

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности

**Допустить к защите:**

и. о. зав. кафедрой

Е.В. Волковский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Выполнил студент:**

гр. Г-ЗБЖ141

Штумф

*фамилия*

Андрей Эрвинович

*имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Научный руководитель:**

канд. биол. наук, доцент

*ученая степень, звание*

Важов Сергей Викторович

*фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Подпись \_\_\_\_\_

*(Председатель ГЭК)*

Бийск 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**АННОТАЦИЯ**

на выпускную квалификационную работу бакалавра  
Штумф Андрея Эрвиновича, группа Г–ЗБЖ141

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Безопасность жизнедеятельности

**Тема:** Педагогические условия реализации регионального компонента при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

In the modern world, the course "Fundamentals of life safety" has become very important for human life and health. The implementation of the regional component is an integral part of the course, due to the fact that the peculiarities of human behavior in the native region in case of emergencies can protect it. However, if you do not pay due attention to the study of the course "Fundamentals of life safety", you may encounter difficulties in the event of various emergencies. Emergency situations of different origin have become an objective reality of human life and pose a threat to his life, health, entail huge material losses and cause significant damage to the environment. An important task of the educational institution is to prepare students for possible negative consequences in the event of undesirable threats against students and staff of the organization.

Security is a necessary condition for the further development of society, state and civilization as a whole. At present, it is impossible to solve security problems without taking into account the human factor. Therefore, the development of standards of safe behavior and the level of preparedness of each person are the determining factors in terms of preventing the development of dangerous and emergency situations and minimizing their negative consequences. The formation of a safety culture should be organized within the framework of school education at the lessons of life safety, and later in the process of production or service activities.

**Автор WCR** \_\_\_\_\_ Stump A.E.

**Adviser WCR** \_\_\_\_\_ Vazhov S.V.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Структура ФГОС. Место регионального компонента курса «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
1.1. Требования образовательных стандартов второго поколения и планирование учебного процесса в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
1.2. Место регионального компонента в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	13
1.3. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории Троицкого района за 2017 год.....	25
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся при реализации регионального компонента.....	30
2.1. Выявление уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при реализации регионального компонента.....	31
2.2. Реализация комплекса заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся.....	33
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	38
Заключение.....	42
Список использованной литературы.....	46
Приложения.....	52

## Введение

В современном мире курс «Основы безопасности жизнедеятельности» стал очень важным для жизни и здоровья человека. Реализация регионального компонента является неотъемлемой частью курса, ввиду того, что особенности поведения человека в родном регионе при возникновении чрезвычайных ситуаций могут его обезопасить. Однако, если не уделять должного внимания изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности», то можно столкнуться со сложностями при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека и несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде. Важной задачей образовательного учреждения является подготовка учащихся к возможным негативным последствиям, при наступлении нежелательных угроз относительно учащихся и персонала организации.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Формирование культуры безопасности должно быть организовано в рамках школьного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности, а в последующем в процессе производственной или обслуживающей деятельности.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования в ФГОС ООО. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и

обеспечения безопасности образовательного пространства – формирование культуры безопасности. Реализация данной задачи связана с изучением курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе изучения источников литературы нами была выявлена **проблема** реализации регионального компонента и характеристики педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Актуальность** данного исследования состоит в том, что задача формирования культуры безопасности дорожного движения у подрастающего поколения является важной для осуществления государственной политики в области безопасности жизнедеятельности, в частности при реализации регионального компонента.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия реализации регионального компонента при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Объект:** изучение регионального компонента при освоении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предмет:** курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Гипотеза:** реализация регионального компонента и формирование культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- организация тренингов, практикумов и т.п., посвященных развитию культуры безопасного поведения участников дорожного движения;
- проведение тематических недель, посвященных формированию культуры безопасности дорожного движения у обучающихся;
- включение школьников в пропаганду культуры безопасности дорожного движения, создание наглядных дидактических и агитационных

материалов по культуре и правилам поведения обеспечения безопасности дорожного движения.

***Задачи исследования:***

1. Проанализировать структуру ФГОС на наличие регионального компонента курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Определить роль регионального компонента в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Проанализировать роль регионального компонента при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Реализовать опытно-экспериментальную работу.

***Методы исследования:***

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ ФГОС при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- методика выявления уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся;
- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

***База исследования:*** МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №2» Алтайского края.

***Практическая значимость:*** разработанный комплекс заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации регионального компонента может использоваться в практике учителей-предметников по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили Биология и Безопасность жизнедеятельности.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Структура ФГОС. Место регионального компонента в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»» раскрыто содержание ФГОС и его отличия от предыдущего стандарта, проведен анализ и место регионального компонента в структуре курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с точки зрения становления культуры поведения школьника при изучении чрезвычайных ситуаций, характерных для региона и отдельно взятой территории.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности дорожного у обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при реализации регионального компонента, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

## **Глава 1. Структура ФГОС. Место регионального компонента курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Требования образовательных стандартов второго поколения и планирование учебного процесса в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В течение последних лет последовательно были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) второго поколения для начального общего образования (НОО) (2009 г.), основного общего образования (ООО) (2010 г.) и среднего полного общего образования (СПОО) (2012 г.). Обязательное введение стандарта основного общего образования произошло в 2015 году, а введение стандарта полного общего образования – в 2020 году [15, 31].

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

Деятельностный подход преподавателя ОБЖ должен обеспечить переход от определения целей обучения по курсу ОБЖ как усвоение знаний, умений, навыков к определению цели формирования у школьников умения учиться, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В результате изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание курса ОБЖ, деятельностный подход должен обеспечить им решение значимых жизненных задач, признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения [1, 45].



Деятельностный подход учащихся к изучению курса ОБЖ даст им возможность [29, 57]:

1. Сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Обеспечить привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.
3. Обеспечить привитие навыков в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в оказании само - и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей.
4. Приобрести знания, умения и навыки, физические и психологические качества личности, необходимые для ускорения адаптации к условиям среды обитания.
5. Быть внутренне готовым к наиболее потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось [24, 41].

Принятие новых стандартов по ОБЖ предполагает обновление как содержания курса ОБЖ, так и поиск новых методик обучения, воспитания и развития у учащихся ответственного отношения к личной, национальной и глобальной безопасности.

Рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы более подробно и проведем их сравнительный анализ в аспекте обучения безопасности жизнедеятельности.

В стандарте каждого уровня дано описание «портрета выпускника», где указаны характеристики в области БЖ, в частности, выпускник должен:

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (НОО) [7, 21];

- выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ООО) [8, 37];

- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (СПОО).

Стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать (выбраны требования, связанные с направлением «безопасность») [27, 53]:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (НОО);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (ООО);

- готовность к служению Отечеству, его защите; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (СПОО) [40, 56].

Рассмотрим подробнее предметные результаты освоения курса ОБЖ, которые с учётом общих требований ФГОС и специфики изучаемого предмета должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования [23, 30].

А) Первая ступень, в соответствии со ФГОС НОО, не предусматривает изучение ОБЖ. Заявлено, что на уровне НОО вопросы безопасности включены в предмет «Окружающий мир», однако анализ распространенных

программ (напр., программа А.А. Плешакова) показывает, что темы, связанные с безопасностью человека изучаются поверхностно, а времени на их изучение выделяется мало. С учетом сказанного, предполагаем, что установленные во ФГОС НОО требования по формированию установки, навыков, правил, а также системы знаний об основах безопасного образа жизни в современной начальной школе не достижимы, и, в большинстве случаев, реализуются формально. В нашем случае – недостаточное внимание вопросам безопасности в начальной школе становится препятствием для формирования полноценной культуры безопасности у учащихся в старшем звене.

