

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет математики и естественных наук  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ ПОСРЕДСТВОМ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

И.о. зав. кафедрой ЕНДБЖиТ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Волковский Евгений Владимирович**

\_\_\_\_\_ *подпись*

Выполнил студент

Г-ЗБЖ131 группы

**Калиниченко**

**Максим Олегович**

\_\_\_\_\_ *подпись*

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

**Жихарева**

**Елена Васильевна**

\_\_\_\_\_ *подпись*

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Председатель ГЭК**

\_\_\_\_\_ *подпись председателя ГЭК*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)  
Факультет математики и естественных наук  
Кафедра естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма

АННОТАЦИЯ  
на выпускную квалификационную работу

студента Калиниченко Максима Олеговича,  
группа Г-ЗБЖ131

Направление: Безопасность Жизнедеятельности

Профиль: Педагогический

Тема: Противодействие экстремизму посредством информационного просвещения в образовательной среде.

The aim of the study is to study the effectiveness of information education in the educational environment in the fight against extremism.

The study was conducted on the basis of the MBOU of the School No. 19 in Biysk.

Objectives of the study:

- 1) To study and analyze the literature on the research problem.
- 2) Identify the tendency of adolescents to manifest extremist behavior.
- 3) Develop and implement a program to counter extremism.
- 4) Experimentally check the effectiveness of the implemented program.

The object of the study is extremism as a social phenomenon.

The subject of the study is information education as a means of countering extremism.

Автор ВКР \_\_\_\_\_

М.О. Калиниченко

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Е.В. Жихарева

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 4  |
| <b>Глава 1. Исследование проблемы экстремизма в отечественной и зарубежной науке</b> .....   | 9  |
| 1.1 Экстремизм как социальный феномен.....   | 9  |
| 1.2 Информационно-просветительская деятельность в образовательной организации: сущность и специфика.....   | 17 |
| 1.3 Подросток как субъект взаимодействия.....  | 24 |
| <b>Выводы по главе 1</b> .....   | 33 |
| <b>Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности информационного просвещения в образовательной среде в противодействии экстремизму</b> ..... | 35 |
| 2.1 Организация и методы исследования.....   | 35 |
| 2.2 Анализ и описание результатов.....   | 39 |
| <b>Выводы по главе 2</b> .....   | 44 |
| <b>Заключение</b> .....  | 46 |
| <b>Список литературы</b> .....   | 48 |
| <b>Приложения</b> .....  | 53 |

## Введение

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» прописывает основные положения государственной политики противодействия всем видам экстремистской деятельности, устанавливаются меры ответственности (уголовной, административной и гражданско-правовой) за ее осуществление, а также предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера. Для лучшей организации работы по противодействию привлечения учащихся к экстремистским организациям и группировкам необходимо знать причины и условия, которые способствуют развитию агрессивных настроений в молодежной среде [1].

Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие: установки, предубеждения родителей; взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников); влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.; стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе.

Основные задачи профилактики экстремизма:

- а) воспитание у учеников установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения и знание законов;
- б) формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- в) повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- г) противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- д) внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- е) воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

ж) отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

При организации работы по профилактике подросткового экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1) Все молодые люди, живущие в России. На этом уровне необходимо осуществлять общие профилактические меры, направленные на улучшение жизненных возможностей молодежи, снижение чувства незащищенности, отсутствия спроса, создание условий для их полной самореализации и жизни.

2) Молодые люди, находящиеся в ситуации возможного "попадания" в сферу экстремистской деятельности (молодые люди в "зоне риска"). В этом контексте предупреждения экстремистских проявлений среди молодежи должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям относятся: дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и моральное насилие); "Золотая молодежь", склонная к безнаказанности, вседозволенности и экстремальному досугу, рассматривает участие в экстремистской субкультуре как естественную форму.; дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовой метод решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции; носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к отклонениям уличных компаний; члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект. При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности различных периодов, в которые оказываются подростки.

Самый опасный возраст с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности составляет от 14 до 22 лет. В это время мы имеем навязывание двух

важных психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме "мы" - "они". Также ей присуща неустойчивая психика, легко поддающаяся внушению и манипуляциям. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 и 22 оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически любой социально-экономическими факторами (семья, собственность, долгосрочная постоянная работа и т. д.).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

а) оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространств, для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

б) создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

в) разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Актуальность проблемы экстремизма в подростковой среде определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерасти в более серьезные

преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. С учетом вышеизложенного, можно утверждать, что исследование проблемы экстремизма в подростковой среде в настоящее время приобрело особенно значимый и неотложный характер. Подростки рассматриваются как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления. Подростковый экстремизм, является угрозой непосредственно жизни и здоровью населения страны. Профилактика и борьба с данным феноменом должна стать одним из приоритетных направлений социальной политики современного российского государства.

**Цель исследования** – изучить эффективность информационного просвещения в образовательной среде в противодействии экстремизму.

**Объект исследования** – экстремизм как социальный феномен.

**Предмет исследования** – информационное просвещение как средство противодействия экстремизму.

**Гипотеза исследования:** информационное просвещение в образовательной среде является эффективным средством противодействия экстремизму.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
- 2) Выявить склонность подростков к проявлению экстремистского поведения.
- 3) Составить и внедрить в практику программу противодействия экстремизму.
- 4) Экспериментально проверить эффективность реализованной программы.

**Методы исследования:**

- а) изучение и анализ литературы;
- б) тестирование (методике Басса – Дарки «Опросник агрессивности» и «Предпосылки склонности к экстремизму»);
- в) педагогический эксперимент;
- г) методы количественной и качественной обработки данных.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования могут быть полезны в работе школьной психологической службы в рамках организации консультационной и коррекционной работы.

**Экспериментальная база исследования** – МБОУ ООШ № 19 г. Бийска.

**Апробация результатов исследования:** результаты исследования докладывались на педагогическом совете МБОУ ООШ №19.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.



## **Глава 1. Исследование проблемы экстремизма и путей ее нивелирования в отечественной и зарубежной науке**

### **1.1 Экстремизм как социальный феномен**

Само слово «экстремизм» произошло от «*extremus*», что в переводе с латыни означает «крайний». Впервые латинское слово «*extremus*» в политическом смысле в своих работах начал употреблять французский просветитель Шарль Монтескье, вкладывая в него негативное значение. В период Великой Французской революции его впервые применили журналисты для обозначения крайне левых и крайне правых политических сил («*extrémité gauche*», «*extrémité droite*») [12, с. 1005].

Сам термин «экстремизм», как таковой появился в 1838 году в многотомном философском словаре немецкого философа Вильгельма Трауготта Круга: «Экстремистами являются те, которые не хотят признавать середину и находят удовольствие в крайностях. Но обычно их называют ультра» [20, с. 89].

С 50-х годов XIX века термин "экстремизм" появился в политической прессе Англии и использовался сначала очень свободно, вплоть до того, что экстремиста называли лидером либеральной партии и премьер-министром Лордом Палмерстоном.

Из британских газет термин перекочевал в журналистику США. Во время Гражданской войны (1861 - 1865 гг.) газеты северных демократов-примиренцев называли представителей враждующих сторон Юга и Севера «экстремистами обеих частей страны» («*extremists of both parts of the country*»).

Французские журналисты позаимствовали моду на термин «экстремизм» у своих англоязычных коллег и вновь стали все более активно применять его с 1870-х для обозначения крайних левых и крайних правых политических сил. Это было связано с тем, что применение для этой цели распространенного термина «радикализм» (от лат. *radicalis* – «коренной») именно во Франции затруднялось существованием политического движения радикалов (левое

крыло буржуазных республиканцев). Путаница, возникавшая у читателей, в ряде случаев привела даже к судебным процессам против газет. Ко времени Первой мировой войны (1914 - 1918 гг.) термин «экстремизм» прочно закрепился во французской журналистике [31, с. 11].

В юридической литературе впервые термин «экстремизм» употребил в первой четверти XX века французский юрист М. Лерой для обозначения фанатичной веры в политический идеал. М. Лерой воспользовался термином для анализа событий Гражданской войны в России. Из действовавших тогда на политической арене России идейных направлений М. Лерой назвал «красным экстремизмом» большевизм и «белым экстремизмом» монархизм [17, с. 54].

В тот же период идеологический концепт «экстремизм» наряду с концептом «тоталитаризм» впервые официально был взят на вооружение одной из буржуазных партий Италии - центристской Народной партией, которая одной из целей своей программы 1923 года провозгласила борьбу с правым и левым экстремизмом.

Стоит отметить, что до 1950-х термин «экстремизм» даже в научной, юридической и политической литературе не имел такого широкого распространения как термин «радикализм». Ситуация изменилась после выхода ряда работ американских политологов (в основном эмигрантов из Германии, в т.ч. Теодора Адорно), основными идеями которых было определение экстремизма как отрицания демократии в ее либеральном понимании и как крайней формы «радикализма», ведущей общество к «тоталитаризму».

Таким образом, был разработан идеологический концепт, связывающий воедино все без исключения радикальные политические идеологии под грифом «экстремизм» на почве их якобы нелюбви к демократии. Именно данный концепт стал основой для искусственного соединения либералами коммунизма и фашизма в одну общую категорию, а также для тенденциозных «научных» работ, «доказывающих» родство этих идеологий.

Постепенно в работах политологов термин «экстремизм» стал применяться не только к политическому, но и религиозному радикализму, а

затем вообще ко всем радикальным идеологиям, не вписывающимся в либеральную демократию [39, с. 197].

В СССР до второй половины 1950-х термин «экстремизм» мало применялся в прессе и литературе. В первую очередь это было связано с позитивным отношением советского руководства и общества к революционным и радикальным идеологиям левого направления. Радикальные правые идеологии с 1920-х, как правило, обозначались собирательным концептом «фашизм» [3, с. 9].

В Большом энциклопедическом словаре дается такое определение термина: «Экстремизм (от лат. *extremus* - «крайний») - склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике» [12, с. 1005].

