

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Краткая хронология конфликта .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Причины и события, повлиявшие на возникновение боевых действий в Чеченской республике.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Боевые действия в Чеченской республике 1994 – 1996 гг.....</b>	<b>13</b>
<b>Глава 2. Методика преподавания Первой Чеченской войны в школьном курсе Истории России в 11 классе .....</b>	<b>40</b>
<b>2.1. Анализ ФК ГОС, образовательной и рабочей программы школы, учебников.....</b>	<b>40</b>
<b>2.2. Опыт организации уроков мужества в контексте формирования патриотизма школьников во внеурочной деятельности по истории... </b>	<b>67</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>75</b>
<b>Литература и источники.....</b>	<b>82</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>85</b>

## Введение

**Актуальность и научная значимость** предлагаемой диссертационной работы посвящена значимой в научном и общественно-политическом отношении проблеме. Изучение и преподавание в школьном курсе вопросов связанных с возникновением и историей развития Первой Чеченской войны, официально именуемой «Операцией по восстановлению Конституционного порядка в Чеченской республике», во многом влияют на формирование у учащихся принципов гражданственности, и патриотизма.

Тема войны в Чечне остра и болезненна для современного российского общества. Дискуссии о размерах военных потерь и числе жертв среди мирного населения, как и общественные попытки толкования природы этой войны и её воздействия на политические, экономические, этнокультурные аспекты жизни России, обнаруживают значительные проблемы, связанные с возможностями её правдивого объяснения и достоверного представления. В тоже время эта тема до сих пор не в полной мере исследована, имеет немало “белых пятен”. В школьном курсе истории означенной теме уделено недостаточно внимания.

Мотивы обращения к чеченской войне имеют самые разные посылы и причины – политические, идеологические, этнические, социально – прагматические, экономические. В последнее время дебаты вокруг этой темы смещаются в русло документальных жанров – свидетельств и воспоминаний участников войны, личных впечатлений журналистов и общественных деятелей, а также – в сферу отдельных работ профессиональных историков. Однако, в любом случае актуальность заявленной темы не вызывает сомнения ибо патриотическом воспитании школьников на примере войны в Чечне, ставшей настоящей проверкой российской армии в тяжёлое для страны время. Кроме того, Первая Чеченская война стала ярким примером «малой войны», которая организуется и ведётся как силами армии, так и гражданскими властями и группами населения, составляющие основу незаконных вооружённых формирований. Роль «малой войны», как показывают события в

мире, возрастает. Так же актуальность состоит в оценке современников событий в Чечне с конца 1980-х до конца 1990-х годов и их интерпретация во время вооружённого конфликта.

**Степень изученности темы** – свидетельства и воспоминания участников войны, личные впечатления журналистов и общественных деятелей, авторские работы, работы историков и этнографов, политологов и экономистов. В данную работу привлечены статьи из газет и журналов, статьи для научно – практических конференций, интервью, мемуары, монографии и авторские книги.

В качестве примера можно описать достаточно объёмную и информативную монографию «Россия — Чечня: цепь ошибок и преступлений», составителями которой являются О.П. Орлов и А.В. Черкасов. В данной работе подробно представлена хроника вооружённого конфликта от предыстории 1990 – 1994 гг. до боевых действий 1994 – 1996 гг. Представлен доклад Правозащитного центра «Мемориал». В нём делается попытка оценить действия обеих сторон вооруженного конфликта с помощью различных документов гуманитарного права и норм прав человека (Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Женевские конвенции).

**Объектом** исследования является внутренняя политика России в отношении Чеченской республики в первое десятилетие после распада СССР, и тематическое содержание школьных уроков, посвященных этому разделу в курсе истории для 11 класса.

**Предметом исследования** является этнический конфликт и боевые действия на территории Чеченской республики в период 1994-1996 гг., а также приемы и методы преподавания означенной темы в школьном курсе истории России для 11 классов.

**Территориальные рамки** охватывают территорию Чеченской республики (Ичкерия) в границах 1994-1996 гг.

**Хронологические рамки** охватывают период с конца 1980-х г. (начало сепаратистских настроений в Чечено-Ингушской АССР) до подписаний Хасавюртовских соглашений 31 августа 1996 г., завершивших Первую Чеченскую войну.

**Цель работы заключается** в попытке исторической реконструкции событий, связанных с этническим конфликтом 1994-1996 гг. в Чеченской республике, а также в исследовании и отборе методик преподавания означенной темы в школьном курсе истории.

**Объект, предмет и цель исследования определили необходимость решения следующих задач:**

1. Выявить причины конфликта в Чеченской республике.
2. Проследить хронологию боевых действий на территории Чеченской республики в период с декабря 1994 по август 1996 гг.
3. Проанализировать ФК ГОС, рабочие программы и учебники, по которым изучается означенная тема.
4. Предложить свой вариант по изучению темы войны в Чечне.

**Методы исследования:**

1. Проблемно-хронологический. Этнические проблемы и противоречия в Чечено-Ингушской АССР во время распада СССР, стремление Чечни к независимости, события, приведшие к вводу российских войск в Чечню, хронология боевых действий в республике.

Этим методом мной были прослежены причины проблем и противоречий, приведшие к вооружённому конфликту, описана хронология Первой Чеченской войны.

2. Историко-генетический. Взаимоотношения чеченского и русского населения республики в процессе распада СССР и в условиях усиления национально-освободительных настроений в Чеченской республике.

Данным методом мной были выявлены процессы распада Чечено-Ингушской АССР на две республики: Ингушетия (в составе РФ) и

независимая Чеченская республика Ичкерия, описан процесс национально-освободительного движения за независимость Чечни.

3. Метод анализа. Анализ ФК ГОС 2004 г., рабочих программ и учебников, в которых отражена данная тема.

Этим методом мной изучены: ФК ГОС 2004 г. (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Бийск, учебный план МБОУ «СОШ №3» г. Бийск на 2017 – 2018 учебный год и проанализированы учебники по истории России для 11 класса на объём информации по обозначенной теме.

**Источниковая база** по данной теме представлена в основном журналистскими работами, общественных деятелей и воспоминаниями участников конфликта, материалы СМИ. С профессиональной точки зрения можно отметить работы этнографов и политологов. В данную работу я включил статьи из газет (Красная звезда, Российская газета, Московский комсомолец) и журналов (Этнические проблемы современности, Научная мысль Кавказа, Южная звезда, Московский журнал, Свободная Пресса), статьи для научно – практических конференций (Ксенофобия на юге России: сепаратизм, конфликты и пути их преодоления), интервью (Павел Грачев: «Меня назначили ответственным за войну»), мемуары (Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала), монографии (Орлов О. П., Черкасов А. В. Россия — Чечня: цепь ошибок и преступлений) и авторские книги (Галицкий С. В декабре девяносто четвертого / Они защищали Отечество, П. Милюков, К. Яук. Я — «Калибр-10». Штурм Грозного. Январь 95, Баранец В. Потерянная армия. Записки полковника генштаба). Все эти источники в целом дают объёмную картину о боевых действиях в Чеченской

республике в означенный период. Методически эта тема представлена в ФК ГОС 2004 г. (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Бийск, учебный план МБОУ «СОШ №3» г. Бийск на 2017 – 2018 учебный год, учебники (История России 11 класс, авторы: А.А. Данилов, Н.В. Загладин, Волобуев О.В., Левандовский А.А., Измозик В.С.).

**Новизна исследования** состоит в предпринятой автором попытке комплексного использования источников личностного характера при изложении фактического материала событий чеченского конфликта, а также в формировании методических приемов и форм, которые могут быть использованы в процессе преподавания заявленной темы в школьном курсе истории.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы диссертации могут быть использованы учителями при подготовке уроков по теме, связанной с событиями этнического конфликта в Чеченской республике (в частности, уроков мужества), а также учащимися старших классов при написании конкурсных работ и докладов для участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

**Структура работы.** Диссертации построена по проблемно-хронологическому принципу и состоит из введения, двух глав, каждая из которых разбита на два параграфа, заключения, приложения и списка литературы и источников.

## Глава 1. Краткая хронология конфликта

### 1.1. Причины и события, повлиявшие на возникновение боевых действий в Чеченской республике

После парада суверенитетов 1988 – 1991 гг., в результате которого СССР прекратил своё существование, начался парад суверенитетов уже РСФСР. Большинство автономных республик провозглашают себя советскими социалистическими республиками в составе РСФСР. 20 июля 1990 г. Верховный Совет Северо-Осетинской АССР принял Декларацию о государственном суверенитете Северо-Осетинской АССР. Вслед за этим 9 августа была принята Декларация о государственном суверенитете Карельской АССР, 29 августа — Коми ССР, 20 сентября — Удмуртской Республики, 27 сентября — Якутской-Саха ССР, 8 октября — Бурятской ССР, 11 октября — Башкирской ССР-Башкортостан, 18 октября — Калмыцкой ССР, 22 октября — Марийская ССР, 24 октября — Чувашской ССР, 25 октября — Горно-Алтайской АО<sup>1</sup>. Республики провозглашались носителями суверенитета, однако, вопрос о полной государственной независимости и выходе из состава РСФСР, не ставился, отношения с федеральным центром предполагалось в дальнейшем урегулировать путём заключения с ним договоров. 24 мая 1991 года были приняты изменения в Конституции РСФСР, касающиеся названий Автономных Советских Социалистических Республик (АССР) — они стали именоваться Советскими Социалистическими Республиками (ССР) в составе РСФСР, что противоречило статье 85 Конституции СССР. Бывшие автономные республики России готовились войти в состав нового Союза Суверенных Государств<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Институт теории и истории социализма ЦК КПСС «К Союзу Суверенных Народов». Сборник документов КПСС, законодательных актов, деклараций, обращений и президентских указов, посвященных проблеме национально-государственного суверенитета. Москва, 1991

Составитель сборника и автор введения: А.И. Доронченков

Редакционный совет: Э.А. Баграмов (председатель), В.Д. Грищенко, А.И. Доронченков, М.М. Морозова  
Рецензенты: Ж.Г. Голотвин, А.А. Нуруллаев

Научно-вспомогательная группа: Р.И. Мухаметжанова, С.Ю. Крюковских

<sup>2</sup> Конституция СССР в редакции от 26 декабря 1990 г. / Глава 10. Автономная Советская Социалистическая Республика

30 августа 1990 года Верховный Совет Татарской АССР принял Декларацию о государственном суверенитете Татарской ССР. В декларации, в отличие от почти всех других автономных российских республик, не было напрямую указано нахождение республики ни в составе РСФСР, ни СССР и было объявлено, что Конституция и законы Татарской ССР обладают верховенством на всей территории Татарской ССР. 26 декабря 1991 года, в связи с беловежским соглашением о прекращении существования СССР и об образовании СНГ, была принята Декларация о вхождении Татарстана в СНГ на правах учредителя. 7 февраля 1992 года Татарская ССР — Республика Татарстан переименована в Республику Татарстан, что не согласовывалось с Конституцией РСФСР до 16 мая 1992 года. 21 марта 1992 года прошёл референдум о статусе Республики Татарстан. На вопрос: «Согласны ли Вы, что Республика Татарстан — суверенное государство, субъект международного права, строящее свои отношения с Российской Федерацией и другими республиками, государствами на основе равноправных договоров?» ответили положительно 61.4% проголосовавших. Однако до этого Постановлением Конституционного суда РСФСР от 13 марта 1992 года № 3-П были признаны не соответствующим Конституции РСФСР 1978 года ряд положений Декларации о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года, ограничивающие действие законов РСФСР на территории Татарстана, а также постановление Верховного Совета Республики Татарстан от 21 февраля 1992 года «О проведении референдума Республики Татарстан по вопросу о государственном статусе Республики Татарстан» в части формулировки вопроса, предусматривающей, что Республика Татарстан является субъектом международного права и строит свои отношения с Российской Федерацией и другими республиками, государствами на основе равноправных договоров<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Декларация о вхождении Республики Татарстан в СНГ // Ведомости Верховного Совета Татарстана, N 4, 1992 г.



По-иному события складывались в Чечне. 8 — 9 июня 1991 года выделением из Чечено-Ингушской АССР была провозглашена Чеченская Республика Ичкерия, которая через месяц провозгласила независимость. С момента провозглашения независимости Чеченской республики Ичкерия (ЧРИ), чеченский политический деятель, лидер движения 1990-х годов за отделение Чечни от России, а после выборов 27 октября 1991 года. первый президент Д.М. Дудаев объявил курс на построение государства чеченского народа. После вступления в должность президента Дудаев издал приказ о помиловании заключённых тюрем и колоний. Амнистия, а также большая безработица сыграли важную роль в будущих преступлениях криминальных элементов против мирного населения. Так как большинство чеченцев объединены в тейпы, и имели широкую поддержку среди своих родственников, они могли не опасаться за свою жизнь и имущество.

Иначе складывалась ситуация вокруг нечеченского населения. Происходил геноцид нечеченского и немусульманского населения республики. В оставленные пустые дома заселялись оставшиеся жители (как правило чеченцы) и вещи разворовывались. Покидающие свои дома в Чечне официально статус беженцев в России не получили: по юридическому определению, согласно которому статус беженца получается при миграции в другую страну, им был присвоен статус вынужденных переселенцев<sup>4</sup>.

В 2002 году президент России Владимир Путин заявил, что в «результате этнических чисток в Чечне погибло до 30 тыс. человек, а возможно, и больше»<sup>5</sup>.

17 июня 1993 года Совет Национальностей Верховного Совета Российской Федерации принял заявление «В связи с ситуацией в Чеченской Республике», в котором, в частности, говорилось, что в результате политики правящей в Чечне верхушки «резко ухудшилось положение представителей

---

<sup>4</sup> А.Н. Савельев. Цена «гуманизма» в чеченской войне.

<sup>5</sup> Владимир Путин: Россия не пойдет на переговоры с бандитами и террористами в Чечне // Государственный интернет-канал Россия, 19 декабря 2002

различных национальностей», проживающих на территории Чечни, «некоторые из них, по существу, вытесняются за её пределы, вынуждены покидать места, где в мире и дружбе с чеченцами и ингушами жили они и многие поколения их предков»<sup>6</sup>.

В октябре 1994 года президент ЧРИ Джохар Дудаев заявил, что информационная кампания о преследовании нечеченского населения была развернута российским руководством для оправдания войны в Чечне в целях пропаганды. Дудаев в интервью агентству «Интерфакс» заявил, что эти слухи являются «безосновательными и кощунственными», так как «с 1991 года в республике действует распоряжение об особом контроле за преступлениями, совершенными против представителей русскоязычного населения».

Крайне негативную роль сыграл новый демократический парламент России, издавший в 1991 году закон "О реабилитации репрессированных народов", что подогрело дух сепаратизма и межнациональную вражду. Именно под лозунгами сепаратизма и ненависти к русским в 1991 году в Чечено-Ингушетии пришел к власти агрессивный и кровожадный режим. Только в 1992 году, по данным МВД, в Грозном было убито 250 русских, 300 - пропало без вести. Морги были заполнены неопознанными трупами. По официальным и далеко не полным данным, умышленных убийств в 1991-1994 было совершено в Чечне более 2000. Большинство убитых - русские. Физическое уничтожение русских подогревалось антирусской литературой, прямыми оскорблениями с правительственных трибун, осквернением наших кладбищ и перерегистрацией "иноязычного населения", объявленной 10 января 1992 года, с которой начинается геноцид русских в Чечне.

В 1994 году Чечня стала фактически независимым, но юридически не признанным ни одной страной, включая Россию, государством. Республика имела государственную символику — флаг, герб и гимн, органы власти —

---

<sup>6</sup> Заявление Совета Национальностей Верховного Совета РФ от 17 июня 1993 г. № 5205-1 «В связи с ситуацией в Чеченской Республике»

президента, парламент, правительство, светские суды. Предполагалось создание Вооружённых сил, а также введение собственной государственной валюты — нахара. В конституции, принятой 12 марта 1992, ЧРИ охарактеризовывалась, как «независимое светское государство», её правительство отказалось подписывать федеративный договор с Российской Федерацией.

