

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования  
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

**Методические возможности изучения истории повседневности в школе (на  
примере изучения культурной жизни и досуга горожан г. Бийска во второй  
половине XIX – начале XX вв.)**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили подготовки История и Право

Допустить к защите

Заведующая кафедрой:  
канд. искусствовед., доцент

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Винницкая Наталья Владимировна**

(подпись)

Выполнил студент

6 курса И-ЗИП131 группы

**Миханошин**

фамилия

**Александр Викторович**

имя, отчество

подпись

Научный руководитель

**Доцент, кандидат исторических  
наук**

ученая степень, ученое звание

**Литягина Алла Владимировна**

фамилии, И.О.

подпись

Оценка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения истории повседневности в школе.....	8
1.1 Возникновение и развитие изучения истории повседневности в Возникновение и развитие изучения истории повседневности в философской и исторической литературе.....	8
1.2 Использование материала по истории повседневности при изучении истории в школе.....	19
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Исторические аспекты изучения истории повседневности на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.....	24
2.1 Историография изучения истории повседневности в Бийске.....	24
2.2 Повседневная жизнь горожан Бийска во второй половине XIX - начале XX вв.....	28
Выводы во второй главе.....	35
Глава 3. Методические возможности изучения истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.....	36
3.1 Организация и методы исследования.....	36
3.2 Методические рекомендации по изучению истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.....	39
Выводы по третьей главе.....	44
Заключение.....	46
Список использованной литературы и источников.....	48
Приложение.....	53

## Введение

**Актуальность исследования.** В условиях развития современного гражданского общества в России, системе исторического образования отводится особая роль, призванная воспитать у школьников чувство патриотизма и гражданской ответственности за настоящее и будущее своей Родины.

Историко-культурный стандарт, содержит конкретные оценки основных исторических событий прошлого и регламентирует основные подходы к преподаванию истории Отечества в средней школе. В нем представлен перечень рекомендованных для учащихся тем, понятий, терминов, исторических персон и событий<sup>1</sup>.

Деятельность учителя в современной школе должна быть направлена на повышение качества исторического образования в школе воспитание из школьника гражданина и патриота. Она включает в себя развитие знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС РФ основного общего и среднего образования, формирование единого культурно-исторического пространства РФ<sup>2</sup>.

Изучение истории России формирует культурно-национальное самосознание учащегося, формирует чувство патриотизма и любви к Родине. Важным фактором для достижения этих целей служит изучение истории повседневности.

История повседневности даёт учащемуся возможность более глубоко соприкоснуться с прошлым, внимательно взглянуть на определённую историческую эпоху, поставить себя на место её современников, испытать чувства, свойственные представителям данной эпохи.

В ходе изучения истории повседневности у учащихся формируется гуманистическое отношение к людям и событиям прошлого, а также к своим современникам и самому себе. Знания о повседневной жизни людей прошлого позволят учащимся избегать формалистического взгляда на прошлое, делают школьника сопричастным историческим событиям, помогает соприкоснуться со временем. В

---

<sup>1</sup> Историко-культурный стандарт РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://school.historians.ru> 10.09.2018

<sup>2</sup> ФГОС Среднее общее образование (10-11 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://fgos.ru> 10.09.2018

современном мире это поможет формированию у учащихся интереса к жизни, быту, окружающим людям, поможет наладить коммуникативные функции.

Эффективность современного исторического образования напрямую связана с формированием ценностного отношения к своему прошлому и связи его с настоящим и будущим. Введение методик изучения истории повседневности в школе в содержание исторического образования поможет сформировать новый, углубленный взгляд на привычные вещи и понятия, поможет усилить эмоциональную сторону восприятия прошлого. Всё это является важнейшим фактором для повышения учебной мотивации, решения задачи развития и воспитания из школьника гармоничной личности

**Степень изученности проблемы исследования.** Изучение проблемы истории повседневности в школе в отечественной историографии началось со второй половины XIX века.

О культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. мы можем узнать из справок и отчётов российских учёных XIX в. Таких, как Н.А. Костров и С.В. Мартынов.

Также большую ценность в изучении истории повседневности Бийска представляют записки иностранных учёных и путешественников, посещавших город, это воспоминания британского учёного Г.Д. Элвеса и американского путешественника С. Тернера.

Среди отечественных дореволюционных авторов можно отметить записи о Бийске известного русского писателя В.Я. Шишкова геолога и академика В.А. Обручева.

Советская историография проблемы связана с именами таких ученых как Э.П. Шмойлов, А.В. Старцев и О.В. Вилков работы которых носили историко-краеведческий характер.

Среди современных авторов, изучающих культурную жизнь и досуг горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. можно выделить А.В. Литягину, Ю.М. Гончарова, С.Ю. Исупова.

**Гипотеза исследования:** формирование знаний учащихся о культурной жизни и досуге жителей города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. будет способствовать созданию условий для развития их мотивации к изучению истории.

**Цель исследования** – изучить основные формы и методы изучения истории повседневности в системе исторического образования и рассмотреть методические возможности изучения повседневности на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть основные подходы ученых в разработке проблемы изучения истории повседневности.
2. Определить место изучения истории повседневности в системе исторического образования.
3. Дать характеристику формам и методам изучения истории повседневности в процессе преподавания отечественной истории в средней школе.
4. Разработать методику по изучению истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан г. Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Провести оценку эффективности применения данной методики.

**Источниковая база исследования.** В качестве источников по изучению культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. мы можем выделить следующие:

- тексты документов, отчетов, посвященных различным сторонам культурной жизни горожан изучаемого периода;
- официальные органы печати города, включающие в себя статьи, рекламу, объявления;
- источники личного происхождения, в частности, воспоминания и мемуары ученых, писателей и путешественников, посещавших город Бийск во второй половине XIX – начале XX вв.;
- вещественные источники (предметы обихода и быта того времени, часть из которых экспонирована в Бийском краеведческом музее им. В.И. Бианки);
- фотодокументы, включающие в себя фотографии быденной жизни горожан.

**Объект исследования** – процесс изучения истории повседневности в средней школе.

**Предмет исследования** – методические возможности изучения истории повседневности в школе.

**Методы исследования:** в ходе исследования были применены следующие методы:

- теоретические (анализ научной литературы и источников по проблеме исследования);
- эмпирические (анализ реального педагогического процесса, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка экспериментальных данных).

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» города Бийска Алтайского края. В работе участвовало 24 ученика 10 «А» класса.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из развернутого введения, трех глав (теоретической - «Теоретические основы изучения истории повседневности в школе», исторической - «Использование изучения истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.» и практической - «Практическая разработка методики изучения истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.»), заключения, списка использованной литературы и источников и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения истории повседневности в школе**

### **1.1 Возникновение и развитие изучения истории повседневности в философской и исторической литературе**

История повседневности является одним из направлений развития современной исторической науки. Как направление истории оно сложилось ко второй половине XX века во время становления направления под названием «новая история».

История повседневности изучает условия жизни и труда большинства населения какой-либо страны в определённый исторический период. Изучаются условия их отдыха и быта, проживания, питания, лечения, адаптации в обществе, а также различных факторов, которые влияют на сознание людей и их поведение, социальные и политические взгляды и так далее. Изучение истории повседневности включает в себя исследование большого круга вопросов, явлений и предметов<sup>3</sup>.

Ещё во второй половине XIX в. Историки различных стран Европы обратились к проблеме бытовой жизни простого народа и поиску через неё так называемого «духа времени». Они ещё не создавали собственных концепций изучения истории

---

<sup>3</sup> Теория культуры / Под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. СПб., 2008. С. 592. С. 31.

повседневности, их работы в большинстве имели традиционный характер, но в них впервые были обозначены темы, ставшие в дальнейшем актуальными для исследования истории повседневности.

В исторической науке Франции первыми шагами к изучению истории повседневности считаются исследования учёных Л. Февра и М. Блока. Предметом их внимания стали инстинктивные, эмоциональные и связанные с другими объектами или процессами области мышления социальных низов французского общества. Также во французской историографии интересен труд Ф. Броделя под названием «Структуры повседневности», посвящённый «материальной цивилизации, экономике и капитализму XV—XVIII веков». Здесь автор рассматривает именно область повседневной жизни своих современников. О повседневности Бродель сделал следующий вывод: «Повседневность - это мелкие факты, едва заметные во времени и в пространстве. Иной раз бывает достаточно нескольких забавных историй, для того чтобы разом высветить и показать образ жизни. Из маленьких происшествий, из путевых заметок вырисовывается общество. И никогда не бывает безразлично, каким образом на разных его уровнях едят, одеваются, обставляют жилище. Эти «мимолетности» к тому же фиксируют от общества к обществу контрасты и несходства вовсе не поверхностные. Воссоздавать такие картинки - увлекательная игра, и я не считаю ее пустым занятием»<sup>4</sup>.

Французская историография также представлена трудами П. Бурдьё и М. де Серто, посвящёнными проблемам этнологии и социологии современного им общества. К повседневному быту различных народов обращались Э. Виолле-ле-Дюк и П. Гиро.

В своей монографии «Жизнь и развлечение в Средние века» Э. Виолле-ле-Дюк утверждал, что очень важно изучать материальное наследие каждой прошедшей эпохи. Именно зная материальную составляющую можно проникнуть в социальную и бытовую историю общества прошлого.

Поль Гиро, написавший труды «Частная и общественная жизнь греков» и «Частная и общественная жизнь римлян» утверждал, что повседневная история прошлого является важнейшей частью исторического исследования, не менее важной, чем обычное изложение

---

<sup>4</sup> Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. Т.1 Структуры повседневности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://traditio-ru.org/holmogorov/library/b/braudel/structures/fwd.htm> Дата обращения: 13.09.2018.



фактов. В своих трудах, производя критику письменных источников античности, он прибегал к доступным в то время данным археологии.

Л. Февр в 1925 году написал научную статью под названием «Главные аспекты одной цивилизации». В данной статье он давал понятие термину «цивилизация» и связывал его с повседневной жизнью Франции периода XV-XVI вв. Л. Февр ввёл в научную терминологию понятие «ментальный инструментарий», понимая под ним все категории восприятия повседневной жизни, которые составляют общий опыт народа как отдельного индивида.

М. Блок придерживался другого мнения в понимании термина ментальности, как отражения повседневной жизни общества. Он рассматривал не психологические аспекты, а социокультурную сторону вопроса, смещая предмет исследования от социальных структур до человека, как субъекта всех общественных процессов<sup>5</sup>.

Становление и дальнейшее развитие изучения истории повседневности связано с историко-антропологическим вектором гуманитарной мысли в Западной науке в 60-80-х гг. XX века. Темой повседневности историки интересовались и до этого времени, они занимались исследованием и описанием как самого явления, так и его различных структур, образуя различные научные школы. Хотя термин «история повседневности» ещё не был введён в систему научных понятий, но труды многих историков уже были посвящены данной проблеме.

История повседневности как отдельное историческое направление сложилась в Западной Германии среди молодых учёных-историков, которые в качестве противопоставления к традиционному изучению истории политики, общественных отношений и экономики своей страны предложили изучение «малых жизненных миров» и повседневной жизни простых немецких граждан.

