

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №8 г. БИЙСКА)**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности

**Допустить к защите:**

и. о. зав. кафедрой

Е.В. Волковский

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Выполнил студент:**

гр. Г–ЗБЖ141

**Фомин**

*фамилия*

**Александр Александрович**

*имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Научный руководитель:**

канд. биол. наук, доцент

*ученая степень, звание*

**Волковский**

**Евгений Владимирович**

*фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Подпись \_\_\_\_\_

*(Председатель ГАК)*

Бийск – 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**АННОТАЦИЯ**

на выпускную квалификационную работу бакалавра  
ФОМИНА Александрв Александровича, группа Г–ЗБЖ141

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Безопасность жизнедеятельности

**Тема: Теоретические и методологические аспекты преподавания  
основ безопасности жизнедеятельности  
(на примере МБОУ СОШ №8 г. Бийска)**

*Relevanz.* Die heutige Schule ist die wichtigste Bildungseinrichtung, die in zeitlicher und territorialer Hinsicht nahezu die volle Verantwortung für die Sicherheit von Leben und Gesundheit von Schülern und Erwachsenen in einer Bildungseinrichtung übernimmt. Der Lehrer OBZH muss wirksame Unterrichtsmethoden und -techniken anwenden sowie Mittel und Technologien, um dieses Fach zu unterrichten. Dieser Ansatz ermöglicht es den Schülern, zu einem umfassenderen und tieferen Studium der Grundlagen der Lebenssicherheit zu motivieren, das heute für ein angemessenes Verhalten in Notsituationen technischer, natürlicher, terroristischer oder sozialer Natur erforderlich ist.

*Ziel:* Untersuchung der theoretischen und methodologischen Aspekte des Unterrichts "Grundlagen der Lebenssicherheit" am Beispiel der MBOU-Schule №8 Biysk.

*Aufgaben:*

1. Erkundung der inhaltlichen Merkmale der schulischen Ausbildung zur Lebenssicherheit.
2. Berücksichtigen Sie die organisatorischen Methoden und Techniken des Unterrichts, die Mittel und Technologien, um das Thema Lebenszyklus in der Schule zu unterrichten.
3. Um auf der MBOU-Schule Nr. 8 von Bysysk gesundheitsfördernde Maßnahmen anzubieten und deren Wirksamkeit zu analysieren.

*Studiengegenstand:* Der schulische Prozess des Studiums von Studierenden des Fachs OBZH.

Forschungsgegenstand: theoretische und methodologische Aspekte des Unterrichts OBZh sowie gesundheitsfördernde Aktivitäten in der Schule.

Grundlagenforschung: MBOU SOSH Nummer 8 von Biisk, Altai Territory.

*Fazit.* Durch den Einsatz gesundheitssparender Technologien im Bildungsprozess können sich die Schüler erfolgreicher an den Bildungs- und sozialen Raum anpassen, ihre kreativen Fähigkeiten offenlegen und der Lehrer kann asozialem Verhalten durch die Bildung eines gesundheitssparenden Bildungsumfelds wirksam vorbeugen.

Die Bildung eines gesunden Lebensstils für Schulkinder umfasst: die Schaffung eines Outreach-Systems, um das Wissen über die negativen Auswirkungen von Risikofaktoren auf die Gesundheit und die Möglichkeiten zu deren Verringerung zu erhöhen; Gesundheitserziehung; Maßnahmen zur Verringerung der Verbreitung von Rauchen und Konsum von Tabakerzeugnissen, zur Verringerung des Alkoholkonsums und zur Prävention von Drogenmissbrauch; Ermutigung der Menschen zu körperlich aktiven Lebensstilen, Sportunterricht, Tourismus und Sport, Erhöhung der Verfügbarkeit dieser Arten von Rehabilitation, Arbeiten mit der Familie.

Wie die Erfahrung der Vermittlung von Lebenskompetenzen in der MBOU-Schule Nr. 8 der Stadt Biysk zeigt, kann und sollte ein Schulzyklus des Lebenszyklus unter Beachtung der oben genannten Prinzipien eine wichtige Rolle bei der Vorbereitung der jüngeren Generation auf moderne Lebensbedingungen spielen.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_ А.А. Фомин

## Оглавление

Введение .....	3
Глава I. Содержание школьного образования по основам безопасности жизнедеятельности .....	6
1.1. Теоретический аспект.....	6
1.1.1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.....	6
1.1.2. Структура и содержание школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности.....	9
1.2. Методологический аспект.....	11
1.2.1. Педагогические технологии.....	11
1.2.2. Классификация педагогических технологий .....	13
Глава II. Преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» и формирование здорового образа жизни учащихся на примере МБОУ СОШ № 8 города Бийска .....	16
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	16
2.2. Планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	17
2.3. Формирование здорового образа жизни учащихся .....	19
2.3.1. Организация экспериментальной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.....	20
2.3.2. Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.....	24
2.3.3. Эффективность Программы «Здоровье».....	44
Заключение .....	47
Библиографический список (список информационных источников).....	49
Приложение.....	53

## Введение

Взаимодействие цивилизации с природной средой осуществлялось на всём протяжении существования человечества и, естественно, что природные условия оказали непосредственное влияние на все стороны развития народов планеты, их жизнедеятельность, здоровье и менталитет.

Сегодня только физически здоровый, умственно и психически развитый человек может быть успешным в выбранной профессиональной деятельности. Причем здоровье людей - фактор, имеющий возрастающую актуальность в связи с постоянно изменяющимся окружающим миром, технологиями и производством. Имеет место усложнение бытовой жизни, нарастают риски аварийности техногенеза, все чаще возникают катаклизмы природного и социального характера, в отдельных случаях, провоцируемые деятельностью населения, усугубляются проблемы экологического и военно-политического плана [3,9]. Сказанное негативно отражается на здоровье людей, населяющих многие регионы мира.

*Актуальность.* В любой развитой стране здоровье детей, а также взрослых, является высшей целью деятельности правительств. Стабильность государств и наций зависит от всесторонне развитого и здорового населения, способного создавать материальные, интеллектуальные и духовные ценности, имеющего возможность защитить себя от агрессора, а сегодня и от террористов. Для оздоровления нации необходимо прививать всем членам общества бережное отношение к собственному здоровью, начиная с подрастающего поколения формировать у детей здоровый образ жизни, развивать гармонично развитую и здоровую личность, уважающую окружающих людей. Здоровье детей рассматривается как приоритет, а эта цель выполнима только при успешной и плодотворной работе педагога. Однако имеющиеся противоречия между запросами общества в здоровой личности, поддержанием индивидуумом собственного здорового образа жизни и имеющих место школьных факторов, негативно воздействующих на

здоровье школьника, обуславливают необходимость наличия соответствующей образовательной среды.

Школа сегодня – основное образовательное учреждение, которое во временных и территориальных рамках берет на себя практически полную ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся и взрослых, находящихся в образовательном учреждении. В первую очередь, в школе преподаются детям здоровьесберегающие предметы. Это предопределяет важность наличия качества знаний у школьников такого предмета как «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и обуславливает совершенствование теоретических и методологических аспектов его преподавания.

Учитель ОБЖ должен применять эффективные методы и приемы обучения, средства и технологии преподавания данного предмета. Такой подход позволит мотивировать школьников к более полному и глубокому изучению «Основ безопасности жизнедеятельности», что необходимо сегодня для адекватного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, террористического или социального характера. Сказанное выше определило *цель* нашей работы: изучить теоретические и методологические аспекты преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» на примере МБОУ СОШ №8 г. Бийска.

