

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности

Допустить к защите:

и. о. зав. кафедрой

Е.В. Волковский

« ____ » _____ 2019 г.

Выполнил студент:

гр. Г-ЗБЖ141

Копытов

фамилия

Александр Владимирович

имя, отчество

(подпись)

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

ученая степень, звание

Важов Сергей Викторович

фамилия, имя, отчество

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2019 г.

Подпись _____

(Председатель ГЭК)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра
Копытова Александра Владимировича, группа Г–ЗБЖ141

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности

Тема: Развитие мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности
посредством использования активных методов обучения

The introduction substantiates the relevance of the topic, the degree of its development, formulated the problem, purpose, object, subject, hypothesis and objectives of the study, determined its practical significance.

In the first Chapter "Theoretical bases of development of motivation of students by means of use of active methods of training" the essence of educational motivation is opened, active methods are in detail considered, their classification is given, the essence and the main receptions is opened.

In the second Chapter "Experimental work on the development of motivation to study the basics of life safety through the use of active methods of training" describes the organization and methodology of experimental work, the analysis of its results. A number of measures with the use of active methods of training, showing their effectiveness in the development of educational motivation in the study of the subject "Fundamentals of life safety. As a result of the experimental study, the conclusions were obtained, which allowed to prove the hypothesis, to achieve the goals and objectives, as well as to determine the role of active methods and the need for their implementation in the process of teaching the discipline "Fundamentals of life safety". The study was conducted in various classes 5 " A "and 5" B", in the first case, the traditional organization of educational activities without the use of interactive forms of education, in the second case, active teaching methods were used, which in practice proved to be effective in the process of formation of educational motivation aimed at teaching the discipline in question.

Autor WCR _____ A.V. Kopytov

Adviser WCR _____ S.V. Vazhov

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития мотивации обучающихся посредством использования активных методов обучения.....	8
1.1. Понятие и основные методы развития мотивации.....	8
1.2. Активные методы обучения.....	13
1.3. Характеристика основных активных методов обучения.....	17
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения.....	28
2.1. Выявление уровня мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	29
2.2. Реализация комплекса заданий по развитию мотивации к учебной деятельности с применением активных методов обучения.....	34
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	38
Заключение.....	43
Библиографический список (список информационных источников).....	47
Приложения.....	53

Введение

Постоянная смена образовательных стандартов в современной школе требует от учителей поиска новых не традиционных методов обучения способствующих повышению уровня учебной мотивации к преподаваемому предмету в том числе «Основам безопасности жизнедеятельности».

Исследования в области психологии и педагогики показывают, что школьники постепенно с взрослением утрачивают интерес к учебной деятельности. Таким образом возникает проблема активизации учебной деятельности, а именно мотивации учащихся к обучению. Это обусловило **актуальность** нашего исследования, направленного на развитие учебной мотивации школьников к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» посредством использования активных методов обучения.

Проблемы формирования учебной мотивации под различными аспектами исследовали многие авторы. Например, как источник активности поведения человека рассматривали мотивы Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон и др., в качестве особенностей строения и развития мотивационной сферы личности учащихся Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина, со стороны познавательной потребности В.С. Ильин, социальных и познавательных мотивов А.К. Маркова.

Цель исследования: выявить особенности развития мотивации обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием активных методов обучения.

Задачи исследования:

– Рассмотреть особенности развития мотивации обучающихся посредством использования активных методов обучения;

– Определить особенности развития мотивации обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием активных методов обучения;

– Проанализировать уровень сформированности мотивации обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– Разработать и реализовать комплекс занятий по формированию мотивации обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием активных методов обучения.

Объект исследования: развитие мотивации обучающихся посредством использования активных методов обучения.

Предмет исследования: педагогические условия формирования мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Гипотеза: развитие мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- применяются активные методы обучения;
- чередуются формы учебной работы;
- включение школьников в процедуру оценивания их деятельности по предмету и др.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ учебно-методического комплекта по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (Т.А. Смирнов);
- методика выявления учебной мотивации у учащихся;
- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

База исследования: МБОУ СОШ № 34 г. Бийска Алтайского края.

Практическая значимость: разработанный комплекс

занятий по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения может использоваться в практике учителей-предметников по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы развития мотивации обучающихся посредством использования активных методов обучения» раскрыта сущность учебной мотивации, подробно рассматриваются активные методы, дана их классификация, раскрыта сущность и основные приемы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов. Разработан ряд мероприятий с применением активных методов обучения, показывающих их эффективность в развитии учебной мотивации при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В результате проведения опытно-экспериментального исследования получены выводы, которые позволили доказать выдвинутую гипотезу, достичь цели и поставленные задачи, а также определить роль активных методов и необходимость их внедрения в процессе преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Исследование проводилось в различных классах 5 «А» и 5 «Б», в первом случае применялась традиционная

организация учебной деятельности без применения интерактивных форм обучения, во втором случае, применялись активные методы обучения, которые на практике доказали свою эффективность в процессе формирования учебной мотивации направленной на преподавание рассматриваемой дисциплины.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

В приложении приведены материалы опытно-экспериментальной работы, а также методические разработки уроков.

Глава 1. Теоретические основы развития мотивации обучающихся посредством использования активных методов обучения

1.1. Понятие и основные методы развития мотивации

В период реализации политики в сфере образования, направленной на внедрение новых образовательных стандартов, современная школа находится в поиске подходов, форм и средств обучения, отличных от принятых в традиционной школе[5].

Значительное внимание изучению проблем учебной деятельности (ее структуры, содержания, выявления особенностей и т.д.) характерных для младшего школьного возраста занимались В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин. Они выделили компоненты учебной деятельности [7, 18, 25]:

- мотивация;
- учебная задача;
- учебные действия;
- контроль;
- самоконтроль и оценка;
- самооценку.

Давайте более подробно рассмотрим приведенные компоненты.

Учебная мотивация есть совокупность мотивов, связанных с учебной деятельностью, то есть это, то, что побуждает к учению учащегося.

Учебная задача направлена на освоение общего способа действия, решение которой предполагает решение всех подобных поставленных задач. Она всегда находит отражение в тематике учебного занятия. Отличительной особенностью ее от практической задачи является решение не частных вопросов. Например, можно рассказать правила поведения при пожаре (практическая задача), а можно научить вести себя при наступлении чрезвычайной ситуации (учебная задача)[1, 19, 27].

Основной задачей нашей выпускной квалификационной работы является выявление роли активных методов обучения при формировании мотивации к предмету основы безопасности жизнедеятельности. Мотив - это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Он представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения [14, 26, 50].

Мы же мотив будем рассматривать в качестве внутреннего побуждения к определенному виду активности, связанного с удовлетворением какой-либо потребности. Например, в безопасности жизнедеятельности.

Анализируя структуру учебной деятельности, мы видим, что каждый ее компонент, представлен учебной задачей.

Рассматривая виды учебных мотивов, необходимо обратиться к классификации М.В. Матюхиной и А.К. Марковой.

М.В. Матюхина рассматривает две группы мотивов, так или иначе связанные с учением. Первая группа мотивов – это напрямую связанные с учебной деятельностью мотивы – ее содержанием и результатами – учебно-познавательные мотивы.

Вторая группа мотивов, включает широкие социальные мотивы и узколичностные. К широким социальным относятся мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения и т.д. Например, ребенок может хорошо учиться по природоведению, потому, что в дальнейшем видит себя биологом. Узколичностные мотивы – мотивы собственного престижа, избегания неприятностей, собственного благополучия и т.д. Эта подгруппа мотивов не столь благоприятно влияет на учебную деятельность. Так, например, страх наказания родителей за плохие оценки в школе первоначально может побуждать ребенка учиться хорошо, но в дальнейшем возможна ситуация, когда обучающийся намеренно начинает скрывать свои отметки [21, 48].

Иной подход к классификации мотивов представлен в работах А.К. Марковой. Она рассматривает две группы мотивов [3, 15, 51]:

1) познавательные, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) социальные, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

К первой группе относятся:

а) широкие познавательные мотивы;

б) учебно-познавательные мотивы;

в) мотивы самообразования.

Мотивы данной группы могут, обеспечивают наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению с собственными предыдущими результатами.

Ко второй группе мотивов – социальным мотивам относятся [4, 31, 40]:

а) широкие социальные мотивы;

б) узкие социальные;

в) мотивы социального сотрудничества.

Одним из центральных вопросов учебной деятельности, является проблема формирования мотивации к учебному предмету. Проанализировав литературные источники, труды различных ученых Д.Г. Левитес, С.А. Юрьева, И.А. Паршутин, В.А. Петровский и др., мы пришли к выводу, что основными способами и путями формирования мотивации к учебной деятельности являются [6, 17, 45]:

– создание проблемной ситуации;

– необычная форма обучения;

– культура обучения;

– отказ от отметок;

– чувство юмора;

– постоянный анализ жизненных ситуаций, личный опыт ученика;

- привлечение учеников к оценочной деятельности;
- создание ситуации успеха;
- использование на занятиях инновационных, творческих технологий;
- принцип открытых перспектив;
- метод группового давления;
- организация соревнований учащихся;
- использование демократического стиля педагогической деятельности.

