

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Развитие познавательных универсальных учебных действий  
обучающихся при работе с географическими картами**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: География

**Допустить к защите**  
и. о. зав. кафедрой  
Е.В. Волковский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Выполнил студент**  
гр. Г-Г141  
Баранов  
*фамилия*  
Никита Сергеевич  
*имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Научный руководитель:**  
доцент, канд. псих. наук  
*ученая степень, звание*  
Гусева Татьяна Артуровна  
*фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Подпись \_\_\_\_\_  
*(Председатель ГЭК)*

## **Аннотация**

to the thesis on a subject: "Development of informative universal educational actions during the work with maps".

Work includes: The 60th pages, 8 tables, 2 charts, 4 applications, the used sources – 30.

Keywords: universal educational actions, informative universal educational actions, maps.

Research object: informative universal educational actions of students.

Object of research: development of informative universal educational actions of students by means of work with maps.

The research objective is aimed at the development of the informative universal educational actions studying at geography lessons during the work with cards.

The theoretical research was conducted by method of the analysis of psychology and pedagogical and scientific and methodical literature on a research problem. A practical research – methods of observation, questioning and an experiment.

By results of a research the objectives of work have been achieved, and the program of formation of informative universal educational actions at geography lessons by means of maps has also been carried out.

The received results of a research can be used in work of the teacher of geography.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии</b> .....	6
1.1. Понятие и характеристика универсальных учебных действий.....	6
1.2. Характеристика познавательных универсальных учебных действий ....	11
1.3. Особенности работы с географической картой.....	17
1.4. Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках географии при использовании географических карт.....	25
Выводы по первой главе.....	38
<b>Глава 2. Опытнo-эмпирическое исследование проблемы развития универсальных учебных действий обучающихся при работе с географическими картами</b> .....	39
2.1. Организация и методы исследования.....	39
2.2. Анализ результатов исследования.....	41
2.3. Рекомендации родителям по развитию умений и навыков работы обучающихся с географическими картами.....	46
Выводы по второй главе.....	47
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Список использованной литературы</b> .....	50
<b>Приложения</b> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Данная тема актуальна, так как современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать УУД, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе. Результаты действия универсальных учебных действий формируют у школьника способность самостоятельно осваивать новые компетенции, т.е. представляют собой умение учиться.[25] Теперь благодаря этому и материалу данной работы на уроках географии ученики будут эффективно использовать все доступные ресурсы данного предмета, а в частности географической картой, которая в свою очередь является языком международного общения.

**Цель исследования** направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии при работе с картами.

**Объект исследования:** познавательные универсальные учебные действия обучающихся.

**Предмет исследования:** процесс развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся посредством работы с географическими картами.

**Задачи исследования:**

- 1) осуществить теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у школьников среднего звена;
- 3) осуществить программу развития познавательных универсальных учебных действий на уроках географии средствами географических карт.

В данной работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, анкетирование, эксперимент).

**Экспериментальная база исследования**: в исследовании принимали участие подростки 13-14 лет МБОУ СОШ №20 г. Бийска в количестве 25 человек.

**Практическая значимость**: полученные результаты исследования могут использоваться в работе учителя географии.

**Структура дипломной работы**: данная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии.**

### **1. Характеристика универсальных учебных действий**

УУД – умения субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию вследствие осмысленного и интенсивного извлечения новейшего общественного навыка; комплекс операций ученика, которые обеспечивают его цивилизованную общность, общественный профессионализм, терпимость, умение к независимому освоению новейших познаний и умений.

Существует 3 группы Универсальных Учебных Действий:

1. Предметные
2. Личностные
3. Метапредметные

**1. Предметные** содержат изученные учащимися в процессе исследования учебного предмета умения, непринятые для данной сферы, разновидности работы согласно получению новейшего познания в рамках учебного предмета, его переустройству и использованию в учебных, учебно-проектных и социально-проектных моментах, развитие научного типа мышления, видах и типах взаимоотношений, обладание научной терминологией, основными представлениями, способами и приемами. [19]

**2. Метапредметные** предполагают собою воздействия обширной ориентированности (познавательного, коммуникативного, исследовательского, практического, организационного, оценочного характера), какие используются не только в разных настоящих сферах, однако и в простых актуальных моментах. Это результаты, какие сформировывают у ученика вероятность без помощи других изучать новейшие зоны ответственности, т.е. предполагают собою способность обучаться.

- Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание - как установка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и алгоритм действий;

прогнозирование – предвидение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения образа действия и его результата с заданным образцом с целью проявления отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае разницы ожидаемого результата действия и его настоящего продукта;

оценка – отбор и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как умение к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению преград.

- Коммуникативные Универсальные учебные действия обеспечивают социальную грамотность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, способность слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить полезное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, вариантов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное участие в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка правильных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной ясностью и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение сопоставлять поступки и события с общепринятыми моральными принципами, понимание нравственных общепризнанных норм и способность выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - формирование обучающимися взаимосвязи между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что стимулирует деятельность, для чего же она осуществляется. Учащийся обязан задаваться проблемой о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.[27]



**3. Личностные**, содержащие готовность и умение обучающихся к саморазвитию и индивидуальному самоопределению, развитость их мотивации к учебе и целенаправленной познавательной деятельности, концепции важных общественных и межличностных взаимоотношений, ценностно- смысловых установок, отображающих индивидуальные и гражданские позиции в деятельности, общественные компетенции, правосознание, умение устанавливать цели и создавать жизненные планы, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме.

К универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования, можно отнести:

- Умение пользоваться географической картой – языком международного общения.
- Умение пользоваться современными информационными технологиями;
- Владение научными географическими понятиями;
- Умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;
- Умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

Обучение данным действиям, т.е осуществление деятельностного подхода требует формулирования образовательных задач урока в глагольной форме – разъяснить, обнаружить, установить, сопоставить, отметить черты сходства и т.д. [11]

***Примерные формулировки задач урока:***

- Выявить особенности процессов, объектов и явлений;
- Установить причинно-следственные связи;

- Сравнить объекты, территории;
- Выделить черты сходства и различия;
- Объяснить;
- Проанализировать;
- Сформулировать суждение;
- Выделить существенные признаки;
- Найти необходимую информацию;
- Определить источники необходимой информации;
- Построить модель (смоделировать);
- Преобразовать информацию в схему, таблицу;
- Провести наблюдение;
- Составить план по тексту;
- Представить подготовленную информацию в виде презентации.

Универсальные учебные действия в географическом образовании школьников выполняют следующие функции:

- Обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексии);[12]
- Позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.)
- Раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;
- Обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;
- Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;
- Закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

## 1.2. Характеристика познавательных УУД

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. [19]

### Состав познавательных УУД

Виды УУД	Состав действий
Знаково- символические (информационные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение и формулирование познавательной цели,</li> <li>– Поиск необходимой информации,</li> <li>– Применение методов информационного поиска,</li> <li>– Моделирование,</li> <li>– Умение структурировать знания;</li> <li>– Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>– Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– Рефлексия способов и условий действия;</li> <li>– Контроль и оценка процесса и результата деятельности;</li> <li>– Смысловое чтение;</li> <li>– Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>– Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения.</li> </ul>
Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ объектов в целях выделения признаков (существенных, несущественных);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Синтез, как соединение целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>– Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– Подведение под понятие;</li> <li>– Выведение следствий;</li> <li>– Установление причинно-следственных связей;</li> <li>– Построение логической цепочки рассуждений, доказательство;</li> <li>– Выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>
Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация;</li> <li>– Выдвижение гипотезы;</li> <li>– Видение проблемы;</li> <li>– Определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– Определение комплекса методов исследования;</li> <li>– Проведение наблюдений, эксперимента, практической работы;</li> <li>– Обработка данных эксперимента, интерпретация результатов, проверка гипотез, формулирование ведущих положений исследования;</li> <li>– Подготовка доклада или отчета, участие в научной дискуссии;</li> <li>– Переосмысление исследованного, оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.</li> </ul>
Постановка и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование проблемы, выдвижение</li> </ul>

решение проблем	гипотезы; – Проверка гипотетических положений; – Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
-----------------	--

Познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим компонентом содержания предмета «География». В содержательной части рабочей программы представлена система учебных действий, на основе которых может быть освоено предметное содержание раздела или темы. [17]

#### Развитие познавательных универсальных учебных действий

УУД	Результаты развития УУД	Значение для географического образования школьника
Познавательные (знаково-символические и логические)	Формирование географического мышления как особого способа познания и понимания географического пространства	Овладение научными географическими понятиями; формирование умения пользоваться географической картой, современными информационными технологиями; Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; Умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; Умения делать выводы и умозаключения;

		Составлять описания и характеристики, сравнивать.
Познавательные (постановка и решение проблем)	Формирование поискового стиля мышления	Овладение умением выявлять проблемы и ставить вопросы, конструировать различные способы их решения.