Поставленная на изучение цель достигалась выполнением следующих *задач*:

1. Исследовать особенности содержания школьного образования по ОБЖ.
2. Рассмотреть организационные методы и приемы обучения, средства и технологии преподавания предмета ОБЖ в школе.
3. Предложить здоровьесберегающие мероприятия на примере МБОУ СОШ №8 г. Бийска и проанализировать их эффективность.

*Объект исследования*: школьный процесс изучения учащимися предмета ОБЖ.

*Предмет исследования:* теоретические и методологические аспекты преподавания ОБЖ, а также здоровьесберегающие мероприятия в школе.

*Гипотеза исследования:* учащиеся образовательных учреждений будут более эффективно изучать предмет ОБЖ, если вооружить педагогов современными теоретическими и методологическими приемами ведения педагогического процесса и здоровьесберегающих технологий. Это позволит мотивировать школьников к более глубокому освоению ОБЖ и создаст предпосылки к осознанной реакции на случай возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

*Методы исследования:*

- теоретический анализ специальной литературы по вопросам избранной темы;
- эмпирические методы (тестирование, педагогический эксперимент);
- количественная и качественная обработка данных.

*База исследования:* МБОУ СОШ №8 г. Бийска Алтайского края.

*Практическая значимость:* апробация полученных данных осуществлена в процессе преподавания предмета ОБЖ в СОШ №8 г. Бийска.

*Структура:* выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

# **Глава I. Содержание школьного образования по основам безопасности жизнедеятельности**

## **1.1. Теоретический аспект**

«Основы безопасности жизнедеятельности», как учебный предмет в школьном обучении, занимают базовое положение [4,7]. Курс ОБЖ совместно с «Окружающим миром» и другими предметами выполняет системообразующую роль, обеспечивающую необходимый уровень знаний у обучающихся, практическое освоение безопасности жизнедеятельности на образовательных ступенях. Такой подход обеспечивает более полное приобретение знаний и хорошее освоение учебных программ, после окончания школы позволяет подготовиться к поступлению в средние или высшие профессиональные образовательные учреждения.

### **1.1.1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности**

Успешная работа педагога базируется на многих формах ее организации. Гармония личности и ее способность к самореализации тесно связаны с научно обоснованной структурой и содержанием школьного образования, конечная цель которого - формирование многосторонне развитой, растущей гармоничной личности, адаптированной к непрерывно меняющимся реалиям современного мира [1,2,9].

Организация школьного учебного процесса по конкретному предмету в своей системе содержит:

- разработку и согласующие меры со звеньями школьных управленцев необходимых учебных материалов, выработка основополагающих моментов освоения предмета;

- планирование предмета;
- обеспечение учебного процесса приборной базой, тренажерными установками и специальными материалами.

Государственный стандарт общего образования – системообразующий документ, содержащий минимальное количество основных образовательных программ общего образования и допустимую нагрузку на ученика в классе, предусматривающий нормативный уровень подготовки школьников и соответствующие требования к учебному процессу [2,23,24].

Государственный стандарт определяет также права и обязанности сторон в содержательном аспекте общего образования, регулирует результативность и временные рамки освоения школьных программ. Федеральный компонент Госстандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включает 3 стандарта: для основной школы, а также для старшей школы на базовом и профильном уровнях.

Содержательная часть каждого из них предусматривает:

- цель;
- минимальный набор учебных программ;
- требования к уровню подготовки обучающихся.

Госстандарт по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В основной образовательной школе главный упор делается на формирование и укрепление здоровья обучающихся, освоение компетенций, необходимых в обыденной жизнедеятельности, адекватного поведения в случае возникновения непредвиденных чрезвычайных ситуаций.

На уровне старшей школы предусматриваются элементы подготовки выпускников к прохождению службы в вооруженных силах, к профессиональной гражданской деятельности, к созданию семьи.

Курс ОБЖ направлен на совершенствование культурного уровня обучающихся в направлении безопасности жизнедеятельности, к восприятию ценностей человека как индивида общества, уважительного отношения к



истории и символике государства, патриотическому воспитанию школьников.

Предмет ОБЖ на уровне ступеней основного общего и среднего (полного) общего образования своим приоритетом предусматривает преподавание дисциплин медицинского и здоровьесберегающего плана, правил адекватного поведения при возникновении разнообразных опасностей, особенно террористических, готовность к службе в армии и защите своего отечества [8,23].

Обязательный минимальный объем изучаемого материала распределяет его по ступеням общего образования, согласует учебные предметы, среди которых «Безопасность жизнедеятельности», совместно с «Окружающим миром» на первой ступени, со средним и высшим профессиональным образованием. Данная система позволяет выпускникам продолжить свое образование в воинском направлении или какой-либо другой сфере деятельности [5,14].

Ведущая концепция компонентов Госстандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования делегирует образовательным заведениям базисные планы соответствующего содержания для ступеней [1,6,8]:

- начальная школа с первого по четвертый класс, интегрированный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)»;

- основная школа, образовательные области: родной, русский и иностранный языки, литература, искусство, основные естественнонаучные курсы, общественные и технические предметы, труд и физическая культура. Предмет ОБЖ преподается школьникам в 8 классе на основной ступени общего образования недельным объемом в один час;

- полная средняя школа, в этом случае базисный план содержит образовательные области основной школы и базируется на профильной дифференциации [4,10].

Приказом Министерства №1312 от 09.03.2004 введен базисный и примерные учебные планы, где на предмет ОБЖ в 8 классе выделяется 35 часов в год и столько же – в старшей школе.

Сравнивая Госстандарт общего образования с количеством учебных часов, отводимых на изучение ОБЖ федеральным учебным планом видно, что успешно освоить план за 70 часов затруднительно. Хотя известно, что для успешного изучения предмета школьникам необходим один час в неделю и более, начиная с 5 по 11 класс. Подобная практика имеет место во многих регионах России, когда для достижения образовательной цели отводится примерно 245 часов. Оставшиеся 175 часов можно предусмотреть в региональном компоненте [3, 13,14].

В 9-м классе образовательной школы региональный компонент рекомендуется выделять с целью осуществления предпрофильной подготовки школьников. На профильном уровне обучающийся выбирает 2 и более предмета.

В 10-11 классах количество осваиваемых часов предусматривается региональным компонентом.

Некоторые вопросы безопасности жизнедеятельности могут рассматриваться в других школьных предметах, что предполагает снижение объема ОБЖ.

### **1.1.2. Структура и содержание школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности**

Федеральный компонент госстандарта по предмету ОБЖ является нормативно-правовой базой для обучения школьников безопасности жизнедеятельности. Предмет ОБЖ, совместно с предметом «Окружающий мир», в начальной школе обеспечивает непрерывность и преемственность обучения безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего

образования, создает предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования.

Обязательное содержание предмета ОБЖ разработано с учетом минимального объема предметов «Обществознание», «Естествознание», «Природоведение», «География», «Окружающий мир», «Биология», «Физическая культура». Это преследует цель исключить дублирование основных вопросов на уроках ОБЖ в других учебных предметах [8,16].

На второй ступени общего образования базовый минимум ОБЖ разбит на три раздела: личная безопасность, первая медицинская помощь, безопасное поведение в ЧС.

На ступени среднего полного (общего) образования для базового уровня базовый минимум включает 3 раздела, касающихся здоровья и личной безопасности; госсистемы обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинской обязанности [15,17].

