

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет истории и права
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

**Внеурочная работа по истории в сельской
общеобразовательной школе на примере изучения проблемы
терроризма в России в конце XX – начале XXI вв.**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки История и Право

Допустить к защите

Заведующая кафедрой:
канд. искусствовед., доцент

« 8 » июня 2018 г.

Виницкая Наталья Владимировна


(подпись)

Выполнил студент

И-ИП131 _____ группы

Боровкова _____
фамилия

Дарья Андреевна _____
или, alternatively


(подпись)

Научный руководитель

канд. истор. наук, _____
старший преподаватель _____
ученая степень, ученое звание

Почервин Евгений Владимирович _____
фамилия, И.О.


(подпись)

Оценка

« ____ » _____ 2018 г.

Исупов Сергей Юрьевич

_____ подпись председателя ЦК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента (ки) Боровковой Дарьи Андреевны группы И-ИП131 _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Профили История и Право _____

Тема: «Внеурочная работа по истории в сельской общеобразовательной школе на примере изучения проблемы терроризма в России в конце XX – начале XXI вв.»

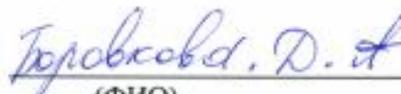
Abstract: The relevance of the study is determined by the fact that that at the present stage the school bears not only educational functions but also of upbringing, so the school must do everything possible to ensure the safety of pupils.

The purpose of this study is to provide methodological support for extracurricular classes on the prevention of terrorism and extremism in rural general education school.

The first chapter of which includes theoretical approaches, the second - detailed consideration of the methodological aspect of the study of terrorism in a rural general education school and a description of the practical application of the developed methodology.

Автор ВКР


(подпись)


(ФИО)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Обзор научных и учебных изданий, рассматривающих проблему терроризма в Российской Федерации конца XX- начала XXI	7
1.1. Историография и источниковая база изучаемого вопроса.....	7
1.2. Анализ учебной литературы по истории и обществознанию	18
Глава 2. Методический аспект изучения терроризма в сельской общеобразовательной школе	24
2.1. Основные точки зрения по организации внеклассных мероприятий по истории.....	24
2.2. Методические рекомендации по организации работы направленной на профилактику терроризма и экстремизма в сельской общеобразовательной школе	32
Заключение	41
Список источников и литературы:	45
Приложения	51
1. План-конспект внеклассного мероприятия.....	52
2. Анкета - опросник.....	60
3. Обработка данных полученных в результате проведение мероприятия .	62
4. Глоссарий педагогических понятий и терминов	63

Введение

Понятие терроризма (лат. terror- страх, ужас) возникло в конце XVIII века, в период Великой французской революции.

Главная опасность терроризма заключается не только в непосредственном вреде жертвам преступлений. Не меньший ущерб он наносит общественной безопасности и вообще конституционному порядку.

Как показывает опыт последних десятилетий прошлого столетия, терроризм имеет тенденцию к постоянному расширению сферы своих интересов и влияния к так называемой, глобализации. Конец XX столетия стал веком возникновения активных террористических организаций, которые переросли в хорошо организованные содружества сообщества. Терроризм стал «чумой» конца XX - начала XXI века поразившей многие цивилизованные государства используемый стоящими за ним исполнителями для достижения различных, прежде всего, политических целей. Российский опыт - прямое тому подтверждение.

Актуальность исследования связана, прежде всего, с тем, что на протяжении последних лет в России, совершен ряд крупных террористических актов, в том числе, таких как захват заложников «Норд-Оста», взрывы пассажирских самолетов Ту-154 и Ту-134, взрывы в московском метро, захват детей в школе г. Беслана, взрыва в метро в Санкт-Петербурге и т.д. Терракты 1990-ых и 2000-ых отличаются от современных событий тем, что они носили иной характер и в их основе лежали другие события и требования.

В связи с терактами, данной проблеме стало уделяться особое внимание. Рассмотрение терроризма как явления, угрожающего государству, обществу и личности, в отечественной литературе началось лишь с начала 90-х годов XX столетия. Однако в современный период большой интерес представляет практический аспект рассматриваемой проблемы - как, где и в

связи, с чем зарождается, формируется терроризм как международное явление.

Именно XXI век, характеризующийся высокими технологиями, может привести либо к контролю над терроризмом, либо терроризм как социальное явление международного масштаба приведет к межнациональным и региональным конфликтам, которые повлекут за собой гибель большого количества населения. Если захваты террористами самолетов еще в середине 80-х были сенсацией, единичными фактами, то уже к концу 90-х эти действия стали практически обыденным явлением, известны факты применения террористами оружия массового уничтожения. В повседневный обиход входят такие понятия, как «террористические рейды», «государственный терроризм», «регион, подконтрольный террористическим организациям».

Россия с первых месяцев провозглашения своего суверенитета в 1991 году, столкнулась с проблемой терроризма и насильственных форм разрешения конфликта. Как никто другой на собственном опыте наше государство испытало пагубность иллюзий в отношении истинных намерений террористов и лозунгов, которыми они прикрывают преступные по своей природе действия.

Сейчас, когда многие страны вынуждены обратиться к переоценке размера и характера террористической угрозы, возможностей и потребностей; ответа на нее со стороны отдельных государств и всего мирового сообщества, представляется особо актуальным дать оценку насильственным вооруженным действиям.

Изучение темы терроризма в школе необходимо, прежде всего, для обеспечения безопасности школьников. На примере террористических актов, которые захватили нашу страну на рубеже веков, школьники узнают о сути терроризма и его целях. Кроме этого, учащиеся получают знания необходимые при попадании в подобные экстренные ситуации.

Помимо усвоения жизненно важных знаний для школьников среднего звена, которые в скором времени продолжат учебу в более крупных

населенных пунктах, методика проведения мероприятия предполагает работу с источниками. Внеклассное мероприятие носит не только содержательный характер, но позволяет закрепить те универсальные учебные действия, которыми учащиеся овладели на уроках истории.

Таким образом, можно сказать, что актуальность данной выпускной квалификационной работы обусловлена современными образовательными стандартами и террористически нестабильной ситуацией в стране и мире.

Цель работы: разработка методического сопровождения внеурочного занятия по профилактике терроризма и экстремизма в сельской общеобразовательной школе.

Исходя из цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

- 1) дать характеристику историографии и источников по изучаемому вопросу;
- 2) проанализировать учебную литературу по истории, и выявить актуальность проведения внеклассного мероприятия по данной теме;
- 3) изучить методические рекомендации по организации внеурочной работы в сельской общеобразовательной школе;
- 4) проанализировать проведенную работу, направленную на профилактику терроризма.

Объектом исследования является внеурочная работа по истории в сельской общеобразовательной школе.

Предметом исследования стал методический аспект изучения терроризма в школе.

Хронологические рамки исследования включают в себя 90-е гг. XX - начало XXI века. Нижняя хронологическая грань – 1994 год - начало террористической деятельности на территории России. Верхняя хронологическая грань – 2006 год - окончание контртеррористической операции в Чеченской Республике (завершение первой волны терроризма в Российской Федерации).

Структура работы включает в себя введение, две главы, разбитых на параграфы, заключение, приложения, список источников и литературы.

Глава 1. Обзор научных и учебных изданий, рассматривающих проблему терроризма в Российской Федерации конца XX- начала XXI

1.1. Историография и источниковая база изучаемого вопроса

Изучение проблемы терроризма в России началось давно, но работы были в основном связаны с анализом причин терроризма XIX в. Рассмотрение терроризма в современных проявлениях относится к началу 90-х годов XX в., когда это явление уже стало основной проблемой.

С.А. Назарова в своей работе «О дефиниции международного терроризма в зарубежной и отечественной литературе конца XX – начала XXI века» собрал множество мнений о таком явлении как терроризм¹. Цель данной работы состоит в том, чтобы провести теоретическое исследование проблем, связанных с поиском дефиниции международного терроризма. Из материалов, представленных в статье можно узнать о наиболее часто выделяемых критериях международного терроризма. В статье также отражены основные точки зрения по вопросу о сущности терроризма. С особым вниманием проанализированы различные подходы к определению международного терроризма, которые были предложены учеными и аналитиками.

Международный терроризм является одной из наиболее серьезных проблем, с которыми мы сталкиваемся в современном мире. Все чаще террору отдают предпочтение перед легальными способами решения социальных, национальных, религиозных и других конфликтов. Все это стало причиной более пристального изучения в научной и публицистической литературе явления «международный терроризм», определение которого также сталкивается с трудностями объективного и субъективного характера.

¹ Назарова, С.А. О дефиниции международного терроризма в зарубежной и отечественной литературе конца XX – начала XXI века. // Вестник челябинского государственного университета. – Ч., 2008. С. 150-157. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-definitsii-mezhdunarodnogo-terrorizma-v-zarubezhnoy-i-otchestvennoy-literature-kontsa-xx-nachale-xxi-veka>. Дата обращения (23.04.2018).

Корнем недостаточной координации действий на международном уровне является отсутствие единого определения международного терроризма и терроризма вообще. Вместе с тем определение сущности международного терроризма является важным фактом в разработке антитеррористического законодательства на международном уровне. Анализ сущности необходим для закрепления определенной ответственности за международным терроризмом, что не раз подчеркивалось представителями международных организаций.

На данном этапе можно выделить два направления в изучении проблем терроризма. Авторов первого направления (И.П. Блищенко, Т.С. Бояр-Созонович, Н.В. Жданов, Е.Г. Ляхов и др.) объединяет мысль о том, что терроризм - это международно-правовая категория политического характера. Исследователи другого - Ю.М. Антонян, В.Е. Петрищев и др. - придерживаются точки зрения, что более правомерно рассматривать терроризм с сугубо криминологических и уголовно-правовых позиций².

Существует масса определений терроризма, используемых той или иной страной или международной организацией, ведется и выработка общего определения, однако пока в современном международном праве целостное определение не найдено. Часто синонимом терроризма считают террор, однако более обоснованным нам кажется мнение тех авторов (О. И. Тиунов, И.П. Добаев), которые разделяют эти два понятия, рассматривая терроризм как явление, а террор относя к сфере практического действия. Справедливо будет заметить, что разногласия среди исследователей возникают уже на этом уровне. Некоторые отечественные ученые, например, А. Ю. Пиджаков, придерживаются мнения, что терроризм является практикой террора.

² Назарова, С.А. О дефиниции международного терроризма в зарубежной и отечественной литературе конца XX – начала XXI века. // Вестник челябинского государственного университета. – Ч., 2008. С. 153-157. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-definitcii-mezhdunarodnogo-terrorizma-v-zarubezhnoy-i-otchestvennoy-literature-kontsa-xx-nachale-xxi-veka>. Дата обращения (23.04.2018).

Другие (В. И. Замкова, М.З. Ильчиков, Ю.Е. Федоров) считают более правомерным «понятие террор относить к политическим силам, находящимся во власти», а понятие «терроризм» рассматривать как «оппозиционные силы». То есть террор осуществляется властями открыто и легально, тогда как терроризм «реализуется конспиративно». В определении В.Е. Петрищева: «терроризм - это сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран. Представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в глобальном и региональном масштабах»³.

Разногласия возникают и по поводу основного критерия международности. Большинство отечественных исследователей сходятся во мнении, что понятия «внутреннего» и «международного» терроризма необходимо различать. С этой целью был выдвинут целый ряд различных критериев международности: террорист и его жертва разной национальности, преследование цели международного характера; объективное и субъективное воздействие на международную систему; «акты насилия пересекают национальные границы, затрагивая либо территорию, либо граждан третьей стороны, не являющихся непосредственными участниками конфликта, а также когда террористический акт имеет отчетливый международный отклик». В этом определении сразу хочется отметить ряд неоднозначных моментов. Во-первых, пресечение национальных границ не всегда может быть актуально. Особенно это касается исследуемого нами региона. Определение национальных границ является одной из ключевых проблем, побуждающих к действию как палестинских, так и израильских террористов.

³ Назарова, С.А. О дефиниции международного терроризма в зарубежной и отечественной литературе конца XX – начала XXI века. // Вестник челябинского государственного университета. – Ч., 2008. С. 150-157. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-definitsii-mezhdunarodnogo-terrorizma-v-zarubezhnoy-i-otchestvennoy-literature-kontsa-xx-nachale-xxi-veka>. Дата обращения (23.04.2018).

Во-вторых, «международный отклик» на данном этапе развития СМИ, международных организаций, дипломатии уже никак нельзя назвать основным критерием международной.

И.П. Блищенко и Н.В. Жданов также отмечают, что террористический акт подпадает под действие международного права, если государства заинтересованы «вследствие социальной опасности того или иного вида террористического акта организовать борьбу с подобными рода актами на международном уровне». В этом случае неоднозначность определения проистекает из совмещения двух понятий - международного терроризма и национального. Международный элемент отсутствует, но есть общая «заинтересованность» государств, которая как бы заменяет его⁴.

Выбор в качестве основного критерия «воздействия на международную систему» также является весьма спорным. А.Ю. Пиджаков, например, утверждает, что такое положение не может быть пригодно на практике, так как слишком широко сформулировано и допускает произвольное толкование. Автор считает, что наилучшим образом международность терроризма показывает такое определение: «международный терроризм - это посягающее на международный правопорядок применение государством или самостоятельно действующим физическим лицом (их группой, организацией) насилия, направленного на достижение международно-противоправных целей путем устрашения лиц, не являющихся непосредственными жертвами наказания»⁵. Это определение отражает специфику терроризма - достижение цели опосредованно воздействием на лиц, не являющихся прямыми жертвами насилия, - что в свою очередь выделяет его из общей массы насильственных преступлений. Предмет посягательства очерчен без лишней

⁴ Блищенко, И.П. Международно-правовая борьба с терроризмом / И.П. Блищенко, Н. В. Жданов // Юридическая Россия : федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1139988>. Дата обращения (12.03.2018).

⁵ Пиджаков, А.Ю. Международно-правовое регулирование борьбы с современным терроризмом. - СПб.: Нестор, 2001. С. 9.

конкретизации, но это, напротив, является достоинством определения, так как в этом случае при возникновении новых форм терроризма не требуется дополнительного уточнения. Цели терактов также не поставлены в жесткие рамки, но указано на их международно-противоправный характер, что дает возможность изменения и дополнения международно-правовой базы.

Исследование различных критериев международности дает возможность сделать вывод, что наиболее часто в качестве основных терминологи выделяют трансцендентальность, как выход в той или иной форме за рамки национальных границ и преднамеренную или косвенную направленность на дестабилизацию международных отношений. Не решенным остается вопрос о движущей силе, источнике международного теракта - государство, группа лиц, организация, отдельное лицо. Единого мнения по этому вопросу также не существует.

Зарубежные исследователи терроризма часто отделяют от собственно международного (явно или тайно одобренного государством) транснациональный выраженный в действиях частных лиц или групп. В такой группе могут объединяться представители разных государств с целью уничтожения или деформации международной политической системы. Т.С. Бояр-Созонович приводит мнение Б. Крозье, который дополняет данную формулировку, трактуя транснациональных террористов как группы людей «действующие не в своих собственных странах при помощи аналогичных групп в различных районах мира». Исходя из выше изложенного, транснациональность можно считать дополнительной характеристикой международного терроризма или отдельной его разновидностью, означающей экспортирование террористического насилия за границы своего государства группой людей или частным лицом (в отличие от чисто международного, за акциями которого стоит государство).

Одним из основных факторов, затрудняющих единый подход к определению терроризма и, следовательно, выработку согласованных, объединенных международных мер по борьбе с ним, является наличие

корыстных интересов ряда государств, связанных с геополитической расстановкой сил в мире, а также разное понимание основного смыслового ядра термина «терроризм» каждой отдельно взятой страной, народом, организацией (в том числе и террористической).

В российской историографии к современным исследователям этой проблемы можно отнести Ю.И. Авдеева, в ряде работ которого⁶ рассматриваются причины, идеология, структура террористических организаций, указывает, что терроризм стал постоянным фактором политической борьбы. При этом среди условий терроризма Ю. Авдеев на первое место ставит социально-экономическую обстановку.

Такой же подход к причинам терроризма характерен и для О.В. Будницкого, он также среди главных факторов развития терроризма наряду с политическими условиями выделяет социально-экономическую ситуацию, как например, в ряде регионов современной России. В работе «История терроризма в России»⁷, он рассматривает как терроризм XIX в., так и XX в. Проводя аналогии и сравнительную характеристику этого явления в разные эпохи, О.В. Будницкий отмечает, что современный терроризм можно приспособить к любым условиям, использовать для достижения любых целей. Как политическое явление рассматривают терроризм Е.Г. Ляхов, А.В. Попов. Политика терроризма, по их мнению, - политика насилия и агрессии, среди основных причин которой - общественные отношения между государствами, народами, причем, терроризм чаще всего используется для давления одного государства на другое.

Другой подход к изучению терроризма использует юрист, генеральный прокурор РФ В.В. Устинов.⁸ Он рассматривает терроризм с криминалистической точки зрения, при этом подробно анализирует причины

⁶ Авдеев, Ю.И. Терроризм как социально-политическое явление // Современный терроризм: состояние и перспективы / под ред. Е.И. Степанова. М., 2000. с. 132.

⁷ Будницкий, О.В. История терроризма в России. Ростов-на-Дону, 1996. с. 49.

⁸ Устинов, В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика М., 2002. с. 86.

появления этого явления и борьбу с терроризмом в Северной Ирландии и Чечне. Признавая, что терроризм чаще всего направлен на дестабилизацию политической ситуации в стране, он отмечает, что для террористов очень важна публичность и зрелищность результатов своих действий, без этого теряется сам смысл террористической деятельности. Одна из наиболее важных работ для нашего исследования – это труд Устинова В.В. «Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика». В своей работе автор дает характеристику тех методов и приемов, которые используются во всем мире в борьбе с терроризмом. Проводит аналогию с тем, какие мероприятия проводятся в Российской Федерации.

Среди ученых юристов, исследующих теоретические аспекты проблемы, следует отметить Н.А. Антоняна⁹, который дает подробную характеристику такого явления как терроризм в целом и подробно рассматривает терроризм в России, начиная с дооктябрьского периода и заканчивая чеченскими событиями.

Так же подробно рассматривает чеченский терроризм И.В. Манацаков¹⁰. Говоря о терроризме в связи с чеченской войной, автор отмечает основополагающую роль в формировании конфликтной ситуации в Чечне борьбу внутри чеченского общества, связанную с национальными особенностями этой территории, при ослаблении управляющей роли «центра». Терроризм, по его мнению, слился с боевыми действиями против федеральных структур власти России.¹¹

В настоящее время идет спор о связи чеченских экстремистов и международных террористических организаций. Среди исследователей, прослеживающих связь между этими понятиями следует выделить Г.И.

⁹ Антонян, Ю.М. Терроризм: криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., 1998. с. 95.

¹⁰ Манацаков, И.В. Политический терроризм. Ростов-на-Дону, 1998. с. 73.

¹¹ Манацаков, И.В. Политический терроризм: состояние и перспективы / под ред. Е.И. Степанов. М., 2000. с. 111.

Морозова¹². Вслед за американским исследователем политологом С. Хатингтоном, причины терроризма, он видит в борьбе идеологий и различиями между исламскими странами и Западными. Исходя из этого, он рассматривает терроризм как политическое явление, продиктованное геополитической борьбой. Кроме того, в работе «Терроризм - преступление против человечества», Г. Морозов подробно рассматривает элемент религиозности в действии террористов, делает вывод, что это всего лишь «маска» закрывающая истинные цели террористов¹³.

Интересную точку зрения на причины терроризма выделил В.Л. Васильев¹⁴. Он рассматривает психологию терроризма, выделяет корни этого явления и предлагает свои пути решения этой проблемы. Причинами терроризма, по его мнению, являются результаты взаимодействия многих исторических, этнопсихологических, политических и других факторов.

Рыбаков В. в своей статье: «К вопросу о терроризме, или две стороны одной медали»¹⁵, рассматривает историю терроризма в целом. Дает характеристику действиям террористов в различные исторические периоды.

Еще один современный автор Сентуков Е. в своей работе «Терроризм будет размножаться делением и распространением»¹⁶, опираясь на исследования политологов, делает предположения о том, как будет развиваться терроризм в современном обществе.

¹²Морозов, Г.И. Терроризм — преступление против человечества (международный терроризм и международные отношения). М., 1997. с. 72.

¹³Морозов, Г.И. Терроризм - преступление против человечества (международный терроризм и международные отношения): 2-е изд., перераб. И доп. /Российская академия наук. Институт мировой экономики и международных отношений. М., 2001. с.

¹⁴ Васильев, В.Л. Психология терроризма //Современный терроризм: состояние и перспективы /Под ред. Е.И. Степанова. М., 2000. с. 59.

¹⁵Рыбаков, В. К вопросу о терроризме, или две стороны одной медали: [история терроризма] //Мировая экономика и международные отношения. – 2002. - № 3. с. 7 – 13.

¹⁶ Сентуков, Е. Терроризм будет размножаться делением и распространением. // Труд, 2005. 18 января (№1). с. 3 – 9.

Работа «Эскалация государственного терроризма» под авторством Боташева А.К.¹⁷ дает подробную характеристику развития терроризма, направленного против существующей государственной власти, а также раскрывает его основные цели и методы воздействия.

Варфоломеев А.А. в своей работе «Пределы квалификации террористических преступлений на международном и национальном уровне» рассуждает о таком серьезном вопросе, как о необходимости изменения законодательства на международном уровне, для того чтобы действия террористических организаций можно было квалифицировать единообразно, не зависимо от того на территории какого государства совершено преступление.

Для нашего исследования была интересна работа Витюка В.В. «Современные террористические организации»¹⁸, в которой автор дает подробную характеристику существующих террористических организаций, описывает историю их возникновения и перечисляет их основные цели и задачи.

Особое внимание мы уделили статье Гальперина И. «Уроки Бесланской школы». Автор дает характеристику действий, как террористов, так и правоохранительных органов, и государства.

Грачев С.И. в своей работе «Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма» акцентирует внимание на том, что современный терроризм носит несколько иной характер и методы борьбы с ним должны также измениться.

Труд «Терроризм и террористы: исторический справочник» под авторством Жаринова К.В. содержит в себе подробную историческую справку о терроризме, как в России, так и за рубежом.

¹⁷Боташева, А.К. Эскалация государственного терроризма. // Власть. – 2009. - № 4. с. 14 – 19.

¹⁸Витюк, В.В. Современные террористические организации. // Российская Федерация сегодня. - 2001. 24 сентября (№9). с. 20 – 23.

Замков В.И в своем труде «Терроризм - глобальная проблема современности» рассуждает о том, почему на современном этапе терроризм перерос в глобальную проблему и о том, что решить глобальную проблему можно только на международном уровне.

Кожушко Е.П. «Современный терроризм: анализ основных направлений» был полезен для нашего исследования на уровне подготовки материалов для внеклассного мероприятия, ведь он дает подробную характеристику направлениям террористических действий в современном мире.

Источниковой базой являлись законодательные акты Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом, периодическая печать 1994-2004 годов, мемуарная литература, материалы государственной статистики. В подготовке дипломного исследования использовался широкий круг литературы, в том числе монографии, статьи в журналах «Государство и право», «Вопросы философии».

При определении понятия терроризма мы использовали Комментарии к уголовному кодексу¹⁹. Для более ясного понимания учащимися рассматриваемого вопроса, было выбрано определение из уголовного кодекса, так как оно закреплено на государственном уровне, а также это определение используется в учебнике по обществознанию для 11 классов.

Прежде всего, нам интересен Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 г. Данный закон предлагает определение терроризма как криминологического явления. А также закон содержит в себе характеристику тех методов и средств, которые применяются в ходе борьбы с терроризмом.

Кроме этого, при подготовке урока мы опирались на Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»²⁰. В данном законе

¹⁹ Комментарий к уголовному кодексу. С постатейными материалами и судебной практикой. Под общей ред. С. И. Никулина. М., 2000.

²⁰ Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ

3 сентября отмечен как день солидарности в борьбе с терроризмом. Для изучения этот закон важен, тем, что дата выбрана не случайно в этот день, освободили заложников в школе города Беслана.

Источниками информации также послужили официальные материалы государственных органов, публикации в прессе²¹, выступления в средствах массовой информации политиков, представителей правоохранительных органов, статистические данные актов терроризма в России, контент-анализ прессы (публикации, посвященные проблемам терроризма в различных отечественных периодических изданиях).

Таким образом, в выпускной квалификационной работе мы использовали ряд письменных источников. К ним относятся научные издания и статьи, опубликованные в газетах и журналах, которые рассматривают многие вопросы, связанные с терроризмом. Для нас наиболее интересными были те работы, которые рассматривают историю терроризма, его современное состояние, виды терроризма и методы борьбы с ним. Однако, следует отметить, что на данном этапе в российской историографии нет комплексного и описывающего всесторонне само явление терроризма в нашей стране.

Так же при подготовке материалов для внеклассного мероприятия мы пользовались федеральными законами и кодексами, которые дают законодательную характеристику терроризма.

Кроме этого, на этапе разработки урока был проанализирован ряд работ по методике организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. А также изучены те учебные издания, по которым в школе пропадают уроки истории и обществознания в средней школе. К таковым относятся учебники истории и обществознания для 5-9-ых классов. Наибольшее внимание уделялось учебникам для 9-ого класса, так

²¹ Круглый стол журнала «Государство и право»: Терроризм: психологические корни и правовые оценки //Государство и право. 1995.

как, методическая разработка внеклассного мероприятия рассчитана на учащихся именно 9-ого класса.

1.2. Анализ учебной литературы по истории и обществознанию

Для выполнения заказа государства и общества по формированию разносторонне развитой творческой личности, воспитания конкурентоспособного специалиста, большое значение имеет качественное преподавание. Преподаватель истории, как воспитатель призван раскрыть учащимся красоту человеческих поступков исторических личностей, научить отличать добро от попустительства. Перед преподавателем истории стоят сложные задачи, определенные государственными образовательными стандартами и самой жизнью. Результат не только система знаний, но и воспитание значимых личностных качеств: интеллекта, креативности, социальной активности. Если ребенок научился критически и творчески принимать, и понимать поступающую историческую информацию, это является показателем интеллигентности и благоприятствует формированию коммуникабельности, терпимости, успешности, позитивного отношения к миру. Обращение к формированию толерантности при изучении исторического материала крайне необходимо. Формирование толерантности начинается с изучения курса истории древнего мира. Материал курса дает преподавателю благодатную возможность для формирования в умах студентов устойчивой связи: терпимость ведет к устойчивости, как в обществе, так и в государстве. Это положение формируется при изучении великих империй древности (Ассирия, Вавилонское царство, Персидская держава). Рассматривая причины их гибели, необходимо особое внимание студентов обратить на то, что народы были объединены в эти империи насильно, завоеватели проявляли нетерпимость к обычаям и культуре покоренных народов. Это привело к внутренней неустойчивости этих

государств, и, в конечном итоге, способствовало их гибели при появлении внешней опасности.

Курс истории средних веков дает возможность раскрыть сущность противостояния толерантности и нетерпимости. Важно убедить учащихся, что нетерпимость, в конечном счете, приводит к краху. Это положение хорошо усваивается при изучении темы «Нидерландская буржуазная революция», события которой во многом были обусловлены отсутствием религиозной толерантности в католическом мире. Нетерпимость стала одной из основных причин не только революции, но и распада Испанской империи. Таким образом, школьники усваивают положение о конструктивной роли толерантности в историческом процессе и разрушительной роли политики «без ограничений».

Развитие темы находит свое продолжение при изучении правления Ярослава Мудрого. Говоря об усобице между сыновьями князя Владимира, преподаватель проводит мысль о том, что поступок князей Бориса и Глеба является – в какой-то мере – проявлением терпимости, которая стала потом «нормой жизни» среди Рюриковичей. Их пример стал основой поведения будущих поколений князей, которые, хотя и вели между собой войны, всё же воздерживались от политических убийств. Одной из причин такого самоограничения была, несомненно, боязнь сравнения с убийцей Бориса и Глеба – Святополком Окаянным.

Как показывает многолетняя практика, такое изложение этих исторических событий способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, неприятия к терроризму и к любой форме проявления экстремизма, а также терпимости и толерантному отношению к окружающим.

Как мы видим, материал школьного курса истории дает возможность рассмотреть такую важную проблему, как терроризм и толерантность. Задача преподавателя показать, что нетерпимость никогда не приводила к достижению поставленной цели, будь это якобинцы времен Французской

революции, русские революционные народники 1870-х гг. или современные политические лидеры, проповедующие террористическую борьбу. Исторический опыт применения террора в политической борьбе свидетельствует, что он исключает (или крайне затрудняет) возможность достижения между противоборствующими сторонами конструктивного компромисса. Террор изначально приводит к определенной неустойчивости институтов государственной власти, какими бы несокрушимыми ни казались они со стороны.

Изучение проявлений терроризма в политической борьбе должно убедить школьников, что достижение долгосрочных политических целей невозможно на пути насилия; они реализуются там, где присутствуют уважение к партнерам и понимание их позиций. Разумеется, толерантного отношения к террору быть не может, однако ответ на такой вызов должен быть не симметричным, но адекватным.

В современном многонациональном мире невозможно, не обращать внимание на те проблемы, которые порой возникают на национальной или религиозной, а сейчас еще и политической почве.

Однако, наше исследование хронологически ограничено, нижней границей является 1994 год – начало террористической деятельности на территории России. Так как нас интересует новейшая истории России, которую изучают в старшем звене школы мы акцентировали наше внимание на 9-ом классе. Кроме того, школа, на базе которой проходила практика, является сельской и обучение там продолжается до девятого класса включительно.

Мы проанализировали учебники по истории для 9-ых классов. Целью данного анализа было выявление степени изученности проблемы терроризма на территории Российской Федерации на рубеже веков.

Учебник для 9 класса «История России. XX - начало XXI века» под авторством Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Брандта М. Ю.²². на данный момент является официальным. Глава X. Россия в начале XXI в. Описывает, интересующий нас период. Параграф номер 56 «Политическое развитие», описывает события, происходящие на политической арене. Подпункт этого параграфа «Усиление борьбы с терроризмом», очень кратко описывает борьбу с терроризмом на Кавказе. Для характеристики такого явления как терроризм и его влияния на политику России материала в параграфе не достаточно. Если учесть то, что многие учащиеся уйдут после школы в средне специальное образование (колледжи и училища), можно сделать вывод о необходимости дополнительных занятий по теме терроризм.

Можно сказать, что необходимо проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

Учителю гуманитарного цикла, а именно преподавателю истории и обществознания это сделать легче нежели другим. Как уже была рассмотрено выше, уроки истории предполагают изучение некоторых аспектов терроризма. Кроме того, школьный курс обществознания предполагает ознакомление с данным понятием. В девятом классе предусмотрен один урок, который является частью темы «Глобальные проблемы современности» и призван расширить знания, учащихся о международном терроризме. Урок проводится с использованием проектной технологии обучения. На уроке раскрываются основные понятия, организуется групповая работа учащихся с текстом Федерального Закона РФ «О противодействии терроризму»²³, статьями Уголовного кодекса. Важным этапом является презентация

²²Данилов А. А., История России. XX - начало XXI века. Учебник для 9 класса. / Данилов А. А. Косулина Л. Г. Брандт М. Ю. М., 2012. С.

²³Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ.

проектов учащихся, с предложениями путей решения проблемы современного терроризма.

Кроме того, школы стремятся более активно знакомить учащихся с толерантностью и терпимостью, что связано с изменением вектора современного образования и как следствие многие школы имеют собственную программу «Противодействия экстремизму и профилактики терроризма в школе». Такие программы нацелены на организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачами таких программ являются:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры, учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
3. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу²⁴.
4. Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
5. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
6. Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и

²⁴ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).

террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

Таким образом, можно сказать, что, проанализировав учебную литературу, мы видим необходимость расширить знания школьников по теме современного терроризма на территории Российской Федерации. Тем более в современном образовании есть возможность более подробного и детального изучения проблемы терроризма. Данная возможность может быть реализована через школьную программу «Профилактики экстремизма и терроризма в школе», а также за счет корректировки планов внеклассных мероприятий классных руководителей и общешкольных мероприятий.

Внеклассное мероприятие по теме терроризм может быть разноплановым, так мы предлагаем проведение мероприятия, нацеленного как на обеспечение получения знаний о безопасности школьников, так и на получение знаний по истории, а также отработку некоторых умений и навыков, которые необходимы для дальнейшей учебы и более успешного усвоения знаний.

Глава 2. Методический аспект изучения терроризма в сельской общеобразовательной школе

2.1. Основные точки зрения по организации внеклассных мероприятий по истории

В настоящее время, несмотря на возрастание понимания значимости внеклассной работы для достижения общих образовательных целей, многие методисты и учителя по-прежнему недооценивают возможности внеклассной работы, считая ее второстепенной, вспомогательной и даже развлекательной.

Одним из путей решения, поставленных перед школой задач является осуществление целенаправленной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся. Такое явление, как терроризм сложно для понимания, поэтому целесообразно выделить несколько внеклассных мероприятий на данный вопрос, что в дальнейшем поможет с пониманием важности государственной борьбы с терроризмом на уроках истории.

В начале XXI века в нашей стране по ряду экономических причин во многих школах была практически свернута внеклассная и внеурочная деятельность учащихся, несмотря на то, что внеклассная работа является важнейшим средством для осуществления индивидуального подхода к учащимся и учета их познавательной потребности. Между тем внеклассная работа при системной и масштабной организации является одной из альтернатив имеющему существенные недостатки профильному обучению.

Проблема формирования компетентности учащихся и обучения их умению применять знания является весьма актуальной. Это обусловлено, во-первых, процессом модернизации современного образовательного процесса и, во-вторых, все возрастающим потоком информации, где одним из главных критериев формирования отношения ученика к знаниям становится умение им воспользоваться в целях саморазвития, что ведет к становлению положительных внутренних ощущений, переживаний, эмоциональному

отклику. Одной из важнейших основ процесса модернизации образования является ценностное отношение к личности, которое заключается в том, что основной целью, основным результатом, основной ценностью функционирования образовательных систем является формирование и развитие личности средствами образования²⁵.

Вопросу формирования умения применять знания, посвящены работы многих психологов, педагогов, методистов. Однако все авторы рассматривают пути формирования этого умения на уроках, и совершенно не уделяется внимание возможностям внеклассной работы по предметам. В данной работе разработана особенности методики проведения внеклассной работы по различным предметам, с целью формирования навыков, учащихся применять знания на практике. Обоснованы критерии отбора содержания для внеклассных мероприятий по ряду предметов, отвечающие следующим требованиям:

1. повышение активности ученика как субъекта обучения;
2. возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися;
3. создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание;
4. ориентация деятельности учащихся на успех;
5. вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
6. отражение общечеловеческих ценностей.

Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету. Если учащиеся не вовлечены в активную познавательную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету. Ознакомившись на занятии кружка, конференции или вечере с тем или иным

²⁵Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М., 2010.

понятием, или явлением, ученик постарается глубже понять его суть, захочет получить дополнительную информацию.

Внеклассные занятия не связаны обязательной программой, их организуют и проводят с учетом запросов учащихся. При организации внеклассных занятий необходимо рационально использовать время учителя и учащихся, поэтому очень важно до начала учебного года спланировать всю внеклассную работу. Такой план следует составлять в соответствии с желаниями и наклонностями учащихся и с учетом общешкольного годового плана.

Между классной и внеклассной работой есть как сходства, так и различия. Сходство заключается в том, что и та и другая работа решает примерно одинаковый круг общеобразовательных, воспитательных и развивающих проблем.

Но есть и ряд различий: тематика внеклассных занятий не предписана, ее выбирает педагог сам либо совместно с учащимися, сообразуясь со склонностями и желаниями последних и, конечно, возможностями учебного заведения. Занятия не ограничены жестким регламентом образовательной программы и лимитом учебного времени. Они почти полностью построены на инициативе учеников, а формы их проведения очень разнообразны, изменчивы и могут быть совсем необычны.

У внеклассного занятия шире возможности для ликвидации имеющегося несоответствия учебной деятельности на уроке интересам учащихся. Именно эти отличия, отличают внеклассную работу от обязательной учебной, и определяют ее привлекательность для учащихся. Педагог же видит в ней еще один канал для установления контактов со своими воспитанниками и влияния на них²⁶.

²⁶Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014, № 4. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 03.12.2017).

Анализируя все выше изложенное, можно сформулировать обобщающее положение, которое определяло бы, что следует понимать под внеклассной работой. Под внеклассной работой понимаются необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока, цель которых – способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению их знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха школьников.

Современные тенденции мирового развития обуславливают существенные изменения в системе образования.

Темпы развития общества ускоряются, оно становится все более информатизированным, что значительно увеличивает масштабы межкультурного взаимодействия. Расширяются возможности политического и социального выбора. Развивается экономика, растет конкуренция, сокращаются сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, в связи, с чем возникает потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Все это предъявляет новые требования к субъекту общества:

1. Готовность к самостоятельному выявлению и усвоению необходимых для определенной деятельности знаний.
2. Потребность в интеллектуальной активности.
3. Личная ответственность за результаты своей деятельности.
4. Готовность личности добросовестно и качественно выполнять деятельность.
5. Проявление личной инициативы, нестандартного мышления, раскрытие и развитие своего творческого потенциала.
6. Развитие потребности и способности личности к самообразованию.
7. Наличие учебно-познавательных мотивов, стремление к профессиональному росту.

Поскольку сегодня наблюдаются прогрессивные сдвиги в характере и содержании труда, его растущая интеллектуализация и творческая оригинальность, работник современного производства должен уметь быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически подготовленным к непрерывному обновлению производства, его организации. Очевидно, что сформированная готовность к самоопределению у выпускников школы как нельзя лучше отвечает требованиям дня.

Однако анализ опыта практической деятельности образовательной школы показывает, что она часто не создает возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, поэтому, безусловно, процесс самоопределения затруднен.

Таким образом, возникает необходимость в создании развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений, а наоборот, создавала условия для выявления и развития талантов.

Для создания такой развивающей среды очень большую роль может и должна сыграть внеклассная работа. При участии во внеклассных мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеклассная работа побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. В результате возрастает качество решений и обеспечивается распределение ответственности за выполнение заданий. Это дает возможность учащимся достичь более высокого уровня образованности и приобрести необходимые знания.

Кроме того, учитель может выбрать вид и формат мероприятий, а также место проведения. Цели мероприятий позволяют использовать широкий перечень видов массовых мероприятий:

1. Общественные мероприятия:

- флешмобы;

- акции;

- встречи

2. Культурные мероприятия:

- концерты, выступления творческих коллективов;

- выставки рисунков, фоторабот;

- конкурсы рисунков на асфальте, граффити;

- театральное представление.

3. Спортивные мероприятия:

- соревнования, товарищеские матчи по спортивным играм;

- беговой марафон или велопробег;

- соревнования по силовым видам спорта;

- турнир по настольным играм;

- семейная эстафета;

- показательные выступления.

4. Учебно-просветительские мероприятия:

- беседа, обсуждение по проблемам терроризма и борьбы с ним;

- интерактивное занятие с использованием мультимедийного оборудования;

- показ и обсуждение документальных фильмов.

На данном этапе сложились общие принципы организации внеклассной работы. Наиболее общим из них и определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является добровольность. Прежде всего в выборе форм и направлений этих занятий. Важно, чтобы школьнику был предоставлен выбор. Для выявления круга интересов, можно распространить анкету о том, чем бы ребята хотели заниматься после уроков. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются учащиеся, имел общественную направленность, чтобы он видел, что дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу. Очень важна опора на инициативу и самостоятельность, особенно в условиях организации дел в школе. Если этот принцип правильно

реализуется, то любое дело воспринимается школьниками так, как будто оно возникло по их инициативе.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача, важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач. При выборе содержания, организационных форм всегда необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеклассные мероприятия проводятся с различными воспитательными целями:

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

В зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий могут выбираться различные формы и технологии проведения таких мероприятий. Формы проведения уже нами рассматривались ранее.

Педагоги выделяют четыре основных компонента внеклассного мероприятия:

Целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

Содержательный – содержание является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

Организационно-деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

Оценочно-аналитический – в качестве критериев оценки результативности выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Таким образом, внеклассное мероприятие решает целый ряд задач поставленных в соответствии с его основными целями. Однако, следует отметить, что любое внеклассное мероприятие несет воспитательный характер.

Внеклассное мероприятие, нацеленное на развитие нравственности учащихся, требует хорошей подготовки. Готовясь к такому занятию, учитель может провести предварительную диагностику понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь и т.д.

Материалом для подготовки нравственного внеклассного мероприятия может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

Бывает и такое, когда нравственный классный час проводится незапланированный и связан со сложнейшей ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций.

Таким образом, мы можем говорить о том, что внеклассная работа может выполнять две функции: повышать компетентность учащихся, и, прежде всего, компетентность самого учителя. Она помогает осознать на практике, что организаторские и рефлексивные формы деятельности современного педагога должны быть не только прикладными, то есть отвечать процессу обучения, а являться фундаментальными качествами личности педагога, предполагающими его саморазвитие и творческое взаимодействие со всеми субъектами образовательной деятельности²⁷.

Формат внеклассного мероприятия, дает педагогам больше возможностей для реализации тех или иных учебных и воспитательных целей.

2.2. Методические рекомендации по организации работы направленной на профилактику терроризма и экстремизма в сельской общеобразовательной школе

Как уже говорилось выше - одним из путей решения, поставленных перед школой задач является осуществление целенаправленной взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности учащихся. Такое явление, как терроризм сложно для понимания, поэтому целесообразно выделить несколько внеклассных мероприятий на данный вопрос, что в дальнейшем поможет с пониманием важности государственной борьбы с терроризмом на уроках истории.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в г. Беслане (Северная Осетия, 1 – 3 сентября 2004года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате

²⁷Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4. // Управление современной школой. Завуч. 2013, №3.

терактов школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей²⁸.

3 сентября по всей стране проводятся мероприятия, посвященные памяти жертв террористических актов и сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, следует учитывать, что среди глобальных угроз человечеству терроризм занимает одно из первых мест. Тем не менее, в обществе прочно закрепилось мнение, что противодействие терроризму – это исключительно удел спецслужб и силовых структур государства. Вместе с тем, образовательные структуры, являющиеся органичной частью общества, имеют большой набор инструментов в вопросах профилактики терроризма, противодействия распространению его идеологии.

И в первую очередь такие мероприятия должны быть направлены на категорию молодежи. Именно молодые люди в силу ряда социально-психологических, физиологических, демографических особенностей более восприимчивы к идеологическому воздействию и подвержены максимализму и радикальным настроениям.

Для реализации поставленных задач могут использоваться различные виды и формы работы, позволяющие сформировать у учащихся активное отношение к изучаемым событиям, умение анализировать и определять их значение в судьбе Отечества.

Выбор видов и формата мероприятий, места проведения определяются возможностями взаимодействия с учреждениями культуры, спортивными обществами, научными учреждениями, образовательными организациями, благотворительными организациями и др.

²⁸Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ

Цели мероприятий позволяют использовать широкий перечень видов массовых мероприятий:

1. Общественные мероприятия:

- флешмобы;
- акции;
- встречи с представителями организаций, участвующих в борьбе с терроризмом.

2. Культурные мероприятия:

- концерты, выступления творческих коллективов;
- выставки рисунков, фоторабот;
- конкурсы рисунков на асфальте, граффити;
- театральное представление.

3. Спортивные мероприятия:

- соревнования, товарищеские матчи по спортивным играм;
- беговой марафон или велопробег;
- соревнования по силовым видам спорта;
- турнир по настольным играм;
- семейная эстафета;
- показательные выступления.

4. Учебно-просветительские мероприятия:

- беседа, обсуждение по проблемам терроризма и борьбы с ним;
- интерактивное занятие с использованием мультимедийного оборудования;
- показ и обсуждение документальных фильмов.

Для проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, могут быть привлечены представители органов государственной власти, политические и общественные деятели, ветераны боевых действий.

Уместно к мероприятиям привлекать родителей и учащихся с целью расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций и снижения конфликтных ситуаций в семьях.

В образовательных организациях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом возможно оформить информационные стенды, плакаты, наглядный раздаточный материал, агитирующие неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, способствуют росту патриотизма, воспитанию уважения к закону, отрицанию терроризма как явления и как метода решения социальных проблем, формированию умений жить в поликультурном мире и развитию дружеских отношений среди учащихся.

Опираясь на все изученные методические рекомендации, было разработано внеклассное мероприятие для сельской общеобразовательной школы. Целью данного мероприятия было ознакомление с террористической ситуацией в нашей стране на рубеже веков на примере захвата школы в г. Беслан. Кроме того, при организации данного мероприятия планировалось первичное получение знаний по новейшей истории России. Для чего было предусмотрено закрепление знаний в виде анкеты-опросника.

Таким образом внеклассное мероприятие разработано в полном соответствии с методическими рекомендациями, так как повышает компетентность учащихся как предметную, так и общечеловеческую.

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

Как уже было сказано, профилактика является ключевым направлением борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде. Важно проведение профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности

негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди чеченской молодежи.

Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее.

Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде:

1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей воспитания и образования. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

2. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Как известно, часть 2 статьи 19 Конституции РФ запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких - либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым

признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

3. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных мегаполисах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально - культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодежи и в материальном плане.

4. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия и получать материальные средства от террористов и экстремистов.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма нами было разработано и проведено внеклассное мероприятие по теме «Терроризм – угроза обществу».

Целью таких мероприятий по профилактике терроризма является: обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

А задачами являются:

1. Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Данное мероприятие проводится в начале учебного года, так как 3-е сентября день солидарности в борьбе с терроризмом, кроме того в этот день отмечается день памяти погибшим в школе г. Беслана.

Разработанное нами мероприятие по теме: Терроризм – угроза обществу включает в себя следующие цели:

1. Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
2. Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости;
3. Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан);
4. Познакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата “в заложники” (памятка каждой семье).

В качестве основных методов были выбраны:

1. Эвристическая беседа.
2. Развитие критического мышления через просмотр видеоролика с последующим обсуждением проблемной ситуации.

Обширный блок педагогических приемов использовался на занятии, основные из них:

1. Структура развития критического мышления РАФТ (роль, аудитория, форма, тема);
2. Кластер (ассоциативные цепочки высказываний по теме);
3. Построение конструктивных вопросов (открытие новых знаний).

Мероприятие, разработанное на основе методических рекомендаций, предполагает присутствие представителя органов внутренних дел, который проводит инструктаж как себя вести в ситуациях связанных с действиями террористов. Кроме того, большое внимание уделяется наглядности, то есть просматривается видео ряд событий в Беслане. А так же учащимся дается подробная историческая справка, действий террористов, что способствует расширению знаний по истории. Использование терминологии и законодательных актов позволяет углубить знания в области обществознания²⁹.

Анкета, проводимая до занятия и после позволяет проанализировать усвоенные знания по теме терроризм. Вопросы анкеты направлены как на анализ теоретических, так и практических знаний³⁰. Проведя анализ данных двух опросов можно сделать ряд выводов. Во-первых, количество учащихся знающих что такое терроризм увеличилось с трех до одиннадцати учащихся. Во-вторых, двенадцать из двенадцати учащихся знают, как вести себя в случае террористической угрозы. В-третьих, к двум учащимся знающим о существовании видов терроризма, прибавилось еще семь, однако только пять из них смогли назвать все виды, которые прозвучали на занятии. В-четвертых, в конце занятия уже одиннадцать учащихся, а не пять как в начале, могли сказать куда следует обращаться в случаях террористической угрозы. Десять из них правильно назвали номера телефонов, по которым следует звонить. И в-пятых, в конце занятия все двенадцать учащихся смогли назвать по пять примеров террористических актов в истории современной России³¹.

Таким образом, разработанное мероприятие позволяет сформировать у учащихся историческое и обществоведческое знание по теме терроризма в современной истории России. В ходе занятия, учащиеся познакомились с основными террористическими актами, сотрясшими нашу страну на рубеже

²⁹ См. Приложения. 1.

³⁰ См. Приложения. 2.

³¹ См. Приложения. 3.

веков и изучили методы государственной борьбы с любыми проявлениями терроризма. Проанализировали законодательные акты регулирующие действия, направленные на борьбу с терроризмом в России и на международном уровне. А также получили информацию, о том, как правильно вести себя в террористически опасной ситуации, например, захват заложников, и куда следует обращаться.

Подводя итоги, следует отметить, что разработанное мероприятие не только дает исторические, обществоведческие и поведенческие знания, а также несет воспитательный характер. На примерах героического прошлого учащихся формируется чувство гордости за страну, в которой они проживают.

Заключение

В научном понимании терроризм представляет собой совокупность общественно опасных деяний отдельных лиц и организаций, направленных на достижение политических и других целей путем осуществления взрывов и иных опасных для здоровья людей действий. Акты терроризма влекут бессмысленную гибель людей, нарушая нормальную общественную жизнь, и затрудняют международные контакты встречи. Это деяние используется как орудие политической борьбы наиболее реакционных кругов, партий и преступных организаций.

Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, не имеющие никакого отношения к конфликту.

Позиция России по рассматриваемой проблеме была сформулирована Президентом достаточно четко. Россия выступает за широкое сотрудничество в борьбе с терроризмом. Необходимо заключение всеобъемлющей конвенции о борьбе с терроризмом. Конференция европейских министров юстиции поддержала предложение России о разработке глобальной антитеррористической конвенции в рамках ООН.

С каждым разом террористы находят все более изощренные формы, и все более усложняют задачу спецподразделениям по освобождению заложников - пример, уровень подготовки боевиков в «Норд-Осте» и в Беслане.

На данном этапе молодежь является наиболее уязвимой террористическим проявлениям. Поэтому работа по профилактике терроризма и экстремизма должна начинаться уже в школе. Такая работа может заключаться в проведении внеклассных мероприятий по изучению теоретических аспектов терроризма, а также практических навыков поведения.

Проанализировав учебную литературу, мы увидели необходимость расширить знания школьников по теме современного терроризма на территории Российской Федерации. Тем более в современном образовании есть возможность более подробного и детального изучения проблемы терроризма. Данная возможность может быть реализована через школьную программу «Профилактики экстремизма и терроризма в школе», а также за счет корректировки планов внеклассных мероприятий классных руководителей и общешкольных мероприятий. Внеклассное мероприятие по данной теме может быть разноплановым, так мы предлагаем проведение мероприятия, нацеленного как на обеспечение получения знаний о безопасности школьников, так и на получение знаний по истории, а также отработку некоторых умений и навыков, которые необходимы для дальнейшей учебы и более успешного усвоения знаний.

Кроме того, внеклассная работа может выполнять две функции: повышать компетентность учащихся, и, прежде всего, компетентность самого учителя. Она помогает осознать на практике, что организаторские и рефлексивные формы деятельности современного педагога должны быть не только прикладными, то есть отвечать процессу обучения, а являться фундаментальными качествами личности педагога, предполагающими его саморазвитие и творческое взаимодействие со всеми субъектами образовательной деятельности.

Формат внеклассного мероприятия, дает педагогам больше возможностей для реализации тех или иных учебных и воспитательных целей.

В рамках школьной программы по «Профилактике терроризма и экстремизма в школе» было разработано и проведено внеклассное мероприятие по теме «Терроризм – угроза обществу». Особенность данного мероприятия в том, что был сделан акцент на исторической и обществоведческой информации. То есть учащиеся знакомятся с самим понятием – терроризма, законодательными актами, регламентирующими

государственную борьбу с терроризмом, и кроме этого на конкретных примерах разбирают действия террористов на территории России на рубеже веком. Таким образом учащиеся получают возможность более подробно и детально изучить тему терроризма, которой в учебниках, как мы выяснили, уделяется недостаточно внимания.

Апробация позволила оценить успешность проводимого мероприятия. Результаты анкетирования, проводимого в начале и конце занятия показали, что основные цели были достигнуты. То есть, дети уверенно могут сказать, что такое терроризм, описать некоторые исторические факты, а самое главное дети узнали о том, как себя вести и куда обращаться в ситуациях террористической угрозы.

Анкета, проводимая до занятия и после позволяет проанализировать усвоенные знания по теме терроризм. Вопросы анкеты направлены как на анализ теоретических, так и практических знаний³². Проведя анализ данных двух опросов можно сделать ряд выводов. Во-первых, количество учащихся знающих что такое терроризм увеличилось с трех до одиннадцати учащихся. Во-вторых, двенадцать из двенадцати учащихся знают, как вести себя в случае террористической угрозы. В-третьих, к двум учащимся знающим о существовании видов терроризма, прибавилось еще семь, однако только пять из них смогли назвать все виды, которые прозвучали на занятии. В-четвертых, в конце занятия уже одиннадцать учащихся, а не пять как в начале, могли сказать куда следует обращаться в случаях террористической угрозы. Десять из них правильно назвали номера телефонов, по которым следует звонить. И в-пятых, в конце занятия все двенадцать учащихся смогли назвать по пять примеров террористических актов в истории современной России³³.

Таким образом, разработанное мероприятие позволяет сформировать у учащихся историческое и обществоведческое знание по теме терроризма в

³² См. Приложения. 2.

³³ См. Приложения. 3.

современной истории России. В ходе занятия, учащиеся познакомились с основными террористическими актами, сотрясшими нашу страну на рубеже веков и изучили методы государственной борьбы с любыми проявлениями терроризма. Проанализировали законодательные акты регулирующие действия, направленные на борьбу с терроризмом в России и на международном уровне. А также получили информацию, о том, как правильно вести себя в террористически опасной ситуации, например, захват заложников, и куда следует обращаться.

Подводя итоги, следует отметить, что разработанное мероприятие не только дает исторические, обществоведческие и поведенческие знания, а также несет воспитательный характер. На примерах героической борьбы с терроризмом у учащихся формируется чувство гордости за страну, в которой они проживают.

Список источников и литературы:

Источники

- 1) Новый сборник Законов РФ. По состоянию на 10 апреля 2000 года. [Текст] - М., 2000.
- 2) Круглый стол журнала «Государство и право»: Терроризм: психологические корни и правовые оценки [Текст] // Государство и право. 1995. 95 с.
- 3) Комментарий к уголовному кодексу. С постатейными материалами и судебной практикой. [Текст] / Под общей ред. С. И. Никулина. - М., 2000. 360 с.
- 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012.
- 5) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N35-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ

Справочники

- 7) Российская Юридическая Энциклопедия. [Текст] - М.: 1999. 330 с.

Научная литература

- 8) *Александров, А.* Откуда деньги у террористов? [Текст] / А. Александров // Российская газета сегодня, 2004. 18 сентября (№27). С. 12 - 14.
- 9) *Антонян, Ю.М.* Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. [Текст] / Ю.М. Антонян - М., 1998. 240 с.

- 10) *Будницкий, О.В.* Терроризм глазами историка. Идеология терроризма [Текст] / О.В. Будницкий // Вопросы философии. – 2004. - №5. С. 24-31.
- 11) *Будницкий, О.В.* История терроризма в России. [Текст] / О.В. Будницкий - Ростов-на-Дону, 1996. 180 с.
- 12) *Боташева, А.К.* Эскалация государственного терроризма. [Текст] / А. К. Боташева // Власть. – 2009. - № 4. С. 14 – 19.
- 13) *Блищенко, И.П.* Международно-правовая борьба с терроризмом. / И.П. Блищенко, Н.В. Жданов // Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1139988>. Дата обращения (12.03.2018).
- 14) *Варфоломеев, А.А.* Пределы квалификации террористических преступлений на международном и национальном уровне. [Текст] / А.А. Варфоломеев // Государство и право. – 2012. - № 9. С. 9 - 13.
- 15) *Васильев, В.Л.* Психология терроризма. [Текст] / В.Л. Васильев // Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е.И. Степанова. М., 2000. 190 с.
- 16) *Витюк, В.В.* Современные террористические организации. [Текст] / В.В. Витюк // Российская Федерация сегодня. - 2001. 24 сентября (№9). С. 20 – 23.
- 17) *Вахрамеев, А.* Россия и негативные последствия глобализации (международный терроризм) [Текст] / А. Вахрамеев // Власть. – 2004. - № 9. С. 7 - 13.
- 18) *Гальперин, И.* Уроки Бесланской школы [Текст] / И. Гальперин // Знамя. – 2010. - № 9. С. 9 – 14.
- 19) *Гилинский, Я.И.* Современный терроризм: кто «виноват» и что делать? [Текст] / Я. И. Гилинский // Философские науки. – 2005. - № 9. С. 16-21.

20) *Грачев, С.И.* Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма [Текст] / С. Грачев, А. Гасымов, И. Стесиков // *Власть*. - 2012. - № 7. С. 11-14.

21) *Григорьева, К.С.* Терракт с захватом заложников: (обнаружение институционализированного конфликта на «этой стороне») [Текст] / К.С. Григорьева // *Общественные науки и современность*. – 2009. - № 5. С. 16 – 20.

22) *Дзасохов, А.* До последней минуты буду вместе с народом [Текст] / А. Дзасохов // *РФ сегодня*. - 2004, 18 сентября (№9). С. 5 – 8.

23) *Жаринов, К.В.* Терроризм и террористы: исторический справочник [Текст] / под общ. ред. А.Е. Тараса. - 1999. 148 с.

24) *Журавлев, Д.А.* СМИ и терроризм [Текст] / Д.А. Журавлев // *Общественные науки и современность*. – 2009. - № 5. С. 14 – 19.

25) *Замков, В.И.* Терроризм - глобальная проблема современности. [Текст] /Замков. В.И, Ильчиков. М.З. - М., 1996. 267 с.

26) *Ипполитов, К.Х.* Разрастание угрозы терроризма в регионе Северного Кавказа [Текст] /Ипполитов К.Х., Еончаров С.А. // *Современный терроризм: состояние и перспективы* / Под ред. Е.И. Степанова. - М., 2000. 150 с.

27) *Иванов, С.В.* борьбе с терроризмом мы и США союзники [Текст] / С.В. Иванов // *Труд*, 2001. 7, 22 ноября (№11). С. 16 – 22.

28) *Корецкий, Д.* Идеологическое обеспечение борьбы с терроризмом- ахиллесова пята государства. [Текст] / Д. Корецкий // *Российская Федерация сегодня*, 2004, 18 сентября (№9). С. 22 – 28.

29) *Кожушко, Е.П.* Современный терроризм: анализ основных направлений. [Текст] / Е.П. Кожушко; под общ. ред. А. Е. Тараса. – Минск, 2000. 230 с.

30) *Ляхов, Е.Е.* Политика терроризма - политика насилия и агрессии. [Текст] / Е.Е. Ляхов - М., 1987. 170 с.

- 31) *Ляхов, Е.Е.* Терроризм: национальный, региональный и международный контроль. [Текст] / Монография Ляхов Е.Е., Попов -А.В. Ростов-на-Дону, 1999. 320 с.
- 32) *Манзук, П.* Как бороться с терроризмом? [Текст] / П. Манзук // Совершенно секретно. – 2004. - №10. С. 32 - 36.
- 33) *Манацаков, И.В.* Политический терроризм: состояние и перспективы [Текст] / под ред. Е.И. Степанов. М., 2000. 190 с.
- 34) *Маслов, А.* Как решить чеченскую проблему? [Текст] / А. Маслов // Учительская газета. – 2005. - №2. С. 9 – 13.
- 35) *Мельков, С.А.* Безопасность в России: от теории к практике [Текст] / С.А. Мельков // Власть. – 2011. - № 2. С. 14 – 21.
- 36) *Метелев, С.Е.* Методологические аспекты угроз национальной безопасности [Текст] / С.Е. Метелев // Власть. - 2011. - №2. С. 8 – 14.
- 37) *Миньковский, Г.М.* Характеристика терроризма и некоторые направления повышения эффективности борьбы с ним. [Текст] / Г.М. Миньковский, В.П. Ревин // Государство и право. – 1997. - №8. С. 11 – 16.
- 38) *Михайлов, А.* Чеченское колесо. Генерал ФСБ свидетельствует. [Текст] / А. Михайлов - М., 2002. 165 с.
- 39) *Морозов, Г.И.* Терроризм - преступление против человечества (международный терроризм и международные отношения). [Текст]: 2-е изд., перераб. И доп./ Российская академия наук. Институт мировой экономики и международных отношений. М., 2001. 210 с.
- 40) *Назаркин, М.В.* Проблема №1. [Текст] / М.В. Назаркин // Вопросы философии. - 2000. - № 6. С. 19 – 25.
- 41) *Назарова, С.А.* О дефиниции международного терроризма в зарубежной и отечественной литературе конца XX – начала XXI века. // Вестник челябинского государственного университета. – Ч., 2008. С. 150-157. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-definitsii-mezhdunarodnogo-terrorizma-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-literature-kontsa-xx-nachale-xxi-veka>. Дата обращения (23.04.2018).

- 42) *Николюк, С.* Три дня в сентябре [Текст] / С. Николюк // Совершенно секретно. Октябрь. – 2004. - №10. С. 2 – 7.
- 43) *Панкратов, П.* 145 метров до Кремля. Терракт 9 декабря [Текст] / П. Панкратов // Известия, 10 декабря. 2003. 138 с.
- 44) Политология. [Текст] / Учеб. для вузов. - Краснодар, 1995. 230 с.
- 45) *Понеделков, А.В.* Россия: социально-политические характеристики безопасности. [Текст] / А.В. Понеделков // Власть. – 2011. - № 10. С. 16 - 22.
- 46) *Рыбаков, В.* К вопросу о терроризме, или две стороны одной медали: [история терроризма] [Текст] / В. Рыбаков // Мировая экономика и международные отношения. – 2002. - № 3. С. 7 – 13.
- 47) *Сентуков, Е.* Терроризм будет размножаться делением и распространением. [Текст] / Е. Сентуков // Труд, 2005. 18 января (№1). С. 3 – 9.
- 48) *Устинов, В.В.* Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика. [Текст] / В. В. Устинов - М., 2002. 150 с.
- 49) *Тагаев, М.* Наша борьба, или повстанческая армия Имама. [Текст] / М. Тагаев - Ростов-на-Дону, 2003. 160 с.
- 50) *Трошев, Г.* Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. [Текст] / Г. Трошев - М., 2001. 220 с.
- 51) *Трегуб, А.* Проблема противодействию террору на региональном уровне [Текст] / А. Трегуб // Власть. – 2002, - №10. С. 19 – 25.
- 52) *Шаккум, А.* Будет ли Чечня управлять Россией? [Текст] / А. Шаккум // Независимая газета, 1999. 6 апреля (№4). С. 2 – 6.
- 53) *Хлобустов, О.М.* Федоров С.Г. Терроризм: реальность сегодняшнего состояния [Текст] / О.М. Хлобустов // Современный терроризм: состояние и перспективы. Под ред. Е.И. Степанова. - М., 2000. 230 с.

54) *Федорышин, В.В.* Идейная составляющая террористической деятельности [Текст] / В.В. Федорышин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 1. С. 11 – 18.

55) *Эфи́ров, С.А.* Покушение на будущее. [Текст] / С.А. Эфи́ров - М., 1984. 140 с.

56) *Юрьев, Э.* Всю Россию в заложники не возьмешь. [Текст] / Э. Юрьев // Комсомольская правда - 2004, 10 сентября (№9). С. 3 – 7.

57) *Яковлев, А.Ю.* И вновь о терроризме: еще одна попытка найти его дефиницию. [Текст] / А. Ю. Яковлев // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 4. С. 16 – 22.

58) *Яркин, А.* Рок против террора. [Текст] /А. Яркин // Известия. 2003.11 декабря (№12). С. 4 – 11.

Методические издания

59) *Данилов, А.А.,* История России. XX - начало XXI века. Учебник для 9 класса. [Текст] /Данилов А. А. Косулина Л. Г. Брандт М. Ю. М., 2012. 310 с.

60) *Даровских, И.С.* Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204>. Дата обращения (03.12.2017).

61) *Ривкин, Е.Ю.* Внеурочная деятельность. Лекция 4. [Текст] / Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - №3. С. 7 – 14.

62) *Шмалькова, Л.В.* Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности [Текст] / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой. - 2011. - №12. С. 9 – 14.

63) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М., 2010. 130 с.

1. План-конспект внеклассного мероприятия

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, а именно в школах.

Внеклассное мероприятие по теме: Терроризм – угроза обществу.

Цели:

5. Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
6. Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости;
7. Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан);
8. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата “в заложники” (памятка каждой семье).

Метод:

3. Эвристическая беседа.
4. Развитие критического мышления через просмотр видеоролика с последующим обсуждением проблемной ситуации.

Приём:

4. Структура развития критического мышления РАФТ (роль, аудитория, форма, тема);
5. Кластер (ассоциативные цепочки высказываний по теме);
6. Построение конструктивных вопросов (открытие новых знаний).

Оборудование: видеоролик, презентация, исполнение песен «Память погибшим в Беслане», группа «Алиса» – песня «Родина», памятка.

Ход занятия:

Учитель: здравствуйте, прежде чем мы начнем наше занятие предлагаю посмотреть небольшой новостной выпуск (новости про захват заложников в школе Беслана 2004 г. Не боле 5 минут).

Как вы поняли из увиденного речь пойдет о терроризме.

Перед тем как начать разговор о таком сложном явлении как терроризм мы заполним небольшую анкету, чтобы понять, что мы уже знаем и изменятся ли наши знания к концу занятия. (Раздаются анкеты, дети их заполняют).

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...Вот почему 3 сентября в России одна из самых памятных и трагических дат.

Этот день по праву считается днём Солидарности в борьбе с терроризмом. Год спустя на мемориальном кладбище в Беслане, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника “Древо скорби”. Люди зажигали свечи, несли цветы и бутылки с водой, чтобы напоить умершие души своих детей. А Михаилом Михайловым, поэтом и композитором, был написан гимн скорби, посвящённый детям Беслана. В

знак памяти и уважения прошу всех встать и послушать. Звучит гимн скорби детям, погибшим в Беслане.

(Минута молчания.)

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом», принятого в июле 1998 года.

Но почему же сегодня по всей планете то там, то тут взрываются бомбы, льётся кровь невинных людей, плачут матери, кричат дети.

Очнитесь, люди,

Скажи, великий мой народ!

За кровь в двадцатом веке –

Фашист в ответе,

А кто в ответе – за нынешнюю кровь?

Кто, потеряв рассудок здравый?

Нарушает покой земли...

И почему в мире снова вывается война:

Кто виноват? – Ответьте мне!

И как набат звучат сегодня слова:

С терроризмом нужно бороться! Терроризму скажем – НЕТ!

Чтобы разобраться предлагаю экспертам занять места (за стол экспертов садятся дети которым были заранее розданы роли: представитель МЧС, политолог, статист, историк)

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Выступает «Историк».

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За

период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

На этот вопрос нам ответит «Политолог».

Выступление группы учащихся «Политологи».

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Учитель. Какова современная статистика терроризма?

Слово передаем «Статисту».

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
 - 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
 - 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
 - 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.
 - 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)
 - 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учитель: А теперь самая важная информация. От представителя МЧС
Если ты оказался в заложниках. Во-первых, надо знать:

1. Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице – там, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.

2. Никогда не пользуйся лифтом, потому что лифт может не выдержать нагрузку. Ведь испуганная толпа побежит именно к лифту, а это значит время будет потеряно.

3. Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.

4. Будьте бдительны. Всегда обращайтесь внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.

5. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.

6. Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, знай – ты не один.

– К тебе обязательно придут на помощь. Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы могут отреагировать агрессивно,

– Успокойся, настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время. Специалисты должны всё предусмотреть,

– Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай интересный фильм, смешной случай из жизни, решай в уме задачи, считай

предметы, которые ты видишь. Всегда начинай словами «Я вижу...». Так советуют психологи,

– Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся,

– Выполняй все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобою рядом,

– Экономь силы, меньше двигайся, делай нехитрые физические упражнения: напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, шеи, спины. Не делай резких движений,

– Знай, террорист – это преступник, а ты – его жертва. Очень важно убедить себя в том, что всё кончится хорошо. Если вы в это поверите – ваши шансы на спасение повысятся,

– Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – «Стоять!», остановитесь, поднимите руки вверх и скажите: «Да, хорошо!». Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены. «В бою выживает не тот солдат, который боится смерти, а тот солдат, который уверен, что останется жив». Счастья вам, дети, мирного неба над головой и ласкового солнышка.

Как нужно вести себя во время штурма, если не удаётся договориться мирно с террористами:

1. Если услышали выстрелы, нужно обязательно лечь на пол или на землю и закрыть голову руками, лежать спокойно. Постарайтесь представить себя бревном. Ждите, когда к вам подойдут сотрудники спецоперации

2. Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.

3. Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе Спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

А теперь ответим на вопросы той же самой анкеты и сделаем вывод, о том смогли ли мы получить новые и важные знания.

И в завершении еще одно стихотворение:

Победить терроризм сложно, но научиться жить в эпоху терроризма нужно.

Помните, терроризм – это война против беззащитных.

От великого до низкого – одна ступень,

От человека до скота – один грех.

От добра до зла – одно мгновение.

Так и хочется крикнуть: «Научи, меня, Родина, в современном мире жить!».

Песня «Родина» – группа «Алиса».

2. Анкета - опросник

1. Выберите правильные ответы на вопрос: «Какие преступные действия квалифицируются российским законодательством как террористический акт?»

а) Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды.

б) Причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями.

в) Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека.

г) Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественном транспорте или в иных общественных местах.

2. Какой вид терроризма унёс жизни наибольшего количества людей?

а) Революционный терроризм

б) Религиозный терроризм

в) Националистический терроризм

г) Государственный терроризм

3. Вставьте пропущенные слова.

Одной из причин возникновения экстремистских побуждений и действий может стать социальная ..., возникшая в обществе, которая выражается в снижении качества и уровня жизни граждан, снижении уровня ... их жизненно важных интересов от внутренних и внешних ... и их воздействий. Экстремистская деятельность не только может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является

4. Заполните пропуски в тексте предложенными подходящими словами.

(семи, десяти, пребывание, самостоятельно, уголовной, заключение, удержание, Захват, добровольно, административной)

? или ? лица в качестве заложника, совершённые в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-

либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника, наказываются лишением свободы на срок от пяти до ? лет. Лицо, ? или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от ? ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

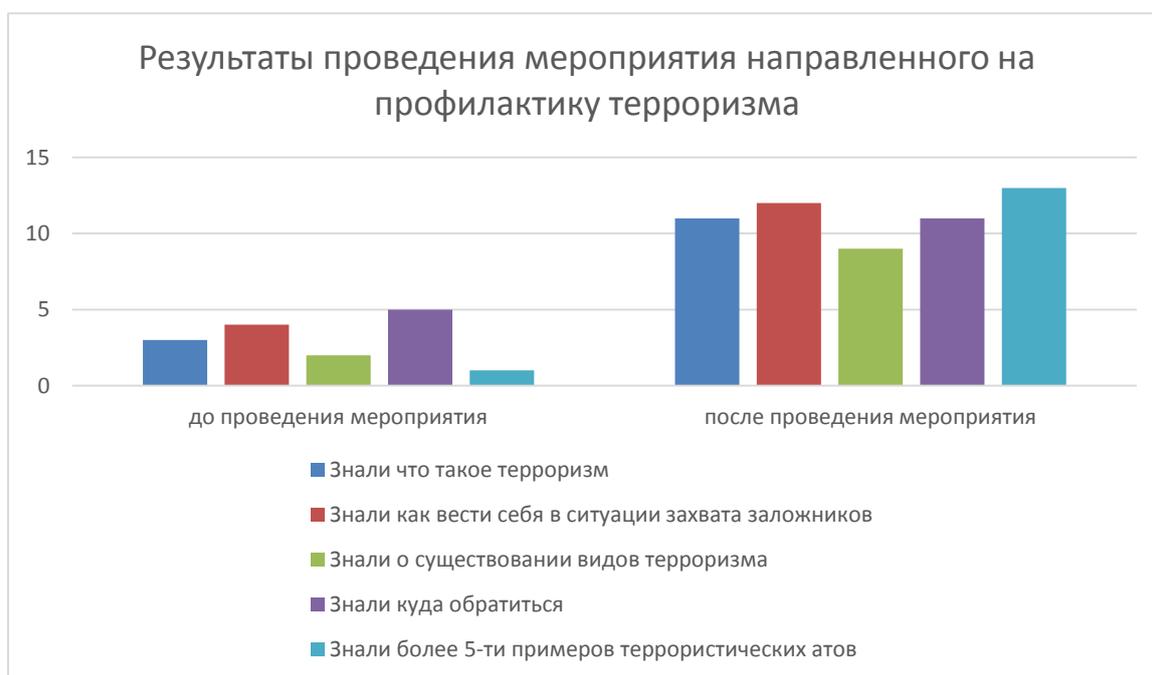
5. Распределите перечисленные места в городе на две группы:

1) безопасные места, где всегда есть к кому обратиться за помощью;

2) опасные места, куда одному ходить весьма рискованно.

Проходной двор; магазин; банк; почта; пост ГИБДД; вокзал; пожарная часть; лесопарк; рынок; пустырь; отделение полиции.

3. Обработка данных полученных в результате проведение мероприятия



4. Глоссарий педагогических понятий и терминов

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Взаимообучение – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.

Вопрос – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос–ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Действие – структурная единица деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

Деятельность - форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения;

используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Классный час - есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками. (В. П. Созонов)

Классный час - это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя. (М. Л. Маленкова)

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Компетентность - уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Личностно ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими,

рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Метод – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Образование - внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры.

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения,

предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогический принцип – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

План – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и

непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Целеобразование (целеполагание) – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

Отчет о проверке на наличие заимствований от 05.06.2018

Имя файла: - ФРАГМЕНТ ТЕКСТА -

Автор: Боровкова Дарья Андреевна

Заглавие: Внеурочная работа по истории в сельской общеобразовательной школе на примере изучения проблемы терроризма в России в конце XX - начале XXI вв.

Год публикации: 2018

Комментарий: *Не указан*

Проверяющий: Боровкова Дарья

Коллекции: Русскоязычная Википедия, Англоязычная Википедия, Научные журналы, Авторефераты, Авторефераты II, Готовые рефераты, ФИПС.

Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы,

Коллекция Руконт, Готовые рефераты (часть 2)



Результат проверки

Оценка оригинальности документа: **80%**

Использованы стандартные параметры проверки

Оригинальные фрагменты: 80%

Совпадения: 20%

80%

20%

Источники заимствований

№	Совпадения, %	Название	Ссылка	Авторы	Год публикации	Коллекция источника	В списке литературы
1	12,5 %	О ДЕФИНИЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	http://cyberleninka.ru/article/n/o-definitsii-mezhdunarodnogo-terrorizma-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-literature-kontsa-xx-nachale-xxi-veka-1	НАЗАРОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	2008	Научные журналы	нет
2	2,5 %	Современные проблемы подготовки учащихся к противодействию терроризму выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»	http://rucont.ru/efd/469388	Не задано	2016	Коллекция Руконт	нет
3	0,8 %	АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ по праву и юриспруденции на тему «Уголовно-правовая и криминологическая характеристика терроризма»	http://lawtheses.com/ugolov-po-pravovaya-i-kriminologicheskaya-harakteristika-terrorizma	Моисеенко, Алексей Ильич	2006	Готовые рефераты (часть 2)	нет