Психологической основой становления истории повседневности было разочарование немецких граждан в быстрых положительных изменениях в обществе и экономике Германии, а также скептическое отношение к декларации неограниченных возможностей современного индустриального общества. Таким образом, историю повседневности

---

<sup>5</sup> Ревель Ж. История ментальностей: опыт обзора // Споры о главном. М., 1993. С. 54.

расценивали как новое альтернативное движение в изучении истории или как «альтернативную историографию».

Немецкие историки повседневности с их левыми политическими взглядами и требованиями обратить внимание историков на человека, считались в Германии радикалами. Билефельдская историческая школа, господствовавшая в то время в Германии, делала упор на социальных процессах, структурах и группах. Замену структурного подхода в историческом исследовании нашли в изучении прерывности и непрерывности общественного бытия. При этом порядок повседневной жизни строится через повторение опыта, означающее подчинение власти и выступающее условием стабильности. Призыв к исследованию местной истории привёл к формированию различных «исторических мастерских», что настораживало традиционных историков, говоривших о процессе депрофессионализации исторического научного знания.

Немецкий учёный А. Людтке считал содержанием истории повседневности реконструкцию сопротивления нацистскому режиму со стороны простых граждан, в частности принадлежащих к левым партиям, а также граждан поддерживающих нацистских режим в стремлении адаптироваться и выжить.

Представители историков повседневности построили модель, объясняющую немецкий «особый путь» развития от монархии до Веймарской республики. Эта модель показывает, что к губительной политике национал-социализма страну привели недостаточная модернизация, неравномерное экономическое и политическое развитие<sup>6</sup>.

Позже в рамках нового исторического направления выделилось два основных подхода, отличавшихся от историографической традиции.

Историк Петер Боршейд и его последователи создали «статичную» концепцию, заострявшую внимание на «повседневной деятельности», в которой доминирует компонент «повторяемости». Данная концепция предполагала строгое разделение между областями повседневной и не повседневной жизни, а также не противопоставляла себя прежним представлениям социальной истории, где основное внимание уделялось структуре социальных отношений.

---

<sup>6</sup> Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/1999. –М., 1999. –С. 78-80.

«Динамическая концепция» связывала противоречивый характер коренных исторических изменений с «с производством и воспроизводством действительной жизни». Здесь мы видим не только каждодневную борьбу за выживание, но и реконструкцию общественной политики людей, при этом основное внимание уделяется сопротивлению их авторитетам или главенствующим историческим процессам.

Историком А. Людтке было введено в оборот понятие «своенравие», по которым он имел в виду реакцию на идущую от властей политику и особенности толкования личностью окружающего её мира. Такое своеобразие может, как поддерживать существующую власть, так и ограничивать её, оно располагается между «властью» и «сопротивлением», которые в истории повседневности в течение долгого времени рассматривались как противоположности<sup>7</sup>.

История повседневности, как историческое направление получила развитие не только в Германии, но и дала толчок к развитию мировой исторической науки, связанный с кризисом в подходах традиционной истории к исследованию вопросов формирования элит и общественных структур.

Американский историк и социолог Ч. Тилли в 80-е гг. XX в. призвал к присоединению истории повседневной жизни «к бурным водам исторического процесса».

Немецкий учёный Ф. Ульрих считает, что в исторической науке «произошла смена перспектив: от изучения разреженной атмосферы канцелярий и салонов, деяний верховных лиц и государственных событий, от анализа глобальных общественных структур и процессов она обратилась к малым жизненным мирам, серым зонам и нишам повседневной жизни»<sup>8</sup>. Но не стоит забывать, что традиционная историческая наука, направленная на изучение, в первую очередь, политики и экономики, нигде не исчезла. Более того, современные социальные историки не отбрасывают в сторону изучение социальных структур и процессов, таких как развитие производственного капитализма, формирование национальных государств, революций или образования новых классов. Они

---

<sup>7</sup> Обертрайс Ю. Введение // Эпоха. Культуры. Люди (история повседневности и культурная история Германии и Советского союза. 1920-1950-е годы). Материалы межд. научн. конф. (Харьков, сентябрь 2003 г.): Сб. докладов. Харьков, 2004. С. 5-7.

<sup>8</sup> Пушкарева Н. История повседневности // Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://slovari.yandex.ru> 12.09.2018

доказывают, что причина структурных изменений в обществе приводит к изучению проблемы их влияния на конкретных «простых людей».

Историки повседневности призывали к изучению всех форм самостоятельного поведения личности в истории, к изучению «человека в труде и вне его». Центральным местом в анализе повседневности становятся «жизненные проблемы тех, кто в основном остались безымянными в истории». Отказ от изучения только лишь политики был обоснован историками повседневности тем, что именно внизу на личностном уровне сталкиваются общественные и частные интересы.

А. Людтке считал, что люди в историческом процессе не марионетки, а участники событий. Но изучение местных особенностей требует не только изучения поведения «простых людей», но и изучение влияния на них таких факторов, как власть и право на собственность.

Историки повседневности на Западе подвергли критике идеи марксистов о возможности объяснения прошлого с позиций действия экономического императива и объективных условий, добавив в субъективный фактор в модель объяснения прошлого. Реконструкция прошлого не ограничивается небольшими изолированными кластерами, по мере развития перспективы контекст изучения расширяется.

Именно такой подход к немецкой истории повседневности впервые был применён для определения историю повседневности как некую исследовательскую программу исторического синтеза.

В конце 80-х гг. XX века в Германии вышла книга под названием «История повседневности. Реконструкция исторического опыта и образа жизни», затем она была переиздана в США в 1995 году. В ней историки повседневности призывали не к замене, а к уточнению структурного подхода к прошлому, с целью его лучшего понимания, при этом в первую очередь, изучая повседневность.

Важной отличительной особенностью истории повседневности является изучение истории как процесса реконструкции прошлого<sup>9</sup>. Здесь задачей исследователя является почувствовать дух изучаемого времени. Необходимо синтезировать судьбу человека со

---

<sup>9</sup> Журавлев С.В. «Маленькие люди» и «большая история»: иностранцы московского Электрозавода в советском обществе 1920-1930-х гг. М., 2000. С. 15-16

временем, в котором он жил, чтобы его поведение и поступки получили объективную историческую оценку. Отсюда базисом для изучения истории повседневности является воспроизведение действительной жизни, где участники не только объекты, но и субъекты истории<sup>10</sup>.

В отечественной историографии можно выделить работы таких учёных, как И.Е. Забелина<sup>11</sup>, Н.И. Костомарова<sup>12</sup> и А.В. Терещенко<sup>13</sup>. Они уделяли большое внимание описанию различных обычаев и традиций, обрядов и ритуалов, праздников и мистерий древней языческой традиции. Изучая данную тему в деталях, они описывали повседневный быт народа быт народа, являясь пионерами направления истории повседневности.

Следующим этапом изучения истории повседневности является период 20-80-х гг. XX века. Он связан с представителями школы «Анналов». В ряде трудов историков данной школы меняется отношение к изучению истории повседневности и начинает разрабатываться концепция её изучения. Историки, исследуя структуры повседневности, пытались глубже проникнуть в сознание людей прошлого, используя для этого различные методы.

Нидерландский историк Й. Хёйзинга исследовал духовную составляющую среди высших сословий Нидерландов и Франции XIV-XV вв. Его интересовал период позднего средневековья и его духовная жизнь, менталитет и материальная культура данной эпохи<sup>14</sup>.

В Великобритании изучение истории повседневности связано с именем Э.Томпсона. В своей монографии «Становление английского рабочего класса» в 1963 году он исследовал новую британскую социальную историю. В дальнейшем историография проблемы пополнилась другими трудами британских либеральных историков, которые пытались создать теоретическую картину разных сторон повседневной деятельности различных социальных групп и отдельных индивидов.

<sup>10</sup> Соколов А.К. Источниковедение и путь к современной лаборатории изучения новейшей истории России // Мир историка. XX век: Монография. М., 2002. С. 326-327

<sup>11</sup> Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях / Отв. ред. О.А. Платонов. М., 2014. С. 78.

<sup>12</sup> Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М., 1992. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=45554&pg=3> Дата обращения: 13.09.2018

<sup>13</sup> Терещенко А.В. Быт русского народа. Ч. I / Вступ. ст. А.Ф. Чистякова. М., 1997. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://az.lib.ru/t/tereshenko\\_a\\_w/text\\_0020.shtml](http://az.lib.ru/t/tereshenko_a_w/text_0020.shtml) Дата обращения 13.09.2014

<sup>14</sup> Хёйзинга Й. Осень средневековья: Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М., 1988. С.18.

В своренной науке в изучении истории повседневности существует два основных подхода. В первом случае историки, исследуя повседневность, обращают основное внимание на элементах её повторяемости. Именно в повторяемости и будничности происходит подчинение людей «авторитету», а, следовательно, стабилизация общественных структур. Сторонники второго подхода наоборот ориентируются на выявление в повседневности переменного и внутренне противоречивого с целью через реконструкцию изменений повседневности выяснить, как участники исторического процесса становились объектами истории и как её субъектами.

Основную источниковую базу изучения истории повседневности составляют следующие документы: церковные метрические книги, документы различных учреждений, брачные договоры и контракты, юридические и торговые записи и многое другое. Также интерес представляют предметы повседневного быта, материалы устных исследований. Все это максимально расширяет охват исторических исследований, а также даёт возможность историку наиболее точно исследовать индивидуума или группу, которую он изучает.

В истории повседневности эффективно используются методы прикладной социологии, исторической демографии, антропологии, социальной психологии, культурологии. Набирает популярность применения приёмов микроанализа, растёт роль количественных методов.

Критики истории повседневности такие, как Г. Велер и В. Моммзен отмечают, прежде всего, ограниченность её методологических, концептуальных и аналитических возможностей. Также критикуется игнорирование историей повседневности важных историографических проблем, отрицание приверженцами изучения истории повседневности понятия «тотальная история» и отсутствия в ней методик учёта результатов с применением исследований других тем. Например, требования историков повседневности максимально приблизиться к историческим персонам, что требует от исследователя привлекать к своей работе рассказы заинтересованных лиц о себе, грозит подменой точного исторического анализа субъективным пониманием и вольным толкованием. Преобладание в изучении истории повседневности эмпирических методов при отсутствии понимания в применении теоретико-методологической базы исследования

грозит производством сторонниками данного направления непрофессиональных, полных ненужных деталей псевдонаучных работ.

На современном этапе изучение истории повседневности имеет огромный интерес среди учёных. Российский академик Ю.А. Поляков считает, что главной задачей современной историографии проблемы является не просто изучение политической и экономической деятельности, научных и культурных достижений человека, а изучение «самого человека, как такового, его жизни, какой она была и какой стала»<sup>15</sup>.