Таблица 1

Описание основных способов формирования учебной мотивации по
С.А. Юрьевой [20]

Название	Что этот способ дает/результат/особенности	Что надо учесть для применения
1	2	3
Создание проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – творческое владение знаниями, навыками, умениями; – развитие мыслительных способностей; – усвоение способов самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – часто для решения проблемы требуется групповая работа; – бывает сложно управлять процессом (направлять деятельность школьников в нужное русло решения задач).
Отказ от отметок (имеется ввиду «отмечивание» в баллах успехов и неудач школьников, но при этом сохраняется качественное оценивание результата)	<ul style="list-style-type: none"> – побуждает ученика, при грамотном использовании этого способа мотивации, к самооценке, к рефлексии своей учебной деятельности; – расширение границ зоны развития; например, оценивание осуществляется в рамках следующей шкалы: <ul style="list-style-type: none"> – 0-19% (самый низкий уровень) – 20-39% (уровень ниже среднего) – 40-59% (средний уровень) – 60-79% (высокий уровень) – 80-100% (самый высокий уровень) 	<ul style="list-style-type: none"> – требует определения четких критериев оценивания результатов; – для достижения действительно хороших результатов этот способ требует системы в использовании (в приложении №2 дан сравнительный анализ двух классов, один из которых учится по безотметочной системе).
Привлечение учеников к оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – формирование учебных действий самооценки (если это в системе – то и к учебному действию самоконтроля); – снижает стресс и напряжение при оценивании ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> – требует выработки такого понятия, как «критерии оценивания» (договоренность с учениками, за что и какую отметку ставить); – критерии оценивания могут быть разными при самооценке, взаимооценке и при оценивании работы в группе;

Название	Что этот способ дает/результат/особенности	Что надо учесть для применения
1	2	3
		– важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности; чтобы не только констатировались недостатки, но и выявлялись их причины.
Необычная форма обучения (нестандартная форма урока, метод, прием обучения)	– вовлечение всех в учебную деятельность, т.е. осуществляется принцип активности в процессе обучения (это один из основных принципов дидактики); – побуждает, стимулирует к учебной деятельности; – пробуждает положительные эмоции и интерес к предмету; – часто возникает реакция на новизну учебного материала, и в этой связи говорят об эмоциогенном учебном материале.	– требует четко поставленной цели, дабы за необычностью формы обучения не потерять педагогический результат (конспект такого урока можно посмотреть в приложении); – особенность пункта «часто возникает реакция...» (см. слева): эмоциогенный учебный материал без включения в активную учебную деятельность ненадолго удерживает внимание школьника и не обеспечивает его внутреннюю мотивацию; – необходимо учитывать потребности возраста в новизне, в самооценке, в рефлексии.
Культура общения (вербальные и невербальные способы общения)	– удерживает внимание учащихся; – пробуждает разного вида эмоции; – освоение учениками диалектики общения.	– требует сущего пустяка – умения чувствовать и понимать ученика, т.е. эмпатии.
Чувство юмора	– часто разрешает трудные, щекотливые ситуации (выручает в тех случаях, когда никакие другие способы педагогического воздействия не помогают).	– смеемся вместе, а не над кем-то.
Анализ жизненной ситуации, использование личного опыта ученика	– усвоение знаний, умений, навыков по предмету через личный опыт; – создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса учащихся; – включение в обучение эмоциональной схемы; – видение собственных знаний в «знакомом объекте»; – использование опыта жизнедеятельности;	– при усвоении материала школьники опираются на индивидуальный опыт личности, когда знаний не хватает, поэтому анализ жизненных ситуаций часто бывает ненаучным, искаженным.

Многие из вышерассмотренных методов формирования учебной мотивации относятся к группе активных методов, поэтому целесообразно рассмотреть их более подробно [28, 36].

1.2. Активные методы обучения

Активный метод в педагогической науке, выступает как форма взаимодействия учащихся и учителя, в процессе которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в процессе учебной деятельности на уроках, например «Основ безопасности жизнедеятельности», при этом учащиеся выступают в качестве не пассивных слушателей, а активных участников урока. В процессе организации учебной деятельности в форме пассивных уроков первоочередным действующим лицом и организатором урока выступает учитель, в данном случае преподаватель и обучающийся находятся на равных правах. Однако пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, в активных методах доминирует демократический стиль. Некоторые авторы, Иванов С.К., Савченко И.П. и др. между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Все чаще в современной литературе интерактивные методы рассматриваются как форма активных методов [8, 33, 39].

Активные методы обучения – это методы обучения, при которых деятельность обучаемого (ученика) носит продуктивный, творческий, поисковый характер, к ним относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

К родоначальникам идей активизации учебной деятельности относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д Ушинского и других. Из числа отечественных психологов к идее активности в процессе обучения в

разное время обращались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие [9, 29, 41].

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы [34, 35]:

- групповые;
- индивидуальные.

Первые в основном применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), вторые - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную, в том числе учебную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения (АМО) по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО.

Условно объединить активные групповые методы в три основных блока предлагает Ю.Н. Емельянов. Он выделил следующие блоки [32, 42, 49]:

а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Основные методы активного обучения подразделить по основным направлениям предложил С.В. Петрушин.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на [10, 43]:

- имитационные методы, основывающиеся на имитации профессиональной деятельности;
- не имитационные, имеют обратную направленность.

Особенность первой группы методов заключается в разделении их на игровые и неигровые. Группа методов, при которых учащиеся должны выполнять определенные роли, относятся к игровым, а к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), т.е. действия по инструкции и т. д. Например, рассмотрение принципа действий в конкретной ситуации в рамках осуществления учебной деятельности при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», на примере раздела «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» в 8 классе. Особенность не имитационных методов заключается в отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности, ее нужно сформировать [12, 46].

В зависимости от направления или типа деятельности в процессе поиска или принятия решения задач, можно выделить методы, построенные на [2, 16, 47]:

- ранжировании по различным признакам предметов или действий;
- оптимизации процессов и структур;
- проектировании и конструировании объектов;
- выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях;
- решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи;
- демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

В зависимости от числа участников в реализации активных методов выделяют:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные методы.

По мнению Воронова А.А. можно выделить три основных типа методов активного обучения [11, 30]:

– метод анализа конкретных ситуаций. В зависимости от дидактической направленности ситуации могут быть различными и соответственно используются методы в соответствии с поставленной задачей, которая будет поставлена ведущим перед группой. Например, ситуация - иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала, или ситуация - упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы, возможно ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее, а также ситуация - проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

Социально-психологический тренинг, в данном случае тренер не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъект - субъектный характер общения участников [40, 44].

Игровое моделирование или имитационные игры. Игры (имитационные) подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений.

Существует также классификация АМО, предполагающая подразделение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), суть которых заключается в построении живого и непосредственного общения участников образовательного процесса, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмена мнениями, в некоторых случаях управления процессами выработки и принятия группового решения [13, 22].

Игровые методы можно подразделить на [23, 24]:

- деловые;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- ролевые игры.

Они используют все или несколько важнейших элементов игры, а именно игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п. Основным направлением данных методов процессе обучения является их направленность на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), в основном направлены на активизацию деятельности учащихся за счет присутствия эффекта соревнования.

Тренинговые методы, в качестве которых выступают поведенческие и личностно ориентированные тренинги, направлены на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

1.3. Характеристика основных активных методов обучения

Для понимания возможности применения активных методов обучения в процессе обучения курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, необходимо более подробно их рассмотреть в рамках данной выпускной квалификационной работы [37].

Первым методом, который мы охарактеризуем, будет проблемное обучение – это такая форма, применяемая в образовательном учреждении, в процессе применения которой познание учащихся приближается к поисковой, а также исследовательской деятельности. Успешность рассматриваемого метода обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача учителя заключается не только в передаче информации, а также в приобщении слушателя к объективным

противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Например, в выявлении причинно-следственных связей, возникающих в последствии возникновения чрезвычайных ситуаций, как природного, так и техногенного характера. Проявления рассматриваемых ситуаций, уже является проблемой для населения любого субъекта нашей страны, решение которой и заложено в курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе реализации проблемных методов активизируется познавательная активность обучающихся, они становятся исследователями и «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки, в нашем случае «Основы безопасности жизнедеятельности» [38].

Логика проблемного обучения принципиально отлична от логики информационного обучения. Если в информационном обучении содержание вносится как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, то при проблемном обучении новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Однако возможна интеграция информационного обучения в проблемный метод, в качестве источника нового, ранее не известного знания. Функция учащихся – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Основной дидактический прием «включения» мышления учащихся при проблемном обучении – заключается в создании проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

В процессе реализации проблемного обучения педагог применяет соответствующие методические приемы: ставит проблемные и информационные вопросы, выдвигает гипотезы, которые в процессе урока доказываются или опровергаются, анализирует совместно с обучающимся ситуации, возможны и иные формы работы педагога и учащегося.

Все перечисленные формы совместной работы, применяемые в процессе обучения побуждают учащихся к совместному размышлению

ипоиску неизвестного ранее знания необходимого для решения поставленной проблемы в рамках решения конкретной задачи. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме. Однако важно отметить, что доминирование информационной формы не способствует углубленному усвоению материала, что наоборот характерно для формы занятия организованной с применением проблемного обучения [14, 22].

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод наряду с проблемным обучением очень важен и наиболее применим в процессе обучения «основам безопасности жизнедеятельности». Так как в процессе обучения данной дисциплине в виду наличия множества примеров из жизни населения нашей планеты связанных с ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характеров. Применение метода анализа конкретных ситуаций, в том числе из основ безопасности жизнедеятельности, позволяет развить у обучающихся способность к выявлению в процессе проведенного анализа причинно-следственных связей, с возможным алгоритмом действий сформированном в сознании обучающихся при возникновении не стандартных, а порой и чрезвычайных ситуаций при решении жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», обучаемый должен определить в различных темах: в чем заключена (проблема) причина возникновения чрезвычайной ситуации, и как правильно себя при её наступлении поведи, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации [7, 50].