Понятие "экстремизм" постепенно вошло в публицистический оборот в связи с официальным негативным отношением правящих кругов СССР к левым террористическим организациям типа "красных бригад", а также в гораздо большей степени к наиболее радикальным правым военизированным организациям. До 1991 года Советский публицист четко связывал понятие "экстремизм" с вооруженным насилием террористического характера. Эта презентация была также отражена в официальных документах.

В российском законодательстве официальное толкование понятия "экстремизм" закреплено в пункте 1 статьи 1 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", который дублирует Конвенцию в отдельной части. Как следует из содержания этих нормативно-правовых актов, они не имеют четкого определения термина "экстремизм". Российское законодательство в своей трактовке экстремистской деятельности устанавливает перечень однородных и отдельных наказуемых деяний, характеризующих экстремизм, но не раскрывает его сущностного характера и не определяет его основополагающих признаков [1].

Проблема экстремизма изучается в отечественной и зарубежной научной литературе с древнейших времен до наших дней. Сегодня в научной литературе

термин "экстремизм" раскрывается в различных аспектах, но нет единого, комплексного междисциплинарного подхода к определению этого явления. Пожалуй, "главным недостатком современной литературы по анализу экстремизма является достаточно поверхностный, чисто криминологический характер научного подхода" (ограничивается только внешним анализом негативных социальных явлений).

Во многих произведениях отечественной и зарубежной литературы дается определение ключевого понятия развития, которое происходит через другое понятие-насилие. С древних времен насилие являлось неотъемлемой частью истории человеческого общества и легитимностью его применения в различных случаях, которые подчеркивались. В то же время классификация тех или иных действий насильственного или ненасильственного экстремизма или неэкстремистского характера у различных инспекторов зависит от того, насколько воображаемые рамки ответа используют насилие для решения тех или иных проблем в политической, экономической и социальной сферах [23, с. 100].

Как социальное явление экстремизм обуславливается различными социальными противоречиями, не получившими своевременного разрешения и приобретшими острую конфликтную форму [14, с. 138].

Основными признаками экстремизма, в котором выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая ориентация идеологии и практики этого социального явления; использование незаконного насилия как основного метода достижения целей субъектов этого явления; агрессивность идеологически-политических взглядов и практических действий последнего; повышенная общественная опасность.

Повышенная общественная опасность экстремизма в среде подростков, вызванная, прежде всего, присущим ей неправомерным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается в многочисленной и исключительной остроте угроз рассматриваемого явления

для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности.

Таким образом, экстремизм в подростковой среде можно рассматривать как неадекватный способ решения социально-политических противоречий некоторой части молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних.

Экстремизм как социальный феномен является сложным и неоднородным явлением. Справочные издания трактуют понятие "экстремизм" как приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами [14, с. 139].

Эксперты выделяют три этапа формирования экстремистского поведения:

Первый этап - причинный, этап формирования среды. Очевидно, антиобщественное, агрессивное, разрушительное поведение молодежи имеет свои причины. По мнению психологов и социологов, оно вызывается, как правило, ощущением собственной ущербности, обделенности в чем-либо, имеющей социальные основания.

Второй этап - организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка.

Причиной являются потенциальная возможность формирования экстремистских настроений. Для того, чтобы данная потенциальная возможность проявилась в действительности, молодым людям со сходным ощущением обделенности необходимо объединиться. Возникают группы, объединенные общей идеей. Происходит формирование образа "врага".

Третий этап - поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка. Молодые люди, объединенные общей экстремистской идеей, в основе которой лежит чувство социальной обделенности, вступают в открытый бой с "врагом", которого надо победить.

На всех трех этапах общество может и должно вмешиваться в схему развития экстремизма в молодежной среде и предотвращать распространение экстремистских идей и переход их в действие. Для этого необходимо выявить основные понятия, влияющие факторы, особенности и тенденции развития данного явления в России [14, с. 140].

Ключевыми понятиями рассмотрения проблематики экстремизма в молодежной среде для современного российского общества являются: негативная этническая идентичность, межэтническая напряженность, нетерпимость, национализм, расизм, шовинизм, фашизм, ксенофобия [43, с. 297].

Своеобразие ситуации современной России состоит в том, что в процессе формирования экстремизма в молодежной среде эти факторы накладываются один на другой, что приводит к синергетическому (греч. *sinergeia* - совместное действие) эффекту.

Важным проявлением экстремизма как социокультурного феномена выступает нетерпимость (интолерантность). Экстремисты крайне бескомпромиссно проводят границы между "своими" и "чужими" в обществе. Экстремисты воинствующе нетерпимы к членам общества, принадлежащим к "чуждым" социальным группам, исповедующим иные политические взгляды, экономические, эстетические, моральные, религиозные идеи, имеющим другой цвет кожи или этническую принадлежность.

Эксперты называют следующие основные факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений в молодежной среде:

- а) духовно-нравственная трансформация общества;
- б) капитализация общественных отношений;
- в) развал и девальвация патриотической идеи;
- г) нестабильное состояние системы образования и воспитательной работы, как результат процесса их реформирования и модернизации;
- д) резкое расслоение общества на бедных и богатых;
- е) растущая скрытая и явная безработица;

ж) детская и подростковая беспризорность [21, с. 37].

В настоящее время экстремистским молодежным объединениям в России присущи следующие черты. Это, как правило, объединения, группы, состоящие из физически развитых, малообразованных подростков и молодых людей, склонных к девиантному поведению. В основном это мужские однородные группы, имеющие строгую внутреннюю иерархию, некоторые из них открыто военизированы. Зачастую, явно или скрыто, их возглавляют взрослые люди, обладающие качествами лидера, имеющие авторитет. В устойчивых группах с большой численностью организуются обучение, занятия, тренировки.

Эксперты считают, что экстремистские ассоциации молодежи - явление чисто городское, возникающее на окраинах городов, в спальных и бедных районах, в малых городах, и доля групповых преступлений молодежи в ближайшем будущем возрастет. Речь идет прежде всего о увеличении числа молодежных преступных групп, о растущем масштабе участия молодежи в преступных группах рецидивистов старших возрастов, а также о заметном увеличении "смешанных" преступных групп с участием молодежи и подростков [6, с. 30].

Если под экстремизмом понимать различные крайности в поведении, сопровождающиеся агрессией и деструкцией, то, обращаясь к принципу «золотой середины», необходимо ввести понятие «среднего человека», участвующего в основных тенденциях развития современного социального бытия.

Концепт «среднего человека» может характеризовать индивида в обывательском понимании, не прибегающего к крайним вариантам своих действий для достижения того или иного результата, а потому в современном обществе такое состояние личности берется за некоторую условную норму существования. «Усреднение», формирование так называемого «среднего класса», согласно учениям многих теоретиков политической мысли, есть основа развития и процветания любого общества и государства. Безусловно, в данном утверждении есть здравая мысль: чем большее число индивидов,

объединенных в сообщества, будут жить одинаково и иметь примерно равные возможности собственной реализации, тем меньше будет социальная напряженность и меньше будет стремлений удовлетворить свои потребности в ущерб другому. Однако опыт развития стран запада, имеющих достаточно высокий уровень жизни и, следовательно, высокий процент населения, который можно отнести к «среднему классу», показывает обратное. Именно западные общества капиталистического типа оказались наиболее благоприятной средой для проявления и существования экстремизма [14, с. 141].

Таким образом, экстремизм - это форма радикального отрицания существующих общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп [36, с. 468]. Его причины лежат в социальной дезориентации части граждан, их недостаточном образовании, кризисном состоянии общества, слабых институтах общественного контроля и неэффективной правовой системе. Некоторые формы экстремизма имеют исторические корни, что никак не служит его оправданию.

Экстремизм - это острая проблема современности. Он все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах общественной жизни. В многообразии причин его обострения, как общие, на основе социальных, экономических, политических факторов, так и специфические, связаны с конкретными условиями существования социальных групп.

В настоящий момент обществоведческие науки и, в том числе, социология только намечают подходы к изучению нового мирового порядка, в котором экстремизм становится глобальной проблемой. Пока не разработана методологическая база и методики для исследования сущности и динамики экстремизма, остается неопределенным терминологический аппарат исследования этого явления. Научные исследования сегодня отстают от динамически развивающихся социальных процессов, что значительно снижает их прогностическую ценность. Многообразие форм проявления экстремизма, скоротечность протекания процессов вовлечения в экстремистскую



деятельность широкого круга лиц, мощность агрессивного потенциала экстремистской идеологии свидетельствуют о том, что это явление – междисциплинарное [16, с. 88].

Таким образом, проблема экстремизма исследуется в отечественной и зарубежной научной литературе с древности до наших дней. На сегодняшний день, в научной литературе термин "экстремизм" раскрывается в различных аспектах, но не существует единого, комплексного междисциплинарного подхода к определению этого явления. Во многих работах отечественных и зарубежных авторов, дается такое определение сути понятия экстремизм, которое происходит через другое понятие – насилие.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

## **1.2 Информационно-просветительская деятельность в образовательной организации: сущность и специфика**

Понятие «информация» рассматривается различными отраслями науки: философией, социологией, юриспруденцией, связями с общественностью, техническими наукам и культурологией, социально-культурной деятельностью [22, с. 261].

Слово «информация» происходит (от лат. information, что в переводе обозначает сведение, разъяснение, ознакомление). Понятие информации рассматривалось ещё античными философами.

В современном мире информация представляет собой один из важнейших ресурсов и, в то же время, одну из движущих сил развития человеческого общества. Информационные процессы, происходящие в материальном мире,

живой природе и человеческом обществе изучаются всеми научными дисциплинами от философии до маркетинга.

В справочных изданиях, таких как «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, «Большой энциклопедический словарь» А.М. Прохорова, «Большая Российская энциклопедия», в современных толковых словарях русского языка, «информация» рассматривается, как - сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т. д.); с середины XX в. термин «информация» превратился в общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом и т.д.

Информация обладает следующими свойствами: объективностью, полнотой, достоверностью, адекватностью, доступностью, актуальностью, эмоциональностью [29, с. 115].

Термин «просвещение» начал употребляться в XVIII в. и со временем приобрел очень широкое распространение.

Просвещение - передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

Наряду с термином «просвещение» употребляется термин «просветительство» как однозначный ему [2].

