

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
 имени В.М. Шукшина»  
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук  
 Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

## Формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

**Допустить к защите**  
 И.о. зав. кафедрой Е.В. Волковский

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Выполнил:** студент  
Г-ЗБЖ 131 группы  
Раздубев  
*фамилия*  
Александр Викторович  
*имя, отчество*

**Научный руководитель:**  
канд. пед. наук, доцент  
*ученая степень, ученое звание*  
Шевченко Наталья Борисовна  
*фамилия, имя, отчество*  
 \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Оценка** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись председателя ГЭК)*

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .....	9
1.1. Сущность культуры безопасности человека .....	9
1.2. Изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	18
1.3. Характеристика педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .....	23
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .....	33
2.1. Выявление уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся.....	34
2.2. Реализация комплекса занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .....	35
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	40
Заключение.....	44
Список использованной литературы.....	46
Приложения.....	50

## **Введение**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека и несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде. Важной задачей образовательного учреждения является защита учащихся от наступления нежелательных угроз относительно учащихся организации и персонала.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Формирование культуры безопасности должно быть организовано в рамках школьного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности, а в последующем в процессе производственной или обслуживающей деятельности.

Но учёт человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования в ФГОС

ООО. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства – формирование культуры безопасности. Реализация данной задачи связана с изучением предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Безопасность образования как социально-педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности рассматривалась многими исследователями: Н.П. Абаскаловой, В.И. Каракеяном, О.А. Керимшеевой, Б.С. Мاستрюковой, С.Э. Некляевым, С.В. Петровым, Ю.П. Подоляном и др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Актуальность** данного исследования состоит в том, что задача формирования культуры безопасности у подрастающего поколения является важной для реализации государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и опытным путем доказать их эффективность.

**Объект:** образовательный процесс, направленный на изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предмет:** педагогические условия формирования культуры безопасности у обучающихся.

**Гипотеза:** формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях;
- проведение тематических недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся;
- включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.

***Задачи исследования:***

1. Раскрыть сущность культуры безопасности человека.
2. Провести анализ учебно-методического комплекта по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с точки зрения изучения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Охарактеризовать педагогические условия формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4. Вывести уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся.
5. Разработать и реализовать комплекс занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, проанализировать полученные результаты.

***Методы исследования:***

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ учебно-методического комплекта по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (Т.А. Смирнов);
- методика выявления уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся;
- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный

анализ её результатов.

**База исследования:** МБОУ «Кадетская школа г. Бийска» Алтайского края.

**Практическая значимость:** разработанный комплекс занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера может использоваться в практике учителей-предметников по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили Биология и Безопасность жизнедеятельности.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» раскрыта сущность культуры безопасности человека, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (Т.А. Смирнов и др.) с точки зрения изучения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, охарактеризованы педагогические условия формирования культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы. Библиографический список состоит из 34 источников.

В приложении приведены материалы опытно-экспериментальной работы.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

## **1.1. Сущность культуры безопасности человека**

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, развитие которой должно начинаться в школьном возрасте. У обучающихся должны быть сформированы представления о способах и средствах сохранения здоровья, знания правил безопасного дорожного движения, правил поведения в социуме, пожарной, экологической и правовой безопасности, навыки поведения и реагирования в экстремальных ситуациях и т.п. – культура безопасности.

Главной составляющей культуры являются общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. К таким целям и ценностям в составе культуры безопасности относятся жизнь, здоровье, безопасность, личная независимость, свобода, законность, справедливость, гармония. Если культура – определенный уровень развития творческих сил и способностей человека, то культура безопасности – определенный уровень развития способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом.

Безусловно, что культуру безопасности школьников, как важнейший элемент качества жизни, необходимо рассматривать в контексте образования. Формирование культуры безопасности в учебном процессе взаимосвязано с урочной и внеурочной работой, с семейным воспитанием и процессом социализации школьников в целом. Помочь ребенку не растеряться в



экстремальной ситуации, какой бы она ни была и где бы она ни возникла – цель воспитания культуры безопасности.

Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. Личность ребенка как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов, потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности.

Как отмечает И.А. Армеева, безопасность в обществе может рассматриваться по-разному: «как потребность и интерес; как ощущение и ценность; как социальное отношение; как результат и процесс; как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов; а также как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности на основе определенной нормативно-правовой основы. Являясь жизненно необходимой не только отдельному человеку, но и обществу в целом, безопасность является отражением эффективного функционирования общества, государства, цивилизации» [34, с. 16].

Современный этап развития общества характеризуется кризисными тенденциями с опасностями глобального масштаба. По данным специалистов в области безопасности человека и общества, если человечество не изменит характера своей жизнедеятельности, то необратимые изменения окружающей среды уже при жизни нынешней молодежи приведут к социальной и экологической катастрофе. В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности.

В общеобразовательных учебных заведениях внедряются курсы «Здоровье», «Валеология», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В процессе обучения достигаются определенные результаты. Однако эффективность воспитания культуры безопасности школьников остается недостаточно высокой.

Культура безопасности – это составная часть культуры. Следовательно, наиболее фундаментальные свойства культуры как целого в той или иной степени присущи его части – культуре безопасности. Культура воплощается в содержании, средствах и продуктах труда, направленного на преобразование предметного мира и развитие сферы человеческих взаимоотношений. Становление школьников как субъектов труда включает формирование готовности к преобразованию окружающего мира, в том числе устранению внешних опасных факторов, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности человека и общества, созданию и использованию средств безопасности.

Как считает И.А. Армеева, культура «включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также реализуемые в деятельности человека знания, умения и навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения. Мир вещей создается человеком с учетом законов безопасности. Часть вещей является воплощением культуры безопасности в «чистом виде» (огнетушитель, бронезилет, жгут для остановки кровотечения и т.д.). Многие вещи в основном используются для защиты человека (зонтик, темные очки и т.д.), одновременно имея другие функции. Помимо знаний, умений и навыков культура безопасности включает мировоззренческие идеи, нравственные и эстетические ценности, интеллектуальный опыт решения проблем безопасности, опыт безопасного общения и коммуникации в ходе совместного выживания» [34, с. 20].

Культура представляет собой способ обеспечения, организации и совершенствования жизнедеятельности людей, воспроизводимый сменяющимися поколениями. Культура выражается в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях. Формами существования культуры безопасности являются духовные ценности (ценность жизни человека, признание экономических интересов личности, признание ценности здоровья и безопасности пешехода и т.д.), деятельность людей (действия тренера при демонстрации приемов самообороны являются деятельностью, его поступок при нападении хулигана на его воспитанника – личностным воплощением культуры безопасности), организация жизни отдельных людей, коллективов и общества в целом (размещение вещей в квартире, режим дня отдельного человека или распорядок работы коллектива, взаимодействие аварийно-спасательных, силовых, экономических и других структур общества осуществляются с учетом закономерностей безопасности личности и общества и воплощают в себе культуру безопасности), взаимоотношения людей в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

В.Н. Мошкин трактует культуру как определенный уровень развития творческих сил и способностей человека. «Следовательно, культура безопасности – определенный уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда (причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности) ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом» [14, с. 99].

В.В. Давыдов выделяет следующие компоненты культуры безопасности по признаку – роль в обеспечении безопасности предметной деятельности:

- знания, правила, нормы, являющиеся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых приводит к низкой

эффективности (или даже полному провалу) деятельности без возникновения опасных ситуаций, вредных для человека и общества последствий;

- знания, правила, нормы, являющиеся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых приводит к ущербу в виде упущенной выгоды;

- знания, правила, нормы, являющиеся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых приводит к возникновению опасных ситуаций, угрожает человеку потерями в форме травм, болезней, нанесением морального и иного вреда непосредственным участникам деятельности;

- знания, правила, нормы, являющиеся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых угрожает человеку физической гибелью, возникновением опасных и экстремальных ситуаций, угрожающих человеку и обществу. Например, нарушение правил дорожного движения зачастую приводит к гибели людей, уничтожению материальных ценностей [5, с. 486].

Основная цель обеспечения безопасности жизнедеятельности заключается в разработке теоретических и методологических основ защиты человека в обществе, техносфере и биосфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение во всех сферах социальных, физических, химических, биологических и иных негативных воздействий до допустимых значений [15].

Изучение многоаспектных проблем безопасности необходимо основывать на сочетании методов количественного и качественного анализа, применяя широко практикуемый системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, при этом данная система ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление

многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину.

Системный анализ безопасности – это выявление и оценка всего комплекса негативных факторов и обстоятельств, влияющих на появление опасных ситуаций (аварий, катастроф, пожаров, травм и т.п.), и разработка адекватных мер защиты и предупредительных мероприятий, уменьшающих вероятность реализации опасностей. На завершающем этапе системного анализа и решения проблемы используется совокупность всех доступных методологических средств для проектирования системы безопасности, подготовки и обоснования соответствующих организационных и финансовых решений. Системный анализ проблем и объектов безопасности эффективен, если в нем переплетаются элементы теории и практики, строгие формализованные методы сочетаются с интуицией и личным опытом, с эвристическими приемами.

При решении задач обеспечения безопасности защищаемый компонент, элемент называют объектом безопасности. Активный компонент, обеспечивающий безопасность объекта, называют субъектом безопасности. Активный компонент системы или окружающей среды, оказывающий негативное воздействие, называют источником опасности или угрозы. Следует отметить, что почти во всех системах и их связях (отношениях) человек может являться и субъектом, и объектом безопасности, и источником опасностей.