С позиции деятельностного подхода цель достижения нового образовательного итога потребует от учителя конструирования методической концепции. В основе которой находится организация деятельности обучающихся по освоению разных учебных действий. Новая система подразумевает отбор и структурирование содержания образования, подбор способов, средств и форм организации обучения. Подобным способом, деятельность новой методической системы обеспечивают следующие методические условия.

#### 1. Необходимость определения цели формирования УУД.

С позиций требований ФГОС задача обучения заключается в обучении способов действий. Реализация деятельностного подхода требует формулирования образовательных задач урока через содержание учебной деятельности, т.е. в глагольной форме – объяснить, выявить, определить, сравнить, выделить черты сходства и т.д.

Отражение формирования познавательных УУД в целеполагании учебного процесса.

#### 2. Планирование каждого этапа учебной деятельности.

Планируя урок, нужно учитывать, что главная задача – не простое изложение учебного материала, а организация деятельности учащихся с

различными источниками информации, формулировка познавательных задач и организация их решения.[15]

3.Важнейшим требованием при разработке учебных задач является учет специфики географического образования, которая выражается в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умении использовать различные источники информации и в применении методов географического познания в реальной жизни. Методы географии – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализоваться в умения.

При формировании познавательных УУД используются следующие географические методы.

Географический метод	Осуществляемые действия	Примеры заданий
Метод наблюдения	Определить цель наблюдения; Произвести отбор источников информации; Выявить особенности наблюдаемых процессов, объектов и явлений;	Провести наблюдение за погодой; Наблюдение за фенологическими изменениями в природе.
Метод географического описания	Отбирать необходимые источники информации, находить информацию; Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Составлять географическую характеристику территорий.	По типовому плану дать характеристику ЭГП Европейского Севера, географического положения Африки, населения России, баз химико-лесного комплекса.
Историко-	Объяснять, устанавливать	Как изменился бы

<p>географический метод</p>	<p>причинно-следственные связи, прогнозировать.</p>	<p>климат Республики Коми, если бы Уральские горы находились на севере (юге, западе) республики. Что повлияло на формирование отраслей специализации Центральной России.</p>
<p>Сравнительно – географический</p>	<p>Сравнивать, проводить отбор признаков, сопоставлять, формулировать выводы о сходстве и различиях, объяснять их причины.</p>	<p>Составьте сравнительную характеристику крупнейших горных систем мира; циклонов и антициклонов; промышленных и сельскохозяйственных районов.</p>
<p>Картографический</p>	<p>Установить причины, зависимость географических явлений с помощью карты. Сделать выводы, обобщить полученные результаты. Спрогнозировать явления.</p>	<p>Почему на территории Северной Америки формируются торнадо, а над Евразией – нет? Почему в тропических широтах южного полушария Африки на западном побережье находится пустыня, а на восточном – влажные</p>



		леса?
Статистический	Уметь использовать статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных (наблюдение, сравнение, группировка, систематизация; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Проанализируйте половозрастные пирамиды разных стран. Объясните какой тип воспроизводства для них характерен. По климатограммам определите тип климата данной местности.

Таким образом, при соблюдении всех условий, УУД выступают существенным фактором в освоении учащимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров.

### 1.3 Особенности работы с географической картой

Важно научить школьников правильно стоять у карты — так, чтобы показываемые географические объекты были видны всему классу, и пользоваться указкой. При работе с новой картой следует ее «представить», т.е. прочитать заголовок, объяснить назначение, условные знаки, выяснить, какие географические объекты или явления показаны на карте, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (врезки, графики, диаграммы, рисунки, фотографии), обратить внимание на масштаб. [21]

При работе с номенклатурой необходимо следить за правильностью произношения географических названий, для лучшего запоминания можно

прокомментировать его смысл (используя словарь топонимов) и записать на доске. При показе объектов указку нужно направлять на условный знак, а не на надпись, площадные объекты обводить по контуру, а линейные (дороги, реки, границы) показывать движением указки по их ходу в определенном направлении.

Настольные учебные карты предназначены для самостоятельной индивидуальной работы школьника, поэтому у каждого должен быть свой экземпляр такой карты. Они представлены в учебниках (текстовые карты) и учебных атласах. Особое место занимают контурные карты, которые служат картографической основой при выполнении практических заданий на уроке и дома, а также используются в контрольных целях.[20]

Первое знакомство с картой происходит в начальных классах школы, так как она помогает определению и показу местоположения географических объектов, способствует раскрытию взаимосвязей, объяснению причин и выявлению факторов, обуславливающих особенности изучаемых территорий.

По своим функциональным свойствам учебная географическая карта может служить объектом изучения, источником знаний и наглядным пособием. Эти функции могут меняться в зависимости от целей обучения, причем одна и та же карта может использоваться в разных учебных ситуациях.

Как *наглядное пособие* карта позволяет изучать любые территории в различных аспектах и комплексно, дает возможность правильно представить положение территории на земном шаре и относительно других объектов, устанавливать зависимости и т.д.[3]

Карта как *объект изучения* требует картографических знаний (математической основы, измерительных возможностей, содержания легенды и т.д.), без которых невозможно извлечь необходимую информацию. Являясь объектом изучения, карта отвечает такой цели обучения, как *понимание*

*карты*. Понимать карту — значит усвоить ее главные свойства, что возможно при наличии элементарных картографических знаний. Школьники должны также *читать карту* — уметь распознавать и представлять географическую действительность по ее изображению, а также *знать карту* — помнить и представлять расположение, форму и примерный размер географических объектов.

Эти три цели реализуются в единой системе. В практике работы школы основной задачей часто становится обучение знанию карты. Вместе с тем не менее важно обучать пониманию и чтению карты, что научит школьников извлекать географические знания.

### **Понимание карты**

Обучение пониманию карты — длительный процесс, в течение которого школьники должны овладеть разнообразными картографическими понятиями и представлениями.

Заметим, что не во всех учебниках географии уделяется внимание такому понятию, как картографическая проекция, следовательно, у школьников не формируются представления об искажениях и реальных размерах, а также конфигурации географических объектов. Учителю необходимо познакомить школьников с понятием и основными видами картографических проекций, с помощью которых построены настенные карты и карты в географических атласах.[6]

Понимание картографических изображений начинается в обучении географии с топографических планов. На начальном этапе важно сформировать у учащихся умение различать и изображать направления сторон горизонта и расстояния по масштабу, добиться усвоения условных знаков. Школьники знакомятся с простейшими планами, учатся их читать и рисовать. В дальнейшем работа может усложняться и ориентироваться на выполнение заданий, представленных в вариантах Единого государственного

экзамена (построение профиля по фрагменту топографического плана), рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по проведению всероссийской олимпиады школьников по географии.

Особенности карты усваиваются в процессе ее сопоставления с планом и выявления черт сходства и различий. Глобус в формировании понимания карты играет важную роль, он облегчает понимание мелкого масштаба карты, правил ориентирования, уточняет пространственные представления о расположении материков, океанов и других объектов. Для формирования понятия о градусной сети незаменимы обычные глобусы и черные (индукционные), на которых можно рисовать мелом меридианы и параллели.

В качестве дополнительных пособий используют таблицы и технические средства обучения: транспаранты («градусная сеть») и кинофильмы. Для формирования конкретных представлений проводятся экскурсии, съемка местности.[24] Для усвоения знаний и умений необходимы практические упражнения в классе и на местности, направленные:

- на использование масштаба карты;
- определение сторон горизонта;
- определение географических координат;
- определение расстояний по меридианам и параллелям;
- ознакомление с искажениями на картах;
- построение простейших планов;
- понимание учащимися условности изображения на карте качественного фона, значковой, точечной и другой информации и др.

В дальнейшем понимание сущности карты расширяется в результате знакомства с классификацией и новыми типами карт, видами картографических изображений, способами изображения (качественного фона, значковый, ареалов, знаков движения, изолиний и др.).