В современной историографии произошло частичное превращение истории как науки о законах политики и экономики в науку о конкретном человеке в определённый период исторического времени и это стало актуальной тенденцией. Поворот в сторону человека создал условия для междисциплинарного синтеза, охватившего как гуманитарные, так и точные науки. Отказ от строгого различия дисциплин и стремление к научному синтезу привели к гуманитаризации наук, в частности естественных наук, чему служит пример того, как в физику проникают идеи герменевтики или формируется биоэтика, как наука о нравственной стороне жизни индивида.

Для всех видов изучения истории повседневности с позиций антропоцентризма важен перенос внимания с исследования государства, политики и экономики больших общностей людей, на исследование небольших социальных групп, поведения отдельных людей, а также отказ от изучения важных событий к изучению истории повседневности.

Для объяснения мотивации поведения и взаимодействий отдельных людей в научный оборот вводятся понятия из социальной и культурной антропологии, психологии, социологии и различных наук, связанных с изучением человека.

Исследователь истории повседневности преследует задачу понимания групповых и личностных особенностей поведения отдельных лиц, применяя свойственные изучаемому времени принципы, правила и законы.

Если в традиционной историографии быт и досуг был противопоставлен производственным и экономическим отношениям, то историки, исследующие повседневность, изучают условия труда, его мотивацию, взаимоотношения трудящихся между собой и их взаимодействие с представителями других классов общества, например

---

<sup>15</sup> Поляков Ю.А. Человек в повседневности // Вопросы истории. 2000. №3. С. 126-127.

с начальством, с которым зачастую происходят производственные конфликты. Таким образом, историки повседневности включают производственный быт из сферы экономики в сферу повседневности.

Для историка повседневности также важен подход к анализу исторических документов. Здесь важно вчитываясь в текст, размышлять над обстоятельствами приведённых в нём высказываний, идей и оценок, проникать во все скрытые смыслы прочитанного, учитывать недоговорки и случайности в нём. Основным объектом анализа историка повседневности является изучение общественного с точки зрения личного. В исследовании повседневности человек должен быть погружен в жизненный процесс в определённых временных, природных и политических обстоятельствах. Индивид должен быть рассмотрен в контексте определенной ситуации взаимодействия с другими людьми<sup>16</sup>.

Историки, исследующие повседневность не переносят исследование к замене объектов, а уточняют традиционную науку с целью лучшего понимания прошлого, при этом тщательно подходя к изучению повседневной жизни людей. Это позволит дополнить институциональные факторы человеческими.

Задачей исследователя истории повседневности является выразить дух изучаемого времени, дать историческую оценку поступкам и поведению человека. Историки повседневности призывают объединить вертикальную ось социального поведения с горизонтальной осью обыденного сознания, обращая внимание на поведение человека согласно положению в обществе, и какая общественная практика формируется на этой основе. Историков повседневности интересует не статика, а динамика и противоречия действительной жизни прошлого.

Историки повседневности рассматривают речь, модели поведения, привычки, ценности, обычаи и традиции людей свободными от власти, принуждения и идеологии.

Изучение истории повседневности помогает увидеть длинные периоды истории, развираясь в мелочах жизни. Исследование повседневности позволяет понять культуру, этику повседневного поведения, индивидуальные решения и личный выбор. Здесь можно

---

<sup>16</sup> Пушкарева Н. История повседневности // Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://slovari.yandex.ru> 12.09.2018



рассматривать не только правила и табу конкретных социумов, но и способы уклонения от последних.

Таким образом, в течение времени, история повседневности стала исторической проблемой, одной из основополагающих в плане историко-антропологического подхода. История повседневности в процессе её разработки может составить альтернативу историческим концепциям классов и государств, если её представить, как смену условий обычного существования, которое влияло на все виды деятельности людей<sup>17</sup>.

## **1.2 Использование материала по истории повседневности при изучении истории в школе**

Основной функцией современного социально-гуманитарного образования, которая особо подчёркивается в документах ФГОС, становится формирование российской гражданской идентичности учащихся, ценностных ориентаций гражданина РФ<sup>18</sup>. Данный процесс тесно связан с формированием исторического сознания современного общества. При этом главную роль играет историческая память, как концентрированное историческое знание. В таких условиях растёт роль и значение регионального компонента истории и исторического краеведения в частности. Оно позволяет учащимся воспринимать историю не как отвлечённую от реальности науку, а осознать место своего города и его повседневной истории в частности, в канве общей российской истории.

Изучение истории повседневности даёт широкие возможности для привлечения учащихся к краеведческой работе. История культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв., осмысленная в духе современных методических возможностей преподавания, занимает важное место в рамках изучения социальной истории и реконструкции материально-пространственной исторической среды. История быта и нравов горожан Бийска в указанный период при надлежащем историческом подходе может стать отправной точкой для дальнейшего изучения духовной, социальной, экономической, политической и дипломатической истории России.

---

<sup>17</sup> Банникова Е.В. Повседневность как объект исторического исследования // СИСП. 2011. №3. С. 54.

<sup>18</sup> ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://fgos.ru> 10.09.2018

На современном этапе уроки истории в средней школе всё больше дополняются материалами по культуре повседневности. Это связано с пересмотром концепций современного исторического образования и стремлением педагогов преодолеть традиционный подход в изучении истории, согласно которому бытовой материал является лишь дополнением к темам по истории.

Учащиеся современных школ РФ воспринимают макроисторию структурировано, разделяя её на отдельные сферы, такие как социальная, культурная, экономическая или политическая. Традиционный путь познания истории для старшеклассников идёт от макроистории к микроистории. Это наносит ущерб качеству восприятия исторической эпохи в целом, так как история государства отрывается от роли обыкновенной личности, семьи и города. Это становится причиной того, что человек не представляется причастным к истории своей страны и её народа. История повседневности должна напоминать учащимся, что простой человек – это не незначительный объект, а всегда событие и его нужно уметь увидеть.

На уроках истории в современных школах педагогами всё чаще применяется антропологический подход, который максимально приближает учащихся к изучению человеческого содержания конкретной исторической эпохи. Здесь процесс познания нацелен от обстоятельств к человеку, на его поведения в данных обстоятельствах и участие в общественных структурах.

Изучение истории через изучение истории повседневности имеет различные варианты. В качестве объекта повседневности на уроке могут выступать события, повторяющиеся изо дня в день, область общественного поведения отдельной личности, семьи или иной малой группы людей, Быт, включающий в себя вещи, привычки, обыденное поведение. В качестве субъекта истории выбирается конкретная личность или население города в определённую историческую эпоху. Учащийся знакомится с этим субъектом посредством изучения его быта, культурной жизни, общественных отношений, которые помогают ему понять не только данную личность, но и жизнь конкретного отрезка исторического времени.

Такой метод педагогу следует использовать как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. При изучении в X классе культурной жизни и досуга горожан города Бийска

во второй половине XIX – начале XX вв. возможно обращение к жизненному опыту старших поколений, которые помнят рассказы своих дедов и прадедов. Здесь интерес будут представлять не только воспоминания, но и их восприятие.

В образовательном плане изучение истории повседневности родного города помогает правильно воспринимать исторический процесс в целом и в какой-то степени разрушить привычные стереотипы. При этом большое значение имеет то, что учебный материал не предоставлен учителем в готовом виде, а добыт и обработан самими учащимися, что делает его наиболее ценным. Это коренным образом меняет отношение учащихся к историческому знанию.

Дидактической стороной вопроса является то, что у учащихся в ходе изучения истории повседневности создаётся впечатление непосредственного участия в историческом процессе, исторический период открывается для них изнутри, учащийся может её почувствовать и пережить. История становится ближе и доступнее для изучения. Несомненно, такая подача учебного материала вызовет положительную эмоциональную окраску, что отразится на дальнейшем качественном усвоении учебного материала и сформирует положительную мотивацию к изучению предмета и самостоятельному исследованию. При подобном подходе не теряется судьба отдельного человека, его видно в определённых обстоятельствах, в его деятельности, что позволяет уже заинтересованно подходить к изучению макроистории. История культурной жизни России конца XIX – начала XX вв. таким образом неотрывно связана с историей культурной жизни Бийска того же периода с его населением и конкретными жителями.

Интерес к повседневной жизни, сформированный у учащихся в процессе сбора материалов при подготовке к урокам в классе следует развивать и во внеурочной деятельности. Во время анализа различных типов источников (фотодокументов, официальных и неофициальных письменных источников, вещественных и устных), учащиеся не только проводят конкретную историческую работу, но и ощущают себя частью большого исторического процесса.

При изучении истории повседневности в школе следует понимать, что вещественные источники, такие как орудия труда, предметы быта, одежда без исторического контекста не представляют должной ценности. Задачей педагога является заставить их заговорить,

для этого нужно реконструировать эпоху, воспроизвести «историю повседневности». Большое количество информации содержат уцелевшие и доступные документы эпохи.

Главной задачей изучения истории повседневности как метода исторического исследования является, как выразился советский и российский историк-медиевист, культуролог А.Я. Гуревич «подслушать то, что изучаемое общество не сумело или не позаботилось о себе рассказать»<sup>19</sup>.

Таким образом, изучение повседневности в школе является методом найти альтернативный подход к истории, не менее ценный, чем материалы традиционного учебника или научной монографии. Несмотря на научную критичность материалов, добытых учащимися в процессе изучения истории повседневности своего города, важен сам способ подачи такого вида исторического знания, способствующий созданию условий для развития мотивации учащихся к изучению истории.

### **Выводы по первой главе**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение истории повседневности в мировой науке начиналось с отдельных попыток ученых исследовать ту или иную стороны у повседневной жизни определённой исторической эпохи. Но в дальнейшем эти попытки начинали носить системный характер, это связано и с развитием науки и археологии в частности и с изменением научных подходов к изучению истории.

От общих событий и фактов историки начали переходить к рассмотрению жизни и быта простых людей, современников определённых исторических событий. И уже в ходе выработки определённой системы в таких подходах выработалась отдельная концепция изучения повседневности как области исторической науки.

Несмотря на то, что у данного направления существует много критиков, но направление развивается и является важной частью получения исторического знания учащимися средних школ.

---

<sup>19</sup> Гуревич А.Я. Избранное. История-нескончаемый спор. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 464 с. С. 67.

## **Глава 2. Исторические аспекты изучения истории повседневности на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.**

### **2.1 Историография изучения истории повседневности в Бийске**

Изучение проблемы повседневности городов не являлось первостепенной задачей в отечественной историографии ни имперского, ни советского периодов. В поле зрения историков не входило детальное изучение истории повседневности на примере культурной жизни населения России. История повседневности связана с частной жизнью людей.

Термин «частная жизнь» появился в научном обороте историков только на рубеже XIX и XX вв., но в то время под частной жизнью воспринималось воссоздание именно бытовой стороны жизни, не охватывая культурную сторону проблемы<sup>20</sup>.

В исследованиях того периода нет попытки сочетания массовых феноменов с исследованием индивидуального поведения отдельных людей. Это говорит о незавершённости изучения повседневной жизни различных слоёв общества, так как

---

<sup>20</sup> Поляков Ю.А. Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. 2003. № 3. С. 125-132.

историки не смогли дать ответа на основной вопрос о том, как частное, местно вписывается в систему социального<sup>21</sup>.

Исследуя проблему изучения истории повседневности на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв., следует отметить относительную географическую узость исследований.

Перед современной исторической наукой стоит задача детального изучения истории повседневности провинциальных, в частности сибирских городов. Малые и средние города Сибири существенно уступают по изученности крупным сибирским административным и торгово-промышленным центрам.

В последние годы историки от широких тем все чаще обращаются к истории повседневности отдельных регионов, городов, прочих населенных пунктов. В городоведческой литературе последних лет одной из проблем, требующих специального исследования, является вопрос изучения уездного города. История повседневности сибирского города в последние годы активно разрабатывается исследователями. Проведено несколько конференций по этой проблематике, издан ряд сборников научных статей, популярным жанром становятся региональные исторические энциклопедии и летописи истории городов. Ряд работ вышедших в последние годы посвящен истории повседневности отдельных малых городов Западной Сибири<sup>22</sup>.

На повседневную жизнь Сибири влияли специфические особенности. Такими особенностями являлись географические и климатические условия, специфика освоения сибирского края, большие природные богатства, огромная территория, отдаленность от центра России, стремительный рост населения за счет колонизации, политика царского правительства<sup>23</sup>.

Среди городов региона большой интерес вызывает Бийск. Работ, посвященных истории Бийска конца XIX – начала XX вв. не так уж много. Первое описание жителей города в 1860-х гг. принадлежит статистику Н.А. Кострову. Это и некоторые другие

---

<sup>21</sup> Пушкарева Н.И. Частная жизнь и проблема повседневности глазами историка [Электронный источник]. Режим доступа <http://www.demo-scope.ru>. 15.11.2018

<sup>22</sup> Бийск // Сибирский город XVIII — начала XX веков. Вып. 1–4. Иркутск, 1998–2002 – 217 с. – С.78.

<sup>23</sup> Бийск // Города Сибири XVIII — начала XX в. Барнаул, 2001. - С. 66

описания города, оставленные современниками, ближе скорее к источникам, чем к исследовательской литературе.

В состав историко-статистического сборника «Алтай» 1890 г. вошла статья С. Мартынова о состоянии санитарной части, в том числе и о санитарном состоянии городов. О Бийске автор пишет следующее: «Почва города болотистая, на многих улицах. стоят громадные, никогда не просыхающие лужи, во время дождя некоторые улицы превращаются в сплошное болото, для проезда почти невозможное»<sup>24</sup>. Здесь ярко проявился характерный для многих описаний стереотип «Бийск - грязное и крайне неблагоустроенное место».

Например, летом 1898 г. Бийск посетил вице-президент Британского Королевского Энтомологического общества Г.Д. Элвес. Город произвел на него удручающее впечатление: «Бийск в действительности - большая и очень грязная деревня, центр большой торговли шерстью, чаем и мехами. Здесь нет ни одной гостиницы или банка. Улицы, подобно другим провинциальным городам, тонут либо в грязи, либо в пыли». Таким образом, британский ученый отмечал такие характерные для Бийска черты, как провинциальный «негородской» вид, отсутствие инфраструктуры и очень низкий уровень благоустройства. При этом он указал на важное экономическое значение этого населенного пункта»<sup>25</sup>.

Через 5 лет, летом 1903 г., в Бийске побывал американский путешественник Сэмюэль Тернер. Вот что иностранец писал о Бийске: «Купола двух церквей, горящих на солнце, придают привлекательность деревянным домишкам, из которых состоит город Бийск становится центром маслоделия. Архитектура города, принимая во внимание его отдаленность от центра, довольно привлекательна. Бийск - привлекательный город и большой торговый центр». Свое восторженное описание Тернер заканчивает такой характеристикой: «Элегантный город, где отличная пища и относительный комфорт заставили нас забыть о невзгодах»<sup>26</sup>.

<sup>24</sup> Мартынов С. Санитарная часть / Алтай: историко-статистический сборник // Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII - начала XX века. Т. 4. Барнаул: АКУНБ им. В. Я. Шишкова, 2014. С. 250.

<sup>25</sup> Коллинз Д. Англоязычные путешественники на Русском Алтае (перев. с англ. Ю. М. Гончарова) // Краеведческие записки. Вып. 4. Барнаул: Алтайский государственный краеведческий музей, 2001. С. 121 - 135.

<sup>26</sup> Тернер С. Сибирь: путешествия, исследования, альпинизм // Краеведческий вестник. Вып. 7. Бийск: БКМ им. В. В. Бианки, 1998. С. 30 - 33.

В 1913-1914 гг. в Бийске неоднократно бывал В.Я. Шишков, работавший начальником изыскательской партии на Чуйском тракте. В очерке «По Чуйскому тракту» автор написал: «Бийские улицы - отвратительная, невообразимая грязь. Улицы - сплошная топь, вонь, мерзость, азиатчина. Граждане! Вы принюхались и притерпелись, но приезжему человеку в вашем городе невыносимо!»<sup>27</sup> Это также не в лучшую сторону характеризует некоторые особенности быта горожан.

В 1914 г. через Бийск в Горный Алтай проехал будущий великий геолог, академик В.А. Обручев. В своих воспоминаниях он писал: «Бийск, раскинувшийся внизу, на равнине правого берега реки Бия, казался большим селом из серых деревянных зданий». Чуть ниже ученый вспоминал, что в Бийске он жил в хорошей гостинице, находившейся в двухэтажном доме, где на первом этаже был ресторан<sup>28</sup>.

Из работ, вышедших в недавнем прошлом, можно отметить книгу Э.П. Шмойлова «Бийск» (Бийск, 1993), которая, однако, носит краеведческий характер, повседневным вопросам в ней уделено мало внимания. Отдельные заметки по быту горожан содержатся в различных справочных изданиях и работах общего характера. В «Краткой энциклопедии по истории купечества и коммерции Сибири» помещен очерк А.В. Старцева и О.В. Вилкова<sup>29</sup>. Указанные работы содержат только отрывочные сведения о численности и сословном составе населения города. Населению города были специально посвящены статьи Н.М. Дмитриенко<sup>30</sup> и А.В. Старцева<sup>31</sup>. В последние годы появился ряд научно популярных изданий, затрагивающих различные аспекты прошлого Бийска: книга С.Ю. Исупова «Бийск: острог, крепость, город» (Бийск, 1999), издание «Бийские градоначальники: Исторические очерки» (Бийск, 2002).

Также по истории повседневности вышли работы А.В. Литягиной «Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.» и «Разрушение сословности в повседневной жизни горожан Западной

<sup>27</sup> Шишков В. Я. По Чуйскому тракту // Краеведческий вестник. Вып. 2. Бийск: БКМ им. В. В. Бианки, 1997. С. 40 - 41.

<sup>28</sup> Обручев В. А. Мои путешествия по Сибири. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948. 274 с. С. 230.

<sup>29</sup> Старцев А.В., Вилков О.Н. Бийск // Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции Сибири. Т. 1. Кн. 1. Новосибирск, 1994. С. 123-125.

<sup>30</sup> Дмитриенко Н.М. Социальная структура населения Бийска в конце XIX — начале XX вв. // Вопросы социально экономического развития Сибири в период капитализма. Барнаул, 1984. С. 47-57.

<sup>31</sup> Старцев А.В. Численность и состав населения города Бийска во второй половине XIX в. // Палеодемография и миграционные процессы в Западной Сибири. Барнаул, 1994. С. 183-185.



Сибири во второй половине XIX – начале XX в.», где с помощью привлечения различных источников освещаются отдельные аспекты повседневной жизни горожан.

Также авторами Юрием Михайловичем Гончаровым и Аллой Владимировной Литягиной в 2009 году была опубликована книга «Очерки истории города Бийска (вторая половина XIX – начало XX в.)»<sup>32</sup>. Данная работа посвящена городу Бийску в период второй половины XIX – начала XX в., как старейшему городу Алтая. В книге рассматриваются вопросы формирования населения города, развитие экономики и городского самоуправления, вопросы благоустройства и внешнего облика города, культурная и общественная жизнь Бийска, а также быт и досуг его населения. Книга рассчитана не только на аудиторию студентов, историков и краеведов, но и на тех, кто интересуется историческим прошлым городов Сибири.

В целом же история повседневности Бийска и его населения освещена далеко не достаточно, несмотря на то, что в архивах сохранилось значительное число документов по истории города, обширным также можно признать круг опубликованных источников.

## **2.2 Повседневная жизнь горожан Бийска во второй половине XIX - начале XX вв.**

В исследовании повседневной жизни населения города Бийск во второй половине XIX - начале XX вв. мы затронули два основных направления данного вопроса – это культурную и досуговую жизнь города.

Редкостью в те годы являлось окончание полного курса обучения в учебных заведениях учениками. Так, в Бийске с 1880 по 1889 гг. полный курс прогимназии закончили лишь 8,4% от всего количества поступивших, а в городском училище - около 3%<sup>33</sup>. Как справедливо отмечал А. В. Старцев, причиной большого отсева, помимо слабой материальной базы школ и недостаточной подготовленности учителей, являлся сугубо утилитарный подход тогдашнего общества к просвещению<sup>34</sup>. Многие родители

<sup>32</sup> Гончаров Ю.М. Очерки истории города Бийска (вторая половина XIX – начало XX в.) / Ю.М. Гончаров, А.В. Литягина; отв. ред. В. А. Скубневский; АлтГУ. - Барнаул : [Аз Бука], 2009. - 276 с.

<sup>33</sup> Старцев, А. В. Школа и просвещение в Бийске в XIX - начале XX в. / А. В. Старцев // Современное историческое сибиреведение XVII - начала XX вв. - Барнаул, 2005. С. 341.

<sup>34</sup> Там же, с. 342.

сознательно ограничивали обучение своих детей уровнем знаний элементарного счета, письма и чтения, считая, что всё остальное знать необязательно, а может, даже и вредно.

И всё же светские школы являлись в этот период важными центрами образования и культуры, значимыми для всего городского общества. Само открытие новых учебных заведений большим и приятным событием повседневной жизни. Так, в Бийске 14 декабря 1875 г. официально открывали городское двухклассное с четырехгодичным сроком обучения училище. В этот день отслужили литургию, затем состоялся крестный ход в здание училища, там зачитали акт об открытии 2-го класса. Учитель В. Агуров произнес проникновенную речь, обращённую ко всем, кто поддерживал развитие просвещения в городе, а также к ученикам с добрым напутствием.

Учебные заведения находились в центре формирования социальной среды, приобщая к знаниям молодое поколение и влияя на родителей учеников, старшую генерацию, в целом, на горожан. Это происходило как в рамках обычной учебной деятельности, так и на внеклассных мероприятиях. Проведение в школах литературно-музыкальных вечеров, публичных чтений и иных развивающих личность занятий способствовало популяризации знаний, росту влияния новых культурных тенденций. Реализовывалась характерная для просветительских центров потребность в духовной самоотдаче.

В повседневной жизни горожан светские школы становились неотъемлемым элементом в системе институтов, удовлетворяющих духовные потребности горожан в участии в общественной жизни, в праздновании различных событий, памятных дат и чествовании великих гостей.

В 1868 г. Западно-Сибирский регион посетил великий князь Владимир Александрович. В Тюмени встречать князя собрались тысячи людей, как вспоминал современник<sup>35</sup>. В Тобольске великий гость побывал, помимо прочих культурных и общественных центров, в Мариинской женской школе, а также в губернской гимназии. В гимназии великий князь осмотрел кабинеты, школьные коллекции и библиотеку, портреты благотворителей. Высокому гостю были представлены лица от городского общества, пожелавшие увековечить в памяти города посещение Его Высочества пожертвованием

---

<sup>35</sup> Кочнев, П. Ф. Жизнь на Большой Реке: записки сибирского приказчика / П. Ф. Кочнев. - Новосибирск: Сова, 2006. - 388 с. С. 61.

капитала 300 руб. серебром на открытие при уездном училище ремесленного класса с наименованием его «Владимирским». Высокий гость также побывал в тюремном замке, Воспитательном доме, городской больнице, в общественном саду, находящемся при памятнике Ермаку<sup>36</sup>.

27 июня князь Владимир Александрович отправился из Барнаула в Бийск. В Бийске князь посетил церковь, училище, покатался на лодке по реке Бия.

Все эти события свидетельствуют, что в широких массах сохранялся монархический настрой. Монархия во главе с царем принималась как ценность, и это было, пожалуй, важнейшим моментом в традиционной повседневной культуре местного населения. Учебные заведения являлись транслятором этой ценности и соответствовали патристическому, монархическому настрою горожан.

Школы можно считать одним из важных центров повседневной общественной жизни, которые информировали и приобщали значительную часть городского общества к происходившим в городах событиям.

В 1899 г. в городах отмечалось столетие со дня рождения А.С. Пушкина. В Бийске празднование началось с церковной литургии с участием всего городского духовенства и двух хоров певчих. Затем все направились в сад при архиерейском доме. Вначале торжественных выступлений школьный инспектор («наблюдающий над городскими училищами») зачитал биографию великого поэта с перечислением в хронологическом порядке его лучших произведений. Здесь учащиеся всех городских училищ читали стихотворения, между чтением которых выступал хор певчих. Торжественный акт закончился исполнением народного гимна. Общество организовало раздачу детям подарков. Каждый из оканчивающих курс городских училищ получил собрание сочинений А.С. Пушкина, а другие школьники - портрет поэта, какое-либо одно произведение, отдельно изданное и пакет со сладостями и пирожками. «С раскрасневшимися от волнения и радости лицами, забера все это в охапку обеими руками, дети терялись от удовольствия., располагались на траве своим лагерем и приступали к удовлетворению аппетита и любопытства за счет содержимого в интересных для них свертках», - сообщалось в

<sup>36</sup> Литягина А.В. Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. - Бийск : АГАО, 2014 (Бия). - 180 с. С. 17.

Сибирском вестнике за 1899 г. Там же сообщалось, что последовало после окончания этого детского праздника. Все собравшееся в саду общество разделилось. Именитая публика направилась в общественное собрание на завтрак, а остальные разошлись по домам отпраздновать в семье юбилей национального поэта.

Между тем, в Бийске в 1910 г. было установлено, что «172 девочки школьного возраста совершенно остаются за порогом начальной школы». Для всех желающих обучаться мальчиков в возрасте от 8 до 11 лет мест было достаточно. Было решено открыть 2 новых женских приходских училища<sup>37</sup>.

Большое значение в реализации всех полезных функций школы имела личность учителя. В Бийске, например, горожане уважали преподавателя истории и географии В.Н. Пепеляева, за его образованность и преданность труду, великолепные уроки, которые он проводил. В 1912 г. он был избран депутатом II Государственной Думы, в 1914 г. участвовал в работе I Всероссийского съезда учителей<sup>38</sup>. Высоким профессиональным уровнем обладали учителя Александровского реального училища в Тюмени<sup>39</sup>. О значении уровня и качеств учителя отзывались современники: «Деятельность школ зависит от преподавателей: хороши последние - и школы удовлетворяют вполне своему назначению»<sup>40</sup>.

Большую роль в развитии культурной жизни дореволюционного Бийска играло купечество. Купцы Бийска, занимали очень важную нишу в сословной и социальной культуре общества и в истории города сыграли важнейшую историческую роль в процессе его социально-экономического, общественно-политического и культурного развития.

Бийские купцы одни из первых в России начали устанавливать связи со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, осуществляли предпринимательскую деятельность в Китае. Это благодаря им вместо опасной вьючной торговой тропы через Алтайские горы Россия получила знаменитый Чуйский тракт. Крупнейшие купцы-чуйцы Алексей Васенев,

<sup>37</sup> Литягина А.В. Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. - Бийск : АГАО, 2014 (Бия). - 180 с. С. 22.

<sup>38</sup> Пепеляев, Виктор Николаевич // Бийск: энциклопедия / гл. ред. К. Г. Колтаков, В. П. Никишаева. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2009. С. 231.

<sup>39</sup> Реальные училища // Энциклопедия образования в Западной Сибири / под ред. В. М. Лопаткина, В. Н. Гончарова, П. П. Ко-стенкова. - Барнаул: Алтайский полиграфический комбинат, 2003. - Т. 1. - 316 с. С. 237.

<sup>40</sup> Литягина А.В. Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. - Бийск : АГАО, 2014 (Бия). - 180 с. С. 45.

Николай Ассанов, Григорий Бодунов и другие не просто торговали, а устанавливали прочные связи - экономические, культурные - с Монголией, Китаем<sup>41</sup>. Они изучали язык местного населения, были хорошо знакомы с их обычаями, образом жизни, историей, тем самым, завоевывая доверие деловых кругов этих экзотических стран. Купцы-чуйцы внесли немалый вклад в развитие отечественного востоковедения. Они содействовали снаряжению научных экспедиций, сопровождали их в качестве проводников и переводчиков, выполняли различные поручения ученых, во время торговых экспедиций вели путевые дневники, писали научные статьи.

Судоходная Бия позволяла бийским купцам осуществлять поставку хлебных товаров и сливочного масла в Англию и Германию. В Бийск приезжали представители европейских фирм, заключали торговые договоры.

Крестьяне объединялись в артели. Электричество в Бийском уезде было повседневным еще с дореволюционных времен. Сложившиеся экономические традиции существовали еще в первые годы советской власти. В середине 20-х гг., съехавшись в уездный центр, наиболее толковые артельщики решали вопросы «мирового масштаба», например, как обеспечить высококачественным сыром и сливочным маслом Европу, не оставшись при этом в накладе.

Господствующей идеологией купечества были в основном христианские заповеди, хотя некоторые купцы придерживались иудейского вероисповедания. Например, купцы Барнаула – евреи, занимая высокие посты в городском самоуправлении, также активно принимали участие в благотворительных мероприятиях. Купцы Западной Сибири мусульманского вероисповедания ограничивались, как правило, постройкой мечетей и медресе, акты благотворительности в социальной сфере у них практически не отмечены. В дореволюционные времена правительство Российской Империи фактически не выделяло средств на нужды социальной защиты беднейшей части населения. Полуофициальное общество императрицы Марии Фёдоровны, православная церковь, большое количество благотворительных обществ и фондов аккумулировали многочисленные пожертвования состоятельных людей, а затем раздавали бедным и

---

<sup>41</sup> Гончаров Ю.М. Купеческое сословие Бийска во второй половине XIX — начале XX в. // История освоения юга Сибири: экономика, политика, культура. Бийск, 1999. С. 14.

неимущим слоям населения продукты питания, одежду, обувь, финансировали богоугодные заведения, помогали школам, учреждениям здравоохранения, спонсировали культурно-просветительные мероприятия и так далее.

Бийские купцы следовали православным нормам морали и этики, а также охотно вкладывали средства не только в образовательные учреждения, но и в профессиональные, готовящие квалифицированные кадры для своих предприятий. Со второй половины XIX в. в смете расходов крупных коммерческих компаний предусматривались ассигнования на подготовку высококвалифицированных рабочих и служащих.

Одними из основных источников, характеризующих бытовые условия жизни, являются связи с размерами капитала, видом предпринимательской деятельности, национальности и образования купцов.

Особенностью повседневной жизни сибирского купечества конца XIX – начала XX вв. является соблюдение некоторых домостроевских традиций, которые сохранились в архитектуре жилых, торговых и производственных построек, домашней обстановке и утвари, одежде, режиме питания и ассортименте продуктов<sup>42</sup>. Для молодых представителей купеческих родов, получивших, как правило, образование в средних и высших учебных заведениях, были характерны элементы быта дворянства и чиновничества. Для купеческих семей одной из основных функций являлась подготовка детей к предпринимательской деятельности сначала в форме различных игр, а впоследствии – непосредственно в процессе производственной и торговой деятельности.

Для досуга купеческих семей характерны были подготовка и проведение светских и религиозных праздников.

Семейные и бытовые отношения купечества строго регламентировались канонами православной церкви.

Правительство дореволюционной России устанавливало льготы предпринимателям, осуществляющим благотворительные акции, шло на уменьшение различных налогов и сборов с торговых операций. Эти льготы были закреплены в законных и подзаконных актах, чего, к сожалению, в нынешней России почти не практикуется. Массовая

---

<sup>42</sup> Старцев А.В., Гончаров Ю.М. Купеческая семья Бийска середины XIX — начала XX вв.: историко-демографический очерк // Образование и социальное развитие региона. 1996. № 3–4. С. 233.

экспроприация имущества и финансов частных фирм, проведённая большевистским правительством в 1918 г., привела к свёртыванию благотворительных акций. В годы нэпа предприниматели практически не оказывали никакой помощи малоимущим слоям населения, а если и были случаи благотворительности со стороны богатых людей, то они носили единичный характер, и в связи с развёрнутой кампанией по дискредитации частных собственников не получили широкого общественного резонанса.

### **Выводы во второй главе**

В данной главе мы рассмотрели историю повседневности на примере повседневной жизни населения города Бийск во второй половине XIX - начале XX вв. здесь мы затронули два основных направления данного вопроса – это культурную и купеческую жизнь города.

Что касается культурной жизни, то мы видим, что в городе открывались новые учебные заведения, попечительствуемые представителями власти и купечества, но их количество было недостаточным. Также не все могли себе позволить обучения в данных учебных заведениях. В городе проводились культурные мероприятия, посвящённые различным сторонам жизни Российской Империи, и шла торговая жизнь.

История повседневной жизни города тесно связано с купеческим сословием, составлявшим часть городской элиты. Купечество строило новые здания, церкви и школы, завозило в город необходимые товары и влияло на культурную жизнь города. В повседневности семьи купцов «держались старины», уходящей корнями в православие и домостроевские традиции.

Вопрос культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. активно изучается в наши дни и в работах современных учёных, рассмотренных в 1 части работы мы можем узнать о новых сторонах культурно-досуговой жизни горожан.

### **Глава 3. Методические возможности изучения истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.**

#### **3.1 Организация и методы исследования**

**Целью эмпирического исследования** является разработка методики изучения истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан г. Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.

##### **Задачи эмпирического исследования:**

1. Развитие логического мышления, умений анализировать и делать выводы.
2. Знакомство учащихся с прошлым родного города.
3. Развитие коммуникативных способностей в ходе коллективной экскурсии.
4. Заложить основы для самостоятельного изучения истории своего города.
5. Привитие интереса к повседневной истории прошлого и настоящего.
6. Расширить знания учащихся о родном городе, воспитать любовь к своему городу, чувство патриотизма.
7. Гордится историей города Бийска.

**Экспериментальная база.** Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» города Бийска Алтайского края. В работе участвовало 24 ученика 10 «А» класса.



**Основная образовательная программа** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» города Бийска Алтайского края утверждена Приказом № 92/1 от 30 августа 2018 года.

**Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности предусматривает изучение истории в течение 70 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (2 часа в неделю).

Тема «Россия на рубеже XIX-XX столетий» предусматривает изучение в количестве 8 часов. В частности рабочей программой предусмотрено изучение Бийска в XIX веке.

**Авторская рабочая программа** по истории для 10 класса (базовый уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от «17» мая 2012 г (с учетом внесенных изменений приказ № 613 от 29.06.2017);

- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия 11».

- авторской программы: Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история. 10 класс». Издательство. М.: «ТИД - Русское слово - РС», 2008 г.; Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И История России с древнейших времен до конца XIX века» издательство. М.: «ТИД - Русское слово - РС», 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (2 часа в неделю), что соответствует авторской.

Курс истории в 10 классе предполагает изучение всеобщей истории (с древнейших времен до конца XIX века) и истории России (с древнейших времен до конца XIX века). В соответствии с рекомендациями Примерной программы по истории количество часов распределено следующим образом:

- всеобщая история – 24 часов,

- история России - 46 часа.

В основные цели курса истории России с древнейших времен до конца XIX века:

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;

- углубить и развить знания учащихся по истории России полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;

- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций

Учитель истории и обществознания Кучина Елена Геннадьевна использует учебник **История России с древнейших времен до конца XVI века, 10 класс, Часть 2, Сахаров А.Н., А.Н. Боханов. М., Просвещение, 2012.**

Во второй части учебника, авторами которой являются член-корреспондент РАН, директор Института российской истории РАН А.Н. Сахаров и доктор исторических наук А.Н. Боханов, даётся широкая панорама истории нашего Отечества, детально освещается политическая история страны, рассматриваются вопросы её хозяйственной жизни, культуры, быта. Основные вехи и события русской истории показаны через судьбы государственных деятелей, учёных, религиозных мыслителей, деятелей культуры, науки и других выдающихся личностей. Эта книга — продолжение учебника «История России с древнейших времён до конца XVII века».

### **Профилактика травматизма во время экскурсии.**

Контакты с местными жителями. Школьникам при проходе города стоит больше молчать. В необходимый или неизбежный контакт с местными жителями лучше вступать руководителю группы. При этом всем нужно помнить о вежливости, здороваться там, где это уместно. Не рекомендуется носить на себе или демонстрировать окружающим ювелирные украшения, часы, плееры, мобильные телефоны и другие дорогостоящие предметы личного обихода.

Поведение в транспорте. При переездах так же, как на вокзалах, группе следует держаться как можно кучнее и по возможности не вступать в контакт с посторонними. Если такового контакта не избежать, необходимо поддерживать его из последних сил

вежливо, но не активно. Прерывать контакт приемлемой для этого форме должен руководитель<sup>43</sup>.

**Методики исследования:**

1. Экскурсия в Бийский краеведческий музей
2. Использование мультимедийных средств.
3. Урок-конференция на закрепление результатов полученных знаний.

**3.2 Методические рекомендации по изучению истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.**

В ходе изучения истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. нами был разработан и внедрён урок-экскурсия в Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки.

Целью данного мероприятия является превращение учебу в увлекательное действие, вовлечение учащихся в разные виды деятельности, мотивировать их познавательную активность, развивать умения и способности старшеклассников позволит такая форма обучения, как урок-экскурсия. На таких занятиях ученики могут установить связь между учебой и реальной жизнью, изучить объекты, явления, процессы в естественной среде. Наглядность, доступность, научность, связь теории и практики — эти дидактические принципы реализуются на уроках-экскурсиях.

Тема урока-экскурсии тесно связана с экспозицией музея, которая носит название «Культура и быт русского населения города Бийска и Бийского уезда в конце XIX – начале XX столетия». После проведения экскурсионных мероприятий нами был запланирован урок-конференция с подготовкой учащимися докладов по данной теме.

Особенностями методики подготовки и проведения музейного урока-экскурсии является его поэтапность.

---

<sup>43</sup> Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсии [Текст]: Учеб. Пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 2011. – 215 с. С. 33-34.

Главными этапами в подготовке урока-экскурсии являются:

- ознакомление с экспозициями и фондами музеев по теме;
- отбор и детальное изучение объектов экскурсионного показа и источников;
- составление маршрута;
- написание контрольного текста и методической разработки;
- определение методических приемов.

Мы заранее продумали, как будет проводиться урок, какие методы будут применяться, как вовлекать детей в познавательную деятельность, в активное восприятие исторического прошлого. На основе научной и краеведческой литературы Бийска нами были подготовлены материалы, пользуясь различными источниками, составлен маршрут, написан краткий, но емкий и интересный текст об объектах урока-экскурсии, подготовлены дальнейшие творческие задания для учащихся.

Мы заранее прошли по маршруту планируемого урока-экскурсии. Это нужно для того, чтобы:

- легко ориентироваться на маршруте;
- просмотреть хронометраж, ведь для старших школьников не рекомендуются экскурсии длительностью более двух уроков;
- уточнили описания объектов.

При определении цели урока-экскурсии педагогу следует максимально её конкретизировать. Как следует из названия выпускной квалификационной работы, мы взяли историю повседневности Бийска со второй половины XIX – до начала XX вв.

В практике проведения экскурсии также подразделяются на обзорные, тематические и специализированные.

Обзорные экскурсии дают общее представление о музее и сведения об истории музея. Для нас это было важным, так как историческое здание музея было построено в интересующую нас эпоху и расположено в бывшем доме купца Н.И. Асанова, построенном в 1914 году по проекту выдающегося сибирского зодчего К.К. Лыгина.

Тематические экскурсии, как правило, имеют ряд вариантов:

- на темы, охватывающие несколько исторических периодов (или залов, соответствующих основным проблемам экспозиции);

- на темы об отдельных исторических периодах или событиях, дающие характеристику жизни и деятельности отдельного лица, коллектива.

Нами был выбран второй вариант проведения урока-экскурсии.

Специализированные экскурсии строятся на материале исторических экспозиций для освещения тем и проблем других дисциплин. В нашем случае был специально выбран исторический фон экспозиции музея для большей сопричастности учащихся к изучению истории своего прошлого.

**Тема урока-экскурсии** является для нас основным стержнем, соединяющим все объекты показа истории повседневности Бийска в единое целое. Это определилось как профилем краеведческого музея, так и тем, что сама экспозиция гармонично дополняла тему экскурсии. При подготовке к проведению мероприятия нами было исследовано, насколько доходчива и универсальна музейная экспозиция, так как она даёт целенаправленный показ не просто обыденных предметов самих по себе, а предметов «музеефицированных», дающих учащимся разнообразную информацию, предметов, «конструирующих» контакт с отраженными в них событиями повседневной жизни города.

В основе музейной экспозиции лежит основная тематическая концепция, определяющая её содержание, а также принципы отбора предметов и их группировка, композиция, интерпретация и обоснование требований к художественным решениям оформления.

В ходе проведения урока-экскурсии педагогу не следует нарушать логику построения композиции показом второстепенных предметов. Поэтому, при подготовке экскурсии мы узнали и изучили метод построения экспозиции, зафиксировали внимание на группировке материалов (предметов). Так как часто, выставленные в музее предметы вступают во взаимодействие с посетителем, все вместе они способствуют выявлению заключенной в них информации.

**Содержание музейной экспозиции**, от которой зависит структура и объем экскурсии, выбор методических приемов, оказало прямое влияние на ход подготовки экскурсии. В городском краеведческом музее материал экскурсии разнороден, если бы экспозиция музея была одноплановой, то экскурсия носила бы «монографический» характер, что делало бы её не столь привлекательной для учащихся.

**Отбор и изучение объектов показа** является узловой момент подготовки урока-экскурсии. Задача педагога здесь облегчается тем, что объекты показа - предметы экспозиции - уже изучены и оценены с научной точки зрения. Поэтому при отборе объектов показа педагогом, рекомендуются следующие показатели:

- познавательная ценность, в нашем случае, когда есть связь объекта с конкретным историческим повседневным прошлым. Это такие предметы труда и быта, как это соха, плуг, жернова, решето для провеивания и очистки зерна, кузнечные меха, тиски, наковальня и другие предметы;

- известность (популярность) объекта, его необычность или уникальность. В данной экспозиции это, например, фронтоны крыльца, обильно украшенный рельефной объемной и пропиленной резьбой, созданный резчиками иконостасно-иконописной мастерской Архипа Борзенкова, открытой в 1885 году;

- выразительность объекта, то есть его взаимодействие с фоном, окружающей его музейной средой. Это полати, рубахи и сарафаны, сундуки, а также пояса из сученой домашней шерсти, гаруса, льна с геометрическим орнаментом, являющиеся повседневной одеждой жителей Бийска того времени.

В целом музейным экспонатам свойственна та особенность, что они оторваны от места своего естественного нахождения и изолированно помещены в отдельный музейный зал.

**Маршрут урока-экскурсии**, составленный нами, полностью отвечал основной идее мероприятия. Мы четко придерживались маршрута, не отвлекаясь на второстепенные линии. Основными методами было использование методических приёмов показа и рассказа.

Основными приемами рассказа педагога при проведении урока-экскурсии являются приемы реконструкции и комментирования. Это объясняется тем, что музейные предметы помещены в залах вне их естественной среды.

Прием реконструкции требует от педагога точного изложения фактов, посредством его надо добиваться, чтобы учащиеся почувствовали эпоху, события. Педагог сам должен и сам видеть повседневную жизнь города на рубеже веков иначе его рассказ будет напоминать неуместную на экскурсии декламацию, а не яркую, насыщенную красками

картину. Большое значение в рассказе-реконструкции имеет привлечение «немых» свидетелей повседневности - деталей объекта (экспоната), оживляют речь короткие цитаты.

Комментирование используется в качестве пояснений к экспонатам.

Из приемов показа на музейных экскурсиях нами были наиболее успешно применены методы предварительного и самостоятельного осмотра, а также паузы. Пауза обычно применяется при показе подлинников, когда объект (экспонат) сохранен в первоначальном виде или имеет эстетические достоинства. Закончив показ и рассказ, мы предоставили учащимся 5 минут для самостоятельного осмотра экспозиции.

После проведения урока-экскурсии в качестве совершенствования усвоения краеведческих знаний, связанных с историей повседневности города Бийска, нами была рекомендована разработка учащимися докладов на следующие темы:

1. «Город Бийск на рубеже столетий».
2. «Хозяйственные занятия горожан Бийска».
3. «Городская дума Бийска и её деятельность».

Таким образом, урок-экскурсия является действенной формой занятия, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Она помогает связать теорию и практику, учебу с жизнью.

### **Выводы по третьей главе**

В данной эмпирической главе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены методические рекомендации по изучению истории повседневности в школе на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.

Для достижения цели знакомства учащихся с повседневной историей нашего города в далеком прошлом нами был разработан урок-экскурсия, проходивший на базе краеведческого музея имени В.В. Бианки.

Целью данного мероприятия служит превращение традиционных видов обучения в увлекательное действие, вовлечение учащихся в разные виды деятельности, мотивация их познавательной активности, развитие умений и способностей.

Нами был составлен план мероприятия, его маршрут, подготовлена необходимая учебно-материальная база. В ходе урока-экскурсии была использована тематическая экспозиция музея, позволяющая наиболее качественно представить жизнь жителей Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.

В ходе мероприятия нами были составлены рекомендации для проведения подобных как урочных, так внеурочных занятий с целью взаимосвязи теории преподавания с практикой с использованием возможностей изучения истории повседневности в школе.



## **Заключение**

В данной выпускной квалификационной работе нами были изучены основные формы и методы, применяемые для изучения истории повседневности в системе исторического образования, и рассмотрены методические возможности изучения истории повседневности на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв.

В теоретической части работы нами были рассмотрены основные подходы мировой исторической науки к проблеме изучения истории повседневности. Было выяснено, что история повседневности, зародившаяся в середине XIX века как ряд исторических взглядов на прошлое простых людей и их бытовой жизни, со временем стала набирать популярность и переродилась в самостоятельную историческую концепцию. И, несмотря на различное отношение к ней в различных странах и критику данное направление позволяет наиболее качественно понять изучаемую эпоху и имеет перспективы развития.

Также нами были рассмотрены основные моменты изучения истории повседневности в школе. Выяснено, что изучение истории повседневности помогает формировать у учащихся старших классов гуманистическое отношение к людям и событиям прошлого, позволяет больше узнать не только о прошлом, но и о настоящем, делает школьника сопричастным историческим событиям. Изучение прошлого своего города формирует у учащихся интерес к современному быту, учит анализировать события, помогает наладить коммуникативные навыки в общении.

В качестве форм и методов изучения истории повседневности в процессе преподавания отечественной истории в средней школе нами был выбран урок-экскурсия,

как методика, позволяющая наиболее полноценно погрузить учащихся в атмосферу жизни и быта жителей Бийска изучаемой нами эпохи.

Нами была разработана собственная методика изучения повседневности на примере изучения культурной жизни и досуга горожан города Бийска во второй половине XIX – начале XX вв. с использованием как заранее подготовленных материалов, так и экспозиции Бийского краеведческого музея.

Таким образом, в ходе проведения работы нами выяснено, что изучение истории повседневности родного города эффективно помогает качественному усвоению исторических знаний и может использоваться как во внеурочное время, так и в процессе преподавания истории в классе. Цели и задачи работы считаю достигнутыми.

## Список использованной литературы и источников

### Источники

1. Бийск // Города Сибири XVIII — начала XX в. [Текст] - Барнаул, 2001. - С. 66
2. Бийск // Сибирский город XVIII — начала XX веков. Вып. 1–4. [Текст] - Иркутск, 1998–2002 – 217 с. - Библиогр.: с.78.
3. Переписка жителей Бийска с губернатором Томской губернии // Бийск купеческий [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.wbiyske.ru> 25.09.2018
4. Пепеляев Виктор Николаевич // Бийск: энциклопедия / гл. ред. К.Г. Колтаков, В.П. Никишаева [Текст] - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2009. - Библиогр.: с. 231.
5. Реальные училища // Энциклопедия образования в Западной Сибири / под ред. В. М. Лопаткина, В. Н. Гончарова, П. П. Костенкова [Текст] - Барнаул: Алтайский полиграфический комбинат, 2003. - Т. 1. - 316 с. - Библиогр.: с. 237.

### Нормативно-правовые акты

6. Историко-культурный стандарт РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://school.historians.ru> 11.09.2018
7. ФГОС Среднее общее образование (10-11 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://fgos.ru> 11.09.2018

### Учебно-методическая литература

8. Банникова Е.В. Повседневность как объект исторического исследования [Текст]: монография / Банникова Е.В. СИСП. 2011. №3. - Библиогр.: с. 54.
9. История повседневности: Сборник научных работ / Отв. ред. М. М. Кром [Текст] - СПб., 2003. - Библиогр.: с. 7.

10. История России с древнейших времен до конца XVI века, 10 класс, Часть 2, Сахаров А.Н., А.Н. Боханов. [Текст] - М., Просвещение, 2012. – 480с.
11. Теория культуры / Под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова [Текст] - СПб., 2008. - 592 с. - Библиогр.: с. 31.

### Литература

12. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. Т.1 Структуры повседневности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://traditio.ru.org/holmogorov/library/b/braudel/structures/fwd.htm> Дата обращения: 13.09.2018.
13. *Гончаров Ю.М.* Купеческое сословие Бийска во второй половине XIX — начале XX в. // История освоения юга Сибири: экономика, политика, культура. [Текст]: монография / Гончаров Ю.М. Бийск, 1999. – Библиогр.: с. 14.
14. Гончаров, Ю.М. Очерки истории города Бийска (вторая половина XIX – начало XX в.) / Ю. М. Гончаров, А. В. Литягина; отв. ред. В. А. Скубневский [Текст] - АлтГУ. - Барнаул : [Аз Бука], 2009. - 276 с. : ил.
15. *Гуревич А.Я.* Избранное. История - нескончаемый спор [Текст]: монография / Гуревич А.Я.- М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 464 с. - Библиогр.: с. 67.
16. *Дмитриенко Н.М.* Социальная структура населения Бийска в конце XIX — начале XX вв. // Вопросы социально экономического развития Сибири в период капитализма [Текст]: монография / Дмитриенко Н.М. Барнаул, 1984. – Библиогр.: с. 47–57.
17. *Журавлев С.В.* «Маленькие люди» и «большая история»: иностранцы московского Электростанции в советском обществе 1920-1930-х гг. [Текст]: монография / Журавлев С.В. - М., 2000. - Библиогр.: с. 15-16.
18. *Забелин И.Е.* Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях / Отв. ред. О.А. Платонов [Текст]: монография / Забелин И.Е. М., 2014. – Библиогр.: с. 78.
19. *Коллинз Д.* Англоязычные путешественники на Русском Алтае (перев. с англ. Ю.М. Гончарова) // Краеведческие записки. Вып. 4. Барнаул [Текст]: монография / Коллинз Д.- Алтайский государственный краеведческий музей, 2001. – Библиогр.: с. 121 - 135.

20. *Костомаров Н.И.* Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М., 1992. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=45554&pg=3> Дата обращения: 13.09.2018
21. *Кочнев П.Ф.* Жизнь на Большой Реке: записки сибирского приказчика [Текст]: монография / П. Ф. Кочнев. - Новосибирск: Сова, 2006. - 388 с. – Библиогр.: с. 61.
22. Культура и быт русского населения [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.museum.biysk.ru> 25.09.2018
23. *Литягина А.В.* Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. [Текст]: монография / Литягина А.В. - Бийск: АГАО, 2014 (Бия). - 180 с. - Библиогр.: с. 17, 22, 61.
24. *Людтке А.* Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история [Текст]: монография / Людтке А. - Ежегодник. 1998/1999. - М., 1999.- Библиогр.: с. 78-80.
25. *Мартынов С.* Санитарная часть / Алтай: историко-статистический сборник // Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII - начала XX века. Т. 4. [Текст]: монография / Мартынов С. - Барнаул: АКУНБ им. В. Я. Шишкова, 2014. - Библиогр.: с. 250.
26. *Обертрайс Ю.* Введение // Эпоха. Культуры. Люди (история повседневности и культурная история Германии и Советского союза. 1920-1950-е годы). Материалы межд. научн. конф. (Харьков, сентябрь 2003 г.): Сб. докладов [Текст] - Харьков, 2004. - Библиогр.: с. 5-7.
27. *Обручев В.А.* Мои путешествия по Сибири [Текст]: монография / Обручев В.А. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948. 274 с. - Библиогр.: с. 230.
28. *Поляков Ю.А.* Человек в повседневности // Вопросы истории. 2000. No3. [Текст]: монография / Поляков Ю.А. - Библиогр.: с. 126-127.
29. *Пушкарева Н.* История повседневности // Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://slovari.yandex.ru> 12.09.2018
30. *Ревель Ж.* История ментальностей: опыт обзора // Споры о главном [Текст]: монография / Ревель Ж. - М., 1993. - Библиогр.: с. 54.

31. *Соколов А.К.* Источниковедение и путь к современной лаборатории изучения новейшей истории России // Мир историка. XX век. [Текст]: монография / Соколов А.К. - М., 2002. - Библиогр.: с. 326-327.
32. *Старцев А.В., Вилков О.Н.* Бийск // Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции Сибири. Т. 1. Кн. 1. [Текст] - Новосибирск, 1994. Библиогр.: с. 123–125.
33. *Старцев А.В.* Численность и состав населения города Бийска во второй половине XIX в. // Палеодемография и миграционные процессы в Западной Сибири. Барнаул, 1994. Библиогр.: с. 183–185.
34. *Старцев А.В.* Школа и просвещение в Бийске в XIX - начале XX в. [Текст]: монография / А.В. Старцев // Современное историческое сибиреведение XVII - начала XX вв. - Барнаул, 2005. - Библиогр.: с. 341.
35. *Старцев А.В., Гончаров Ю.М.* Купеческая семья Бийска середины XIX — начала XX вв.: историко-демографический очерк // Образование и социальное развитие региона [Текст] - 1996. № 3–4. - Библиогр.: с. 233.
36. *Терещенко А.В.* Быт русского народа. Ч. I / Вступ. ст. А.Ф. Чистякова. М., 1997. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://az.lib.ru> 13.09.2014
37. *Тернер С.* Сибирь: путешествия, исследования, альпинизм // Краеведческий вестник. Вып. 7. [Текст]: монография / Тернер С. - Бийск: БКМ им. В. В. Бианки, 1998. - Библиогр.: с. 30 - 33.
38. *Шишков В.Я.* По Чуйскому тракту // Краеведческий вестник [Текст]: монография / Шишков В.Я.- Вып. 2. Бийск: БКМ им. В. В. Бианки, 1997. - Библиогр.: с. 40-41.

## Приложение

### *Приложение 1*

#### **Урок-экскурсия: «Повседневная жизнь населения Бийска в конце XIX – начале XX вв.»**

**Место проведения урока-экскурсии:** Бийский краеведческий музей им. В.В.

Бианки.

**Цели урока-экскурсии:**

- получить знания повседневной жизни населения пореформенного Бийска, о жизни и быте различных сословий;
- усвоить понятия социальная структура, менталитет, эмансипация;

- учиться представлять результаты изучения исторического материала в форме кратких отчетов;

- участвовать в дискуссии;

- создать условия для развития у обучающихся умения общаться в группе.

**Тип мероприятия:** урок-экскурсия

**Оборудование урока-экскурсии:** схемы, иллюстрации, документы, экспонаты музея. Использовались мемуары, дневники современников тех лет, а также материалы наших бийских краеведов, сотрудников музея имени В. Бианки, книги Эльзаса Шмойлова, работы Бориса Кадикова и Сергея Юсупова. По иллюстрациям: копии фотографий из семейных архивов горожан.

**План урока-экскурсии:**

1. Знакомство с историей города конца XIX – начала XX вв.
2. Знакомство с повседневной жизнью горожан.
3. Осмотр экспонатов городского музея.
4. Показ слайдов, посвященных истории города и его людям.
6. Подведение итогов экскурсии, ответы на вопросы.

**Организационный момент.**

Напомнить учащимся правила проведения экскурсии, порядок работы.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Мотивационная беседа. Формулировка интегрирующей цели.**

##### **Чем город Бийск отличался от других городов**

Бийск того времени — типичный средний город Сибири. Но с другой - отметим, что он очень самобытен. Тон здесь задавали представители народной крестьянской культуры. Здесь не было столько чиновничества, как, например, было в губернском центре Томске, здесь не было и прослойки горных инженеров, что присутствовала в Барнауле.

В Бийске тон задавался мещанами и купцами, которые сами по себе были выходцами из крестьян. Это была солидная прослойка и притом, очень влиятельная. Почему? Дворян у нас было очень мало, помещиков вообще не было. Прослойка



военнослужащих в нашем городе начала «худеть», еще когда город эволюционировал из крепости в город — торгово-промышленный центр. Во всех общественных организациях, в городской Думе, председательствовали, имели самое веское слово именно купцы.

Основную же массу горожан составляли такие сословия, как мещане и крестьяне. Говоря про сословное деление общества того времени, надо учитывать, что оно значило очень и очень многое. Представляясь друг другу, люди не только говорили свое имя и фамилию, но и обозначали, к какому сословию относятся. Что было позволено дворянам и почетным гражданам, то не дозволялось мещанам или купцам. А что было позволено купцам и мещанам, то не было позволено крестьянам.

### **Как расширялся Бийск с конца XIX до начала XX вв.**

Город ранее был малым — здесь насчитывалось в 1850-е года от силы 3000 жителей. Однако уже в начале 80-х гг. здесь было 15 тыс., а после ввода в строй Транссибирской магистрали, население нашего города начало стремительно расти — сюда активно переселялись с Европейской части России. Уже в 1913 году насчитывалось более 30 тысяч жителей.

Отдаленность от центра и плохая связь была большой проблемой для управления этим регионом. Что не могло не повлечь за собой произвол местных чиновников. Все перемены происходили очень медленно — примут в Петербурге закон, пока он дойдет до Бийска, уже пройдут не просто месяцы, а годы. Но были и плюсы. Тут не было крепостничества, что влияло на менталитет сибиряков, в том числе и бийчан. Люди ощущали себя более свободными. Не гнули спину перед начальством. Это отмечают дореволюционные авторы. В основном политические ссыльные, которых по всей Сибири особо ценили, поскольку они были людьми грамотными, а таковых в те времена было наперечет.

Что еще отличительно — женщины. Отмечалось, что своей самостоятельностью и энергичностью они заметно превосходили представительниц европейской части Российской империи. И вообще в сибирской и бийской семье женщина занимала более высокое положение. За примером далеко ходить не надо, достаточно вспомнить купчиху Морозову, которая, овдовев, сумела не только сохранить доставшуюся от мужа фирму, но и превратила ее из торговой в торгово-промышленную.

Еще один момент — не знали в наших местах лаптей. Были они только на переселенцах. Существовало даже что-то вроде анекдота, когда мужики увидели возле деревни следы невиданного зверя. Собрались всей ватагой, вооружились кто чем мог, настигли — а это переселенец из Европейской части в лаптях шел...Нет, здесь у нас и жили лучше, и питались богаче: белым хлебом, маслом, что не было в Европейской части.

### **Чем занимались в повседневности горожане Бийска того времени.**

В основном обыденным делом горожан была торгово-промышленная деятельность. Купечество и мещанство занимались разной торговлей, ремеслом, трудились на мануфактурах, заводах. Хотя они еще имели приусадебное хозяйство, огороды, занимались скотоводством, но со временем проблема земли становилась все острее.

Соответственно с ростом численности населения росло и количество домов в городе.

В конце 19 века в Бийске каменные строения составляли 1,5 % от всех построек — в основном бийчане предпочитали строить из дерева. Наиболее старое каменное строение — здание бывшего арсенала Бийской крепости — Красногвардейская, 10. Далее каменные строения — особняки купцов по улице Успенской (ныне — Советская) и Торговая (Льва Толстого). Строились эти здания из отборного кирпича. Предпочитаемый стиль — эклектика. Это сочетание различных направлений, которое полюбили бийские купцы. Отошел от него в сторону модерна только купец Н.И. Ассанов, построивший свой особняк в строгом и благородном «дворянском» стиле. Его усадьба — не только для Бийска, для всей Сибири представляет довольно оригинальное сооружение.

Уже в разгар Первой Мировой войной было отстроено здание театра. Тогда было такое движение в обществе — создавать Народные дома (культурно-просветительские центры с библиотекой, театром и другие).

### **Проблемы и трудности старого Бийска**

Проблема эпидемий. Водопровода и канализации тогда не было. Потому трудно было соблюдать высокий уровень санитарной чистоты.

Также как и сейчас, была и такая проблема, как питейные заведения. Их было много. Государство ввело монополию на водку, и было заинтересовано в том, чтобы бюджет пополнялся с продажи спиртного. Но какую ценой пополнялась казна —

спаиванием населения? И вот, пока одна рука государства спаивала народ, другая, в виде обществ трезвости — пыталась удержать его от этой пагубной привычки. Общество трезвости было и в Бийске. В него входили учителя, интеллигенция, священники. Организовывали чтения, проводили мероприятия.

Беды что и в современном городе — у властей не хватало денег на социальную сферу, на культуру. Проблема была и в том, что многие жители были малограмотны или даже вообще не умели читать и писать.

Большим вопросом было городское благоустройство.

В 1914 году офицер Сахаров писал, побывав в Бийске, что его здесь поразили дешевые продукты и радушие бийчан. Что же не понравилось — непролазная грязь дорог. Сами бийчане, как он отмечает, безобидно смеялись над собою, поминая случай, когда на улице Торговой затонул целый воз. И даже показывали открытку, сделанную по этому поводу.

С грязью пытались бороться. Строили деревянные тротуары, рыли канавы вдоль дорог, чтобы вода стекала с дорог в них. Но эти канавы вскоре создали другую проблему — стали подмываться дома, стоящие рядом с дорогами. Конечно, стоило бы в то время решить проблему кардинально — замостить улицу камнем, как поступили в Томске. Но Томск был центром губернии, а Бийску на такое благоустройство денег всегда не хватало.

Сохранилась история длительной переписки жителей Барнаульской улицы (ныне ул. Кирова), просивших власть засыпать канаву, чтобы не подмывало их дома. Сперва они переписывались с городской Думой, когда она отказала, — с высшими инстанциями. Вскоре бийчане вступили в переписку с самим губернатором Томской губернии, и тот передал дело исправнику — набралась в итоге солидная кipa переписки. Такие проблемы тогда решались с привлечением сил самих жителей города.

Денег у властей города постоянно не хватало. Засыпали дороги, а через очень короткое время они вновь нуждались в ремонте<sup>44</sup>.

## **Переход к экспозиции музея**

---

<sup>44</sup> Переписка жителей Бийска с губернатором Томской губернии // Бийск купеческий [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.wbiyske.ru> 25.09.2018

В экспозиции «Культура и быт русского населения города Бийска и бийского уезда в конце IX – начале XX столетия» жители и гости города смогут увидеть экспонаты, характеризующие Бийский уезд как центр сельскохозяйственного производства Томской губернии: в первую очередь — это соха, плуг, жернова, решето для провеивания и очистки зерна. Дополняют картину кузнечные меха, тиски, наковальня и другие предметы. Представлены коллекции кузнечных изделий, колоколов, весов, предметов домашнего производства старообрядцев, появившихся на Алтае в середине XVIII века.

Особый интерес здесь вызывают ткацкий станок, фото старообрядческой семьи, полати, рубахи и сарафаны, сундуки, а также пояса из сученой домашней шерсти, гаруса, льна с геометрическим орнаментом. Взгляд посетителя останавливается на наличниках, фризовых досках, фронте крыльца, обильно украшенных рельефной объемной и пропиленной резьбой, в орнаменте которых сочетаются геометрические, растительные и зооморфные мотивы. Всю эту красоту создали резчики иконостасно-иконописной мастерской Архипа Борзенкова, открытой в 1885 году. В витрине видны столярные инструменты и прорисовка ставен, наличников ворот, скамеек и других бытовых предметов.

Вызывают интерес и теоретические выкладки о развитии в нашем городе промышленности, банковского капитала, сведения о конъюнктуре рынка и цен в начале XX столетия, фотографии старинных купеческих домов, центральной рыночной площади Бийского уезда, функционирующей с 1878 года на территории современного сквера имени Гаркавого.

Завершают экспозицию колеса китайского производства, напоминающие посетителям о Чуйском тракте, сыгравшем особую роль в развитии купеческого Бийска<sup>45</sup>.

### **Работа в классе после экскурсии**

#### **Входной контроль.**

В классе учащиеся на предварительном подготовительном этапе делятся на две команды. На конференцию выносятся три доклада, которые готовят по 2-3 человека от

---

<sup>45</sup> Культура и быт русского населения [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.museum.biysk.ru> 25.09.2018

команды. Остальные члены команд выступают в роли болельщиков. Эксперты выставляют оценки после каждого этапа работы.

### **Изучение нового материала.**

После ознакомления с порядком работы, начинается первый этап конференции. Болельщики внимательно слушают выступления других команд и готовят вопросы, отвечают на вопросы других команд, выступают с похвальным словом своей команде, а так же как оппоненты.

### **Последовательность работы.**

#### **Первый этап.**

Первый доклад «Город Бийск на рубеже столетий» - вопросы, ответы.

Второй доклад «Чем занимались в повседневности горожане Бийска того времени» - вопросы, ответы.

Третий доклад «Проблемы и трудности старого Бийска» - вопросы, ответы.

#### **Второй этап.**

Выступление оппонентов по всем трем докладам.

### **4. Завершающий контроль**

#### **Третий этап.**

Похвальное слово по всем трем командам. Четвертый этап. Подведение итогов и выставление оценок.

### **5. Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке по 10-балльной шкале, ответив на три вопроса.

1. Как я работал на уроке?
2. Как я усвоил материал?
3. Как работала команда?

#### **Домашнее задание.**