Весной 1993 года в ЧРИ резко обострились противоречия между президентом Дудаевым и парламентом. 17 апреля 1993 года Дудаев объявил о роспуске парламента, конституционного суда и МВД. 4 июня вооружённые дудаевцы под командованием Шамиля Басаева<sup>7</sup> захватили здание Грозненского городского совета, в котором проходили заседания парламента и конституционного суда; таким образом, в ЧРИ произошёл государственный переворот. В конституцию, принятую в прошлом году, были внесены изменения, в республике установился режим личной власти Дудаева, продолжавшийся до августа 1994 года, когда парламента были возвращены законодательные полномочия.

После государственного переворота 4 июня 1993 года, в северных районах Чечни, неподконтрольных правительству сепаратистов в Грозном, формируется вооружённая антидудаевская оппозиция, начавшая вооружённую борьбу с режимом Дудаева. Первой оппозиционной организацией был Комитет национального спасения, проведший несколько вооружённых акций, но вскоре потерпевший поражение и распавшийся. На смену ему пришёл Временный совет Чеченской Республики (ВСЧР) во главе с Умаром Автурхановым<sup>8</sup>, провозгласивший себя единственной законной властью на территории Чечни. ВСЧР признавался в качестве таковой

---

<sup>7</sup> Командир отдельного боевого отряда «Абхазского батальона», сформированного из чеченцев, принимавших участие в боевых действиях на территории Абхазии.

<sup>8</sup> Чеченский и российский государственный и политический деятель. В 1992—1994 годах был одним из военно-политических деятелей антидудаевской оппозиции, опирался на поддержку жителей Надтеречного района Чечни.

российскими властями, оказывавшими ему всяческую поддержку (в том числе оружием и добровольцами).

С лета 1994 года в Чечне развернулись боевые действия между верными Дудаеву войсками и силами оппозиционного ВСЧР, неофициально поддерживаемыми Россией. Верные Дудаеву войска проводили наступательные операции в контролировавшихся оппозиционными войсками Надтеречном и Урус-Мартановском районах. Они сопровождались значительными потерями с обеих сторон, применялись танки, артиллерия и миномёты. Силы сторон были приблизительно равны, и ни одна из них не смогла одержать верх в борьбе.

26 ноября оппозиционеры в третий раз безуспешно штурмовали Грозный. При этом в плен к сторонникам Дудаева попал ряд российских военнослужащих, «сражавшихся на стороне оппозиции» по контракту с Федеральной службой контрразведки.

## **1.2. Боевые действия в Чеченской республике 1994 – 1996 гг.**

11 декабря Президент Российской Федерации Борис Ельцин подписал Указ № 2169 «О мерах по обеспечению законности, правопорядка и общественной безопасности на территории Чеченской Республики». В тот же день подразделения Объединённой группировки войск (ОГВ), состоявшие из частей Министерства обороны и Внутренних войск МВД вступили на территорию Чечни. Войска были разделены на три группы и входили с трёх разных сторон — с запада из Северной Осетии через Ингушетию, с северо-запада из Моздокского района Северной Осетии, непосредственно граничащего с Чечнёй, и с востока с территории Дагестана<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Chechnya.genshtab.ru Хроника войны в Чечне.

Командование операцией в Чечне было предложено первому заместителю главкома Сухопутных войск Эдуарду Воробьеву, но он отказался возглавить операцию «ввиду её полной неподготовленности» и подал рапорт об увольнении из Вооруженных сил РФ.

На рассвете 11 декабря сводный отряд начал движение, но уже к полудню поступили тревожные доклады: на мосту, при въезде в г. Назрань, колонна остановлена местными жителями, которыми руководили вооруженные ингушские милиционеры, сожгли 10 наших автомобилей, 6 перевернули. В 17 часов 15 минут начальник штаба доложил, что в районе Гази-Юрта со стороны леса по колонне машин открыта стрельба из автоматического оружия. Появились первые жертвы — убит рядовой Виталий Масленников<sup>10</sup>.

Восточная группировка была блокирована в Хасавюртовском районе Дагестана местными жителями — чеченцами-аккинцами. Западная группа также была блокирована местными жителями и попала под обстрел близ села Барсуки, однако применив силу, всё же прорвалась в Чечню. Наиболее успешно продвигалась Моздокская группировка, уже 12 декабря подошедшая к посёлку Долинский, расположенному в 10 км от Грозного<sup>11</sup>. Близ Долинского российские войска подверглись обстрелу чеченской ракетной артиллерийской установкой «Град» и затем вступили в бои за этот населённый пункт.

Новое наступление подразделений ОГВ началось 19 декабря. Владикавказская (западная) группировка блокировала Грозный с западного направления, обойдя Сунженский хребет. 20 декабря Моздокская (северо-западная) группировка заняла Долинский и блокировала Грозный с северо-запада. Кизлярская (восточная) группировка блокировала Грозный с востока, а десантники 104 воздушно-десантного полка блокировали город со стороны Аргунского ущелья. При этом южная часть Грозного оказалась открытой.

---

<sup>10</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

<sup>11</sup> Chechnya.genshtab.ru Хроника войны в Чечне.

Приказом от 20 декабря 1994 года министр обороны П. Грачев назначил командующим Объединенной группировкой войск в Чеченской Республике первого заместителя начальника Главного оперативного управления Генштаба генерал-лейтенанта Анатолия Квашнина<sup>12</sup>.

На Восточном направлении сводный отряд парашютно-десантного полка, совершив 160-километровый марш в обход Грозного, выдвинулся в район западнее Аргуна и ночью завязал бой с бандитами, засевшими в хорошо подготовленном опорном пункте.

Потеряв этот район, командование незаконных вооружённых формирований (НВФ) перебросило сюда крупные резервы из Грозного и Аргуна, в том числе отряды боевиков, усиленные танками, бронетранспортерами, ствольной и реактивной артиллерией. К этому моменту полк уже успел подготовиться к отражению атак боевиков. Скоординированная система огня, заминированные участки местности на опасных направлениях, а также удары нашей авиации и артиллерии по колоннам и боевым порядкам противника вынудили его отойти<sup>13</sup>.

24 декабря 1994 года 129-й гвардейский мотострелковый полк и 133-й гвардейский отдельный танковый батальон совершили марш - бросок Моздок — Ханкала. Ударная группа в составе 1-го мотострелкового батальона и 1-й танковой роты без боя заняла населённый пункт Ханкала и вышла на окраину Грозного. Спустя три часа группа получила приказ отойти на восток и занять оборону на рубеже 1,5 км от Ханкалы, с целью блокировать дорогу Грозный-Аргун.

В ночь на 26 декабря боевики ЧРИ совершили нападение на охранение российских войск. В ходе боя 3 солдата было убито, подбит БТР-70. Боевики вскоре отошли. По направлению из Грозного к Ханкале двигалась колонна боевиков. Также они проводили инженерное оборудование позиций в районе

---

<sup>12</sup> [www.vestnikmostok.ru](http://www.vestnikmostok.ru)

<sup>13</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

Ханкалы. Была проведена корректировка огня артиллерии по прицелам ночного видения у танков. В ходе огня у боевиков ЧРИ был уничтожен Т-72 и автомобиль.

27 декабря начинается подготовка к штурму Ханкалы. Чеченцы производят миномётный обстрел позиций российских войск, 2 солдата ранено, 1 убит.

28 декабря 1-й батальон 129-го мотострелкового полка вместе с 1-й танковой ротой 133-го отдельного танкового батальона, двигаясь вдоль дороги Аргун — Грозный, должны были захватить авиагородок. Вдоль железной дороги Гудермес — Грозный, с целью захвата железнодорожной станции наступал 2-й мотострелковый батальон 129-го гвардейского мотострелкового полка, 2-я и 3-я танковая роты 133-го гвардейского отдельного танкового батальона наступали по лётному полю на авиагородок. В 11:30 начался штурм Ханкалы. Два вертолёт Ми-24 оказали поддержку с воздуха, сделав несколько заходов. Российские войска попали под плотный огонь противника из автоматов, гранатомётов, танков. Боевики ЧРИ предприняли контратаку.

В результате скоротечного боя под контроль 129-го гвардейского мотострелкового полка и 133-го гвардейского отдельного танкового батальона были взяты садовые участки и лётное поле аэродрома. 1-й мотострелковый батальон 129-го гвардейского мотострелкового полка и 1-я танковая рота 133-го гвардейского отдельного танкового батальона разместились на рубеже вдоль дороги Аргун — Грозный, 2-я танковая рота — между дорогой и лётным полем в районе садовых участков, 3-я танковая рота — на лётном поле перед авиагородком. Под контролем боевиков ЧРИ остался авиагородок с несколькими пятиэтажными зданиями.

Потери 129-го гвардейского мотострелкового полка составили: семь человек убитыми и около 13 ранеными, были повреждены два БТР-70.

Пять человек 133-го гвардейского отдельного танкового батальона получили ранения, два погибли. 133-й гвардейский отдельный танковый батальон потерял безвозвратно четыре танка.

По официальным данным, к 29 декабря у боевиков ЧРИ было захвачено 6 танков, 6 орудий и один БТР<sup>14</sup>.

В результате тяжелых боев были заняты господствующие высоты и надежно прикрыты коммуникации с севера, запада и востока от чеченской столицы. Войска, не дожидаясь поддержки авиации (она не могла действовать из-за сложных метеоусловий), вышли в назначенные районы и почти полностью блокировали Грозный. Город оставался открытым только с юга<sup>15</sup>.

30 декабря на командном пункте группировки «Север» было проведено совещание по организации взаимодействия между подразделениями. В совещании приняли участие: командир 67-го армейского корпуса генерал-майор Константин Пуликовский, заместитель министра обороны РФ по воспитательной работе генерал-лейтенант Сергей Здориков, начальник группы планирования отдела боевой подготовки 67-го корпуса подполковник Владимир Зрядний, командир 131-й бригады полковник Иван Савин, начальник оперативного отдела 131-й бригады подполковник Юрий Клапцов, командир 81-го полка полковник Александр Ярославцев и начальник штаба полка подполковник Семен Бурлаков, начальник штаба 90-й танковой дивизии полковник Анатолий Никулин и другие офицеры.

Владимир Зрядний, начальник группы планирования отдела боевой подготовки 67-го армейского корпуса, подполковник:

*«Цель была показать участок местности, выраженный в фотографических съемках с самолета, на которой предстоит бригаде и еще*

---

<sup>14</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Хронология\\_Первой\\_чеченской\\_войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хронология_Первой_чеченской_войны)

<sup>15</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.



*некоторым воинским подразделениям занять. Задача ставилась такого характера: взять город Грозный во внешнее кольцо, не входя в город»<sup>16</sup>.*

На совещании были поставлены задачи на создание штурмовых отрядов (ШО), определены маршруты входа в Грозный, отработаны вопросы боевого взаимодействия в городе.

Точные сроки начала операции в 131-й бригаде знали лишь должностные лица, присутствовавшие на совещании. В соответствии с полученными задачами в бригаде были сформированы два штурмовых отряда. Первый — на базе 1-го мотострелкового батальона с приданной 3-й танковой ротой, второй — на базе 2-го мотострелкового батальона с приданной 1-й танковой ротой. Исходя из этого, командовать приданными танковыми подразделениями должны были пехотные командиры. В результате подобной организации штурмовых отрядов офицеры-танкисты не могли управлять своими подразделениями и командовали только теми танками, в которых находились сами.

Сложившаяся обстановка и отсутствие времени не позволили провести настоящего боевого слаживания экипажей перед входом в Грозный. Фактически это были демонстрационные действия, которые проводились на виду у противника и были призваны ввести его в заблуждение, обозначив ложный маршрут входа в Грозный. По причине большого удаления техники и отсутствия противотанковых средств, способных поразить цели на столь значительном расстоянии, вступать в бой дудаевцы сочли нецелесообразным. Тем не менее именно эта активность 131-й бригады заставила противника сосредоточиться в селе Садовом и встретить огнем 276-й полк, вошедший туда 31 декабря 1994 года.

К 30 декабря были созданы группировки войск направлений: «Север» (командующий генерал-майор К. Пуликовский), «Северо-Восток» (генерал-

---

<sup>16</sup> Светицкий К. Свидетельство полковника Зряднего. Подвал Рескома, кабинет А. Масхадова, 3 января 1995 года.

лейтенант Л. Рохлин), «Запад» (генерал-майор В. Петрук), «Восток» (генерал-майор Н. Стаськов)<sup>17</sup>.

Оперативно-тактические задачи наступающих определялись следующим образом. Основными целями операции являлись президентский дворец (Реском) и ряд административных зданий в центре Грозного. Предполагалось войти в город с трех направлений и захватить президентский дворец, здания правительства, телевидения, радио, железнодорожный вокзал, другие важные объекты в центре города и заблокировать центральную часть Грозного.

Ведение длительных боев за город представлялось руководителям операции как маловероятное, но тем не менее «на случай активного сопротивления незаконных вооруженных формирований при вводе войск в город командованием Объединенной группировки было принято решение о создании в составе ударных группировок войск «штурмовых отрядов»<sup>18</sup>. Штурмовой отряд состоял из мотострелкового или парашютно-десантного батальона, усиленного танковой ротой и зенитными установками. В задачи штурмовых отрядов входило блокирование кварталов, а в некоторых случаях создание коридоров для продвижения войск с выставлением блокпостов вдоль маршрута движения.

Всем подразделениям, принимавшим участие в штурме Грозного, предписывалось брать под контроль только административные здания, при этом категорически запрещалось занимать жилые дома и частные постройки и наносить им какой-либо ущерб. Действия, в случае активного сопротивления со стороны противника, не отрабатывались. Более того, огневое воздействие по жилым и административным зданиям полностью исключалось.

Два штурмовых отряда 81-го мотострелкового полка группировки «Север» совместно со штурмовым отрядом группировки «Северо-Восток» должны были, наступая в полосе: справа — улицы Южная, Маяковского, Краснознаменная, Мира, слева — вдоль реки Сунжи, заблокировать северную

---

<sup>17</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

<sup>18</sup> [www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/dok\\_SK\\_V0\\_\\_0.htm](http://www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/dok_SK_V0__0.htm)

часть центра Грозного вместе с президентским дворцом. Обеспечение входа в город штурмовых отрядов ударной группировки возлагалось на подразделения 131-й мотострелковой бригады, передний край рубежа обороны которой был ограничен левым берегом реки Нефтянки.

На западном направлении два штурмовых отряда группировки войск «Запад», продвигаясь в полосе: справа — вдоль железнодорожного полотна, слева — по улице Поповича, имели задачу занять железнодорожный вокзал и в последующем, двигаясь в северном направлении, блокировать президентский дворец. Кроме того, необходимо было блокировать район Катаяма и исключить ведение боевых действий в промышленной части города, где расположены химические и нефтеперерабатывающие предприятия. Эта задача возлагалась на подразделения десантников 76-й и 106-й воздушно-десантных дивизий из группировки «Запад».

Наконец, два штурмовых отряда группировки «Восток», «наступая вдоль железной дороги Гудермес — Грозный, далее — в направлении проспекта Ленина, имели задачу, не выставляя блокпосты, выйти к реке Сунже, захватить мосты через нее и, соединившись с войсками группировок «Север» и «Запад», блокировать центральный район города в горловине реки с востока», тем самым завершив окружение президентского дворца.