## Чтение карты

Создание учащимися картографического образа формируется при *чтении карты* с помощью пространственной комбинации картографических знаков, символов и обозначений. Это умение представлять по карте (символическому изображению) реальный мир, понимать размещение, состояние, изменение и взаимосвязи различных объектов, явлений природы и человеческой деятельности. Например, при виде символа отдельно стоящего дерева в воображении ученика возникает образ дерева, которое он уже видел, при виде нанесенного ареала распространения тайги — образ соответствующего ландшафта.

Обучение чтению карты начинается в начальных классах и продолжается на всех этапах школьного образования. С точки зрения психологии это сложный процесс, осуществляемый в два этапа: на первом происходит изучение объяснительного аппарата карты, на втором — ее содержания.[23]

С дидактической позиции можно выделить три уровня чтения карты, различающиеся по сложности и глубине:

1. *Элементарное чтение*, которое заключается в усвоении свойств географического объекта по его внешнему виду. Учащийся работает с планом и картой, опираясь на свой жизненный опыт, — это Чёрное море, это Москва, это железная дорога, это мост и т.д.

2. *Сложное чтение*, которое заключается в умении составлять на основе карты суждения о свойствах изображенных объектов, воссоздавать пространственные представления о размещении и взаимном расположении объектов. Здесь к опыту подключаются полученные географические знания. Изучение и анализ карты заканчиваются составлением географических описаний или характеристик.

3. *Знание* самой карты, ее возможностей как источника знаний, которое заключается в умении делать заключения и выводы о таких явлениях, фактах,

свойствах объектов, которые на карте не выражены рисунком и знаком, но обусловлены тем, что на ней изображено. На этом уровне школьники овладевают умением составить комплексную характеристику территории — выявить пространственные, природные и хозяйственные особенности, взаимосвязи, факторы формирования, направления изменения и др.

Обучение чтению карты требует сочетания различных приемов. Формирование умений читать карту заключается в постепенном переходе от практических действий к умственным. На ранних этапах преобладают приемы работы с отдельными объектами, затем переходят к географическим описаниям и комплексной характеристике. Анализ карт осуществляется школьниками на основе вопросов учителя, затем самостоятельно — при этом карта выступает как источник географических знаний.

После постановки познавательной задачи необходимо объяснить школьникам способ действий, продемонстрировать образец выполнения действий и конечные результаты работы. Формирование умений чтения карты может осуществляться при помощи типовых планов, инструкций, памяток. [6]

Прием описания требует установления того, какую информацию ученики должны извлечь из содержания карты. Например, при описании географического положения материка предлагается следующий план характеристики.

1. Как располагается материк по отношению к нулевому меридиану и экватору?
2. Найдите на карте и определите координаты крайних точек.
3. Какова протяженность материка с севера на юг и с запада на восток?
4. Выясните, какими океанами и морями омывается материк.
5. Опишите особенности береговой линии материка.

Система заданий по описанию географических объектов усложняется по мере изучения географии от класса к классу. Она включает описание

отдельных географических объектов и территорий, составление комплексных характеристик природных и хозяйственных объектов.[2]

С помощью приема сопоставления карт различного содержания учащиеся приобретают навык составления комплексных физико-географических и экономико-географических характеристик, в том числе и сравнительных. Этот прием обеспечивает возможность раскрывать взаимосвязи между явлениями природы, хозяйства и общества.

Суть приема наложения карт состоит в том, что путем сопоставления данных, полученных из двух (нескольких) разных по содержанию или по масштабам карт, делают вывод об особенностях изучаемой территории, причинных связях и взаимоотношениях.

Прием сравнения позволяет, например, сравнивать условные обозначения карты с их изображением на рисунке и представлять объекты в реальной действительности. В состав способа действий входят отбор объектов для сравнения, отличительных признаков, характеризующих объект; их сопоставление; установление сходства и различия между объектами. Сначала план сравнения предлагается учителем, затем корректируется в совместной работе, позднее школьники могут разрабатывать его самостоятельно.

### **Географические атласы и контурные карты**

Географические атласы представляют собой систематическое собрание карт, связанных единством назначения в целостное произведение. Помимо общегеографических и тематических карт, атласы содержат контурные карты, справочный и иллюстративный материал, аппарат ориентировки (общая легенда, указатели) и организации усвоения материала (инструктивные материалы). Атласы служат главным образом для самостоятельной работы школьников в классе и дома.

Контурные карты могут использоваться на всех этапах урока географии и при подготовке домашних заданий. Работа с ними в процессе

объяснения нового материала задействует слуховую, зрительную и моторную память, что способствует прочности запоминания расположения географических объектов и пониманию взаимосвязей.

Работа с контурными картами проводится во всех классах, где изучается география. Первые задания школьники должны выполнять в классе под руководством учителя для получения соответствующих навыков. Кроме того, начиная работу с контурными картами, следует показать школьникам правила работы и добиться их выполнения.[30] Для этого необходимо иметь в кабинете соответствующую инструкцию, размножить ее и прикрепить каждому ученику в комплект контурных карт, что обеспечит правильность, аккуратность и эстетичность работ школьников.

Было бы неправильно сводить работу с контурной картой только к нанесению определенных объектов — возможность свободно рисовать на них позволяет вводить в обучение творческую работу. Варианты и тематика заданий для работы с контурной картой могут быть различными. Контурные карты используются для наложения на одну карту географических объектов, между которыми существуют причинно-следственные связи (например, тектоника и рельеф, осадки и растительность, тип климата и природная зона). На контурной карте можно изображать ареалы распространения различных явлений, маршруты путешествий и даже составлять новые карты. В процессе подобной творческой работы непроизвольно происходит запоминание географической номенклатуры.

На основе контурных карт составляются картограммы, картодиаграммы и картосхемы. *Картограмма* — это карта, показывающая с помощью различной штриховки или оттенков цвета различную интенсивность явления в пределах соответствующих территорий. *Картодиаграмма* — карта, отображающая суммарные различия каких-либо явлений в пределах определенных единиц территориального деления соответствующими этому делению диаграммными фигурами. *Картосхема* —



упрощенная карта, которая содержит только главные черты изображения. По сути, многие текстовые карты учебника являются именно картосхемами.

Контурная карта служит основой для проведения проверочных работ (например, учащиеся наносят указанные учителем объекты или называют те объекты, которые на карте показаны при помощи цифр и условных обозначений).[27]

При проведении устного опроса, помимо типовых вопросов (назвать реки, страны или др.), можно предлагать интересные задания, в том числе и в игровой форме. *Например*, научная экспедиция с целью комплексного описания ландшафтов восточной Африки направилась из Хартума в Дар-эс-Салам. Расскажите, какие виды транспорта понадобятся путешественникам и какие географические объекты они встретят. Подсчитайте примерное расстояние, которое преодолет экспедиция.

#### **1.4 Приемы развития познавательных УУД на уроках географии при работе с географическими картами**

На процесс развития познавательных УУД при изучении географии оказывает большое влияние несколько обстоятельств: содержание знаний, очередность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности средств обучения, с которыми работают школьники.

В работах методистов-географов развито положение о необходимости усложнения характера деятельности учащихся от класса к классу с различными источниками географической информации. Высказываются положения о связи практической деятельности учащихся с приемами умственной деятельности.[1] Предлагается усложнение практических работ по ступеням обучения на основе аналитико-синтетической деятельности учащихся, развитие практических умений и навыков, методов обучения. Причем усложнение деятельности должно идти на основе этапов познания.

Так, например, вначале предлагается наблюдение, отбор фактического материала, затем анализ фактов и явлений, поиск и объяснение причин отдельных явлений, далее установление причинно-следственных связей между рядом явлений, сравнение, необходимое для обобщающих выводов.

**Источники знаний** всячески передают географическую информацию, что также оказывает влияние на формирование познавательных УУД. По этой причине немаловажно познакомить учащихся с познавательными отличительными чертами каждого источника. Наибольшее внимание в курсах географии отводится изучению *карты* – ее сути, математической основе, условным знакам и иными методами передачи географической информации. Умения читать карту весьма разнообразны. К ним принадлежит способность найти на карте изучаемые объекты и явления, умение подробно описать их, найти различные, как пространственные, так и причинные связи, умение охарактеризовать природный или экономический объект, явление.[26]

Например.

- Найти на карте крупнейшие горы мира.
- Показать на карте зоны землетрясений и вулканизма.
- Используя карту дать характеристику равнинной и горной реки.
- Сопоставив физическую, геологическую и тектоническую карты России, определите характер рельефа России, взаимосвязь форм рельефа, тектонического строения и размещения полезных ископаемых.
- Используя различные карты, дайте комплексную характеристику Северного экономического района.