Разыгрывание ролей, также является интересным для использования при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Он

относится к группе игровых методов активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками [8, 10, 35]:

– наличие задачи, проблемы и распределение ролей между участниками их решения. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях (отравление, ожег, обморожение, тепловой удар, сотрясение мозга и т.д.);

– взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников. Например, имитация оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях (отравление, ожег, обморожение, тепловой удар, сотрясение мозга и т.д.), обучающийся может выбрать предмет из аптечки, описать каким образом он будет его использовать, также, как и его коллеги, которые могут согласиться или нет с мнением выступающего, либо предложить свой вариант;

– ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи или усилить, усложнить предлагаемую чрезвычайную ситуацию новыми неожиданными сложностями, направить обсуждение в другое русло, и т.д.;

– оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем, важный этап, так как именно на нем до обучающихся доносится правильный ответ, возможно совпадающий с их действиями, но при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», такая информация в нужный момент может помочь спасти жизни людей.

Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при решении таких отдельных, достаточно сложных управленческих и экономических задач, стихийных задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами. Решение подобной задачи является

результатом компромисса между несколькими участниками, интересы которых не идентичны.

Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

– наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель. Например, как правильно эвакуироваться при пожаре из кабинета (химии, математики, истории, русского языка и т.д.);

– разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Например, обучающиеся делятся на группы по 4 человека, у каждой из которых своя аудитория для эвакуации, конечная точка стадион, для всех, их задача правильно зарисовать по этапам движение в процессе эвакуации к конечной точке.

– проведение заключительного заседания научно-технического совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием). Например, можно усложнить задачи и поменять планы эвакуации, или же симитировать пожарную тревогу, и ждать учащихся на конечной точке эвакуационного маршрута из аудиторий школы, при этом важная задача, вывести обучающихся с кабинета, за определенное время.

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого. В дальнейшем это позволит ему более эффективно решать сложные методические проблемы [12, 42].

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и

разрешении теоретических и практических проблем. Отлично подходит для изучения различного рода чрезвычайных ситуаций в мировой истории и их последствий, основная цель выявление причинно-следственных связей и поиск путей уменьшения последствий от стихийного бедствия, чрезвычайной ситуации.

На семинаре-дискуссии учащиеся учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. Логически-верно выстраивать свою речь, излагать мысли, что также не маловажно для всестороннего развития, обучающегося, в том числе его коммуникативной. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания [14, 51].

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы, либо лекционного материала, но однако при изучении исторических чрезвычайных ситуаций важная роль принадлежит обучающемуся, который самостоятельно, проявит интерес и изучит предложенный материал, что поможет ему поддержать диалог на аудиторных занятиях.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит учителю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого учащегося, в том числе и домашние задания, причем лучше всего разные, так как это позволит изучить ситуацию с различных углов зрения и более оптимально принять в процессе обсуждения логически наиболее верное решение. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре, подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих, видеофильмы, статьи в сети Интернет, распределяет функции и формы

участия студентов в коллективной работе, руководит всей работой семинара, подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии учитель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада ученика, фиксирует противоречия в рассуждениях [33, 46].

На таких занятиях необходим доверительный тон общения с учащимися, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу учащихся, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. На круглом столе можно рассматривать различные проблемные ситуации, возникающие в той или иной ЧС (чрезвычайной ситуации), и обсуждать вместе с учащимися в равных условиях за круглым столом.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в

частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем, в том числе и при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем [1, 17].

Применение данного метода в процессе осуществления учебной деятельности на уроках ОБЖ позволяет решить следующие задачи [22, 40]:

- творческое усвоение школьниками учебного материала, по различным тематикам курса;
- связь теоретических знаний с практикой, в различных условиях;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых, решение не стандартных задач;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи, в некоторых случаях жизненно-необходимой;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача. Например, учебный кабинет, учитель

принес различный демонстрационный материал, веревка, бинт и другие различные предметы из-за протечки крыши в бытовой комнате школы, пришлось их перенести в кабинет лаборанта в школе. Урок начался и из-за протечки крыши, якобы замкнуло проводку, начался пожар. Дети должны решить, как им поступить и что делать. Учитель постепенно по ходу диалога усложняет задачу. Началась эвакуация, но из-за пожара и аварийной крыши, одна из перекладин рухнула и заблокировала дверь и т.д. Задача учащихся штурмовать сложившуюся ситуацию и максимально возможно выбраться из нее используя как можно больше предметов находящихся в помещении класса для увеличения шансов на спасение [15, 49].

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

В технологии активного обучения «вынужденная активность» участников обусловлена условиями и правилами, при которых ученик или активно участвует, напряженно думает, или вообще выбывает из процесса.

Правила деловой игры определяются выбранной деятельностью. Одним из ее вариантов являются ролевые игры. Возможно использование деловой игры в учебном процессе. Например, исходя из современных рыночных условий жизни, на занятиях по ОБЖ, в рамках реализации меж предметных связей уделить внимание отдельно экономической безопасности, с использованием экономических знаний, можно провести деловую игру «Банк», в которой в процессе проигрывания ситуаций работы банка лучше понимается и осваивается сложная для заучивания терминология, что она обозначает, сам характер деятельности банка, его место и значение в рыночных отношениях, отдельно отводится внимание, финансовым пирамидам, предприятиям с микро займами и иным ситуациям в экономической среде, не способствующим экономической безопасности обучающихся. Такая игра может быть организована и на этапе первичного закрепления материала, и как обобщение, и как определенная форма

контроля. В данном случае речь идет о самом стандартном варианте деловой игры. Такие варианты, как организационно-деловые и организационно-мыслительные игры и аналогичные им, требуют очень серьезной специальной подготовки их организаторов [1, 22].

С появлением технологии активного обучения давно известные учителям драматизация и театрализация стали одним из вариантов деловой игры и широко используются в технологии диалога культур. Драматизация – инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках. Ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы, и феномены из любой области знаний. Театрализация – театральные представления разных жанров по учебному материалу во вне учебного времени с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами. В них вовлекаются все учащиеся класса или всех классов параллели, старшие школьники и ученики младшего возраста. Это могут быть постановки по программным литературным произведениям, историческим сюжетам и т.п. Однако, по нашему мнению, в процессе преподавания дисциплины ОБЖ, организация драматических или театральных сцен, излишество, учитывая тот факт, что изучаются конкретные ситуации – в результате которых утрачены порой миллионы жизней. Применение данных технологий активного обучения, может нанести вред психике детей, что, по нашему мнению, не допустимо.

Выводы по первой главе

Таким образом, из вышерассмотренного мы можем сделать вывод, что значительное внимание изучению проблем учебной деятельности (ее структуры, содержания, выявления особенностей и т.д.) характерных для младшего школьного возраста занимались В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин, которые выделили основные компоненты учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, самоконтроль и оценка, самооценку. Наша задача в рамках написания выпускной квалификационной

работы заключается в выявлении роли активных методов обучения при формировании мотивации к предмету основы безопасности жизнедеятельности. Проанализировав литературные источники мы пришли к выводу, что основными способами и путями формирования мотивации к учебной деятельности являются: создание проблемной ситуации, необычная форма обучения, культура обучения, отказ от отметок, чувство юмора, постоянный анализ жизненных ситуаций, личный опыт ученика, привлечение учеников к оценочной деятельности, создание ситуации успеха, использование на занятиях инновационных, творческих технологий, принцип открытых перспектив, метод группового давления, организация соревнований учащихся, использование демократического стиля педагогической деятельности.

Активный метод в педагогической науке, выступает как форма взаимодействия учащихся и учителя, в процессе которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в процессе учебной деятельности на уроках, например «Основ безопасности жизнедеятельности», при этом учащиеся выступают в качестве не пассивных слушателей, а активных участников урока. Данные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые, индивидуальные.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения

Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения проводилась на базе МБОУ СОШ № 34» г. Бийска Алтайского края с учащимися 5 «А» и 5 «Б» классов при изучении разделов «Пожарная безопасность» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова). Важно отметить, что в 5 «А» классе данная дисциплина будет вестись по традиционной системе преподавания, а в 5 «Б» классе с применением активных методов обучения. Что позволит провести в конечном итоге сравнительный анализ и выявить роль активных методов обучения в развитии учебной мотивации [17].

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса заданий для обучающихся по оценке мотивации к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Выявить уровень знаний обучающихся о пожарной безопасности.
2. Разработать и реализовать комплекс заданий для обучающихся с использованием активных методов обучения с целью повышения мотивации к предмету.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики мы выявили уровень учебной мотивации к предмету обучающихся.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс

заданий направленных на повышение мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением активных методов обучения.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.1. Выявление уровень мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить уровень мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Выбрать методику оценки уровня учебной мотивации к предмету.
2. Провести диагностику по выявлению уровня учебной мотивации к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках исследования обучающиеся проходили анкетирование Н.Г. Лускановой, переработанное под предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 1) [2].

Цель анкетирования заключалась в выявлении уровня школьной мотивации учащихся к изучению предмета и желанию ходить в школу.

Представленная методика носит индивидуальный характер, работа проводится с каждым обучающимся. Анкета по структуре состоит из 10 вопросов на каждый из которых есть три ответа, выбрать нужно один. Вопросы отражают отношение детей к школе, учебному процессу, дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предварительно каждому учащемуся дается инструкция. Например, детям необходимо сначала прослушать вопрос, а также три варианта ответа

на него, после чего выбрать один из трех вариантов ответов, который наиболее полно выражает его мнение».

В процессе обработки данных по результатам анкетирования использовался ключ (таблица 2).

Таблица 2

Ключ к анкете Н.Г. Лускановой [2]

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Баллы, набранные ребенком в процессе анкетирования по всем представленным вопросам – суммируются. Результаты разбиваются по уровням, описание которых представлено ниже:

1) 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

2) 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3) 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких

детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4) 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5) ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Рассмотрим основные результаты исследования, в котором приняли участие 21 учащийся 5 «А» класса, из них 11 мальчиков и 10 девочек, а также 24 ребенка из 5 «Б» класса, из которых 10 мальчиков и 14 девочек.