Б) Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы курса ОБЖ на второй ступени обучения (5-9 классы) претерпели сильные изменения в сравнении с предшествующим Государственным образовательным стандартом (2004 г.). Для проведения анализа требований образовательных стандартов разных поколений к результатам освоения программы курса ОБЖ, имеющиеся в стандартах требования были сгруппированы и систематизированы; повторяющиеся в тексте требования (дубли) были удалены.

Основу первого ГОС составляют знания и умения. В основе ФГОС второго поколения лежат воспитание и развитие личности учащихся. Следует положительно оценить появление в новом стандарте такой крупной категории как «понимание», которая является более высокой степенью в сравнении со «знанием» [12, 48].

Рассмотрим некоторые отличия более детально. Если ранее ученик должен был уметь действовать при возникновении теракта, то теперь этого будет недостаточно. Новый ФГОС требует «формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции». Безусловно, сформировать последнее намного сложнее.

В новом ФГОС детально не прописаны конкретные виды ЧС, которые надлежит изучать, что позволяет педагогу не только учитывать в рабочей

программе региональные особенности, но и сконцентрироваться на воспитательных задачах курса ОБЖ [17, 55].

Отдельно хочется отметить такое ключевое требование, как «умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации», необходимость введения которого была обоснована уже давно. По существу, все получаемые на уроках ОБЖ знания нужны для того, чтобы принять оптимальное для данной ситуации решение. Выходя на метапредметный уровень, владение технологией принятия решений открывает перед подростком возможности осознанного управления своими желаниями и мыслями, что в итоге приводит к самостоятельному разумному управлению своей жизнью.

В) Основу современных требований к результатам освоения основной образовательной программы курса ОБЖ на третьей ступени обучения (10-11 классы) составляют, как и раньше, знания и умения, однако и здесь произошли некоторые позитивные изменения [3, 22].

Достаточно конкретно прописанные категории «знание» и «умение» были дополнены «навыками» и «сформированностью». Введение новой категории «навыки» потребует не только коррекции распределения учебного времени в программе ОБЖ, но и детальной проработки всех элементов цепочки «знания – умения – навыки» с описанием этапов формирования «действий, доведенных до автоматизма». Чтобы учитель смог утверждать о «сформированности» того или иного представления, следует дополнительно разработать четкие критерии достижения результатов.

## **1.2. Место регионального компонента в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из самых актуальных для всего человечества. В связи с

этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества [11, 36].

В настоящее время курс ОБЖ включен в число обязательных учебных предметов для изучения в российской школе. В этом направлении образовательные организации накопили определенный опыт, который свидетельствует о необходимости преподавания ОБЖ, фиксирует достижения, выявляет положения, нуждающиеся в обновлении и переработке, учитывая новые вызовы и угрозы.

Изучение ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ), способствует выработке у школьников умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области КБЖ, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Кроме того, его проблематика актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми и подростками [4, 39].

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого общепринятого подхода к преподаванию предмета ОБЖ в школе. Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и иных методических материалов по ОБЖ, которые рассчитаны на реализацию содержания предмета в течение 5 лет (с 5 по 9 классы).

При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение содержания предмета ОБЖ в течение всего двух лет (в 8 и 9 классах). Подобное рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели предмета ОБЖ в школах не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию в области безопасности жизнедеятельности [14, 50].

Негативное влияние на изучение предмета оказывает целенаправленное продвижение идеи об эффективности интегрированного обучения ОБЖ.

Оценка сформированности компетенций в рамках учебного предмета ОБЖ проводится на основе результатов контрольно-измерительных материалов, имеющих в основном знаниевый характер (тестирование, проектная деятельность, письменные ответы и т.п.). Отсутствуют убедительные методические инструменты для промежуточного и итогового контроля по предмету.

Недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у учителя для осуществления систематических практических занятий по ОБЖ обуславливают преобладание теоретических форм изложения учебного материала, что нарушает базовый принцип практикоориентированности предмета ОБЖ [18, 52].

Место регионального компонента является важным элементом при изучении предмета. В Алтайском крае наиболее актуальными для изучения остаются темы «Правила дорожного движения», «Лесные пожары»,

«Паводки» и «Землетрясения». На уроках безопасности жизнедеятельности в школах рассматриваются примеры правил поведения при столкновении с различными стихийными бедствиями, происходящими на территории Алтайского края [34].

Во многих школах, находящихся на территории Алтайского края был проведен Единый урок по обеспечению безопасности в период прохождения паводка. Согласно поручения бывшего Губернатора Александра Карлина такие уроки были проведены с 13 по 18 марта. Мероприятие было организовано в форме классных часов или в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Ребятам рассказали как различать понятия «наводнение», «паводок», «половодие», понимать причины их возникновения и последствия, а также рассказали об алгоритме действий при угрозе и наступлении чрезвычайной ситуации. Участниками Единого урока стали представители МЧС России по Алтайскому краю, специалисты по гражданской обороне и чрезвычайных ситуаций органов местного самоуправления, медицинские работники образовательных учреждений, а также родители самих учащихся. Они изучали со школьниками памятки действий при угрозе наводнения и резком подъеме уровня воды, обозначив в них места и пути эвакуации, научили собирать «тревожный чемоданчик», а также расскажут о необходимости четкого плана действий, если наводнение застало членов семьи в разных местах. Особое внимание уделили отработке практических навыков. Аналогичные памятки по поведению во время паводка получил каждый родитель. Для проведения Единого урока Министерство образования и науки Алтайского края и Главное управление МЧС России по Алтайскому краю разработали информационный материал и учебные видеофильмы, методические рекомендации. Их можно посмотреть на сайте АКИПКРО.

Помимо вышесказанного, в преддверии летних каникул в школах Алтайского края постоянно проходят открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

По словам организаторов, такие уроки направлены на более эффективное усвоение теоретических знаний учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях, популяризации Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя [16, 43].

Мероприятия включали в себя тематические викторины, практические занятия по действиям обучающихся в чрезвычайных ситуациях, соревнования по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, пожарные и комбинированные эстафеты.

В организации и проведении открытого урока наряду с педагогическими работниками приняли участие территориальные подразделения МЧС России.

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Классическим примером выступает Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Днем рождения ВДЮОД «Школа безопасности» считается 21 июня 1994 года, когда по приказу МЧС России и Министерства образования и науки РФ была создана экспериментальная площадка на базе Тульского объединенного учебно-методического центра [2, 32].

Основными организаторами и «идейными двигателями» Движения «Школа безопасности» стали Латчук Владимир Николаевич, Невзоров Борис Михайлович и Маслов Анатолий Григорьевич. Сегодня это известные в России люди.





Рис.1 Структура Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» [42]

В рамках Движения ежегодно на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях проводятся соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», которые позволяют охватить широкие слои учащихся, привить им практические навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. С 2010 года соревнования, проводимые в рамках Движения «Школа безопасности», признаны видом спорта «Многоборье спасателей МЧС России» и включены во Всероссийский реестр видов спорта. Всем участникам всероссийских соревнований вручаются жетоны и браслеты «Школа безопасности», а члены команд-призеров награждаются знаками мастерства юных спасателей I, II и III степени, которые утверждены Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации [20, 38].

Движение «Школа безопасности» является добровольным массовым общественным объединением граждан и юридических лиц - общественных объединений на основе общности интересов для реализации уставных целей и задач.

Движение осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны,

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также иными организациями и предприятиями, независимо от их организационно-правовой формы, заинтересованными в осуществлении уставных целей Движения [13, 28].

Движение действует на всей территории Российской Федерации на основе принципов добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности.

В Движении участвуют более 165 тысяч детей и молодежи, в тематических мероприятиях Движения «Школа безопасности» принимают участие более 6 млн. человек.

Движение «Школа безопасности» активно участвует в формировании культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, постоянно совершенствуя формы и методы подготовки детей и подростков в области защиты от чрезвычайных ситуаций, вырабатывает и реализует новые проекты в целях приобщения к вопросам личной и комплексной безопасности, оказанию само- и взаимопомощи, грамотным действиям в любой экстремальной или опасной ситуации [25, 49].

Ежегодно Движением «Школа безопасности» проводится свыше 24 тысяч мероприятий тематического характера.

Главным мероприятием является Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Участники Движения «Школа безопасности» принимают активное участие не только как участники олимпиады, но и как организаторы. Главным стимулом для победителей Олимпиады по ОБЖ является то, что они имеют право поступления в профильный ВУЗ вне конкурса и премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи [6, 47].

Школьники Алтайского края сотрудничают и участвуют в мероприятиях совместно с Всероссийским детско-юношеским движением «Школа безопасности». Несмотря на то, что школьники с каждым годом все более вовлечены в данную деятельность, к сожалению, на территории нашего субъекта до сих пор не было создано регионального отделения.

Большое внимание в курсе «Безопасности жизнедеятельности» уделяется правилам дорожного движения, причем не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях [9, 10].

Таким образом, в сельских школах Алтайского края существуют всевозможные стенды, созданы различные тематические уголки «Безопасный путь домой». В Малом зале школы МБОУ «Троицкая СОШ №2» Алтайского края в уголке по правилам дорожного движения висит стенд "Безопасный путь домой" (Рис.2). Учащиеся школы с его помощью могут определить безопасный путь от школы до дома. Классные руководители провели классные часы и ребята в своих дневниках нарисовали безопасный маршрут своего пути в школу и обратно [19].



Рис. 2 "Безопасный путь домой"

Роль регионального компонента в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» очень важна, об этом говорит деятельность школы в части пропаганды правил поведения учеников в сложных ситуациях, касающихся безопасности жизнедеятельности [5, 26].

В частности, если рассматривать деятельность школы в период 2017-2018 учебного года, можно выделить большое количество мероприятий, проводимых в рамках обеспечения безопасности дорожного движения.

Так, традиционно в начале учебного года проводится Месячник «Безопасность детей», который стартовал 14 сентября. Он был приурочен к началу учебного года.

Железная дорога – удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день. Повышение скоростей на транспорте решило множество проблем, сократив время пребывания пассажиров в пути и доставки грузов, и в то же время породило массу опасностей для человека.

Активисты Российского движения школьников посетили учащихся начальной школы с акцией «Безопасная железная дорога».

Они напомнили школьникам правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Также в рамках месячника «Безопасность детей» для учащихся 1-х классов совместно с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения Н.И. Беломытцовой 19 сентября была проведена познавательная экскурсия по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма. Цель экскурсии: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

Школьники на практике закрепили знания о том, по какой части тротуара нужно ходить, как правильно переходить дорогу, как нужно обходить автобус при переходе проезжей части. Дети узнали много нового о безопасном поведении на дорогах [33, 46].

В конце мероприятия, учащиеся без труда отвечали на заданные вопросы, направленные на закрепление правил дорожного движения, культуре поведения на дороге.

Безопасность детей в процессе их участия в дорожном движении складывается из нескольких составляющих – это знания ими правил дорожного движения при переходе проезжей части, исполнение правил для велосипедистов и, конечно, безопасность в салоне автотранспорта.

26 сентября в гости к ученикам нашей школы приехал автобус «Академия дорожной безопасности», в котором прошли занятия учащихся 4-х классов и учеников 7В класса правоохранительной направленности школы. Начался такой необычный урок прямо в салоне автобуса. Инспектор по пропаганде дорожного движения напомнила школьникам о соблюдении правил для пешеходов и велосипедистов, об использовании светоотражающих элементов в одежде, затем учащиеся посмотрели мультфильм по Правилам дорожного движения. Такое необычное занятие показало детям, насколько важно пристёгиваться в салоне автомашины. Выходя из автобуса, школьники оживлённо обсуждали пережитые впечатления и обещали инспектору по пропаганде ПДД всегда пристёгиваться в салоне автомашины, куда бы они не направлялись [42, 51].

Постоянно проводятся праздники по дорожному движению, которые способствуют воспитанию у детей уважительного отношения к правилам дорожного движения и их соблюдения.

Большое внимание в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №2» уделяется безопасности пешеходов в зимнее время. Так, ОГИБДД МО МВД России «Троицкий» провел содержательную работу с коллективом и учащимися школы, где подробно были разъяснены действия на дороге в зимнее время.

Риск стать участником ДТП присутствует как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. И зачастую виновниками ДТП являются именно пешеходы, которые переходят проезжую часть в неположенном месте,

забывают смотреть по сторонам, разговаривают по телефону, прослушивают музыку в наушниках (что отвлекает внимание от дороги).

Госавтоинспекция напоминает, что в условиях гололеда необходимо принимать дополнительные меры по обеспечению своей безопасности.

- Зимой темнеет рано, если прибавить к этому ухудшение видимости в снегопад, то получается, что пешеход окажется, почти незаметен при движении вдоль дороги или при ее переходе. На этот случай, желательно пользоваться светоотражающими элементами (фликерами) или фонариком (это выделит человека и поможет водителю заблаговременно сбросить скорость или принять необходимые меры во избежание ДТП) [35];

- В скользкую погоду превышать безопасную скорость не надо, лучше ее даже немного сбросить. Касается это не только водителей, но и пешеходов (пешеходам также нужно быть внимательными и осторожными, не торопиться, есть риск поскользнуться) [44];

- Одно из самых аварийных мест - остановка общественного транспорта. В таких местах водителю тройне необходимо быть внимательным. Большое количество перебегающих дорогу на автобус, с автобуса граждан, в том числе и в неположенных местах, не упрощают дорожную обстановку.

- Переходить проезжую часть, необходимо только убедившись в том, что все автомобили остановились и пропускают пешего участника движения;

- Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку. Если малыш вырвется из рук на дороге, беды не избежать. Показывайте детям пример правильного поведения на проезжей части. Не нарушайте ПДД. Покажите ребенку как нужно себя вести и объясните, что на дороге делать нельзя, ни при каких обстоятельствах.

В каникулы, как правило, дети много времени проводят без присмотра взрослых. Предупреждать детей об опасности - обязанность родителей.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма Госавтоинспекция обращает внимание родителей на необходимость повышения контроля за детьми во время каникул [54].

Весеннее солнышко манит на воздух. Но, к сожалению, не все дети правильно ведут себя на улице. Они играют на проезжей части, перебегают дорогу в запрещенных местах. Это кончается иногда трагически. Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам. И если увидите приближающийся автомобиль, пропустите его. Помните, что от несчастного случая вы уберёжете себя только безукоризненным соблюдением Правил дорожного движения. Всегда помните, что знание и соблюдение Правил дорожного движения - гарантия безопасности вашей жизни.

- Ходите по обочине дороги, улицы навстречу движению транспорта.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом!
- Выйдя из автобуса, дождитесь его отъезда и только затем, убедившись, что дорога свободна, переходите.
- Услышав шум приближающегося транспорта, оглянитесь и пропустите его.
- Не выходите на дорогу в зонах ограниченной видимости со стороны водителя и пешехода.
- Не отпускайте от себя детей младшего возраста в местах движения транспорта.

В дни школьных каникул инспекторы дорожно-патрульной службы будут нести усиленное патрулирование автодорог и перекрестков, особенно в местах проведения детских мероприятий. Особое внимание будет уделяться соблюдению водителями скоростного режима и правил проезда пешеходных переходов, а также правил перевозки детей [37].

Здоровье и безопасность - объективная потребность человека в любой сфере деятельности. Эти состояния объективно затрагивают все стороны жизнедеятельности, и имеют многоплановый характер. В условиях демографического кризиса немаловажное значение приобретает познание собственного здоровья и способов его улучшения, а также возможность его самооценки для своевременного выявления отклонений и коррекции.

Тема роли регионального компонента особо важна для школьников, т.к. культура поведения в различных ситуациях может предотвратить нежелательные последствия. Можно сказать, что основными целями изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при реализации регионального компонента является формирование мышления безопасного типа и здоровьесохраняющего поведения на территории Алтайского края и подготовка школьников к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

### **1.3. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории Троицкого района за 2017 год**

В истекшем году на дорогах Алтайского края количество совершенных дорожно-транспортных происшествий уменьшилось на 3,2% (с 3206 до 3102), число граждан, получивших в них ранения, – на 2,9% (с 4061 до 3944). Однако увеличилось число погибших в них людей на 15,2% (с 257 до 296).

Тяжесть последствий ДТП увеличилась с 6,0 до 7,0.

Число ДТП, совершенных с участием несовершеннолетних (до 16 лет), уменьшилось на 2,9% (с 412 до 400), количество раненых в них детей – на 3,2% (с 441 до 427). В результате ДТП погибло 10 несовершеннолетних (2016 год – 13).

Количество ДТП с участием водителей транспортных средств, находившихся в состоянии опьянения либо отказавшихся от прохождения



медосвидетельствования на состояние опьянения, уменьшилось на 6,0% (с 364 до 342), число погибших в них людей увеличилось на 37,3% (с 67 до 92), количество раненных уменьшилось на 11,1% (с 521 до 463).

Неудовлетворительные дорожные условия стали сопутствующим фактором при совершении 1296 (-7,8%) дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибло 72 (-11,1%) и ранено 1556 (-10,6%) граждан.

В 2017 году пресечено 867753 (+28,7%) административных правонарушения в области дорожного движения, при этом удельный вес выявленных грубых нарушений Правил дорожного движения Российской Федерации увеличился с 68,5% до 75,4%.

В общем числе выявленных административных правонарушений в области дорожного движения 14146 (-6,4%) фактов связаны с управлением транспортным средством в состоянии опьянения; 8014 (-4,1%) – с управлением транспортным средством водителями, не имеющими (лишенными) права управления; 361760 (+65,2%) – с превышением скоростного режима [52].

По данным ОГИБДД МО МВД России «Троицкий» за 2017 год на территории обслуживания МО МВД России «Троицкий» произошло 14 ДТП с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, в которых получили ранения 21 несовершеннолетний.

На территории района 11 ДТП произошло с участием детей-пассажиров, в результате которых 18 детей получили ранения. С участием детей-пассажиров в возрасте до 16 лет - получили ранения 13 детей, в возрасте от 16 до 18 лет – пострадало 5 несовершеннолетних. 1 ДТП, в котором пострадавший ребенок перевозился на переднем сиденье без детского удерживающего устройства.

Совершено 2 наезда на детей-пешеходов, в которых оба несовершеннолетних получили травмы. Оба случая ДТП произошли по неосторожности самих несовершеннолетних.

1 ДТП произошло с участием несовершеннолетнего водителя, который не имея права управления, не справился с управлением и допустил опрокидывание автомобиля. В результате ДТП получил тяжкие телесные повреждения.

В 11 дорожно-транспортных происшествиях с участием несовершеннолетних усматриваются нарушения ПДД водителями транспортных средств.

Большее количество ДТП зафиксировано на автодороге Р – 256 «Чуйский тракт» - 9 ДТП.

Основными причинами ДТП по прежнему остаются превышение водителями скоростного режима, неправильное расположение транспортного средства на проезжей части, а также выезд на полосу дороги, предназначенную для встречного движения [52].

### **Выводы по первой главе**

**Выводы.** Рассматривая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС общего образования второго поколения, можно сделать ряд выводов.

Разработчикам ФГОС второго поколения (в части требований к результатам освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности») удалось создать и предложить педагогам документ, предъявляющий более высокие требования, чем ранее. Новые требования позволяют вплотную подойти к реализации на практике модели формирования культуры безопасности у учащихся. Однако, более высокие требования к результатам освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», подразумевают высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации учителя безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, ФГОС общего образования второго поколения указывает на развитие воспитательного потенциала учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», который должен отражаться в соответствующих установках, убеждениях, ценностях, личностной позиции выпускников. Главная цель обновленного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства». Для преодоления затруднений, возможных при реализации ФГОС общего образования, необходима система научных психолого-педагогических исследований, а также требуется серьезная и кропотливая работа в области повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности.

В новом образовательном стандарте детально не оговорены конкретные виды чрезвычайных ситуаций, которые необходимо изучать. Это дает возможность педагогу не только учитывать в своей рабочей программе региональные особенности, но и сконцентрироваться на воспитательных задачах курса ОБЖ.

Рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию в области безопасности жизнедеятельности.

Место регионального компонента в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» является важным элементом при изучении предмета. В Алтайском крае наиболее актуальными для изучения остаются темы «Правила дорожного движения», «Лесные пожары», «Паводки» и «Землетрясения». На уроках безопасности жизнедеятельности в школах рассматриваются примеры правил поведения при столкновении с различными стихийными бедствиями, происходящими на территории Алтайского края.

Роль регионального компонента в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» очень важна, об этом говорит

деятельность школы в части пропаганды правил поведения учеников в сложных ситуациях, касающихся безопасности жизнедеятельности. Большое внимание уделяется правилам дорожного движения.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся при реализации регионального компонента**

Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности у обучающихся была проведена в 9 классе МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №2» Алтайского края в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при реализации регионального компонента.

*Цель опытнo-экспериментальной работы:* выявить эффективность разработанного комплекса заданий по формированию культуры безопасности обучающихся при реализации регионального компонента на примере изучения правил дорожного движения.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд *задач*:

1. Определить уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся.
2. Разработать и реализовать комплекс заданий по формированию культуры безопасности обучающихся при реализации регионального компонента.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

На констатирующем этапе при помощи составленных нами тестовых заданий, мы определили уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения у учащихся 9 класса.

На формирующем этапе нами был разработан и реализован комплекс заданий по формированию культуры безопасности обучающихся 9 класса при реализации регионального компонента в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Контрольный этап представлял собой повторное проведение

диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

## **2.1. Выявление уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при реализации регионального компонента**

*На констатирующем этапе* была проведена диагностика сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся.

*Цель:* определить уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения.

*Задачи:*

1. Выбрать методику определения уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения.

2. Провести диагностику по выявлению культуры безопасности дорожного движения у обучающихся.

Мы разработали тестовые задания (приложение 1):

1 – позволяет определить принцип действия;

2 – умение решать проблему;

3 – умение представлять последствия событий.

В соответствии с критериями, выделяются следующие уровни сформированности культуры безопасности у старших школьников:

- 80-100% (высокий уровень) характеризуется умением определить принцип действия, решать проблему, умением представлять последствия событий;

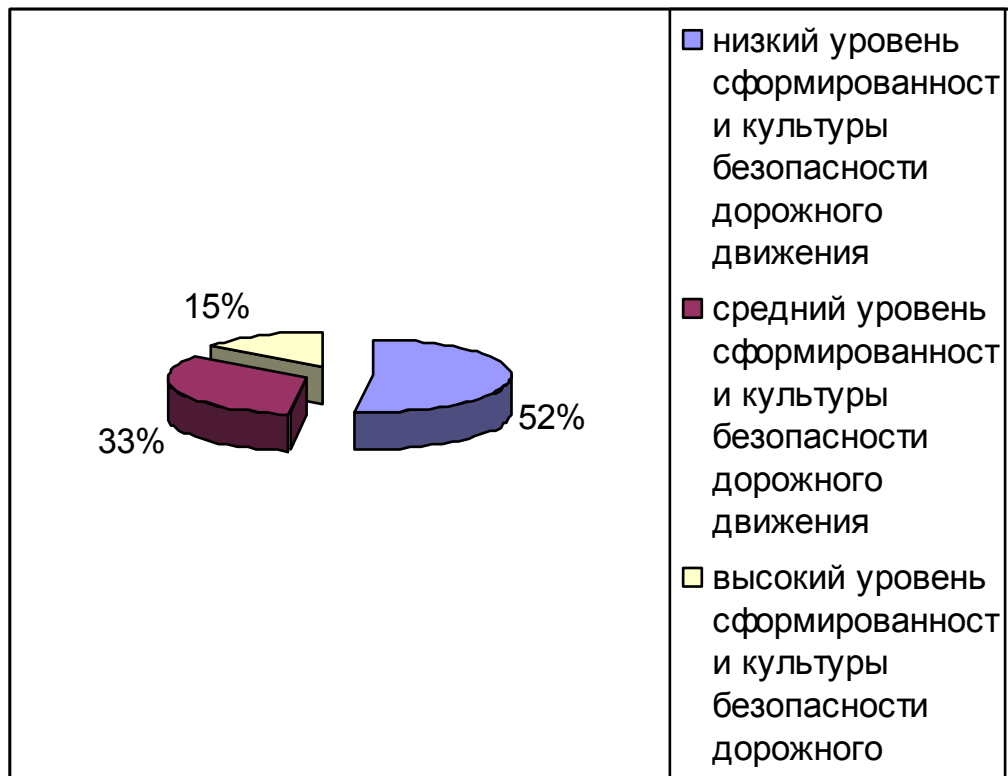
- 60-80% (средний уровень): ребёнок не всегда видит проблему, в не может определить принцип действия, и последствия;

- менее 60% (низкий уровень) характеризуется тем, что ребёнок не знает, что ему делать в чрезвычайной ситуации, не умеет решать проблему и представить последствие событий.

В результате проведения теста на выявление уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения были получены следующие результаты: 52% детей характеризует низкий уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения, 33% – средний, 15% – высокий уровень.

Анализируя полученные результаты после первичной диагностики сформированности культуры безопасности дорожного движения, можно выделить, что наибольшая часть школьников не сможет действовать правильно при наступлении чрезвычайной ситуации, будучи участником дорожного движения и не сможет определить принцип действий.

Результаты диагностики представлены на рисунке 3.



*Рис 3. Уровни сформированности культуры безопасности дорожного движения обучающихся на констатирующем этапе (%)*

Таким образом, диагностика показала доминирование низкого уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся. В связи с этим, необходимо организовать опытно-

экспериментальную работу по созданию педагогических условий формирования культуры безопасности дорожного движения у обучающихся.

## **2.2. Реализация комплекса заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся**

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

*Цель:* реализовать комплекс заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся при изучении ПДД.

*Задачи:*

1. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование культуры безопасности дорожного движения.
2. Реализовать комплекс заданий на практике.
3. Проанализировать проведенные задания.

На первых этапах работы вводились лишь элементы теоретической части, совместно с учащимися создавались памятки и плакаты на тему правил дорожного движения. Проводились тренинговые упражнения по развитию информационно-аналитических умений, направленных на формирование правильного мышления в условиях чрезвычайных ситуаций на дорогах.

В качестве примера кратко остановимся на некоторых из них.

*1 группа упражнений* направлена на развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон). В данном случае основной проблемой, которая возникает при наступлении чрезвычайной ситуации в сфере дорожного движения, является сформировать основные принципы поведения и исключить нарушения правил дорожного движения. Для устранения, которой необходимо систематично доносить до учащихся принципы действия на дорогах в зависимости от особенностей, в т.ч. времени года и суток, а также погодных условий. Таким образом, была поставлена



основная задача, позволяющая решить данную проблему, а именно всестороннее изучение правил поведения на дорогах, укрепление культуры безопасности дорожного движения, и выявление причинно-следственных связей, которые привели к увеличению уровня знаний в области дорожного движения. Умение видеть проблемы, выявлять причинно-следственные связи, определять принцип действия развивается в течение длительного времени в самых разных ситуациях и видах деятельности, и всё же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Рассмотрим некоторые из таких заданий:

А) *«Посмотри на событие глазами очевидца»*. Просмотр серии документальных фильмов, подготовленных при участии Управления ГИБДД ГУВД по Новосибирской области: «Необъявленное», «Неугаданное», «Туфельки» и «Кредитка». Постараться проанализировать события, происходящие на дорогах соседнего региона и понять необходимость формирования культуры безопасности дорожного движения. Учащиеся видят всю трагичность ситуаций, возникающих на дорогах, понимают необходимость и опасность не правильного поведения и не знания правил дорожного движения.

Б) *«Сочинение я участник дорожного движения»*. После просмотра фильмов учащиеся пишут сочинение «Как я должен действовать, будучи участником дорожного движения». Задания индивидуальны.

В) *«ПДД важные для жизни»*. Детям предлагается множество различных вариаций дорожно-транспортных происшествий, правила поведения в каждой отдельной ситуации индивидуальны. Задача обучающихся: выбрать порядок действий, который жизненно важен в той или иной ситуации, который способен повысить шанс спастись и помочь другим.

**2 группа упражнений** направлена на развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть возможные осложнения, выбрать верный

порядок действий при ДТП: класс делится на две группы, одна говорит чрезвычайную ситуацию (ДТП), другая, должна в течение 2-3 минут дать ответ, каким образом должны действовать очевидцы и пострадавшие в той или иной ситуации, что им необходимо знать, как себя вести и что делать.

*А) Задания-рассуждения.* Например: «Давайте вместе подумаем, почему в последнее время увеличился или понизился уровень детского травматизма при дорожно-транспортных происшествиях. Почему возникают ситуации, в которых можно было избежать дорожно-транспортное происшествие?»

*Б) Задания типа «Найди возможную причину события».* Например: Широкое распространение гироскутеров, скутеров и мопедов повлекло за собой всплеск детского и подросткового травматизма при ДТП.

Особенностью *упражнений 3 группы* является их направленность на развитие умений задавать вопросы. Учащиеся любят задавать вопросы. В процессе восприятия материала вопрос играет ключевую роль, он свидетельствует о заинтересованности обучающихся. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы. Он направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Для развития умения задавать вопросы используются разные упражнения:

*А) Задания для развития умения задавать вопросы уточняющие (Верно ли, что...?; Надо ли...?; Должен ли...?) и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?).* Показываем ученикам картинки с изображениями дорожно-транспортных происшествий и предлагаем задать вопросы по данному изображению. Либо попытаться ответить на вопрос о том, какие вопросы нужно задать, чтобы детально разобрать причину и следствие данной ситуации.

*Б) Игра «Угадай, куда нам идти».* Ученику, вышедшему к доске, при помощи мультимедиа проектора выводится план школы с прилегающей территорией с обозначением перекрестков и знаков дорожного движения, он

должен определить наиболее оптимальный и верный путь до своего дома из школы. Всем остальным детям надо определить верно, ли их коллега решил поставленную задачу.

**4 группа заданий**, направленная на развитие умения делать выводы. Примером может послужить *упражнение «Умозаключение по аналогии»*. Сопоставляются два события, в результате выясняется, чем они схожи и что может дать знание о причинах возникновения определенных последствий. Что делать при ДТП в конкретных обстановках, указанных на карточках? Что категорически нельзя делать в данной обстановке? Правильный ли порядок действий был определен учащимся? Назовите, какие ошибки допустил в той или иной ситуации учащийся, чем они схожи и какие у них отличия?

В рамках реализации формирования культуры безопасности дорожного движения, работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими материалами по различным дорожно-транспортным происшествиям, важности правил дорожного движения в повседневной жизни.

2. Осуществление коллективных работ по формированию культуры безопасности дорожного движения школьников.

На этом направлении была организована совместная деятельность, в процессе которой учащиеся овладевали практическими умениями, способствующими формированию культуры безопасности дорожного движения у них. При реализации регионального компонента в изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», с учениками 9 класса организация нашей работы строилась по следующим этапам:

***1 этап. Выбор темы.***

Детям предлагались карточки с изображениями, на которых косвенно иллюстрировались темы наших будущих исследований. Учащиеся коллективно выбирали наиболее понравившуюся картинку, которая вызывала у них больший интерес. На первом занятии дети выбрали тему: «Безопасность дорожного движения в зимний период».

## ***2 этап. Составление плана исследования.***

После того, как мы определили тему, учащиеся уяснили, что главной их задачей является получение новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о событии с использованием исторических справок и примеров небольшой доклад. Чтобы успешно справиться с данным заданием, необходимо исследовать все, что связано с темой, собрать всю возможную информацию и добросовестно откорректировать ее.

## ***3 этап. Сбор материала.***

На этом этапе используется компьютерный класс и сеть Интернет, обучающиеся детально изучают причины возникновения ДТП зимой и особенности правил поведения, анализируют последствия. И на ватмане создают памятку поведения зимой на дороге детей, а также памятку по недопущению нарушений правил дорожного движения детьми и их родителями.

## ***4 этап. Обобщение полученных данных.***

На данном этапе ребята анализируют и обобщают собранные сведения с помощью составленного опорного конспекта и делают обобщающие выводы.

***5 этап. Доклад.*** Как только информация обобщена, учащиеся делают сообщение «Культура безопасного поведения на дороге зимой». В ходе доклада ребята по очереди дополняют друг друга, подглядывая в свой опорный конспект. После выступления необходимо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Также мы провели урок по **теме «Правила дорожного движения»** (приложение 2). На уроке были использованы методы тестирования, моделирования алгоритма, решение проблемных ситуаций.

Таким образом, нами был реализован комплекс заданий, направленных на формирование культуры безопасности дорожного движения, который включал в себя тренинговые задания, практикумы по отработке умений

реагирования и соблюдения правил поведения при дорожно-транспортных происшествиях; включение школьников в создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения на дорогах.

### 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

*Цель:* выявить эффективность реализованного комплекса заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Задачи:*

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

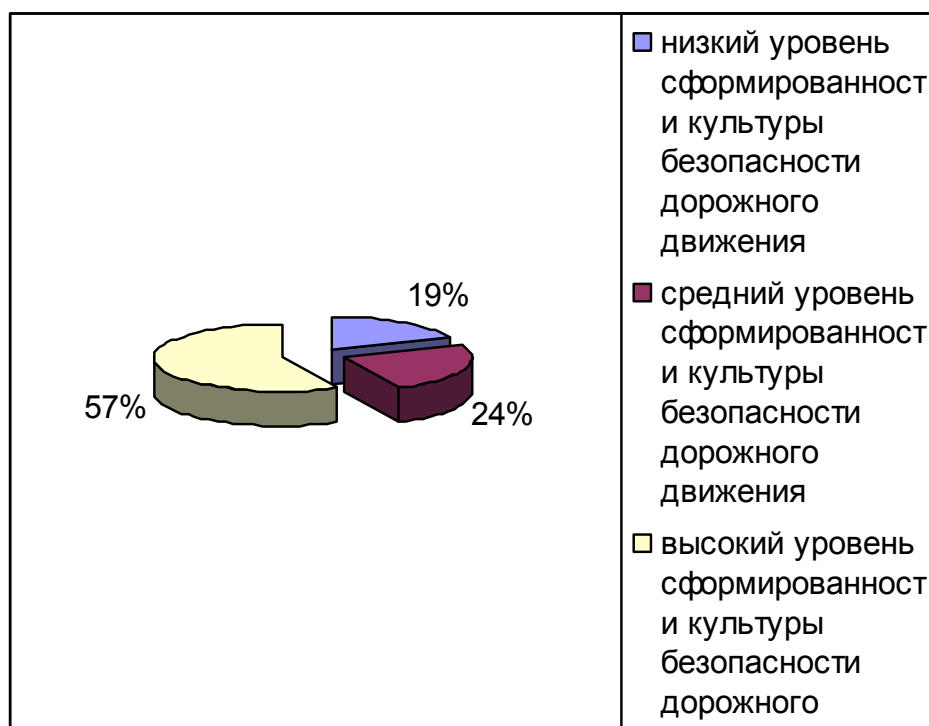


Рис. 4. Уровни сформированности культуры безопасности дорожного движения обучающихся на контрольном этапе (%)

Для проверки эффективности заложенных в гипотезе педагогических условий формирования культуры безопасности дорожного движения у обучающихся была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены на рисунке 4.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся показал эффективность реализованного комплекса заданий.

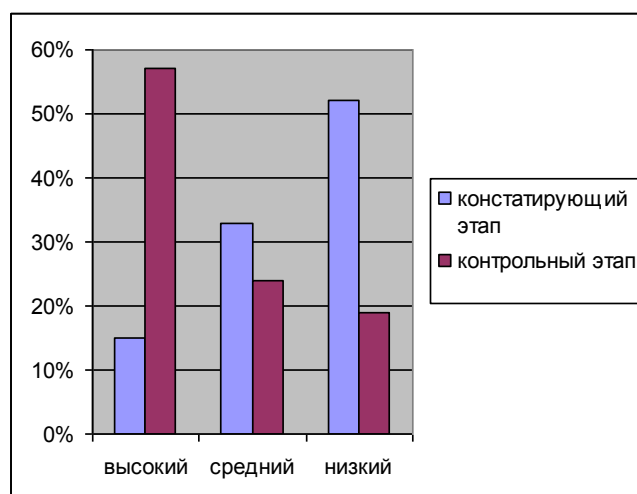
Для оценки эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Сравнительные результаты диагностики сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах (%)*

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	15%	57%
средний	33%	24%
низкий	52%	19%

Наглядные результаты проведенной диагностики по выявлению сформированности культуры безопасности дорожного движения представлены на рисунке 5.



*Рис. 5. Сравнительные результаты диагностики сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах (%)*

Таким образом, уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения у обучающихся после опытного обучения повысился. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного нами комплекса заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения обучающихся при изучении правил дорожного движения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при реализации регионального компонента.

### **Выводы по второй главе**

В ходе исследования в МБОУ «Троицкая СОШ №2» Алтайского края нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при изучении правил дорожного движения.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в классе преобладает низкий уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения.

На формирующем этапе нами были реализован комплекс заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения у обучающихся, при изучении правил дорожного движения с соблюдением ряда педагогических условий: организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения при дорожно-транспортных происшествиях; включение школьников в пропаганду культуры безопасности дорожного движения, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения участниками дорожного движения.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности культуры безопасности дорожного движения, которое показало преобладание высокого и среднего уровней. Таким образом, разработанный и реализованный комплекс заданий по формированию

культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при изучении правил дорожного движения, является эффективным и практически значимым.



## Заключение

Современный процесс обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» должен быть направлен на формирование у детей и подростков представлений о безопасности жизнедеятельности, отработку практических умений безопасного поведения, установок на безопасный образ жизни.

Одной из актуальных проблем современного образования является формирование у обучающихся культуры безопасности дорожного движения, отработку практических умений безопасного поведения на дорогах, установок на безопасный образ жизни. Культуру безопасности дорожного движения школьников, как важнейший элемент качества жизни, необходимо рассматривать в контексте образования и включать в содержание учебной деятельности с применением знаний при реализации регионального компонента. Формирование культуры безопасности дорожного движения в учебном процессе взаимосвязано с урочной и внеурочной работой, с семейным воспитанием и процессом социализации школьников в целом.

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» при реализации регионального компонента представлен учебный материал, направленный на формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения в своем регионе. Обучающиеся изучают важнейшие требования безопасного поведения на улицах и дорогах, осваивают правила дорожного движения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения.

Формирование культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» будет эффективно, если соблюдаются следующие педагогические условия: организация тренингов, практикумов и т.п. по отработке умений реагирования и соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, проведение тематических недель, посвященных формированию

культуры безопасности дорожного движения у обучающихся. Еще одним из эффективных приемов является включение школьников в пропаганду культуры безопасности дорожного движения, создание наглядных дидактических и агитационных материалов по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях на улицах и дорогах.

Разработчикам ФГОС второго поколения (в части требований к результатам освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности») удалось создать и предложить педагогам документ, предъявляющий более высокие требования, чем ранее. Новые требования позволяют вплотную подойти к реализации на практике модели формирования культуры безопасности у учащихся. Однако, более высокие требования к результатам освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», подразумевают высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации учителя безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, ФГОС общего образования второго поколения указывает на развитие воспитательного потенциала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который должен отражаться в соответствующих установках, убеждениях, ценностях, личностной позиции выпускников школ. Главная цель обновленного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства». Для преодоления затруднений, возможных при реализации ФГОС общего образования, необходима система научных психолого-педагогических исследований, а также требуется серьезная и кропотливая работа в области повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности.

В новом образовательном стандарте детально не оговорены конкретные виды чрезвычайных ситуаций, которые необходимо изучать. Это дает возможность педагогу не только учитывать в своей рабочей программе

региональные особенности, но и сконцентрироваться на воспитательных задачах курса ОБЖ.

Рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию в области безопасности жизнедеятельности.

Место регионального компонента в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» является важным элементом при изучении предмета. В Алтайском крае наиболее актуальными для изучения остаются темы «Правила дорожного движения», «Лесные пожары», «Паводки» и «Землетрясения». На уроках безопасности жизнедеятельности в школах рассматриваются примеры правил поведения при столкновении с различными стихийными бедствиями, происходящими на территории Алтайского края.

Роль регионального компонента в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» очень важна, об этом говорит деятельность школы в части пропаганды правил поведения учеников в сложных ситуациях, касающихся безопасности жизнедеятельности. Большое внимание уделяется правилам дорожного движения.

В ходе опытно-экспериментальной работы в МБОУ «Троицкая СОШ №2» Алтайского края на констатирующем этапе было установлено, что у обучающихся преобладает низкий уровень сформированности культуры безопасности дорожного движения. На формирующем этапе нами был реализован комплекс заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций на улицах и дорогах расположенных вблизи к МБОУ «Троицкая СОШ №2» Алтайского края с соблюдением педагогических условий. Повторный мониторинг результатов исследования культуры безопасности дорожного движения на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ

полученных результатов показал эффективность внедрения разработанного нами комплекса заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения у обучающихся при изучении правил поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс заданий по формированию культуры безопасности дорожного движения у обучающихся является эффективным.

## Список использованной литературы

1. *Айзман, Р.И.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 214 с.
2. *Айзман, Р.И.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 247 с.
3. *Айзман, Р.И.* Словарь-справочник «Безопасность жизнедеятельности» [Текст]: основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с.
4. *Айзман, Р.И.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В.Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
5. *Айзман, Р.И.* Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Р.И. Айзман, А.Я. Тернер, М.В. Иашвили. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 128 с.
6. *Артемова, Л.К.* Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] / Л.К. Артемова // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 22-32.
7. *Безопасность деятельности* [Текст]: энцикл. словарь / под ред. засл. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О.Н. Русака. - СПб.: ЛИК, 2003. - 504 с.
8. *Безопасность жизнедеятельности* [Текст]: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / авт.-сост. С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 128 с.
9. *Безопасность жизнедеятельности* [Текст]: практикум / под ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.

10. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / сост. В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, С.В. Петров, А.Т. Смирнов. - М.: ДиК, АСТ-ЛТД, 1998. - 704 с.
11. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: словарь-справочник / Л.Н. Горбунова, А.А. Калинин, В.Я. Кондрасенко, К.Д. Никитин, О.Н. Русак. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. - 799 с.
12. *Борытко, Н.М.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
13. *Быструшкин, С.К.* Психофизиология самозащиты: коррекция безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Текст]: монография / С.К. Быструшкин. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 100 с.
14. *Волобуева, Н.А.* Опасные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Н.А. Волобуева. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 163 с.
15. *Гиренко, Л.А.* Опасности социального характера и защита от них [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Л.А. Гиренко, С.В. Петров, И.П. Слинькова. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 264 с.
16. Гражданская оборона [Текст]: учеб. пособие / сост. Э.С. Одриховский. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с.
17. *Жданов, К.Р.* Информационная безопасность в сфере компьютерных технологий [Текст]: учеб. пособие / К.Р. Жданов. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 100 с.
18. *Жигарев, О.Л.* Безопасный отдых и туризм [Текст]: учеб.-метод. комплекс по спец. «Безопасность жизнедеятельности» / О.Л. Жигарев. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 216 с.
19. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-1 «О безопасности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>.

20. *Иашвили, М.В.* Безопасность на дороге и в общественном транспорте [Текст]: учеб.-метод. комплекс / М.В. Иашвили. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 116 с.

21. *Каракеян, В.И.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 456 с.

22. *Керимшеева, О.А.* Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.А. Керимшеева, Н.Г. Иглина. – Новосибирск; М.: Арта, 2014. – 184 с.

23. *Ким, В.В.* Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Ким, Т.Г. Гумеров. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 88 с.

24. *Корепанова, М.В.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

25. *Малов-Гра, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст] 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику / под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: «Астрель», 2011. – 48 с.

26. *Малов-Гра, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст] 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику / под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: «Астрель», 2011. – 50 с.

27. *Михайлов, А.А.* Опасности социального характера и защита от них [Текст]: учеб. пособие / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. - М.: Русский журнал, 2009. - 252 с.

28. *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников [Текст]: учеб. для вузов / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.

29. *Некляев, С.Э.* Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 240 с.

30. *Осмоловская, И.М.* Наглядные методы обучения [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
31. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 6 класса, под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство «Астрель», 2011. – 147 с.
32. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 7 класса / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство «Астрель», 2011. – 134 с.
33. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-11 классы [Текст]: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3 / сост., ред. В.Н. Мошкин. – Барнаул: Полиграфист, 2013. – 240 с.
34. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст] / под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. - 396 с.
35. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. - Новосибирск: АРГА, 2011. - 224 с.
36. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
37. *Петров, С.В.* Действия при угрозах и осуществлении терактов. Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов [Текст]/ С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 32 с.
38. *Петров, С.В.* Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров. - Прометей, 2007. - 128 с.
39. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 248 с.
40. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности организаций и производственных объектов [Текст] / С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. - 224 с.



41. *Петров, С.В.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.
42. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 574 с.
43. *Подольн, Ю.П.* Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / Ю.П. Подольн. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 270 с.
44. *Петров, С.В.* Основы безопасности жизнедеятельности Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практическое пособие для сотрудников силовых структур / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2008. - 96 с.
45. *Петров, С.В.* Опасности техногенного характера и защита от них [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.
46. *Петров, В.П.* Информационная безопасность человека и общества [Текст]: учеб. пособие / В.П. Петров, С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. - 336 с.
47. *Пушкарев, Ю.В.* Правовое регулирование: органы обеспечения жизнедеятельности [Текст]: учеб.- метод. комплекс / Ю.В. Пушкарев, Е.А. Пушкарева. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 156 с.
48. *Пушкарева, Е.А.* Социология безопасности [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Пушкарева, Ю.В. Пушкарев. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с.
49. *Семиколенов, Н.И.* Основы пожарной безопасности [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Н.И. Семиколенов, С.В. Ямщиков. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 112 с.
50. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 10 класса / А.Т.Смирнов. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.

51. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 11 класса / А.Т.Смирнов. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.

52. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akstat.gks.ru>

53. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71296054/#ixzz4CННwrzeV>

54. *Умников, А.А.* Информационная безопасность [Текст]: учеб.-метод. комплекс / А.А. Умников. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 188 с.

55. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103955/#ixzz4СНljvaIN>

56. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов [Текст] / Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: «Вентана-Граф», 2011. – 134 с.

57. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Армеева. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2014. – 180 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Тест по Правилам дорожного движения для 9-х классов общеобразовательной школы

(время выполнения 20 минут)

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- а) да;
- б) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?

- а) относится;
- б) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия слева"?

- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю;
- б) по два человека в ряд по краю;
- в) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
- б) надеть красную нарукавную повязку;
- в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) разрешается;
- б) не разрешается;
- в) разрешается только в светлое время суток.

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет в данном квартале (микрорайоне);
- б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
- б) должны задерживаться или останавливаться;
- в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- в) воздержаться от перехода проезжей части.

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около туннелей и мостов;
- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) ниже, чем в действительности;
- б) выше, чем в действительности;
- в) истинные представления о скорости не изменяются.

15. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание;
- б) крайне возбужден и активен;
- в) во всех случаях.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;

12-а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-б; 18-б; 19-а; 20-в.

### **Правила дорожного движения и история их создания.**

Цель урока: познакомить учащихся с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД.

Оборудование: новые ПДД.

Рекомендации к проведению урока.

Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам делались ещё тогда, когда безраздельно господствовали конные экипажи. В 1863 г. в России был издан именной указ «сказанный разных чинов людям» царей Иоанна и Петра Алексеевичей: «Великим государям ведомо учинилось, - писалось в нём, - что многие учали ездить в санях на вожжах с бичами большими и, едучи по улице, небрежно людей побивают». Указ категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадьёю, сидя на ней верхом.

В 1730 г. был издан новый указ: «Извозчикам и прочим всяких чинов ездить, имея лошадей вынужданными, со всяким опасением и осторожностью, смирно».

В 1742 г. появился указ, в котором говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей отсылать на конюшню государыни».

В 1812 г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничение скорости, требование к техническому состоянию экипажей, введение им номерных знаков. Это были попытки организации движения экипажей. Систематических правил движения по дорогам тогда не было. Пешеходное движение было беспорядочным и неорганизованным. Когда же появились паровые, а затем и бензиновые автомобили, последовали и новые попытки, как в России, так и за рубежом, обеспечить безопасность движения.

Некоторые из них у нас сейчас могут вызвать лишь улыбку. Так, например, в Англии впереди парового экипажа шёл человек с красным флагом и предупреждал встречных о приближении паровика, а заодно умирал перепуганных извозничьих лошадей. Во Франции скорость движения бензиновых автомобилей в населённых пунктах не должна была превышать скорости пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге поедет «бензиновая тележка». В ночное время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути застала ночь, он должен был остановиться и ждать утра.

В те времена автомобилей в России было очень мало, поэтому вопросы безопасности ещё стояли не так остро. Но шли годы, увеличивалось количество автомобилей, мотоциклов, велосипедов, трамваев и других транспортных средств. Задача создания условий безопасности дорожного движения требовала своего решения.

В России уже в 1897 г. Городские думы Москвы и Петербурга уже рассматривали вопрос об установлении специальных правил для «автоматических экипажей», а три года спустя было утверждено «Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по городу С.-Петербургу на автомобилях». Этот документ состоял из 46 параграфов и устанавливал требования к водителям и автомобилям, порядок движения и правила стоянки. Так, разрешение на управление мог получить гражданин не моложе 21 года, грамотный и умеющий объясниться по-русски, при условии успешной сдачи экзамена по вождению. Автомобили должны были быть зарегистрированы и иметь два номерных знака (спереди и сзади). был предусмотрен ежегодный обязательный технический осмотр в период с 1 марта по 1 апреля. Предельная разрешённая скорость движения в Москве составляла 20 вёрст в час, а для автомобилей весом более 350 пудов – 12 вёрст в час. Параграф 41 этого постановления гласил: «Если приближение

автоматического экипажа будет вызывать беспокойство у лошадей, водитель должен убавить скорость и в случае надобности остановиться».

Первое упоминание о Правилах движения мы находим в «Инструкции о пользовании автомобилями и мотоциклами и о порядке движения по г. Москве и её окрестностям в 1918 г. Два года спустя Правила движения были утверждены Декретом Совета Народных Комиссаров. Этот исторический документ положил начало развитию советского законодательства в области безопасности дорожного движения. Декрет включал основные требования к поведению водителей, а также правила регистрации и технического контроля механических транспортных средств. Была регламентирована скорость движения автомобилей: для легковых – 25 вёрст в час, для грузовых – 15 вёрст в час. При этом ночью скорость для всех автомобилей, кроме пожарных, ограничивала до 10 вёрст в час.

Для облегчения движения стали применяться дорожные знаки, светофоры и дорожная разметка. Первые 4 знака, указывающие на наличие опасности, с символами перекрёстка, железнодорожного переезда, извилистой дороги, неровностей на проезжей части были утверждены в 1909 г. Парижской конвенцией по автомобильному движению. Международная система дорожных знаков дополнилась в 1926 г. ещё двумя – «неохраняемый железнодорожный переезд» и «Остановка обязательна». В 1931 г. на очередной конференции по дорожному движению в Женеве было увеличено до 26 число знаков, классифицированных по трём группам: предупреждающие, предписывающие и указательные. Вспомнить сколько групп знаков в настоящих правилах (7) и сколько знаков (231).

До второй мировой войны в различных странах мира действовало две основные системы дорожных знаков, одна из которых основана на применении символов, другая – на применении надписей. По окончании второй мировой войны была предпринята попытка создать единую для всех стран мира систему дорожной сигнализации.

В 1949 г. в Женеве на очередной конференции по дорожному движению приняты Конвенция о дорожном движении и протокол о дорожных знаках.

Вплоть до 1940 г. в нашей стране не было единых правил, и их разработка и утверждение относились к компетенции местных органов власти. В 1940 г. утвердили первые типовые Правила дорожного движения, на базе которых на местах стали создаваться более или менее единообразные правила.

Первые, единые для всей страны Правила движения по улицам городов, населённых пунктов и дорогам СССР, введены в 1961 г. (они базировались на конвенции 1949 г.), затем были доработаны и просуществовали до 1973 г., когда их сменили Правила дорожного движения, основанные на конвенциях 1968 и 1971 годов.

Со времени введения в 1973 г. Правил в нашей стране произошли значительные изменения в практике организации дорожного движения, поэтому они несколько раз претерпевали изменения и дополнения. Последние ПДД были введены в действие 1 июля 1994 г. Что же нового они несли?

Появилось предписание об обязательном применении ремней безопасности и комплектации автомобилей аптечками и огнетушителями; обязанности пешеходов и водителей выделены в самостоятельные разделы. В один раздел объединены сигналы светофора и регулировщика, появился новый раздел «Приоритет маршрутных транспортных средств», уточнены льготы для водителей-инвалидов; более детально регламентирован порядок движения транспортных средств, оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами; введены новые термины («Участник дорожного движения», «Вынужденная остановка», «Недостаточная видимость», «Тротуар», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход» и т.д.). Принципиально по-новому трактуется понятие «обгон». Теперь в качестве обгона рассматривается опережение транспортного средства, связанное с выездом с занимаемой полосы, а не только с выездом на встречную полосу.



Определённые изменения внесены в раздел «скорость движения». В населённых пунктах для всех транспортных средств установлен единый предел скорости – 60 км/ч. Мотоциклистам разрешена скорость на дорогах вне населённых пунктов 90 км/ч, включена норма скорости 110 км/ч на автомагистралях для легковых, а также для грузовых автомобилей с разрешённой максимальной массой 3.5 т.

Стали более строгими требования к обеспечению безопасности при перевозке людей в грузовых автомобилях. В приложение к Правилам вошёл перечень условий, касающихся технического состояния и комплектации, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

*В оставшееся на уроке время повторить ПДД по вопросам предыдущих уроков, решить дорожные задачи или разобрать ДТП.*