Особое внимание сторонниками Дудаева было уделено обороне Грозного, где с учетом отходящих сил и средств, вооруженное сопротивление оказывала группировка общей численностью не менее 9–10 тыс. человек, без учета сил народного ополчения. На ее вооружении находилось до 25 танков, 35 БМП и БТР, до 80 орудий полевой артиллерии и минометов. Для обороны Грозного чеченским командованием было создано три оборонительных рубежа:

внутренний — радиусом от 1 до 1,5 км вокруг президентского дворца;

средний — на удалении до 1 км от границы внутреннего рубежа в северо-западной части города и до 5 км в его юго-западной и юго-восточной частях;

внешний рубеж проходил в основном по окраинам города и был вытянут в сторону Долинского<sup>19</sup>.

Ближайшей оперативно-тактической задачей 131-й мотострелковой бригады на 31 декабря являлся захват рубежей на северном берегу реки Нефтянки.

1-й штурмовой отряд (1-й батальон бригады с приданной 3-й танковой ротой) выдвинулся из района перевала Колодезный в направлении совхоза «Родина». Колонна миновала поселок Садовое.

2-й штурмовой отряд 131-й бригады должен был наращивать усилия 81-го полка и следовать за ним, обеспечивая ему надежный тыл. Однако в отсутствие устойчивого контакта, организовать взаимодействие между двумя подразделениями не удавалось.

2-й штурмовой отряд обошел совхоз «Родина» вдоль восточной окраины вслед за колоннами 81-го мотострелкового полка и направился по дороге из аэропорта в Грозный<sup>20</sup>.

31 декабря около 11 часов от генерал-майора Константина Пуликовского командиру бригады полковнику Ивану Савину по радиосвязи поступает приказ на захват указанных объектов в городе Грозном. Штурмовые отряды 131-й бригады приступили к организации боевых колонн для выдвижения в город.

В районе вокзала силы 1-го штурмового отряда бригады приступили к организации обороны. Технику сосредоточили на привокзальной площади и по периметру здания, вокзала: часть машин расставили в одну линию, другая часть прикрывала тыл обороняющихся. Вокзал был занят, однако удерживать его тактически было невыгодно — здание старой постройки, с большими оконными и дверными проемами находилось в полукольце высотных зданий. Противник имел возможность обстреливать обороняющихся по принципу «с

---

<sup>19</sup> [www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/dok\\_SK\\_V0\\_\\_0.htm](http://www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/dok_SK_V0__0.htm)

<sup>20</sup> П. Милуков, К. Яук. Я — «Калибр-10». Штурм Грозного. Январь 95. ОАО «Рыбинский дом печати», 2010.

окружности в центр». Положение спасали лишь массивные кирпичные стены вокзала, хорошо защищавшие от осколков и стрелкового оружия.

Боевые действия в районе железнодорожного вокзала завязывались постепенно. В первую очередь дудаевцы попытались лишить бригаду управления, уничтожив командование бригады. Второй важной задачей противника явилось выведение из строя машин связи.

К 15 часам на привокзальную площадь вышли танки 1-й танковой роты, сопровождавшие колонну 2-го штурмового отряда 131-й бригады.

Несколько боевых машин 2-го штурмового отряда, сумевших избежать уничтожения на улицах Грозного, вышли на товарную станцию, организовав там оборону.

Военнослужащие бригады использовали около 40 мешков с мукой из привокзального ресторана. Ими стали закладывать огромные окна, чтобы защитить себя от пуль и осколков.

Уже к полуночи все взводные 2-й мотострелковой роты 131-й бригады выбыли по ранению.

По свидетельствам большинства участников боевых действий, первые 15–30 минут наступившего 1995 года прошли относительно спокойно. По-видимому, дудаевцы, тоже отмечали Новый год, чем и была вызвана короткая передышка.

Около 10 часов утра в результате интенсивного огневого воздействия по зданию железнодорожного почтамта 1-й взвод 2-й мотострелковой роты 131-й бригады, всю ночь державший там оборону, вынужден был окончательно оставить занимаемые позиции. Здание загорелось изнутри.

Около 14 часов дудаевцы подтянули в район вокзала имевшийся у них танк. Умело прикрываясь городскими постройками, дудаевцы вели из танка огонь по вокзалу<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> П. Миллюков, К. Яук. Я — «Калибр-10». Штурм Грозного. Январь 95. ОАО «Рыбинский дом печати», 2010.

К вечеру 31 декабря от генерал-майора Пуликовского в штаб бригады поступает приказ: срочно сформировать новую колонну, загрузиться боеприпасами и выдвинуться в район железнодорожного вокзала на помощь окруженным подразделениям. Старшие офицеры бригады, не входившие в Грозный 31 декабря, собрались на перевале в районе нефтевышки для получения боевой задачи. Старшим колонны был назначен заместитель командира 131-й бригады полковник Виктор Андриевский.

В районе 9 часов утра колонна полковника Андриевского вошла в Грозный.

Основные силы колонны вошли в город по улице Богдана Хмельницкого, достигли улицы Маяковского и начали движение к вокзалу. Первое время колонна встречала лишь неорганизованное сопротивление противника, обстреливавшего технику из стрелкового вооружения. Подобные огневые точки быстро подавлялись сосредоточенным огнем всей колонны.

В 12 часов 50 минут бронетехника, уцелевшая в бою на улицах Рабочей и Комсомольской, начала выходить из боя. Тем временем машины колонны помощи группами начали выходить в расположение 2-го штурмового отряда.

Полковник Савин поставил командиру 2-го штурмового отряда задачу, перенацелить вышедшие к нему бронемашинны на захват дома перед вокзалом.

В районе товарной станции держали оборону остатки 2-го батальона 131-й бригады и часть 81-го полка. Впоследствии к ним присоединились несколько БМП 2-й мотострелковой роты 276-го полка. Но было ясно, что долго удерживать станцию не представляется возможным — половина солдат и офицеров ранены, на исходе было продовольствие»<sup>22</sup>.

В ночь на 1 января 1995 года 106-й и 76-й воздушно-десантной дивизии была поставлена боевая задача: оказать помощь подразделениям 131-й бригады и 81-го полка, блокированным дудаевцами в районе вокзала. Приблизительно в 4 часа утра батальоны ВДВ выдвинулись в Грозный.

---

<sup>22</sup> Агафонов А. Прорыв // Красная звезда. 1995. 17 марта. С. 2.

Лишь в районе 16 часов 1 января десантники, сломив сопротивление дудаевцев, вошли в центральный парк имени Ленина, где в окружении в течение почти суток находился сводный отряд 693-го мотострелкового полка. В парке офицеры-десантники приняли решение выдвинуться к вокзалу вдоль железной дороги. Ситуация осложнялась отсутствием у офицеров крупномасштабных карт Грозного.

После 15 часов 1 января 1995 года полковник Иван Савин принимает решение выводить все оставшиеся подразделения 131-й бригады и 81-го полка из занимаемого ими района. Колонны помощи, сражавшиеся в прилегающих к привокзальной площади кварталах, смогли отвлечь на себя основной огонь противника и снизить огневое давление на железнодорожный вокзал более чем на час.

Обороняющиеся испытывали острую нехватку боеприпасов и медикаментов. Сложилась критическая ситуация<sup>23</sup>.

Для эвакуации раненых необходимо было найти подходящую технику. Смогли вывести только три БМП, из них одну по дороге подбили. Две уцелевшие укрылись около здания поликлиники.

Организацию отхода комбриг возложил на командира 3-й мотострелковой роты капитана Рустема Клупова. Вверенным ему силам предстояло прикрывать эвакуацию раненых с тыла и флангов.

После 16 часов 1 января 1995 года командиры подразделений, находившихся в районе товарной станции, приняли решение прорываться из города самостоятельно.

В темноте, соблюдая светомаскировку и радиомолчание, машины взяли курс на выход из города. Впереди были улица Маяковского и Старопромысловское шоссе.

---

<sup>23</sup> П. Милоков, К. Яук. Я — «Калибр-10». Штурм Грозного. Январь 95. ОАО «Рыбинский дом печати», 2010.

Позже покинули занимаемый район основные силы 1-го штурмового отряда 131-й бригады и части 81-го полка. Вокзал был оставлен после 17 часов 1 января<sup>24</sup>.

Получив от десантников информацию, что вход на Старопромысловское шоссе в районе Дома печати блокирован противником, комбриг Савин принимает решение обойти опасный участок дороги. Машины вышли на Старопромысловское шоссе и попали в засаду. Выйти живым из Грозного полковнику Ивану Савину не удалось — в результате взрыва гранаты комбриг получил смертельное ранение.

Исполняющий обязанности начальника штаба 131-й мотострелковой бригады подполковник Сергей Зеленский отмечал, что все боеспособные подразделения бригады к 5 января были выведены в район аэропорта «Северный», где находились до марта 1995 года.

Новым командиром 131-й мотострелковой бригады был назначен полковник Владимир Мулин, который прибыл в распоряжение части под Грозным 7 января 1995 года.

После тяжелых боев за Грозный понесенные потери в личном составе восполнили военнотружущими, прибывшими в зону боевых действий из учебных частей. За два дня боев в Грозном 31 декабря — 1 января 1995 года только 131-я отдельная мотострелковая бригада потеряла убитыми 162 человека, включая 10 военнотружущих, приданных бригаде из других подразделений.

В феврале в городе продолжались уличные бои, но чеченские отряды, лишённые поддержки, постепенно отступали из города.

6 марта 1995 года отряд боевиков чеченского полевого командира Шамиля Басаева отступил из Черноречья — последнего района Грозного, контролировавшегося сепаратистами, и город окончательно перешёл под контроль российских войск<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Книга Памяти. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. Т. 4. С. 773.

<sup>25</sup> Олег Лукин. Новейшая история: Российско-Чеченские войны.



После взятия Грозного в марте 1995 г. задачей федеральной группировки войск стало установление контроля над остальной территорией республики. На этом этапе (март-середина июня 1995 г.) российская армия столкнулась с серьёзным сопротивлением лишь в западных предгорьях и в горных районах Южной Чечни<sup>26</sup>.

По состоянию на 1 марта 1995 года общая численность личного состава незаконных вооруженных формирований достигала более двухсот тысяч человек, из которых более трех с половиной тысяч — наемники и добровольцы из ближнего и дальнего зарубежья. На их вооружении имелось: более 20 танков, 35 БТР и БМП, 40 орудий и минометов, 5-7 установок «Град», 20 зенитных систем. При этом только за февраль количество бронетехники увеличилось вдвое в результате налаженного на промышленных предприятиях Шали и Гудермеса ремонта, возросли также поставки оружия через Азербайджан и Грузию.

Дудаевцы продолжали перегруппировку сил и средств. Основное внимание уделялось укреплению обороны на Гудермесском и Шалинском направлениях. На востоке республики особо выделялись Аргунский, Шалинский, Гудермесский узлы обороны. Выгодное в военном плане географическое положение (господствующие высоты, ограниченные возможности для скрытого выдвижения «федералов»), а также множество разветвленных водных преград (крупные реки, многочисленные каналы) — все это естественным образом укрепляло и без того мощные очаги сопротивления.

23 марта штурмом взят Аргун, 30-го — Гудермес, причем, с минимальными для российских войск потерями. 31 марта был подавлен шалинский узел сопротивления<sup>27</sup>.

10 марта начались продолжительные бои за населённый пункт Бамут. Только в ночь на 14 апреля спецподразделения федеральных войск заняли

---

<sup>26</sup> [www.vestnikmostok.ru](http://www.vestnikmostok.ru)

<sup>27</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

господствующие высоты. Утром 15 апреля начался штурм села, но с ходу его взять не удалось, 17 апреля федеральные войска были отведены на исходные позиции. 18 апреля федеральные войска предприняли вторую попытку штурма Бамута, но войдя в посёлок, не смогли там закрепиться и снова были вынуждены отойти на исходные позиции. В тот же день, в окрестностях Бамута, при штурме высоты 444,4 — «Лысая гора», группа отряда спецназа ВВ «Росич» попала в засаду, в этом бою отряд потерял 10 человек убитыми и 17 ранеными. После падения Ножай-Юрта и Шатоя в первой половине июня 1995 г. Бамут наряду с частью Итум-Калинского района оставался единственным контролируемым ВС ЧРИ участком территории Чечни. В середине июня 1995 г. гарнизоном была отбита очередная попытка штурма.

В феврале-марте 1996 г. федеральные войска вновь предприняли масштабное наступление на Бамут, широко освещавшееся в российских СМИ. Однако и оно завершилось провалом, поскольку обороняющиеся заблаговременно подготовили засады на путях подхода войск, умело используя горно-лесистую местность. 19 мая 1996 года части генерал-майора Владимира Шаманова начали генеральный штурм Бамута<sup>28</sup>. На четвертые сутки боев, 25 мая 1996 г. Бамут был взят.

К концу апреля 1995 г. российская армия заняла почти всю равнинную территорию Чечни. В честь празднования 50-летия Победы, было объявлено о приостановке боевых действий с российской стороны с 28 апреля по 11 мая 1995 г. Кроме того, временная приостановка наступления была необходима федеральной группировке для подготовки к «горной войне».

12 мая 1995 г. российская армия возобновила наступление. Были созданы три горные группировки. Шатойской руководил генерал В. Булгаков, Веденской — полковник С. Макаров, Шалинской — генерал Холод<sup>29</sup>.

Войска действовали одновременно в трех местах. Особенно ожесточенные бои развернулись на Шатойском и Веденском направлениях.

---

<sup>28</sup> Орлов О. П., Черкасов А. В. Россия — Чечня: цепь ошибок и преступлений

<sup>29</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

Общие потери противника, по состоянию на 31 мая, оценивались в 12 тысяч человек. Донесения из Чечни в период «горной войны» напоминают сводки с фронтов Великой Отечественной:

29 мая

Уничтожены в ходе боевых действий за 27 и 28 мая 1995 года: 294 боевика, 1 танк, 4 БТР, 23 автомашины, гранатомет, пулемет, ПТУР (противотанковая управляемая ракета), наблюдательный пункт, 6 опорных пунктов и склад боеприпасов. Потери федеральных войск составили — трое убитых и шестеро раненых.

30 мая

Потери боевиков за истекшие сутки: 88 убитых, 1 БТР, 8 автомашин, зенитная установка, гранатомет, ПТУР. Кроме того, изъяты 3 гранатомета, 201 килограмм взрывчатых веществ, более 4 тысяч единиц различных боеприпасов. Наши потери — трое погибших и восемь раненых.

31 мая

Федеральные войска вплотную подошли к горловинам Аргунского и Веденского ущелий и продолжают методичный обстрел позиций НВФ огнем артиллерии и авиации. Ожесточенные бои идут в предгорьях и горах. Основная задача — расчленение группировок, сконцентрированных на Шатойском и Веденском направлениях. Боевики создали первые батальоны «смертников», готовых к выполнению любого задания и осуществлению диверсионно-террористических операций.

1 июня

За истекшие сутки федеральные войска в Чечне потеряли в общей сложности 10 человек убитыми и 13 — ранеными. Уничтожено 123 боевика, танк, артиллерийское орудие, зенитная установка, 4 базы. Ожесточенные бои идут по всей линии фронта в районе населенных пунктов Бамут, Агишты, Сержень-Юрт, Ножай-Юрт. По утверждению чеченских источников, федеральные силы в районе селения Сержень-Юрт, применив тактику обхода, взяли господствующие высоты 312 и 319, закрепились на них и ведут

постоянный артиллерийский обстрел позиций противника в окрестностях населенных пунктов Ведено, Шатой, Бачи-Юрт, Мехкеты<sup>30</sup>.