Самое интересное в географии – это познание многообразия нашего мира. Каждая страна, город, остров, озеро, река – уникальны. Развивать географическую зоркость нам помогает карта.

С помощью карты создается не только пространственное представление о месторасположении исследуемых объектов, однако

выявляются закономерности. Ученики имеют все шансы найти многие ответы на вопросы с помощью карты. Карта - наиважнейшее средство обучения. Можно считать, если на уроке нет карты, в таком случае нет и урока.

Каждый практикующий преподаватель в своей деятельности применяет различные формы и приемы работы с картографической информацией. Классификация способов деятельности работы с географическими картами может быть многообразна и составляться каждым педагогом индивидуально, в зависимости от цели использования карт на каждом отдельном этапе.

Приемы работы могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы.

Типы заданий с использованием географической карты могут быть разнообразны по своей функциональной задаче. Логические и творческие задания можно задавать как домашнее задание или тренировочного упражнения в классе. Решение логических задач не должно занимать больше 10 минут урока. На начальном этапе обучения применение таких задач следует давать с четким алгоритмом выполнения, дабы сформировать навыки решения, в последующих классах их решения могут усложняться и дифференцироваться. Особую роль стоит отводить на задания с топографической номенклатурой, так как часто именно вопросы номенклатуры вызывают затруднения у учащихся школы при подготовке к единому государственному экзамену. Насыщенность материалов ЕГЭ вопросами на знание географической номенклатуры должно заставить любого преподавателя географии серьезно подойти к данной проблеме, а именно отнестись к данной проблеме творчески.[13]

## Приемы работы с географической картой

### 1. Ассоциативные загадки

Этот приём основан на ассоциативном восприятии географических объектов, сравнении очертаний объектов с тем видением, которое представляется сейчас ребёнку. Представляя Тигрика (Скандинавский полуостров), Акулу (о. Сахалин), итальянский сапог (Аппенинский полуостров), рог носорога (п-ов Сомали) и др. ученик с лёгкостью запоминает географическое положение данных объектов на карте.

Бывает необходимо (как в случае с Евразией) запомнить расположение и название морей или полуостровов, существующих в таком изобилии, что голова кругом идет.

В основу ассоциативной схемы (полуострова Евразии) положим часы. Отследим, на какую цифру приходится какой, полуостров. (12 часов - Таймыр, 2 часа - Камчатка, 10 - Скандинавский полуостров и т.д.) Это легко запомнить и в дальнейшем при необходимости воспроизвести требуемое, не испытывая никаких трудностей.

И постепенно все полуострова, как и сами часы, становятся достоянием памяти каждого ученика.

### 2. Применение внутренней фотографии

Карту носим с собой, одним из самых важных применений внутренней фотографии является перенесение географической карты на внутренний экран ученика. Естественно, что такое перенесение имеет место и без всякой тренировки: волей-неволей запоминается расположение морей и островов, материков и рек. Однако когда это происходит сознательно, в скором времени дети вполне смогут обходиться без карты, легко перемещаясь в любой конец земного шара посредством «путешествия» по ее «внутренней» копии. [17]

Примером может послужить игра-путешествие «Спиной к карте».

Участник во время игры стоит спиной к карте. Каждый ученик задает только один вопрос. С одной стороны, они проверяют знания своего одноклассника, а с другой - незаметно выучивают карту сами.

### **3.Работа с матрицами**

При изучении материков и океанов, а также их деталей (островов, полуостровов, заливы, проливы, Моря) интересным моментом, способствующим узнавание всего перечисленного, может оказаться игра с матрицами.

Ученики, скопировав на картон очертания материков, океанов, островов и прочего, вырезают их, получая матрицы, с которыми предстоит работать.[9]

1-й способ. Учитель, а потом и сами ученики друг другу предлагают на ощупь с закрытыми глазами определить, какой материк или остров они держат в руках.

2-й способ. На готовых матрицах постепенно по мере изучения наносят рельеф, полезные ископаемые, реки, озера, города и прочее. По сути, данный этап дублирует контурную карту той лишь разницей (правда весьма существенной), что карта дана не готовая, от чужого дяди, а ты делаешь ее сам, как бы соучаствуя в создании планеты.

3-й способ. Учащиеся могут работать в парах и оценивать друг друга. Один ученик из пары обводит матрицу материка или острова на листке так, чтобы второй участник работы не видел, что это за объект.

Затем рисунок предлагается второму участнику, с тем чтобы он на своем листке написал название (в Усложненном варианте - географическое положение) объекта и мог показать его на карте. При развитии игры допускается запутывать напарника, предлагая ему перевернуть контур.

По окончании работы первый партнер проверяет правильность записей второго и тот выставляет ему оценку.

4-й способ. Работа с матрицами у доски часто вызывает гораздо больше энтузиазма, тем более что сидящие на местах, в отличие отвечающих находятся в выгодном положении - перед ними лежат атласы. Но подобная работа, как правило, носит характер не контроля, а поиска, приближения к истине. Работа легко вписывается в любой Этап урока, может быть подспорьем при опросе.[11]

Учитель рисует на доске контуры какого-либо материка и по ходу объяснения нового материала наносит на «карту» все необходимое.

Можно предложить и ученикам провести аналогичную работу. Естественно, что тот, кто на такой импровизированной карте нарисует реки Африки, без труда найдет их и на любой другой. А самое главное – незаметно для самого себя, соревнуясь с одноклассником, перенесет информацию на свою «внутреннюю» карту мира.

Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить учащихся ее читать.

Знание карты и умение ее читать – понятия неравнозначные. Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий. Однако формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как *приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.*

Рассмотрим особенности каждого приема на примерах.

Любому виду использования карты должно предшествовать знакомство с ней, сначала общее, а затем и углубленное. Один из приемов чтения карты предполагает, прежде всего, *ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой* как источником знаний. Для того чтобы ученики овладели этим приемом, их необходимо ознакомить с составом следующих действий:

1. Прочитай название карты.

2. Ознакомься с легендой карты.
3. Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
4. По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
5. Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
6. Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
7. Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

Один из важнейших приемов чтения карты – *составление описаний географических объектов и явлений*.

Этот прием способствует формированию как общих, так и единичных понятий.[5] Важно при описании географических объектов и явлений пользоваться типовым планом их характеристики. Приступая к работе, ученики должны уяснить какую информацию они должны извлечь из ее содержания.

Например, при описании гор используется такой план:

1. В какой части материка расположены горы?
2. В каком направлении вытянуты горы?
3. Какова их протяженность?
4. Какова наибольшая высота?
5. Где расположены наивысшие точки гор?
6. В чем особенности горных хребтов?
7. К какому типу гор они относятся?

Учитель указывает на источник информации. Направляя деятельность учеников, в ходе беседы выясняет:

1. Какими данными карты ты воспользуешься, чтобы определить: место расположения и направления гор, их протяженность и высоту.

2. По каким признакам на карте можно определить время их образования?

Система заданий по описанию географических объектов усложняется по мере изучения географического материала от класса к классу, включая:

- описание отдельных объектов,
- описание отдельных территорий
- комплексное описание ПТК
- экономико-географические характеристики отраслей народного хозяйства и ТПК.

Чтение карты предполагает использование *приема сравнения*.

На первых этапах введения приема необходимо ознакомить учеников с общими правилами:

1. Выбери объекты для сравнения.
2. Отбери необходимые карты.
3. Определи отличительные признаки, по которым будешь проводить сравнение.
4. Сопоставь географические объекты по данным карты, установи сходство и различие между ними.
5. Объясни причины различий и сходств.

Для выполнения задания учащимся предлагают источники знаний и план последовательного извлечения информации из карт. При этом учеников знакомят со способами действий:

1. Определите, какую часть территории страны занимает каждая из экономических зон.
2. Выявите, приходящуюся на каждую из экономических зон, численность населения.



3. Определите состав и наличие природных ресурсов для каждой зоны.

4. Установите состав промышленной и сельскохозяйственной продукции и долю каждого вида продукции.

Пример заданий с географическими объектами

Название экономических зон	Показатели				
	Территория	Население	Природные ресурсы	Промышленная продукция	Сельхозпродукция
Западная Восточная					

В процессе обучения географии широкое применение находит *прием наложения карт*. Он заключается в мысленном совмещении одной и той же территории, но разного содержания. При этом особую значимость приобретает умение использовать приемы сравнения и сопоставления различных тематических карт. Так, например, для того чтобы установить зависимость между формами рельефа, тектоническими структурами и районами распространения полезных ископаемых, важно иметь в наличии физическую, тектоническую карты и карты месторождений полезных ископаемых. [32]

Выявить взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. (Сопоставляя содержание карты "Строение земной коры" и физической карты мира, заполнить таблицу и сделать вывод.)