Гендерный состав выборки 5 «А» класса отражен на рисунке 1.

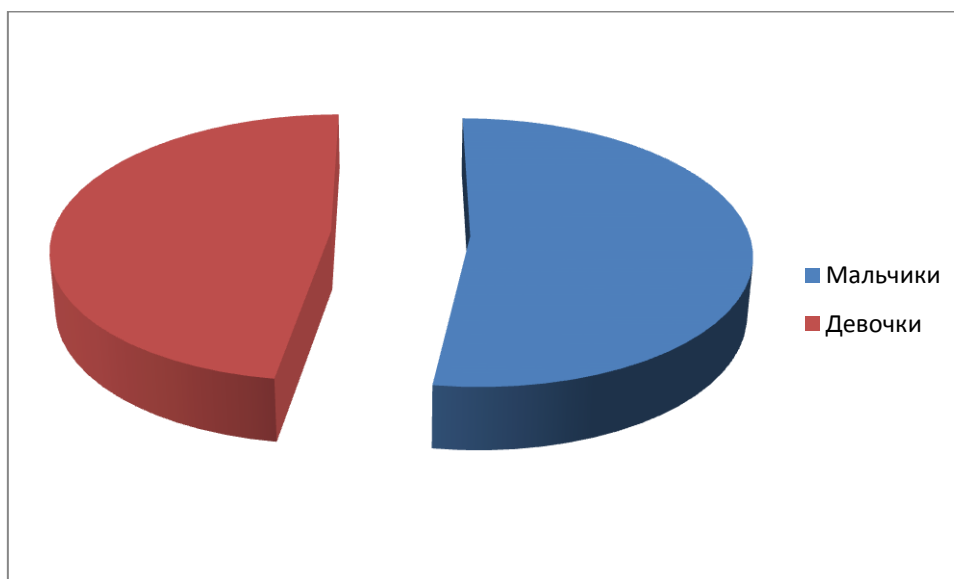


Рисунок 1. Гендерный состав выборки 5 «А» класс

Гендерный состав выборки 5 «Б» класса отражен на рисунке 2.

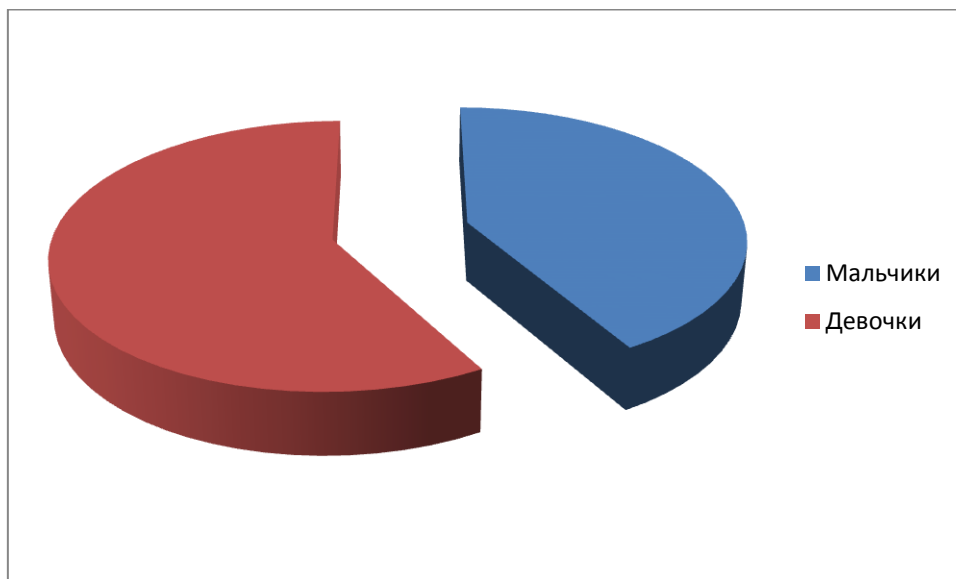


Рисунок 2. Гендерный состав выборки 5 «Б» класс

По результатам проведенного анкетирования, по материалам Н.Г. Лускановой, Приложение 1, получены следующие результаты, отраженные в таблице 3.

В таблице 3 приводятся данные по рассматриваемой методике, более наглядно которые представлены на диаграмме рисунках 3, 4.

Таблица 3

Данные частотного анализа по анкете Н.Г. Лускановой

Уровень	Название	Кол-во учащихся 5 «А»	%	Кол-во учащихся 5 «Б»	%
I	высокий	2	10	3	13
II	нормальный	10	48	12	50
III	школа привлекает внеучебными сторонами	5	24	6	25
IV	низкий	2	10	2	8
V	негативное отношение к школе	2	10	1	4

Преобладающим результатом рассматриваемых выборок в 5 «А» и 5 «Б» классах является – нормальный уровень школьной мотивации. Однако есть учащиеся, которых школа, учебная деятельность, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» привлекает только внеучебной деятельностью (5 человека – 24 % в 5 «А», 6 человека 25 % в 5 «Б» классах),

дети с низкой учебной мотивацией (2 человека – 10 % в 5 «А», 2 человека 8 % в 5 «Б» классах) и отрицательным (негативным) отношением к школе и учебной деятельности (2 человека – 10 % в 5 «А», 1 человек 4 % в 5 «Б» классах).



Рисунок 3. Уровни учебной мотивации у учащихся 5 «А» класса

В результате проведенных исследований мы выявили, что уровень учебной мотивации в том числе и к учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в среднем по рассматриваемым классам соответствует норме, но отдельно отметим, что некоторые дети, с недостаточным уровнем учебной мотивации, что не способствует продуктивному осуществлению ими учебной деятельности по данной дисциплине.



Рисунок 4. Уровни учебной мотивации у учащихся 5 «Б» класса

В результате исследования проведенного на констатирующем этапе можно сделать вывод, что необходима коррекционная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе по преподаванию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Описание экспериментальной работы по формированию учебной мотивации приводится в следующем разделе выпускной квалификационной работы.

2.2. Реализация комплекса заданий по развитию мотивации к учебной деятельности с применением активных методов обучения

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: реализовать комплекс заданий с использованием активных методов для обучающихся по формированию учебной мотивации к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Разработать комплекс заданий для обучающихся направленных на формирование учебной мотивации при изучении разделов «Пожарная безопасность» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций».

2. Реализовать данный комплекс заданий.

Рассмотрим подробнее разработанный комплекс заданий с применением активных методов обучения.

Задание 1. Метод анализа конкретных ситуаций. Целью данного блока заданий является проверка уровня готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям природного, техногенного характера. Например, пожары наиболее крупные в истории человечества. В процессе выполнения школьники учатся преобразовывать информацию в знаково-символические средства, а именно схемы. Составляют опорные конспекты, памятки для разработки и определения принципа действий в той или иной ситуации. Также такие задания способствуют развитию умения рассуждать и выявлять существенные признаки конкретных чрезвычайных ситуаций, сходные черты, причины серьезных последствий чрезвычайных ситуаций.

На дом были заранее даны наиболее крупные пожары, на рассмотрение возникшие как в России, так и за рубежом:

- 1) мировые наиболее крупные пожары:
 - пожары в Лондоне в 1212 и 1666 годах;
 - Чикаго, 1871 год;
 - Пештиго, 1871 год;
 - Сан-Франциско, 1906 год;
 - Техас-Сити, 1947 год;
 - Галифакс, Новая Шотландия, 1917 год;
 - Токио, 1923 год;
- 2) пожары Российской Федерации:
 - г. Кемерово, ТРЦ "Зимняя Вишня" 2018 год;
 - «Хромая лошадь», г. Пермь, 2009 год;
 - Дом престарелых, г. Краснодар, 2007 год;
 - Здание УВД, г. Самара, 1999 год;
 - Общежитие РУДН, г. Москва, 2003 год;
 - Гостиница «Россия», г. Москва, 1977 год.

В целом представленные задания не вызвали у школьников особых трудностей, просто кому-то понадобилось немного больше времени, чтобы выполнить их. Обучающиеся смогли самостоятельно выделить наиболее важные элементы каждого события.

Задание 2. Правила безопасного поведения. Проблемное обучение.

Целью данного блока заданий является проверка уровня сформированности логических универсальных действий, а именно умение классифицировать, определять последствия и причины, из-за которых происходили чрезвычайные ситуации. Особенность данных заданий заключается в выявлении причинно-следственных связей, возникающих в последствии возникновения чрезвычайных ситуаций, как природного, так и техногенного характера. Проявления рассматриваемых ситуаций, уже является проблемой для населения любого субъекта нашей страны. Задача обучающихся определить причины возникновения пожаров, их последствия и возможные пути минимизации. Т.е. разработать план действий, которые могли бы предотвратить произошедшие события.

Первая группа упражнений выполнялась индивидуально. особенностью второй группы заданий является включение каждого обучающегося в осмысление заданной проблематики. Периодически учащиеся просматривали документальные фильмы посвященные пожарам и пожаротушению: «Учебный фильм УрИ ГПС МЧС России: Азбука пожарной безопасности», «Учебный фильм. Эвакуация людей при пожаре в школе», «Документальный фильм «Ноль Пятый»» и др. Основная задача чтобы учащиеся узнали всесторонне опасность которую несут пожары для населения нашей планеты, усвоили необходимость формирования культуры безопасности и осознали необходимость оценки безопасности образовательного учреждения, а также необходимость изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Второе задание было достаточно лёгким, т.к. дети уже познакомились с основными опасностями, которые были характерны при наступлении

пожара в различных организациях и учреждениях. Их задачей было определить вероятные и маловероятные чрезвычайные ситуации, как природного, так и техногенного характера. Определить возможный ущерб, и последствия данных ситуаций.

