселова- М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 64 с.
20. *Николаева С.Н.* Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду. /С.Н. Николаева- М.: Мозаика-Синтез, 2010-С.15-33.
21. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. - м.: Мозаика-Синтез, 2015
22. *Парфенова Л.А.* Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в уголке живой природы [Текст]/Л.А. Парфенова// Дошкольное воспитание. - 1994 № 12.-С.20.
23. *Плешаков А.А.* Окружающий мир [текст]: авторская программа. /А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014
24. *Прошунина Т.Н.* Использование уголка природы в системе экологического образования дошкольников[Текст]/ Т.Н. Прошунина. - Человек, экология и культура. Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции, Саратов, 18-20 апреля 2018.- Саратов, изд-во СГТУ имени Гагарина Ю.А,2018.- с. 193-197.ISBN 978-5-7433-3226-7.
25. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду [Текст]: методическая литература. /Н.А. Рыжова - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. -432с.

26. *Рыжова Н.А.* Педагогические модели организации экологического образования в ДООУ [Текст]/Н.А. Рыжова// Дошкольное воспитание. - 2000 № 9,-С.8-12.
27. *Рыжова Н.* Наш дом - природа [Текст]: программа экологического воспитания дошкольников /Н.А. Рыжова// Дошкольное воспитание- 1998. -№ 7- С. 26-34.
28. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11 Нормативные документы. Детский сад: дошкольное образование. СанПин2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)
29. *Саморуковой П.Г.* Как знакомить дошкольников с природой [Текст]: пособие для воспитателей детского сада/П.Г. Саморукова. -М.: Просвещение, 1983. -207 с.
30. *Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду[Текст]: программа и методические рекомендации. / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -С.3-8.
31. *Твердова Н.С.* Уголок природы в старшей группе [Электронный ресурс]-Режим доступа <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-ugolok-prirodi-v-starshih-gruppah-2041039>. -Дата обращения 3.03.2018 23.45.06
32. *Токарев А. А.* Экологическое образование как основа преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах [Электронный ресурс]/Образование и воспитание-Режим доступа URL <https://moluch.ru/th/4/archive/4/33/>.- Дата обращения 09.02.2018
33. *Тихомирова Г.В.* Взаимодействие детского сада и семьи по экологическому воспитанию [Текст]/Г.В. Тихомирова//Дошкольное воспитание- 2012 №5,-С.16-17.
34. *Шинкарева Л. В.* Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст]: учебное пособие. /

Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А. - 2013. - № 6. - С. 267-273.

35. *Шпотова, Т.В.* Цвет природы [Текст]: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ эколог. культуры у детей 5-ти лет/ Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова-М.: Просвещение, 2012. – 368 с.

36. Федеральное Государственное образовательное стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2013г.