Пример заданий для сопоставления

Карта "Строение земной коры" (крупная тектоническая структура)	Физическая карта мира (форма рельефа)	Наиболее распространенные полезные ископаемые
--	---------------------------------------	---


Вывод:

Основным источником информации для школьников остается *учебник*. Особенность работы с учебником географии состоит в одновременном привлечении широкого методического аппарата учебника (текст, иллюстрации, статистические таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) и других источников географической информации. [7]

Разновидности работ с методическим аппаратом учебника географии, создающих познавательные УУД.

- Составить план параграфа и изложить текст согласно плану.
- Подобрать текст к иллюстрации либо иллюстрацию к тексту. (Найдите в тексте параграфа описание внешних черт основных рас человечества, изображенных на иллюстрациях)
- Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и отличий.
- Привести доказательства из текста карты, иллюстрации, статистической таблицы. (Найдите в тексте параграфа причину, почему вулканы и зоны землетрясений располагаются по границам литосферных плит, как показано на карте).
- Смоделируйте текст на контурную карту. (Например, в параграфе «Северная Америка. Особенности природы» выделите необходимые сведения для отображения на контурной карте.)

Отличительная черта современной технологии обучения географии – обширное *применение типовых планов описания* или свойства природных или социально-экономических объектов и явлений. Больше всего типовые планы используют при чтении карт разного содержания. Но подобные планы

могут быть полезны и при работе с текстом учебника, описания содержания видеофрагментов, картин и т.д.[8]

Кроме того учитель знакомит школьников с *другими источниками географической информации*: энциклопедии, периодические издания, образовательные веб-сайты сети Интернет, кинофильмы, статистические материалы, графики, художественная литература и т.д.

Познакомив обучающихся с различными источниками географической информации, способность работать с которыми является информационными познавательными УУД, мы приступаем создавать логические и исследовательские УУД.

#### **Умение давать определения понятиям.**

Понятия в школьной географии – это единицы освоения, более существенная часть содержания дисциплины. Умение давать определения понятиям – это логическая операция, которая ориентирована на выявление сути определения или на установление значения термина. Определение понятия – необходимое умение, позволяющее выявить его сущность, а, следовательно, позволяющее в последующем различать одно понятие от другого.

#### **Умение классифицировать.**

Классификацией называют процедуру разделения понятий согласно конкретному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип деления. Давая школьникам задания на классификацию, мы формируем у них способность к комбинаторике. Чем больше альтернативных вариантов деления на группы понятий и явлений, тем выше продуктивность мышления. А данное свойство немаловажно в творческой деятельности.

### **Умение сравнивать.**

«...сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение...» К.Д.Ушинский.[29]

Для того чтобы сравнивать объекты либо явления следует понимать суть сравнения, понимать не только лишь фактический материал, но и причинно-следственные связи, географические закономерности, обладать способностью подобрать необходимые источники информации.

На первых стадиях учащимся предлагаются черты с целью сравнения (сперва 1-2, далее число свойств можно увеличить), затем учащиеся самостоятельно определяют признаки для сравнения.

### **Умение моделировать.**

Модель – это искусственно или мысленно построенная конструкция, отображающая объективную реальность так, что изучение этой модели дает на новую дополнительную информацию об объекте. Самым распространенным в географии видом моделирования является картографирование.[4]

### **Умение наблюдать.**

Это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. Государственным стандартом предусмотрены наблюдения за объектами гидросферы, за погодой, за растительным и животным миром, за природными компонентами и географическими объектами. Значение наблюдение заключается в том, что они помогают учащимся выделять главное в окружающих их предметах и явлениях, выделять существенные признаки предметов и явлений путем сравнения и сопоставления, выделять существующие взаимосвязи.

– Провести наблюдение за погодой в течение месяца, оформить результаты в виде календаря погоды. По данным наблюдений описать погоду.

– Правда ли, что подо мхом почва всегда холоднее, чем под обычной растительностью? И почему?

– Напишите заметки о вашем летнем путешествии и укажите как можно больше географических подробностей и объектов.

### **Умение делать выводы и умозаключения.**

Умозаключение – это форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний выводится новое знание. Выделяются три вида умозаключений: индукция (от частного к общему), дедукция и умозаключение по аналогии.

### **Умение устанавливать причинно-следственные связи.**

Усвоение причинно-следственных связей является условием умственного развития школьников. Это умение позволяет не только объяснить процессы и явления, но и прогнозировать будущее. Задания на усвоение связей начинаются со слова объяснить, причем в одних случаях необходимо объяснить причины того или иного явления (образования атмосферных осадков, демографического кризиса), а в других – влияние одного объекта на другие (влияние оледенения на природу материка, влияние близости океана на климат территории).

– Объясните влияние типа воспроизводства населения на его половозрастную структуру.

– Почему западные склоны Уральских гор получают больше осадков, чем восточные?

– Определите причинно-следственные связи, отражая причину и следствия:

- 1) Образование ветра
- 2) Разница атмосферного давления
- 3) Географическая широта местности
- 4) Различие в нагревании земной поверхности
- 5) Угол падения солнечных лучей

### **Выводы по главе 1**

В первой главе мы подробно рассматриваем проблему формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках географии при использовании географических карт. Даем определения универсальных учебных действий. Так же характеризуем универсальные учебные действия. Раскрываем какие географические методы используются при формировании познавательных универсальных учебных действий.

И, наконец, описываем приемы формирования универсальных учебных действий на уроках географии с использованием географических карт. Таким образом, после анализа теоретической и научно-методической литературы становится очевидным факт формирования универсальных учебных действий на уроках географии для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса в школе

## **Глава II. Опытнo-эмпирическое исследование проблемы развития универсальных учебных действий обучающихся при работе с географическими картами**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Данное исследование проводилось в МБОУ СОШ № 20 г. Бийск. В исследовании принимали участие подростки 13-14 лет (8 класс) в количестве 25 человек.

**Цель исследования:** осуществление и развитие познавательных УУД учащихся при работе с географическими картами.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что географические карты являются хорошим средством для развития мышления, ориентирования и т.д., которые пригодятся в повседневной жизни, а так же в учебной деятельности.

#### **Задачи исследования:**

- 1) определить степень знаний при работе с географическими картами путем анкетирования;
- 2) разработать и осуществить экспериментальную работу с использованием географических карт;
- 3) реализовать повторное анкетирование для сравнения результатов.

На констатирующем этапе мы провели исследование, в ходе которого выяснился процент подростков, умеющих работать, а так же процент учащихся, которые не в полной мере пользуются географическими картами. На основе результатов исследования, на формирующем этапе была проведена профилактика и коррекция навыков работы с географическими картами с помощью экспериментальной работы. Вопросы для анкетирования были составлены нами во время педагогической практики и анализа нескольких диагностических методик. Данная анкета отвечает логике и целям исследования и позволяет выявить уровень навыков работы с

географическими картами. В анкете содержится 9 вопросов, на каждый вопрос имеется один вариант ответа. За каждый ответ присваивается определенное количество баллов, в результате анкетирования, подсчитывается сумма баллов и определяется уровень умений работать с географическими картами. Анкета позволяла подросткам наиболее честно отвечать на вопросы и получить достоверный результат.

На формирующем этапе в рамках исследования участники представили свои ответы. Эти работы были оценены и переданы ученикам для периодического напоминания о том, какие у них были навыки работы с географическими картами в начале педагогической практики. В течение первой недели в процессе работы с различными географическими картами подростки задумались о своих навыках при работе с ними. После того как почти постоянная работа с картами на протяжении всей педагогической практики принесла определенные результаты, учащиеся стали активнее включаться в работу как индивидуальную, так и групповую.

Подростки проявили интерес к данному мероприятию, было проведено обсуждение проблемы навыков работы с картами с учителем географии.

На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование для соотношения и выявления достигнутых результатов.

#### Реализация исследования

Этап	Содержание работы
Констатирующий	Проведение анкетирования выявление уровня навыков работы с географическими картами у подростков.
Формирующий	1. Совместно с подростками было проработано много заданий с использованием географических карт; 2. Почти постоянная работа с картами; 3. Увеличение количества учащихся заинтересованных к работе с географическими картами.



Контрольный	Проведение повторное анкетирование для сравнения результатов.
-------------	---

## 2.2. Анализ результатов исследования

В результате применения различных заданий для работы с географическими картами был достигнут положительный эффект. В ходе реализации исследования мы получили следующие результаты, далее представленные в таблицах 1,2.