3 июня силами федеральной группировки было занято Ведено. Тогда же были заняты господствующие высоты вокруг Ножай-Юрта (райцентр в восточной части горной Чечни)<sup>31</sup>. В боях за Ведено федеральные войска потеряли погибшими 17 человек, ранеными — 36. А у бандитов только убитых более трехсот. Плюс ко всему уничтожено 8 танков, 9 БМП, 1 БТР, 2 ЗУ (зенитная установка), одна установка залпового огня «Град», 2 орудия, 6 минометов, 28 автомобилей с боеприпасами — фактически остатки их тяжелого вооружения. Наголову был разгромлен «абхазский» батальон.

Не давая противнику времени на передышку, войска двинулись на Шатой. 11 июня недалеко от Шатоя был высажен десант. 13 июня Шатой был полностью блокирован. Боевики спешно покинули свои позиции.

14 июня 1995 года произошёл террористический акт в Будённовске. Позднее на пресс-конференции Басаев заявил, что рассчитывал добраться до аэропорта Минводы с целью захвата самолёта и вылета в Москву. Россию спасла от более масштабного теракта случайность. Уже миновавшие Будённовск КАМАЗы и автомобиль сопровождения, закамуфлированный под милицкий, были остановлены на посту ГАИ и после отказа открыть машины для досмотра препровождены к городскому отделу внутренних дел. Басаев был готов к импровизации, и здание ГОВД стало первым объектом его атаки. Милиционеры же, напротив, не были не готовы к её отражению, большая часть личного состава (31 человек из 41) в это время были заняты уборкой загородной милицмейской базы отдыха. Оставшиеся 10 человек сумели организовать оборону и отстояли здание ГОВД, при этом, потеряв убитыми 6 человек. Басаевцы не стали штурмовать забаррикадировавшихся на втором этаже милиционеров, подожгли здание и покинули его. Ещё одну попытку сопротивления террористам предприняли офицеры вертолётного

---

<sup>30</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

<sup>31</sup> [www.vestnikmostok.ru](http://www.vestnikmostok.ru)

полка, дислоцировавшегося за городом. Узнав о нападении, они, вооружённые одними пистолетами, поспешили в Будённовск, но в городе автобус с ними был расстрелян из гранатомёта. Больше попыток вооружённого сопротивления со стороны российских силовых структур 14 июня предпринято не было. С самого начала одна из групп отряда Басаева заняла больницу, куда чеченцы отвозили своих раненых. Всего по пути в больницу бандиты убили более 100 человек.

Басаев пообещал отпустить заложников при выполнении 3-х условий:

- 1) прекращение боевых действий в Чечне;
- 2) вывод российской армии;
- 3) начало мирных переговоров с Дудаевым на уровне президента или премьера РФ при посредничестве представителей ООН.

17 июня 1995 года, около 5 часов утра, спецподразделения ФСБ и МВД РФ предприняли неудачную попытку штурма здания городской больницы. Участники банды, руководимые Басаевым, заставляли заложников становиться к окнам и, под прикрытием «живого щита», вели стрельбу по военнослужащим и работникам милиции. В ходе штурма был освобождён 61 заложник.

После прекращения штурма премьер-министр России Виктор Черномырдин провёл телефонные переговоры с Басаевым, в результате которых 19 июня 1995 года большая часть заложников была освобождена, а террористической группе был предоставлен транспорт для переезда в Веденский район Чечни. С собой террористы забрали 123 заложника из числа лиц, согласившихся их сопровождать, в том числе 20 журналистов, трех народных депутатов РФ, представителей администрации Будённовска и Ставропольского края, которых 20 июня они освободили по прибытии в Чечню. Автобусы, на которых ехали боевики и заложники, были заминированы радиоуправляемыми минами, а колонну сопровождали

вертолёты со спецназом, имевшим задачу атаковать и уничтожить её, если боевики по дороге освободят заложников<sup>32</sup>.

Итог будённовской трагедии был шокирующим. По официальным данным всего с российской стороны погибло 143 человека, из них 36 представителей силовых структур (18 милиционеров и 18 военнослужащих), 415 получили ранения. Потери Басаева составили по официальным данным 19 человек убитыми. Кроме того, 20 боевиков было ранено, а ещё около 20 сбежали из больницы и были казнены Басаевым уже в Чечне как дезертиры<sup>33</sup>.

Директивой командующего Объединенной группировкой федеральных войск генерал-лейтенанта А. Романова предписывалось с 00.00 часов 2 августа прекратить ведение боевых действий, одновременно с началом сдачи оружия в населенных пунктах начать отвод войск на удаление 2-4 километров. Для выполнения мероприятий по разоружению боевиков, было принято решение о создании в пределах административно-территориальных районов Чечни базовых центров, состоящих из армейских частей, подразделений внутренних войск, ОМОНа и СОБРа.

Однако вновь от переговоров выиграла лишь чеченская сторона. Отказавшись от прямого противоборства и используя договоренность о взаимном прекращении огня, боевики сделали ставку на тактику партизанской борьбы и диверсионно-террористическую деятельность. В горах формировались группы для проведения диверсий, создавались новые базы боевиков, где проходили обучение диверсанты.

За время действия моратория командованию боевиков из разрозненных и деморализованных отрядов удалось собрать четыре относительно крупные группировки, пополнить их «добровольцами», вооружением, боеприпасами, восстановить систему управления, развернуть новую сотовую систему связи.

---

<sup>32</sup> Сергей Козлов. Спецназ ГРУ. Пятьдесят лет истории, двадцать лет войны. — М.: SPSL, Русская панорама, 2002, с.413

<sup>33</sup> [www.vestnikmostok.ru](http://www.vestnikmostok.ru)

К концу августа 1995 года бандитские группировки, общей численностью до 5 тысяч, концентрировались в четырех основных районах — Восточном, Южном, Западном и Центральном. На вооружении они имели: 10 танков, 12-14 — БМП и БТР, 15-16 — орудий и минометов, несколько реактивных установок залпового огня; два десятка зенитных ракетных комплексов. Техника и вооружение поступали из-за рубежа через Азербайджан, Грузию, Ингушетию.

Несмотря на заключённые договорённости, режим перемирия нарушался обеими сторонами. Чеченские отряды возвращались в свои сёла, но уже не как участники незаконных вооружённых формирований, а как «отряды самообороны». По всей территории Чечни шли локальные бои. Некоторое время возникающую напряжённость удавалось урегулировать с помощью переговоров.

21 августа отряд боевиков полевого командира Алауди Хамзатова захватил Аргун, но после сильного обстрела, предпринятого российскими войсками, покинул город, в который затем была введена российская бронетехника.

В сентябре Ачхой-Мартан и Серноводск были блокированы российскими войсками. Чеченская сторона отказывалась покидать занятые позиции, так как, по их словам, это были «отряды самообороны», имевшие право находиться в соответствии с достигнутыми ранее соглашениями.

6 октября 1995 года на командующего Объединённой группировкой войск (ОГВ) генерала Романова было совершено покушение, в результате которого он оказался в коме.

10—12 декабря город Гудермес, занятый российскими войсками без сопротивления, был захвачен отрядами полевых командиров Салмана Радиева, Хункар-Паши Исрапилова и Султана Гелисханова. 14—20 декабря

шли бои за этот город, ещё около недели «зачисток» понадобилось российским войскам, чтобы окончательно взять Гудермес под свой контроль<sup>34</sup>.

9 января 1996 года в Кизляре было совершено вооруженное нападение на военный аэродром, блокирована воинская часть внутренних войск, городские больница и роддом<sup>35</sup>. Отряд боевиков, атаковавший воинскую часть, был отбит. Нападавшие были отброшены от места дислокации батальона и отступили в город. Там они заняли здание больницы, захватывая в заложники жителей ближайших домов и сгоняя их в больницу. В заложники было взято до 3000 и более человек, среди которых было много женщин и детей. Здание больницы заминировали. Условия освобождения заложников С. Радуев выдвинул следующие: вывод федеральных войск из Чечни, признание выборов в Чеченской Республике в декабре 1995 года (в результате которых президентом Чечни в составе РФ был избран Доку Завгаев) недействительными. Также С. Радуев связался с Д. Дудаевым, который, узнав о тяжелых потерях, понесенных отрядом, приказал отпустить заложников и возвращаться на территорию Чечни.

Ночью 10 января в ходе переговоров с представителями властей Дагестана было достигнуто соглашение о том, что боевикам будет предоставлен транспорт, на котором они покинут Кизляр и через село Первомайское отправятся на территорию, контролируемую силами ЧРИ – в село Новогрозненское. С. Радуев пообещал отпустить всех заложников, как только колонна боевиков прибудет в Чечню.

10 января около 5.30 утра к зданию больницы прибыла колонна автотранспорта. Сопровождали колонну 10 представителей властей Дагестана во главе с первым заместителем министра внутренних дел этой республики В. Беевым. Колонна с боевиками и заложниками (по разным данным, от 60 до 160 человек) отъехала от больницы примерно в 7 часов утра 10 января 1996 года. Примерно в 11.00 колонна прибыла на блокпост федеральных сил около села

---

<sup>34</sup> Chechnya.genshtab.ru Хроника войны в Чечне.

<sup>35</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.



Первомайского, и направились на территорию Чечни. В это время по радию было получено сообщение, что мост взорван. Колонна по распоряжению Беева остановилась, а сопровождавшая ее милицейская автомашина отправилась проверить эту информацию. Почти немедленно автомашина была обстреляна ракетами с вертолета. Колонна вернулась в село Первомайское, замыкавшее ее подразделение вошло на блокпост и разоружило находящихся там бойцов Новосибирского ОМОНа. Жители Первомайского покинули село еще до прихода боевиков. Все захваченные заложники были распределены в жилых домах села Первомайского и охранялись боевиками. Само село было блокировано федеральными войсками.

С 11 по 14 января обе стороны активно готовились к боевым действиям. Боевики силами заложников укрепляли село. Заложников заставляли рыть окопы, часть из них специально была оставлена в автобусах для того, чтобы предотвратить обстрелы позиций террористов.

Федеральные войска подтягивали артиллерию и дополнительные подразделения. Под Первомайским была сосредоточена группировка войск общей численностью 2,5 тыс. человек.

13 января директор ФСБ Михаил Барсуков объявил следующий день, 14 января, последним сроком для освобождения заложников боевиками. Он обещал им безопасный проход в Чечню в случае освобождения всех заложников и сдачи оружия.

14 января переговоры возобновились и продолжались примерно до 15.00, после чего были приостановлены.

Утром 15 января появилась информация, что боевики расстреляли пришедших к ним на переговоры дагестанских старейшин и 6 милиционеров-заложников. Тогда же, после артиллерийской подготовки и авиационного удара девять штурмовых групп - отряд специального назначения "Витязь", специальные отряды быстрого реагирования (СОБР) и подразделения 22 отдельной бригады специального назначения ГРУ — пошли на штурм. Во втором эшелоне в полной готовности к штурму строений, в которых могли

находиться заложники, шла группа антитеррористического центра "Альфа". К 13 часам бойцы "Витязя", преодолев канал, захватили первую линию обороны боевиков на окраине села и ворвались в юго-восточный квартал. Остальные, наткнувшись на яростное огневое сопротивление в районе моста и кладбища, вынуждены были остановиться. Через два часа, понеся небольшие потери, остановился и "Витязь". С наступлением сумерек всем подразделениям было приказано отойти на исходные позиции.

16 января штурм Первомайского повторился. Вновь атаковали южную окраину села, боевики оказали ожесточенное сопротивление. Наибольшего успеха удалось достичь на правом фланге атакующих подразделений "Витязя". Оно вторично захватило юго-восточный квартал Первомайского, вышло к центральной улице и наткнулось на второй рубеж обороны боевиков. Особую опасность представляли снайперы, выбивавшие из рядов атакующих в первую очередь командиров. На их счет относят до половины всех потерь в Первомайском.

Общие потери федеральных войск составили около 15 человек погибшими и ранеными. В 17.00 вновь был дан общий отбой.

В 23.30 17 января разведчики сообщили о появлении в тылу, в районе села Советское, отряда боевиков, что было подтверждено прибывшим оттуда местным жителем. Боевики Шамиля Басаева атаковали внешнее кольцо федеральных войск. Для отведенных с позиций спецназовцев, измотанных недельным противостоянием, удар боевиков с тыла оказался неожиданным. В получасовом бою принявшие его дагестанские милиционеры и военнослужащие частей СКВО<sup>36</sup> понесли серьезные потери. Удар вертолетов рассеял атакующих боевиков Басаева.

Спустя несколько часов на этом же участке пыталась вырваться из окружения ударная группа боевиков. Вслед за идущими в полный рост с огнеметами и гранатометами боевиками шли заложники и несли раненых

---

<sup>36</sup> Северо-Кавказский военный округ.

чеченцев. Воспользовавшись разгоревшейся у села Советское перестрелкой, основная группа боевиков начала прорываться в сторону Чечни через блокпост к Тереку. В результате внезапной атаки боевиков погибли почти все оказавшиеся на пути отхода боевиков бойцы 22-й отдельной бригады специального назначения, включая начальника разведки 58-й армии СКВО полковника А. Стыцины. Основным силам боевиков удалось вырваться из окружения и вернуться в Чечню, уведя с собой 15 заложников.

Операция завершилась к середине дня 18 декабря.

Спустя месяц, 9 февраля 1996 года, Государственная Дума России приняла специальное постановление, согласно которому боевики Радуева были амнистированы. После этого Радуев освободил захваченных им новосибирских милиционеров. Задержанные в Первомайском боевики были отпущены на свободу (фактически обменены на пленных милиционеров), а тела погибших переданы для захоронения.

В справке, подписанной председателем комитета Виктором Илюхиным, сообщается, что 9 января во время прорыва боевиков в Кизляр погибло 34 человека, в том числе 7 сотрудников милиции и 2 военнослужащих. В селе Первомайское, куда боевики увели с собой 60 заложников, погибло 30 человек, в том числе 16 заложников и 14 сотрудников милиции. Обнаружено 38 тел боевиков, они выданы родственникам. Количество раненых и убитых боевиков, вынесенных при прорыве из оцепления, не установлено<sup>37</sup>.

21 апреля 1996 года в район села Гехи-Чу выехал кортеж Дудаева. Развернув свой телефон, Дудаев связался с российским предпринимателем и политиком Константином Боровым. В этот момент сигнал с телефона был перехвачен, и два штурмовика Су-25 поднялись в воздух. Когда самолёты достигли цели, по кортежу было выпущено две ракеты, одна из которых попала прямо в цель. Дудаев был ликвидирован. Закрытым указом Бориса

---

<sup>37</sup> <http://www.kavkaz-uzel.ru/articles/218853/> © Кавказский узел

Ельцина нескольким военным летчикам были присвоены звания Героев Российской Федерации<sup>38</sup>.

В марте-апреле 1996 года были проведены успешные операции в районах Новогрозненского, Серноводска, Самашек, Орехова, Старого Ачхоя, ликвидированы многие опорные пункты и базы боевиков.

27 мая Б. Ельцин и чеченский лидер З. Яндарбиев подписали соглашение о прекращении боевых действий на территории Чеченской Республики с нуля часов 1 июня. На последовавшей за этим встрече командующего армейской группировкой генерала В. Шаманова, председателя правительства Чеченской Республики Н. Кошмана, заместителя представителя Президента России в Чечне В. Страшко с администрацией и старейшинами села Шали стороны договорились о мирном урегулировании конфликта. Старейшины дали согласие на проведение операций по задержанию боевиков по месту жительства.

28 мая в Чечню прилетел российский президент. Выступая перед личным составом 205-й бригады, Б. Ельцин заявил: «Война окончилась. Победа за вами. Вы победили мятежный дудаевский режим».

30 мая З. Яндарбиев отдал приказ о прекращении боевых действий, но уже через несколько дней стало ясно, что полевые командиры не собираются его выполнять. В Грозный начали просачиваться мелкие группы боевиков. Понимая, что в создавшейся политической ситуации широкомасштабные операции федеральных войск исключены, они вернулись к тактике партизанской войны. И одновременно в горных районах бандгруппы активно использовали тайм-аут для перегруппировки и восстановления боеспособности<sup>39</sup>.