Теоретическая база безопасности жизнедеятельности включает в себя [1]:

- понятийный аппарат, необходимый для решения проблем обеспечения безопасности, описания процессов и явлений в данной сфере;
- методы комплексного описания, анализа и прогнозирования опасностей различной природы;
- классификации негативных факторов, явлений, процессов и систем;
- принципы формирования исходных показателей и норм безопасности создаваемым элементам систем безопасности;

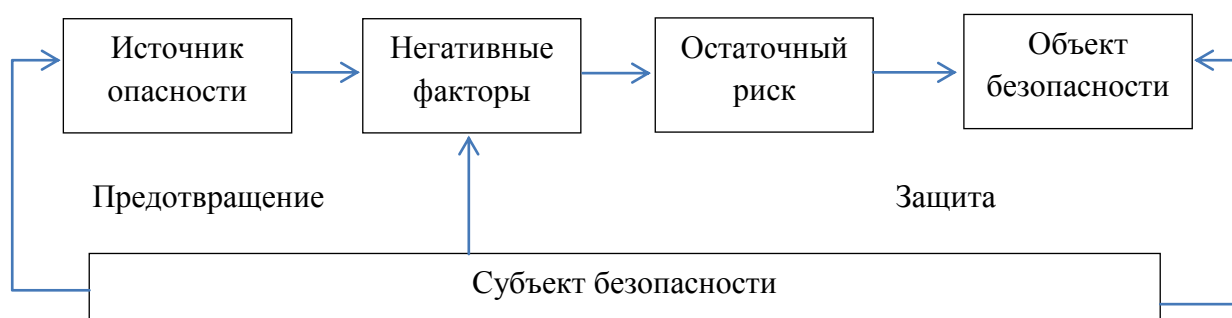
- способы управления показателями безопасности на базе мониторинга опасностей и выбора наиболее эффективных мер и средств предупреждения и защиты;

- требования по безопасности к деятельности персонала различных систем и населению.

Основой возникновения безопасности жизнедеятельности как науки является опасность, опасная ситуация, возникающая в социальной среде по различным причинам [14].

Опасная ситуация – совокупность уже действующих неблагоприятных факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития данной системы, любая неблагоприятная обстановка, в которой уже реально действуют опасные факторы. Накопление опасных факторов предваряет зарождение любой опасной ситуации, и предшествуют возникновению всех видов происшествий, аварий, катастроф и ЧС (чрезвычайных ситуаций). При правильном поведении и принятии необходимых защитных мер опасная ситуация может благополучно разрешиться без последствий, и не перерасти в происшествие, аварию, катастрофу, экстремальную или ЧС.

Процесс появления, накопления и воздействия опасных факторов, их развития в опасные ситуации имеет определенные этапы (рисунок 1).



*Рисунок 1. Процесс появления, накопления и воздействия опасных факторов*

Данная схема отражает процесс возникновения опасностей и воздействия на человека, причем последний в данном случае выступает как в

качестве субъекта безопасности, так и объекта на который воздействуют не благоприятные факторы являющиеся источниками различного рода опасностей.

Из рисунка можно проследить, каким образом возникает опасная ситуация например, жаркая погода является источником опасности пожара, пожар оказывает влияние косвенное на человека (объекта безопасности) уничтожая леса, посевы, строения, выступая как субъект он может минимизировать вероятность наступления пожара различного рода предупредительными мероприятиями (вспашка вокруг лесополос, создавая пожарные сигнализации, системы пожаротушения и др.), таким образом он воздействует на негативный фактор, но не приводит к его полному устранению. Сохраняется остаточный риск, вероятность того что пожар может наступить.

Важным элементом при формировании культуры безопасности жизнедеятельности является изучение нормативно-правового регулирования в данной сфере. В «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.01.01 г. констатируется, что «национальные интересы России – это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах. Они носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства» [23].

Согласно «Концепции национальной безопасности Российской Федерации» интересы личности состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина.

Интересы государства состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества».

В статье 1 Закона Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г. (ред. от 01.01.2001) определено: «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [24].

К основным объектам безопасности относятся:

- личность, ее права и свободы;
- общество, его материальные и духовные ценности;
- государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

В статье этого закона утверждается: «Угроза безопасности совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства» [5].

Таким образом, безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. Культура безопасности – это составная часть культуры. Формами существования культуры безопасности являются духовные ценности, деятельность людей, организация жизни отдельных людей, коллективов и общества в целом, взаимоотношения людей в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.



## **1.2. Изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций в последние годы одной из важнейших задач общего и профессионального образования стали вопросы формирования культуры безопасности. Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, педагоги и персонал сами не готовы к правильным действиям.

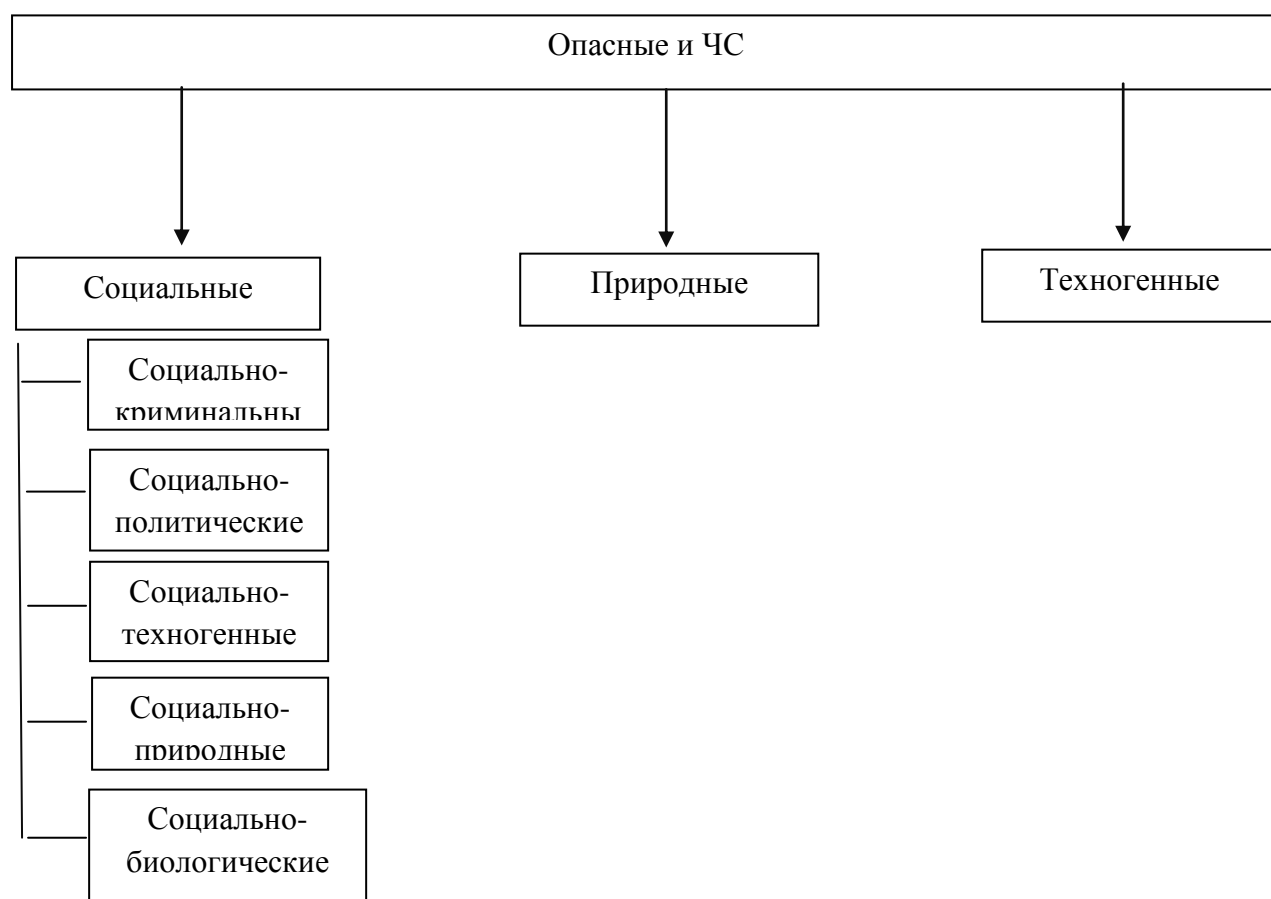
Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых компаний, а исключительно в рамках систематического преподавания курсов ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) в полном соответствии с решениями Правительства и МЧС (Министерства чрезвычайных ситуаций) России по данному вопросу.

В данном курсе изучаются чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Многие авторы подразделяют опасные и чрезвычайные ситуации на группы исходя из их зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов на следующие виды [12]:

- природные;
- социально-биологические;
- техногенные;
- социальные.

Важно не забывать, что в практической деятельности как единичное проявление данные факторы крайне редко встречаются, намного чаще они проявляются в сочетании, поэтому по нашему мнению более существенной классификацией будет следующая представленная на рисунке 2.



*Рисунок 2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций*

Под чрезвычайной ситуацией принято понимать обстоятельства, возникающие в результате стихийных бедствий (природные ЧС), аварий и катастроф в промышленности и на транспорте (техногенные ЧС), экологических катастроф, диверсий или факторов военного, социального и политического характера, которые заключаются в резком отклонении от нормы протекающих явлений и процессов и оказывают значительное воздействие на жизнедеятельность людей, экономику, социальную сферу или природную среду [10].

Также в курсе ОБЖ изучаются следующие виды угроз (происшествия, опасности, несчастные случаи и ЧС) [6]:

Социально-политические: массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан; акты политического, международного и религиозного экстремизма и терроризма.

Социально-криминальные: уличные проявления экстремизма; взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ; угрозы осуществления терактов, захват заложников, иные теракты криминального характера; противоправное проникновение посторонних в школу; хищение имущества обучающихся, воспитанников, сотрудников школы; хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, травматизм; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков.