В *третьем задании* был применен метод анализа конкретных ситуаций, необходимо было, используя сеть Интернет и учебные материалы, сформировать принцип безопасного поведения, объяснить последовательно каким образом учащиеся будут минимизировать воздействие чрезвычайных ситуаций, в том числе и пожара. В данном случае класс делится на группы от 3 до 6, по 3 человека, каждой группе дается конкретный пожар из ранее рассматриваемого перечня и они используя доступные источники информации, определяют последовательность действий, по не допущению или минимизации ущерба.

Четвёртое задание направлено на определение принципа действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, в нашем случае при наступлении пожара в образовательном учреждении или дома. Учащиеся в аудитории работают с эвакуационными планами школы и из каждого кабинета определяют путь следования при наступлении чрезвычайной ситуации, перерисовывают схемы движения в свои тетради, указывают стрелками направления движения, эвакуационные выходы и т.д.

В *пятом задании*, применяется метод разыгрывание ролей, учащиеся должны каждый индивидуально провести эвакуацию своего класса из конкретной аудитории школы. Задания индивидуальные у каждого свой кабинет для эвакуации. Подобные мероприятия позволят сформировать не только культуру безопасности, но и системность обеспечения безопасности образовательного учреждения. А также мотивировать обучающихся к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». С данными заданиями справились все учащиеся с незначительными замечаниями.

Задание 3. Оценка правильности действий при эвакуации. В данном

занятии был применен метод взаимодействия участников игрового занятия посредством проведения семинара-дискуссии (групповая дискуссия), каждый обучающийся проводил наблюдение индивидуально, оценивал принципы действий, правильность принимаемых решений при каждой эвакуации и определял ошибки другого учащегося. Которые затем совместно обсуждались и до обучающихся доводились соответствующие пояснения. Проводилось мероприятие в форме круглого стола. В процессе обсуждения педагог использовал дополнительно метод игрового производственного проектирования, усложняя рассматриваемые эвакуации с усложнением ситуации, возникновением дополнительных возгораний, учащиеся должны были моментально предложить иной путь следования при эвакуации.

Задание 4. Оформление памяток. Обучающиеся работали в микрогруппах. На ватмане каждая группа рисовала ассоциации по чрезвычайной ситуации, иллюстративно изображая на полотне бумаги. Также учащиеся формировали памятки безопасности и правила безопасного поведения. Формировали соответствующие выводы о проделанной работе.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность реализованного комплекса заданий для обучающихся по развитию учебной мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня учебной мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

По результатам проведенного повторного анкетирования, по материалам Н.Г. Лускановой, Приложение 1, получены следующие результаты, отраженные в таблице 4.

В таблице 4 приводятся данные по рассматриваемой методике.

Таблица 4

Данные частотного контрольного анализа по анкете Н.Г. Лускановой

Уровень	Название	Кол-во учащихся 5 «А»	%	Кол-во учащихся 5 «Б»	%
1	2	3	4	5	6
I	высокий	2	10	8	33
II	нормальный	11	51	11	46
III	школа привлекает внеучебными сторонами	4	19	4	17
IV	низкий	2	10	1	4
V	негативное отношение к школе	2	10	-	0

Как мы можем увидеть из повторно проведенного анкетирования при традиционной системе обучения уровень мотивации на примере дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» остался на прежнем уровне, что практиковалось в 5 «А» классе. При внедрении в 5 «Б» классе активных методов обучения интерес и мотивация к изучению дисциплины повысилась. Сравнение полученных данных по 5 «Б» классу по сравнению уровня учебной мотивации на констатирующем и контрольном этапах приведено в сводной таблице 5, наглядно результаты находят отражение на диаграмме рисунок 5.

Таблица 5

Сравнение уровня учебной мотивации в 5 «Б» классе на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Название	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
I	высокий	3	13	8	33
II	нормальный	12	50	11	46
III	школа привлекает внеучебными сторонами	6	25	4	17
IV	низкий	2	8	1	4

V	негативное отношение к школе	1	4	-	0
---	------------------------------	---	---	---	---

Исходя из данных таблицы 5, мы видим повышение количества учащихся, у которых преобладает высокий уровень учебной мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 3 до 8 человек, прирост составил 20%. рассматривая нормальный уровень учебной мотивации мы видим понижения количества учащихся с 50 до 46, что составляет 4 %, это объясняется переходом данных учащихся на новый уровень мотивации. В целом по остальным уровням прослеживается подобная положительная тенденция. Отдельно хотелось бы отметить, что 5 уровень, характеризующийся негативным отношением к школе на контрольном этапе при оценке учебной мотивации к предмету ОБЖ, исчез.

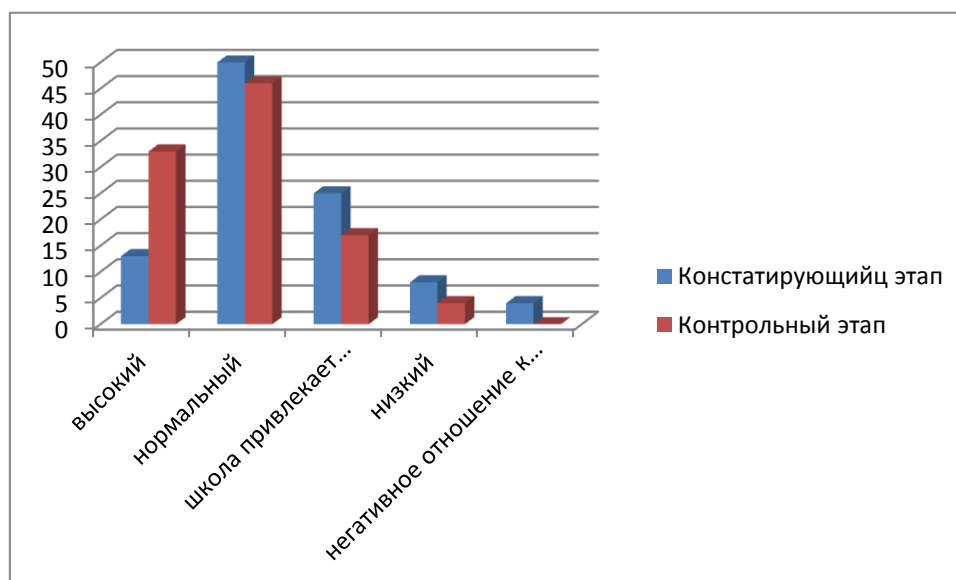


Рисунок 5. Сравнение уровня учебной мотивации в 5 «Б» классе на констатирующем и контрольном этапах

В результате проведенных исследований мы выявили, что уровень учебной мотивации, в том числе и к учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», что для повышения уровня учебной мотивации к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», крайне важно прибегать к не традиционным формам педагогической деятельности, что значительно повышает её уровень. Нами в ходе эксперимента были

применены активные методы обучения, позволившие значительно повысить уровень учебной мотивации.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного нами комплекса заданий для обучающихся направленных на повышения уровня учебной мотивации в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения проводилась на базе МБОУ СОШ № 34» г. Бийска Алтайского края с учащимися 5 «А» и 5 «Б» классов при изучении разделов «Пожарная безопасность» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова). Важно отметить, что в 5 «А» классе данная дисциплина будет вестись по традиционной системе преподавания, а в 5 «Б» классе с применением активных методов обучения. Что позволит провести в конечном итоге сравнительный анализ и выявить роль активных методов обучения в развитии учебной мотивации.

На констатирующем этапе работы было установлено, что у обучающихся преобладают нормальный и школа привлекает внеучебными сторонами уровни учебной мотивации к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

На формирующем этапе нами был реализован комплекс заданий направленных на повышение уровня учебной мотивации с применением активных методов обучения в 5 «Б» классе, а в 5 «А» классе применялись традиционные технологии обучения.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня учебной мотивации, которое показало преобладание высокого и нормального

уровней учебной мотивации в 5 «Б» классе, и стабильность ситуации в 5 «А» классе, т.е. все показатели остались на прежнем уровне. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий направленных на повышение учебной мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием активных методов обучения показал свою состоятельность и эффективность.

Заключение

Проведенный анализ литературных источников в процессе написания выпускной квалификационной работы показал, что проблема формирования учебной мотивации в школе по различным предметам, в том числе и основы безопасности жизнедеятельности остается актуальной. Ведется поиск новых приемов, методик, способов положительного отношения к школе и предметам, преподаваемым учителями.

Способствовать формированию учебной мотивации могут следующие способы:

- наглядность;
- создание ситуации успеха;
- проблемное обучение;
- использование на уроках игровых технологий и коллективных форм работы;
- включение в содержание обучения практических задач и т.д.

Для выявления уровня учебной мотивации в 5 «А», 5 «Б» классах были использована методика Н.Г. Лускановой и её авторская разработка анкеты.

В ходе проведения исследования была выявлена проблема недостаточного уровня сформированности учебной мотивации у учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Полученные данные на констатирующем этапе позволили сделать вывод о необходимости коррекционной работы, направленной на повышения уровня учебной мотивации.

На формирующем этапе был реализован ряд мероприятий с применением активных методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, с целью развития учебной мотивации. Использовались различные методы активного обучения с применением интерактивных технологий, и чередованием видов работы у обучающихся.

Под мотивацией учебной деятельности принято понимать совокупность систематически выстроенных мотивов, побуждающих учащихся активно осуществлять учебную деятельность. Для выработки у школьника положительного отношения к учебному предмету необходимо прибегать к способам формирования мотивации учебной деятельности.

Иными словами, речь идет о приемах и способах, которые позволяют сформировать у обучающегося интерес к учебной деятельности. В качестве таких приемов нами использовались методы активного обучения.

Значительное внимание изучению проблем учебной деятельности (ее структуры, содержания, выявления особенностей и т.д.) характерных для младшего школьного возраста занимались В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин, которые выделили основные компоненты учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, самоконтроль и оценка, самооценку.