*Таблица 1*

Результаты анкетирования подростков на констатирующем этапе

№	Географическое понятие	Анализ информации из различных источников	Наблюдение и исследование местности на карте	Составлять описание и характеристики, сравнивать	Выводы	Общее количество баллов	УУД
1.	2	1	3	3	2	11	Ср.
2.	3	2	3	2	1	11	Ср.
3.	2	3	1	2	1	9	Низ.
4.	3	3	2	2	2	12	Ср.
5.	1	1	2	2	2	8	Низ.
6.	1	3	2	3	1	9	Низ.
7.	2	2	2	2	2	10	Ср.
8.	3	1	3	2	2	11	Ср.
9.	3	2	1	3	3	12	Ср.

10.	2	3	1	3	2	11	Ср.
11.	1	2	3	2	3	11	Ср.
12.	1	1	1	1	1	5	Низ.
13.	2	1	2	2	2	9	Низ.
14.	3	3	3	3	3	15	Выс.
15.	2	2	2	3	3	12	Ср.
16.	1	1	3	3	2	10	Ср.
17.	1	3	3	3	2	12	Ср.
18.	3	2	2	2	2	11	Ср.
19.	2	1	3	2	3	11	Ср.
20.	1	3	3	1	1	9	Низ.
21.	3	2	3	3	1	12	Ср.
22.	3	2	2	1	2	10	Ср.
23.	2	3	1	3	1	10	Ср.
24.	2	3	1	2	2	10	Ср.
25.	3	2	3	2	3	13	Выс.

Общее количество исследуемых составляет 25 человек. Наибольшую часть класса занимают подростки уровень УУД которых составляет среднее значение. Исходя из полученных в ходе анкетирования результатов, можно сделать вывод о том, что 24% учеников имеют низкий показатель УУД, 68% имеют средний уровень УУД и лишь 8% имеют высокий показатель УУД.

## Результаты анкетирования подростков на контрольном этапе

№	Географические понятия	Анализ информации из различных источников	Наблюдение и исследование местности на карте	Составляет описание характеристики, сравнивать	Выводы	Общее количество баллов	УУД
1.	2	2	3	3	2	12	Ср.
2.	3	2	3	2	3	13	Выс.
3.	2	3	2	2	2	11	Ср.
4.	3	3	2	3	2	13	Выс.
5.	2	2	2	3	2	11	Ср.
6.	1	3	2	3	3	12	Ср.
7.	2	2	2	3	3	12	Ср.
8.	3	2	3	2	3	13	Выс.
9.	3	2	1	3	3	12	Ср.
10.	2	3	2	3	2	12	Ср.
11.	2	2	3	2	3	12	Ср.
12.	2	2	3	2	3	12	Ср.
13.	2	3	2	2	3	12	Ср.
14.	3	3	3	3	3	15	Выс.
15.	2	2	2	3	3	12	Ср.
16.	2	2	3	3	2	12	Ср.
17.	2	3	3	3	2	13	Выс.

18.	3	2	2	3	3	13	Выс.
19.	2	3	3	2	3	13	Выс.
20.	3	3	3	2	2	13	Выс.
21.	3	2	3	3	2	13	Выс.
22.	3	2	2	1	2	10	Ср.
23.	2	3	1	3	1	10	Ср.
24.	2	3	3	2	3	13	Выс.
25.	3	2	3	2	3	13	Выс.

После проведения профилактических мероприятий общее количество исследуемых подростков повысили свой уровень знаний, а так же уровень УУД. Детей с низким уровнем УУД теперь вообще не наблюдается, процент среднего значения в связи с этим понизился с 68% до 56%, но уровень высокого значения УУД очень значительно увеличился с 8% до 44%.

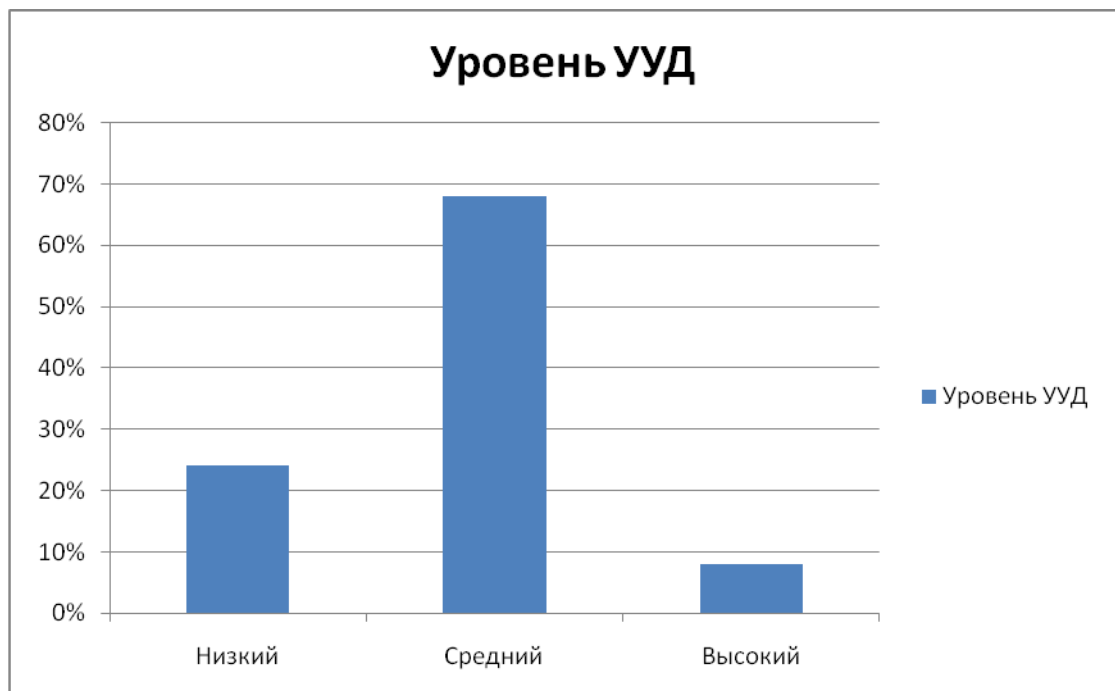


Рис.1. Результаты анкетирования подростков на констатирующем этапе

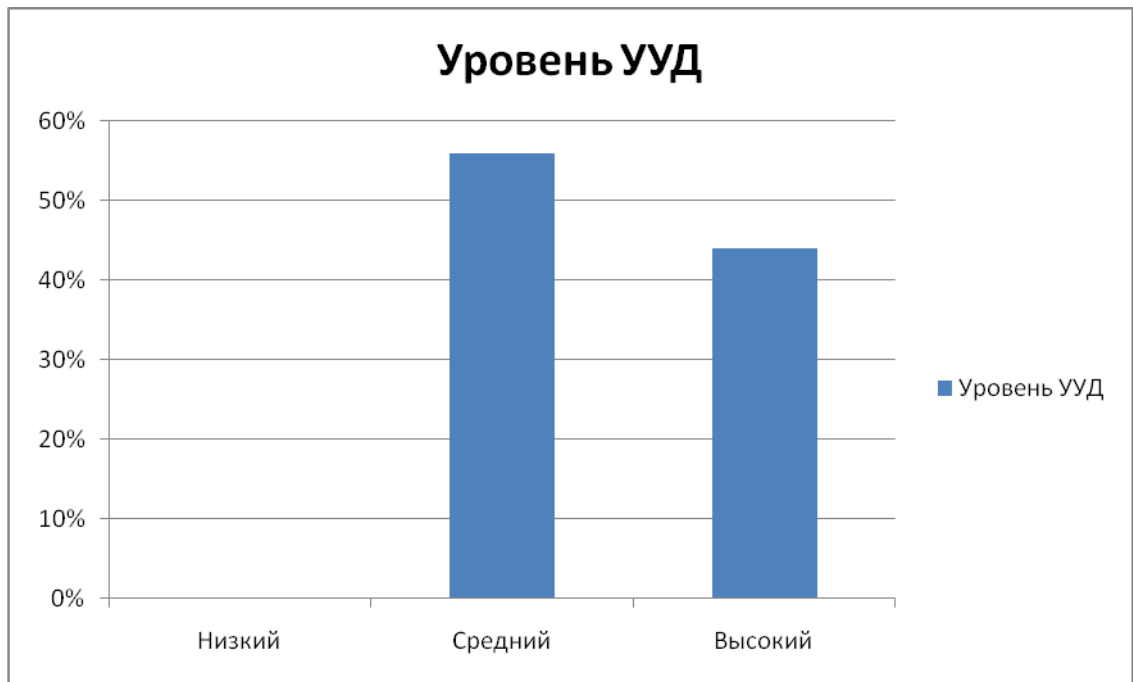


Рис.2. Результаты анкетирования подростков на контрольном этапе

Анализируя результаты исследования можно констатировать, что высокий уровень УУД у подростков не выявлен до проведения формирующего этапа, но после проведения мероприятий с использованием географических карт ситуация очень заметно изменилась. Однако, еще до проведения формирующего этапа отмечено, что для 8% исследуемых характерна высокая тенденция к использованию географических карт.

