

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
 университет имени В.М. Шукшина»  
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
 Кафедра иностранных языков

**Использование Интернет-технологий при обучении  
 иностранному языку в школе**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль подготовки Иностранный язык (английский)

**Допустить к защите**

Зав.кафедрой иностранных языков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Щелок Т.И.  
 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Выполнил студент:

Я-ZA131 \_\_\_\_\_ группы

Полина

\_\_\_\_\_  
 фамилия

Полина Романовна

\_\_\_\_\_  
 имя, отчество

\_\_\_\_\_  
 подпись

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
 ученая степень, ученое звание

Липустина Ольга

Михайловна

\_\_\_\_\_  
 фамилии, И.О.

\_\_\_\_\_  
 подпись

Оценка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
 подпись председателя ГЭК

## Оглавление

Введение.....	3
<b>ГЛАВА 1. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ.....</b>	<b>7</b>
1.1 Информационные технологии как социально-педагогическая проблема в обучении иностранным языкам.....	7
1.2 Компьютеризация школьного образования.....	10
1.3 Интернет-технологии в практике преподавания английского языка.....	12
1.4 Обзор интернет-технологий и интернет-ресурсов.....	17
Выводы по 1 главе.....	29
<b>ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.....</b>	<b>31</b>
2.1 Дидактические требования к организации урока с использованием интернет-технологий.....	31
2.2 Связь обучения и мотивации при изучении иностранного языка.....	36
2.3 Диагностика исходного уровня мотивации (констатирующий эксперимент) .....	38
2.4 Урок английского языка с использованием Интернет ресурсов (формирующий эксперимент) .....	41
2.5 Выявление результатов и их интерпретация (итоговый эксперимент) .....	49
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение.....	53
Список литературы.....	53

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

АННОТАЦИЯ  
на выпускную работу бакалавра

Студентки **Полиной Полины Романовны** группы Я-ZA131

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Тема: Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в школе

Usage of Internet technologies in teaching foreign languages at school

**Abstract**

This graduation work is focused on the Internet technologies in teaching foreign languages at school. The aim of the work is to study special aspects of Internet technologies' usage in teaching foreign languages at school. The first chapter reflects the theoretical aspects of modern information technologies: study of various Internet technologies, Internet technology as a social and pedagogical problem. The second research part represents the importance of motivation in a teaching process, the results of the practical application of Internet technologies from the point of view of motivation changes. The main conclusions are given after each chapter.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

П.Р. Полина  
(ФИО)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.М. Липустина  
(ФИО)

## Введение

Современные приоритеты школьного образования мотивируют педагогов к поиску новейших результативных технологий преподавания, разрешающих достигнуть более высоких результатов в процессе обучения и воспитания, а также вводить в практику актуальные эффективные технологии. Одной из главных задач для нас считается формирование у обучающихся интереса к самообразованию, творчеству, т.к. заинтересованность и творческий подход считаются мощными инструментами в учебном процессе, побуждающими учащихся к более тщательному изучению предмета и развивающими их способности. Одним из способов решения данной проблемы считается употребление актуальных педагогических технологий в образовательном процессе, способствующих разнообразию форм и способов обучения, усиливающих активность обучающихся. Интернет–технологии позволяют создать условия для формирования внутренней мотивации к познавательной деятельности, помогают организовать “ситуацию успеха”, способствуют проведению как самоконтроля, так и взаимного контроля. Для каждой педагогической технологии характерны собственная уникальная структура, функции, выделяющие ее среди остальных. Совершенно очевидно, что внедрение различных педагогических технологий в практику преподавания иностранных языков не является чем-то новым. Еще с шестидесятых годов прошлого столетия преподаватели иностранных языков активно внедряли в свою деятельность использование не только техники, как то магнитофонов и лингафонных кабинетов, но также видео и аудио записей.

В начале восьмидесятых годов двадцатого века в практике преподавания иностранного языка стали употребляться компьютерные технологии и материалы; вскоре данные методы были отнесены к рекомендованным, а потом - к неперемнным методам обучения иностранным языкам.

В соответствии с распространением доступа к информационно-коммуникационным технологиям в конце двадцатого века, практика преподавания иностранных языков стала чаще обращаться к использованию интернета и сетевых инструментов. Таким образом, быстрое формирование сети интернет в девяностых годах оказало масштабное воздействие на процесс приобретения знаний обучающимися в аспекте исследования иностранных языков. С данного момента интернет становится одним из наиболее часто используемых источников информации в практике преподавания иностранных языков.

*Методологическую основу исследования* составили труды следующих ученых: В.П. Беспалько, Е.С. Полат, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Машбец и др.

*Цель работы* - изучить особенности использования Интернет-технологий на уроках иностранного языка в школе и их роль в формировании внутренней мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

1. Изучить источники по теме исследования.
2. Определить социально-педагогические проблемы применения информационных технологий в обучении иностранным языкам.
3. Рассмотреть виды интернет-технологий, применяемых в обучении иностранному языку.
4. Выявить дидактические возможности интернет-технологий, применяемых в обучении английскому языку.
5. Изучить дидактические требования к организации урока с использованием интернет-технологий.

*Объект исследования* – интернет технологии, используемые в школе.

*Предметом исследования* являются особенности использования интернет-технологий на уроках английского языка.

*Актуальность* данной темы заключается в том, что преподаватель в профессиональной деятельности сталкивается с проблемой внедрения

современных эффективных технологий, поэтому возникает необходимость нахождения оптимальных способов использования данных технологий в практике преподавания.

*Практическая ценность* работы заключается в возможности использования методических рекомендаций при прохождении педагогической практики в школе, разработке конспекта урока с использованием интернет-технологий.

В ходе написания работы предполагается использование следующих *методов исследования*:

- сравнительный метод;
- анализ;
- синтез;
- обобщение;
- эксперимент;
- классификация.

Дипломная работа состоит из двух частей: теоретической и практической, списка использованных источников. Во введении выявляется общая проблематика области исследования. На ее основе определяется методологический аппарат работы.

Теоретическая часть работы посвящена определению понятия «интернет-технология» как одной из разновидностей педагогических технологий, выявлению социально-педагогических проблем применения информационных технологий в обучении иностранным языкам; рассмотрению видов интернет-технологий; выявлению дидактических возможностей интернет-технологий, применяемых в обучении английскому языку; изучению требований к организации урока с использованием интернет-технологий.

Вторая (практическая) часть работы посвящена исследованию употребления интернет-технологий в практике преподавания иностранного языка в школе, представляет конспект урока, включающий в себя

использование интернет-технологий, а также экспериментальное исследование с представлением анализа динамики изменения уровня мотивации учащихся.

Каждая глава заканчивается выводами. В заключении сформулированы основные результаты исследования. В конце представлен список литературы.

# ГЛАВА 1. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ

## 1.1. Информационные технологии как социально-педагогическая проблема в обучении иностранным языкам

Проблема обучения иностранным языкам с помощью компьютера не может быть не упомянута среди множества ролей, которые играют компьютеры в различных сферах деятельности человека. На данном этапе развития теории и методики преподавания создано множество компьютерных программ, способствующих успешности протекания процесса обучения.

Многогранность задачи обучения иностранным языкам можно объяснить тем, что процесс обучения является комплексным, что требует принятия во внимание достижений психологии, педагогики, методики. Таким образом любая обучающая программа представляет собой достаточно сложную систему искусственного интеллекта.

Проанализировав психолого-педагогические и дидактические исследования ряда ученых (В.П. Беспалько, Е.С. Полат, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Машбец), следует отметить, что все они в той или иной форме настаивают на необходимости наличия потенциала самообразования, развития и тяги к творческому подходу к приобретению и реализации получаемых ЗУНов у школьников. Информационные технологии позволяют успешно развивать коммуникативную компетенцию через доступ к большому количеству учебной аутентичной информации, компьютерное моделирование. Взятые за основу, интернет-технологии позволяют сформировать качественно новую эффективно работающую среду обучения, тем более что модернизированные образовательные процессы предполагают привлечение целого ряда спектра информационных ресурсов, что возможно лишь при умелой обработке и презентации информации.



Успешность освоения предмета в процессе самообразования значительно повышается, если регулярно в должной мере применять информационные технологии. Данное утверждение можно объяснить тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, выявление нужной информации легко осуществимо с помощью систем автоматического поиска. В настоящий момент многие известные печатные издания (энциклопедии, словари, учебные пособия, справочники, книги) оцифрованы и конвертированы в электронный вид. Дистанционное образование набирает все большую популярность, преподаватель пересылает задания и методические рекомендации обучающемуся через Интернет или по электронной почте, и, соответственно, таким же образом получает выполненные задания обратно и осуществляет контроль усвоения знаний.

Практикующие методисты отмечают, что компьютеру пока не удалось стать полноценным средством обучения в массовой школе. Существует необходимость соблюдения некоторых условий, обеспечивающих устойчивый положительный результат при использовании интернет-технологий:

- **Время.** Каждый предмет школьной программы имеет свои организационно-методические и содержательные особенности, в соответствии с которыми должен быть выбран момент "включения" в него информационных технологий.

- **Техника.** Технические характеристики персональных компьютеров различны. Как правило, компьютер и устройства к нему выбираются в соответствии с планируемыми задачами. Специфика предмета определяет задачи, для решения которых используется ПК.

- **Организация.** При включении информационных технологий в процесс изучения предмета встает вопрос настройки программного обеспечения и наладки оборудования. Как правило, преподаватель не обладает навыками комплексного обслуживания компьютерного оборудования (да это и не входит в его обязанности), ограничиваясь

разработкой образовательных программ и переработкой имеющихся образовательных средств. Таким образом, потребность учителя в квалифицированном помощнике, таком как лаборант, не оставляет сомнений.

Согласно мнениям исследователей, современные интернет-технологии являются достаточно результативным дидактическим средством при соблюдении данных условий. Следует заметить, что именно готовность современного преподавателя к постоянному использованию компьютера на уроке как средству обучения обеспечивает положительный эффект в большей степени.

Неизбежным следствием развития информационных технологий является возникновение принципиально новой образовательной системы, способной предоставить доступ к образовательным ресурсам широкому кругу пользователей, сокращая при этом затраты на получение образования. По мнению экспертов, хаотичная стадия компьютеризации системы образования завершается, поскольку интернет-технологии прочно вошли в теорию и методику преподавания, став ее нормой. Следовательно, учитель, внедряющий актуальные дидактические средства в своей практике, является фактором успешного функционирования системы образования.

В теме исследования заявлены интернет-технологии, однако учитывая тот факт, что под это понятие попадает целый ряд технологий, относящихся к различным сферам деятельности человека, обратимся к тому, как данное явление объясняют методисты, и сформулируем собственное понимание педагогической интернет-технологии на основе существующих разработок и собственных наблюдений.

В настоящее время в педагогическую терминологию прочно вошло понятие педагогической технологии, однако следует обратить внимание на то, что среди педагогов существуют некоторые разночтения в его понимании и употреблении. Исследуем ряд определений, данных толковыми словарями и методистами.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, технология - совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства. [21, С. 732] По Б.Т. Лихачеву педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. [17, С. 55] В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как содержательную технику реализации учебного процесса. [1, С. 31]

В последние годы термин «интернет-технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «интернет-технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «современные интернет технологии».

Итак, в качестве рабочего определения интернет-технологий мы будем использовать свое понимание данного явления, а именно: *совокупность методов и приемов использования интернет ресурсов, обеспечивающих наибольшую эффективность развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке на данном этапе обучения.*

## **1.2. Компьютеризация школьного образования**

Использование персонального компьютера в качестве средства обучения – одна из современных тенденций в образовании, которая в настоящее время активно внедряется в российскую школу. На данном этапе развития дидактики мы можем отметить следующие главные направления внедрения компьютера и вспомогательной техники в процесс обучения:

- использование информационных технологий, как одного из средств обучения, способствующего оптимизации и качественному улучшению процесса обучения;

- применение компьютерных технологий, как вспомогательных дидактических средств;

- применение современных интернет-технологий, как катализаторов развития креативного мышления у учащихся;

- употребление компьютера и вспомогательной техники в процессах коррекции, контроля, проверки наличия необходимых на данном этапе навыков, тестирования, психологической диагностики;

- создание речевых ситуаций, которые способствуют приобретению и развитию педагогического опыта, предполагающих обязательное использование интернет-технологий для их решения;

- применение современных интернет-технологий и аутентичного языкового материала, как составляющих досуговых мероприятий интеллектуального характера;

- усовершенствование аппарата управления и контроля образовательного учреждения с помощью ряда определенных информационных технологий.

Конечная цель использования данных технологий в сфере образования многогранна, она предполагает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, гуманизация личности, заинтересованность в самообучении, улучшение качества усвоения знаний, умений, навыков на каждом этапе обучения. Более подробно педагогические цели применения современных интернет-технологий можно представить следующим образом:

- 1). Интенсификация каждого уровня процессов воспитания и обучения посредством использования как самих интернет-технологий, так и их элементов:

- повышения уровня результативности и качественное изменение процесса обучения;

- активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- акцент на межпредметных связях в элементах урока;

- структурирование больших объемов необходимой информации, с последующей оптимизацией ее поиска в сети Интернет.

2). Всестороннее развитие личности обучающегося, подразумевающее, в том числе, обучение свободно ориентироваться в потоке информации, являющемся неотложным атрибутом современного общества:

- создание условий для развития критического, абстрактного, логического мышления;

- улучшение коммуникативных навыков;

- формирование навыков своевременного выбора правильного решения и решения сложных заданий несколькими способами;

- нравственно-эстетическое воспитание, включающее в себя применение элементов компьютерной графики, мультимедийных технологий;

- развитие навыков осуществления обработки необходимой информации любого объема;

- формирование способности детального проектирования задачи, учебной ситуации;

- развитие способности организовать и выполнять опытно-экспериментальную исследовательскую работу.

3) Направленность на выполнение социального заказа:

- подготовка информационно грамотной личности;

- подготовка уверенного пользователя ПК и информационными технологиями.

### **1.3. Интернет-технологии в практике преподавания английского языка**

На данном этапе развития дидактики и методики преподавания существует множество технологий, зарекомендовавших себя эффективными.

Большую популярность набирают информационные технологии, или, другими словами, интернет-технологии. Всеобщая увлеченность данными технологиями обуславливается наличием сети Интернет в каждом образовательном учреждении, в каждом доме. Аутентичная виртуальная реальность дает возможность построения образовательного процесса со школьниками как синхронно, так и асинхронно, позволяя тем самым использовать контент для оптимального наполнения урока, разработки курсов, методичек и даже экзаменационных заданий, своевременного мониторинга успеваемости, организации обратной связи преподавателя с обучающимися.

Всемирное распространение английского языка, интенсивное привлечение практикующих преподавателей, методистов и авторов УМК во время освоения киберпространства в итоге способствовало формированию ресурсных баз, которыми являются веб сайты, обеспечивающие учителей и студентов актуальными материалами в разных форматах: наглядные (иллюстрации, видео ролики), аудиозаписи, тексты, обучающие приложения и компьютерные программы. Большое количество преподавателей в профессиональной деятельности используют каталог веб сайтов Resource URL / blueweb, разработанный американскими программистами Д. Бёрни и Т. Марчем. В интернете кроме того есть множество электронных словарей, различных энциклопедий и других материалов.

Современный учитель зачастую способен не только использовать ранее созданные веб сайты, но также и разрабатывать свои собственные, на которых обучающиеся могут своевременно узнавать актуальную информацию, приспособленную к запросам определенной аудитории. Множество аутентичной, вовремя обновленной информации дает возможность учащимся регулярно «погружаться» в языковую среду, а также наблюдать, слушать, читать примеры реального современного разговорного английского языка, усваивать информацию непосредственно от носителей языка, и формировать таким образом собственную базу речевых оборотов. Из

вышесказанного вытекает вывод, что применение интернет ресурсов содействует формированию у учащихся следующих основных навыков:

- письмо (электронные письма, статьи в блогах);
- чтение (тексты слайдов, субтитры, статьи в онлайн журналах и блогах);
- аудирование (аудио треки, видео ролики, подкасты);
- говорение (непосредственное общение в Skype и другие подобные сайты, телеконференции).

В настоящее время ученые не могут однозначно сказать об эффективности и целесообразности использования интернет-технологий непосредственно в классе, потому как данный процесс связан равно и с определенными преимуществами с методической точки зрения, и со сложностями, с точки зрения организации. Среди преимуществ можно выделить способность наглядно продемонстрировать как языковое, так и неязыковое явление, просмотр свежей прессы, новостные ленты, видео ролики различных тематик, иллюстрации материала учебника.

Как показывает практика, данные формы работы наиболее результативны в школах, где иностранный язык изучается на углубленном уровне. Тем не менее, даже в таких школах иногда в процессе презентации аутентичного аудио или видео материала в аудитории в режиме реального времени учитель встречает отсутствие понимания со стороны учащихся без параллельного перевода данного информационного блока. Таким образом, ожидаемый от прослушивания или просмотра материала результат равен нулю. Поэтому становится совершенно очевидной необходимость предварительной тщательной подготовки урока преподавателем, включающей в себя отбор и обработку подходящего к способностям данной аудитории материала. При отборе материала и интернет ресурсов для учащихся среднего звена рекомендуется перерабатывать его, систематизируя и адаптируя под уровень и возможности класса. Необходимо упомянуть, что в силу своего влияния на психические процессы учеников, слишком частое

использование интернета и его ресурсов скорее разрушает, чем качественно улучшает процесс обучения, и, что хуже всего, приводит к Интернет-зависимости, десоциализации личности.

Необходимо заметить, что не всегда попытки учителя провести урок в «виртуальной реальности страны изучаемого языка» увенчиваются успехом, поскольку могут быть лишь данью моде, а не логичным включением методически обоснованной современной технологии. Совершенно очевидно, что обучающиеся нуждаются в иллюстрациях наиболее известных достопримечательностей страны, язык которой они изучают, также в культурно-исторических реалиях, современных особенностях быта, новостях, однако эта информация должна быть нацелена на достижение целей и задач обучения в данной аудитории, и не служить подменой языковому материалу, развитию ключевых умений и навыков.

Сеть Интернет также предоставляет большие возможности для учащихся в плане коммуникации – общение с носителями языка из различных англоговорящих стран. Средствами межкультурной коммуникации в данном случае являются телеконференции, звонки через Skype, переписка в мессенджерах, электронная почта.

Одним из плюсов непосредственного общения с носителями языка является так называемое «погружение» в другую культуру, что способствует преодолению культурного шока, преодолению тех или иных социокультурных стереотипов, что, в свою очередь, является катализатором развития и формирования терпимости, принятия и положительного отношения к культуре других стран.

Общение со сверстниками на иностранном языке помогает учащимся лучше понять менталитет представителей иной культуры и преодолеть имеющиеся социокультурные стереотипы. Это, в свою очередь, способствует не только формированию социокультурной компетенции, но и развитию социокультурной толерантности.



Поскольку виртуальное общение является еще одним видом коммуникации, то нужно принимать во внимание полифункциональную реалью, которая включает в себя целую систему речевых и неречевых явлений. Исследователи П.Н. Ермакова и В.А. Лабунский среди множества других, выделяют следующие основные функции общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную [8, С. 56]. Не только при непосредственном общении, но и в виртуальной реальности неизбежно возникают коммуникативные, когнитивные, ролевые отношения. Тем не менее, виртуальная реальность существенно меняет привычную для человека модель взаимодействия с обществом, некоторые школьники чувствуют себя более раскрепощенно в виртуальной среде, чем в реальности. Например, ролевые игры (в случае дистанционного обучения) дают возможность попробовать себя в новой социальной роли, также открывают те стороны характера, которые обычно скрыты в силу застенчивости, стеснительности или наличия установки у учащегося.

За последние десять лет дистанционное образование набирало все большую популярность во всех странах мира и его важнейшей неотъемлемой частью являются интернет-технологии. Поскольку данная форма получения образования завоевывала популярность достаточно быстро, многие пользователи пришли к мысли, что возможно выучить иностранный язык используя только лишь Интернет без преподавателя, имея только персональный компьютер дома или в офисе. Существует большое количество онлайн курсов, приложений, обучающих программ, разработчики которых поддерживают эту опасную идею. Также многие образовательные центры предлагают данную продукцию. В основном эти программы рассчитаны на тех, кто только начинает изучать язык. Онлайн курсы можно разделить на две категории:

- предполагающие самостоятельное изучение материала;

- проводимые на базе образовательного центра при контроле преподавателя.

Эта форма обучения иностранным языкам была особенно популярна на протяжении семидесятых-восемидесятых годов прошлого столетия благодаря существованию различных видеокурсов и телевизионных программ, таких как «Учу английский (немецкий и т.п.)», «Английский для детей». Современные мультимедийные курсы отличаются от тех курсов тем, что, либо размещены в Интернете, либо на компакт-диске, в то время как вместо телеведущего используется озвученная красочная компьютерная программа. Казалось бы, с течением времени компьютерные программы должны были стать более эффективными, однако, как показывает практика, отсутствие преподавателя, его контроля, поддержки, объяснений, т.е. обратной связи, сводит процесс изучения иностранного языка к самообразованию. Каждый учащийся будет допускать свои, индивидуальные ошибки, которые требуют коррекции. Нельзя отрицать, что некоторые ошибки являются типичными, и учащимся можно помочь избежать их путем выполнения специальных упражнений. Однако прогнозировать, какую фонетическую, лексическую, грамматическую, стилистическую или смысловую ошибку допустит учащийся, невозможно. Следовательно, любая форма дистанционного обучения иностранному языку требует участия преподавателя.

#### **1.4. Обзор интернет-технологий и интернет-ресурсов**

Возникновение новых систем связи в экономически, технически развивающихся странах мира привело к появлению всемирной сети Интернет. В настоящее время выбор поставщиков услуги Интернет в нашей стране достаточно велик, что позволяет найти оптимальные условия, которые в наибольшей степени соответствуют запросам и возможностям абонента.

Сеть интернет (WorldWideNet) – дословно «всемирная сеть», объединяет пользователей как государственных, так и частных учреждений, частных пользователей, предоставляя им возможность напрямую взаимодействовать друг с другом в кратчайшие сроки.

Как информационная система, Интернет дает своим пользователям обилие информации и ресурсов. Основные услуги, которые нам предоставляет сеть Интернет:

- электронная почта (чаще всего E-mail). Используя данный сервис, учащиеся могут контактировать и налаживать коммуникацию с носителями изучаемого языка и не только. Использование данного сервиса также благотворно влияет на развитие и усовершенствование навыков грамматики и письма;

- телеконференции (представлены ПО Usenet, Skype). Имея данное программное обеспечение, школьники могут контактировать с иностранцами в режиме on-line, слыша голос собеседника, например, по видеосвязи. Данная служба благотворно влияет на усовершенствование произношения и восприятия изучаемого языка в виде текста;

- видеоконференции (наиболее распространен Skype). Используя данную программу, обучающиеся могут не только слушать и переписываться с собеседником, но также видеть его жесты, реакцию и манеры, а при наличии веб-камеры на школьном компьютере собеседник может видеть всех, кто сидит за ним;

- web-server. Данное ПО предназначено для создания своего интернет-сайта, где учащиеся имеют возможность распространять всякую информацию, которая им интересна, а также привлекать иностранных школьников для общения на этом сайте при наличии чата или форума.

Учащимся предоставлены в пользование следующие информационные ресурсы:

- справочные сборники и справочники на сайтах Infoseek, ultrasmart, looksmart, galaxy;

- поисковые системы google, hotbob, orentext, webcrawler, excite;
- коммуникация в сети ( chat, Skype, icq).

С помощью коммуникации в сети также совершенствуются навыки орфографии и грамматики, а также говорения. Но, в отличие от электронной почты, реакция и ответ собеседника приходит немедленно. Skype-чат потом можно скачать, распечатать и прикрепить к портфолио работ учащихся. Такая форма работы является инновационной, а значит увлекательной для учащихся; она позволяет активизировать сразу навыки работы с разными приложениями и программами, а также исполнять быстрый и четкий контроль за работой учащихся;

- блоги (Интернет-дневники) – мощнейший аппарат для организации коммуникации, получения консультаций, общения с обширной публикой, для организации дистанционного обучения, для ведения школьных дневников;

- коллекция закладок на БобрДобр ([www.Bobrdobr.ru](http://www.Bobrdobr.ru)). Данное приложение позволяет классифицировать и систематизировать все ссылки, накопившиеся у учителя или учащихся за время работы и учебы в сети. Если на уроке организуется поиск информации или исследование предложенных учителем ссылок, то целесообразно обучить учащихся составлению аннотированных каталогов в том или другом виде (в виде текстовой странички, таблицы Excel, перечня "Избранное" в браузере, или же рейтинговой системы ссылок на БобрДобр).

Эти ресурсы могут быть применены не только на общеобразовательных уроках, но и на уроке английского языка.

В дидактическом аспекте сеть Интернет подключает к себе, по наименьшей мере, два главных компонента: телекоммуникацию и информационные ресурсы. К более распространенным формам телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством ИТ) относятся электронная почта, чат, форум, icq, видео- и веб-конференции. Вначале целью данных программ было обеспечить коммуникацию между людьми на

расстоянии, но потом они стали употребляться в учебных целях, в частности, при обучении иностранному языку. Большинство школьников помимо обучения в школе уже знакомы со многими из данных форм реализации виртуального общения. В научной литературе есть большой объем исследований, посвященных применению разных форм виртуальной коммуникации в обучении иностранному языку. В журнале "Иностранные языки в школе" не раз публиковались материалы и методические разработки российских учителей-практиков по применению методов виртуальной, а именно телекоммуникации в обучении иностранному языку и преподавании языковых элективных курсов.

Работая в сети Интернет, нужно помнить, что Интернет не может заменить собой преподавателя. Если Вы желаете применять информационные ресурсы сети по той или иной теме, проблеме, следует не только ознакомиться с данной информацией, что, само по себе, очевидно, но, что чрезвычайно принципиально - верно сконструировать цели и задачи применения учащимися данной информации, методы их самостоятельной учебной деятельности с данной информацией. Необходимо, иными словами, дидактически структурировать всю самостоятельную активность учащихся в согласии с поставленными целями и задачами, предсказывать вероятные результаты их деятельности (индивидуальной или общей).

Разумеется, преподаватель при подготовке к уроку может скопировать и распечатать определенный раздаточный материал, если ему принципиально важно продемонстрировать, как обращаться с раздаточным материалом, какие факты и как следует их находить в Интернете. Такая работа чрезвычайно важна на уроках иностранного языка. Если перед учащимися ставится задача без помощи преподавателя отыскать ту или другую информацию по определенной теме или проблеме, что нередко появляется при работе над проектом, тогда для учеников следует значительно упростить задачу поиска таковой информации. Пользовательским навыкам, в том числе и в сети Интернет, учащихся обучают на уроках информатики, но в старших

класссах. Ребята чрезвычайно быстро овладевают важными пользовательскими навыками для работы в Интернете. Дело в другом - есть в психологии правило одной трудности - если вы ставите собственным учащимся задачу отыскать нужную информацию по определенной теме или составить реферат и проиллюстрировать его, то другие трудности, связанные с другими задачами, лучше отбросить на второй план, или значительно облегчить и упростить. Так осуществляется решение поставленной учителем дидактической задачи.

45 минут урока – довольно маленький промежуток времени, за которое учащиеся должны выполнить много разнообразной работы. Поэтому учитель, чтобы не растрчивать ценные минуты урока, должен развивать и совершенствовать умения и навыки учеников пользоваться информационными технологиями, а именно поиском информации в Интернете. Данным навыкам учит дисциплина Информатика. Этот предмет в современной школе помогает ученикам довольно легко получать много информации по этому вопросу. На уроке английского языка учитель уже не заостряет на этом внимание, а дает поручения, рассчитывая, каким образом ученики справятся с заданиями за время, отведенное на урок.

По формам представления информации и способам доступа к ней, источники информации могут выступать как: web-страницы, файловые серверы, фрагменты дискуссий и конференций, документы из разных баз данных, вырезки из газет и журналов - средств массовой информации. Чаще всего, ученики получают информацию, используя информацию web-страниц.

Такая организация деятельности учащихся и учителей с ресурсами Интернет позволяет, с одной стороны, организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с различными целевыми установками, а с другой, беречь время, а с ним и материальные средства, стремления учащихся и учителей, что свидетельствует об эффективности предпринимаемой деятельности.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат, как известно, текстовый, аудио-и визуальный материал по разным темам и разных языках. Однако, для того, чтобы учащиеся не запутались в большом объеме информации различного характера, а еще и более оперативно употребляли её для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, возникла надобность в разработке особых учебных Интернет-ресурсов, направленных на обучение учащихся работать с ресурсами сети Интернет.

Рассмотрим внимательнее структуру данных обучающих Интернет-ресурсов.

Hotlist (от англ. "hotlist" – "перечень по теме" (немецкий вариант "linksliste") – это список виртуальных страниц с текстовым компонентом по изучаемой теме.

Multimedia scrapbook (от англ. "мультимедийный черновик") представляет собой особую коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке копируются и хранятся ссылки как на текстовые сайты, так и на фото, аудиофайлы (к примеру, podcasts) и видеоклипы, а также графическую информацию и популярные ныне анимационные виртуальные туры. Все файлы "скрэпбука" могут быть скачаны учащимися и применены в качестве информационного и иллюстративного материала при исследовании определённой темы.

Treasure hunt (от англ. "охота за сокровищами") является смежной программой с "hotlist" и "scrapbook". Она аналогична другим ресурсам, также охватывает и сохраняет ссылки на разные сайты по изучаемым темам. Отличается она только тем, что любая из ссылок в данном ресурсе охватывает вопросы по содержанию интернет-сайта. С помощью данных вопросов учитель ориентирует поисково-познавательную активность учащихся.

Программа Subject sampler немного сложнее предыдущих программ, и стоит по трудности после "treasure hunt". В отличие от него, "subject sampler"

ориентирован на дискуссии по тематике социально-заострённых и популярных распространённых тем. Учащимся нужно не только ознакомиться и усвоить материал, а еще и проявить себя и доказать своё личное мнение и мировоззрение относительно изучаемого дискуссионного вопроса.

Web quest (от англ. “webquest” – “интернет-проект” - самый редко используемый и самый трудный тип учебных Интернет-ресурсов. “Web quest” – это, своего рода, сценарий организации проектной деятельности учащихся по предложенной учителем теме, которая может быть совершенно любой. Квест проводится обязательно с внедрением ресурсов сети Интернет. Он может включать в себя все составляющие компоненты указанных выше информационных ресурсов. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с внедрением Интернет-ресурсов может иметь следующую структуру: прежде всего, целый класс знакомится с общими понятиями и положениями по изучаемой теме, погружаясь тем самым в проблему грядущего проекта. После изучения тематики проекта, ученики делятся по группам и получают задание для нее. Учитель выбирает для каждой темы проекта специальные виртуальные ресурсы, в которых ученики смогут найти что-то, отвечающее тематике конкретной темы проекта. По завершению исследования в Интернете по конкретной тематике, участники групп должны перегруппироваться таким образом, чтобы во вновь преобразованных группах было по одному представителю из соседней группы. В процессе дискуссии во вновь образованных группах все учащиеся выясняют друг у друга уже разобранные аспекты выданных тем проектов. Таким образом, учащиеся учатся высказывать свое мнение и показывать свое отношение и личное мировоззрение, делать выводы, предсказывать предстоящий вероятный ход действия (если это необходимо). В ходе прохождения “вебквеста”, используя новый учебный материал и организуя обсуждение, обучающиеся обязаны отвечать на один общий для группы вопрос, предлагаемый в дискуссии.



Можно заметить, что любой из 5 видов учебных Интернет–ресурсов связан с предыдущим исходя из уровня сложности, равномерно усложняясь и, тем самым, разрешая улаживать наиболее трудные учебные задачи. “Hotlist” и “multimedia scrapbook” ориентированы на поиск, подбор, классификацию информации. “Treasure hunt”, “subject sampler” и “web quest” уже содержат составляющие проблемного обучения и ориентированы на активизацию поисково-познавательной деятельности учащихся.

Без сомнений, ИТ пользуются большинством школ мира. ИТ являются действенным средством по развитию и усовершенствованию навыков владения грамматикой и лексикой иностранного языка. Также, ИТ используются для контроля приобретенных навыков и тестирования знаний. Тренировочные задания, имеющиеся в сети Интернет, тренируют следующие навыки: лексические, фонетические, грамматические, упражнения на чтение, а также тесты на IQ. Изучая курс информатики, сами ученики, а также учителя, могут самостоятельно находить сайты с такими заданиями и тестировать себя.

Большим плюсом применения ресурсов сети Интернет является формирование межкультурной компетенции, т.е., знакомству с разными культурами, определению путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга, формированию культурных универсалий, нужных для улучшения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при конкретном общении с иностранцами.

World wide web с огромной численностью сайтов и домашних страниц, предоставляющих информацию на все вкусы, является безграничным полем деятельности в плане применения на уроке иностранного языка для развития межкультурной коммуникации и компетенции.

Виртуальная программа под названием "виртуальная реальность" представляет собой коллекцию как лингвистических, так и нелингвистических оригинальных материалов и источников, хранящихся на web-сервере. Смысл данной программы заключается в том, что он хранит и

передает ученикам элементы культуры и народа страны изучаемого языка. Кроме того, уроки с использованием "виртуальной реальности" не привязан к конкретным локациям (город, деревня и т.п.), в которых мог бы побывать учащийся. Работа данной программы основывается на материалах из различных мест в мире, а, значит, и от различных людей с различными интересами. Учащимся предоставляется возможность изучать и пользоваться данными материалами, а не их интерпретацией или анализом.

И внедрение Интернета, и приспособление уникальных материалов в классе в данный момент набирают популярность как среди преподавателей, так и среди обучающихся. Путешествуя по сети Интернет, учащийся обязательно встречается с большим объемом печатной информации, которую он никогда бы не собрал во время посещения страны лично. На самом деле, Интернет стирает географические рамки, как-то служившие препятствием для поиска и принятия информации. В "Виртуальной реальности" можно остановиться у маленького кафе на проторенной дорожке, очутиться на вокзале и узнать расписание поездов на выходные, зайти в супермаркет в качестве главного обитателя этого города, а потом включить свои собранные "путешествия" в коллекцию и применить затем на уроке, не покидая при этом дом или школу.

Сайт Citynet делает возможным осуществить путешествие по различным странам, посещая парки, монументы и всевозможные значимые и интересные места. Здесь можно найти все интересное и редкое о выбранной стране - от фото памятников до совершенного отчета о естественных ресурсах и искусстве на изучаемом языке. Citynet - отличный навигатор. Попав в желанную страну, при поддержке гипертекста или линков (ссылок), учащиеся могут познакомиться с ее центром и окраинами.

Можно рекомендовать учащимся также посетить страны в качестве туристов или гидов. Они сумеют сами упаковать свой багаж и посоветовать взять нужные вещи в дорогу собственным подопечным, позвонить по контактному телефону авиакомпаний и гостиниц для получения информации

о наличии билетов и вакантных мест, оформить бланки на приобретение визы и загранпаспорта. В качестве отчета о проделанной работе учителя могут рекомендовать воспитанникам создать и оформить фотоальбом или ежедневник собственных путешествий.

Metro link (Метро [http:// www. Subwaynavigator. Com](http://www.Subwaynavigator.Com)) – это интернет-сайт, при помощи которого каждый человек может оказаться совершенно в любом крупном городе и путешествовать по нему на метро. Данная программа может стать отличным помощником для туристов, ведь с её помощью можно узнать маршрут метро в любом городе, а также выучить его и использовать для путешествия, а также составить карту достопримечательностей города и узнать, как передвигаться из одной точки города в другие, находясь в разных уголках города. Не смотря на все удобство программы, приложение к маршрутам написано на английском языке.

Зная английский язык, можно даже построить маршрут самостоятельно, а также странствовать наугад по городу. Наименования остановок уже занесены в маршрутную карту, а программа сама обрабатывает данные и просчитывает примерное время движения от остановки к остановке, а также сохраняет в память программы станции и маршруты, которыми пользовался турист. Таким образом, на уроках связанных со страноведением, ученики могут разработать проект или написать доклад, вставив туда маршрут всех перемещений, который в свою очередь будет отображать достопримечательности, встретившиеся в городе, время, затраченное на дорогу. Например, если вы путешествуете по Германии, а именно Берлину, можно выехать со станции метро "Шарлоттенхоф" и через несколько минут достигнуть станции "Площадь Розентхальтер". Программа, в свою очередь, опишет, что на поездку затрачено 50 минут и какие достопримечательности были у вас на пути по ходу маршрута. К примеру, используя эту программу можно построить маршрут в Шарлоттенбургский дворец, в Египетский музей. Любители

природы могут попасть в Грюневальд и Зоопарк. Программа помогает представить отчет в виде дневника путешествий, туристического путеводителя, маршрутной карты, или даже альбома с фотографиями. В данном отчете также будет представлена маршрутная карта ученика с достопримечательностями на ней.

Сайт Engvid.com является дополнительным дидактическим ресурсом, так как он в свою очередь содержит множество видео с записями речи носителей языка, что позволяет насладиться оригинальной речью и услышать специфику фонетики, а также познакомиться с диалектами. Он больше важен для преподавателя английского языка, так как преподает частные случаи и аспекты овладения профессией учителя, а также ее трудности и тонкости. Уроки распределены тематически, по уровню сложности. Выбрав одного преподавателя, просмотрев серию его уроков, учащийся усвоит не только новые слова, но также привыкнет к акценту и скорости речи учителя. Данная программа также предложит, как учителю, так и ученику, актуальные фразеологизмы, сленг и диалектические выражения, которые помогут познакомиться с реалиями изучаемой страны. Здесь также есть рубрика "Скажи, почему?" (Can you tell me why?), которая поможет ученикам испытать и закрепить свои знания. Также ученики и учитель могут попытаться ответить на такой важный вопрос: "Почему же к созданию теорий и трактатов по преподаванию иностранного языка допускаются люди, никогда не имевшие практики преподавания? (Why are there so many things about teaching and educational administration that are so pointless and stupid?), и т.д.

В наши дни направления обучения в педагогике активно развиваются и обновляются. Например, широкое распространение в последнее время получила теория обучения - педагогика сетевых сообществ. Данная теория основывается на следующих постулатах педагогики:

- обучение обусловлено качеством используемых инструментов и объектов, которыми пользуются ученики;

- обучение обусловлено качеством среды, в которой осуществляется усвоение новых знаний;
- обучение эффективно осуществляется в коллективе с разными познаниями у учеников;
- обучение основывается на построении сети и взаимодействии учеников.

Развитие педагогики сетевых сообществ тесно связано с работой сети Интернет, а именно с развитием концепции сети (Веб 2.0.).

Веб 2.0 позволяет пользователю взаимодействовать вместе с другими сервисами, обмениваться с ними информацией, а также пользоваться и работать с массовыми публикациями из разных источников. Социальные сервисы Веб 2.0 – это инновационные средства, представляющие собой сетевое ПО, которое способно поддерживать групповые взаимодействия в ходе учебного процесса. Эти взаимодействия включают:

- индивидуальная коммуникация учеников друг с другом;
- фиксирование идей, заметок, прочих сторонних текстов, аннотирование документов (ЖЖ-живой журнал, блоги, ВикиВики);
- расположение в них фотографий и фотоальбомов, а также книг и хранение видеосервисов;
- возможность пользоваться географическими сервисами (Земля Гугл, Викимания, панорамио);
- такие элементарные функции как обмен сообщениями (мессенджеры, пейджеры, скайп).

Овладение компетенциями коммуникации и межкультурного взаимодействия малоэффективно без практики общения. Использование ресурсов сети Интернет на уроке английского языка с помощью представленных сред практически незаменимо для обучения: программы с виртуальной средой в сети Интернет позволяет ученикам выйти мысленно за временные и пространственные рамки, что дает им возможность аутентично общаться с настоящими реальными собеседниками на актуальные для обеих

сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет, все таки, вспомогательное техническое средство обучения. Для получения хороших результатов и навыков нужно грамотно обеспечить внедрение Интернета в процесс урока.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе подробно рассмотрена проблема использования информационных ресурсов как социально-педагогическая проблема. Ее возникновение в большей степени объясняется психологическими особенностями восприятия школьников. Многогранность задачи обучения иностранным языкам можно объяснить тем, что процесс обучения является комплексным, что требует принятия во внимание достижений психологии, педагогики, методики. Психолого-педагогические и дидактические исследования некоторых ученых указывают на то, что все они в той или иной форме настаивают на необходимости наличия потенциала самообразования, развития и тяги к творческому подходу к приобретению и реализации получаемых знаний, умений и навыков у школьников.

Подробно расписано и определено место Интернет-технологий в современном школьном образовании. Дана краткая характеристика Интернет-ресурсов различных видов. Совершенно очевидно, что любая обучающая программа представляет собой достаточно сложную систему искусственного интеллекта. Несмотря на то, что информационные технологии позволяют успешно развивать коммуникативную компетенцию через доступ к большому количеству учебной аутентичной информации, тем не менее, практикующие методисты и преподаватели отмечают, что компьютеру пока не удалось стать полноценным средством обучения в массовой школе. Существует необходимость придерживаться некоторых условий, обеспечивающих устойчивый положительный результат при использовании Интернет-технологий, таких как: подходящее время включения информационных технологий в процесс обучения; технические

характеристики, подобранные в соответствии с планируемыми задачами;  
организация настройки программного обеспечения и наладки оборудования.

## ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

### 2.1. Дидактические требования к организации урока с использованием Интернет-технологий

Для организации нетрадиционного урока, а именно урока с использованием информационных технологий, необходимо, чтобы условия работы соответствовали санитарным критериям и нормам, которые изложены в СанПиНе от 2.2.2.542-96. Данный документ регламентирует время использования компьютеров в классах в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Максимальное время непрерывного применения техники представлено в Таблице №1.

*Таблица №1*

Нормы времени непрерывного использования компьютера

Класс	Время/ мин.
1	10
2-5	15
6-7	20
8-9	25
10-11	20-30

Наибольшее внимание при организации урока уделяется именно процессу организации и проведению разных видов самостоятельной работы учеников. Такая работа нередко включает наличие наглядного и раздаточного материала с печатными и электронными источниками информации, с поисковыми системами в сети Интернет. Важным дидактическим средством в нетрадиционном уроке с использованием ИТ является внедрение проекционного- и видеооборудования для визуализации и контроля шагов урока и формирования устойчивых зрительных образов.

Продумывая концепцию и ход грядущего урока, который предполагает



использование ИТ, преподаватель должен определить для себя, какие цели он преследует в процессе реализации учебного материала, а также сформулировать, какую роль этот урок играет в контексте объема остальных уроков по изучаемой теме, а также для учебного курса на определенном этапе обучения.

Для чего же используется данная форма организации урока? Прежде всего, для исследования нового материала, предоставления учащимся новейшей актуальной информации, а также и для закрепления пройденного материала и отработки учебных умений и навыков (то есть обработки приобретенной информации).

Данный урок также решает проблему возобновления, практического внедрения приобретенных познаний, умений навыков, обобщения, систематизации полученных знаний.

Помимо постановки целей урока, учителю также следует сразу продумать, за счет чего будет усиливаться обучающий и воспитывающий результат урока, а также постараться построить ход урока так, чтобы внедрение ИТ не стало пустой тратой времени и потенциала учеников. Проведение урока с внедрением ИТ не должно стать бездарной реализацией нетрадиционного урока. Исходя из этого, преподаватель выбирает нужные формы и способы проведения урока, а также образовательные технологии, приемы, педагогические техники.

Такой урок может иметь наибольший обучающий и воспитательный эффект при условии, что он будет реализован как правильно сформированный комплекс полезных и актуальных знаний, а не просто случайный набор сайтов, который "соответствует принципу научности, доступности, наглядности".

Использование такого подготовленного сбалансированного комплекса наглядной текстовой, а также устной информации, может условно разделить урок на части – эпизоды. Эти эпизоды будут представлять самостоятельную часть урока. Такой урок должен содержать небольшое количество ресурсов,

чтобы не перегружать учащихся психологически, а также чтобы не усложнять работу с ИТ. Скорее, количество ресурсов должно соответствовать количеству вопросов, предлагаемых ученикам для самостоятельного рассмотрения. Разработчик урока обязан стремиться превратить любой из эпизодов в самостоятельную дидактическую единицу.

В педагогических справочниках и словарях определяют дидактическую единицу как самостоятельную, логически завершенную часть учебного материала, по собственному объему и структуре соответствующую таковым компонентам содержания, как понятие, определение, явление, предмет мнение, концепция, закон, факт и т.п.

Дидактическая единица состоит из одного или нескольких, так называемых, фреймов.

Под фреймом подразумевается короткое и ёмкое описание какого-либо явления, факта, объекта, при удалении из которого какой-нибудь важной составной части, данное явление прекращает опознаваться (классифицироваться). Таким образом, описание перестает иметь всякий смысл и значение полностью утрачивается. Таким образом, дидактическая единица представляет собой осмысленные и логически сформированные фреймы.

Резюмируя можно сказать, что, подготавливая учебные «эпизоды», учитель должен изображать основные понятия в качестве фреймов, а также ставить перед собой цели и задачи при реализации данных дидактических единиц. Также следует сформировать принципы, благодаря которым фреймы благополучно реализуются в ходе урока.

Понятие фрейма ставит перед учителем только одно принципиальное условие: минимизация предъявляемой информации. Новые средства обучения нужно уместно использовать и реализовывать, чтобы умело формировать проблемные ситуации на уроке, показывать эпизоды урока учащимся в качестве учебных задач.

Цели обучения с использованием дидактических единиц на уроке

обязаны включать:

- верно представленный круг деятельности: описание того, что учащиеся должны будут делать и использовать после изучения данного учебного материала;

- понятные условия, при которых обязана реализовываться активная деятельность учащихся, то есть связанные с данной деятельностью преподаватели, одноклассники, учебное окружение, а также физиологические, общественные и психологические причины;

- четкие границы и стандарты, которыми должны руководствоваться обучаемые: нормы времени, продуктивность, исполнительность и точность и т.п.

На первых уроках с использованием ИТ крайне желательно присутствие на хотя бы 10-15 минутах урока, как учителя информатики, так и коллег, знакомых со спецификой выполняемых работ в компьютерном классе. Данная рекомендация является актуальной, исходя из того, что даже если всё оборудование подготовлено и исправно, могут возникнуть проблемы с их эксплуатацией, особенно вероятны проблемы с исправностью оснащения и программного обеспечения.

В качестве примера, рассмотрим наиболее распространенную схему проведения и организации урока с внедрением ИТ: на начальном этапе урока преподаватель проводит беседу с учениками, в ходе которой может постепенно вводить новые знания и понятия, а также определять подготовленность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами в сети Интернет. Если нужно, преподаватель информирует детей о специфике работы с ИТ и оборудованием. Учащимся выдаются индивидуальные задания, как в устной, так и в печатной форме.

На втором этапе учащиеся начинают синхронное вступление в работу с электронным ресурсом под управлением и наблюдением учителя, после чего они уже подготовлены и могут приступать к самостоятельной работе. На данном шаге преподаватель становится наставником, организатором

процесса обучения, поиска, обработки информации, а также помощником и консультантом по особенно затруднительным моментам.

Третий этап подразумевает работу учащихся с разным дидактическим материалом без использования ИТ. В большинстве случаев, учащимся предлагается распространенная проблемная ситуация или задача, решение которой ведет к достижению поставленных целей и задач урока.

Отбор образовательных ресурсов в сети Интернет для применения в системе очного образования должно соответствовать следующим принципам:

- установления логических связей между элементами изучаемого явления, систематизации знаний (исходя из их дидактических функций в планируемом учебном процессе, для данной цели разрешено применять презентации, выполненные в Power Point, виртуальные таблицы и графики, разрешено использование мультимедийных источников);

- наглядности (иллюстрации пояснений учителя, сообщений учащихся, в том числе, при ответе и защите проектов, в процессе демонстрации данной исследовательской деятельности (фрагменты сетевых ресурсов Интернета);

- компенсаторности (на предметах естественно-научного цикла в тех вариантах, когда по тем или другим факторам нет возможности или нецелесообразно проводить лабораторные, практические работы на уроке, можно применять виртуальные лабораторные и практические работы посредством компьютерных технологий. Но для этого в УМК также должны быть предусмотрены надлежащие задания и указания адресов в Интернете или наименования СВ с надлежащими ресурсами);

- системности и систематичности (для проведения, к примеру, проектной деятельности целесообразно пользоваться (дидактическими свойствами) веб-квестами, что позволяет представить данную работу над проектом в виртуальном виде в системе, изучить шаг за шагом индивидуальную и общую активность участников проекта);

- создания позитивного эмоционального настроения как на уроке, чему очень содействуют задания, направленные на представление личных, но

аргументированных понятий по поводу обсуждаемой трудности, формулируемые в уважительном тоне, который, несомненно, выдерживается и в процессе текущего учебного процесса.

Интенсивное использование дидактической модели проведения урока с использованием ИТ (модели и методика в проведении такого урока) представляется важной и необходимой для преподавателей всех типов образовательных учреждений, но необыкновенную значимость дидактическая модель представляет для деревенских и сельских школ, а также для школ с инновационными технологиями и школ, реализующих предпрофильное и профильное обучение. [7, С. 145]

Использование компьютерных технологий как средства обучения позволяет существенно разнообразить и преобразовывать содержание и структуру урока. Данная модель урока полностью соответствует нашим представлениям и отвечает нашим требованиям об организации урока с использованием ИТ и может считаться основой и базовой для разработки уроков разных типов.

## **2.2 Связь обучения и мотивации при изучении иностранного языка**

Управление мотивацией при изучении ИЯ является одной из центральных проблем процесса обучения в школе. ИЯ как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение ИЯ путём обучения умению общения на ИЯ. К сожалению, на данный момент, обучение ИЯ в основном носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в общении на ИЯ.

Для оптимальной организации учебного процесса важно, в первую очередь, глубокое знание мотивов учения школьника, и, во-вторых, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с содержанием обучения ИЯ; т.к. учебная РД направлена на достижение обучающимися определенного положительного

или отрицательного результата в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

Анализ имеющейся отечественной и западной литературы показал, что на данный момент нет единого мнения или однозначного решения данной проблемы, а именно, что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности.

Поиск путей решения вопроса о мотивации учения возможен в плане психологических исследований этого направления, где рассматриваются психологические основы мотивации.

По словам И.А. Зимней, «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [12, С. 43]. Таким образом, под мотивацией мы будем понимать систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя на более глубокое изучение ИЯ, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

Совершенно очевидно, что для оптимальной организации речемыслительной деятельности обучающихся необходимо знать и типы мотивации. Мотивация учения может определяться внешними (узколичными) мотивами и внутренними мотивами.

Как утверждает Г.В. Рогова, [27, С. 93] интерес к процессу обучения по ИЯ держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету учитель ИЯ должен развивать у учащихся внутренние мотивы.

В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [27, С. 65].

Перед учителем возникает целый ряд задач, основные из которых

закключаются в использовании межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что, в свою очередь, обеспечит повышение эффективности обучения иноязычному общению.

Поскольку специфика среднего этапа обучения ИЯ определяется целевыми установками, особенностями владения языком, характером усвояемого материала (объем, сложность, информативность), то на этой стадии продолжается дальнейшее развитие коммуникативных умений и речевых навыков.

Таким образом, одной из важнейших задач педагога является процесс увеличения внутренней мотивации к изучению иностранного языка. Поскольку информационные технологии охотно принимаются обучающимися в практике изучения любого школьного предмета, решено провести эксперимент, показывающий влияние Интернет-технологий на формирование внутренней мотивации учащихся.

### **2.3 Диагностика исходного уровня мотивации (констатирующий эксперимент)**

Экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ СОШ №12 города Яровое Алтайского края. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение прохождения учебной и педагогической практик 2017-2018 учебного года. В исследовании были задействованы обучающиеся подгруппы, изучающей английский язык в 8 «Б» классе в количестве 14 учащихся. Целью констатирующего эксперимента явилось выявление фактического уровня учебной мотивации и ее конкретного проявления в виде мотивации изучения английского языка. На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи;

1. Определить основные мотивы учащихся.
2. Выделить ведущий мотив обучающихся.
3. Выявить условия, способствующие возникновению и укреплению мотивации изучения английского языка.

4. Определить степень готовности (потребности) в работе с компьютером, который составляет основу в новых информационных технологиях.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ серии уроков английского языка;
- анкетирование учащихся.

Констатирующий эксперимент включал в себя два этапа: основной и прогностический.

На основном этапе выявлялся реальный учебный мотив учащихся, а также определялись условия, усиливающие мотивацию изучения английского языка.

На прогностическом этапе определялся уровень готовности учеников к восприятию новых информационных технологий.

При изучении исходного уровня мотивации учащихся использовались следующие методики:

«Направленность на отметку», «Направленность на получение знаний», разработанные Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, «Изучение отношения к учебным предметам», разработанная Г. Н. Казанцевой. [29, С. 36]

На основании анкетирования, проведенного среди обучающихся, констатировано следующее: направленность на оценку являлась главным мотивом обучения, по максимальной шкале, составляющей 100%, данный мотив набрал 98%; заинтересованность в общении в процессе урока - 56%; будущая профессия – 67%; направленность на получение знаний составила всего 23%; мнение родителей – 66%; мнение преподавателей – 51%; что, с одной стороны, является неплохим результатом, однако преобладание направленности на получение знаний более желательно в современной школе. Таким образом, можно сказать, что внутренняя мотивация не находится на желаемом уровне, над этим нужно работать. Направленность



на оценку в большей степени объясняется тем, что обучающиеся восьмого класса привыкли ориентироваться на преимущества (как то: хорошее мнение преподавателя, похвала родителей), которые дает высокий балл по предмету. Задача преподавателя в данном случае поддержать внутреннюю мотивацию (интерес) к изучению иностранного языка на высоком уровне. Результаты анкетирования представлены в таблице № 2.

*Таблица № 2*

Тип мотивации	Процент выраженности
Направленность на оценку	98
Будущая профессия	67
Общение в процессе обучения	56
Направленность на получение знаний	23
Мнение друзей	66
Мнение педагогов	51
Мнение родителей	66

На основании анализа данных, полученных в ходе констатирующего этапа, можно сделать следующие выводы:

- 1) исходный уровень внутренней мотивации учащихся является недостаточно высоким и нуждается в дальнейшем повышении;
- 2) мотивы получения знаний подменяются мотивами получения отметки, что требует смещения акцентов с оценки на практическую ценность знаний.

К факторам, способствующим изменению отношения к изучаемому предмету, отнесены применение интернет технологий и ресурсов в процессе обучения, активное взаимодействие учащихся на уроке, формы работы, предполагающие максимальное количество устных высказываний обучающихся как в виде монолога, так и в виде диалога.

## 2.4 Урок английского языка с использованием Интернет ресурсов (формирующий эксперимент)

Необходимость проведения формирующего эксперимента для развития внутренней мотивации к изучению иностранного языка была причиной проведения системы уроков, разработанных в рамках требований ФГОС с учетом использования интернет-технологий.

Формирующий эксперимент проводился в МБОУ СОШ №12 города Яровое Алтайского края. Целью формирующего эксперимента являлось измерение динамики изменения движущего мотива обучения при условии внедрения интернет-технологий в образовательный процесс.

Задачи эксперимента:

- 1 Разработка уроков английского языка с использованием интернет ресурсов.
- 2 Выявление результативности применения информационных технологий.

Разработанная система уроков предполагала достижение цели и задач намеченного эксперимента в ходе их реализации.

Формирующий эксперимент состоял из двух этапов: подготовительного и основного. Целью первого подготовительного этапа было создание благоприятных условий для применения информационных технологий. На данном этапе производился отбор форм и содержания интернет ресурсов, наиболее подходящих для использования с учетом материально-технического обеспечения класса.

На основном этапе был проведен ряд уроков, которые были разработаны с учетом выбранных средств обучения и содержанием УМК.

Таким образом, в ходе эксперимента был проведён урок с учащимися 8-го класса по теме «**Online Safety**» «**Безопасность онлайн**».

Урок проводился в классе английского языка, оснащенном компьютером, проектором и интерактивной доской.

**Тема урока:** «**Online Safety**» «**Безопасность онлайн**».

***Aim / Цель урока:***

- To encourage teenagers to be safe online

***Targets / Задачи урока:***

- To develop students' speaking skills
- To develop critical thinking skills through classification
- To encourage students to think about the importance of online safety
- To enlarge students' scope

***Материалы, используемые при подготовке к уроку:***

Интернет-ресурсы сайта British Council (видео, картинки)

Компьютерный класс с выходом в Интернет.

Электронный словарь Multitran

Распечатанный материал с сайта, Role card A, Role card B

***Запись на доске:*** Stay safe – Safety online

***Introduction:***

It is important that online safety is discussed with teenagers who might not always be aware of dangers, especially in a world in which more and more young people are spending more and more time online. This lesson addresses the topic of online safety in a motivating way, allowing students to discuss issues, share their opinions and ideas and then do some online activities to finish the lesson or as a homework task.

Students begin by writing some words the teacher dictates, then using them as prompts to guess the topic of the lesson. When the topic is established students read a poster about online safety. They do a pre-reading vocabulary activity and two comprehensive activities. If there is access to a data projector in the classroom the teacher can show a video about Internet safety, where the tips from the poster are introduced. The lesson concludes with a role-play activity. Students are given role cards with key information and language support. There are several links to extra activities on the Learn English Teens website, which provide further classroom practice or make an ideal homework task.

## *Ход урока*

### **1. Warmer**

Dictate the following words or write them on the board for students to copy. Explain that these words are all related to today's lesson theme. Students discuss their ideas in pairs and make suggestions about the theme of the lesson.

online	share	information	personal	privacy	password
--------	-------	-------------	----------	---------	----------

### **2. Основная часть урока.**

#### **2.1 Poster work**

Tell students that you are going to show them a poster about online safety. Before they see the poster they are going to do a preparation activity. Students do the preparation activity from the worksheet focusing on vocabulary from the poster. Students then look at the poster (on their worksheet) and do comprehension activities 1 and 2. Students can check their answers to Exercise 1 and Exercise 2 by looking back at the original poster.

[https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/OnlineSafetyPoster-Kids1\\_0.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/OnlineSafetyPoster-Kids1_0.pdf)

#### **2.2 Eliciting ideas**

Students work in pairs or small groups to classify the eight tips from the most useful to the least useful. Explain that they can include more than one tip in any position. Conduct feedback as a whole class. Elicit ideas for other tips for online safety. Encourage all pairs or groups to make at least one suggestion.

#### **2.3 Video zone**

Show students the online safety video at <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/online-safety-tips>. Discuss the tips that were not mentioned by students.

#### **2.4 Role-play**

Give each pair of students a pair of role-cards. Students do a role-play activity to practice the vocabulary they have learnt. If necessary, model the activity with a strong student. Monitor students while they do the activity, offering encouragement and support where necessary.

### **Role card student A**

You've noticed that one of your friends is sometimes taking risks online and you're worried about them. You decide to talk to another friend about it. Ask about these things:

- Sharing photos
- Keeping passwords safe
- Interacting with other people
- Keeping things private
- Personal information

Use some of the language below:

Do you think it's a good idea to... (share photos online)?

How important is it to... (keep your password safe)?

Which personal information is it OK to share?

Why should we... (be careful)?

### **Role card student B**

One of your friends wants to talk to you about how to stay safe online. Your friend is worried about a mutual friend who might be taking risks. Talk about these things:

- Sharing photos
- Keeping passwords safe
- Interacting with other people
- Keeping things private
- Personal information

Use some of the words and phrases below:

You should always/never (check your privacy settings)

It's/It isn't a good idea to (write down your password)

Make sure you always/never (use your birth date as a password)

It's very important to (clear your browser history)

## 2.5 Quiz

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/are-you-good-digital-citizen> - a quiz which asks learners to think about whether or now they're good digital citizens.

Discuss the types of digital citizens.

## 2.6 Extension

Optional extras or suggested homework activity:

There are more activities about online safety on Learn English Teens. All the material has online exercises and worksheets that can be printed:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/i-it-safer-internet-day-song> - a song that was created by Webwise Ireland and GMC Beats for Safer Internet Day. It gives clear messages about how to stay safe online.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/online-safety-poster> - a clear and simple reading activity based on tips for online safety in the format of a poster.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/online-safety-uk> - a reading text about online safety with a UK focus.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/are-you-good-digital-citizen> - a quiz which asks learners to think about whether or now they're good digital citizens.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/how-be-safe-and-smart-searcher> - a reading task which gives learners tips about how to search for information online safely and efficiently.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/your-digital-footprint> - a reading for higher levels about looking after your digital footprint.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/online-safety-conversation> - a listening activity which reinforces some of the online safety tips from the poster.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/photo-captions/photo->

[caption-084](#) - a photo caption page that could be used as a warmer or a filler activity in any class about the topic of online safety.

### **3. End of the lesson.**

#### ***Home assignment:***

Write an essay «What digital citizen I am» Remember to mention in what aspects they should improve their online safety. Additional task to make mind map reflecting the most important tips.

Hope you got much helpful information today. Good-bye!

#### **Essays written by students:**

##### **Essay written by Alexander**

I do not really think about information being true or not while using internet. However, some facts seem to be completely artificial I never check it out. I am interested in modern technology so I often read and learn about all kinds of them. I think most of time I am polite to people whom I talk to online, nevertheless I do not always think before writing. I know how to stay online safe well. I am very careful about things like my privacy settings and password. I think carefully before sharing a photo. I always ask myself if I would be happy to see this photo, and if the answer is “Yes”, I share it. I am confident that I always follow my country’s law because I never download illegal files or copy other people’s work.

##### **Essay written by Viktor**

I consider myself being rather good digital citizen. I do not always believe information that I face in the internet, sometimes I check it out in order to be sure. I am interested in some modern technology but not everything. Sometimes I read or watch scientific movies and articles. Usually I try to be nice to people online I think I am polite most of the time. I think carefully about what I am saying and doing online. I always knew good how to stay safe online and I think I am safe but I am not sure about things like privacy settings. I know that thinking before sharing a photo is probably important, but I do not always stop myself from sharing a picture. I am rather careful and try to be obedient to the laws even in the internet. I do not know much about the laws but I know not to copy other people’s works.

### **Essay written by Mathew**

To tell the truth I believe everything I see online. Well in general I see myself as a good digital citizen. Frankly speaking, I am not at all interested in modern technologies though I have to deal with them in everyday life. As for being nice to people online, many consider it as an important thing but I do not think much about what I say and do online. It is just unnecessary because my talking buddies are far and we could hardly ever meet in the real. I do not think there are any dangers online so I do not care and I always share photos without thinking. I do not really worry about what people see and think about myself. I do not think laws are important when you go online.

Школьный методист, присутствовавший на уроке, составил подробный анализ урока, который приводится ниже.

#### **Анализ урока «Online Safety» «Безопасность онлайн»**

Основная цель урока: побудить учащихся пользоваться Интернетом безопасно. Сопутствующие задачи урока: развивать навыки говорения, развивать навыки критического мышления, поощрять учащихся размышлять о важности безопасного использования Интернета, расширить кругозор обучающихся.

Урок включал в себя следующие этапы: организационный момент, работа с постером, выявление идей, видео зона, ролевая игра, квиз, окончание урока. Начало урока было четко организовано и проведено оперативно, что задало хороший темп уроку с самого начала. План урока был сообщен кратко, в доступной для обучающихся форме. Фонетическая зарядка была проведена в процессе работы с постером. Она полностью соответствовала целям и задачам. Учитель правильно произносил звуки, стараясь максимально имитировать интонацию носителей языка, четко управлял классом, добиваясь от учащихся чистоты произношения звуков. Речевая зарядка выполнялась в совокупности с фонетической во время выполнения заданий, связанных с постером. Содержание речевой зарядки



полностью соответствовало теме урока, поскольку на нее и было ориентировано. Темп работы был достаточно быстрым, однако привычным для учащихся, поэтому заминок и трудностей не возникало. Видео фрагмент выступал в роли задания на развитие аудиальных навыков, объем задания соответствовал требованиям к продолжительности данного этапа урока. Лексические и грамматические трудности были успешно сняты преподавателем, успех объяснялся тем, что большая часть лексико-грамматического материала была презентована учащимся заранее, на предыдущих уроках, а усвоить небольшой объем нового в ходе урока было не сложно. Преподаватель умело привлекал внимание учеников к изучаемому материалу, наглядно демонстрируя отточенные практикой навыки управления коллективом. Для демонстрации видеоролика использовалась интерактивная доска, компьютер, колонки. Качество видеофрагмента было отличным. После просмотра осуществлялся контроль понимания услышанного посредством фронтального опроса класса. Выбор данного вида контроля был оправдан и методически верен, поскольку являлся логическим продолжением работы на уроке.

В качестве нового языкового материала выступал небольшой список слов, запоминанию которого способствовали упражнения, вынуждающие учащихся применять новые для них языковые единицы ситуативно в контексте учебной ситуации. Слова были систематизированы тематически, что облегчало процесс их восприятия. Работа со словами не выступала в качестве отдельного этапа урока, но была частично вкраплена в каждый этап, что являлось фактором, обеспечивающим рациональное распределение времени на уроке, и, следовательно, определяло его экономичность. Урок был спланирован и проведен согласно основным принципам педагогики. Грамматический материал, наряду с лексическим, предъявлялся последовательно. Мыслительная деятельность активизировалась во время опросов, дискуссий, путем постановки острых вопросов преподавателем. Содержание упражнений соответствовало задаче этапа, на котором оно

проводилось. Материал учебника использовался минимально, поскольку содержание урока было максимально ориентировано на использование интернет-технологий, что являлось главной особенностью серии уроков, проведенных ранее в рамках педагогической и учебной практик с целью осуществления экспериментального исследования. Письменные задания отсутствовали на уроке, поскольку требуют большого количества времени для выполнения, что не является рациональным с точки зрения преподавателя. Однако они использовались в качестве домашних заданий, поскольку эффективно задействуют психомоторную память и процессы анализа и синтеза. Методические указания учителя были четкими, не вызывая непонимания у учеников. Использовались опоры – речевые клише, предоставленные как наглядно, так и устно. Упражнения были расположены и выполнялись в строгом логическом порядке. Преподаватель применял следующие приемы активизации мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация. Преподаватель умело создавал и поддерживал благоприятный психологический климат для процесса обучения. Учащиеся чувствовали себя спокойно, раскованно и активно работали на уроке. Наряду с исправлением ошибок, педагогом поощрялось самостоятельное исправление ошибок учащимися и коррекция со стороны одноклассников. Таким образом, урок составлен методически грамотно, проведен с учетом основных принципов педагогики, учтены возрастные и индивидуально-личностные психологические особенности памяти, внимания, восприятия и мышления обучающихся, что способствовало успешному достижению цели и реализации поставленных задач.

## **2.5 Выявление результатов и их интерпретация (итоговый эксперимент)**

По окончании формирующего этапа эксперимента были подведены итоги проведенной работы, проанализированы результаты исследования. На

итоговом этапе экспериментальной работы применялись те же методики, что и на формирующем этапе. Было проведено повторное анкетирование учащихся с целью узнать, как изменились мотивы обучения. Таким образом, была выявлена эффективность использования информационных технологий на уроке иностранного языка.

Задачи итогового этапа исследования:

1. Описать динамику изменения мотивации обучающихся.
2. Выявить положительные особенности влияния применяемых Интернет-технологий на концентрацию внимания и интереса к изучаемому предмету.

Решению данных задач способствовали следующие педагогические методы: наблюдение, анализ занятий, анкетирование, беседы с обучающимися.

За время проведения экспериментального исследования были отмечены следующие положительные изменения в поведении учащихся: они с большей заинтересованностью стали посещать занятия, активность работы на уроке возросла у ребят, которые ранее предпочитали «отмалчиваться», атмосфера урока была наполнена позитивным настроем и энергичностью обучающихся.

Как и предполагалось, произошли некоторые изменения в мотивации учащихся, а именно: заинтересованность в общении в процессе обучения возросла на 3%, показатель мотивации в будущей профессии изменился с 67% на 75%, направленность на оценку потеряла 18%, ориентированность на мнение родителей упала на 5%, ценность мнения педагогов осталась неизменной - 51%. Сравнение результатов констатирующего и итогового эксперимента можно наглядно увидеть в **Диаграмме № 2 (где эта диаграмма?)**. Проанализировав полученные данные, можно сказать, что серия уроков, проведенных с использованием Интернет-технологий положительно отразилась не только на атмосфере урока, но и способствовала изменению ряда мотивов обучения у школьников. Необходимо отметить смещение акцентов с внешних мотивов – оценка, мнение родителей, мнение

педагогов – на внутренние – общение, будущая профессия, знания. Можно сказать, что ведущая роль внешних мотивов немного ослабла, ориентация на внутренние мотивы стала более заметной. Результаты анкетирования представлены в таблице № 3.

*Таблица №3*

Вид мотивации	Констатирующий этап процент выраженности	Итоговый этап процент выраженности
Направленность на оценку	98	80
Будущая профессия	67	75
Общение в процессе обучения	56	59
Направленность на получение знаний	23	36
Мнение друзей	66	61
Мнение педагогов	51	51
Мнение родителей	66	66

Результаты итогового эксперимента позволили сделать следующие выводы:

1. Несколько возрос уровень заинтересованности в содержании процесса обучения, в то время как интерес к оценке снизился, что, однако, не повлияло на успеваемость и качество усвоения знаний.

2. Заметно изменилась активность школьников на уроке, они стали более охотно и продуктивно работать на уроке.

3. Современные информационные технологии способствуют концентрации усилий и созданию ситуации успеха за счет положительного влияния на внутреннюю мотивацию обучающихся.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе рассмотрены дидактические требования к организации урока с использованием Интернет-технологий. Определена связь обучения и мотивации при изучении иностранного языка после предварительного изучения работ ведущих ученых и педагогов. Несмотря на то, что внешние мотивы напрямую не связаны с содержанием учебного материала, в отличие от внутренних мотивов, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала, следует учитывать и те и другие при организации образовательного процесса и при отборе средств обучения. В процессе прохождения практики проведены констатирующий, формирующий и итоговый эксперименты, проанализированы их результаты и сделаны выводы. После проведения серии уроков по использованию Интернет-технологий установлено, что Интернет-технологии положительно влияют на процесс обучения. В ходе проведения экспериментального исследования отмечено, что интерес к обучению в большой мере подкрепляется устойчивостью внутренних мотивов. Из этого следует вывод о необходимости использования таких современных средств обучения, которые способствуют развитию желания обучающихся получать знания, умения и навыки. Именно заинтересованность учащихся в развитии и овладении коммуникативной компетенцией на иностранном языке является залогом успешной реализации преподавателем целей и задач обучения. Значительную помощь в этом могут оказать современные Интернет-технологии.

## Заключение

Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешных в своей деятельности разносторонних студентов высших учебных заведений, профессионалов, желающих и способных заниматься самообразованием.

Интернет позволяет постоянно получать новую информацию на интересующую тему. При этом информация на иностранном языке будет совершенно аутентичной и, кроме того, современной. Также существуют сайты, позволяющие отследить уровень знаний при выполнении того или иного тренировочного упражнения. Интернет помогает воссоздать подлинную языковую среду на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой, прослушивания оригинальных текстов и диалогов, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации школьников.

Целью дипломной являлось изучение особенностей использования Интернет-технологий на уроках иностранного языка в школе и их роли в формировании внутренней мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Для достижения поставленной цели было необходимо осуществить некоторые задачи, часть которых выполнялась в ходе прохождения практики в школе, а часть в процессе изучения литературы и источников по теме исследования. Таким образом, были определены социально-педагогические проблемы применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Также подробно рассмотрены виды Интернет-технологий, применяемых в обучении иностранному языку. Выявлены дидактические возможности Интернет-технологий, применяемых в обучении английскому языку. Изучены дидактические требования к организации урока с использованием Интернет-технологий. Экспериментальное исследование, проведенное на базе средней школы № 12 города Яровое позволило

представить наглядные доказательства положительного влияния использования современных образовательных технологий на мотивацию обучающихся.

Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль глобальная сеть играет при самостоятельной работе учащихся, позволяя заниматься поисковой и творческой деятельностью.

Поскольку использование Интернет-технологий как средства обучения иностранному языку постепенно становится нормой в повседневной практике преподавания во всех учебных заведениях, и все необходимые для этого предпосылки уже существуют, обладание навыком эффективного использования Интернет ресурсов считается необходимым для современного педагога.

### Список литературы

1. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]: монография/В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 1995. – 412 с.
2. *Будагов, Р. А.* Введение в науку о языке [Текст]: монография/ Р. А. Будагов – М.: Просвещение, 2000. – 240 с.
3. *Буняева Н.Ю.* Использование мнемотехник в преподавании английского языка [Текст]/ Н.Ю. Буняева, Н.М. Епихина – М: Чистые пруды, 2012. – 32 с.
4. *Бабанский, Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст]: монография / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 2012. - 192 с.
5. *Вайсбурд, М.Л.* Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению [Текст]/М.Л. Вайсбурд, Кузьмина Е.В. // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 2012.- № 1.- С. 5-11.
6. *Гайдукова, И.В.* Катится снежный ком в наш методический дом [Текст] / И.В. Гайдукова // Коммуникативная методика. – М.: Просвещение 2004. - №5. - С. 52-53.
7. *Гальскова, Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. выш. пед. учеб. заведений. [Текст]: монография / Н.Д. Галскова - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
8. *Ермакова П.Н.* Психология личности [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / П.Н. Ермакова, В.А. Лабунский. - М.: Просвещение, 2007. - 656 с.
9. *Жинкин, Н.И.* Психологические особенности спонтанной речи [Текст] / Н.И. Жинкин // Методическая мозаика. - 2005. - №4. - С. 24-31.



10. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]: монография / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2003. – 210 с.
11. *Захарова, О.В.* Совершенствуем лексические навыки [Текст] / О.В. Захарова // Коммуникативная методика. - 2012. - №2. - С. 2-5.
12. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология [Текст]: монография/И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
13. *Карамышева, Т. В.* Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах) [Текст]: монография / Т.В. Карамышева - СПб: Союз, 2001. – 140 с.
14. *Киреева, Т.В.* Совершенствование и контроль разговорных навыков на уроках английского языка [Текст] / Т.В. Киреева // English. - 2014. - №33. - С.12-18.
15. *Крутецкий, В.А.* Психология [Текст]: монография / В.А. Крутецкий – М.: Просвещение, 2012. – 352 с.
16. *Ксензова, Г.Ю.* Перспективные школьные технологии [Текст]: монография / Г.Ю. Ксензова - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 264 с.
17. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. [Текст]: монография/ Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
18. *Машбиц, Е.И.* Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы [Текст]: монография / Е.И. Машбиц - М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
19. *Макаров, С.П.* Технология индивидуального обучения [Текст] / М.С. Макаров // Педагогический вестник, 2012. №1. – С. 2-10.
20. *Мильруд, Р.П.* Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов. [Текст]: монография/ Р.П. Мильруд - М.: Дрофа, 2013. – 254 с.
21. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка [Текст]: монография/С.И. Ожегов. - М: Мир, 2016. – 1376 с.

22. *Полат, Е.С.* Интернет во внеклассной работе по иностранному языку // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2001. № 5. С. 40-43.
23. *Полат, Е.С.* Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2001. № 2. С. 14-20.
24. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации [Текст]: монография / Е.С. Полат М.: Академия, 1999. – 146 с.
25. *Полат, Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: монография/Е.С. Полат. – М.: Академи, 2001. -368 с.
26. *Резник С. Д.* Преподаватели вузов России. Формирование и развитие профессиональных компетенций [Текст] / С. Д. Резник, О. А. Вдовина . – М.: Инфа-М, 2016. – 140 с
27. *Рогова Г.В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] /Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинови., Т.Е.Сахарова.– М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
28. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст]: монография/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 140 с.
29. *Симонова Н. М.* Психологические условия развития мотивации иноязычной речевой деятельности студентов [Текст] / Н.М.Симонова, В.Н.Перевозчиков – Курск: Аква, 2005. – 163 с.
30. *Соловова, Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. [Текст]: монография / Е.Н. Соловова - М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
31. *Стронин, М.Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка. [Текст]: монография / М.Ф. Стронин - М.: Просвещение, 2014. – 198 с.
32. *Унт, И.Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения. [Текст]: монография / И.Э. Унт – М.: Педагогика, 2013. – 192 с.
33. *Шаповаленко, И.В.* Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология [Текст]: монография / И.В. Шаповаленко – М.:

Гардарики, 2014 – 224 с.

34. *Эльконин, Д.Б.* Психология развития [Текст]: монография / Д.Б. Эльконин - М.: Педагогика, 2011. – 298 с.

35. *Википедия - свободная энциклопедия* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 17.11.17)