Наша задача в рамках написания выпускной квалификационной работы заключалась в выявлении роли активных методов обучения при формировании мотивации к предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Проанализировав литературные источники мы пришли к выводу, что основными способами и путями формирования мотивации к учебной деятельности являются: создание проблемной ситуации, необычная форма обучения, культура обучения, отказ от отметок, чувство юмора, постоянный анализ жизненных ситуаций, личный опыт ученика, привлечение учеников к оценочной деятельности, создание ситуации успеха, использование на занятиях инновационных, творческих технологий, принцип открытых перспектив, метод группового давления, организация соревнований учащихся, использование демократического стиля педагогической деятельности.

Активный метод в педагогической науке, выступает как форма взаимодействия учащихся и учителя, в процессе которой преподаватель и

обучающиеся взаимодействуют друг с другом в процессе учебной деятельности на уроках, например, «Основ безопасности жизнедеятельности», при этом учащиеся выступают в качестве не пассивных слушателей, а активных участников урока. Данные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые, индивидуальные.

Опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности посредством использования активных методов обучения проводилась на базе МБОУ СОШ № 34» г. Бийска Алтайского края с учащимися 5 «А» и 5 «Б» классов при изучении разделов «Пожарная безопасность» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова). Важно отметить, что в 5 «А» классе данная дисциплина будет вестись по традиционной системе преподавания, а в 5 «Б» классе с применением активных методов обучения. Что позволит провести в конечном итоге сравнительный анализ и выявить роль активных методов обучения в развитии учебной мотивации.

На констатирующем этапе работы было установлено, что у обучающихся преобладают нормальный и школа привлекает вне учебных сторон уровни учебной мотивации к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

На формирующем этапе нами был реализован комплекс заданий, направленных на повышение уровня учебной мотивации с применением активных методов обучения в 5 «Б» классе, а в 5 «А» классе применялись традиционные технологии обучения.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня учебной мотивации, которое показало преобладание высокого и нормального уровней учебной мотивации в 5 «Б» классе, и стабильность ситуации в 5 «А» классе, т.е. все показатели остались на прежнем уровне.

В результате опытно-экспериментального исследования мы получили повышение количества учащихся, у которых преобладает высокий уровень учебной мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 3 до 8 человек, прирост составил 20%, рассматривая нормальный уровень учебной мотивации мы видим понижения количества учащихся с 50 до 46, что составляет 4 %, это объясняется переходом данных учащихся на новый уровень мотивации. В целом по остальным уровням прослеживается подобная положительная тенденция. Отдельно хотелось бы отметить, что 5 уровень, характеризующийся негативным отношением к школе на контрольном этапе при оценке учебной мотивации к предмету ОБЖ, перестал быть характерным для учащихся 5 «Б» класса.

Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий, направленных на повышение учебной мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием активных методов обучения показал свою состоятельность и эффективность.

Библиографический список (список информационных источников)

1. *Абаскалова, Н.П.* Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm>
3. *Артемова, Л.К.* Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] / Л.К. Артемова // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 22-32.
4. *Бадалян, Р.С.* Формирование учебной мотивации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103767/>
5. *Баринов, А.В.* Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» / А.В. Баринов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 496 с.
6. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман [и др.]; ред.: Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2013. – 288 с.
7. *Борытко, Н.М.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
8. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://svetlana.pro/reader/40.html>
9. Возрастные особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста: на заметку родителям [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.3vium.ru/semya/primary-school1.html>
10. *Давлетчина, С.Б.* Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2005, 100с) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/975/word/motiv-izbeganiya-neudachi>

11. *Давыдов, В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996. ISBN 5-7695-1598-8.
12. Дошкольный и младший школьный возраст. Особенности учебной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cdrspas.ru/deloN3231>
13. *Дюжева, О.А.* Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Текст] // Дис. ... канд. п.н. Кострома, 2010. - 197 с.
14. *Каракеян, В.И.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 456 с.
15. *Керимшеева, О.А.* Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.А. Керимшеева, Н.Г. Иглина. – Новосибирск; М.: Арта, 2014. – 184 с.
16. *Кокшарова, И.С.* Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/rekomendatsii-roditelyam-dlya-povysheniya-uchebnoi-motiva>
17. Констатирующий и формирующий психологический эксперимент [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.helppsi.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=595&Itemid=61
18. *Корепанова, М.В.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
19. *Кочетков, С.И.* Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / С.И. Кочетков. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 254 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

20. *Кузнецова, Е.А.* Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/419921/>

21. *Малов-Гра, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст] 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику / под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: «Астрель», 2011. – 48 с.

22. *Мастрюков, Б.С.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» и «Безопасность технологических процессов и производств» / Б.С. Мастрюков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 336 с.

23. *Матюхина, М.В.* Вопросы формирования мотивации учения у младших школьников на уроке [Текст]. — В сб.: Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию и обучению школьников. Волгоград, 1980. С. 105—114.

24. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vsetesti.ru/440/>

25. Мотивация успеха и мотив избегания неудач в образовательном процессе [Электронный ресурс] Режим доступа: http://myk.voot.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60:2009-03-04-18-09-30&catid=24:2009-01-25-11-05-23&Itemid=14

26. *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников [Текст]: учеб. для вузов / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.

27. *Нагорняк, А.А.* Мотивация организации самостоятельной работы студентов технического вуза при изучении психологических дисциплин [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ctep.tpu.ru/Report/Nagornak.html>

28. *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных ситуациях [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 240 с.

29. *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
30. *Осмоловская, И.М.* Наглядные методы обучения [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
31. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 6 класса, под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство «Астрель», 2011. – 147 с.
32. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 7 класса / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство «Астрель», 2011. – 134 с.
33. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-11 классы [Текст]: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3 / сост., ред. В.Н. Мошкин. – Барнаул: Полиграфист, 2013. – 240 с.
34. Особенности развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ciot-anapa.ru/parents/16-psyholog/29-osob-razv-kids.html>
35. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
36. *Паршутин, И.А.* Методы стимулирования учебной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/>
37. *Петров, С.В.* Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 271 с.
38. *Петров, С.В.* Опасности техногенного характера и защита от них [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 320 с.
39. *Петров, С.В.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, А.С. Петрова. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 287 с.

40. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 574 с.

41. *Подольн, Ю.П.* Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / Ю.П. Подольн. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 270 с.

42. Понятие «мотивация» в психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://globalteka.ru/news/1-latest-news/352--lr-.html>

43. Пути повышения учебной мотивации в условиях современной школы [Электронный ресурс] Режим доступа: festival.1september.ru/articles/419921/

44. Рекомендации по работе с детьми с низкой школьной мотивацией. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.smorgon-spc.narod.ru/Tips_for_cheachers_04.html

45. Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации с учетом ведущего типа деятельности (начальная школа). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/rekomendatsii-po-formirovaniyu-i-podderzhaniyu-uchebnoi-motivatsii-s->

46. Словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/glossary/dict/49/>

47. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 8 класса / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.

48. *Филиппов, А.В., Романова, Н.Н., Летягова, Т.В.* Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь, Флинта, 2011 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/976/word/motiv-dostizhenija-uspeha/>

49. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт [Текст]: учебно-методическое

пособие / И.А. Армеева. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2014. – 180 с.

50. *Щемелева, О.Ю.* Реализация индивидуально-образовательных маршрутов учащихся как способ формирования учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527207/>

51. *Юрьева, С.А.* Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://svetlana.pro/reader/40.html>].

Приложения

Приложение 1

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой [2]

1. Тебе нравится дисциплина основы безопасности жизнедеятельности?
 - не очень;
 - нравится;
 - не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь на первый урок по основам безопасности жизнедеятельности или – тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома;
 - бывает по-разному;
 - иду с радостью.
3. Если бы учитель по основам безопасности жизнедеятельности сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю;
 - остался бы дома;
 - пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют уроки по основам безопасности жизнедеятельности?
 - не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности?
 - хотел бы;
 - не хотел бы;
 - не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю;
 - не хотел бы;
 - хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о интересных уроках безопасности жизнедеятельности родителям?
 - часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности?
 - точно не знаю;
 - хотел бы;
 - не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

– мало;

– много;

– нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

– нравятся;

– не очень;

– не нравятся.

Конспектура традиционная система обучения

Учитель: Копытов Александр Владимирович

МБОУ СОШ № 34

Класс: 5 «А»

(Требуется 2 часа)

Тема урока: «Пожарная безопасность».

Цель урока: Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с основными причинами пожаров;
- познакомить с правилами пожарной безопасности;
- познакомить с подручными средствами пожаротушения;
- научить обучающихся правильно действовать в случае обнаружения пожара;
- научить эвакуироваться из данного кабинета школы;
- прививать элементарные навыки борьбы с огнем;
- развивать внимание и мышление обучающихся.

Тип урока: комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного)

Оборудование: учебник, конспект урока, карточки с заданиями, стационарный телефон, мобильный телефон, телевизор, одеяло, цветочный горшок с землей, утюг, розетка, бутылка с водой.

Основные термины и понятия: пожар, пожарная охрана.

План урока:

Организационный момент.

Проверка пройденного материала.

Новая тема.

Практическая работа.

Итог урока.

Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

- Кто сегодня отсутствует? Садитесь, пожалуйста.

II. Проверка пройденного материала.

- Ребята, скажите, какие темы мы изучали на прошлых уроках? (Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель)

- Правильно, сейчас мы с вами повторим некоторые определения, с которыми познакомились на прошлых уроках. У меня записаны несколько слов. Посмотрите и прочитайте их.

Сейчас я вам буду задавать вопросы, ответом на которые является одно из этих выражений.

Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)? (ПАССАЖИР)

Как называют человека, который управляет каким – либо транспортным средством? (ВОДИТЕЛЬ)

Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. (ПЕШЕХОД)

Не похож я на коня,

А седло есть у меня.

Спицы есть. Они признаться,

Для вязанья не годятся.

Не будильник, не трамвай

Но звоню я то и знай. (ВЕЛОСИПЕД)

Как называют устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем? (ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО)

Одно из немеханических транспортных средств. (ВЕЛОСИПЕД)

Кого перевозит общественный транспорт? (ПАССАЖИР)

Кто должен двигаться по загородной дороге навстречу транспортным средствам? (ПЕШЕХОД)

На нем можно ездить, не имея водительского удостоверения, но соблюдая правила дорожного движения. (ВЕЛОСИПЕД)

Как можно назвать автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус? (ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО)

Кому первому необходимо сообщить о возникновении пожара в автобусе, трамвае, троллейбусе? (ВОДИТЕЛЬ)

Новая тема.

- Молодцы! Вы справились с моим заданием и вспомнили основные определения прошлых уроков. Скажите, какое слово из предложенных вы ни разу не употребили, отвечая на вопросы. (ПОЖАР)

- А как вы думаете, почему я его вам сюда записал? (Будем изучать пожары)

- Сегодня мы с вами не только узнаем, что называется пожаром, но и познакомимся с основными причинами пожаров, с правилами пожарной безопасности, с первичными средствами пожаротушения. Научимся правильно действовать в случае обнаружения пожара и эвакуироваться из данного кабинета школы. Итак, тема нашего урока «Пожарная безопасность». Откройте тетради и запишите тему урока.

- Мифы Древней Греции гласят: Титан Прометей сотворил первых людей по образу бессмертных богов. Он научил людей строить дома и корабли, охотиться, считать, читать и писать, приносить жертвы богам и

гадать о будущем. Когда бог Зевс отнял у людей огонь, Прометей похитил у богов искорку пламени. Он спрятал ее в стебле тростника и принес людям.

- Скажите, ребята, а зачем нам, людям, нужен огонь?

- В жизни человека огонь играет очень важную роль. При помощи огня человек обеспечил себя теплом и светом. Без огня сегодня невозможна жизнь человека на нашей планете: огонь плавит руду, приводит в движение автомашины, пароходы, самолеты, ракеты, помогает вырабатывать электроэнергию.

Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. К чему может привести небрежное отношение с огнем? (К пожару).

Давайте прочитаем и запишем определение пожара.

Пожаром называется неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей.

Наиболее часто пожары возникают в жилых домах.

- Как вы думаете, почему? В каждом доме увеличивается количество электроприборов. Это холодильники, телевизоры, стиральные машины, электронагревательные приборы, то есть все, что стало необходимым и привычным в повседневной жизни. Нарушение правил пользования любым прибором может привести к пожару. Запомните! Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнем. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля.

- Как вы думаете, что может стать причиной пожара?

- Причиной пожара может стать и игра с огнем. В нашей стране из-за этого вспыхивает примерно каждый шестой пожар.

В начале лета начинается обильное цветение тополя. Улицы, дворы покрываются тополиным пухом. Он проникает в окна чердаков, забивается в подвалы домов, сараи. Дети ради забавы поджигают тополиный пух и смотрят, как бежит по нему огонь. Часто такие игры заканчиваются пожаром.

Не меньшую опасность представляет неосторожное обращение с пиротехническими изделиями – хлопушками, петардами, фейерверками и бенгальскими огнями. Если искры от них попадут на легковоспламеняющиеся предметы, может вспыхнуть пожар.

Пожарную опасность представляет брошенная горящая спичка или незатушенный окурок.

К пожару может привести нарушение правил пользования легковоспламеняющимися жидкостями, проведение опытов с неизвестными химическими веществами и аэрозольными баллонами.

Помните! Пожар легче не допустить, чем тушить.

В повседневной жизни необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности. Вот основные из них:

Не играйте со спичками, следите, чтобы с ними не играли ваши товарищи;

Не устраивайте игр с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках и в подвалах домов;

Соблюдайте меры пожарной безопасности при использовании пиротехническими изделиями;

Не нагревайте на огне незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные баллоны;

Не оставляйте без присмотра включенные электронагревательные приборы;

Не оставляйте без присмотра включенный телевизор; при любом нарушении его работы немедленно отключите его от сети, вынув вилку из розетки;

Не поджигайте тополиный пух и сухую траву;

Соблюдайте меры предосторожности при использовании газовой плиты; ею лучше пользоваться, когда дома есть взрослые.

Пожарной безопасности у вас описаны в учебнике на странице 60. Дома вы их прочитаете, запомните и будете стараться их не нарушать.

IV. Практическая работа.

- А сейчас мы с вами, чтобы лучше запомнить правила пожарной безопасности, немного поиграем. Я вам буду показывать рисунок, на котором изображен пример несоблюдения правил пожарной безопасности. Вы внимательно смотрите на рисунок, а потом рассказываете, какие меры предосторожности не были соблюдены.

- Молодцы, ребята. Помните всегда, что нарушение любого из названных правил пожарной безопасности может привести к пожару в доме.

- Если же так случилось, что начался пожар, кого мы должны вызывать, куда позвонить?

- В нашей стране в настоящее время создана специальная система, направленная на борьбу с пожарами – пожарная охрана. Пожарная охрана в нашей стране подразделяется на Государственную противопожарную службу, ведомственную пожарную охрану, добровольную пожарную охрану.

Государственная противопожарная служба является основным видом пожарной охраны. Государственная противопожарная служба организует и осуществляет охрану населенных пунктов и предприятий от пожаров, осуществляет их тушение. Главная задача государственной противопожарной службы – профилактика пожаров.

В случае необходимости вызова пожарной охраны, какой номер телефона мы набираем? (01 или 112). Запишем и запомним эти важные телефоны.

Когда вы звоните диспетчеру, сообщите ему следующие данные: причину вызова; точный адрес, где произошел пожар; свою фамилию и номер телефона, с которого вы звоните. Также необходимо записать фамилию или номер дежурного, принявшего вызов. Если проезд к месту пожара затруднен, указать наилучший маршрут, по возможности встретить пожарную машину и проводить пожарных к горящему объекту.

Игра «Вызов по телефону пожарной команды»

- У меня для вас есть игра «Вызов по телефону пожарной команды». Здесь есть две карточки: «диспетчер» и «очевидец пожара». Сейчас вы по парам вытяните карточку и вызовите пожарную команду, следуя указаниям.

- Молодцы! Скажите еще раз номера телефонов, которые мы должны набирать, если стали очевидцем пожара.

- Итак, мы научились вызывать пожарную команду. Ребята, если очаг возгорания небольшой, что нам необходимо делать?

- Пожар обычно случается неожиданно, и поэтому очень важно в такой ситуации не растеряться. Паника – плохой помощник в сложной обстановке.

Нельзя открывать окна, так как приток кислорода поддерживает горение;

Нельзя тушить водой включенные в сеть электроприборы и лить воду на электрические провода. Во избежание поражения электрическим током необходимо отключить электроэнергию. Или отключить от сети, то есть вынуть вилку из розетки, загоревшийся электроприбор.

Очаг возгорания можно тушить подручными средствами – водой, плотной мокрой тканью.

Легковоспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин) тушат мокрой тканью, огнетушителем, песком, землей из цветочных горшков.

В лесу, парке возгорание можно потушить, засыпав землей или сырыми ветками.

Давайте отработаем наши действия в случае возникновения пожара.

Карточки:

Мама гладила вещи, ушла на работу и забыла выключить утюг. Вы обнаружили, что загорелось одеяло и начал гореть стол. Ваши действия?

Младший брат (сестра) игрался со спичками. Начал гореть палас. Ваши действия?

Вы смотрели телевизор, пропало изображение и из него пошел дым. Ваши действия?

В лесу началась гореть сухая трава, образовался пожар. Ваши действия?

Бабушка разжигала печь с помощью солянки, оставила бутылку с зажигательной смесью возле печи. Искра от пламени упала возле жидкости, и произошло возгорание. Ваши действия?

Что вы будете делать, если от горячей конфорки газовой плиты загорелось полотенце?

- Ребята, мы с вами говорим о правилах поведения во время пожара, если пожар случился у нас дома или на улице. А что мы делаем, если слышим, что в школе сработала сигнализация. (Эвакуируемся)

- Для заблаговременной подготовки на случай пожара или взрыва на предприятиях и в учреждениях, в том числе и в школах, разрабатываются

планы эвакуации людей и спасения имущества и вывешиваются на видном месте. У нас в школе есть такие планы эвакуации? Где они расположены?

При составлении плана эвакуации учреждения учитываются следующие показатели:

Определяются основные и запасные выходы;

Подготавливаются наружные и внутренние лестницы;

Приводятся в готовность средства оповещения – звонки, сигнализация;

Приводятся в готовность средства пожаротушения.

- Если в нашей школе сработала система оповещения о пожаре, а мы с вами находимся на уроке ОБЖ в данном кабинете, то мы с вами должны собрать свои вещи, покинуть подвал. Мы выходим из кабинета, поворачиваем налево и поднимаемся по лестнице. Отходим от здания школы на безопасное расстояние.

V. Итог урока.

- Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. Скажите, что же такое пожар?

- Чтобы не допустить пожар, необходимо соблюдать правила пожарной безопасности. Какие правила вы сегодня узнали и запомнили?

- По каким телефонам мы должны звонить, если стали очевидцем пожара? Что мы говорим диспетчеру?

- Сегодня мы с вами отработали на практике наши действия по тушению небольшого очага возгорания и узнали, что необходимо делать, если сработала система оповещения в нашей школе.