После проведения мероприятий на формирующем этапе количество исследуемых с низким показателем УУД уменьшается, а с высоким показателем заметно увеличиваются, что доказывает эффективность мероприятий, направленных на использование географических карт.

### **2.3. Рекомендации родителям по развитию умений и навыков работы обучающихся с географическими картами**

Полученные в результате исследования данные позволили нам выработать методические рекомендации родителям для поддержания, развития и так же увеличения знаний, умений и навыков работы с географическими картами. Часто причиной возникновения проблем с картами у детей и подростков становятся то, что не всегда возможно их приобрести. В таких случаях родители должны поддержать ребенка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами. Абсолютно неправильно критиковать ребенка, за плохие оценки в связи с описанной выше проблемой. Это может только углубить проблему и отдалить ребенка от родителей. Критика воспринимается ребенком, как отказ родителей понять его возможности и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию. Основной мерой предотвращения возникновения конфликтов любого типа является правильное воспитание ребенка. Рекомендуется скачать из интернета электронную версию географических карт и распечатать. В то же время, если нет такой возможности, то попросить у учителя или классного руководителя предоставить школьные карты.

Проблема нехватки средств на покупку реквизитов для работы на уроке или же нехватка школьных реквизитов в основном распространена в сельских и деревенских школах. Родители обычно обращают внимания именно на то, чтобы хватало школьных реквизитов. Но и в городских школах такая тенденции иногда наблюдается.

Из всего сказанного следует вывод о том, сложный и длительный процесс обучения детей работы с картами основывается на сочетании различных методов и средствах воспитания. Процесс включает в себе поэтапность работы учителя, родителей с детьми. Для того, чтобы правильно организовать деятельность школьника за картой необходимо свою работу

строить поэтапно, и продумать какой конечный результат своей работы вы хотели бы достичь.

Методические рекомендации необходимо учитывать при работе с географическими картами, для того чтобы не только правильно организовать процесс воспитания, но и чтобы оно было эффективно направлено детей и способствовало формированию личности.

### **Выводы по главе 2**

Во второй главе мы описываем проведенное исследование эффективности применения географических карт на уроках географии. Описываем этапы, по которым реализовывалось исследование, приводим результаты исследования и сравнительный анализ результатов. Следовательно, можно сделать выводы о том, что применение географических карт на уроках географии является эффективным средством для повышения уровня знаний у учеников. Так же здесь приведены методические рекомендации родителям по развитию умений и навыков работы обучающихся с географическими картами.

### **Заключение**

В работе рассматривается проблема развития познавательных универсальных учебных действий при работе с географическими картами, обосновывается ее актуальность.

В первой главе был проведен теоретический анализ проблемы, рассмотрено определение универсальные учебные действия, их методы и виды. С помощью карты развивается не только пространственное представление о расположении изучаемых объектов, но выявляются закономерности. Ученики могут найти многие ответы на вопросы с помощью карты. Карта - наиважнейшее средство обучения. Можно считать, если на уроке нет карты, то нет и урока.

Так же, описываем приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках географии при использовании географических карт, объясняем эффективность использования географических карт.

Во второй главе приводится описание исследования и анализ результатов исследования. В проведенном исследовании доказано, что большинство учащихся не умеют пользоваться всеми видами географических карт, а при проведении профилактических мероприятий уровень умений и навыков работы с картами увеличивается.

Таким образом, исходя из нашего исследования, можно сделать вывод о том, что проблема нехватки навыков работы с географическими картами имеет достаточное распространение среди учащихся. Поэтому актуальной задачей становится проведение профилактической работы через систему мероприятий, включающих различные новые и эффективные методы, одним из которых является квест-игры. Эмпирическим путем мы доказали эффективность методов использования географических карт. В результате цель нашего исследования достигнута, задачи реализованы. И в этой связи сегодня очевидна необходимость расширения самой проблематики



исследований, которые должны затрагивать в первую очередь собственно содержательные аспекты пользования географических карт.

### Список использованной литературы

1. *Анисимов, В. В.*, Общие основы педагогики: учеб. для вузов [Текст]: учеб. Пособие для студентов / Сост.: В. В. Анисимова, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров - М.: Просвещение, 2013. – 587 с.
2. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя, А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская – М.: Просвещение, 2010.
3. *Беловолова, Е. А.* География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие [Текст]: под. ред. Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
4. *Буданов, В. П.* Карта в преподавании географии [Текст]: под ред. В. П. Буданова; - М., - 1948.
5. *Букина, Т. В.* «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru> (2016г.)
6. *Володина, Г. В.* «Активные методы и формы обучения географии» [Текст]: метод. рекомендация / Г. В. Володина; - М.: -1988.
7. *Гакаев, Р. А.*, Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета [Текст]: под ред. Р. А. Гакаева, М. Ж. Чатаева; - Научное обозрение 2014 - № 4 - С. 45-56
8. *Галай, И. П.* Методика обучения географии [Текст]: под ред. И. П. Галай; - Минск.: Аверсэв, - 2012. - 116 с.
9. *Гинецинский, В. И.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст]: учеб. пособие - М.: Изд-во КноРус, 2009. - 432 с.
10. *Голов, В. П.* Средства географии и условия их эффективного использования [Текст]: учеб. пособие / В. П. Голов – М.: Просвещение, 1987.

11. *Горленко, Н. М.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст]: под ред. Н.М. Горленко [и др.] - Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 153-160
12. *Дмитрук, Н. Г.* Методика обучения географии: учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» [Текст]: под ред. Н. Г. Дмитрук; - М. : Академия, 2012. - 320 с.
13. *Душина, И. В.,* География в школе. Практическая составляющая обучения географии [Текст]: И. В. Душина, А. А. Летагин, Е. А. Беловолова – основа формирования компетенций школьников; – 2009. - № 1. – с. 43.
14. *Душина, И. В.,* Методики и технологии обучения географии в школе [Текст]: под ред. И. В. Душиной, Е. А. Таможня, В. Б. Пятунин. — М.: АСТ Астрель, 2002. - 203 с.
15. *Заславский, И.И.* Карта на уроках географии [Текст]: — учеб. пособие И. И. Заславский; - М., 1957.
16. *Иванов, Ю. А.* Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета [Текст]: под ред. Ю. А. Иванова; – Брест: БрГУ, 2013. – 290 с.
17. *Карабанова, О. А.* Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru> (2010г.)
18. *Касьянов, А. Е.* Контроль знаний и умений школьников по географии. География в школе [Текст]: под ред. А. Е. Касьянова; - 1990. – №1, с. 23-25.
19. *Лихачев, Б. Т.* Педагогика. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов / Б. Т. Лихачев; - М., 1993.
20. *Мамонтов, А. П.* Формирование универсальных учебных действий на уроках географии [Текст]: под ред. А. П. Мамонтова; - Вестник КГПУ - 2012 - №2

21. *Матрусова, И. С.* Методика обучения географии в средней школе [Текст]: пособие для учителя; под ред. И.С. Матрусова. - М.: Просвещение, 1985.
22. *Мишакина, Т.Л.*, Формирование универсальных учебных действий [Текст]: под ред. Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова – М.: Ювента, 2009. – 48с.
23. *Новенко, Д. В.* О новых технологиях в преподавании географии. География в школе [Текст]: под ред. Д. В. Новенко; – 1999. – № 7, с.53.
24. Оценочные исследования в географии [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов географического факультета / Сост.: С. М. Токарчук, О. В. Токарчук; – Брест: БрГУ, 2016. – 85 с.
25. *Петрова, И. В.* Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника [Текст]: под ред. Петрова И. В. - Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 151-155.
26. Педагогика: Учеб. пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст]: учеб. пособие для студентов / Под ред. Пидкасистого П. И. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
27. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст]: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997.
28. *Ступникова, А.Д.* "Справочник учителя географии" [Текст]: А. Д. Ступникова, Л. В. Бражникова; - Волгоград: "Учитель", 2013.
29. Система развивающего обучения [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов / Сост.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; - М.: издательский центр "Союз", 2009. - С.153-157.
30. *Татарченкова, С. А.* Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и неурочной деятельности [Текст]: под ред. С. А. Татарченкова - Изд. « Каро» - 2014.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Результаты анкетирования подростков на констатирующем этапе

№	Географическое понятие	Анализ информации из различных источников	Наблюдение и исследование местности на карте	Составлять описания и характеристики, сравнивать	Выводы	Общее количество баллов	УУД
1.	2	1	3	3	2	11	Ср.
2.	3	2	3	2	1	11	Ср.
3.	2	3	1	2	1	9	Низ.
4.	3	3	2	2	2	12	Ср.
5.	1	1	2	2	2	8	Низ.
6.	1	3	2	3	1	9	Низ.
7.	2	2	2	2	2	10	Ср.
8.	3	1	3	2	2	11	Ср.
9.	3	2	1	3	3	12	Ср.
10.	2	3	1	3	2	11	Ср.
11.	1	2	3	2	3	11	Ср.
12.	1	1	1	1	1	5	Низ.
13.	2	1	2	2	2	9	Низ.
14.	3	3	3	3	3	15	Выс.
15.	2	2	2	3	3	12	Ср.
16.	1	1	3	3	2	10	Ср.
17.	1	3	3	3	2	12	Ср.
18.	3	2	2	2	2	11	Ср.
19.	2	1	3	2	3	11	Ср.
20.	1	3	3	1	1	9	Низ.
21.	3	2	3	3	1	12	Ср.

22.	3	2	2	1	2	10	Ср.
23.	2	3	1	3	1	10	Ср.
24.	2	3	1	2	2	10	Ср.
25.	3	2	3	2	3	13	Выс.

*Приложение 2*

Результаты анкетирования подростков на контрольном этапе

№	Географическое понятие	Анализ информации из различных источников	Наблюдение и исследование местности на карте	Составлять описание и характеристики, сравнивать	Выводы	Общее количество баллов	УУД
1.	2	2	3	3	2	12	Ср.
2.	3	2	3	2	3	13	Выс.
3.	2	3	2	2	2	11	Ср.
4.	3	3	2	3	2	13	Выс.
5.	2	2	2	3	2	11	Ср.
6.	1	3	2	3	3	12	Ср.
7.	2	2	2	3	3	12	Ср.
8.	3	2	3	2	3	13	Выс.
9.	3	2	1	3	3	12	Ср.
10.	2	3	2	3	2	12	Ср.
11.	2	2	3	2	3	12	Ср.
12.	2	2	3	2	3	12	Ср.
13.	2	3	2	2	3	12	Ср.
14.	3	3	3	3	3	15	Выс.
15.	2	2	2	3	3	12	Ср.
16.	2	2	3	3	2	12	Ср.

17.	2	3	3	3	2	13	Выс.
18.	3	2	2	3	3	13	Выс.
19.	2	3	3	2	3	13	Выс.
20.	3	3	3	2	2	13	Выс.
21.	3	2	3	3	2	13	Выс.
22.	3	2	2	1	2	10	Ср.
23.	2	3	1	3	1	10	Ср.
24.	2	3	3	2	3	13	Выс.
25.	3	2	3	2	3	13	Выс.

### Приложение 3

#### Анкета для учащихся на выявление уровня навыков работы с картами

**1. Дайте определение понятия «Географическая карта»:**

- А) Изображение поверхности Земли
- Б) Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости
- В) Условное уменьшенное и обобщенное изображение земной поверхности на плоскости**
- Г) Уменьшенное изображение Земли

**2. Укажите ошибочный вариант ответа. По охвату территории карты делятся на группы:**

- А) мировые
- Б) материковые
- В) государств
- Г) общегеографические**

**3. Укажите ошибочный вариант ответа. Карты по масштабу делятся на группы:**

- А) мелкомасштабные
- Б) среднемасштабные
- В) крупномасштабные
- Г) микромасштабные**

**4. Какой масштаб имеет мелкомасштабная карта?**

- А) 1:100
- Б) 1:000
- В) 1:10000
- Г) 1:10000000**

**5. Укажите правильный вариант ответа. Чем больше размер изображенной на карте территории, тем:**

- А) Мельче масштаб карты
- Б) Крупнее масштаб карты
- В) Более подробное изображение
- Г) Меньше искажений**

**6. Укажите признаки географических карт.**

- А) Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости



- Б) Изображение земной поверхности с помощью условных знаков
- В) Это особое средство информации
- Г) Все перечисленные признаки верны

**7. Какие карты не относятся к тематическим?**

- А) Топографические
- Б) Почвенные
- В) Природных зон
- Г) Климатические

**8. Укажите мелкомасштабную карту.**

- А) Карта района
- Б) Карта Африки
- В) Карта Москвы
- Г) Карта мира

**9. На какие группы делятся карты по содержанию?**

- А) Мировые и материковые
- Б) Общегеографические и тематические
- В) Общегеографические и мировые
- Г) Тематические и комплексные

**Подсчитываем общее количество баллов**

5-10 – низкий уровень УУД

10-13 – средний уровень УУД

13-15 – высокий уровень УУД

*Приложение 4*

**Конспект урока географии 8 «А» класс**

**Тема урока:** Государственная территория России. Типы российских границ

**Цели:**

**Образовательная:** Сформировать знания о протяжённости границ России; а также о сухопутных и морских пограничных государствах;.

**Развивающая:** Научить определить пограничные государства; определить моря, омывающие территорию страны с помощью карты, продолжить развивать умения анализировать, делать выводы на основании полученной информации

**Воспитательная:** Выработать коммуникативные навыки при работе в паре

**Оборудование:** Физическая карта России, политико-административная карта России, атласы., контурные карты

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Формы работы:** Индивидуальная.

Этапы урока, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>I. Организационный</b> (2 минуты)	Приветствует учащихся  Проверяет готовность учащихся	Приветствуют учителя Организуют рабочее место Слушают учителя
<b>II. Изучение нового материала</b> (20 минут)	Рассказывает новый материал  Задаёт вопросы	Слушают учителя Задают интересующие вопросы Отвечают на вопросы учителя по новой теме
<b>III. Работа в контурных картах</b> (5 минут)	Проводит инструктаж по организации выполнения работы в контурных картах  Подводит итоги работы  Беседует с учащимися по вопросам	Читают задания.  Выполняют задания в контурных картах  Участвуют в беседе с учителем по вопросам
<b>IV. Закрепление нового материала</b> (3 минуты)	Задаёт вопросы по новой теме	Участвуют в диалоге с учителем
<b>V. Инструктаж о домашнем задании</b> (2 минуты)	Проводит инструктаж о предстоящем домашнем задании	Слушают инструктаж  Запись домашнего задания в дневник

## Конспект урока географии 8 «А» класс

**Тема урока:** Сухопутные и морские границы России

**Цель**

**Образовательная:** Сформировать знания о протяжённости границ России; а также о сухопутных и морских пограничных государствах;

**Развивающая:** Научить определить пограничные государства; определить моря, омывающие территорию страны с помощью карты, продолжить развивать умения анализировать, делать выводы на основании полученной информации.

**Воспитательная:** Выработать коммуникативные навыки при работе в паре

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Формы работы:** Индивидуальная.

**Оборудование:** Контурные карты

Дата	Этапы урока, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
28.09.2017	<b>I.Организационный (2 минуты)</b>	Приветствует учащихся  Проверяет готовность учащихся	Приветствуют учителя Организуют рабочее место Слушают учителя
	<b>II.Изучение нового материала (20 минут)</b>	Рассказывает новый материал  Задаёт вопросы	Слушают учителя Задают интересующие вопросы Отвечают на вопросы учителя по новой теме
	<b>III.Работа в контурных картах (5 минут)</b>	Проводит инструктаж по организации выполнения работы в контурных картах  Подводит итоги работы  Беседует с учащимися по вопросам	Читают задания.  Выполняют задания в контурных картах  Участвуют в беседе с учителем по вопросам

	<b>IV.Закрепление нового материала (3 минуты)</b>	Задаёт вопросы по новой теме	Участвуют в диалоге с учителем
	<b>V Инструктаж о домашнем задании (2 минуты)</b>	Проводит инструктаж о предстоящем домашнем задании	Слушают инструктаж  Запись домашнего задания в дневник