Просветительство - это особая область человеческих отношений, которая всегда поддерживалась государством. Основным инструментом просветительства является речь, понятная аудитории слушателей. Для раскрытия научного понимания термина «технология» необходимо обратиться к определениям, данным специалистами разных областей знания (социологии, педагогики).

Информационно-просветительская деятельность – это:

а) целенаправленный процесс отбора, переработки и передачи информации;

б) процесс, изучающий сущность, принципы и условия формирования информативной среды;

в) процесс, выявляющий закономерности, содержание, формы и методы эффективной организации информативного взаимодействия.

Основные задачи информационно-просветительской деятельности вытекают из проблем:

1. Формирование гуманитарной культуры личности;
2. Формирование информативной культуры личности;
3. Развитие творческих способностей личности;
4. Сохранение и возрождение народной традиционной культуры [38, с. 118].

Информационно-просветительная деятельность, в отличие от других видов социально-культурной общественной практики, характеризуется целым рядом принципиальных признаков. К ним относятся:

а) интенсивность содержания, доступность, свободный характер, отсутствие жесткой регламентации, возможность для широкого внедрения современных популяризаторских методик, позволяющих быстро реагировать на меняющиеся интересы, запросы и потребности аудитории;

б) способность к достижению единой педагогической цели благодаря органическому сочетанию информационно-образовательных и индивидуально-консультационных методов.

Ярким проявлением сущности развития информационных технологий служит диалог. В качестве социального явления своеобразен диалог субъектно-субъективный, партнерские отношения людей в сфере свободного времени. В диалоге формируются и реализуются новые идеи. Диалог раскрывает творческий потенциал личности, во время диалога вопросы во всех областях современных развлекательных центров решаются безопасно.

Собственно диалог, как и разновидности диалоговых программ, выступает в качестве обязательного элемента социотренинга людей разных возрастов и профессий. Диалоговые формы (лекции - диалоги, собеседования,

«круглые столы», дискуссии и др.) основаны на взаимном общении. Диалоговые формы исключают влияния на мнение в обсуждении проблем, развивают тесные взаимоотношения и сотрудничество, как организаторов, так и непосредственных участников диалога.

Информационно-просветительская деятельность построена с расчетом на полном отказе простого мышления и монополии на истину об установлении цивилизованных форм контактов между людьми. Широкий спектр мнений, разработанных, утверждает уважение к альтернативе. Она обеспечивает свободный доступ к информации в библиотеках, сбор, хранение и распространение альтернативных публикаций, встречи с людьми, занимающими исключительные позиции и т.д. [43, с. 299].

Одной из важных задач становится развитие медиаобразования, подготовка молодежи к более углубленному восприятию кино, телевидения, видеопрограмм и других средств массовой коммуникации.

Развитие массмедийных технологий открыло новое магистральное направление и привело к распространению новых форм социально-культурной деятельности и, соответственно, новых видов досуговых услуг (интернет-конференции, виртуальные выставки и музейные экспозиции, удаленный доступ к информации о культурных ценностях).

Особенность информационно-образовательных технологий включает в себя общие интересы аудитории; праздничная ситуация; развлечения; театральность; игровые ситуации; активное участие; использование информационных и логических и эмоционально-образных моментов; строгая последовательность композиции; общение со значительной датой в жизни общества или с определенной духовно-нравственной личностью.

Образовательные формы включают в себя: наглядные лекции; лекции-презентации; вечера памяти; вечера встречи; выставки; круглые столы; праздничные концерты; циклы занятий по интересам; викторины; видеоконференции; мультимедийные обзоры; литературно-музыкальные композиции; праздничные программы [49, с. 548].

Под «просветительской деятельностью» следует понимать совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию, стремление к передаче и получению необходимых знаний.

Информационные ресурсы являются незаменимым инструментом в процессе управления социально-культурной деятельностью. Они обеспечивают управленческие решения, дают возможность регулярно осуществлять социально-культурный мониторинг, отслеживать состояние и проблемы функционирования объектов социально-культурной сферы того или иного региона, проводить маркетинговые исследования, сегментацию рынка и т.п.

Таким образом, информационно-просветительская деятельность это не что иное, как преобразование и передача полученной информации, систематическое и целенаправленное распространение новых знаний по самым различным отраслям через совокупность информационно-образовательных мероприятий.

Итак, информационно-просветительные технологии должны быть ориентированы на создание условий для самореализации личности, удовлетворения познавательных и духовных потребностей, развития мышления, творческой активности, инициативы, интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования, саморазвития, способностей к самостоятельному приобретению знаний и адаптации в новых социальных условиях [32, с. 63].

Профилактика экстремизма – одна из тем, которая в последние годы приобрела особую актуальность. Важную роль в профилактической работе государство отводит образовательным организациям.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики в сфере образования называет

«гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...» (ст. 3). Закон также обязывает образовательные организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28). Таким образом, безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения [2].

В настоящее время безопасность становится обязательным условием образовательной среды. Если среда - некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие, то образовательная среда - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Организуя антиэкстремистскую деятельность субъекты Российской Федерации, в том числе региональные министерства образования, опираются на ключевые документы:

- а) Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации;
- б) Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы (документ с грифом для служебного пользования) с изменениями, принятыми в 2016 году;
- в) Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) и План ее реализации (далее Стратегия противодействия и План соответственно) [25, с. 10].

Одним из направлений работы по противодействию идеологии экстремизма является информационно-просветительская деятельность, направленная на работу с неформальными подростково-молодежными объединениями по формированию устойчивого мировоззрения, толерантности,

отрицания идеологии радикальных структур, призывающих к совершению преступлений на национальной и расовой почве [24, с. 3].

Не менее важным направлением является работа по воспитанию патриотизма в подростковой среде, которая, к сожалению, недооценивалась в последнее время, ввиду размытости понятий о нравственных ценностях и моде на дегероизацию и аполитичность. Мы видим постоянные примеры того, как террористы расстреливают на улицах мирных граждан, совершают взрывы машин и автобусов с невинными детьми, пассажирами или туристами, убивают служителей культа, которые занимают позицию борьбы с религиозным экстремизмом, ликвидируют представителей правопорядка.

События, постоянно происходящие в мире, только подтверждают мысль о необходимости скорейшей консолидации всех здравомыслящих и мирно настроенных граждан.

Профилактика экстремизма – это не только задача государства, но и в немалой степени, это задача гражданского общества. А для решения данной задачи потребуются принятие следующих мер:

- а) ведение постоянного анализа Интернет-пространства с целью выявления и блокирования фактов пропаганды террористической идеологии;
- б) предоставление возможности подключения к процессу выявления противоправного контента бдительных Интернет-пользователей;
- в) разработка и актуализация методического обеспечения процесса информационного противодействия экстремизму;
- г) ведение разъяснительной работы с целью описания сущности терроризма и экстремизма, а также формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия;
- д) привлечение подростков к участию в противодействии терроризму, экстремизму, национализму и религиозному фундаментализму в образовательной среде [15, с. 7].

Итак, под информационно-просветительской деятельностью принято понимать целенаправленный процесс отбора, переработки и передачи

информации, благодаря которому изучается сущность, принципы и условия формирования информативной среды, кроме того, данный процесс выявляет закономерности, содержание, формы и методы эффективной организации информативного взаимодействия.

Информационно-просветительская деятельность направлена на формирование гуманитарной и информативной культуры личности, развитие творческих способностей личности, а также сохранение и возрождение народной традиционной культуры.

### **1.3 Подросток как субъект взаимодействия**

Подростковый возраст (период от 10–11 до 14–15 лет) зачастую называют переходным, критическим, переломным, подчеркивая тем самым трудности личностного развития самих подростков в эти годы и трудности взрослых, взаимодействующих с ними.

По мнению психологов, у подростка впервые возникает чувство собственной взрослости [10, с. 122]. Чувство взрослости – это стремление быть и считаться взрослым, желание показать свою взрослость, потребность в том, чтобы взрослость подростка признавали окружающие. Представление о том, что «я уже не ребенок» – центральное новообразование подросткового периода. Между тем подростку еще далеко до истинной взрослости: и физически, и психологически, и социально он еще не может быть полностью самостоятельным, действительно взрослым. Он сам ощущает, что его взрослость еще не совсем «подлинная», подросток чувствует неуверенность в своей новой позиции, которую сам же отстаивает. Складывается своеобразная ситуация: несоответствие между осознанием себя взрослым и объективным положением зависимого от взрослых ребенка, невозможность включиться во взрослую жизнь «на равных». Именно это противоречие, попытки его преодоления, стремление выстроить свои отношения с окружающими по-



новому, согласно своему представлению о себе, и обуславливают своеобразную социальную ситуацию развития подростков.

Возникновение чувства взрослости и появление потребности в ее утверждении, потребности занять положение, соответствующее представлениям подростка о себе, может оказать влияние на его поведение, изменить взаимоотношения в семье и школе. Когнитивное развитие, более развитая способность к размышлению о социальных отношениях, возникающее чувство взрослости приводят подростков к деидеализации своих родителей, которые становятся для них «просто людьми» [9, с. 80]. Поэтому они больше не подчиняются родительскому влиянию настолько же легко, как они делали это в младшем возрасте.

Самоутверждение в подростковом возрасте часто выражается в требовании равных прав со взрослыми, что создает определенные трудности и проблемы во взаимоотношениях взрослых и подростков. В 11–12 лет начинается борьба подростка за автономию, независимость, прежде всего от тех, с кем раньше он был связан наиболее тесно. В этот период наблюдается своеобразное потребительское отношение к родителям и учителям, обусловленное стремлением подростков проверить равенство их прав со взрослыми, общность для них и для взрослых правил и требований жизни. Особенно ярко это проявляется, как указывает И.В. Дубровина, в ревности подростков к заботам взрослых о самих себе: к покупкам каких-то вещей, развлечениям, друзьям и т. п. [40, с. 101]. Подростковая самостоятельность выражается в основном в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождению от их контроля и опеки.

Споры, расхождения во взглядах подростков и родителей касаются не всех областей жизни, а преимущественно бытовых вопросов (одежды, прически, присутствия дома по вечерам и т. п.), учебной сферы и возможности распоряжаться свободным временем по своему усмотрению. В 12–13 лет появляются прецеденты «ценностного» конфликта: активное отстаивание подростком собственного понимания справедливости в различных областях

(замечания учителя, несправедливая отметка, политические и экономические проблемы); нередко подросток обличает взрослых, обвиняя их в лицемерии и несправедливости. Однако, несмотря на то, что эмоциональная дистанция между подростками и родителями увеличивается, это не обязательно ведет к бунту или неприятию родительских ценностей [19, с. 46].

Огромное влияние на подростков могут оказать педагоги. Если отношения между учителем и учеником основаны на личном взаимопонимании, их общение глубоко и разносторонне. Учитель становится для ученика одним из самых уважаемых людей, служит образцом для подражания и способен существенно воздействовать на формирование самосознания, целей и устремлений ребенка. Для учителя в подростковых классах особенно необходимы эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, уравновешенность. Такие личностные особенности позволяют ему быть открытым, строить отношения с учениками на основе понимания, истинного душевного тепла, терпимости и уважения [11, с. 126].

Общение со сверстниками в подростковый период приобретает чрезвычайную значимость. Выявлено, что оно положительно влияет на психологическую и социальную адаптацию подростков. Однако исследования показывают, что подростки не ориентируются только на родителей или только на сверстников – это мнимая дихотомия. Подростки склонны выбирать друзей, ценности которых похожи на их собственные, поэтому группа ровесников, скорее, подтверждает родительские ценности, нежели противостоит им. Ценности родителей и сверстников могут в значительной степени совпадать из-за общности их происхождения, социально-экономических условий жизни, религии, образования и даже места жительства. С другой стороны, утверждается, что отношения с родителями и сверстниками могут быть дополняющими друг друга. Родители дарят подросткам свою любовь и контролируют их; взаимоотношения со сверстниками строятся «на равных», позволяя детям развивать социальные навыки. Чем младше подросток, тем более вероятно, что он согласен с ценностями, взглядами и привычками

родителей, и тем меньше вероятность влияния сверстников. С возрастом влияние сверстников усиливается, а родителей – ослабевает. Степень ориентации подростков на родителей или сверстников сильно зависит от пола (у юношей возникает больше разногласий с родителями, чем у девушек); от социально-экономического статуса (подростки с низким социально-экономическим статусом меньше подвержены родительскому влиянию и контролю); от степени эмоциональной близости между родителями и детьми (для подростков с сильной эмоциональной привязанностью к родителям более вероятна «родительская» ориентация, чем для тех подростков, которые враждебно относятся к своим родителям или отвергают их). Кроме того, чем стремительнее социальные изменения в обществе, тем скорее взгляды подростков будут отличаться от родительских.

В целом к подростковому возрасту, ориентация на сверстников резко возрастает, пубертат и формирующееся новое отношение к себе приносят новые чувства, желание обрести эмоциональную автономию от родителей, потребность в общении с ровесниками становится одной из центральных в данном возрасте, что позволяет Д.Б. Эльконину говорить об общении подростков со сверстниками как о ведущей деятельности подросткового возраста [26, с. 144].

По поводу ведущей деятельности подростков взгляды отечественных психологов расходятся. Одни полагают, что ведущей деятельностью продолжает оставаться учение [13, с. 85], другие считают, что ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение [27, с. 146] или общественно-полезная деятельность. По-видимому, следует согласиться с А.Г. Асмоловым [5, с. 95], утверждающим, что ведущие деятельности «не даны» подростку, а заданы конкретной социальной ситуацией развития. Под влиянием значимых для него сверстников и взрослых подросток выбирает в качестве ведущей деятельности либо интимно-личностное общение, либо общественно-полезную деятельность. Тем не менее, большинство психологов, скорее, согласны с тем, что именно благополучие в отношениях со

сверстниками очень важно для психического развития подростка, поэтому ведущей деятельностью подросткового периода выступает интимно-личностное общение [44, с. 147].

Подростки спешат освободиться от родительской опеки и контроля, заменив их доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями. В подростковом возрасте возникает потребность в тесных дружеских связях, позволяющих делиться своими переживаниями, тревогами, трудностями и самыми сокровенными мыслями, планами и мечтами. Подросткам нужны близкие друзья, на которых можно положиться и которые могут их выслушать, понять и посочувствовать. Когда у подростков спрашивают, какое значение для них имеет дружба, они отмечают две особенности. Во-первых, это интимность. Подростки ищут у своих друзей психологической близости и взаимопонимания. Во-вторых, подростки в большей степени, чем дети младшего возраста, хотят, чтобы друзья были преданными и заступались бы за них [10, с. 86].

Подростки склонны выбирать друзей исходя из общих интересов и занятий, равенства отношений и преданности. В дружеских отношениях подростки крайне избирательны и требовательны. Поступки сверстников, особенно друзей, оцениваются подростком чрезвычайно эмоционально и с максималистских позиций: для друга подросток должен быть готов на все; если друг «подвел», «предал», то немедленно следует разрыв отношений. Насыщенность и эмоциональность дружеских отношений в подростковом возрасте приводит порой к конфликтам, если потребности их участников не получают удовлетворения. Тем не менее, в подростковом возрасте сотрудничество, щедрость, взаимное одобрение и самораскрытие возрастают, что отражает большее стремление и более развитые навыки сохранения дружеских отношений, а также повышенную чувствительность к потребностям друга. Подростки, у которых нет друзей, обычно отличаются нежелательными личностными характеристиками: застенчивостью, тревожностью или гневливостью, черствостью, эгоистичностью и т. п. [35, с. 108]

К началу подросткового возраста дети начинают все больше ощущать потребность в том, чтобы принадлежать к определенной группе, т.е. проявляется так называемая реакция группирования: стремление подростков в группу сверстников, общение в компании ровесников. Группа создает особое переживание – «чувство Мы», играя существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах сверстников. Если дружеские отношения влияют на развитие доверия, чувствительности и близости, то группы сверстников поощряют детей практиковаться в умении сотрудничать, лидировать, подчиняться и быть преданными коллективным целям. Группа защищает подростка, дает ему поддержку, одновременно предъявляя жесткие требования по соблюдению совместно выработанных ценностей и стандартов поведения. Одна из главных целей подростков – быть принятыми в привлекательную для них группу, нравиться своим ровесникам, быть признанными в своей компании. Отсюда реакция конформности подростков, стремление ничем не выделяться из среды сверстников, быть «как все»: носить одинаковую со всеми одежду, иметь одинаковые увлечения, разговаривать на принятом в группе сленге и т. п. Тех, кто не соответствует этим параметрам, группа лишает своего внимания. Возможно, вследствие более сильной тревоги по поводу того, что их друзья о них думают, подростки чаще, чем дети младшего и старшего возраста, подчиняются давлению сверстников. Сферы наибольшего влияния родителей и сверстников значительно расходятся. Родители имеют больше влияния на базовые жизненные ценности и планы подростков, касающиеся их образования, сверстники более влиятельны в актуальных и конкретных вопросах, например, в выборе типа одежды, в музыкальных предпочтениях, выборе друзей. Согласно исследованиям, подростки, не входящие в компании, как правило, отличаются заниженной самооценкой, страдают от одиночества, плохо учатся, у них чаще наблюдаются душевные расстройства и случаи противоправного поведения. Разумеется, приспособление и подчинение группе может иметь как позитивную, так и

негативную социальную окраску, все зависит от того, что представляет собой группа и каковы ее ценности.

Иногда подростка привлекают ценности и установки одного человека, а не целой группы. Этот человек – значимый другой – может быть близким другом, любимым учителем, звездой кино или спорта либо кем-то еще, чье мнение очень ценно для подростка. Здесь проявляется так называемая реакция имитации – подражание определенному лицу или образу. Влияние значимого другого обладает наибольшей силой именно в отрочестве, когда подросток активно ищет образец для подражания [48, с. 144].

Отношения между мальчиками и девочками претерпевают существенные изменения в подростковом возрасте. Возникает интерес друг к другу, который вначале сосуществует с обособленностью мальчиков и девочек: подростки наблюдают друг за другом, но мало общаются. Нередко первые попытки мальчика привлечь к себе внимание сводятся к тому, чтобы подразнить девочку с помощью каких-либо физических действий: он может спрятать ее учебники, запустить в нее снежком, дернуть за косичку и т. п. Реакции девочек вполне традиционны и предсказуемы: они начинают кричать, убегают, жалуются на мальчика. Однако часто девочки мотивы таких действий понимают правильно и не обижаются всерьез. Позже отношения меняются: теряется непосредственность, появляются скованность, робость, стеснительность. Повышается интерес к устанавливающимся отношениям, к тому, кто кому нравится, хотя открытые дружеские отношения проявляются редко, так как для этого, как отмечает В.С. Мухина, подросткам необходимо не только преодолеть собственную скованность, но и быть готовым противостоять насмешкам и поддразниванию со стороны сверстников [50, с. 188]. У старших подростков общение между мальчиками и девочками делается более открытым: возникают разнополые компании, желание нравиться становится одним из значимых стремлений, возникают привязанности, которые могут быть очень эмоциональными и занимать большое место в жизни подростка. Образование смешанных по полу компаний способствует тому, чтобы мальчики и девочки

смогли лучше узнать друг друга, способствует развитию моделей взаимоотношений с противоположным полом и созданию возможности общаться без вступления в интимные отношения. В дальнейшем некоторые юноши и девушки образуют пары, отношения начинают приобретать характер привязанности и влюбленности. На ранних этапах эти отношения могут и не быть взаимными: подростки так и не решаются сказать тому, в кого влюблены, о своих чувствах, переживая осуществление самых невероятных надежд в мечтах и фантазиях. Нередко подросток любит, скорее, придуманного «другого» или свою мечту, нежели реального чело века. В целом в настоящее время средний возраст вступления в приятельские отношения с противоположным полом снижается.

Учебная деятельность продолжает оставаться одной из главных в подростковом возрасте. В этот период совершается переход из начальной школы в среднюю, переход на другой уровень обучения. Начинается предметное обучение, появляются учителя с разными системами преподавания, контроля и оценивания, увеличивается объем учебного материала, а также появляются более высокие требования к его осмысливанию и усвоению. Исследования показывают, что при переходе в средние классы успеваемость подростков снижается. Многие подростки демонстрируют снижение мотивации учения. Ребята, испытывающие во время перехода в среднюю школу дополнительное напряжение (распад семьи, безработица родителей или неудачи в учебе наряду с ростом осознания ценности академических достижений), подвергаются риску появления эмоциональных проблем. Испытывающие стресс подростки, у которых резко снижается школьная успеваемость, часто отличаются низкой самооценкой, отсутствием мотивации и стремления к достижениям.

Отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в подростковом возрасте, с точки зрения И.В. Дубровиной, имеют двойственный и даже несколько парадоксальный характер. С одной стороны, данный период характеризуется снижением мотивации учения, что объясняется возрастанием

интереса к окружающему миру, лежащему за пределами школы, а также увлеченностью общением со сверстниками. С другой стороны, именно этот период является сензитивным для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации, когда учение приобретает личностный смысл, может стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию. Снижение учебной мотивации зачастую происходит вследствие того, что школьники не видят смысла в получении знаний, ценность школьных знаний не включена в их представление о взрослости. Поэтому для развития мотивации учебной деятельности важно включать ее в реализацию ведущих мотивов подростка: общения и самоутверждения [40, с. 109].

Возраст 11–12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов. В этот период наблюдается пик любознательности, однако эта любознательность, хотя и имеет широкий характер, отличается поверхностностью, неустойчивостью и носит внеучебный характер. Спецификой интересов подростков в возрасте 10–14 лет является то, что они во многом реализуют потребность в общении со сверстниками: общие интересы дают повод, содержание, средства общения. Подросток зачастую интересуется тем, чем увлекаются его друзья или одноклассники. Этим определяется характерная для подростков «мода на интересы», когда весь класс или даже всю школу охватывает какое-либо увлечение.

Таким образом, подростковым возрастом считается период от 10–11 до 14–15 лет. Подростковый возраст часто называют переходным, критическим, переломным, подчеркивая тем самым трудности личностного развития самих подростков в эти годы и трудности взрослых, взаимодействующих с ними.

К началу подросткового возраста дети начинают все больше ощущать потребность в том, чтобы принадлежать к определенной группе, т. е. проявляется так называемая реакция группирования: стремление подростков в группу сверстников, общение в компании ровесников.



Одна из главных целей подростков – быть принятыми в привлекательную для них группу, нравиться своим ровесникам, быть признанными в своей компании.

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечений, когда они приобретают чрезмерный характер. Примером этого служат различные фанаты спортивных клубов, музыкантов, артистов и т. д. Другая крайность – полное отсутствие интересов: подростку становится неинтересным то, что его увлекало раньше, а новые интересы не появляются. Он либо слоняется без дела, либо смотрит часами телевизор или играет в компьютерные игры, либо стремится в группу сверстников, которые только празднично шатаются, не в силах себя чем-либо занять. Эти подростки с ярко выраженной тенденцией к «отказу от усилия» составляют основной контингент всевозможных асоциальных группировок, поэтому они нуждаются в особом внимании педагогов и психологов.

### **Выводы по 1 главе**

1. Проблема экстремизма исследуется в отечественной и зарубежной научной литературе с древности до наших дней. На сегодняшний день, в научной литературе термин "экстремизм" раскрывается в различных аспектах, но не существует единого, комплексного междисциплинарного подхода к определению этого явления. Во многих работах отечественных и зарубежных авторов, дается такое определение сути понятия экстремизм, которое происходит через другое понятие – насилие.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

2. Под информационно-просветительской деятельностью принято понимать целенаправленный процесс отбора, переработки и передачи информации, благодаря которому изучается сущность, принципы и условия формирования информативной среды, кроме того, данный процесс выявляет закономерности, содержание, формы и методы эффективной организации информативного взаимодействия.

Информационно-просветительская деятельность направлена на формирование гуманитарной и информативной культуры личности, развитие творческих способностей личности, а также сохранение и возрождение народной традиционной культуры.

3. Подростковым возрастом считается период от 10–11 до 14–15 лет. Подростковый возраст часто называют переходным, критическим, переломным, подчеркивая тем самым трудности личностного развития самих подростков в эти годы и трудности взрослых, взаимодействующих с ними.

К началу подросткового возраста дети начинают все больше ощущать потребность в том, чтобы принадлежать к определенной группе, т. е. проявляется так называемая реакция группирования: стремление подростков в группу сверстников, общение в компании ровесников. Одна из главных целей подростков – быть принятыми в привлекательную для них группу, нравиться своим ровесникам, быть признанными в своей компании.

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечений, когда они приобретают чрезмерный характер. Примером этого служат различные фанаты спортивных клубов, музыкантов, артистов и т. д.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности информационного просвещения в образовательной среде в противодействии экстремизму**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Опытно-экспериментальная работа проводилась среди учащихся 5-9 классов на базе МБОУ ООШ № 19.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1) На констатирующем этапе с помощью диагностических методик были выявлены учащиеся с признаками проявления экстремистского поведения.

2) На формирующем этапе была разработана и реализована информационно-просветительская программа по противодействию экстремизму среди подростков;

3) На контрольном этапе было проведено повторное исследование, направленное на выявление эффективности разработанной программы в области противодействия экстремизму в подростковой среде.

Для определения предпосылок склонности к экстремистскому поведению были использованы следующие методики:

- а) методика Басса – Дарки «Опросник агрессивности»;
- б) методика «Предпосылки склонности к экстремизму».

«Опросник агрессивности» Басса – Дарки состоит из 75 вопросов отвечать на которые необходимо либо «да» - если согласны с утверждением, либо «нет» - если не согласны. Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов. Всего выделяются 8 форм агрессивных и враждебных реакций: физическая и косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины и угрызания совести. Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по

отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Тест «Предпосылки склонности к экстремизму» включает в себя 11 вопросов. Для ответа необходимо выбрать один наиболее верный вариант. В конце тестирования подсчитывается общая сумма баллов. Выделяется три уровня склонности к проявлению экстремистского поведения:

Высокий уровень склонности к проявлению экстремизма – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень склонности проявления к экстремизму – от 8 до 15 баллов.

Низкий уровень склонности проявлений к экстремизму – от 16 баллов и выше.

## 2) Педагогический эксперимент.

После того, как были выявлены учащиеся с предпосылками проявления экстремистского поведения, нами была проведена работа по разработке и реализации информационно-просветительской программы по противодействию экстремизму.

Тематический план информационно-просветительской деятельности по  
противодействию экстремизму в подростковой среде

| № п/п | Мероприятия Программы  | Ожидаемые результаты  |
|-------|--|---|
| 1     | Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности  | обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классов коллективов                              |
| 2     | Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма                                    | увеличение охвата обучающихся, мероприятиями данной направленности до 100%                                |
| 3     | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)  |   |
| 4     | Реализация проектов по межкультурному воспитанию учащихся (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)  | 2 проекта   |
| 5     | Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности   | организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки |
| 6     | Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности подростковой среды в школе   |   |
| 7     | Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, склонным к противоправным действиям экстремистского характера  | снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете  |
| 8     | Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в г. Бийске и Алтайском крае, через средства массовой информации в школе | Создание буклетов, макетов  |
| 9     | Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта  | разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта                              |
| 10    | Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма                                    | проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Подготовка в школьном музее экспозиций, посвященных позитивному опыту диалога национальных культур в Алтайском крае       | проведение в школьном музее выставок, посвященных культуре и быту этнических групп, представленных в Алтайском крае |
| 12 | Разработка и реализация детских праздников этнокультурного характера на базе школы педагогами дополнительного образования | Ежегодный Фестиваль детского творчества «Бийск – город мастеров»  |
| 13 | Проведение родительского лектория, по вопросам противодействия экстремизму.   | повышение правовой грамотности родительской общественности  |

Всего было проведено 13 занятий продолжительностью по 2 часа каждое. Занятия проводились 2 раза в месяц в период с октября 2017 года по апрель 2018 года.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

а) проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма;

б) проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

в) проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;

г) организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Программа призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МБОУ ООШ № 19. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Программа нацелена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ

этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

После того, как разработанная программа была апробирована, нами было повторно проведено исследование склонности подростков к проявлению экстремистского поведения, по результатам которого был сделан вывод об эффективности разработанной программы.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа проводилась среди учащихся 5-9 классов на базе МБОУ ООШ № 19 и включала в себя три этапа. На первом этапе по результатам методики Басса – Дарки «Опросник агрессивности» и методики «Предпосылки склонности к экстремизму» были выявлены учащиеся с признаками проявления экстремистского поведения. На втором этапе была разработана и реализована информационно-просветительская программа по противодействию экстремизму среди подростков. А на третьем этапе проводилось повторное исследование, для выявления эффективности разработанной программы в области противодействия экстремизму в подростковой среде.

## **2.2 Анализ и описание результатов**

Для выявления агрессивности нами был проведен опрос Басса-Дарки. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Результаты выявления агрессивности по методике Басса-Дарки (N = 144)

| Формы агрессивных и враждебных реакций | Балл (ср. значение) |
|--|---------------------|
| Физическая агрессия                    | 33,0                |
| Косвенная агрессия                     | 29,6                |
| Раздражение                            | 26,0                |
| Негативизм                             | 20,1                |
| Обида                                  | 18,0                |
| Подозрительность                       | 11,0                |
| Вербальная агрессия                    | 39,0                |
| Угрызения совести, чувство вины        | 24,8                |
| ИНДЕКС АГРЕССИИ                        | 32,6                |
| ИНДЕКС ВРАЖДЕБНОСТИ                    | 23,5                |

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

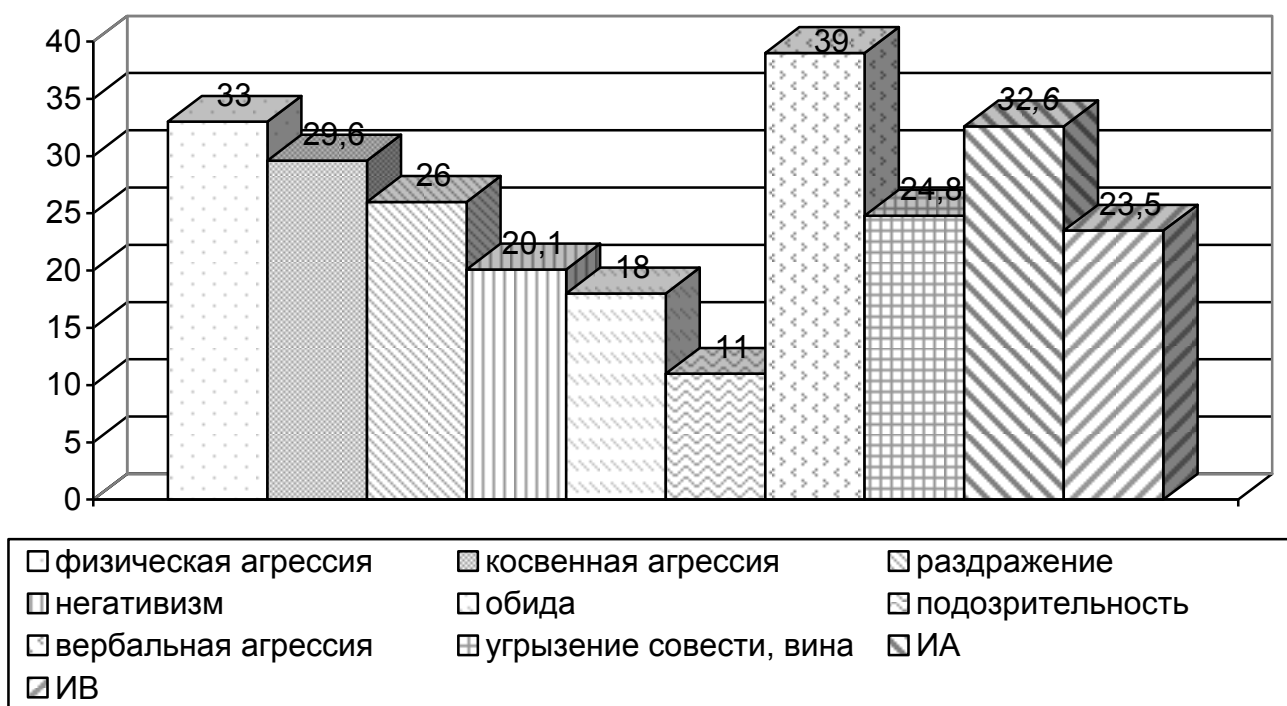


Рисунок 1 – Структура проявления агрессивности подростков (N = 144)

Таким образом, анализ таблицы 2 и рисунка 1 показывает, что индекс агрессии и индекс враждебности у подростков является завышенным. Вообще, такие черты агрессии как раздражение, негативизм, вербальная и косвенная агрессия присущи подростковому возрасту вообще, о чем не раз упоминалось в литературе, посвященной психологии подросткового возраста. Исходя из этого, интерпретировать однозначно результаты данной методики не стоит. Для более достоверного результата необходимо провести более



специализированную методику на выявление у подростков склонности к экстремистскому поведению с опорой на полученные результаты опросника Басса-Дарки.

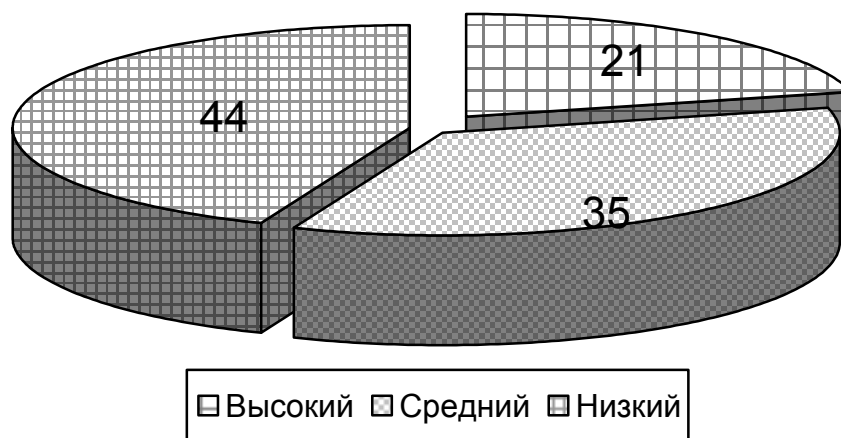
Результаты тестирования «Предпосылки склонности к экстремизму» представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Уровень склонности подростков к проявлению экстремистского поведения  
(N = 144)**

|       | Высокий | Средний | Низкий |
|-------|---------|---------|--------|
| N=144 | 21%     | 35%     | 44%    |

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Структура подростков по уровню склонности к проявлению экстремистского поведения (N = 144)**

Таким образом, исходя из полученных данных и наблюдений видно, что 56% подростков проявляют агрессию, причем у 21 % подростков выявлен

высокий уровень склонности к проявлению экстремизма, эти подростки характеризуются повышенным уровнем физической агрессии, они легко проявляют насилие, еще у 35% подростков уровень склонности к проявлению экстремизма находится на среднем уровне, эту группу подростков можно охарактеризовать повышенным уровнем обиды и подозрительности по отношению к окружающим, которые воспринимаются как враждебное окружение.

Таким образом, исходя из полученных результатов был сделан вывод о необходимости разработки и внедрения информационно-просветительской работы по противодействию экстремизму. Работа в данном направлении проводилась в период с октября 2017 года по апрель 2018 года.

После того, как была проведена информационно-просветительская работа с подростками, нами было повторно проведено исследование на выявление склонностей у подростков к проявлению экстремистского поведения.

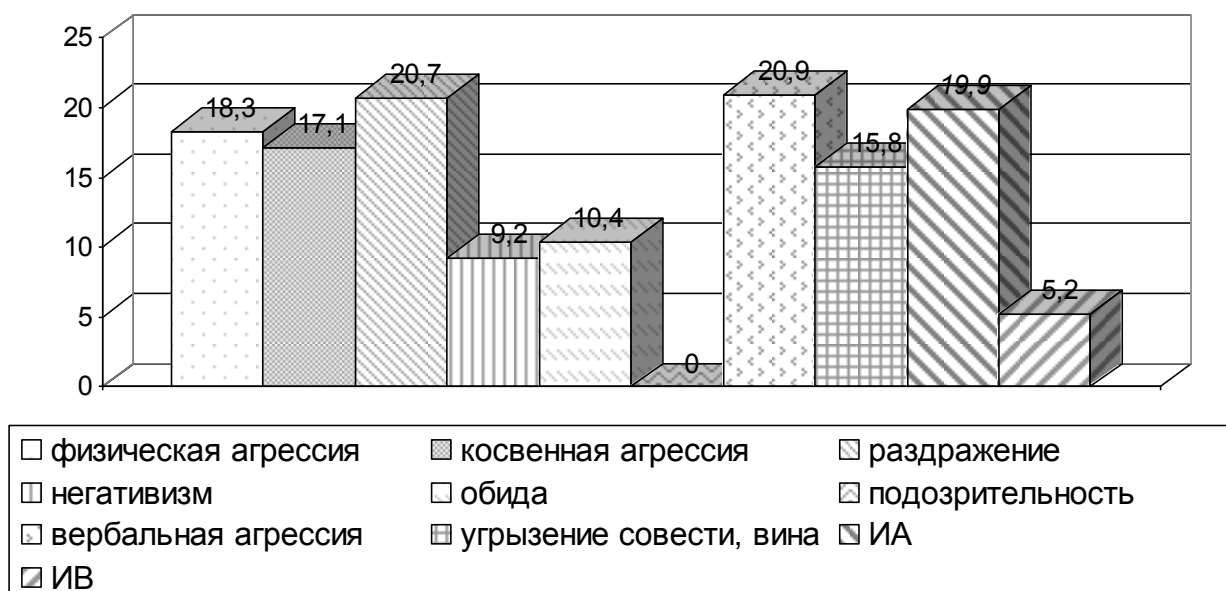
Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

**Результаты контрольного исследования выявления агрессивности по методике Басса-Дарки (N = 144)**

| Формы агрессивных и враждебных реакций | Балл (ср. значение) |
|--|---------------------|
| Физическая агрессия                    | 18,3                |
| Косвенная агрессия                     | 17,1                |
| Раздражение                            | 20,7                |
| Негативизм                             | 9,2                 |
| Обида                                  | 10,4                |
| Подозрительность                       | 0,0                 |
| Вербальная агрессия                    | 20,9                |
| Угрызения совести, чувство вины        | 15,8                |
| <b>ИНДЕКС АГРЕССИИ</b>                 | <b>19,9</b>         |
| <b>ИНДЕКС ВРАЖДЕБНОСТИ</b>             | <b>5,2</b>          |

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Структура проявления агрессивности подростков (N = 144) после проведения информационно-просветительной деятельности**

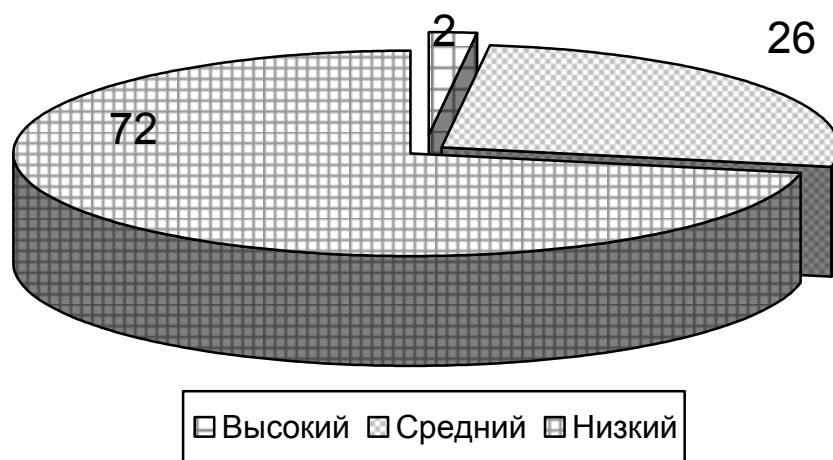
Таким образом, анализ таблицы 4 и рисунка 3 показывает, что индекс агрессии и индекс враждебности у подростков после проведения информационно-просветительской деятельности направленной на противодействие экстремизму, находится в пределах нормы. Для более детального изучения полученных результатов было проведено повторно тестирование «Предпосылки склонности к экстремизму» (табл. 5).

Таблица 5

**Контрольное исследование уровня склонности подростков к проявлению экстремистского поведения после проведения информационно-просветительской работы (N = 144)**

|       | Высокий | Средний | Низкий |
|-------|---------|---------|--------|
| N=144 | 2%      | 26%     | 72%    |

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4 – Структура подростков по уровню склонности к проявлению экстремистского поведения (N = 144)**

Таким образом, исходя из полученных данных и наблюдений видно, что количество подростков с высоким уровнем склонности к проявлению экстремизма, враждебности и насилия сократилось до 2%. Подростков с повышенным уровнем обиды и подозрительности по отношению к окружающим стало меньше на 9%. Таким образом, исходя из полученных результатов был сделан вывод о эффективности разработанной информационно-просветительской программы по противодействию экстремизму. Из представленных выше данных, можно увидеть положительные изменения среди подростков, которые произошли после реализации данной программы.

Таким образом, цель и задачи исследования были достигнуты. Гипотеза подтверждена.

#### **Выводы по второй главе:**

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась среди учащихся 5-9 классов на базе МБОУ ООШ № 19 и включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе по результатам методики Басса – Дарки «Опросник агрессивности» и методики «Предпосылки склонности к

экстремизму» были выявлены учащиеся с признаками проявления экстремистского поведения. На формирующем этапе была разработана и реализована информационно-просветительская программа по противодействию экстремизму среди подростков. А на контрольном этапе проводилось повторное исследование, для выявления эффективности разработанной программы в области противодействия экстремизму в подростковой среде.

2. Результаты выявления агрессивности по методике Басса-Дарки выглядят следующим образом:

Физическая агрессия: констатирующий этап – 33,0; контрольный этап – 18,3.

Косвенная агрессия: констатирующий этап – 29,6; контрольный этап – 17,1.

Раздражение: констатирующий этап – 26,0; контрольный этап – 20,7.

Негативизм: констатирующий этап – 20,1; контрольный этап – 9,2.

Обида: констатирующий этап – 18,0; контрольный этап – 10,4.

Подозрительность: констатирующий этап – 11,0; контрольный этап – 0.

Вербальная агрессия: констатирующий этап – 39,0; контрольный этап – 20,9.

Угрызения совести, чувство вины: констатирующий этап – 24,8; контрольный этап – 15,8.

Индекс агрессивности: констатирующий этап – 32,6; контрольный этап – 19,9.

Индекс враждебности: констатирующий этап – 23,5; контрольный этап – 5,2.

Результаты выявления склонности к экстремистскому поведению представлены следующими показателями:

Высокий уровень: констатирующий этап – 21%; контрольный этап – 2.

Средний уровень: констатирующий этап – 35%; контрольный этап – 26%.

Низкий уровень: констатирующий этап – 44%; контрольный этап – 72%.

## Заключение

Среди всех асоциальных явлений, представляющих угрозу национальной безопасности страны, особое место занимает молодёжный экстремизм. Данное явление представляет непосредственную опасность для российской государственности, поскольку является орудием борьбы за власть радикальных организаций.

Рассмотрев ряд подходов к определению «экстремизма», можно выделить специфические черты каждой трактовки в зависимости от того с точки зрения какой науки было рассмотрено явление.

Экстремизм как социальный феномен является сложным и неоднородным явлением. Справочные издания трактуют понятие "экстремизм" как приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

Вследствие этого следующим шагом по борьбе с этим явлением должна стать эффективная профилактика данного явления в образовательной среде.

Для подтверждения гипотезы поставленной в начале исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа по противодействию экстремизма в подростковой среде.

Опытно-экспериментальная состояла из трех этапов:

1) На констатирующем этапе с помощью диагностических методик («Опросник агрессивности» Басса – Дарки, Тест «Предпосылки склонности к

экстремизму») нами были выявлены учащиеся с признаками проявления экстремистского поведения.

2) На формирующем этапе была разработана и реализована информационно-просветительская программа по противодействию экстремизму среди подростков. В программу вошло 13 занятий, которые проводились 2 раза в месяц. Основными формами деятельности в рамках реализации программы были уроки и внеклассные мероприятия по воспитанию культуры толерантности и профилактике экстремизма; уроки и внеклассные мероприятия по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира; этнокультурные и межнациональные мероприятия и культурные акции в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях; тематические экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры.

3) На контрольном этапе было проведено повторное исследование, направленное на выявление эффективности разработанной программы в области противодействия экстремизму в подростковой среде, входе которого была подтверждена эффективность разработанной программы.

**Библиографический список**

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
3. *Аминов, Д.И.* Молодёжный экстремизм в России [Текст]: учебное пособие / Д.И. Аминов, О.Р. Оганян. – М.: Академия, 2015. – 200 с.
4. *Ардашкин, И.Б.* Методы и технология социальной работы [Текст]: учебное пособие / И.Б. Ардашкин. – Томск: Изд. ТПУ, 2010. – 143 с.
5. *Асмолов, А.Г.* Психология личности [Текст]: учебник / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2000. - 367 с.
6. *Афанасьева, Р.М.* Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде (социально-философский анализ) [Текст]: автореф. на соиск. уч. степ. канд. филос. наук. / Р.М. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2009. – 57 с.
7. *Бабаинцев, В.П.* Этнический экстремизм в молодежной среде: диагностика и перспективы преодоления [Текст] / В.П. Бабинцев, Б.В. Заливанский, Е.В. Самохвалова // Мир России, 2014. – № 1. – С. 74-87.
8. *Баксанский, О.Е.* Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения [Текст]: методическое пособие / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
9. *Берк, Л.* Развитие ребенка [Текст]: учебник / Л. Берк. – СПб.: Питер, 2011. – 297 с.
10. *Божович, Л.И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]: сборник статей / Л.И. Божович. – М.: Педагогика», 1999. – 352 с.
11. *Болотова, А.К.* Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.



12. Большой энциклопедический словарь [Текст]: словарь. - М.: АСТ, 2003. - 1213 с.
13. *Бордовская, Н.В.* Психология и педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
14. *Вехов, И.В.* Экстремизм как объект социологического исследования [Текст] / И.В. Вехов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2014. – № 181. – С. 138-147.
15. *Викторова, А.С.* Социальные сети и молодежь [Текст] / А.С. Викторова, И.А. Свертков // Территория науки, 2013. – № 3. – С. 5-8.
16. *Галанов, А.Б.* Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Б. Галанов, В.А. Сапожникова, Л.Р.Халикова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.
17. *Данилов, П.А.* Экстремизм в современном российском обществе [Текст] / П.А. Данилов // Юридическая мысль, 2009. – № 2 (52). С. 54-59. [Электронный ресурс] // сайт «РАН» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. *Еникеев, М.И.* Общая и социальная психология [Текст]: учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
19. *Ефимова, Н.С.* Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 192 с.
20. *Залужный, А.Г.* Экстремизм: сущность и способы противодействия [Текст] / А.Г. Залужный // Современное право, 2012. - № 12. – С. 89-91.
21. *Зубок, Ю.А.* Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления [Текст] / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования, 2013. – № 5. – С. 37-47
22. *Иванников, В.А.* Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
23. *Истомин, А.Ф.* К вопросу об экстремизме [Текст] / А.Ф. Истомин, Д.А Лопаткин // Современное право, 2014. – № 7. – С. 100.

24. *Кисляков, П.А.* Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика [Текст] / П.А. Кисляков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №2(22), 2013. – С. 3.

25. *Комаров, К.Э.* Методы профилактики молодежного экстремизма [Текст]: методическое пособие / К.Э. Комаров – Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2015. – 28 с.

26. *Котова, И.Б.* Общая психология [Текст]: учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, 2013. - 480 с.

27. *Кравченко, А.И.* Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

28. *Макарова, И.В.* Общая психология [Текст]: краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.

29. *Маклаков, А.Г.* Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.

30. *Мандель, Б.Р.* Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 352 с.

31. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма [Текст]: учебно-методическое пособие / Под ред. А.Б. Галанова, В.А. Сапожниковой, Л.Р. Халиковой, Э.А. Ижбулатовой, С.С. Лысова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.

32. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) [Текст] // Наша молодежь.– 2011. – № 6. – С. 59-64.

33. *Мухина, В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 608 с.

34. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3-х т. Общая психология [Текст]: учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.

35. *Нуркова, В.В.* Общая психология [Текст]: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.
36. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка [Текст]: словарь / С.И. Ожегов. - М.: ОНИКС, 2009. – 628 с.
37. Основы социальной работы [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
38. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. - М.: Издательство «Русский журнал», 2014. - 260 с.
39. Политическая энциклопедия [Текст]: энциклопедия / Под ред. Г.Ю. Семигина. - М.: Мысль, 2010. – 409 с.
40. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М., Издательский центр «Академия», 2003. - 464 с.
41. *Рамендик, Д.М.* Общая психология и психологический практикум [Текст]: учебник / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
42. *Регуш, Л.А.* Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) [Текст]: учебник / Л.А. Регуш. - СПб.: Речь, 2012. - 320 с.
43. *Смирнов, В.А.* Основы молодёжной политики в сфере профилактики экстремизма [Текст] / В.А. Смирнов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 1 (1). – С. 297-310.
44. *Столяренко, Л.Д.* Психология общения [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
45. *Томалинцев, Н.* Природа экстремизма [Текст] / Н. Томалинцев // Молодёжный экстремизм. – 2013. – № 8. – С. 41.
46. *Хухлаева, О.В.* Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

47. *Черных, А.А.* Понятие молодежный экстремизм в отечественном и зарубежном уголовном законодательстве [Текст] / А.А. Черных // Территория науки, 2013. – № 2. – С. 291-300.

48. *Шадриков, В.Д.* Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

49. *Щербакова, Т.Н.* К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 545-548.

50. *Эльконин, Д.Б.* Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

## ОПРОСНИК АГРЕССИВНОСТИ БАССА - ДАРКИ

**Инструкция.**

*Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.*

**Вопросы.**

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
  1. благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

**Обработка результатов.**

*Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.*

## 1. Физическая агрессия (к=11):

- "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
- "нет" = 1, "да" = 0: 9, 17, 41.

## 2. Вербальная агрессия (к=8):

- "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
- "нет" = 1, "да" = 0: 39, 66, 74, 75.

## 3. Косвенная агрессия (к=13):

- "да" = 1, "нет" = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63;
- "нет" = 1, "да" = 0: 10, 26, 49.

## 4. Негативизм (к=20):

- "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

## 5. Раздражение (к=9):

- "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
- "нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69.

## 6. Подозрительность (к=11):

- "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
- "нет" = 1, "да" = 0: 65, 70.

## 7. Обида (к=13):

- "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.
- "нет" = 1, "да" = 0: 44.

## 8. Чувство вины (к=11):

- "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

*Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:*

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

*Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.*

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.



**ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ.  
ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата и место тестирования \_\_\_\_\_

Время тестирования \_\_\_\_\_

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 16. | 31. | 46. | 61. |
| 2.  | 17. | 32. | 47. | 62. |
| 3.  | 18. | 33. | 48. | 63. |
| 4.  | 19. | 34. | 49. | 64. |
| 5.  | 20. | 35. | 50. | 65. |
| 6.  | 21. | 36. | 51. | 66. |
| 7.  | 22. | 37. | 52. | 67. |
| 8.  | 23. | 38. | 53. | 68. |
| 9.  | 24. | 39. | 54. | 69. |
| 10. | 25. | 40. | 55. | 70. |
| 11. | 26. | 41. | 56. | 71. |
| 12. | 27. | 42. | 57. | 72. |
| 13. | 28. | 43. | 58. | 73. |
| 14. | 29. | 44. | 59. | 74. |
| 15. | 30. | 45. | 60. | 75. |

**Шкала 1 суммарное количество баллов** \_\_\_\_\_

Шкала 2 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

Шкала 3 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

Шкала 4 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

Шкала 5 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

Шкала 6 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

Шкала 7 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

Шкала 8 суммарное количество баллов \_\_\_\_\_

**Дополнительная информация:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Тест «Предпосылки склонности к экстремизму»*

Вашему вниманию представлено 11 вопросов. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один наиболее подходящий для Вас ответ.

1. Что такое экстремизм по Вашему мнению?
  - а) Нетерпимость во всех её проявлениях
  - б) Способ восстановить справедливость, допустимость использования крайних мер
  - в) Насилие на основе неприязни к другой национальности, пропаганда насилия и готовность применять его для достижения целей.
  
2. Обсуждали ли вы проблему экстремизма в кругу своих знакомых?
  - а) Да
  - б) Нет
  
3. Сталкивались ли Вы с проявлением экстремизма за последний год?
  - а) Не сталкивался
  - б) Сталкивались с пропагандой: видели листовки, газеты, журналы экстремистского содержания. Были свидетелями унижений, оскорблений из-за национальности или вероисповедания, были свидетелями осквернения, разрушения памятников, могил. Были свидетелем акций протеста с применением насилия : поджоги, взрывы, уличные беспорядки
  - в) Считаю себя экстремистом
  
4. В каких источниках Вы сталкивались с экстремистскими материалами?
  - а) Не сталкивался
  - б) Другие источники
  - в) В интернете, телевизионных передачах, фильмах, листовках, книгах.
  
5. Считаете ли Вы проблему экстремизма актуальной для Российской Федерации?
  - а) Да
  - б) Нет
  
6. Влияет ли для Вас национальность на отношение к человеку?
  - а) Не одобряю плохого отношения к другим национальностям
  - б) Мне безразлично
  - в) Конечно да
  
7. Что на ваш взгляд является фактором роста экстремистских настроений?
  - а) Пропаганда и насилие в СМИ
  - б) Большое количество мигрантов, гастарбайтеров, высокий уровень криминальности некоторых национальностей, пренебрежительное отношение к культуре, обычаям других народов
  - в) Низкий уровень образования, культуры населения
  
8. Какой способ борьбы с экстремизмом самый эффективный по Вашему мнению?
  - а) Развитие молодежного движения, спортивной и культурной работы
  - б) Правовое и духовно-нравственное воспитание
  - в) Работа правоохранительных органов

г) Нет эффективных форм борьбы с экстремизмом

9. Если однажды в школе случается неприятность, склонны ли Вы вечером после учебы пускаться в компании в споры?

- а) только в таком случае действительно спорю
- б) нет, в такой период я стараюсь избегать подобных споров
- в) эти две вещи не зависят одна от другой

10. Боретесь ли Вы за свои убеждения, если они не нравятся кому-то из Ваших одноклассников?

- а) если стоит это делать, то непременно
- б) зависит от того, против кого следует бороться
- в) нет

11. Если Вы замечаете, что Ваши одноклассники слишком много себе позволяют, как Вы поступите?

- а) позволяю себе то же самое
- б) не буду обращать внимания
- в) поступлю так, как мне наиболее выгодно

Ключ к тесту:

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| А | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1  | 0  |
| Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0  | 2  |
| В | 0 |   | 0 | 0 |   | 0 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  |
| Г |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |    |    |

Интерпретация результатов:

Высокий уровень склонности к проявлению экстремизма – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень склонности проявления к экстремизму – от 8 до 15 баллов.

Низкий уровень склонности проявлений к экстремизму – от 16 баллов и выше.

*План мероприятий программы «Наша цель - Противодействие экстремизму в школе» и планируемые результаты*

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- 1) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- 2) Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- 3) Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- 4) Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- 5) Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике экстремизма.
- 6) Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- 7) Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у подростков чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- 8) Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- 9) Повышение занятости учащихся во внеурочное время.

| № п/п | Мероприятия Программы  | Ожидаемые результаты  |
|-------|--|---|
| 1     | Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности  | обеспечение программы по воспитанию толерантности 100% классных коллективов   |
| 2     | Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма                                    | увеличение охвата обучающихся, мероприятиями данной направленности до 100%  |
| 3     | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)  |   |
| 4     | Реализация проектов по межкультурному воспитанию учащихся (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)  | 2 проекта   |
| 5     | Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности   | организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки           |
| 6     | Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности подростковой среды в школе   |   |
| 7     | Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, склонным к противоправным действиям экстремистского характера  | снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете  |
| 8     | Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в г. Бийске и Алтайском крае, через средства массовой информации в школе | Создание буклетов, макетов  |
| 9     | Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта  | разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта  |
| 10    | Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма                                    | проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы   |
| 11    | Подготовка в школьном музее экспозиций, посвященных позитивному опыту диалога национальных культур в Алтайском крае  | проведение в школьном музее выставок, посвященных культуре и быту этнических групп, представленных в Алтайском крае |
| 12    | Разработка и реализация детских праздников этнокультурного характера на базе школы педагогами дополнительного образования  | Ежегодный Фестиваль детского творчества «Бийск – город мастеров»  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | Проведение родительского лектория, по вопросам противодействия экстремизму. | повышение правовой грамотности родительской общественности |
|----|---|--|

#### Основные мероприятия Программы:

1) последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;

2) утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;

3) последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;

4) утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;

5) развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;

6) реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;

7) пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;

8) индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;

9) расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;

10) развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

#### Ожидаемые результаты от реализации Программы:

1) Укрепление и культивирование в подростковой среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.

2) Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских группировок.

3) Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

4) Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

5) Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму.

В конце Программы планируется увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, а также увеличение

доли подростков - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений экстремизма.

Реализация Программы «Наша цель - Противодействие экстремизму в школе» позволит:

1) Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму.

2) Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.

3) Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

4) Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

5) Обеспечит информационную безопасность.

6) Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

## Приложение 4

## План мероприятий

по профилактике экстремизма и терроризма  
на 2019-2021 учебный год

| № | Мероприятие  | Класс           | Дата проведения | Ответственный                           |
|---|--|-----------------|-----------------|---|
| 1 | Классные часы:<br>«Мы против террора»;<br>«Терроризм и экстремизм – зло против человека»;<br>«Разные, но равные».      | 5-9<br>классы   | Сентябрь        | Классные<br>руководители 5-9<br>классов |
| 2 | Декада психологии «Шаги познания мира и себя».   | 5-9<br>классы   | Ноябрь          | Педагог-психолог,<br>организаторы       |
| 3 | Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.                               | 5 – 9<br>классы | Декабрь         | Педагог-<br>организатор                 |
| 4 | Акция «Красная ленточка».  | 5-9             | Декабрь         | Зам. директора по<br>ВР                 |
| 5 | Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений. | 5-9<br>классы   | Декабрь         | Социальный<br>педагог                   |
| 6 | Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов».   | 5-9<br>классы   | Январь          | Педагог-<br>организатор                 |
| 7 | Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ».          | 5-9<br>классы   | Февраль         | Библиотекарь<br>школы                   |
| 8 | Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.                           | 5-9<br>классы   | Апрель          | Социальный<br>педагог                   |
| 9 | Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...».                             | 5-9<br>классы   | Май             | Классные<br>руководители                |



|    |   |            |                |   |
|----|---|------------|----------------|---|
| 10 | Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию.  |            | в течение года | Учитель информатики   |
| 11 | Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом.   | 5-9 классы | в течение года | Педагог-психолог  |
| 12 | Мониторинг по выявлению субкультур.   | 5-9 классы | 2 раза в год   | Социальный педагог, классные руководители                   |
| 13 | Мониторинг сети Интернет.   | 5-9 классы | 2 раза в год   | Социальный педагог, классные руководители                   |
| 14 | Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих подростковому экстремизму                      | 5-9 классы | Октябрь        | Зам. директора по ВР  |
| 15 | Вовлечение обучающихся в кружки, секции.  | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 16 | Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов «Обыкновенный фашизм», «Список Шиндлера» и др. | 5-9 классы | в течение года | Социальный педагог, классные руководители                   |