VI. Домашнее задание.

- Дома прочитайте в учебнике страницы 58-65, выучить определение пожара и правила пожарной безопасности. Составить план эвакуации из вашего дома на случай возникновения пожара.

Приложение 3

Конспектура с применением активных методов обучения

Учитель: Копытов Александр Владимирович

МБОУ СОШ № 34

Класс: 5 «Б»

(Требуется 4 часа) и регулярные, при возможности эвакуации из разных кабинетов не менее 1 раза в месяц

Тема урока: «Пожарная безопасность».

Цель урока: Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с основными причинами пожаров;
- познакомить с правилами пожарной безопасности;
- познакомить с подручными средствами пожаротушения;
- научить обучающихся правильно действовать в случае обнаружения пожара;
- научить эвакуироваться из данного кабинета школы;
- прививать элементарные навыки борьбы с огнем – в сравнение с первым случаем, лишняя задача, учеников 5 класса не нужно учить бороться с огнем, а нужно научить выжить;
- развивать внимание и мышление обучающихся.

Тип урока: комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного)

Методы применяемые в ходе урока: активного обучения

Оборудование: учебник, конспект урока, карточки с заданиями, стационарный телефон, мобильный телефон, телевизор, одеяло, цветочный горшок с землей, утюг, розетка, бутылка с водой.

Основные термины и понятия: пожар, пожарная охрана.

План урока:

Организационный момент.

Проверка пройденного материала.

Новая тема.

Практическая работа.

Итог урока.

Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

- Кто сегодня отсутствует? Садитесь, пожалуйста.

II. Проверка пройденного материала.

- Ребята, скажите, какие темы мы изучали на прошлых уроках?

(Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель)

- Правильно, сейчас мы с вами повторим некоторые определения, с которыми познакомились на прошлых уроках. У меня записаны несколько слов. Посмотрите и прочитайте их.

Сейчас я вам буду задавать вопросы, ответом на которые является одно из этих выражений.

Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)? (ПАССАЖИР)

Как называют человека, который управляет каким – либо транспортным средством? (ВОДИТЕЛЬ)

Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. (ПЕШЕХОД)

Не похож я на коня,

А седло есть у меня.

Спицы есть. Они признаться,

Для вязанья не годятся.

Не будильник, не трамвай

Но звоню я то и знай. (ВЕЛОСИПЕД)

Как называют устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем? (ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО)

Одно из немеханических транспортных средств. (ВЕЛОСИПЕД)

Кого перевозит общественный транспорт? (ПАССАЖИР)

Кто должен двигаться по загородной дороге навстречу транспортным средствам? (ПЕШЕХОД)

На нем можно ездить, не имея водительского удостоверения, но соблюдая правила дорожного движения. (ВЕЛОСИПЕД)

Как можно назвать автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус? (ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО)

Кому первому необходимо сообщить о возникновении пожара в автобусе, трамвае, троллейбусе? (ВОДИТЕЛЬ)

Новая тема.

- Молодцы! Вы справились с моим заданием и вспомнили основные определения прошлых уроков. Скажите, какое слово из предложенных вы ни разу не употребили, отвечая на вопросы. (ПОЖАР)

- А как вы думаете, почему я его вам сюда записал? (Будем изучать пожары)

– Дома вы рассматривали крупнейшие пожары в истории:

1) мировые наиболее крупные пожары:

– пожары в Лондоне в 1212 и 1666 годах;

– Чикаго, 1871 год;

– Пештиго, 1871 год;

– Сан-Франциско, 1906 год;

- Техас-Сити, 1947 год;
- Галифакс, Новая Шотландия, 1917 год;
- Токио, 1923 год;
- 2) пожары Российской Федерации:
 - г. Кемерово, ТРЦ "Зимняя Вишня" 2018 год;
 - «Хромая лошадь», г. Пермь, 2009 год;
 - Дом престарелых, г. Краснодар, 2007 год;
 - Здание УВД, г. Самара, 1999 год;
 - Общежитие РУДН, г. Москва, 2003 год;
 - Гостиница «Россия», г. Москва, 1977 год.

Задание 1. Метод анализа конкретных ситуаций. Целью данного блока заданий является проверка уровня готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям природного, техногенного характера. Например, пожары наиболее крупные в истории человечества. В процессе выполнения школьники учатся преобразовывать информацию в знаково-символические средства, а именно схемы. Составляют опорные конспекты, памятки для разработки и определения принципа действий в той или иной ситуации. Также такие задания способствуют развитию умения рассуждать и выявлять существенные признаки конкретных чрезвычайных ситуаций, сходные черты, причины серьезных последствий чрезвычайных ситуаций.

На дом были заранее даны наиболее крупные пожары, на рассмотрение возникшие как в России, так и за рубежом:

- 1) мировые наиболее крупные пожары:
 - пожары в Лондоне в 1212 и 1666 годах;
 - Чикаго, 1871 год;
 - Пештиго, 1871 год;
 - Сан-Франциско, 1906 год;
 - Техас-Сити, 1947 год;
 - Галифакс, Новая Шотландия, 1917 год;
 - Токио, 1923 год;
- 2) пожары Российской Федерации:
 - г. Кемерово, ТРЦ "Зимняя Вишня" 2018 год;
 - «Хромая лошадь», г. Пермь, 2009 год;
 - Дом престарелых, г. Краснодар, 2007 год;
 - Здание УВД, г. Самара, 1999 год;
 - Общежитие РУДН, г. Москва, 2003 год;
 - Гостиница «Россия», г. Москва, 1977 год.

В целом представленные задания не вызвали у школьников особых трудностей, просто кому-то понадобилось немного больше времени, чтобы выполнить их. Обучающиеся смогли самостоятельно выделить наиболее важные элементы каждого события.

Задание 2. Правила безопасного поведения. Проблемное обучение. Целью данного блока заданий является проверка уровня сформированности логических универсальных действий, а именно умение классифицировать,

определять последствия и причины, из-за которых происходили чрезвычайные ситуации. Особенность данных заданий заключается в выявлении причинно-следственных связей, возникающих в последствии возникновения чрезвычайных ситуаций, как природного, так и техногенного характера. Проявления рассматриваемых ситуаций, уже является проблемой для населения любого субъекта нашей страны. Задача обучающихся определить причины возникновения пожаров, их последствия и возможные пути минимизации. Т.е. разработать план действий, которые могли бы предотвратить произошедшие события.

Первая группа упражнений выполнялась индивидуально. особенностью второй группы заданий является включение каждого обучающегося в осмысление заданной проблематики. Периодически учащиеся просматривали документальные фильмы посвященные пожарам и пожаротушению: «Учебный фильм УрИ ГПС МЧС России: Азбука пожарной безопасности», «Учебный фильм. Эвакуация людей при пожаре в школе», «Документальный фильм «Ноль Пятый»» и др. Основная задача чтобы учащиеся узнали всесторонне опасность которую несут пожары для населения нашей планеты, усвоили необходимость формирования культуры безопасности и осознали необходимость оценки безопасности образовательного учреждения, а также необходимость изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Второе задание было достаточно лёгким, т.к. дети уже познакомились с основными опасностями, которые были характерны при наступлении пожара в различных организациях и учреждениях. Их задачей было определить вероятные и маловероятные чрезвычайные ситуации, как природного, так и техногенного характера. Определить возможный ущерб, и последствия данных ситуаций.

В *третьем задании* был применен метод анализа конкретных ситуаций, необходимо было, используя сеть Интернет и учебные материалы, сформировать принцип безопасного поведения, объяснить последовательно каким образом учащиеся будут минимизировать воздействие чрезвычайных ситуаций, в том числе и пожара. В данном случае класс делится на группы от 3 до 6, по 3 человека, каждой группе дается конкретный пожар из ранее рассматриваемого перечня и они используя доступные источники информации, определяют последовательность действий, по не допущению или минимизации ущерба.

Четвёртое задание направлено на определение принципа действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, в нашем случае при наступлении пожара в образовательном учреждении или дома. Учащиеся в аудитории работают с эвакуационными планами школы и из каждого кабинета определяют путь следования при наступлении чрезвычайной ситуации, перерисовывают схемы движения в свои тетради, указывают стрелками направления движения, эвакуационные выходы и т.д.

В *пятом задании*, применяется метод разыгрывание ролей, учащиеся

должны каждый индивидуально провести эвакуацию своего класса из конкретной аудитории школы. Задания индивидуальные у каждого свой кабинет для эвакуации. Подобные мероприятия позволят сформировать не только культуру безопасности, но и системность обеспечения безопасности образовательного учреждения. А также мотивировать обучающихся к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». С данными заданиями справились все учащиеся с незначительными замечаниями.

Задание 3. Оценка правильности действий при эвакуации. В данном занятии был применен метод взаимодействия участников игрового занятия посредством проведения семинара-дискуссии (групповая дискуссия), каждый обучающийся проводил наблюдение индивидуально, оценивал принципы действий, правильность принимаемых решений при каждой эвакуации и определял ошибки другого учащегося. Которые затем совместно обсуждались и до обучающихся доводились соответствующие пояснения. Проводилось мероприятие в форме круглого стола. В процессе обсуждения педагог использовал дополнительно метод игрового производственного проектирования, усложняя рассматриваемые эвакуации с усложнением ситуации, возникновением дополнительных возгораний, учащиеся должны были моментально предложить иной путь следования при эвакуации.

Задание 4. Оформление памяток. Обучающиеся работали в микрогруппах. На ватмане каждая группа рисовала ассоциации по чрезвычайной ситуации, иллюстративно изображая на полотне бумаги. Также учащиеся формировали памятки безопасности и правила безопасного поведения. Формировали соответствующие выводы о проделанной работе.

- Дома прочитайте в учебнике страницы 58-65, выучить определение пожара и правила пожарной безопасности. Составить план эвакуации из вашего дома на случай возникновения пожара.