В старшей школе на профильном уровне содержательный минимум обеспечивает более полное усвоение предмета ОБЖ, что позволяет будущим выпускникам лучше подготовиться к службе в вооруженных силах или к труду в экстремальных условиях гражданской службы.

Третий раздел предусматривает всестороннюю подготовку к выполнению воинской обязанности, уделяет важное внимание военно-патриотическому воспитанию [4,18].

Тематика прикладной физической подготовки не включена в курс ОБЖ, так как ее вопросы входят в компонент общего образования по физической культуре для профильного уровня [1,19].

Результатом изучения предмета ОБЖ на базовом уровне должны быть хорошие здоровьесберегающие знания обучающегося, полное уяснение законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; понятия о необходимости прохождения военной службы [11,13]. Выпускник образовательного учреждения должен знать методы защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера, уметь использовать

индивидуальные и коллективные средства химической и радиационной защиты, владеть элементарными навыками обращения с огнестрельным оружием.

## **1.2. Методологический аспект**

Основной целью преподавания ОБЖ является подготовка учащихся всех ступеней обучения к безопасной жизнедеятельности в современных условиях [12,13]. Содержание обучения неразрывно связано с поставленной целью. Преподавание ОБЖ в школе построено на основе личностно-ориентированного подхода, что и обуславливает выбор методик и технологий преподавания, связанных с учётом различных интересов учащихся и выработкой положительных мотиваций к изучению предмета.

### **1.2.1. Педагогические технологии**

Термин «Педагогическая технология» (от греческих слов *techne* - искусство, мастерство и *logos* - учение) рассматривается учеными разносторонне: как средство, как способ, как научное направление, как многомерное понятие [19,22].

Различные подходы в понимании данного термина свидетельствуют о новом качественном состоянии в развитии педагогического производственного процесса, без которого немислима современная педагогическая наука.

Аспекты термина «Педагогическая технология» в литературе представлены в 3-х видах [20,21]:

- научном, когда исследуются и разрабатываются целеполагающие направления обучения, содержание, методы, а также проектируются педагогические процессы;

- процессуально-описательном, когда происходит описательный процесс, анализируется совокупность целей, содержательная часть, методы и средства достижения прогнозируемых результатов обучения;

- процессуально-действенном, когда осуществляется педагогический процесс, функционируют все личностные, инструментальные и методологические педагогические средства.

В практической работе учителя термин «Педагогическая технология» используется на 3-х уровнях:

- общепедагогическом или общедидактическом;
- частнометодическом или предметном;
- локальном или модульном.

Методологические требования, предъявляемые к педагогической технологии следующие [19,21]:

- концептуальность, педагогическая технология опирается на научную концепцию, предусматривающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

- системность, педагогическая технология придерживается системных признаков, таких как логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность;

- управляемость предусматривает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования учебного процесса, поэтапной диагностики, применимость средств и методов для коррекции результатов;

- эффективность, в условиях конкуренции педагогические технологии должны быть рентабельными по материальным вложениям и гарантировать получение стандартного образовательного продукта.

Подводя итог сказанному можно отметить, что современную педагогическую технологию объединяют такие моменты как [5,29]:

- конкретный педагогический замысел и методологическая позиция автора;
- технологические действия предопределяются целями, обозначенными достижением конкретного результата;
- этапы технологии и их выполнение должны быть доступны для любого учителя и предусматривать получение прогнозируемых показателей;
- важнейшей частью педагогического процесса должна быть диагностика и достижимость измерения результатов обучения.

### **1.2.2. Классификация педагогических технологий**

Классификация педагогических технологий основывается на многих признаках [19,26]:

- уровень применения;
- философская основа;
- методологический подход;
- основополагающий фактор развития обучающегося;
- концептуальная основа передачи и применения опыта;
- личностно-ориентированная структура индивида;
- основное направление социально-педагогической деятельности;
- управляемость учебно-воспитательным процессом;
- приоритетные методы и способы;
- организационные подходы;
- средства обучения;
- индивидуальный подход, педагогическое взаимодействие;
- категорийность педагогических объектов.

Технологии, систематически включаемые в другие, активизирующие педагогический процесс, считают проникающими [10,30].

Методологический подход устанавливает генеральные принципы организации педагогического процесса и определяет деятельность его участников. В основе педагогической технологии лежит комплексность [5].

По виду педагогической работы выделяют [1]:

- обучающие, воспитательные и развивающие технологии;
- технологии педагогического сопровождения и педагогической помощи;
- технологии, предусматривающие социализацию, самостоятельность и индивидуальность;
- технологии управления педагогическим процессом;
- в отдельных технологиях работа учителя сопряжена с психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической деятельностью, что корректирует названия некоторых технологий.

Педагогические объекты включают следующие категории [19]:

- массовая технология, рассчитанная на среднего школьника;
- углубленная технология для изучения школьниками отдельных предметов;
- компенсирующие технологии;
- другие технологии, предусмотренные для работы с особой категорией школьников, с трудными и одаренными учащимися в рамках обычной школы.

Педагогические технологии классифицируются также по типу организации и управления познавательной деятельностью [16, 19], по подходу к школьнику и воспитательной ориентации [10] и многим другим параметрам.

Среди современных педагогических технологий наиболее востребованы в образовательной деятельности педагога технологии сотрудничества, развивающего обучения, проектирования, проблемного и модульного обучения, уровневой дифференциации, а так же групповые и

игровые технологии [16, 17]. В педагогике сотрудничества предусмотрены 4-е направления:

- гуманно-личностный подход к школьнику;
- дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
- гуманистическое коллективное воспитание;
- педагогизация окружающей среды.

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в авторских системах педагогов-новаторов:

- в опорных сигналах В.Ф. Шаталова;
  - в идее свободного выбора, опережающего обучения С.Н. Лысенковой;
  - в идее крупных блоков П.М. Эрдниева;
  - в интеллектуальном фоне класса В.А. Сухомлинского;
  - во всестороннем развитии личности по Л.В. Занкову;
  - в системе развития творческих и исполнительских способностей по И.П. Волкову;
  - в зоне ближайшего развития Л.С. Выготского; .
  - в развивающем обучении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
  - в игре как средстве демократизации личности Д.Б. Эльконина.
- Таким образом, классификация педагогических технологий предусматривает все стороны педагогического процесса.



## **Глава II. Преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» и формирование здорового образа жизни учащихся на примере МБОУ СОШ № 8 города Бийска**

### **2.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №8» имеет хорошую материальную базу и все условия для качественного преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Имеется соответствующий штатный педагогический состав учителей-предметников. Есть специализированный кабинет ОБЖ, оснащенный наглядным материалом в различных областях жизнедеятельности, а также по основам военной службы; необходимыми средствами индивидуальной защиты: противогазами и респираторами различных моделей, костюмами и плащами противохимической защиты; имеется инвентарь для наглядного преподавания основ военной службы: оборудованное место службы дневального, разборная модель автомата Калашникова, модели противопехотной и противотанковой мин, модели ручных и противотанковых гранат. Отдельный стенд занимают средства пожаротушения: огнетушители и др.

В МБОУ СОШ №8 имеется спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые необходимыми гимнастическими снарядами. Спортплощадка имеет оборудованную полосу препятствий. Информатизация школы находится на достаточно высоком уровне – имеется компьютерный класс, снабжённый программным обеспечением, позволяющим проводить не только уроки информатики, но и компьютеризированные уроки по другим учебным дисциплинам, и в частности, по ОБЖ.

Школьное здание снабжено современной системой пожарного оповещения, в каждом кабинете есть огнетушитель, а так же памятка о

действиях в условиях чрезвычайных ситуаций. Фактически в школе созданы все необходимые условия для ведения преподавательской деятельности, в том числе и по предмету ОБЖ.

## **2.2. Планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Педагогический коллектив и администрация МБОУ СОШ №8 в своей деятельности руководствуются следующими задачами, предусматривающими успешное преподавание предмета ОБЖ [10,25,28]:

1. Постоянное совершенствование курса путем введения в него новых тем занятий и исключение старых, потерявших свою актуальность, а также варьирование темами предмета, исходя из местных, национальных и других особенностей контингента обучающихся.

2. Информационный мониторинг разделов курса в связи с современными достижениями в сфере безопасности жизнедеятельности.

3. Устойчивое сотрудничество с силовыми ведомствами, ГО и ЧС, другими специализированными организациями.

4. Совершенствование методов и форм обучения в связи с меняющимся социальным и научно-техническим прогрессом, расширяющимися возможностями педагогической науки и практики.

5. Своевременное обеспечение предмета ОБЖ пособиями, методиками, тренажерами и соответствующим оборудованием.

В целом, проблемы решаемые в процессе преподавания ОБЖ в СОШ №8 типичны для всех образовательных учреждений подобного уровня в Бийске и их можно представить в виде следующей схемы: цель обучения, содержание обучения, принципы, методы, приемы обучения. Схема замыкается на деятельности учителя и личности обучающегося.

В рамках проводимого экспериментального исследования роли курса ОБЖ в подготовке учащихся к современным условиям жизнедеятельности на

базе МБОУ СОШ № 8 города Бийска в 2017-2018 учебного года было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов с целью выявить самооценку обучающихся по приобретению общепредметных навыков в курсе ОБЖ.

Результативность самостоятельной работы учащихся на основе их мнения:

1. Понимаю, какая информация нужна к уроку, где и как её искать (95%).

2. Умею отсекаать недостоверную, устаревшую, бесполезную информацию (91%).

3. На основе имеющихся знаний и полученной информации научился создавать новые ясные и чёткие представления и знания (87%).

4. Могу поделиться своими знаниями с окружающими, в том числе создавая свои источники информации (73%).

5. Научился заниматься более эффективно, используя для этого информационные технологии (95%).

6. Научился работать как самостоятельно, так и в команде с использованием приёмов индивидуальной или коллективной деятельности (82%).

Важным показателем того, что учащиеся осознают роль ОБЖ как важного для их дальнейшей деятельности предмета является рост количества учащихся, выбравших экзамен по ОБЖ в качестве выпускного экзамена в 9 и 11 классах.

С целью выяснения мотивационной базы выпускникам 9 и 11 классов СОШ №8, выбравшим в 2018 году экзамен по ОБЖ, был задан вопрос: «Почему Вы избрали именно этот предмет в качестве экзаменационного?» Ответы учащихся были распределены по категориям.

1. Считаю, что знания предмета пригодятся в жизни – 75 % учащихся.
2. Мне интересен этот предмет – 20% учащихся.
3. Остальные предметы слишком сложные – 3% учащихся.

#### 4. Просто так – 2% учащихся.

Из приведённого анализа видно, что выбор ОБЖ в качестве экзаменационного предмета большинством учащихся был сделан вполне осознанно. Учащиеся в подавляющем большинстве понимают, что курс ОБЖ играет важную роль в их подготовке к безопасной жизнедеятельности в современных условиях.

Для выяснения реальной роли школьного курса ОБЖ в жизни выпускников школы было опрошено 35 выпускников школы за период 2017-2018 год. Всем респондентам был задан вопрос: «Пригодились ли вам в жизни знания, полученные на школьных уроках ОБЖ?»:

- да,годились знания основ военной службы, ответило 35% учащихся;

- да,годились знание о поведении в экстремальной ситуации ответило 55 % учащихся;

- затруднились с ответом 10%.

Из приведённых данных видно, что курс ОБЖ при правильном его преподавании, играет существенную роль в подготовке школьников к современным условиям жизнедеятельности.

### **2.3. Формирование здорового образа жизни учащихся**

Деятельность учителя ОБЖ начинается с оценки состояния здоровья школьников и выявления отношения к здоровому образу жизни как общечеловеческой ценности всех лиц педагогического процесса [6,7,27]. Только знание здоровья обучающихся помогут учителю безопасности жизнедеятельности принять верные решения в помощи ученику сформировать ответственное отношение к своему здоровью. Очень важно знать о его привычках, сложившихся отношениях в семье, в школе, среди ровесников.

Здоровый образ жизни - проблема не только социальная, но и нравственная.

### **2.3.1. Организация экспериментальной работы по формированию здорового образа жизни учащихся**

Повышение уровня здорового образа жизни подростков - это, прежде всего, процесс социализации. Учителю ОБЖ в этом процессе отводится важное место [4, 6, 9]. Только нравственно и физически здоровый гражданин способен внести достойный вклад в экономику и обороноспособность Родины. В связи с этим, нами в 2017-2018 гг. проведены исследования по вопросам формирования здорового образа жизни учащихся в МБОУ СОШ №8 г. Бийска.

Цель исследования: изучить состояние здоровья и разработать мероприятия по формированию здорового образа жизни подростков в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы формирования здорового образа жизни школьников;
- выявить состояние здоровья обучающихся;
- разработать мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни подростков.

В соответствии с нормативными актами (Приказ Минздрава России от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»), учащиеся школы распределены по группам здоровья. В первую группу здоровья включены дети, у которых отсутствуют хронические заболевания и имеется соответствующее возрасту физическое, а также нервно-психическое развитие.

Сравнительный анализ распределения учащихся школы по группам здоровья показывает, что количество детей с 1 группой здоровья с 1 по 11 классы в 2018 г. составило 26% обучающихся. В сравнении с

предшествующим периодом (2017 г.) рост данного показателя по школе отмечен на уровне 7%.

Вторую группу здоровья составляют дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто болеющие (4 и более раз в год), т.е. здоровые, но с со сниженной сопротивляемостью. Дети, входящие во вторую группу здоровья («группа риска») требуют пристального внимания педагогов и врачей, т.к. нуждаются в комплексе оздоровительных мероприятий. При несоответствии условий обучения и воспитания возрастным возможностям детей этой группы у них быстро ухудшается здоровье, и они могут пополнить третью группу, которая объединяет детей и подростков, имеющих хронические заболевания и врожденные пороки в состоянии компенсации.

В 2018 г. количество учащихся школы, чье здоровье медицинские работники относят к второй группе снизилось на 14%, по сравнению с 2017 г. Такие школьники нуждаются в дифференцированном подходе в процессе обучения и воспитания.

К третьей группе здоровья в 2018 г. относилось 5% обучающихся, что соответствовало 2017 г.

Четвертая группа здоровья включает в себя детей с хроническими болезнями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, которое определяется наличием функциональных отклонений, с частыми обострениями основного заболевания, с нарушением общего состояния и самочувствия после обострения. Дети с четвертой группой здоровья (дети инвалиды - 2 человека и дети с ОВЗ – 3 человека в 2017-2018 учебном году) обучаются по очной классно-урочной системе, что требует от педагогов высокого профессионализма и всестороннего учета их индивидуальных особенностей.

При проведении уроков физической культуры учитываются группы здоровья детей. В школе на хорошем уровне ведется спортивно-массовая

работа, но без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья обучающихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране их здоровья.

Субъективная оценка школьниками своей деятельности, направленной на поддержание и развитие собственного здоровья, строилась на основе ответов на вопросы анкет:

1. Анкета «Отношение подростков к здоровому образу жизни».

2. Анкета «Выявление знакомства с табакокурением».

Анкетирование проводилось с целью определения индивидуального стиля жизни подростков и их отношения к формированию и приобретению основ здорового образа жизни.

Результаты анкетирования «Отношение школьников к здоровому образу жизни» представлены в приложении 1.

Из результатов анкетирования следует, что значительную часть школьников - 42%, проблема поддержания здорового образа жизни не волнует. Более того, здоровый образ жизни, видят в занятиях спортом только 26% учеников, причем как «не пить и не курить» - 44%. Так же школьники не соблюдают режим дня, ночью спят в основном менее 8 часов (68%) и днем не отдыхают. Большую часть свободного времени проводят на улице.

С целью выявления отношения к курению учащихся школы была проведена анкета «Выявление знакомства с табакокурением» (приложение 2). Опрашивались учащиеся 4-11 классов.

Анкетирование показало, что в школе наблюдается тенденция увеличения распространения табакокурения и более раннее начало регулярного курения. Так, в с 14-18 лет курят 69% мальчиков и 17 % девочек. С 12-13 лет курят 33 % мальчиков и 12 % девочек. С 9-11 лет курят 26% мальчиков и 8% девочек.

С целью изучения отношения школьников к вредным привычкам было так же проведено анкетирование. На основании этого анкетирования

выявили, что процент школьников, имеющих вредные привычки очень высок.

По результатам ответов на вопрос о вредных привычках почти у всех учащихся имеются таковые. В основном были названы алкоголь 58% и курение 75%.

Данная динамика показывает, что у школьников развивается тяготение к вредным привычкам, а это говорит о возможности развития различных заболеваний и не адекватного поведения у подростков. Все это может пагубно отразиться на их нравственном воспитании и здоровом образе жизни.

Анализ состояния здоровья школьников в ходе констатирующего эксперимента позволил обнаружить зависимость состояния школьников, их отношений к учению от целей, содержания, средств обучения, в частности, от уроков, где не уделяется внимания критериям и показателям здоровьесбережения, таким как:

- Гигиенические условия в классе;
- Число видов учебной деятельности, используемых учителем;
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- Число использованных учителем видов преподавания, продолжительность и их частота;
- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;
- Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;
- Физкультминутки и физкультпаузы;
- Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;



- Благоприятный психологический климат на уроке;
- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- Темп и особенности окончания урока;
- Состояние и вид учеников, выходящих с урока.

В результате возникла необходимость в принятии мер по укреплению и формированию здорового образа жизни. Диагностика предусматривала поиск социально-педагогических целесообразных мер воздействия на формирование здорового образа жизни школьников. В связи с этим нами была усовершенствована программа «Здоровье», направленная на формирование ценностей здорового образа жизни учащихся.

### **2.3.2. Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении [6, 7, 32]. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей – главная цель школы.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является полноценное питание.

На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки школьников.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням была отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются.

Сегодня у школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 3-4 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост.

Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья школьников позволит осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся [2,4,9,31]. В реализации программы задействованы администрация, педагоги, социальный педагог, медицинский работник, технический персонал.

## **ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

### **Раздел 1. Паспорт Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 2017-2019 годы**

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество пропусков занятий по болезни в динамике по годам обучения;</li> <li>- доля детей и подростков, охваченных квалифицированным медицинским обслуживанием, организованным в образовательном учреждении;</li> <li>- удельный вес детей 1 группы здоровья в</li> </ul>

- общем количестве детей;
- удельный вес численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий;
  - удельный вес школьников систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности школьников;
  - число спортсменов занимающихся в спортивных секциях;
  - уровень достижений спортсменов школы;
  - охват питанием школьников.

Перечень разделов  
Программы

- Раздел 1. Паспорт
- Раздел 2. Основание для разработки
- Раздел 3. Цели и задачи
- Раздел 4. Ожидаемые конечные результаты и показатели эффективности
- Раздел 5. Основные направления
- Раздел 6. Программные мероприятия
- Раздел 7. Координация и контроль реализации

## **Раздел 2. Основание для разработки Программы**

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в дошкольных образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.1.1249-03»;

- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 г. № 7;
- Рекомендации управления Алтайского края по образованию и делам молодежи и главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности по организации медицинского обслуживания в общеобразовательных учреждениях.

### **Раздел 3. Цели и задачи программы**

Цель: создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- медико-педагогический мониторинг здоровья школьников;
- соблюдение гарантий прав детей и подростков на получение квалифицированного медицинского обслуживания в общеобразовательном учреждении;
- создание оптимальных условий для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете образовательного учреждения;
- организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни с обучающимися и родителями, профилактика вредных привычек;
- создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
- организация полноценного сбалансированного питания школьников;
- создание системы спортивно-оздоровительной работы;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима деятельности школы.

#### **Раздел 4. Ожидаемые конечные результаты и показатели эффективности**

- сохранение здоровья обучающихся и снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста в процессе обучения;
- увеличение доли учителей и педагогов дополнительного образования, реализующих современные здоровьесберегающие технологии;
- оборудование и лицензирование медицинского кабинета;
- 100%-й охват детей и подростков медицинским обслуживанием на базе образовательного учреждения;
- достижение преобладающей доли детей 1 группы здоровья от общего количества учащихся общеобразовательных учреждений
- повышение компетенции учителей, родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- увеличение числа школьников, занимающихся физической культурой и спортом;
- Полный охват школьников сбалансированным питанием.

#### **Раздел 5. Основные направления**

- Мониторинг уровня здоровья учащихся.
- Медицинское сопровождение школьников.
- Техника безопасности при организации образовательного процесса.
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Социально – психолого – педагогическое сопровождение школьников.
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Здоровое питание.
- Спортивно – оздоровительная работа.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Просветительская работа с родителями.
- Повышение компетентности педагогов.
- Оздоровление учащихся в летний период.

- Внутришкольный контроль выполнения мероприятий программы.

### **Раздел 6. Координация и контроль реализации Программы**

Контроль реализации Программы осуществляют администрация школы, Совет школы:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

- ежегодно информирует комитет администрации района по образованию о выполнении Программы.

Кадровое обеспечение программы:

- Директор школы;

- Заместитель директора по учебной работе;

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- Социальный педагог;

- Медицинский работник;

- Учитель физкультуры;

- Классные руководители;

- Педагог-психолог центра помощи семье и детям;

- Технический персонал школы (уборщики, работники столовой).

### **Раздел 7. Программные мероприятия**

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Мониторинг и коррекция уровня здоровья учащихся</b>			
1.	Проведение медицинских осмотров учащихся	ежегодно	Медицинские работники

2.	Разработка рекомендаций для учителя по результатам М/О	ежегодно	Медицинские работники
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	в течение года	Зам. директора ВР, кл. рук-ли
4.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников.	1 раз в год	Классные руководители
5.	Учет учащихся по группам здоровья	сентябрь	Учитель физ-ры, кл. рук-ли
6.	Оформление листков здоровья в классных журналах, планах ВР	сентябрь	Классные руководители, медсестра
7.	Медико-педагогический мониторинг детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программ обучения)	май	Учителя начальных классов
8.	Психолого-медико-педагогический мониторинг детей по результатам обучения	май	Учителя начальных классов
9.	Профилактические осмотры старшеклассников во взрослых поликлиниках	февраль	Медицинские работники
10.	Медицинские осмотры юношей допризывного возраста	декабрь февраль	Стол военного учета медработники
<b>Медицинское сопровождение школьников</b>			
2.	Плановая вакцинация	в течение года	Медсестра
3.	Профилактическая работа во	в течение года	Медицинская

	время эпидемий		сестра
4.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	в течение года	Медицинская сестра
5.	Витаминация пищи	в течение года	Медсестра
6.	Оказание неотложной помощи, первой помощи	по необходимости	Медсестра
7.	Сопровождение школьников с хроническими заболеваниями	постоянно	Медсестра
8.	Оборудование и лицензирование медицинского кабинета	в течение года	Директор, завхоз
<b>Техника безопасности при организации образовательного процесса</b>			
1	Обеспечение соблюдения правил ТБ в школе	постоянно	Директор
2	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	постоянно	Директор
3	Регулярное проведение объектовых тренировок	по графику	Директор, учитель ОБЖ
4	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	по плану внутришкольного контроля	Администрация, профком
5	Организация инструктажа по ТБ работников и учащихся школы	сентябрь	Администрация, кл. рук-ли,
6	Издание приказов:	сентябрь	Директор



	- об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда		
7	Организация дежурства по школе	сентябрь	Зам. директора по ВР
8	Составление графика дежурства технического персонала	сентябрь	Директор
9	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики учащихся	в летний период	Директор, начальник лагеря
10	Оборудование помещений школы средствами пожаротушения	август	Директор, завхоз
11	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	август-сентябрь	Директор
12	Проведение месячника безопасности	сентябрь	Зам. дир. ВР, учитель ОБЖ
13	Содержание в порядке эвакуационных выходов	постоянно	Завхоз
14	Оборудование пожарного гидранта	ежегодно	Завхоз
15.	Оборудование кабинетов химии, физики, ОИВТ, технического и обслуживающего труда, спортивного зала в соответствии с требованиями ТБ	ежегодно	Директор, зав. кабинетами, учитель ОБЖ

16.	Изучение ПДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	по отдельному плану	Учитель ПДД, кл. рук., учитель ОБЖ
17.	Формирование навыков безопасного поведения у школьников (ОБЖ)	по отдельному плану	Зам.дир. ВР, кл.рук.,учитель ОБЖ
18.	Обеспечение работников школы спецодеждой, средствами индивидуальной защиты	ежегодно	Директор, завхоз
19.	Аттестация рабочих мест	ежегодно	Директор
20.	Проведение мероприятий по антитеррористической защите образовательного учреждения	паспорт школы	Директор, учитель ОБЖ
<b>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</b>			
1.	Проведение динамических пауз в 1-х классах	постоянно	Учителя нач. классов
2.	Проведение занятий активно-двигательного характера	по планам классных руководителей	Классные руководители
3.	Соблюдение норм предельной нагрузки учащихся	постоянно	Зам. дир.УВР, учителя
4.	Составление расписания в соответствии с нормами и требованиями	август	Зам. дир. УВР
5.	Соблюдение продолжительности уроков	постоянно	Зам. дир. УВР
6.	Соблюдение продолжительности перемен в соответствии с нормами	постоянно	Зам. дир. УВР

7.	Соблюдение норм длительности работы на компьютере	постоянно	Зам дир. УВР, учителя
8.	Использование учебников, учебных пособий, одобренных Минобразованием	в течение года	Зам дир. УВР
9.	Использование программ, одобренных Минобразованием	в течение года	Зам. директора УР
10.	Организация подвижных перемен	постоянно	Дежурный учитель, уч. физ-ры
11.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	февраль-май	Учителя нач. классов
12.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	в течение года	Зам. директора по УВР
13.	Организация индивидуального обучения школьников с ОВЗ	сентябрь	Зам. директора по УВР
14.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Медсестра, учитель физ-ры
15.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	систематически	Учителя-предметники
<b>Социально - психолого-педагогическое сопровождение школьников</b>			
1.	Составление социального	Сентябрь	Классные

	<p>паспорта по классам, составление списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся группы риска,</li> <li>- неблагополучных семей,</li> <li>- многодетных семей,</li> <li>- малообеспеченных семей,</li> <li>- неполных семей,</li> <li>- детей-инвалидов</li> </ul>		руководители, социальный педагог
2	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями	по плану	Классные руководители
3.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	постоянно	Классные руководители, психолог
4.	Профилактика суицидального поведения	по отдельному плану	Классные руководители, психолог
5.	Организация индивидуальной профилактической работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	индивидуальные программы реабилитации	Классные руководители Психолог, соц. педагог
<b>Соблюдение санитарно-гигиенического режима</b>			
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	ежедневно	Завхоз, уборщики
2.	Соблюдение воздушно-	ежедневно	Директор,

	теплового режима		завхоз
3.	Соблюдение светового режима помещений	ежедневно	Директор, завхоз
4.	Соблюдение требований к школьной мебели	ежедневно	Директор, предметники
5.	Оборудование раздевалок, душевых кабин, сан. узлов при спортзале	ежегодно	Директор, завхоз
6.	Оборудование индивидуальных кабинок в санузлах	ежегодно	Директор, завхоз
7.	Оборудование спортивной площадки	ежегодно	Учитель физкультуры
8.	Приемка школы к новому учебному году	ежегодно	Директор
9.	Контроль за правилами использования ТСО	ежедневно	Директор
10.	Организация питьевого режима	ежедневно	Завхоз, кл. ру-ли
11.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	к началу зимнего периода	Директор
<b>Здоровое питание</b>			
1.	Составление списков на льготное питание	август	Кл. рук., соц. педагог
2.	Организация 2-х разового горячего питания детей с учетом всех возможных форм финансирования	постоянно	Директор, кл. руководители

3.	Составление цикличного меню в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	август	Работники столовой
4.	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, ведения документации	в течение года	Администрация
5.	Улучшение материально – технической базы столовой, разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей	ежегодно	Администрация
6.	Проведение работы по воспитанию культуры питания: - система классных часов и родительских собраний по программе «Здоровое питание»; - встречи с медработником школы	постоянно	Кл. руководители, медсестра
<b>Спортивно – оздоровительная работа</b>			
1.	Организация воспитательной работы по формированию навыков ЗОЖ: - проведение классных часов, лекций; - дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение массовых спортивных праздников; - проведение турпоходов; - профилактика простудных заболеваний.	по отдельному плану	Зам. дир. ВР, учителя физ-ры и ОБЖ
2	Организация и проведение военных сборов	ежегодно	Уч. физ-ры, ОБЖ

3.	Организация и проведение спортивных соревнований	по отдельному плану	Кл. руковод., учитель физ-ры
4.	Организация работы спортивных секций	ежегодно	Зам. дир. ВР, учитель физ-ры
5.	Участие школьников в спартакиадах	по отдельному плану	Уч. физ-ры
<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>			
1.	Организация работы Совета профилактики	в течение года	Зам. дир. ВР
2.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	систематически	Зам. директора, кл. руковод.
3.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	по плану кл. руководителя	Классные руководители
4.	Оформление уголков здоровья	ежегодно	классные руководители
5.	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	по планам кл. руководителей	Классные руководители
6.	Проведение тематических акций «Классный час», «Молодость. Здоровье. Жизнь», «Наркотики. Закон. Ответственность»	по отдельному плану	Классные руководители
7.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	в течение года	Классные руководители
8.	Организация работы Общественного объединения по профилактике наркомании	по отдельному плану	Зам. дир. ВР

<b>Просветительская работа с родителями</b>			
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	по планам классных руководителей	Классные руководители
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	по планам классных руководителей	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	в течение года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам медицинского осмотра	по плану	Классные руководители
5.	Участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях	по плану	Классные руководители
<b>Повышение компетентности педагогов</b>			
1.	Создание в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.	ежегодно	библиотекарь
2.	Использование программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение их в воспитательные планы	по планам классных руководителей	Классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Включение вопросов здоровьесбережения в тематику семинаров классных руководителей, педсоветов	по плану методической работы	Зам.дир. ВР
4.	Изучение здоровьесберегающих	по планам	Педагоги



	технологий, включение вопросов по здоровью в личные методические планы	самообразования	школы
5.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	Весь период обучения	Администрация
6.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	весь период	Директор, завучи
<b>Оздоровление учащихся в летний период</b>			
1.	Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	каникулы	Зам. дир. ВР
2.	Организация полноценного питания в лагере с дневным пребыванием	ежедневно	Начальник лагеря
3.	Охват летним отдыхом детей различных категорий	апрель – август ежегодно	Кл. руковод., зам. директора
4.	Участие в акции «Летний лагерь – территория здоровья»	по плану лагеря	Воспитатели
5.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	ежедневно	Начальник лагеря
6.	Организация методов оздоровления детей в пришкольном лагере	весь период	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Внутришкольный контроль выполнения мероприятий программы</b>			
1.	Контроль соблюдения техники безопасности на уроках	по плану контроля	Зам.дир УВР, учитель ОБЖ

2.	Контроль соблюдения техники безопасности во внеурочное время	по плану контроля	Зам. дир. ВР, учитель ОБЖ
3.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку	по плану контроля	Зам. дир. УВР
4.	Контроль организации питания	по плану контроля	Администрация
5.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к содержанию школьных помещений	по плану контроля	Директор
6.	Деятельность классных руководителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике травматизма	по плану контроля	Зам. дир. ВР
7.	Организация работы с родителями по вопросам укрепления и сохранения здоровья	по плану контроля	Администрация
8.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	по плану контроля	Администрация
9.	Деятельность классных руководителей по вопросам формирования навыков безопасного поведения	по плану контроля	Зам. дир. ВР, учитель ОБЖ
10.	Оздоровление учащихся в каникулярный период.	по плану контроля	Зам. дир. ВР
11.	Контроль пропусков занятий по болезни	по плану контроля	Зам. дир. УВР

Данная программа рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. С целью эффективной реализации программы по отдельным направлениям составляются ежегодные планы работы.

Очередным этапом нашей работы был анализ реализации программы, направленной на формирование ценностей здорового образа жизни.

Реализация принципов здоровьесберегающей педагогики и внедрение соответствующих технологий осуществимо лишь при условии комплексного подхода, позволяющего предусмотреть все основные аспекты работы школы в области охраны здоровья, что отвечает представлениям о здоровьесберегающем пространстве [19, 22]. Образовательное учреждение имеет материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

На территории образовательного учреждения находится современная спортивная площадка. В школе оборудован медицинский кабинет, что позволяет проводить оздоровительные процедуры и своевременно вести профилактическую работу по укреплению иммунитета учащихся. Специалистами-медиками по плану осуществляются медицинские осмотры учащихся, по необходимости проводятся прививки.

На уроках физической культуры укрепляются естественные факторы здоровья организма человека и, как правило, используются сопутствующие факторы – воздуха и солнца, т.к. значительная часть занятий проходит на спортивной площадке школы. В системе проводится спортивно-оздоровительная работа: Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, физкультминутки (по мере необходимости), утренняя зарядка. В учебное и каникулярное время работают спортивные секции, которые укрепляют здоровье школьников.

Систематически проводятся инструктажи педагогов и учащихся по технике безопасности, противопожарной безопасности, учебные тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях. С требованиями техники безопасности учителя знакомят детей при проведении уроков трудового обучения, физической культуры, физики, информатики, химии, биологии, также инструктажи проводят классные руководители при проведении массовых и выездных мероприятий и перед началом школьных каникул.

Часть программы по формированию ценностей - правильно сбалансированное питание. Все учащиеся школы имеют возможность получать горячее, сбалансированное 2-х разовое питание. Выработаны четыре основных правила здорового питания школьников:

- Ребёнок должен получать сбалансированные по пищевой ценности: завтрак и обед.

- Не питаться всухомятку.

- Меньше употреблять жирного и сладкого.

- Больше употреблять овощей и фруктов.

Учреждение оборудовано пищеблоком, оснащённым современным технологическим оборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников столовой. Хранение продуктов и приготовление питания для детей школьного возраста в образовательном учреждении проходит в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08.

В течение всего учебного года проводилась витаминизация.

Ведется систематическая работа по санитарно-гигиеническому просвещению, профилактике вредных привычек среди старшеклассников, основанная на развитии мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни.

### 2.3.3. Эффективность Программы «Здоровье»

На основании обобщения теоретических материалов нами был осуществлен констатирующий эксперимент, в ходе которого было изучено состояние здоровья учащихся школы. На различных этапах эксперимента в нем приняло участие 105 человек, контрольную и экспериментальную группу составляли учащиеся МБОУ СОШ №8.

В ходе проведения формирующего эксперимента был осуществлен комплекс мероприятий по экспериментальной проверке эффективности Программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни учащихся. Требовалось установить:

1) Действительно ли в МБОУ СОШ №8 в целом к моменту окончания формирующего эксперимента произошла положительная динамика в эффективности формирования ценностей здорового образа жизни учащихся;

2) Наблюдается ли в экспериментальной группе динамика высоких результатов по выделенным критериям, соответствующим результатам в контрольной группе;

3) Изменит ли, по мнению специалистов, предлагаемая программа «Здоровье» сложившуюся ситуацию по состоянию здоровья учащихся школы.

После формирующего эксперимента также было проведено диагностирование по предложенным методикам в первом этапе эксперимента. Проведен сравнительный анализ и дана оценка эффективности программы. Отмечена положительная динамика в уменьшении количества детей с хроническими заболеваниями, но число состоящих на диспансерном учете увеличено, т.е. дети находятся под пристальным вниманием медицинских работников.

Наблюдается положительная динамика по основным показателям ЗОЖ. Увеличилось количество школьников, соблюдающих режим дня,

занимающихся спортом помимо уроков физкультуры. Больше внимания учащиеся уделяют рациональному питанию. Снизились показатели по употреблению спиртного и табакокурению.

Данная программа является оптимальным решением для создания наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни и средством сохранения и укрепления здоровья учащихся школы,

Исходя, из конкретной ситуации в школе в дальнейшем можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья школьников, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни, как основного пути к жизненному самоутверждению.
- Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Результатом данной программы должны стать:

Улучшение организации и повышение качества оказания педагогической и психологической помощи школьникам.

Формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни человек.

Только путем согласованных действий можно избежать приобщения школьников к курению, употреблению алкоголя и злоупотребления ПАВ. Благодаря этому можно будет добиться улучшения состояния их здоровья и повышения успеваемости.

Современная концепция ЗОЖ определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья [1, 4, 6, 22].

Элементами здорового образа жизни являются: воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье; отказ от курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя; умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека питание, информированность о качестве употребляемых продуктов; физически активная жизнь с учётом возрастных и физиологических особенностей; соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками оказания первой помощи; закаливание.

Формирование у школьников ценностей здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды при помощи здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая образовательная среда – это организация образовательного пространства на всех уровнях, при котором качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающая образовательная среда определяется следующими характеристиками:

- общая организация образовательного процесса (учебный план, расписание занятий, длительность уроков и перемен и т.д.);
- технологии обучения;
- стиль взаимодействия участников образовательного процесса;
- двигательный режим учащихся;
- санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания;
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течение учебного дня;
- рациональное питание.

## Заключение

Обучение предмету ОБЖ призвано сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать помощь в случае проявления опасностей. На ступени старшей школы содержание обучения направлено на подготовку к военной службе, выбору траектории профессиональной карьеры, формирование репродуктивного здоровья, на изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Здоровье детей и подростков в обществе является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет бедующее социально-экономическое развитие страны.

Изучение особенностей содержания школьного образования показало, что современное состояние и тенденции здоровья детей и подростков свидетельствуют о неблагополучии, которое может привести к существенным ограничениям в реализации ими в будущем биологических и социальных функций.

Организационные методы и приемы обучения, средства и технологии здоровьесбережения в школе представлены комплексными мероприятиями по формированию и реализации ценностей здорового образа жизни. Мероприятия направлены на необходимость более внимательного отношения к рациональному режиму труда и отдыха, физической активности, нормальному питанию, режиму дня. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и недопущения вредных привычек.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Резко отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей и подростков существенно повышает их



заболеваемость и снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения с помощью формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни должно проводиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Формирование здорового образа жизни школьников включает в себя: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; обучение здоровью; меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика наркомании; побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления, работа с семьёй.

Положительные результаты в здоровьесбережении школьников возможны только при совместной работе всего коллектива сотрудников образовательного учреждения и родителей, понимании важности, значимости всех форм оздоровительной работы с детьми и добросовестном выполнении рекомендаций.

Как показывает опыт преподавания ОБЖ в МБОУ СОШ № 8 города Бийска, школьный курс ОБЖ при соблюдении указанных выше принципов может и должен сыграть важную роль в подготовке подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности.

**Библиографический список**  
**(список информационных источников)**

1. *Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.
2. *Анисимов, В.В.* Технологии целостного педагогического процесса [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров: Учебник для вузов. - М.: Просвещение, 2014. – 481 с.
3. *Арустамов, Э.А.* Создание безопасных условий жизнедеятельности. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гульков // Безопасность жизнедеятельности. – 2014. – 213 с.
4. *Белов, С.В.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; под. общ. ред. С.В.Белова. М.: Высшая школа; НМЦ СПО, 2014. – 316 с.
5. *Белов, С.* Концепция непрерывного образования в области БЖД [Текст]/ С. Белов, В. Девисилов // ОБЖ. - № 3. - 2003. – с. 4.
6. *Бордовский, Г.А.* Управление качеством образовательного процесса [Текст] / Г.А.Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю.Трапезици. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 359 с.
7. *Бойко, Е.Р.* Здоровье школьника // Научно-аналитические материалы [Текст]: учебник для вузов / Е.Р. Бойко. - М.: Дрофа, 2014. - 48 с.
8. *Волобуева, Н.А.* Опасности природного характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.
9. *Дик, Н.Ф.* Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее [Текст] / Н.Ф. Дик. - М.: Изд-во «Феникс», 2007. - 344 с.

10. *Евлахов, В.М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование [Текст] / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2014. – 118 с.
11. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособ. / В.И. Загвязинский, Р.А.Атаханов. М.: Академия, 2015. - 208 с.
12. *Зиновкина, М.М.* Педагогическое творчество [Текст]/М.М. Зиновкина. - М.: Изд-во Московский государственный индустриальный университет, 2014. – 258 с.
13. *Максимова, Т.Н.* Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс [Текст ]/ Т.Н. Максимова. - М.: Изд-во «ВАКО», 2008. – 56 с.
14. *Манузина, Е.Б.* Интерактивные технологии в системе высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост: Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина, А.Ю. Арутюнян, Е.В. Дудышева; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 46-58 с.
15. *Миронов, С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы / С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2016. – 92 с.
16. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования [Текст]: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2007. - 28 с.

18. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
19. *Подласый, И.П.* Методы и формы обучения [Текст] / Подласый И.П. -. М.: Высшее образование, 2013. – 394 с.
20. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы [Текст] / Под. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
21. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007. - 48 с.
22. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 206 с.
23. *Ситаров, В.А.* Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2014. - 368 с.
24. *Смирнов, С.А.* Технологии в сфере образования [Текст] / Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. – 469 с.
25. *Тропкина, Л.А.* Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4BdH3Uk86>
27. Федеральный закон "Об охране окружающей среды": официальный текст: действующая редакция. - М.: Экзамен, 2008. - 61 с.
28. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. М. Царева [и др.]. - Электрон. дан. - Саратов, 2011. - 26 с. – Режим доступа: URL:

<http://www.elibrary.ru>.

29. <http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

30. <http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

31. <http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

32. <http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Анкета "Отношение школьников к здоровому образу жизни"

№ пп	Наименование вопроса	Кол-во уч-ся	% уч-ся
1	Продолжительность ночного сна (час)		
	10	11	10
	8	72	68
	6	22	22
2	Наличие дневного сна		
	Нет	105	100
	1 час	-	
	2 часа	-	
3	Часы выполнения домашних заданий		
	1	79	75
	2	21	20
	3	5	5
4	Продолжительность ежедневных прогулок (час.)		
	1	8	8
	2	11	10
	3	24	23
	4	62	59
5	Занятия внешкольной физкультурой и спортом		
	Да	89	85
	Нет	16	15
6	Режим дня соблюдает, не соблюдает		
	Да	15	14
	нет	90	86
7	Сколько раз питаетесь в день		
	2	30	28
	3	69	66
	Более 3 раз	6	6
8	Что такое на Ваш взгляд здоровый образ жизни?		
	Не пить	23	24
	Не курить	21	20
	Не принимать наркотики	32	30
	Заниматься спортом	29	26
9	Считаете ли Вы для себя необходимым поддерживать здоровый образ жизни		
	да	61	58
	нет	44	42

## Анкета «Выявление знакомства с табакокурением»

1. Ваш возраст
2. Ваш пол
3. Курите ли Вы
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) пробовали
4. Если да, то сколько сигарет в день
5. С какого возраста курит
6. Курят ли Ваши родители?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) только мама
  - 4) только папа
7. Бывает ли, что вы оказались в помещении, в котором курят
  - 1) часто
  - 2) редко
  - 3) иногда
8. Наиболее популярное место приобретения сигарет (если магазин, то какой)
9. Почему Вы курите?
  - 1) затрудняюсь ответить
  - 2) просто так
  - 3) помогает похудеть
  - 4) хочется быть взрослым
  - 5) любопытство
  - 6) баловство
  - 7) поднимает настроение
  - 8) для снятия напряжения
  - 9) за компанию
  - 10) успокаивает
  - 11) модно
10. Как Вы считаете, курение вредит здоровью
  - 1) да
  - 2) нет