С 9 по 16 июля российской армией был нанесён ряд мощных ударов по сёлам в горной части Чечни, где базировались отряды сепаратистов. С 20 июля федеральные силы начали крупномасштабную операцию на юге республики.

---

<sup>38</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Хронология\\_Первой\\_чеченской\\_войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хронология_Первой_чеченской_войны)

<sup>39</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

10 июля секретарь Совета безопасности А. Лебедь обвинил в эскалации конфликта чеченскую сторону.

6 августа в 5.00 в город Грозный вошли боевики. Началась операция «Джихад».

5.50 – Группа боевиков (около 200 человек) захватила товарный двор железнодорожного вокзала. Часть боевиков начала движение по улице Павла Мусорова к центру города.

12.30 – Ведется огонь по зданию УБОП (управление по борьбе с организованной преступностью), Дому правительства. Боевики окружали и обстреливали блокпосты, КПП, комендатуры, устраивали засады на маршрутах выдвижения наших частей. Тяжелая обстановка сложилась вокруг зданий Дома правительства и территориального управления (где находились представители различных силовых структур: МВД, ФСБ).

Генерал К. Пуликовский отдал распоряжение о введении в город штурмовых отрядов из состава Минобороны и внутренних войск, однако они завязли в тяжелых уличных боях и медленно продвигались вперед. Только к исходу 7 августа удалось добраться до Дома правительства. К 13 августа федеральным войскам удалось выправить положение — разблокировать несколько КПП и блокпостов. В течение недели после начала боев к городу стягивались войска, блокируя Грозный с внешней стороны. Все дороги из города минировались.

Генерал К. Пуликовский обратился к жителям с предложением покинуть город в течение 48 часов по специально предоставленному «коридору» через Старую Сунжу. Он подтвердил, что по истечении срока ультиматума и выхода гражданского населения «федеральное командование намерено применить против бандитов все имеющиеся в его распоряжении огневые средства, в том числе авиацию и тяжелую артиллерию».

20 августа генерал-лейтенант В. Тихомиров заявил представителям прессы, что главную свою задачу на этом посту видит в полном освобождении

города от боевиков: «Для этого мы готовы использовать все средства: как политические, так и силовые»<sup>40</sup>.

31 августа 1996 года в дагестанском городе Хасавюрте, который имеет статус районного центра, произошла знаковая встреча. Россию представляли секретарь Совета безопасности Александр Лебедь и его заместитель Сергей Харламов. Со стороны Ичкерии делегатами выступали Аслан Масхадов, бывший тогда начальником штаба Вооруженных сил ЧРИ, и вице-президент самопровозглашенного государства Саид-Хасан Абумуслимов. Кроме того, на встрече в качестве наблюдателя присутствовал глава Группы содействия ОБСЕ в Чечне Тим Гульдман. В ходе обсуждения мирных условий было разработано и озвучено совместное заявление о принципах будущих взаимоотношений России и Ичкерии. Они были выделены в отдельный документ и подписаны всеми уполномоченными лицами.

Итогом договорённости стало прекращение военных действий и вывод федеральных войск из Чечни, а вопрос о статусе территории был отложен до 31 декабря 2001 года.

Хасавюртовские соглашения предусматривали полный вывод российских войск с территории Чечни и прекращение боевых действий. Также Россия должна была предпринять меры по восстановлению инфраструктуры республики. Чеченская сторона, в свою очередь, обязывалась законодательно уважать права и свободы всех граждан, независимо от национальной или религиозной принадлежности.

Но общая суть Хасавюртовского соглашения сводилась к тому, что российская делегация признавала независимость Ичкерии. Юридическое оформление данного факта откладывалось на более поздний период, в течение которого с помощью России регион должен быть восстановлен после боевых действий<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

<sup>41</sup> [http://www.syl.ru/article/188771/new\\_hasavyurtovskie-soglasheniya-goda](http://www.syl.ru/article/188771/new_hasavyurtovskie-soglasheniya-goda)

## **Глава 2. Методика преподавания Первой Чеченской войны в школьном курсе Истории России в 11 классе**

### **2.1. Анализ ФК ГОС, образовательной и рабочей программы школы, учебников**

#### **ФК ГОС 2004 г.**

В 2017-2018 учебном году учащиеся школ в 11 классе обучаются согласно Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС 2004 г.), утверждённому согласно Приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Государственный стандарт общего образования - нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Согласно части II ФК ГОС, среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее (полное) общее образование является общедоступным. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-

педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.



Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В стандарте среднего (полного) общего образования прописаны общие учебные умения, навыки и способы деятельности, в результате освоения которых учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность включает в себя: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследовать несложные реальные связи и зависимость, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."), самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты, создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений (в том числе с использованием мультимедийных технологий), реализовать оригинальные замыслы, использовать разнообразные средства, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность включает в себя: поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое

оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643), выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфики; адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста, использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность включает в себя: понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат, оценивание и корректировка своего поведения в окружающей

среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований, осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Далее рассмотрим конкретный предмет – история.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В школьном курсе Истории России в 11 классе (базовый уровень), обозначенная тема диссертационной работы изучается в разделе Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) по темам: становление новой российской государственности, Августовские события 1991 г., политический кризис сентября – октября 1993 г., Конституция Российской Федерации 1993 г., межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России, чеченский конфликт, политические партии и движения Российской Федерации, Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному

учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В школьном курсе Истории России в 11 классе (профильный уровень), обозначенная тема диссертационной работы изучается в разделе Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) по темам: кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки", Августовские события 1991 г., «парад суверенитетов», Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР, политический кризис сентября - октября 1993 г., принятие Конституции Российской Федерации 1993 г., общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг., политические партии и движения Российской Федерации, современные молодёжные движения, межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России, чеченский конфликт, Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического,

- историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;



уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические

сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)<sup>42</sup>.

---

<sup>42</sup> Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

## **Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Бийск**

Для реализации требований ФК ГОС 2004 г. в МБОУ «СОШ №3» г. Бийск, в 2011 г. директором школы Т.М. Лабуренко и заместителем директора по учебной работе Л.Е. Широкоштановой была разработана Образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года). Согласно этому плану, урокам истории в 11 классах отводится 2 часа в неделю. Рабочая неделя - 6 дней. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало уроков - 08.00. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы не превышает максимально допустимую нагрузку при 6-дневной учебной неделе. Средняя наполняемость классов - 25 человек.

Программно-методическое обеспечение профильного обучения по истории: Загладин Н. В., Симония Н. А. «История России и мира в XX начале XXI века». 11 кл. -М.: ООО«ТИД «Русское слово-Учебник», 2013- 480с.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация

7.Индивидуальные занятия

8.Семинар

9.Экскурсия с творческими заданиями

10.Зачет

11. Экзамен

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1.Интегрированный урок

2.Урок-путешествие

3.Мастерская

4.Ролевая игра

5.Уроки-дебаты

6.Урок-практикум

7. Урок-исследование

8.Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, модульная технология, технология исследовательской деятельности.

Модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы -это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении,

креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.

2. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

3. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

4. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на

материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.

5. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

6. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

7. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

8. Коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, выбору

социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем<sup>43</sup>.

### **Рабочая программа учебного предмета «История»**

На основе авторской программы Загладин Н. В., Козленко С. И., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира», 10-11 кл.- 3 изд; испр.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012, учителем истории и обществознания первой квалификационной категории, Жуковой Е.Я. была составлена рабочая программа.

Курс «История. История России и мира» предназначен для школьников второго концентра обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача — сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

В зависимости от уровня подготовленности школьников, типа программ обучения учитель вправе выбрать различные формы организации учебного процесса, сделать особый акцент на тех или иных темах курса. Однако рекомендуемы вариантом его изучения выступает проблемный подход, позволяющий показать учащимся, что на протяжении всей своей истории человечество сталкивалось с определенным комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе,

---

<sup>43</sup> Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Бийск

особенностями жизни народов, их политического строя, национальных традиций.

К числу таких базовых, сквозных проблем относятся следующие:

Во-первых, взаимоотношения между обществом и природой. Полной зависимости человечества от природных условий на начальных этапах его развития люди стремились противопоставить постепенно накапливающиеся знания и опыт их практического применения. Это обеспечило ряд качественных скачков в развитии мировой цивилизации, связанных с переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, становлением промышленной и индустриальной цивилизации, формированием информационного общества, в котором производство знаний является основным источником развития. В то же время чем большими становятся возможности использования природных ресурсов на благо общества, тем сложнее предсказать экологические последствия технического прогресса. В проблеме взаимоотношений «человек — природа» все большее значение приобретают социальные факторы. Цивилизация наступившего III тысячелетия столкнулась с целым комплексом совершенно новых для себя, экосоциальных, проблем.

Во-вторых, развитие модернизационных процессов. Уже на заре человеческой истории проблема несовпадения темпов овладения передовыми достижениями науки и техники в различных районах Земли, «более» и «менее» развитых народов носила достаточно острый характер. Неравномерность мирового развития возросла с овладением группой стран Северного полушария индустриальным типом производства. Она стала причиной возникновения гигантских империй, раскола мира на метрополии и колонии, Север и Юг. Одновременно росли стремления стран, по разным причинам отставших в социально-экономическом развитии, изменить свое положение в мире. При этом проблемы возможностей, ограничений, методов и социальной цены преобразований приобрели особую значимость в конце XX



— начале XXI в. История многих обществ, в том числе и российского, показала, что превращение модернизации в самоцель может ускорить военнотехническое и индустриальное развитие, но в тоже время чревато негативными последствиями. Оно способно оказать деструктивное воздействие на жизнь миллионов человек, превратить их в бездумный и безвольный инструмент достижения целей, противоречащих глубинным интересам народов.

В-третьих, проблема социального равенства и прав человека. Веками существовала мечта о справедливом обществе, в котором не будет условий проявления социальной зависти, голода, бедности, нищеты, бесправия. Возможности достижения этой цели постепенно расширялись. По мере роста производительности труда увеличивалось общественное богатство, развивались представления о справедливом его распределении, получали все более широкое признание идеи уважения базовых прав человека и гражданина. В то же время решение одних проблем порождало другие: соотношения свободы рыночной экономики и равенства; опасности превращения равенства в уравниловку; ограниченности ресурсов роста производства материальных благ в глобальном масштабе. Возникли противоречия между «бедными» и «богатыми» нациями, имеющими различные возможности удовлетворения потребностей своих граждан.

В-четвертых, проблемы взаимоотношений между народами, войны и мира, принципов построения миропорядка. С развитием дипломатии, ростом значения внешней торговли постепенно укреплялись правовые основы международной жизни. Тем не менее войны с совершенствованием оружия приобретали все более разрушительный характер. Проблема создания стабильного миропорядка с благоприятными условиями для дальнейшего устойчиво-безопасного развития человечества еще не нашла окончательного решения. Большую остроту приобретает также проблема моделей развития (органичного, догоняющего, модернизационного типов), в каждой стране

имевших собственные отличительные особенности. Противоречие между растущей взаимозависимостью народов и государств, с одной стороны, и ростом многообразия в жизни современного человечества, с другой стороны, становится одним из самых сложных в начале III тысячелетия.

Проблемный подход к изучению курса «История России и мира» позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать ее вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через ее специфику, особенности мировосприятия ее проблем современниками.

Авторы применяют метод компаративного (сравнительно-исторического) рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, взаимообусловленность, наглядно раскрывают деятельность современников важнейших событий, живших в одно и то же время в России и Западной Европе, зарубежной Азии, Америке. Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц ее истории. С другой стороны — гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и ее развития, как прошлого, так и настоящего, — это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических его оценок. В то же время большое значение придается формированию восприятия мировой истории как целостного и в целом прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, гуманистическими ценностями; воспитанию любви к своей стране и пониманию трудностей ее развития; уважению к историческому пути других народов. Курс служит обогащению внутреннего мира старшеклассников, формированию у них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов (в учебниках они выделены петитом), которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе и новаторских, точках зрения на события прошлого.

Методический аппарат ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, предоставляет широкие возможности контроля и углубления полученных в ходе изучения курса знаний.

Изучение курса «История. История России и мира» рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Осуществляется в соответствии со школьным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Касаемо темы диссертационной работы, Первая чеченская война рассматривается как часть раздела: Тема 42. «Российская Федерация на новом этапе развития».

В ней рассматриваются: Экономические реформы 1991-1992 гг. их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние государственной Думы и правительства. Дефолт 1998 года и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.В. Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы СНГ.

Изучению данных тем в рабочей программе отведено 10 часов<sup>44</sup>.

### Учебники

Целью анализа школьных учебников стал объём информации о войне в Чечне, какие вопросы и задания предложены автором для закрепления знаний. Для анализа мной были взяты следующие учебники:

1. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. Под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2009.

В данном учебнике конфликт рассматривается в главе 5 «Рождение новой России (1991 – 1999)», параграфе 18 «Новый политический режим». Затронуты такие события: в 1992 – 1994 гг. регулярно захватывались автобусы с заложниками, разворовывались поезда, из Чечни изгонялось нечеченское население. Бои за Грозный зимой 1994/95 гг., захват заложников в г. Будённовск Ставропольского края летом 1995 г., бои в городах Гудермес и Кизляр в конце 1995 г., бои в селе Первомайское, атака мятежников на Грозный 6 – 8 марта 1996 г., уничтожение Д. Дудаева, Хасавюртовские соглашения 31 августа 1996 г. Как итог – Чечня стала террористическим плацдармом для атаки на Россию. Объём текста занимает чуть более двух страниц и состоит из шести абзацев.

В конце параграфа в разделе «Проверяем себя», по данной теме автором предложен вопрос: 5. Возможно ли было избежать проведения военной операции в Чеченской республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте. В разделе «Думаем, обсуждаем» ученикам предложено обсудить вопрос: 1. Оцените возможные отрицательные последствия открытого

---

<sup>44</sup> Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 а, б, в классов на 2017 – 2018 учебный год, среднее общее образование уровень базовый. Составитель: Жукова Е.Я., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, МБОУ «СОШ №3» г. Бийск

вооружённого противостояния Федерального Центра и руководства Чечни в 1994 – 1996 гг. Попробуйте провести цепочку последствий до настоящего времени. Составьте схему<sup>45</sup>.

2. Н.В. Загладин. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Чуть более подробно эта тема изложена в учебнике Н.В. Загладина (История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.). Глава 8 «Россия на рубеже XX – XXI вв.», параграф 45 «Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.» Здесь отражены такие события: 1991 г. – провозглашение независимости Чечни и выход из состава СССР и РСФСР, формирование чеченских воинских частей. Президентом самопровозглашённой республики стал Д.М. Дудаев. Непризнание Чечни ни одной страной мира, описана криминализация республики и попытки федеральной власти решить эту проблему. Так же затронут захват заложников в г. Будённовск Ставропольского края летом 1995 г., уничтожение Д. Дудаева и Хасавюртовские соглашения 31 августа 1996 г.

В конце параграфа в разделе «Вопросы и задания», по данной теме автором предложен вопрос: 2. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?<sup>46</sup>

3. В учебнике Волобуева О.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2009. тема войны в Чечне изложена в параграфе 36 «От советской федерации к федерации демократической», часть «Чечня: сепаратизм в

---

<sup>45</sup> История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. Под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2009.

<sup>46</sup> Н.В. Загладин. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

действии». Информация о войне занимает полторы страницы. Боевые действия в Чечне 1994 – 1996 гг. и контртеррористическая операция объединены в один текст. Отражены события: начало военной операции в декабре 1994 г. и Хасавюртовские соглашения 31 августа 1996 г., вторжение боевиков из соседнего Дагестана летом 1999 г. Но, стоит отметить, что на Хасавюртовские соглашения приведены две точки зрения: Хасавюртовские соглашения вытянули Россию из затянувшейся войны, Хасавюртовские соглашения явились национальным позором для России. Читателю предложен вопрос: какая из этих точек зрения кажется вам более обоснованной?