Техногенные и социально-техногенные: транспортные аварии; пожары и взрывы; выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ; аварии на электроэнергетических системах; отключение и аварии систем жизнеобеспечения, тепло энергоснабжения и иных.

Природные и социально-природные: стихийные бедствия (ураган, холод); эпидемии и заболевания; метеорологические опасные явления; природные пожары.

Рассмотрим содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Т.А. Смирнов) с точки зрения изучения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В 5 классе изучаются различные разделы основ безопасности жизнедеятельности. В разделе «Основы комплексной безопасности и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» рассматриваются чрезвычайные ситуации техногенного и природного происхождения. Данные разделы подразумевают межпредметную связь с географией, биологией и обществознанием. Также рассматривается природа происхождения

техногенных и природных чрезвычайных ситуаций, возможные меры их предотвращения и защиты от них.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в *6 классе* учебный материал подразделяется на три раздела:

- основы комплексной безопасности;
- основы медицинских знаний;
- основы здорового образа жизни.

Разделы знакомят обучающихся с возможными опасностями возникающими на отдыхе возникающими как при внутреннем туризме, так и при выездном.

В *7 классе* в разделе «Основы комплексной безопасности» дается более подробный материал по опасностям и чрезвычайным ситуациям природного характера, а также меры по обеспечению защиты населения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Материал по дисциплине в *8 классе* подразделяется на два раздела:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения.

Основное внимание при рассмотрении чрезвычайных ситуаций уделяется их последствиям и правилам безопасного поведения, а также организации защиты населения.

В *9 классе* изучаются основы комплексной безопасности, защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

В *10 классе* изучение основ безопасности жизнедеятельности предусматривает рассмотрение следующих разделов:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Изучение дисциплины в *11 классе* предусматривает повторение ранее пройденного материала, его систематизацию и более углубленное изучение

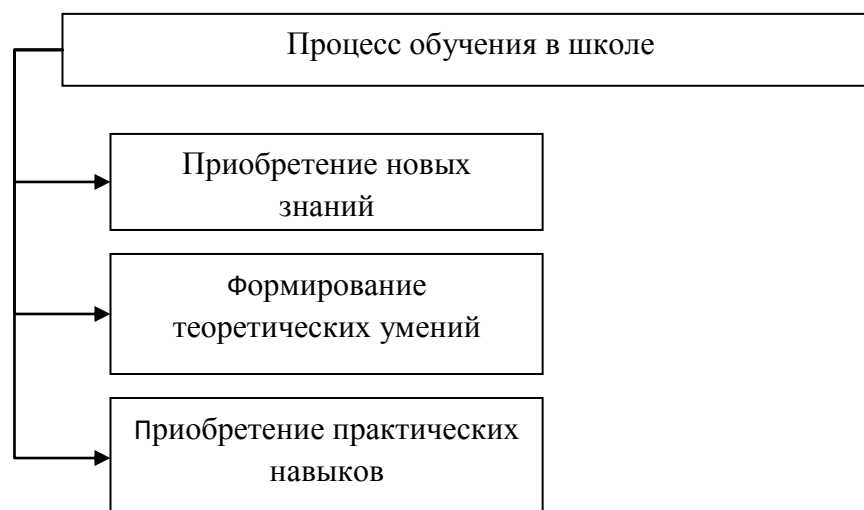
таких разделов как защита населения от чрезвычайных опасностей, основы здорового образа жизни и медицинских знаний, обороны государства и основы военной службы.

Таким образом, дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, также правила поведения в чрезвычайных ситуациях, методы защиты от них, методы защиты от последствий ЧС, методы оказания первой медицинской помощи и роль государства в борьбе с чрезвычайными ситуациями и ликвидации их последствий.

Вместе с тем любая дисциплина должна быть логически построена и содержать постоянно усложняющийся материал. Для этого необходимо реализовать ряд этапов преподавания дисциплины [3]:

1. Изучить виды и причины опасностей.
2. Сформировать умение предвидеть их возникновение у всех участников образовательного процесса в любом месте в любое время.
3. Освоить способы действия по нейтрализации или преодолению опасностей;
4. Проводить тренировки с целью накопления навыков.

Таким образом, процесс обучения безопасности жизнедеятельности и формирования культуры безопасности у учащихся в общеобразовательной школе должен быть построен по следующей схеме (рисунок 3).



*Рисунок. 3. Структура процесса обучения безопасности жизнедеятельности*

На первом этапе происходит преподавание учащимся нового материала по основам безопасности жизнедеятельности, вводятся новые термины, определения, определяются возможные виды опасностей, угроз, рассматриваются последствия и пути минимизации и устранения, а также предотвращения всех видов опасностей [2].

На втором этапе в результате практических занятий происходит формирование теоретических умений (образа мышления), направленных на систему действий у учащихся в процессе возникновения опасной ситуации.

На третьем этапе закрепляются полученные теоретические знания на практике в процессе учебных тревог, эвакуаций и иных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности у личности.

**1.3. Характеристика педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях;
- проведение тематических недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся;
- включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.

Дадим характеристику указанных педагогических условий.

*Организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях.*

Тренинг часто рассматривают как технологию, относящуюся к разным отраслям знаний. В зависимости от направленности он может предусматривать в одном случае акцентирование на психологических признаках личности, в другом – на формировании определенных знаний и умений, связанных с профессиональной деятельностью, в третьем – выработку умений и способов действий в практических ситуациях, т.е. расширяет у индивида набор моделей поведения, аналоговых схем и создает умение пользоваться ими в соответствии с ситуацией.

При проведении тренингов по безопасности жизнедеятельности у учащихся формируются умения и навыки, определяющие успешные действия при попадании в опасные ситуации путем воспроизведения усвоенных на предыдущем этапе способов безопасного поведения в повторяющихся сходных ситуациях. Учащиеся анализируют какую-либо реальную опасную ситуацию, которая уже произошла или с которой они могут встретиться в повседневной жизни, выявляют причины, вызвавшие ее, и ошибки, допущенные участниками ситуации. Представляя себя на месте субъекта опасной ситуации, они предлагают свое решение, свой способ поведения в данной ситуации. Учащиеся овладевают умениями и навыками работы с информацией, всестороннего анализа и оценки опасной ситуации, оперативного принятия решения, обоснованного изложения собственной точки зрения.

В ходе тренинговых упражнений (для отработки действий при возгорании электробытовых приборов, применении огнетушителя, эвакуации из задымленного помещения, при переходе проезжей части по сигналам регулировщика, умений ориентирования на местности различными способами, при подготовке к походу и т.п.), ролевых игр (например, «Один дома», которая проводится при изучении темы «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера») учащиеся погружаются в опасные

проблемные ситуации, решение которых предполагает привлечение знаний, сформированных на предыдущем этапе. Они прогнозируют опасность, предотвращают, действуют в ситуации в соответствии со степенью опасности, используют средства защиты. Учащиеся учатся планировать свое поведение, анализировать и оценивать собственные действия, выстраивать взаимоотношения с другими людьми, что способствует уменьшению стресса в реальной ситуации, снятию тревожности, повышению эмоциональной устойчивости.

Взаимодействие с имитационными опасными ситуациями осуществляется в ситуационных играх-упражнениях, ролевых играх и собственно имитационных играх. При этом условия обстановки, меняясь и усложняясь, постепенно приближаются к реальным. Вводятся элементы новизны, необычности, неизвестности, внезапности. Создаются условия, когда нет времени на подготовку и требуется немедленно предпринять необходимые действия. Обеспечивается высокий темп учебных действий, соответствующий реальным экстремальным ситуациям. Учащиеся самостоятельно, без подсказок и предварительной отработки находят совершенно новые, оригинальные решения, нестандартные способы выхода из опасных ситуаций. Так, например, при проведении игры «Эвакуация», где отрабатываются действия при пожаре в многоэтажном здании, задаются ситуации, в которых учащиеся обладают недостаточной информацией об опасных факторах, об очаге пожара. Также можно создать помехи в виде задымления, паники, отключения электроосвещения, потери способности действовать одним из участников игры, отсутствия руководителя и т.п.

Решая ситуационную задачу, учащиеся взаимодействуют со стандартной, знакомой им информационной опасной ситуацией, в которой они могли бы оказаться и из которой должны найти выход на основе имеющихся знаний и личного опыта. Учащимся предлагаются задачи, в которых необходимо выбрать правильные способы безопасного поведения, определить алгоритм своих действий или предложить новые для них способы



безопасного поведения в быту, на дорогах, пожарах, в криминогенных ситуациях, на природе. При этом они мысленно «проигрывают» возможные варианты будущих действий, выстраивают модель своего поведения. Эмоциональное «проигрывание» воображаемых действий в опасной ситуации, а значит, чувственное переживание, восприятие тех признаков, которые присущи данной ситуации, способствует нейтрализации главного стрессора любой опасной ситуации – неожиданности. Образованные в такой модельной ситуации условные нервные связи вовремя «оживают» в реальной опасной обстановке по типу следовых реакций и «подсказывают» нужное решение. Воображаемые действия становятся активным механизмом формирования и совершенствования умений и навыков безопасного поведения.

*Проведение тематических (предметных) недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся.*

Предметная неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеурочной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т.п. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Тематическая (предметная) неделя:

- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.
- позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка.
- рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения.

- связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор.

- даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

- показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Специфика предметной недели как одной из форм учебной деятельности заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую, соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

В рамках тематической недели проводятся самые разнообразные мероприятия: конкурсы, эстафеты, утренники, конференции, вставки, защиты проектов, экскурсии, олимпиады и пр.

Механизм реализации недели включает:

- концептуальную составляющую: принципы проведения тематической недели;

- организацию и порядок проведения недели (план-график подготовки, этапы и сроки реализации);

- методические рекомендации по разработке, организации и проведению мероприятий недели;

- определение роли учителя при организации и проведении недели;

- формы поощрения участников недели;

- анализ рисков;

- план реализации недели по определенной тематике (план-график

с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

В рамках изучения курса ОБЖ могут быть организованы тематические недели по правилам дорожного движения, основам здорового образа жизни, военно-патриотической подготовке, изучению системы безопасности своего образовательного учреждения (пожарной, экологической, пищевой и пр.). В рамках данных недель могут быть проведены учения по эксплуатации обучающихся и сотрудников образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

*Включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.*

Учащиеся могут разрабатывать и составлять алгоритмы безопасного поведения, буклеты для всех школьников и сотрудников образовательного учреждения. Например, можно сконструировать алгоритм действий при сильной метели (рисунок 4).

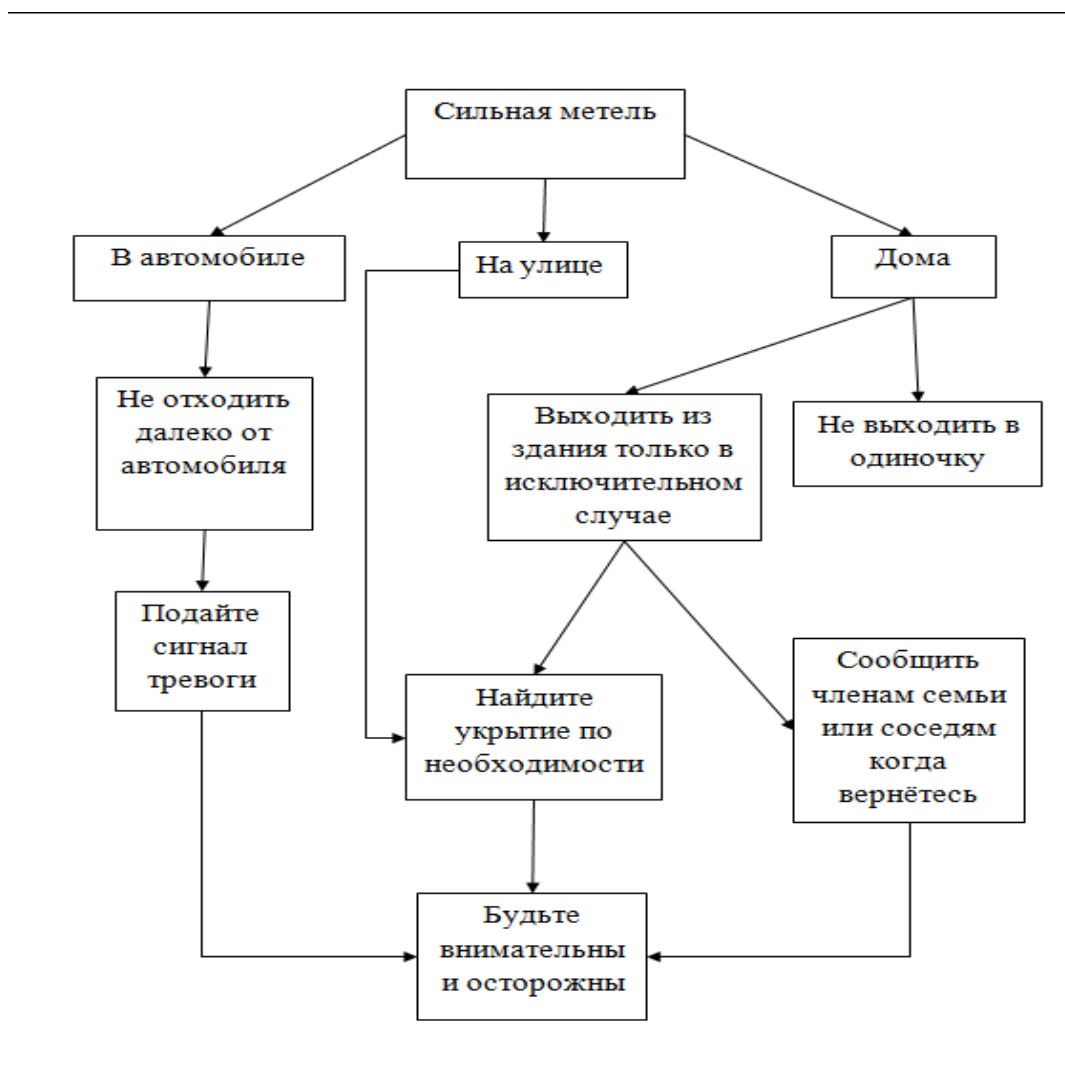
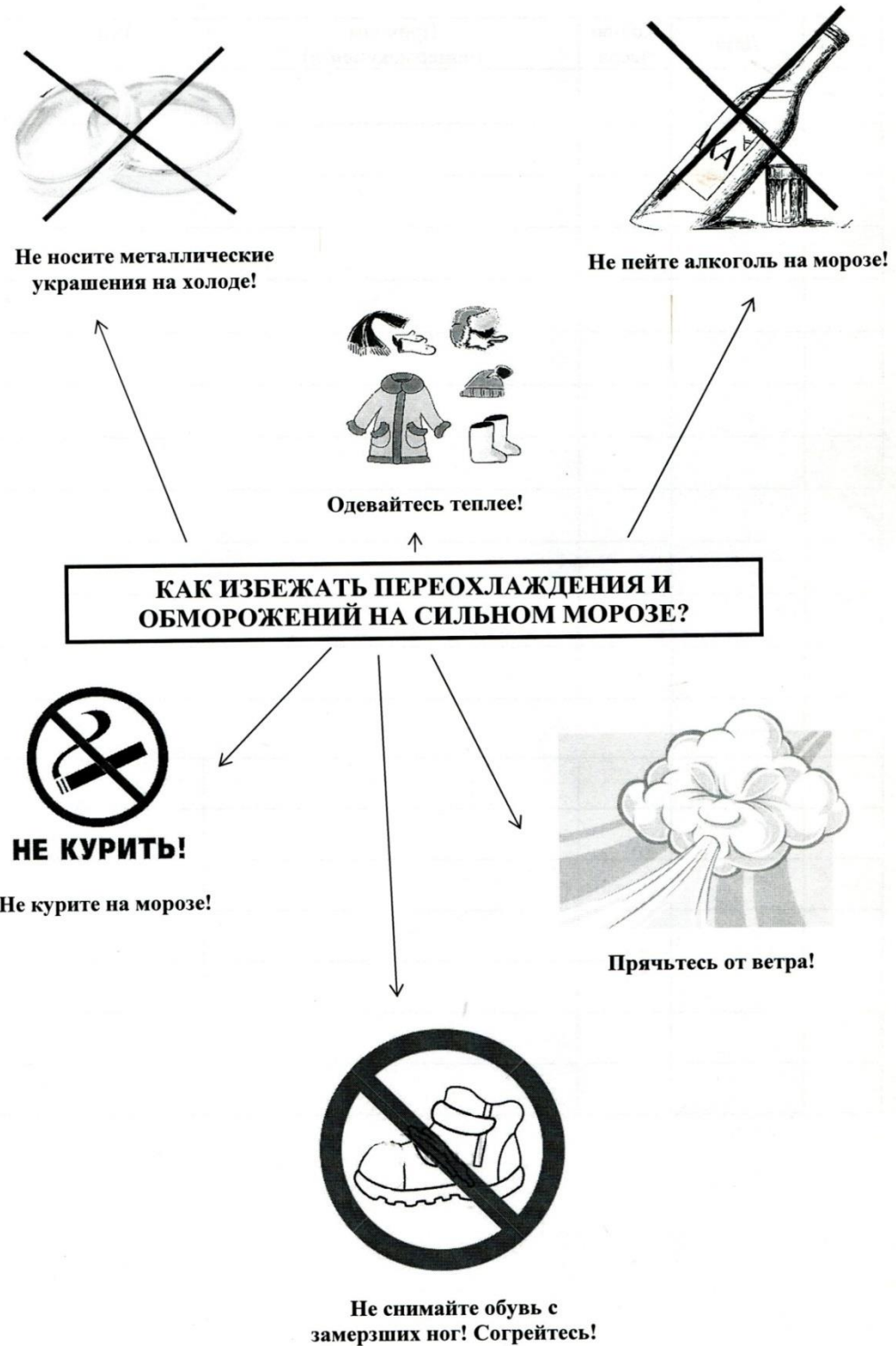


Рисунок 4. Алгоритм безопасного поведения при сильной метели

Используя знаки и символы, можно сконструировать схему о способах предотвращения переохлаждения и обморожения зимой (рисунок 5).



*Рисунок 5. Схема по профилактике переохлаждения и обморожения в зимний период*

Необходимо учитывать, что использование схем и алгоритмов возможно при условии сформированности у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагироваться от несущественных

признаков при познании предмета. Конструирование сопряжено с активными познавательными обследовательскими действиями, со способностью к замещению предметов посредством условных знаков, символов.

Таким образом, формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия: организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях; проведение тематических недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся; включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.

### **Выводы по первой главе**

Одной из актуальных проблем современного образования является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, отработку практических умений безопасного поведения, установок на безопасный образ жизни.

Безусловно, что культуру безопасности школьников, как важнейший элемент качества жизни, необходимо рассматривать в контексте образования. Формирование культуры безопасности в учебном процессе взаимосвязано с урочной и внеурочной работой, с семейным воспитанием и процессом социализации школьников в целом. Помочь ребенку не растеряться в экстремальной ситуации, какой бы она ни была и где бы она ни возникла – цель воспитания культуры безопасности.

В УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен учебный материал, направленный на формирование представлений школьников о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся изучают важнейшие требования безопасного поведения на улицах и дорогах,

осваивают правила экологической безопасности, основные гигиенические нормы и нормы экологически приемлемого поведения, обеспечивающие сохранение здоровой окружающей среды. В данном УМК даются представления о пожарной, военной и пр. безопасности, грамотном реагировании в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия: организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях; проведение тематических недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся; включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.

## Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности у обучающихся

Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности у обучающихся была проведена в 10 классе МБОУ «Кадетская СОШ» г. Бийска Алтайского края в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Цель опытнo-экспериментальной работы:* выявить эффективность разработанного комплекса занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд *задач*:

1. Определить уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся.
2. Разработать и реализовать комплекс занятий по формированию культуры безопасности обучающихся.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

На констатирующем этапе при помощи составленных нами тестовых заданий, мы определили уровень сформированности культуры безопасности у учащихся 10 класса.

На формирующем этапе нами был разработан и реализован комплекс занятий по формированию культуры безопасности обучающихся 10 класса при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.



## **2.1. Выявление уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся**

*На констатирующем этапе* была проведена диагностика сформированности культуры безопасности у обучающихся.

*Цель:* определить уровень сформированности культуры безопасности.

*Задачи:*

1. Выбрать методику определения уровня сформированности культуры безопасности.
2. Провести диагностику по выявлению культуры безопасности у обучающихся.

Мы разработали тестовые задания из трех частей (приложение 1):

- 1 – позволяет определить принцип действия;
- 2 – умение решать проблему;
- 3 – умение представлять последствия событий.

В соответствии с критериями, выделяются следующие уровни сформированности культуры безопасности у старших школьников:

- 80-100% (высокий уровень) характеризуется умением определить принцип действия, решать проблему, умением представлять последствия событий;

- 60-80% (средний уровень): ребёнок не всегда видит проблему, в не может определить принцип действия, и последствия;

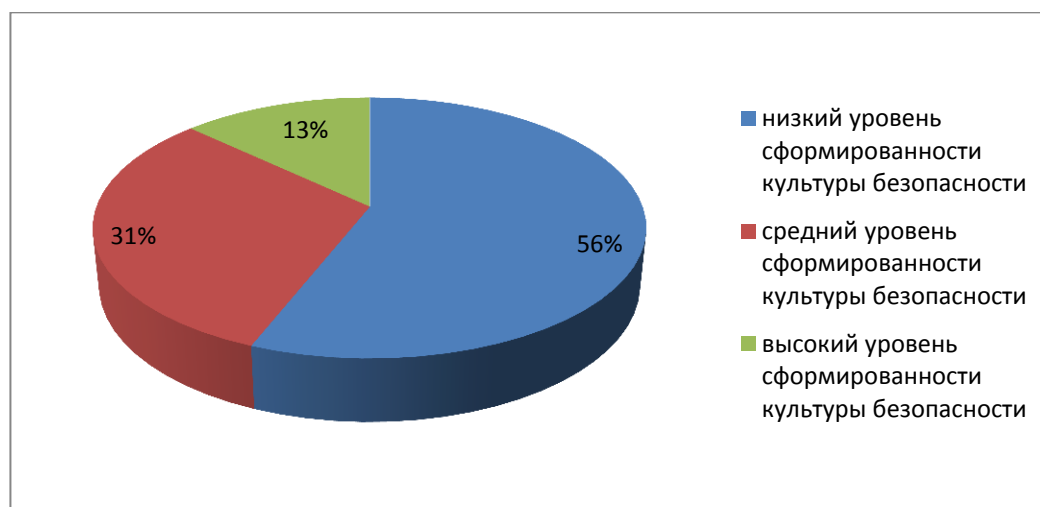
- менее 60% (низкий уровень) характеризуется тем, что ребёнок не знает, что ему делать в чрезвычайной ситуации, не умеет решать проблему и представить последствие событий.

В результате проведения теста на выявление уровня сформированности культуры безопасности были получены следующие результаты: 56% детей характеризует низкий уровень сформированности культуры безопасности, 31% – средний, 13% – высокий уровень.

Анализируя полученные результаты после первичной диагностики сформированности культуры безопасности, можно выделить, что большая

часть школьников не сможет действовать правильно при наступлении чрезвычайной ситуации и определить принцип действий.

Результаты диагностики представлены на рисунке 6.



*Рисунок 6. Уровни сформированности культуры безопасности обучающихся на констатирующем этапе (%)*

Таким образом, диагностика показала доминирование низкого уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся. В связи с этим, необходимо организовать опытно-экспериментальную работу по созданию педагогических условий формирования культуры безопасности обучающихся.

## **2.2. Реализация комплекса занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

*Цель:* реализовать комплекс занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Задачи:*

1. Разработать комплекс занятий, направленных на формирование

культуры безопасности.

2. Реализовать комплекс занятий на практике.
3. Проанализировать проведенные занятия.

На первых этапах работы вводились лишь элементы теоретической части, совместно с учащимися создавались памятки и плакаты безопасного поведения при различных ситуациях чрезвычайного характера. Проводились тренинговые упражнения по развитию информационно-аналитических умений, направленных на формирование правильного мышления в условиях чрезвычайных ситуаций.

В качестве примера кратко остановимся на некоторых из них.

*1 группа упражнений* направлена на развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон). В данном случае основной проблемой, которая возникает при наступлении чрезвычайной ситуации, является сформировать основные принципы поведения и исключить приступ паники. Для устранения, которой необходимо систематично доносить до учащихся принципы действия в сложившейся ситуации в зависимости от особенностей чрезвычайной ситуации. Таким образом, была поставлена основная задача позволяющая решить данную проблему, а именно всестороннее изучение проблемных ситуаций, чрезвычайных ситуаций произошедших в ближайшие 10 лет в мире, и выявление причинно-следственных связей, которые привели к максимальному ущербу и жертвам среди населения стран, в которых произошли катастрофы. Умение видеть проблемы, выявлять причинно-следственные связи, определять принцип действия развивается в течение длительного времени в самых разных ситуациях и видах деятельности, и всё же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Рассмотрим некоторые из таких заданий:

А) *«Посмотри на событие глазами очевидца»*. Просмотр документального фильма: «Армения семь дней ада... 1989 г (о Землетрясении) док. фильм СССР». Постараться проанализировать события, произошедшие в 1989 году в Республике Армения и понять необходимость формирования культуры безопасности. Учащиеся видят всю трагедию, понимают необходимость и опасность не правильного поведения в чрезвычайной ситуации.

Б) *«Сочинение я участник чрезвычайной ситуации»*. После просмотра фильма учащиеся пишут сочинение «Как я должен действовать при землетрясении, наводнении, пожаре и других стихийных бедствиях». Задания индивидуальны.

В) *«Предметы важные для жизни»*. Детям предлагается множество различных предметов, устройств (бинт, огнетушитель, вата, марля, хлоргексидин раствор и другие предметы, веревка, ручка и т.д.). А также карточки с различными чрезвычайными ситуациями. Задача обучающихся: выбрать предмет, который жизненно важен в той или иной ситуации, который способен повысить шанс спастись и помочь другим.

**2 группа упражнений** направлена на развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть возможные осложнения, выбрать верный путь эвакуации: класс делится на две группы, одна говорит чрезвычайную ситуацию, другая, должна в течение 2-3 минут дать ответ, каким образом должны двигаться из здания школы учащиеся, что им необходимо знать, как себя вести и что делать, если выход оказался закрытым.

А) *Задания-рассуждения*. Например: «Давайте вместе подумаем, почему возникают чрезвычайные ситуации техногенного характера?». Почему возникают чрезвычайные ситуации природного характера? Почему к ним невозможно подготовиться?

Б) *Задания типа «Найди возможную причину события»*. Например: 1989 год землетрясение в Армении. Фукусима, Япония – 2011 год, Чернобыль, Республика Украина – 1986 год, Кемерово, пожар – 2018 год.

Особенностью *упражнений 3 группы* является их направленность на развитие умений задавать вопросы. Учащиеся любят задавать вопросы. В процессе восприятия материала вопрос играет ключевую роль, он свидетельствует о заинтересованности обучающихся. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы. Он направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Для развития умения задавать вопросы используются разные упражнения:

*А) Задания для развития умения задавать вопросы уточняющие (Верно ли, что...?; Надо ли...?; Должен ли...?) и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?).* Показываем ученикам картинки с изображениями последствий катастроф различного характера, и предлагаем задать вопросы по данному изображению. Либо попытаться ответить на вопрос о том, какие вопросы нужно задать, чтобы детально разобрать причину и следствие данной ситуации чрезвычайного характера.

*Б)Игра «Угадай, куда нам идти».* Ученику, вышедшему к доске, при помощи мультимедиа проектора выводится план эвакуации с различными путями эвакуации, он должен определить наиболее оптимальный и верный путь эвакуации из предложенного кабинета. Всем остальным детям надо определить верно, ли их коллега решил поставленную задачу.

*4 группа заданий*, направленная на развитие умения делать выводы. Примером может послужить *упражнение «Умозаключение по аналогии»*. Сопоставляются два объекта, в результате выясняется, чем они схожи и что может дать знание о свойствах одного объекта для понимания другого объекта. Что делать если нет веревки? Можно ли веревку заменить шторой? Марля или бинт, что важнее в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Назовите как можно больше предметов, которые одновременно вам необходимы при конкретной чрезвычайной ситуации, и чем их можно заменить.

В рамках реализации формирования культуры безопасности работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими материалами по различным чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера.
2. Осуществление коллективных работ по формированию культуры безопасности школьников.

На этом направлении была организована совместная деятельность, в процессе которой учащиеся овладевали практическими умениями способствующими формированию культуры безопасности у них. При изучении ряда тем по программе А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник 10 класс, организация нашей работы строилась по следующим этапам:

### ***1 этап. Выбор темы.***

Детям предлагались карточки с изображениями, на которых косвенно иллюстрировались темы наших будущих исследований. Учащиеся коллективно выбирали наиболее понравившуюся картинку, которая вызывала у них больший интерес. На первом занятии дети выбрали тему: «Пожар» – чрезвычайная ситуация техногенного характера.

### ***2 этап. Составление плана исследования.***

После того, как мы определили тему, учащиеся уяснили, что главной их задачей является получение новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о событии с использованием исторических справок и примеров небольшой доклад. Чтобы успешно справиться с данным заданием, необходимо исследовать все, что связано с темой, собрать всю возможную информацию и добросовестно откорректировать ее.

### ***3 этап. Сбор материала.***

На этом этапе используется компьютерный класс и сеть Интернет, обучающиеся детально изучают причины возникновения пожаров, их следствие, анализируют последствия. И на ватмане создают памятку поведения при пожарах, а также памятку по недопущению пожарных ситуаций любого происхождения.

#### ***4 этап. Обобщение полученных данных.***

На данном этапе ребята анализируют и обобщают собранные сведения с помощью составленного опорного конспекта и делают обобщающие выводы.

***5 этап. Доклад.*** Как только информация обобщена, учащиеся делают сообщение «Культура безопасного поведения при пожаре». В ходе доклада ребята по очереди дополняют друг друга, подглядывая в свой опорный конспект. После выступления необходимо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Также мы провели урок по ***теме «Пожары. Средства пожаротушения. Правила поведения»***(приложение 2). На уроке были использованы методы тестирования, моделирования алгоритма, решение проблемных ситуаций.

Таким образом, нами был реализован комплекс занятий, направленных на формирование культуры безопасности, который включал тренинговые задания, практикумы по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях; включение школьников в создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

*Цель:* выявить эффективность реализованного комплекса занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Задачи:*

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности культуры безопасности.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Для проверки эффективности заложенных в гипотезе педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены на рисунке 7.



*Рисунок 7. Уровни сформированности культуры безопасности обучающихся на контрольном этапе (%)*

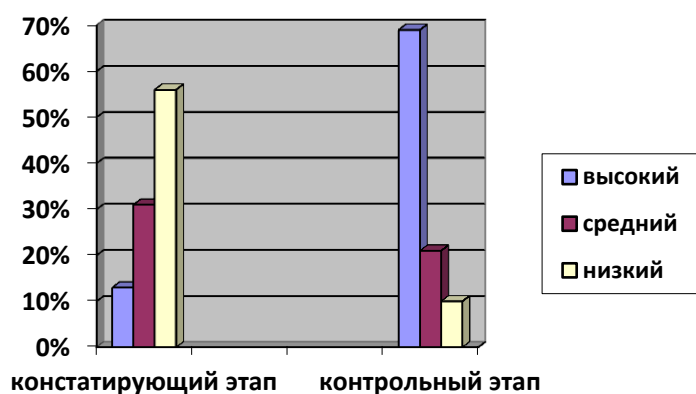
Результаты повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся показал эффективность реализованного комплекса занятий.

Для оценки эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов, которые представлены в таблице 1 и на рисунке 8.



*Сравнительные результаты диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах (%)*

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	13%	69%
средний	21%	21%
низкий	56%	10%



*Рисунок 8. Сравнительные результаты диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах (%)*

Таким образом, уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся после опытного обучения повысился. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного нами комплекса занятий по формированию культуры безопасности обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Выводы по второй главе**

В ходе исследования в МБОУ СОШ «Кадетская СОШ» г. Бийска Алтайского края нами была проведена опытно-экспериментальная работа по

формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в классе преобладает низкий уровень сформированности культуры безопасности.

На формирующем этапе нами были реализован комплекс занятий по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с соблюдением ряда педагогических условий: организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях; включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности культуры безопасности, которое показало преобладание высокого и среднего уровней. Таким образом, разработанный и реализованный комплекс занятий по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, является эффективным и практически значимым.

## Заключение

Современный процесс обучения должен быть направлен на формирование у детей и подростков представлений о безопасности жизнедеятельности, отработку практических умений безопасного поведения, установок на безопасный образ жизни.

Одной из актуальных проблем современного образования является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, отработку практических умений безопасного поведения, установок на безопасный образ жизни. Культуру безопасности школьников, как важнейший элемент качества жизни, необходимо рассматривать в контексте образования. Формирование культуры безопасности в учебном процессе взаимосвязано с урочной и внеурочной работой, с семейным воспитанием и процессом социализации школьников в целом.

В УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен учебный материал, направленный на формирование представлений школьников о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся изучают важнейшие требования безопасного поведения на улицах и дорогах, осваивают правила экологической безопасности, основные гигиенические нормы и нормы экологически приемлемого поведения, обеспечивающие сохранение здоровой окружающей среды. В данном УМК даются представления о пожарной, военной и пр. безопасности, грамотном реагировании в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия: организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях; проведение тематических недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся; включение школьников в пропаганду культуры безопасности, создание наглядных дидактических и агитационных

материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.

В ходе опытно-экспериментальной работы в МБОУ СОШ «Кадетская СОШ» г. Бийска Алтайского края на констатирующем этапе было установлено, что у обучающихся преобладает низкий уровень сформированности культуры безопасности. На формирующем этапе нами были реализован комплекс занятий по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с соблюдением педагогических условий. Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанного нами комплекса занятий по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс занятий по формированию культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является эффективным.

## Список использованной литературы

1. *Абаскалова, Н.П.* Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
2. *Артемова, Л.К.* Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] / Л.К. Артемова // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 22-32.
3. *Баринов, А.В.* Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» / А.В. Баринов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 496 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман [и др.]; ред.: Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2013. – 288 с.
5. *Борытко, Н.М.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
6. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-1 «О безопасности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10136200/#ixzz4CHPK9WB>
7. *Каракеян, В.И.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 456 с.
8. *Керимшеева, О.А.* Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.А. Керимшеева, Н.Г. Иглина. – Новосибирск; М.: Арта, 2014. – 184 с.

9. *Корепанова, М.В.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
10. *Кочетков, С.И.* Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст] :учеб.пособие / С.И. Кочетков. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 254 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
11. *Малов-Гра, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст] 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику / под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: «Астрель», 2011. – 48 с.
12. *Малов-Гра, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст] 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику / под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: «Астрель», 2011. – 50 с.
13. *Мастрюков, Б.С.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» и «Безопасность технологических процессов и производств» / Б.С. Мастрюков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 336 с.
14. *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников [Текст]: учеб. для вузов / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.
15. *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных ситуациях [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 240 с.
16. *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
17. *Осмоловская, И.М.* Наглядные методы обучения [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 6 класса, под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство «Астрель», 2011. – 147 с.

19. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 7 класса / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство «Астрель», 2011. – 134 с.
20. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-11 классы [Текст]: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3 / сост., ред. В.Н. Мошкин. – Барнаул: Полиграфист, 2013. – 240 с.
21. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
22. *Петров, С.В.* Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 271 с.
23. *Петров, С.В.* Опасности техногенного характера и защита от них [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 320 с.
24. *Петров, С.В.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, А.С. Петрова. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 287 с.
25. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 574 с.
26. *Подолян, Ю.П.* Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / Ю.П. Подолян. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 270 с.
27. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 8 класса / А.Т.Смирнов. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.
28. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 10 класса / А.Т.Смирнов. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.

29. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 11 класса / А.Т.Смирнов. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.
30. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akstat.gks.ru>
31. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71296054/#ixzz4СННwrzeV>
32. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103955/#ixzz4СНljaIN>
33. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов [Текст] / Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: «Вентана-Граф», 2011. – 134 с.
34. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Армеева. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2014. – 180 с.



**Приложение 1*****Тестовые задания по определению уровня сформированности культуры безопасности обучающихся***

1. Если случится пожар, как ты будешь действовать?
  1. Позвоню по телефону «01» - 3
  2. Позову на помощь - 2
  3. Убегу, никому ничего не скажу - 0
2. Если комната начала наполняться густым едким дымом?
  1. Открою окно, не закрыв дверь - 0
  2. Буду продвигаться к выходу - 2
  3. Закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу - 3
3. Если загорелась электропроводка?
  1. Буду тушить водой - 0
  2. Обесточу электросеть, затем приступлю к тушению - 3
  3. Буду звать на помощь - 1
4. Если на вас загорелась одежда?
  1. Побегу, попытаюсь сорвать одежду - 0
  2. Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя - 3
  3. Завернусь в одеяло - 2
5. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковородке?
  1. Накрою сковородку мокрым полотенцем - 3
  2. Буду тушить водой - 0
  3. Попытаюсь вынести горящую сковородку на улицу - 0
6. Если при разжигании газовой колонки или духовки газовой плиты спичка погасла, не успев воспламенить газ, что ты будешь делать?
  1. Достану вторую спичку и стану зажигать газ - 0
  2. Перекрою газ - 2

3. Перекрою газ и проверю тягу - 3

7. Если тебя отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?

1. Мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма, через окно буду звать на помощь - 3

2. Сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться вниз - 1

3. Буду звать на помощь - 1

8. Если ты увидел, что на опушке леса горит прошлогодняя трава?

1. Пройду мимо - 0

2. Постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев - 3

3. Сообщу об этом взрослым - 2

9. Если ты увидел, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как ты должен поступить?

1. Остановлю, объясню, что это опасно - 3

2. Пройду мимо - 0

3. Попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие - 3

10. Если во время интересной телепередачи ты увидел, что из телевизора пошел дым, как ты должен поступить?

1. Продолжу смотреть телепередачу - 0

2. Позову на помощь взрослых - 2

3. Отключу телевизор, позвоню в пожарную охрану, приступлю к тушению - 3

**Конспект урока «Пожары. Средства пожаротушения.  
Правила поведения»**

Цели урока:

- *учебные*: обучение учащихся правилам поведения во время пожаров и основным способам защиты, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.
- *развивающие*: повышение уровня подготовки учащихся и формирование умений правильно определить свое поведение в экстремальных условиях в социуме.
- *воспитательные*: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Педагогические задачи: формирование внимания, осознанности действий, усидчивости, целеустремленности, аккуратности, стремления к экспериментированию, творческой инициативы.

Познавательные задачи: поиск обучающимися новых знаний в области безопасности жизнедеятельности и познание своих возможностей путем соединения личного опыта с реализацией заданных действий.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: учебник, презентация, огнетушитель, планы эвакуации, система оповещения (звонок), доска, мел, образец памятки для ученика по организации действий при возникновении пожара

Ход урока

Организационный момент.

Регистрация учащихся в классном журнале. Проверка подготовки к уроку (учебник, тетрадь, письменные принадлежности).

Введение новой темы.

*Вводное слово учителя.*

*Учитель.* Ребята, вспомните причины аварийных ситуаций в жилище (*ответы детей*).

Как вы думаете, какая ситуация самая опасная?” (*ответы ребят: пожары, поражение электрическим током и т. д.*).

*Учитель.* Сегодня мы поговорим о пожарах.

Действия при пожаре

Пожаром называется неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб. Возможность создания условий для его возникновения или быстрого развития представляет собой пожарную опасность.

Пожар в жилище был и остается наиболее опасным видом экстремальной ситуации. Это объясняется его способностью быстро распространяться, особенно в условиях многоэтажных зданий с хорошей тягой; комбинированным воздействием на человека (повышенная температура, удушающие и отравляющие газы); морально-психологическим потрясением, ведущим к возникновению паники

Пожар уносит больше человеческих жизней, чем другие аварийные ситуации. Главная причина тому - беспечность людей и непонимание, что пожара можно либо избежать, либо ликвидировать в первые же минуты. Причем это под силу каждому человеку

Правила поведения при пожаре

- Независимо от его размера или загорания и даже при обнаружении хотя бы признаков горения следует вызвать пожарных по телефону 01\* или 112. При этом сообщите дежурному:

- 1). Причину вызова (что горит);
- 2). Точный адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код);
- 3). Свою фамилию и номер телефона.

Обязательно запиши фамилию и номер дежурного, принявшего твой вызов.

- Если огонь еще невелик, попробуй справиться с ним сам, используя подручные средства для тушения: плотную мокрую ткань и воду.

- Перекрыть кран подачи газа, выключить электроприборы и закрыть плотно окна и двери в квартире.

- Выходить из квартиры по изученному, наиболее безопасному пути.

- Если лестница и коридор заполнены густым дымом, а выйти по наружной лестнице невозможно (или ее нет), оставайтесь в квартире, закройте входную дверь, законопатьте щели мокрыми тряпками и полейте дверь водой. Она защитит вас от пламени на достаточно длительное время. Не пытайтесь в многоэтажном здании спастись по задымленной лестнице. Это допускается, если есть возможность быстро раскрыть или выбить стекла в окнах, находящихся на лестничной клетке, и тем самым дать доступ воздуху. Двери помещений, откуда дым проникает на лестницу, надо плотно закрыть.

- Если квартира заполнилась дымом, опуститесь на пол. Вам помогут мокрое полотенце или платок, дышать через них легче. Из задымленного помещения выходить надо пригнувшись или ползком, так как внизу дыма меньше и легче дышать. Входя в задымленное помещение, необходимо придерживать стен и запоминать предметы на пути движения. Ориентироваться в задымленном помещении поможет направление настила досок и паркета, расположение окон, дверей.

- О своем месте нахождения дайте знать пожарным, подойдя к окну.

- Вызывать пожарных необходимо даже в том случае, когда пожар потушен своими силами, так как огонь может остаться незамеченным в скрытых местах (в пустотах деревянных перегородок, под полом и т. п.) и через некоторое время может разгореться вновь, еще в больших размерах.

Приемы тушения пожара. В основе принципов тушения - создание условий для прекращения горения; изоляция очага горения от воздуха;

разбавление негорючими газами кислорода; охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела; интенсивное торможение скорости химических реакций в пламени.

При загорании изоляции проводов или обмоток электродвигателей прежде всего надо обесточить электрическую цепь. Тушить пожар на электроустановке, находящейся под напряжением, при помощи воды или пенного огнетушителя недопустимо, для этого можно использовать углекислотные или порошковые огнетушители.

Для тушения горящих деревянных изделий применяют воду. При этом вначале сбивают пламя с наружных поверхностей, а затем переносят струю внутрь очага загорания. Периодически следует увлажнять изделия из горючих материалов, расположенных вблизи.

При тушении верхних частей стен, потолка или высоких предметов огнетушитель нужно держать под углом к полу не менее чем в 15 градусов, так как при другом положении выход пены быстро прекратится. Если пенным огнетушителем тушат горящие жидкости, то струю направляют на края образовавшейся лужи и постепенно покрывают всю горящую поверхность. При тушении твердых предметов струю от огнетушителя нужно направлять на горящий предмет сверху вниз и тем самым закрывать пеной всю горящую поверхность.

Бензин, керосин, различные органические масла и растворители тушат с помощью пенных и порошковых огнетушителей. Можно засыпать их песком и землей, а если пожар небольшой - накрыть его асбестовым или брезентовым покрывалом, тяжелой тканью или одеждой, смоченной водой.

Войдя в помещение, где могут быть люди, следует окликнуть их; отыскивая пострадавших, надо помнить, что дети от страха часто прячутся под кровать, в шкаф, забиваются в угол и другие глухие места.

Во время пожаров на людях может загореться одежда. При небольших участках горячей одежды огонь можно сбить курткой, головным убором, рукавицей. В некоторых случаях человек в горячей одежде пытается бежать

- необходимо остановить его, даже сбить с ног, накинуть на него пальто, какое-нибудь покрывало, плотно прижав их к телу пострадавшего. Горение прекратится, поскольку к месту его не будет поступать воздух.

Первичные средства пожаротушения

К ним относятся:

- огнетушители(химически-пенные и воздушно-пенные, углекислотные, порошковые, ручные);
- асбестовые полотна;
- песок, высушенный и просеянный;
- внутренние пожарные краны.

На примере средства пожаротушения более подробно рассмотрим огнетушитель.

Существуют общие правила пользования огнетушителем, которые помогут не растеряться в трудную минуту.

Для начала подготовьте устройство к работе – сорвите пломбу и выдерните чеку. Огнетушитель срабатывает, когда вы нажимаете на рычаг.

Чтобы огонь не попал на вас, стойте с той стороны, откуда дует ветер. Также это поможет не вдыхать вредные вещества, которые присутствуют в содержимом огнетушителя.

Струю нужно направлять на основание горячей поверхности, а не на само пламя. Это правило не включает в себя случаи, когда возгорание возникло в нише – струю стоит направить сверху вниз. Что касается горячей вертикальной поверхности, то ее следует тушить снизу вверх.

Если есть несколько огнетушителей, лучше использовать сразу все. Для этого нужно привлечь людей, находящихся поблизости.

Закончив, убедитесь, что пламя погасло полностью и очагов возгорания больше нет.

Огнетушители после использования нужно сразу же отправить на перезарядку.

Огнетушители предназначены для тушения пожаров в начальной стадии, когда очаг пожара незначительный.

Огнетушители должны размещаться в легкодоступных и заметных местах, где исключено повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей и атмосферных осадков, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

При размещении огнетушителей не должны ухудшаться условия эвакуации людей.

Огнетушители должны размещаться путем навески на вертикальные конструкции на высоте не более 1,5 от уровня пола до нижнего торца огнетушителя.

Места расположения огнетушителей должны указываться в планах эвакуации. Внешнее оформление и указательные знаки должны соответствовать требованиям государственного стандарта (ГОСТ).

Для достижения наибольшей эффективности действия огнетушителей необходимо:

- приводить их в рабочее состояние недалеко от места горения, чтобы не терять огнегасящие вещества;
- действовать быстро, так как работают они малое время (пенные 60- 80 с, углекислотные 25- 45 с, порошковые 10- 15 с).

Не разрешается:

- эксплуатировать огнетушитель при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке или на накидной гайке, а также при нарушении герметичности соединений узлов огнетушителя или при неисправности индикатора давления;
- располагать огнетушители вблизи отопительных приборов, допускать прямого попадания солнечных лучей на баллоны;
- наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа;



- направлять порошковую струю или углекислоту в сторону близко стоящих людей и непосредственно на человека, т.к. порошок или углекислота могут попасть в глаза и вызвать сильное раздражение, опасно так же их попадание в легкие при вдохе, а углекислота, выходящая из раструба при температуре минус 60 градусов по Цельсию, способна вызвать обморожение.

Первая помощь при ожогах. Ожоги - повреждение тканей организма в результате действия высокой температуры (пламени, горячего пара, кипятка, раскаленного металла), агрессивных химических веществ (крепких кислот, щелочей), электрического тока или ионизирующего излучения.

Ожоги, в зависимости от глубины поражения кожи и тканей, подразделяются на четыре степени:

- I степень (легкая) - проявляется как покраснение и припухлость отдельных участков кожи;
- II степень (средней тяжести) - появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью светло-желтого цвета, поверхность под ними болезненна;
- III степень (тяжелая) - сразу после травмы участки кожи выглядят светло-серыми или светло-коричневыми, чуть плотноватые на ощупь;
- IV степень (крайне тяжелая) - поверхность кожи становится коричневого (при обугливания - черного) цвета, плотная, безболезненная, нередко поражаются не только кожа, но и глубоколежащие ткани (мышцы, сухожилия, кость).

При ожогах I - II степеней погибают лишь поверхностные слои кожи, а ростковый слой и так называемые придатки кожи - волосяные луковицы, потовые и сальные железы, из которых и идет рост новой кожи, - сохраняются.

При ожогах пламенем сначала необходимо потушить огонь водой или закрыть пострадавшего одеялом, пальто или плотной тканью. Далее - освободить обожженную часть тела от одежды, если нужно, разрезать, не

сдирая приставшие к телу куски ткани. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать ее жиром, мазью и другими веществами.

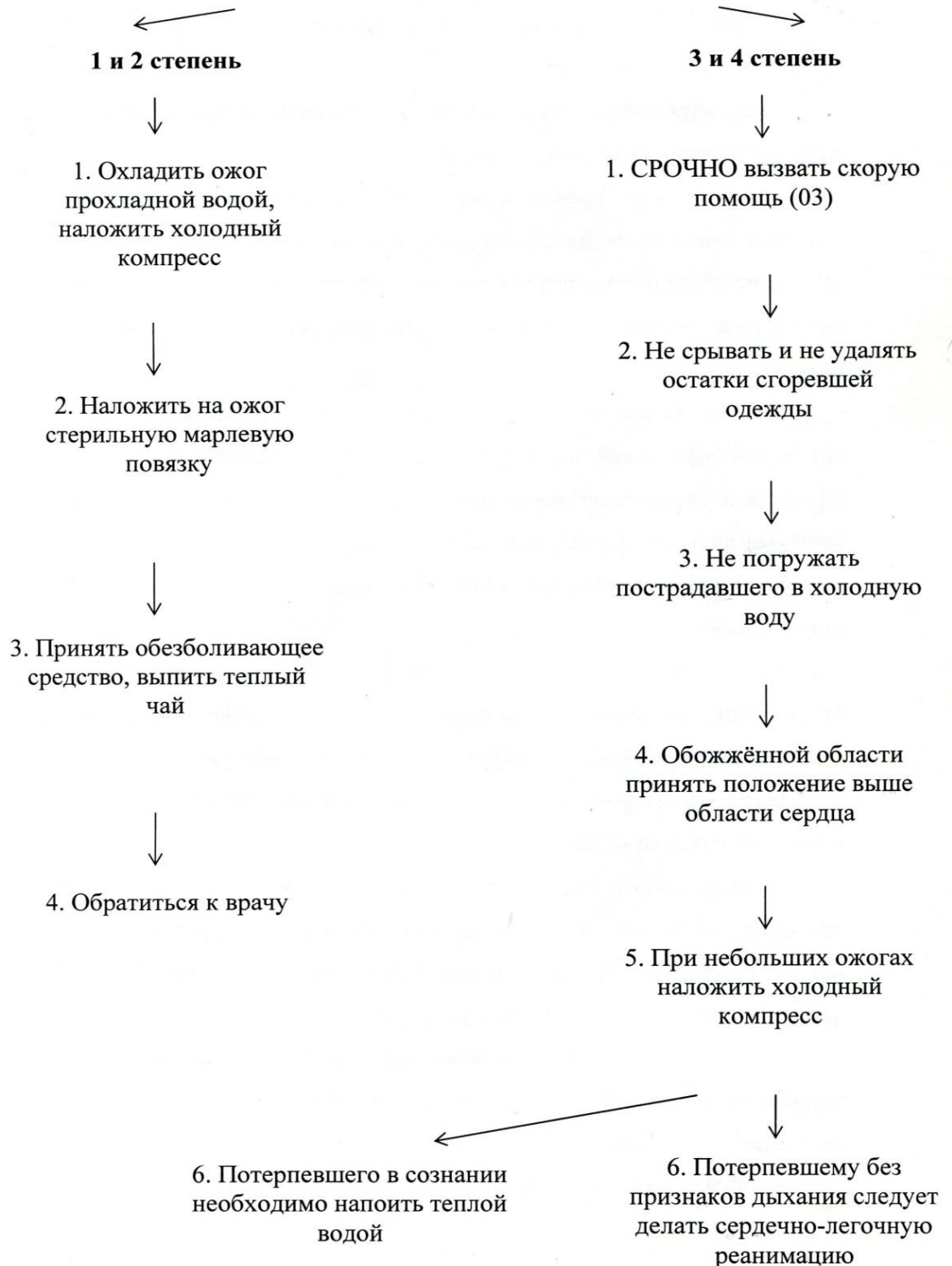
При ограниченных ожогах I степени на покрасневшую кожу хорошо наложить марлевую салфетку, смоченную спиртом. Первое время жжение и болезненность несколько усилятся, но вскоре боль стихает, покраснение уменьшается. Категорически не рекомендуется использовать при ожогах мочу, так как в ней могут содержаться микробы, которые способны вызвать нагноение ожоговой поверхности.

При ограниченном термическом ожоге следует немедленно начать охлаждение места ожога (прикрыв его салфеткой) водопроводной водой в течение 10- 15 минут. После чего на пораженную поверхность наложить чистую, лучше стерильную, щадящую повязку, ввести обезболивающие средства (анальгин, баралгин и т. п.).

При обширных ожогах после наложения повязок, напоив горячим чаем, дав обезболивающее и тепло укутав пострадавшего, срочно доставить его в больницу. Если перевязка задерживается или длится долго, обожженному дают пить щелочно-солевую смесь (1ч. ложку поваренной соли и 1/2 ч. ложки пищевой соды, растворенных в двух стаканах воды). В первые шесть часов после ожога человек должен получать не менее двух стаканов такого раствора в час.

Смоделируем алгоритм оказания первой помощи при ожогах.

### АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОЖОГАХ



Отравление угарным газом. В 50 процентах пожаров отравление угарным газом является причиной гибели людей. Поэтому при первых признаках отравления (сильная головная боль, головокружение, шум в ушах,

потемнение в глазах, тошнота, рвота) надо срочно вынести или вывести пострадавшего на свежий воздух и доставить к врачу.

Эвакуация людей из горящих зданий. В нашей стране во время пожаров ежегодно гибнут тысячи людей, еще больше получают травмы, теряют здоровье. Одной из причин этого является недостаточная пропускная способность эвакуационных путей.

Эвакуация – вынужденный вывод людей из зоны пожара. Эвакуационный выход - выход, ведущий в безопасную при пожаре зону. Во внутренних и наружных стенах зданий имеются различные проемы, в здании – разнообразные пути движения людей (переходы, фойе, коридоры, лестницы).

Эвакуация начинается практически одновременно со всех выходов и имеет четкую направленность. Например, в аудитории (зрительном зале) все присутствующие одновременно встают со своих мест и направляются к выходу. В результате такого одновременного и направленного движения и вследствие ограниченной пропускной способности эвакуационных путей и выходов создаются людские потоки большой плотности, что значительно уменьшает скорость движения. Возникает противоречие: чем быстрее люди стремятся покинуть помещение, тем больше времени они вынуждены затратить на это. Сильное нервное возбуждение мобилизует физические резервы человека, но при этом сужается сознание, исчезает способность правильно воспринимать реальную ситуацию.

Исследования показали, что основная масса эвакуирующихся (до 90 %) способна здраво оценивать ситуацию и действовать разумно, но испытывая страх, может поддаться панике. Кроме того, в массе людей оказывается от 10 до 20% с выраженными расстройствами психики, которые являются потенциальными паникерами и могут отрицательно влиять на остальных людей. Склонность к паническим действиям зависит от уровня организованности группы людей, из которых наиболее организованными являются группы служащих, рабочих, учащихся, связанные между собой

общими интересами. Нельзя не учитывать, что по статистическим данным, в общей массе людей около трех процентов имеют физические недостатки, девять процентов находятся в преклонном возрасте, четыре составляют дети до пяти лет, кроме того, примерно 10% людей вследствие систематического применения лекарственных средств имеют замедленную реакцию, недостаточную двигательную способность и подверженность шоку. Указанные 26 процентов людей не могут двигаться со скоростью основной массы, это приводит к задержкам в движении и даже к полной остановке его.

Исследователи отмечают пять основных ситуаций, способствующих возникновению паники:

1. Ограниченное количество эвакуационных выходов и путей.
2. Неизбежность возникновения опасности, при которой единственным способом спасения является бегство.
3. Выход из строя или блокировка путей эвакуации.
4. Форсированное движение массы людей, не имеющих необходимой информации, к закрытому пути эвакуации.
5. Неподготовленность и непродуманность организационных мер администрацией объектов на случай эвакуации при пожаре.

Паника может быть предотвращена соответствующими конструктивными решениями, мерами психологического воздействия, а также заранее продуманными действиями администрации. Для уменьшения паники необходимо исключить препятствия на путях эвакуации, обеспечить аварийное освещение и другие мероприятия по планам эвакуационно-спасательных служб.

Чего нельзя делать при пожаре?

При загорании и пожаре не следует:

- переоценивать свои силы и возможности;
- рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

- прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы и т.п.;
- пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (влажная ткань не защищает от угарного газа);
- пользоваться лифтом;
- спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
- открывать окна и двери (это увеличивает тягу и усиливает горение);
- выпрыгивать из окон верхних этажей;
- поддаваться панике.

#### Итоговая часть

Подведение итогов урока. Учитель проверяет, анализирует работу каждого ученика, выставляет отметки.

#### Рефлексия

Вывод: Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной!

#### Домашнее задание:

- 1). Найти материал по теме в учебнике и других источниках;
- 2). Подготовиться к проверочной работе по теме “Пожары”.

Урок окончен. Всем спасибо!