В конце параграфа в разделе «Вопросы и задания», по данной теме автором предложен вопрос: 5. В чём суть чеченской проблемы? Что, с вашей точки зрения, необходимо сделать для её решения?<sup>47</sup>

4. Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013

В данном учебнике война в Чечне отражена в разделе 3, теме XII «На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале – XXI в.», параграф 40 «Начало кардинальных перемен в стране», часть «Сохранение территориальной целостности России и строительство обновлённой Федерации». Информация о войне в Чечне крайне скупа, занимает половину страницы объёмом три абзаца. События: ввод федеральных войск 11 декабря 1994 г., приведены цифры общих потерь к концу лета 1996 г., Хасавюртовские соглашения 31 августа 1996 г.

---

<sup>47</sup> Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2009.



В конце параграфа в разделе «Вопросы», по данной теме автором предложен вопрос: 7. Какие межнациональные проблемы возникли в России в 1990-е гг.? Как они решались?<sup>48</sup>

5. Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013

Данная тема рассмотрена в главе 9 «Россия в современном мире», параграфе 41 – 42 «Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике». Война в Чечне рассмотрена в контексте Федеративных отношений и этнополитических конфликтов 90-х гг. XX в. Касаясь конфликта в Чечне, события отражены с 1991 по 1997 гг. Это провозглашение независимости Ичкерии 1 ноября 1991 г., принятие Конституции Ичкерии в марте 1992 г., ввод федеральных войск 11 декабря 1994 г., вытеснение боевиков в горные районы республики, нападение Ш. Басаева на Будённовск и захват больницы с заложниками, рейд на Дагестан С. Радиева, Хасавюртовские соглашения лета 1996 г., вывод федеральных войск из Чечни в начале 1997 г.<sup>49</sup>

6. Достаточно подробная информация по теме дана в учебнике Измолика В.С. История России: 11 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. Глава 8 «Российская Федерация в 1992 – начале XXI в.», параграф 43 «Политическая жизнь России 1993 – 1999 гг.», пункт 1 «Чечня как важнейший фактор внутренней политики России». События охватывают период с 1991 по 1996 гг. Провозглашение независимости республики Ичкерия, война между тейпами (родами) внутри Чечни, нападения на воинские части и захват оружия, факты насилия против русскоязычных граждан и российских военнослужащих, нападения на поезда и «отмывание» денег, неудачная попытка штурма Грозного в ноябре 1994 г. Подробно расписаны цели военной операции в

---

<sup>48</sup> Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010

<sup>49</sup> Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013

Чечне, начавшейся 11 декабря 1994 г., трагический «новогодний» штурм Грозного 31 декабря 1994 г. (упомянуты 131-я Майкопская бригада и Самарский полк). Критика войны либералами и правозащитниками (их сочувствие боевикам), террористический рейд на г. Будённовск в июне 1995 г., ликвидация Д. Дудаева в апреле 1996 г., взятие боевиками Грозного в августе 1996 г., Хасавюртовские соглашения августа 1996 г. В конце автором сделан вывод: сепаратистский режим оказался не в состоянии наладить мирную жизнь в республике: Чечня превратилась в преступный анклав.

В конце параграфа в разделе «Вопросы и задания», по данной теме автором предложен вопрос: 1. Назовите причины первой войны в Чечне. 4. Покажите отличие характера второй чеченской войны от первой. Как и почему изменилось общественное мнение к войне в Чечне?<sup>50</sup>

## **2.2. Опыт организации уроков мужества в контексте формирования патриотизма школьников во внеурочной деятельности по истории**

Традиционно, в преддверье ряда памятных дат, несколько раз в год по приглашению администрации школ и учителей в МБОУ «СОШ №3» г. Бийска, проводятся Уроки мужества, основанные на личных материалах и воспоминаниях как участника боевых действий. Ряд мероприятий проводился совместно с другими ветеранами. Встречи проходят в контексте формирования патриотизма школьников во внеурочной деятельности в том числе по истории.

В качестве практического применения темы магистерской диссертации мной была выбрана лекционная форма занятия.

---

<sup>50</sup> Измозик В.С. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2013

Так, в 2017-2018 учебном году, в преддверии очередной годовщины начала Первой чеченской войны автором, в 11А классе МБОУ «СОШ №3» г. Бийск, была проведена лекция по теме «Первая чеченская война 1994 – 1996 гг.». В качестве оценки знаний учеников по теме были проведены два теста с одинаковыми вопросами, один в начале лекции, другой – в конце. Тест выявлял знания учеников до и после лекции (см. приложение 1).

Тесты показали следующие результаты: до лекции учащиеся показали знания выше среднего, после лекции результаты в большей части остались теми же (только 4 из 13 улучшили свои результаты) (см. приложение 2).

Перед Днём защитника Отечества в 2018 году, в 11А классе МБОУ «СОШ №3» г. Бийск, был проведён урок мужества по теме: «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)» (см. приложение 3).

Цели:

1. воспитывать устойчивое чувство патриотического долга;
2. развивать такие качества характера, как ответственность, честность, человеколюбие;
3. воспитывать у подростков уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества;
4. сохранить историческую память

Задачи:

1. познакомить учащихся с историей Чеченской войны;
2. исследовать и систематизировать сведения о подвигах воинов из города Бийска;
3. доказать конкретными примерами, что современное поколение готово к защите своего Отечества;
4. раскрыть историю трагедии участников Первой чеченской войны.

На данном внеклассном мероприятии по истории, учащиеся знакомятся с местом российского солдата на войне на основе событий Первой чеченской войны, её участниками, уроженцами города Бийска, т.е. с нашими земляками. Предложенная для обсуждения тема звучит актуально и в наши дни. Через выделения в теме ключевого слова учащиеся самостоятельно ставят цели мероприятия. Этап целеполагания создает психологическую готовность обучающихся воспринимать мероприятие и участвовать в нем.

После этапа целеполагания дети выходят на анализ таких понятий как патриотизм, честь, долг, подвиг, героический поступок. Предлагаемый для знакомства и анализа материал подбирается соответственно возрасту учащихся.

Учащиеся с интересом воспринимают знакомство с историями подвигов солдат на войне. Школьники имеют возможность почувствовать реальность, не книжность таких характеристик русского солдата, как мужественность, отвага, доблесть, товарищество.

Содержание классного часа позволяет формировать объективную оценку одной из страниц истории России, а также формирует у обучающихся навыки коллективного мотивированного анализа происходящих событий, позволяя корректировать или создавать собственную точку зрения. Предлагаемый для знакомства и анализа материал соответствует возрастным нормам, создаёт условия для достижения поставленных целей.

Основной целью мероприятий является не только знакомство с историей локальных войн, но и воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса подростков к истории России;
- расширение тематики краеведческой работы в школе, через восстановление биографий участников Чеченский войн;

- создание в школьном краеведческом музее экспозиции, посвященной участникам Чеченский войн.

Сегодня в каждой школе города Бийска существуют действующие музеи, цель которых состоит не только в приобщении учащихся к культурным ценностям, но и формирование бережного и уважительного отношения к истории малой родины. А это и является основой формирования патриотизма. В таких музеях часто представлена информация об участниках боевых действий, рожденных в городе Бийске.

Ещё одним опытно-экспериментальным исследованием стало выявление возможности формирования патриотизма школьников через проведение внеклассных мероприятий по истории с привлечением ветеранов, участников военных конфликтов на территории России.

Цель конкретизировалась через постановку ряда задач:

1. Выявить уровень развития характеристик учащихся, составляющих критерии патриотизма.
2. Апробировать методику организации встреч с ветеранами боевых действий школьников во внеурочной деятельности по истории.
3. Оценить результаты влияния методики организации встреч с ветеранами боевых действий школьников во внеурочной деятельности по истории на развитие патриотизма учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

База исследования – МБОУ «СОШ №3» г. Бийска. В эксперименте участвовали 19 учащихся 11 классов.

Сроки проведения исследования – февраль 2018 года.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем этапе экспериментального исследования был выявлен уровень развития характеристик учащихся, составляющих критерии

патриотизма.

На формирующем этапе экспериментального исследования была проведена встреча с ветеранами боевых действий школьников во внеурочной деятельности по истории.

На контрольном этапе экспериментального исследования была повторно проведена диагностика уровня развития характеристик учащихся, составляющих критерии патриотизма, было проведено сравнение и обобщение полученных результатов и сделаны выводы.

Обработка полученных данных, производилась по следующим аспектам патриотизма, на основании анкеты «Патриотизм в моём понимании» (см. приложение 4) и методике анализа, предложенных В.И. Гребенюк<sup>51</sup>:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

---

<sup>51</sup> Гребенюк В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Результаты предварительного мониторинга, проведенного 16.02.2018 в МБОУ «СОШ №3» г. Бийск на базе 11 классов (19 учащихся) представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Шкала оценивания	Кол-во обуч-ся в 11 кл.
	Всего/участв. в анкетировании	19/19
1	<i>низкий уровень:</i> непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают	0
2	<i>средний уровень:</i> неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;	10
3	<i>правильное понимание</i> сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;	7
4	<i>высокий уровень:</i> полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.	2
Итого:		19

В ходе проведения мониторинга по выявлению уровня патриотизма и его понимания среди обучающихся 11 классов МБОУ «СОШ №3» г. Бийска до проведения Урока мужества «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)» низкий уровень не выявлен, что свидетельствует о систематической и планомерной работе педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию. 52 %

обучающихся имеют средний уровень, т.е. частичное понимание сущности соответствующих признаков патриотизма, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения проведения внеклассных мероприятий патриотической направленности.

Результаты повторного анкетирования от 20.02.2018 (после мероприятия «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)»), проведённого с обучающимися представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Шкала оценивания	Кол-во обуч-ся 11 кл.
	Всего/участв. В анкетировании	19/19
1	<i>низкий уровень:</i> непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают	0
2	<i>средний уровень:</i> неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;	5
3	<i>правильное понимание</i> сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;	11
4	<i>высокий уровень:</i> полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.	3
Итого:		19

В ходе проведения повторного анкетирования после проведения Урока мужества «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)» количество ребят, имеющих средний уровень, сократилось с 52% до 43%, что говорит о результативности и качестве подготовки и проведения мероприятия, а также о сбалансированном



использовании средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов.

Следует отметить, что выросло количество ребят с правильным пониманием сути патриотизма и положительным личным отношением к тем обязанностям, которые из них вытекают.

Сравнительный анализ мониторинга, проведённого с обучающимися МБОУ «СОШ №3» г. Бийска 20.02.2018, представлен в таблице 3.

Таблица 3

Уровни	Низкий	Средний	Правильный	Высокий
До	0	10	7	2
После	0	5	11	3

Сравнительный анализ показывает положительное влияние Уроков мужества на формирование патриотизма у школьников.

## Заключение

Несмотря на заключённые 31 августа 1996 года Хасавюртовские мирные соглашения, назревала новая война. Фактическая независимость Чечни обернулась разбоем, разрухой и всеобщим обнищанием обычных жителей. Благоденствовали только бандитские стаи, прикрывавшие свои постыдные деяния ваххабитской риторикой.

Убийства и грабежи стали в «правоверной мусульманской» республике обыденными явлениями. Молодых голодных волчат Ичкерии уже не сдерживали ни добрые традиции отцов и дедов, ни суровые законы шариата.

Многие талантливые ученые, врачи, инженеры, преподаватели вынуждены были покинуть родные места. Чеченский народ оказался в тяжелом положении: реальной стала угроза деградации, всеобщая разруха, нищета, массовая безработица. Старики годами не получали пенсии. А убийцы, преступники жили в роскошных домах, ни в чем не испытывая нужды.

Снабжение населения практически прекратилось, школы закрылись, хотя в селах оставались преподаватели. Зарплату учителя не получали с 1995 года. В больницах и поликлиниках отсутствовали необходимое оборудование и медикаменты, во многих случаях нечем было оказать даже первую медицинскую помощь.

Пенсии выдавали нерегулярно. И без того бедственное положение населения усугублялось нехваткой электроэнергии, газа, которые раньше поставлялись из Дагестана и Ставропольского края.

Большинство предприятий простаивало. А та продукция, что производилась, например, в равнинных районах, просто «экспроприровалась» официальными властями Грозного.

Главной мишенью сепаратистов стали «инородцы»: 350 тысяч русских, побросав годами нажитое, покинули Чечню. Те же, кто остался, сполна испили

горькую чашу. Но часто ли слышали и читали мы о кровавых расправах над «нечеченцами»?

Чеченские бандиты захватили более 100 тысяч квартир и домов, принадлежащих русским, дагестанцам, людям других национальностей. Почти 50 тысяч своих соседей чеченцы обратили в рабство. А сколько «рабов» гнули спины на строительстве высокогорной дороги через Главный Кавказский хребет в Грузию, работали на самодельных нефтеперегонных заводах, обрабатывали маковые и конопляные плантации<sup>52</sup>.

С 1997 года на Северный Кавказ проникает ваххабизм. Де-юре Чеченская республика осталась в составе Российской Федерации, а де-факто, стала отдельным государством на долгие годы.

Первая чеченская война стала по-настоящему тяжёлым испытанием как для российской армии, так и для страны в целом. К сожалению, в наше время о ней не принято вспоминать, эта война малоизвестна и крайне непопулярна. В школьном курсе истории Чеченский конфликт рассматривается в контексте становления новой Российской Федерации.

Изучив педагогические публикации по проблеме формирования патриотизма у школьников во внеурочной деятельности по истории через проведение встреч с ветеранами боевых, можно сделать следующие выводы.

В педагогической литературе выделяют несколько проблем в исследовании патриотизма:

- Определение понятия патриотизм и его содержание;
- Эффективность формирования патриотизма и её критерии.

Нам близка точка зрения Г.М. Коджаспировой, в понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. Когнитивный компонент обеспечивает содержание

---

<sup>52</sup> Геннадий Трошев. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – Вагриус, 2001.

работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим в школьном возрасте.

Перспективными для практического применения представляются критерии работы по патриотическому воспитанию, выделенные В.И. Гребенюк, на основе которых исследовательницей была составлена анкета для мониторинговой работы с обучающимися по патриотическому воспитанию. Данная анкета стала основой для экспериментальной части данной выпускной квалификационной работы.

После изучения ФК ГОС 2004 г. можно сделать вывод, что компонент ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые относят к чертам патриота:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В свою очередь, предметные результаты изучения предметной области "История" должны отражать:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического,

историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации

методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

С точки зрения современных педагогов, в основе формирования патриотизма учащихся общеобразовательной школы должно быть воспитание чувств, источником которых является пережитая эмоция. В связи с этим, одним из факторов формирования патриотических чувств может стать лекции о воинах-бийчанах и встречи с ветеранами боевых действий.

Во второй части работы был обобщен и проанализирован практический опыт автора по проведению уроков мужества во внеурочной деятельности по истории учащихся 11-х классов МБОУ «СОШ №3» г. Бийска. Результатом обобщения стал урок мужества в форме лекции и разработка мероприятия: «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)». На данном внеклассном мероприятии по истории, обучающиеся знакомятся с местом российского солдата на войне на основе событий Первой чеченской войны, её участниками, уроженцами города Бийска. Основная часть мероприятия проводится через рассказ о подвигах солдат на войне, где ребята увидели практическое воплощение обсуждаемых в начале занятия понятий: патриотизм, честь, долг, подвиг, героический поступок.

Опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление возможностей формирования патриотизма школьников через проведение внеклассных мероприятий по обществознанию с привлечением ветеранов, участников военных конфликтов, проводилось на базе МБОУ «СОШ №3» г. Бийска. В эксперименте в феврале 2018 года участвовали 19 учащихся 11 классов.

На констатирующем этапе экспериментального исследования был выявлен уровень развития характеристик учащихся, составляющих критерии патриотизма. Анкетирование и анализ полученных данных, производилась по методике, предложенной В.И. Гребенюк. Результаты предварительного и контрольного мониторингов были оформлены в три таблицы. Анкетирования предварительного мониторинга, проведенного на базе 11 классов МБОУ «СОШ №3» г. Бийска 20.02.2018 (19 учащихся), показало, что в школе проходит систематическая работа по патриотическому воспитанию, в том числе проведение встреч с ветеранами, которую необходимо продолжать для повышения его уровня.

На формирующем этапе экспериментального исследования был проведён урок мужества: «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в

Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)» в рамках внеурочной деятельности по истории.

На контрольном этапе экспериментального исследования после проведения урока мужества «Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)» была повторно проведена диагностика уровня развития характеристик учащихся, составляющих критерии патриотизма, было проведено сравнение и обобщение полученных результатов и сделаны выводы.

Повторное анкетирование учащихся МБОУ «СОШ №3» г. Бийска показало, что количество ребят, имеющих средний уровень патриотизма, сократилось с 10 до 5, а выросло количество ребят с 7 до 11 правильным пониманием сути патриотизма и высоким с 2 до 3 учащихся. Что означает положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

Также опытно-экспериментальное исследование показало результативность и качество подготовки и проведения мероприятия. Сравнительный анализ результатов предварительного и контрольного анкетирования говорит о положительном влиянии примера воинов-бийчан на формирование патриотизма у школьников 11 классов.

Знакомство с подвигами участников боевых действий помогает сделать изучение истории Родины конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны, боевых действий воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил и обусловлена необходимостью формирования у учащихся: умений общаться с людьми другого поколения, перенимать у них жизненный опыт, заряжаться у них оптимизмом и позитивным отношением к жизни, формировать активную жизненную позицию, воспитывать готовность к социально значимым поступкам и деяниям, формировать гражданское самосознание.



## Литература и источники

### Литература:

1. *А.Н. Савельев*. Цена «гуманизма» в чеченской войне [Текст].
2. *Орлов О. П., Черкасов А. В.* Россия — Чечня: цепь ошибок и преступлений [Текст].

### Источники:

1. Редакционный совет: *Э.А. Баграмов* (председатель), *В.Д. Грищенко, А.И. Доронченков, М.М. Морозова*, Рецензенты: *Ж.Г. Голотвин, А.А. Нуруллаев*, Научно-вспомогательная группа: *Р.И. Мухаметжанова, С.Ю. Крюковских*. Институт теории и истории социализма ЦК КПСС «К Союзу Суверенных Народов». Сборник документов КПСС, законодательных актов, деклараций, обращений и президентских указов, посвященных проблеме национально-государственного суверенитета [Текст]. Москва, 1991
2. Конституция СССР в редакции от 26 декабря 1990 г. [Текст] / Глава 10. Автономная Советская Социалистическая Республика
3. Декларация о вхождении Республики Татарстан в СНГ [Текст] // Ведомости Верховного Совета Татарстана, N 4, 1992 г.
4. *В. Путин*: Россия не пойдет на переговоры с бандитами и террористами в Чечне [Текст] // Государственный интернет-канал Россия, 19 декабря 2002
5. Заявление Совета Национальностей Верховного Совета РФ от 17 июня 1993 г. № 5205-1 «В связи с ситуацией в Чеченской Республике» [Текст].
6. Хроника войны в Чечне [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.chechnya.genshtab.ru>
7. *Г. Трошев*. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала [Текст]. – Вагриус, 2001.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.vestnikmostok.ru>

9. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://ru.wikipedia.org/wiki/Хронология\\_Первой\\_чеченской\\_войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хронология_Первой_чеченской_войны)
10. *Светицкий К.* Свидетельство полковника Зряднего. Подвал Рескома, кабинет А. Масхадова, 3 января 1995 года [Текст].
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа [www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/dok\\_SK\\_V0\\_\\_0.htm](http://www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/dok_SK_V0__0.htm)
12. *П. Милюков, К. Яук.* Я — «Калибр-10». Штурм Грозного. Январь 95 [Текст]. ОАО «Рыбинский дом печати», 2010.
13. *Агафонов А.* Прорыв [Текст]. // Красная звезда. 1995. 17 марта. С. 2.
14. Книга Памяти. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. Т. 4. С. 773.
15. *О. Лукин.* Новейшая история: Российско-Чеченские войны [Текст].
16. *С. Козлов.* Спецназ ГРУ. Пятьдесят лет истории, двадцать лет войны [Текст]. — М.: SPSL, Русская панорама, 2002, с.413
17. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.kavkaz-uzel.ru/articles/218853/> © Кавказский узел
18. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.syl.ru/article/188771/new\\_hasavyurtovskie-soglasheniya-goda](http://www.syl.ru/article/188771/new_hasavyurtovskie-soglasheniya-goda)
19. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" [Текст].
20. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Бийск [Текст].
21. Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 а, б, в классов на 2017 – 2018 учебный год, среднее общее образование уровень базовый. Составитель: Жукова Е.Я., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, МБОУ «СОШ №3» г. Бийск [Текст].

22. История России, 1945 – 2008 гг. [Текст]. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. Под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2009.
23. *Н.В. Загладин*. История России. XX – начало XXI века: [Текст] учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
24. *Волобуев О.В.* История России. XX – начало XXI века. [Текст] 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2009.
25. *Левандовский А.А.* История России. XX – начало XXI века. [Текст] 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010
26. *Волобуев О.В.* История. Россия и мир. [Текст] 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013
27. *Измозик В.С.* История России: 11 класс: [Текст] учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2013

## Приложение

### Приложение 1:

#### Лекция и тест по теме «Первая чеченская война 1994 – 1996 гг.»

Первая чеченская война. Официально конфликт определялся как «меры по поддержанию конституционного порядка», военные действия назывались «первой чеченской войной». Конфликт и предшествующие ему события характеризовались большим количеством жертв среди населения, военных и правоохранительных органов, отмечались факты этнических чисток нечеченского населения в Чечне.

8 июня 1991 года президент ЧРИ Джохар Дудаев провозгласил независимость Чеченской Республики. 6 сентября 1991 года Дудаев объявил о роспуске республиканских государственных структур, обвинив Россию в «колониальной» политике. В этот же день сторонники Дудаева штурмом захватили здание Верховного Совета, телецентр и Дом радио. Более 40 депутатов было избито, а председателя грозненского горсовета Виталия Куценко убили.

После распада СССР Джохар Дудаев объявил об окончательном выходе Чечни из состава Российской Федерации.

27 октября 1991 года в республике под контролем сепаратистов прошли выборы президента и парламента, Президентом республики стал Джохар Дудаев. 2 ноября 1991 года Пятым съездом народных депутатов РСФСР эти выборы были признаны незаконными.

7 ноября 1991 года президент России Борис Ельцин подписал Указ «О введении чрезвычайного положения в Чечено-Ингушской республике (1991)».

Сторонники сепаратистов окружили здания МВД и КГБ, военные городки, блокировали железнодорожные и авиаузлы. 11 ноября из республики

был начат вывод российских военных подразделений и частей МВД, окончательно завершившийся к лету 1992 года. Сепаратисты начали захваты и разграбления военных складов.

Победа сепаратистов в Грозном привела к распаду Чечено-Ингушской АССР. Малгобекский, Назрановский и большая часть Сунженского района бывшей ЧИАССР образовали собой Республику Ингушетия в составе Российской Федерации. Юридически Чечено-Ингушская Республика прекратила своё существование 9 января 1993 года.

В результате Чечня стала фактически независимым, но юридически не признанным ни одной страной, включая Россию, государством. Республика имела государственную символику — флаг, герб и гимн, органы власти — президента, парламент, правительство, светские суды. Предполагалось создание Вооружённых сил, а также введение собственной государственной валюты — нахара. В конституции, принятой 12 марта 1992 года, ЧРИ охарактеризовывалась, как «независимое светское государство», её правительство отказалось подписывать федеративный договор с Российской Федерацией.

В действительности, государственная система ЧРИ оказалась крайне неэффективной и в период 1991—1994 годов стремительно криминализировалась.

В 1992—1993 на территории Чечни было совершено свыше 600 умышленных убийств. За период 1993 года на Грозненском отделении Северо-Кавказской железной дороги подверглись вооружённому нападению 559 поездов с полным или частичным разграблением около 4 тысяч вагонов и контейнеров на сумму 11,5 миллиардов рублей. За 8 месяцев 1994 года было совершено 120 вооружённых нападений, в результате которых разграблено 1156 вагонов и 527 контейнеров. Убытки составили более 11 миллиардов рублей. В 1992—1994 году в результате вооружённых нападений погибло 26

железнодорожников. Сложившаяся ситуация вынудила правительство России принять решение о прекращении движения по территории Чечни с октября 1994 года.

В республике процветал захват заложников и работорговля — по данным «Росинформцентра», всего с 1992 года было похищено и незаконно удерживалось в Чечне 1790 человек.

17 апреля 1993 года Дудаев объявил о роспуске парламента, конституционного суда и МВД.

После государственного переворота 4 июня 1993 года, в северных районах Чечни, неподконтрольных правительству сепаратистов в Грозном, формируется вооружённая антидудаевская оппозиция. С лета 1994 года в Чечне развернулись боевые действия между верными Дудаеву войсками и оппозиционными силами Временного совета Чеченской Республики, неофициально поддерживаемыми Россией. Силы сторон были приблизительно равны, и ни одна из них не смогла одержать верх в борьбе.

26 ноября оппозиционеры в третий раз безуспешно штурмовали Грозный. При этом в плен к сторонникам Дудаева попал ряд российских военнослужащих, «сражавшихся на стороне оппозиции» по контракту с Федеральной службой контрразведки.

На заседании Совета безопасности 29 ноября министр по делам национальностей Николай Егоров заявил, что 70 % чеченцев поддержат ввод войск, а остальные 30 % отнесутся нейтрально.

11 декабря Президент Российской Федерации Борис Ельцин подписал Указ № 2169 «О мерах по обеспечению законности, правопорядка и общественной безопасности на территории Чеченской Республики».

В день подписания Указа № 2169, 11 декабря 1994 года, подразделения Объединённой группировки войск (ОГВ), состоявшие из частей Министерства

обороны и Внутренних войск МВД вступили на территорию Чечни. Войска были разделены на три группы и входили с трёх разных сторон — с запада из Северной Осетии через Ингушетию, с северо-запада из Моздокского района Северной Осетии, непосредственно граничащего с Чечнёй, и с востока с территории Дагестана. Командование операцией в Чечне было предложено первому заместителю главкома Сухопутных войск Эдуарду Воробьеву, но он отказался возглавить операцию «ввиду её полной неподготовленности» и подал рапорт об увольнении из Вооруженных сил РФ.

19 декабря началось блокирование Грозного. Владикавказская (западная) группировка блокировала Грозный с западного направления, обойдя Сунженский хребет. 20 декабря моздокская (северо-западная) группировка заняла Долинский и блокировала Грозный с северо-запада. Кизлярская (восточная) группировка блокировала Грозный с востока, а десантники 104 воздушно-десантного полка блокировали город со стороны Аргунского ущелья.

Несмотря на то, что Грозный по-прежнему оставался незаблокированным с южной стороны, 31 декабря 1994 года начался штурм города. В город вступили около 250 единиц бронетехники. Российские войска были плохо подготовлены, у многих солдат не было боевого опыта. Средства связи не были оборудованы аппаратурой закрытой связи, что позволяло противнику перехватывать переговоры. Войскам довели приказ о занятии только промышленных зданий, площадей и недопустимости вторжения в дома гражданского населения.

Западная группировка войск была остановлена, восточная также отступила и не предпринимала никаких действий до 2 января 1995 года. На северном направлении 1-й и 2-й батальоны 131-й отдельной Майкопской мотострелковой бригады (более 300 человек), мотострелковый батальон и танковая рота 81-го Петракувского мотострелкового полка (10 танков), находившиеся под командованием генерала Пуликовского, дошли до

железнодорожного вокзала и Президентского дворца. Федеральные силы попали в окружение — потери батальонов Майкопской бригады, по официальным данным, составили 85 человек убитыми и 72 пропавшими без вести, уничтожено 20 танков, командир бригады полковник Савин погиб, более 100 военнослужащих попало в плен. Усиленный батальон Петракувского мотострелкового полка тоже понёс большие потери — к исходу 1 января в нём оставалось 30 % списочного состава.

Восточная группировка под командованием генерала Рохлина также была окружена и увязла в боях с подразделениями сепаратистов, но тем не менее, Рохлин не дал приказ отступить.

7 января 1995 года группировки «Северо-восток» и «Север» объединены под командованием генерала Рохлина, а командующим группировкой «Запад» становится Иван Бабичев.

Российские войска сменили тактику — теперь вместо массового применения бронетехники применяли маневренные десантно-штурмовые группы, поддерживаемые артиллерией и авиацией. В Грозном завязались ожесточённые уличные бои.

Две группировки двинулись к Президентскому дворцу и к 9 января заняли здание нефтяного института и грозненский аэропорт. К 19 января эти группировки встретились в центре Грозного и захватили Президентский дворец. Несмотря на успешное наступление, российские войска контролировали на тот момент только около трети города.

К началу февраля численность ОГВ была повышена до 70 000 человек. Новым командующим ОГВ стал генерал Анатолий Куликов.

Только 3 февраля 1995 года была образована группировка «Юг» и началось осуществление плана по блокаде Грозного с южной стороны. К 9 февраля российские подразделения вышли на рубеж федеральной трассы «Ростов — Баку».



В 20-х числах февраля в городе продолжались уличные бои. Чеченские отряды, лишённые поддержки, постепенно отступали из города.

6 марта 1995 года отряд боевиков чеченского полевого командира Шамиля Басаева отступил из Черноречья — последнего района Грозного, контролировавшегося сепаратистами, и город окончательно перешёл под контроль российских войск.

В Грозном была сформирована пророссийская администрация Чечни во главе с Саламбеком Хаджиевым и Умаром Автурхановым.

В результате штурма Грозного город был фактически уничтожен и превращён в руины.

После штурма Грозного главной задачей российских войск стало установление контроля над равнинными районами мятежной республики.

Российская сторона начала вести активные переговоры с населением, убеждая местных жителей изгонять боевиков из своих населённых пунктов. Вместе с тем, российские подразделения занимали господствующие высоты над селениями и городами. 15—23 марта был взят Аргун, 30 и 31 марта были взяты без боя города Шали и Гудермес. Однако, отряды боевиков не были уничтожены и беспрепятственно покидали населённые пункты.

В западных районах Чечни шли локальные бои. 10 марта начались бои за село Бамут. 7—8 апреля сводный отряд МВД, состоящий из Софринской бригады внутренних войск и поддерживаемый отрядами СОБРа и ОМОНа вошёл в село Самашки (Ачхой-Мартановский район Чечни). Утверждалось, что село обороняли более 300 человек (так называемый «Абхазский батальон» Шамиля Басаева). После того, как российские военнослужащие вошли в посёлок, некоторые жители, имевшие оружие, начали оказывать сопротивление, на улицах села завязались перестрелки.

15—16 апреля начался решающий штурм Бамута — российским войскам удалось войти в село и закрепиться на окраинах. Затем, однако, российские войска были вынуждены покинуть село, так как теперь уже боевики заняли господствующие высоты над селом, используя старые ракетные шахты РВСН, рассчитанные на ведение ядерной войны и неуязвимые для российской авиации. Серия боёв за это село продолжалась до июня 1995 года, затем бои были приостановлены после террористического акта в Будённовске и возобновились в феврале 1996 года.

К апрелю 1995 года российскими войсками была занята почти вся равнинная территория Чечни и сепаратисты сделали упор на диверсионно-партизанские операции.

С 28 апреля по 11 мая 1995 года российская сторона объявила о приостановке боевых действий со своей стороны.

Наступление возобновилось только 12 мая. Удары российских войск пришлись на сёла Чири-Юрт, прикрывавшем вход в Аргунское ущелье и Сержень-Юрт, находившееся у входа в Веденское ущелье. Несмотря на значительное превосходство в живой силе и технике, российские войска увязли в обороне противника — на то, чтобы взять Чири-Юрт, генералу Шаманову потребовалась неделя обстрелов и бомбардировок.

Подразделения боевиков были скованы в Аргунском ущелье и 3 июня Ведено было взято российскими войсками, а 12 июня были взяты райцентры Шатой и Ножай-Юрт.

Так же, как и в равнинных районах, силам сепаратистов не было нанесено поражение и они смогли уйти из покинутых населённых пунктов. Поэтому, ещё во время «перемирия», боевики смогли перебросить значительную часть своих сил в северные районы — 14 мая город Грозный обстреливался ими более 14 раз.

14 июня 1995 года группа чеченских боевиков, численностью 195 человек, во главе с полевым командиром Шамилем Басаевым на грузовиках въехала на территорию Ставропольского края и остановилась в городе Будённовске.

Первым объектом атаки стало здание ГОВД, затем террористы заняли городскую больницу и согнали в неё захваченных мирных жителей. Всего в руках террористов находилось около 2000 заложников. Басаев выдвинул требования к российским властям — прекращение боевых действий и вывод российских войск из Чечни, ведение переговоров с Дудаевым при посредничестве представителей ООН в обмен на освобождение заложников.

В этих условиях власти решили пойти на штурм здания больницы. Из-за утечки информации террористы успели подготовиться к отражению штурма, продолжавшегося четыре часа; в итоге спецназ отбил все корпуса кроме главного, освободив 95 заложников. Потери спецназа составили три человека убитыми. В этот же день была предпринята неудачная вторая попытка штурма.

После провала силовых действий по освобождению заложников начались переговоры между возглавлявшим тогда правительство РФ Виктором Черномырдиным и полевым командиром Шамилем Басаевым. Террористам были предоставлены автобусы, на которых они вместе со 120 заложниками прибыли в чеченское село Зандак, где заложники были отпущены.

Общие потери российской стороны, по официальным данным, составили 143 человека (из которых 46 являлись сотрудниками силовых структур) и 415 раненых, потери террористов — 19 убитыми и 20 ранеными.

После теракта в Будённовске, с 19 по 22 июня, в Грозном прошёл первый раунд переговоров между российской и чеченской сторонами, на которых удалось достигнуть введения моратория на боевые действия на неопределённый срок.

С 27 по 30 июня там же прошёл второй этап переговоров, на котором была достигнута договорённость об обмене пленными «всех на всех», разоружении отрядов ЧРИ, выводе российских войск и проведении свободных выборов.

Несмотря на все заключённые договорённости, режим перемирия нарушался обеими сторонами. Чеченские отряды возвращались в свои сёла, но уже не как участники незаконных вооружённых формирований, а как «отряды самообороны». По всей территории Чечни шли локальные бои. Некоторое время возникающую напряжённость удавалось урегулировать с помощью переговоров.

21 августа отряд боевиков полевого командира Алауди Хамзатова захватил Аргун, но после сильного обстрела, предпринятого российскими войсками, покинул город, в который затем была введена российская бронетехника.

В сентябре Ачхой-Мартан и Серноводск были блокированы российскими войсками. Чеченская сторона отказывалась покидать занятые позиции, так как, по их словам, это были «отряды самообороны», имевшие право находиться в соответствии с достигнутыми ранее соглашениями.

10—12 декабря город Гудермес, занятый российскими войсками без сопротивления, был захвачен отрядами Салмана Радуева и Султана Гелисханова. 14—20 декабря шли бои за этот город, ещё около недели «зачисток» понадобилось российским войскам, чтобы окончательно взять Гудермес под свой контроль.

14—17 декабря в Чечне прошли выборы, проводившиеся с большим количеством нарушений, но тем не менее, признанные состоявшимися. Сторонники сепаратистов заранее заявили о бойкотировании и непризнании выборов. На выборах победил Доку Завгаев, получив свыше 90 % голосов избирателей.

9 января 1996 года отряд боевиков численностью 256 человек совершил рейд на город Кизляр. Первоначально целью боевиков являлась российская вертолётная база и оружейный склад. Террористы взяли несколько заложников из числа охранявших базу военнослужащих. К городу стали подтягиваться российские военные и правоохранительные органы, поэтому террористы захватили больницу и родильный дом, согнав туда ещё около 3000 мирных жителей. В этот раз российские власти не стали отдавать приказ на штурм больницы, чтобы не усиливать антироссийские настроения в Дагестане. В ходе переговоров удалось договориться о предоставлении боевикам автобусов до границы с Чечнёй взамен на освобождение заложников, которых предполагалось высадить у самой границы. 10 января колонна с боевиками и заложниками двинулась к границе. Когда стало ясно, что террористы уйдут в Чечню, автобусная колонна была остановлена предупредительными выстрелами. Воспользовавшись замешательством российского руководства, боевики захватили село Первомайское, разоружив находившийся там милицкий блокпост. С 11 по 14 января проходили переговоры, 15—18 января состоялся неудачный штурм села. 18 января под покровом ночи боевики прорвали окружение и ушли в Чечню.

Потери российской стороны, по официальным данным, составили 78 человек погибшими и несколько сотен ранеными.

6 марта 1996 года несколько отрядов боевиков атаковали с различных направлений контролировавшийся российскими войсками Грозный. Боевики захватили Старопромысловский район города, блокировали и обстреливали российские КПП и блокпосты. Потери российской стороны по официальным данным составили 70 человек убитыми и 259 ранеными.

16 апреля 1996 года колонна 245-го мотострелкового полка Вооружённых Сил России, двигавшаяся в Шатой попала в засаду в Аргунском ущелье близ села Ярышмарды. Операцией руководил полевой командир Хаттаб. Боевики подбили головную и замыкающую колонну машины, таким образом колонна

оказалась заблокирована и понесла значительные потери — оказалась потеряна вся бронетехника и половина личного состава.

С самого начала чеченской кампании российские спецслужбы неоднократно пытались ликвидировать президента ЧРИ Джохара Дудаева. Попытки подослать убийц заканчивались неудачно. 21 апреля 1996 года российский самолёт А-50, на котором было установлено оборудование для пеленга сигнала спутникового телефона, получил приказ на взлёт. Одновременно с этим в район села Гехи-Чу выехал кортеж Дудаева. Развернув свой телефон, Дудаев связался с Константином Боровым. В этот момент сигнал с телефона был перехвачен, и два штурмовика Су-25 поднялись в воздух. Когда самолёты достигли цели, по кортежу было выпущено две ракеты, одна из которых попала прямо в цель.

Закрытым указом Бориса Ельцина нескольким военным лётчикам были присвоены звания Героев Российской Федерации.

Несмотря на некоторые успехи российских Вооружённых Сил, война стала принимать затяжной характер. В условиях намечающихся президентских выборов российское руководство решило в очередной раз пойти на переговоры с сепаратистами.

27—28 мая в Москве прошла встреча российской и ичкерийской (возглавляемой Зелимханом Яндарбиевым) делегаций, на которой удалось договориться о перемирии с 1 июня 1996 года и обмене пленными. Сразу же после окончания переговоров в Москве, Борис Ельцин вылетел в Грозный, где поздравил российских военных с победой над «мятежным дудаевским режимом».

10 июня в Назрани (Республика Ингушетия) в ходе очередного раунда переговоров было достигнуто соглашение о выводе российских войск с территории Чечни (за исключением двух бригад), разоружении отрядов

сепаратистов, проведении свободных демократических выборов. Вопрос о статусе республики временно откладывался.

3 июля 1996 года действующий президент Российской Федерации Борис Ельцин был переизбран на пост президента. Новый секретарь Совета Безопасности Александр Лебедь объявил о возобновлении боевых действий против боевиков.

9 июля, после российского ультиматума, боевые действия возобновились — авиация наносила удары по базам боевиков в горных Шатойском, Веденском и Ножай-Юртовском районах.

6 августа 1996 года отряды чеченских сепаратистов численностью до 2000 человек вновь атаковали Грозный. Сепаратисты не ставили своей целью захват города; ими были блокированы административные здания в центре города, а также обстреливались блокпосты и КПП. Российский гарнизон под командованием генерала Пуликовского, несмотря на значительное превосходство в живой силе и технике, не смог удержать город, понеся значительные потери (свыше 2000 военнослужащих убитыми, пропавшими без вести и ранеными).

Одновременно со штурмом Грозного сепаратисты захватили также города Гудермес (взят ими без боя) и Аргун (российские войска удержали только здание комендатуры).

31 августа 1996 года представителями России (председатель Совета Безопасности Александр Лебедь) и Ичкерии (Аслан Масхадов) в городе Хасавюрте (Дагестан) были подписаны соглашения о перемирии. Российские войска полностью выводились из Чечни, а решение о статусе республики было отложено до 31 декабря 2001 года [30].

## Тест

1. Независимость Чеченской Республики провозглашена в

- А. 1988г. Б. 1991г. В. 2000г.
2. Президент России Борис Ельцин подписал Указ «О введении чрезвычайного положения в Чечено-Ингушской республике» в
- А. 1985г. Б. 2001г. В. 1991г.
3. Первая Чеченская война началась
- А. 11 сентября 2001г. Б. 12 декабря 1993г. В. 11 декабря 1994 года
4. Штурм города Грозный начался
- А. 31 декабря 1994г. Б. 11 декабря 1994 года В. 6 марта 1995г.
5. Первый президент Чеченской республики Ичкерия
- А. Д. Дудаев Б. Ш. Басаев В. Д. Умаров
6. Под контроль российских войск Грозный перешёл
- А. 31 декабря 1994г. Б. 6 марта 1995г. В. 31 августа 1996г.
7. Теракт в городе Будённовск произошёл
- А. 14 июня 1995г. Б. 11 сентября 2001г. В. 6 марта 1995г.
8. Д. Дудаев ликвидирован
- А. 21 апреля 1996г. Б. 31 августа 1996г. В. 6 марта 1995г.
9. Президент Российской Федерации Борис Ельцин был переизбран на пост президента
- А. 31 августа 1996г. Б. 3 июля 1996г. В. 31 декабря 1994г.
10. Хасавюртовские соглашения о перемирии подписаны
- А. 3 июля 1996г. Б. 31 августа 1996г. В. 21 апреля 1996г.



Приложение 2:

Результаты теста по теме:

«Первая чеченская война 1994 – 1996 гг.»

№	До лекции (кол.-во неправильных ответов)	После лекции (кол.-во неправильных ответов)
1	3	3
2	2	2
3	3	3
4	3	3
5	2	2
6	3	3
7	2	2
8	4	4
9	3	4
10	5	4
11	5	4
12	5	4
13	6	3

«Воины-бийчане, погибшие во время боевых действий в Чеченской республике (1994 – 1996 гг.)»

Первая чеченская война. Официально конфликт определялся как «меры по поддержанию конституционного порядка», военные действия назывались «первой чеченской войной». Это первая, после Великой Отечественной, война на территории России. Конфликт и предшествующие ему события характеризовались большим количеством жертв среди населения, военных и правоохранительных органов, отмечались факты этнических чисток нечеченского населения в Чечне. Первая чеченская война стала по-настоящему тяжёлым испытанием как для российской армии, так и для страны в целом. В ней участвовали и солдаты из Бийска.

1. Бакин Александр Степанович (1963 – 1996)

Старший лейтенант внутренних войск МВД.

Родился 13 марта 1963 г. в Бийске. В 1980 г. окончил Бийскую среднюю школу № 34. С 1995 г. – служил во внутренних войсках МВД в г. Томск.

Из Томска 15 февраля 1996 года старший лейтенант внутренних войск МВД, заместитель командира роты Александр Бакин был направлен в служебную командировку в зону вооружённого конфликта на территории Чеченской республики. Всего 21 день он участвовал в наведении конституционного порядка в Чечне и погиб 8 марта 1996 года в г. Грозном. Посмертно награждён орденом Мужества. Похоронен в г. Томск.

2. Казанцев Владислав Анатольевич (1975 – 1995)

Младший сержант мотострелковых войск.

Родился 21 июля 1975 г. в Бийске. В 1990 г. окончил 9 классов Бийской средней школы № 31. В 1993 бийское ГПТУ №3. Работал станочником на Бийской фабрике мягкой мебели.

26 ноября 1993 года призван в Вооружённые силы РФ. 28 декабря его направили в Чечню. 7 января 1995 года во время боя на улицах Грозного БМП, в которой находился младший сержант Казанцев была подбита. Экипажу удалось покинуть горящую машину и занять оборону. В ходе короткого боя он получил смертельное ранение в грудь.

Посмертно награждён орденом Мужества. Похоронен в г. Бийск.

3. Назарук Сергей Николаевич (1975 – 1995)

Младший сержант мотострелковых войск.

Родился 11 ноября 1975 г. в Бийске. В 1992 году окончил Бийскую среднюю школу № 15. Далее учился в Алтайском политехническом колледже в г. Бийск.

11 января 1994 года призван в Вооружённые силы РФ. С декабря 1994 года принимал участие в боевых действиях на территории Чеченской республики. Погиб в бою 14 января 1995 года.

Посмертно награждён орденом Мужества. Похоронен в г. Бийск.

4. Брызгалов Виталий Аркадьевич (1966 – 1995)

Старшина мотострелковых войск.

Родился 29 декабря 1966 г. в Бийске. В 1983 году окончил Бийскую среднюю школу № 34. В 1985 году был призван в Вооружённые силы СССР. В 1988 году поступил в Томский медицинский институт. В 1991 году устроился на работу в органы внутренних дел Томской области.

7 марта 1995 года Виталий подписал контракт о службе в зоне боевых действий на территории Чеченской республики. 10 июня 1995 года в район н. п. Шатой Виталий был тяжело ранен и умер по дороге в госпиталь.

Награждён медалью «За боевые заслуги» и посмертно орденом Мужества. Похоронен в г. Колпашево Томской области.

5. Хижняк Сергей Геннадьевич (1975 – 1995)

Младший сержант.

Родился 8 сентября 1975 г. в Бийске. В 1990 году окончил 9 классов Бийской средней школы № 17. В 1993 г. СПТУ №4.

15 января 1994 года призван в Вооружённые силы РФ. 24 декабря 1994 года в должности командира БМП принимал участие в боевых действиях на территории Чеченской республики в г. Грозный. Погиб в бою 1 января 1995 года.

Посмертно награждён орденом Мужества. Похоронен в г. Бийск.

6. Штейзель Александр Робертович (1974 -1995)

Младший сержант.

Родился 14 октября 1974 г. в Бийске. В 1991 году окончил Бийскую среднюю школу № 12. В 1993 г. ПТУ №87. Работал милиционером ППС.

11 января 1994 года призван в Вооружённые силы РФ. С декабря 1994 года принимал участие в боевых действиях на территории Чеченской республики. Погиб в бою 5 января 1995 года, когда колонна из 5 БТР была расстреляна боевиками на одной из улиц г. Грозного.

Посмертно награждён орденом Мужества. Похоронен в г. Бийск.

Анкета для мониторинговой работы с обучающимися

«Патриотизм в моём понимании»

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_*

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;

2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

\_\_\_\_\_

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_

– честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

*VIII. Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа.