

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык (английский)

**Формирование аналитических умений школьников
посредством использования тестов
на уроках иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Зав.кафедрой иностранных языков
канд.филол.наук., доцент
« ____ » _____ 2019 г.
Щелок Татьяна Ивановна.

(подпись)

Выполнила студентка
группы Я-ZA141
Крикау
фамилия
Татьяна Артуровна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель
канд.пед.наук
ученая степень, ученое звание
Швец Наталья Алексеевна
фамилия, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 2019 г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студента Крикау Татьяны Артуровны, группа Я-ZA141

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Тема: Формирование аналитических умений школьников посредством использования тестов на уроках иностранного языка

Theme: Formation of schoolchildren's analytical skills with the use of tests during foreign language lessons.

Annotation:

Foreign language teaching is focused on the formation of all components of foreign language communicative competence among schoolchildren. The process of formation of schoolchildren's communicative competence in a foreign language is impossible without the development of analytical skills that permeate all the components of the communicative foreign language competence. The relevance of the study is determined by the contradiction between the need to form schoolchildren's analytical skills during foreign language lessons and the insufficient use of the possibilities of tests in the theory and practice of school education. This contradiction has caused the problem of research: determining the role of tests in the formation of schoolchildren's analytical skills during foreign language lessons.

Object of the research: the process of learning foreign languages.

Subject of the study: the process of forming analytical skills of schoolchildren in foreign language lessons.

Purpose of the study is to provide theoretical substantiation, practical development and experimental verification of the method of using tests for the development of schoolchildren's analytical skills during foreign language lessons.

Tasks:

1. To define the key concept of "schoolchildren's analytical skills", its essential and structural characteristics;

2. To consider the features of the tests in the domestic and foreign education system; consider the classification of foreign language tests;

3. To develop a methodology for the tests use for the formation of schoolchildren's analytical skills during foreign language lessons;

4. To test the effectiveness of this technique in foreign languages teaching by experimental way.

Автор ВКР Т. А. Крикау _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель ВКР Н.А. Швец _____
(подпись) (ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования аналитических умений школьников посредством использования тестов на уроках иностранного языка.....	8
1.1. Аналитические умения школьников как методическая проблема.....	8
1.2. Роль тестов в отечественной и зарубежной системе образования.....	13
1.3 Классификация тестов по иностранному языку.....	19
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению эффективности использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.....	31
2.1. Организация и методика опытнo-экспериментальной работы.....	31
2.2. Методика использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.....	34
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по изучению эффективности использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.....	47
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и степень разработанности проблемы исследования

В современных условиях для общества очень важно развитие творческого потенциала личности. Перемены, происходящие на протяжении определенного этапа жизни человека, должны побуждать его творчески и рационально подходить к любым изменениям. Для того чтобы выжить в постоянно меняющихся условиях, чтобы правильно действовать в меняющейся ситуации, человек должен постоянно развиваться как творческая личность. Возникает противоречие между репродуктивным характером традиционно сложившейся системы обучения и насущной потребностью общества в системе развития креативной личности. Доказано, что именно аналитические умения требуют совершенствования, так как они составляют основу новаторства, творчества, а также способствуют развитию системного и креативного мышления личности.

Формирование аналитических умений может реализовываться в процессе изучения иностранного языка, когда школьники могут развивать мыслительные способности, работая над семантическим смыслом текста, анализировать их языковую форму, сопоставлять лексико-грамматические явления родного и изучаемого языков, оценивать собственный опыт овладения иностранным языком.

В настоящее время преподавание иностранного языка ориентировано на формирование у школьников всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс формирования коммуникативной компетентности учащегося, изучающего иностранный, невозможен без развития аналитических умений, которые пронизывают все составляющие коммуникативной иноязычной компетентности. Особая роль при этом отводится социокультурной составляющей, так как процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности возможен только в особой социокультурной среде, способствующей межкультурному взаимодействию и взаимопониманию. Осознанное усвоение учебного материала, что

чрезвычайно важно для развития аналитических умений школьников, связано с пониманием его структуры, осмыслением основных идей и умением устанавливать связи между фактами, идеями и понятиями. Для этого необходимо обучать структурированию. Следующим этапом после структурирования будет умозаключение – вывод на основе прочитанного, увиденного, услышанного. Можно сказать, что умозаключение является одним из главнейших компонентов аналитических умений.

Для успешного развития аналитических умений школьников необходимо не только учить их строить умозаключение, но и правильно, с точки зрения лексики, грамматики и фонетики, формулировать его на иностранном языке. С этой целью нужно обучать формулированию, которое может осуществляться с использованием различных моделей и опор. Помимо умозаключений необходимо также обучать формулированию понятий, правил, законов, суждений, вопросов и т.д. Поэтому большое внимание на занятиях уделяется речевой направленности, так как обучение иностранному языку происходит через общение. Также особое внимание необходимо уделять языковой грамотности, которая включает в себя базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи; владение различными по сложности речевыми структурами и моделями; грамотное использование лексико-грамматического и фонетического материала; использование разных языковых (лексических, грамматических, фонетических) средств для решения коммуникативной задачи. Целесообразно правильно использовать управление речевой деятельностью. Сюда относится владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а также владение необходимыми умениями.

Особая роль в развитии аналитических умений отводится социокультурной грамотности, которая учитывает уровень знаний о культуре родной страны, страны изучаемого языка, общеевропейской и мировой культуре, а также знание и соблюдение основных особенностей формального и неформального общения в устной и письменной речи. Она заключается и в

умении анализировать опыт культурного развития различных стран во взаимодействии различных культур; в умении сравнивать культуры, то есть находить общее и различное в их исторически сложившихся культурных моделях развития; умении выявить отражение культуры в языке той или иной страны.

Следовательно, иностранный язык имеет огромный потенциал для формирования аналитических умений, которым ученик может пользоваться при изучении других дисциплин. Данная тема выбрана нами также в связи с тем, что проблема контроля и контрольно-оценочной деятельности является актуальной, так как все знания, переданные учителем ученику, навыки и умения, сформированные у учащегося или подлежащие развитию, должны быть проконтролированы и оценены. Именно тестирование как инструмент оценки может быть использовано как дополнительное средство развития аналитических качеств школьников, если будет разработана методика работы с тестами при активном включении учащихся в данную работу.

Актуальность исследования определяется **противоречием** между необходимостью формирования аналитических умений школьников в рамках предмета Иностранный язык и недостаточным использованием возможностей тестов в теории и практике школьного образования.

Данное противоречие обусловило **проблему** исследования, которая состоит в определении роли тестов при формировании аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.

Проблема определила выбор темы исследования: **«Формирование аналитических умений школьников посредством использования тестов на уроках иностранного языка»**.

Объект исследования – процесс обучения иностранным языкам.

Предмет исследования – процесс формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики использования тес-

тов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.

Исходя из выше поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

- 1) определить ключевое понятие «аналитические умения школьников», его сущностные и структурные характеристики;
- 2) рассмотреть особенности тестов в отечественной и зарубежной системе образования; рассмотреть классификацию тестов по иностранному языку;
- 3) разработать методику по использованию тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка;
- 4) экспериментальным способом проверить эффективность данной методики при обучении иностранным языкам.

Определение цели и задач позволило выдвинуть **гипотезу** исследования – разработка и применение методики использования тестов способствует формированию аналитических умений школьников на уроках иностранного языка.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- *теоретические положения* по проблемам сущности, классификации и развития аналитических умений (В.Н. Максимова, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн, А.Л. Тертель, И.И. Хрулева и др.).

- *методологические положения*, посвященные использованию тестирования при обучении иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.Н. Гез, Г.М. Воронина, Е.Н. Соловова и др.).

Эмпирическая база - исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с. Чендек. В опытно-экспериментальной работе участвовали 10 учащихся 8 класса.

Решение поставленных задач потребовало применение следующих **методов** исследования: а) анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; б) наблюдение; в)

анкетирование учащихся; г) анализ опыта тестирования; д) педагогический эксперимент; е) качественный анализ и оценка экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что была проведена систематизация имеющейся педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по данной теме и анализ различных подходов к решению проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка, которая может быть использована учителями школ и студентами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль Иностранный язык).

Структура исследования определяется задачами исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (40 источников) и одного приложения. Общий объем работы составляет 66 страниц.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и задачи, определяется практическая ценность и теоретическая значимость исследования, перечисляются основные используемые методы. В первой главе рассматриваются такие понятия, как «аналитические умения школьников», «тесты», «тестирование», также представлены такие вопросы, как структура теста, его классификация, проблемы использования тестов в отечественной и зарубежной системах образования. Во второй главе проведен анализ уровня сформированности аналитических умений у учащихся 8-го класса, представлена методика использования тестов для формирования аналитических умений школьников. Проанализированы результаты экспериментальной работы. В заключение обобщаются основные результаты исследования, их взаимосвязь с общей целью и задачами, поставленными во введении, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования аналитических умений школьников с использованием тестов на уроках иностранного языка

1.1. Аналитические умения школьников как методическая проблема

Наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков. Не случайно одной из самых актуальных проблем в образовании стала проблема формирования аналитических умений как основы самостоятельной учебной деятельности.

Соответственно, принципиально меняются цели образования, то есть происходит смещение акцентов со знаниевого на деятельностный подход в образовании. Исходя из нормативных документов, выпускник школы при освоении основной образовательной программы общего образования должен овладеть личностными, метапредметными и предметными результатами.

Что касается требований к овладению иностранным языком, одним из основных является следующее:

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, ..., к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [38].

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна среди прочего «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)» [38].

Средний школьный возраст – возраст интенсивного развития и перестройки мыслительной деятельности. Доминирующей функцией

становится именно мышление. В младшем возрасте должен был завершиться переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [13].

Ребёнок должен был научиться строить логически верные рассуждения, совершая при этом различные учебные операции. В результате формируется понятийное или теоретическое мышление, ребёнок развивается интеллектуально, совершенствуется, облегчается процесс усвоения знаний, умений, навыков, становится более высокой учебная мотивация.

Современный учитель должен сделать выбор: продолжать делать упор на овладение предметными знаниями, умениями, навыками, опираясь на память, или продвигать ученика по пути компетенции, создавая условия для овладения интеллектуальных умений сравнивать, обобщать, в конечном итоге осуществлять анализ и синтез.

Итак, мы обосновали, что формирование аналитических умений предусмотрено не только возрастными потребностями, но и требованиями нормативных документов на уровне государства. Итак, чтобы точно понять, что и как нужно формировать, нужно определить сущностные, содержательные и структурные характеристики ключевого понятия. Перейдем к определению понятия «аналитические умения».

Ключевое понятие раскроем через два понятия «умение» и «аналитический».

Умение – это знание, которое понято и правильно воспроизводится, выступая в форме правильно выполняемого действия и приобретшего некоторые черты оперативности [24]. Умение включает в себя сложную систему психических и практических действий. При наличии умения под контролем сознания человек успешно выполняет то или другое действие. Результативное выполнение сложного действия и есть внешнее выражение выработанного умения.

Так, В.Н. Максимова пишет об умениях как о сложной системе осознанных действий, обеспечивающих продуктивное применение знаний и навыков в новых условиях в соответствии с поставленной целью. В

структуру умения, по ее мнению, входят более простые действия – операции, в результате овладевая которыми, обучающийся начинает сознательно использовать их как прием и переносить в новые, изменившиеся условия познавательной деятельности [24].

В словаре можно найти следующее определение понятия: умение – это знание, которое понято и правильно воспроизводится, выступая в форме правильно выполняемого действия и приобретшего некоторые черты оперативности [1]. Умение включает в себя сложную систему психических и практических действий. При наличии умения под контролем сознания человек успешно выполняет то или другое действие. Результативное выполнение сложного действия и есть внешнее выражение выработанного умения.

Согласно мнения П.А. Сорокуна, умения представляют собой гибкие системы приемов и способов выполнения деятельности, сформированные в результате применения специально усвоенных знаний и навыков [36].

В своих работах Л.В. Карпов раскрывает умение как промежуточный этап овладения новым способом действия на основе полученного знания, но не достигшего уровня навыка. Умения отличаются от навыка полным сознательным контролем, обеспечивающим оперативную перестройку системно-структурной основы действия при существенном изменении условий его осуществления [20].

Итак, умения понимаются как освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; способность выполнять некое действие по определенным правилам, причем действие еще не достигло автоматизированности. Умение означает, что обучающийся освоил соответствующее знание о способах деятельности и может его применять.

Далее разберем, что понимается учеными под терминами «анализ» и «аналитический».

А.В. Морозов определяет умения как «элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, например, точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций». В умения, по его мнению, обычно включаются «автоматически выполняемые части, называемые навыками, но в целом они представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели» [27].

В.А. Сластенин и группа единомышленников-исследователей считает, что аналитические умения составляют основу профессиональных умений, при этом включают не только анализ, но и синтезирование информации, поднятие ее на все более высокий теоретический уровень. Анализ всегда выступает во взаимосвязи с абстрагированием, обобщением и другими мыслительными операциями [34].

А.Л. Тертель дает свое определение анализу, согласно которому анализ представляет собой выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т. д. Это расчленение познаваемого объекта на составляющие компоненты. В ходе анализа свойства предмета или явления, которые являются наиболее важными, значимыми и интересными, выходят на первый план и являются наиболее сильными раздражителями, вызывая активный процесс возбуждения в коре головного мозга. Анализ и синтез всегда взаимосвязаны. На начальных этапах ознакомления личности с окружающим миром различные объекты познаются путем сравнения [37].

Анализ, по С.Л. Рубинштейну, «это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явление из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии». В качестве особой формы был выявлен анализ через синтез, где «синтез восстанавливает расчлененное анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов» [33].

Под аналитическими умениями И.И. Хрулева понимает осознанные мыслительные действия и операции (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, установления причинно-следственных связей, обобщения и др.), развитие которых осуществляется в процессе целенаправленной, мотивированной, специально организованной деятельности, опирающейся на знания, а также в результате решения обучающимися проблемных ситуаций, стимулирующих их мыслительную активность [39].

Исходя из этого, под аналитическими умениями будем понимать освоенные обучающимися способы выполнения действий с информацией, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний.

Аналитические умения тесно связаны с процедурами поиска. Это поиск, последующая обработка, а также творческое использование найденной информации [25].

В общеобразовательной школе традиционно имеют место различные виды работ аналитического характера [11, 35]:

- звуко-буквенный анализ слова;
- анализ слова с точки зрения его морфемной структуры;
- анализ предложения;
- анализ текстов разного характера и др.

Под аналитическими умениями в современном образовании понимается комплекс специальных мыслительных действий, направленных на выявление, оценку и обобщение полученных знаний, анализ и перевод их в новое качественное состояние. Аналитические умения составляют основу мыслительной деятельности старшеклассников и обеспечивают выпускникам школы возможность трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества [1].

Анализ литературы показал, что формирование аналитических умений строится исходя из закономерностей развития мыслительной сферы учащихся. Необходимое условие формирования аналитических умений – освоение учащимися основных мыслительных операций, к числу которых

относятся анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия и ряд других.

1.2. Роль тестов в отечественной и зарубежной системе образования

Тестирование является одним из методов педагогической диагностики. Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, которое проводится в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса. Она характеризуется точностью, простотой, доступностью, автоматизацией [1].

Тестирование является одним из самых перспективных методов диагностики. В зарубежных школах диагностические тесты применяются очень давно. Известный исследователь в области педагогического тестирования Э. Торндайк делит внедрение тестов в практику американской школы на три этапа.

Период поисков (1900-1915). Французский психолог А. Бине предлагает внедрить тесты памяти, внимания, восприятия и другие. На данном этапе происходила разработка и апробация интеллектуальных тестов для определения коэффициента умственного развития. Следующие пятнадцать лет были годами "шума" в развитии школьного тестирования. Это, в свою очередь, показало насколько важно внедрение тестового контроля в школьную программу. Были осознаны его роль и место, потенциал и локализация. Разрабатывались и внедрялись тесты О. Стоуна по арифметике, Б. Зекингема для проверки правописания, Э. Торндайка по диагностике большинства субъектов. Т. Келли разработал способ измерения интересов и наклонностей учащихся (при изучении алгебры), и Ч. Спирмен разработал общие основы использования корреляционного анализа для стандартизации тестов [8].

На современном этапе развития школьного тестирования продолжается поиск кадров, специализирующихся на повышении объективности тестов, создании постоянной (сквозной) системы школьной тестовой диагностики,

основанной на единой идее и общих принципах, создании новых, более совершенных средств предъявления и обработки тестов, накопления и эффективного использования диагностической информации.

В наше время тестирование играет весомую роль среди эффективных методов оценки образовательных достижений. Тестирование – это стандартизированная процедура, при использовании которой можно объективно измерять образовательные достижения испытуемого или отдельных качеств его личности [2].

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, повышающейся сложности, создаваемой с целью объективной оценки структуры качества, чтобы измерить уровень подготовленности учащихся.

Тест-тренинг представляет собой набор заданий, направленных на определение степени усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения. Существуют определенные требования для обучающих тестов:

1. относительная краткосрочность, т.е. на них отводится немного времени;
2. однозначность, т. е. не допускают свободного пояснения тестового задания;
3. право, т. е. исключают возможность формулирования многозначных ответов;
4. они должны быть относительно короткими, требующими кратких ответов;
5. информативность, т.е. они должны гарантировать возможность сопоставления количественной оценки за тест с порядковой или интервальной шкалой измерений;
6. удобство, что подходит для быстрой математической обработки результатов;
7. стандартизация, т.е. тесты ориентированы на широкое использование на практике – измерение уровня подготовки максимально широкого

контингента обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одинаковом уровне подготовки [3].

Выделяют индивидуальное тестирование и тестирование, проводимое в группах. Групповые школьные тесты играют доминирующую роль в педагогике, так как являются наиболее экономичными для учителя. Использование индивидуальных тестов (не считая тестов интеллекта, проводит преподаватель-консультант) рекомендуется только тогда, когда изучали поведение, такие как чтение вслух, произношение и т. д. не может быть измерена в тестовой группе [14]. Учебные тесты, или, так называемые, школьные тесты, являются лишь одной из разновидностей психолого-педагогических тестов для диагностики различных аспектов развития и формирования личности. Если в основу классификации тестов положить различные аспекты (компоненты) развития и формирования человеческих качеств, то она будет выглядеть следующим образом:

1. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
2. Тесты специальных способностей в различных областях знаний.
3. Тесты подготовки, успеваемости, учебных достижений.
4. Тесты для определения индивидуальных качеств человека (память, мышление, характер и др.).
5. Тесты для определения уровня образования (формирование общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств) [10].

Использование некоторых тестов будет наиболее действенным и обеспечит надежные выводы только при корректном сочетании всех других опытных групп. Поэтому тестовые задания всегда сложны.

При разработке тестов важно, насколько они соответствуют намеченным целям обучения, воспитания, развития учащихся [22].

Необходимыми критериями диагностических обучающих тестов являются:

1. эффективность (подлинность, надежность);
2. надежность (вероятность, правильность);

3. дифференциация (различительная способность).

Действенность теста по своему содержанию сходна с требованием полноты, всесторонности проверки, пропорционального представления всех элементов изучаемых знаний и умений. Для того, чтобы составить эффективные тесты для определенной категории учащихся, составитель теста обязан изучить все разделы учебной программы, учебника, знать цель и конкретные задачи обучения. Четкая и точная постановка вопроса в пределах усвоенных знаний - неотъемлемое требование для эффективности теста. Если тест выходит за пределы освоенного содержания или же не достигает этих пределов, превышает запроектованный уровень обучения, то он не будет эффективным для тех учащихся, которым он адресован. Эффективность теста определяется статистическими методами [40]. О надежности теста следует говорить тогда, когда его показатели остаются стабильными, устойчивыми при повторной диагностике с помощью того же теста или его равнозначной заменой. Количественно этот показатель характеризуется вероятностью достижения намеченных результатов (правильные значения).

Грамотно составленные и протестированные обучающие тесты позволяют достичь коэффициента надежности 95%. Установлено, что надежность повышается с возрастанием числа тестовых заданий. Как известно, чем выше тематическое, содержательное разнообразие тестовых заданий, тем ниже надежность теста [15].

Надежность тренировочных тестов главным образом зависит от сложности их выполнения. Трудность определяется по соотношению верных и неверных ответов на тестовые вопросы. Надежность теста снижается тогда, когда в его составе есть такие задания, на которые все обучаемые отвечают верно или же, наоборот, неверно. Наибольшую практическую ценность представляют задания, на которые правильно отвечают 45-80% учащихся. Характеристика дифференцированности связана с использованием таких тестов, где нужно выбрать правильный ответ из ряда предложенных альтернатив. Если, допустим, все учащиеся безошибочно отвечают на один

вопрос и также дружно не могут ответить на другой, это говорит о том, что тест нужно совершенствовать в целом. Его нужно дифференцировать, сделать различным. Помимо критериев используется и показатель эффективности теста. Более эффективным считается тест, который при прочих равных условиях дает больше ответов за единицу времени [12].

Существует ряд правил, которых составитель тестов должен придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Вы не должны включать ответы, которые не могут быть оправданы студентами во время тестирования.
2. Неправильные ответы должны строиться на общих ошибках и быть правдоподобными.
3. Правильные ответы должны располагаться среди всех предлагаемых ответов в случайном порядке.
4. Вопросы не должны повторять формулировок учебника.
5. Ответы на одни вопросы не должны быть наводящими для других.
6. Вопросы не могут содержать "подвох".

Россия в значительной степени отстает от мирового уровня в области тестирования, но в последние годы предпринимаются попытки создать определенную культуру тестирования. Первым шагом в этом направлении со стороны федерального органа образования стало открытие в 1990 году в лаборатории централизованного тестирования студентов Московского педагогического государственного университета (МПГУ) [26].

В компетенцию испытательного центра входит:

1. организация и финансирование разработки тестов для централизованного тестирования, их тестирования и экспертизы;
2. ведение банка тестовых заданий;
3. методическое и организационное управление испытательными регионами России;
4. автоматизированная обработка итогового контроля;
5. ведение банка статистического анализа результатов тестирования.

Суть централизованного тестирования заключается в том, что в один день в разных городах России выпускники школ по каждой дисциплине выполняют тесты, которые формируются из Единого банка тестов. Такое тестирование предлагается школьникам как дополнительная платная образовательная услуга (независимая, объективная оценка знаний), использование которой является сугубо добровольным [19].

Для развития системы тестирования в России на базе имеющегося потенциала центра тестирования необходимо:

1. доработка и утверждение концепции централизованного тестирования;
2. разработка и утверждение единой шкалы учебных достижений;
3. разработка и внедрение нормативных ведомственных актов, указывающие правовую поддержку каждому этапу развития централизованного тестирования;
4. создание организационно-правовых условий, создающих устойчивую мотивацию для использования объективной информации об уровне знаний учащихся для всех категорий пользователей: от учеников и их родителей до руководителей образовательных учреждений (школы, вузы) и до руководителей региональных и Федерального органов управления образования;
5. введение результатов централизованного тестирования в Государственную систему отчетности по образованию и систему оценки качества образования;
6. выделение средств из бюджетов региональных и федеральных органов образования для частичной компенсации затрат центра тестирования на подготовку информации по образовательной статистике [40].

Традиционные методы оценки, действующие в образовательной системе, должны регулярно дополняться объективными методами. Метод педагогической диагностики требует научного обоснования. Исходя из этого, с одной стороны, не надо сводить педагогическую диагностику к простому тестированию, а с другой стороны, без рационального использования информа-

тивных тестов невозможно добиться значительного совершенствования в нашей практике оценки. Тренировочные тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, навыков, учет успеваемости и учебных достижений [21].

Тестирование не дает возможности получить все необходимые характеристики усвоения. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение общаться и логически выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков не могут быть выявлены с помощью тестов. Тестирование должно быть совокупно с другими формами и методами контроля [16].

1.3. Классификация тестов по иностранному языку

Тестирование как форма контроля развивалось и становилось все более популярным. Стало необходимым исследовать возможности различных видов тестов. Имеющееся многообразие тестов привело к созданию их классификации. Тесты стало необходимым систематизировать. Это позволило по одному из критериев выбрать тот тип теста, который наиболее соответствует цели и условиям тестового контроля.

Основные подходы к классификации тестов были рассмотрены в работах таких западных исследователей, как L. Charles Alderson, Llyle F. Bachman, Annie Brown, Paul Mc. Cann, Caroline Clapham, Alan Davies, Cathie Elder, Michel Harris, Robert Lado, Tim Mc Namara, Dianne Wall и др. [26]

Наиболее понятная, но не полная классификация, включающая наиболее часто используемые тесты принадлежит Т. Макнамара, который делит тесты по двум принципам:

- 1) по способу проведения;
- 2) по целенаправленности.

По первому принципу тесты делятся на:

- 1) бумажные и карандашные тесты, которые определяют степень знаний в определенных областях языка (грамматика, лексика и др.);

2) тесты производительности на основе коммуникационного процесса.

Второй принцип делит:

1) тесты достижений (achievement tests), которые ориентированы на выявление успеваемости учащегося по окончании определенного периода обучения (семестр, учебный год, учебник и др.);

2) тесты общего владения иностранным языком (квалификационные тесты), выявляющие потенциал теста.

3) тесты, выявляющие способности к изучению иностранного языка (прогресс-тесты), помогающие установить уровень знания изучаемого материала;

4) тесты распределения (плейсмент-тесты), которые предназначены для оценки уровня языковой компетенции тестируемых для их разделения на группы (классы) или исключения из них, поэтому основой теста является ранее изученный материал;

5) диагностические тесты (диагностические тесты), которые направлены на определение сфер, которые вызывают затруднения у учащихся (общие области в одном из видов речевой деятельности или частные (например, лексика) [5].

Известны так же суммарные тесты (summative tests), выделенные Майклом Гаррисом. Такой вид тестов проводится в конце курса обучения и направлен на проверку реализации учебных целей. Следовательно, суммарные тесты тесно связаны с тестами учебных достижений и объединены общей целью, как отмечает исследователь.

Отличную от традиционной западной классификацию тестов предлагают американские методисты Дж. О. Орлеан и Г.А. Сити, которые классифицируют тесты следующим образом:

1) многовариантные тесты, которые должны содержать единственный правильный выборочный ответ;

2) многовариантные тесты, в которых предлагается несколько возможных правильных ответов;

- 3) тесты, состоящие из вопросов, каждый из которых включает два ответа, где только один из них правильный;
- 4) тесты на завершение состояния из одного или более предложений, в которых пропущены отдельные слова;
- 5) тесты на установление корреляции;
- 6) тесты кратких ответов;
- 7) тесты на перегруппировку;
- 8) тесты на исправление ошибок;
- 9) тесты по карте (исторические, географические) [17].

Рассмотрим подходы отечественных исследователей к классификации тестов.

Г.В. Барабанова разделяет тесты с точки зрения их функций - контроля и понимания [6]. В основе данной классификации лежит традиционный подход зарубежных методистов. Так, контролирующие тесты включают тесты общего владения языком (Proficiency Tests), тесты достижений (Achievement Tests), тесты способностей (aptitude tests) и диагностические тесты (Diagnostic Tests). В данной классификации следует выделить тесты способностей, которые, как замечает исследователь, определяют возможности учащихся перед началом обучения [23]. Многие российские исследователи (В.С. Аванесов, И.А. Данилов, И.У. Койда, И.И. Тихонов и др.) выделяют два основных вида тестов:

- 1) открытые (конструируемые), задания которых составлены так, чтобы в них был сформулирован единственный правильный ответ в виде слова, фразы, цифры, символа, графика и т.д.

- 2) закрытые (выборочные или альтернативные), состоящие из:

- a) задания с двойственным ответом оценки безошибочности данного суждения (да-нет, верно - неверно, правильно-неправильно и т.д.);

- b) задания, в которых нужно подобрать подходящий ответ (нужное подчеркнуть);

- v) задания, составленные по типу парного ответа;

г) задания с множественными выборами ответов, в которых даны утверждение или вопрос и несколько ответов, где один вариант верный, а другие неточные, неполные или неправильные.

Более подробную классификацию тестов, основанную на особенностях преподавания иностранного языка в средней школе, предлагает А.П. Петрашук, который разделяет виды тестирования по девяти критериям [28].

1) по этапу проведения: на уроке (этапе урока), по завершении темы (тематического цикла), в конце четверти (семестра, учебного года), по окончании ступени обучения в общеобразовательной школе;

2) по видам тестового контроля: текущее, тематическое, рубежное и итоговое;

3) по степени официальности: неофициальное тестирование с низким статусом результатов и официальное тестирование с высоким статусом результатов;

4) по степени стандартизации: нестандартизированное, локально стандартизированное, стандартизированное;

5) по степени коммуникативной направленности: дискретное, интегративное, коммуникативное;

6) по форме проведения: письменное, устное, компьютеризированное;

7) по способу проведения: коллективное и индивидуальное;

8) по приемам: тестирование с получением выборочных ответов, полупродуктивных ответов, продуктивных ответов;

9) по средствам: тестирование с применением:

а) средств индивидуального пользования (пособие с тестом, бланк для ответов);

б) средств для создания процесса проведения тестов со стороны администратора (методические указания к проведению тестирования);

в) средств для обеспечения деятельности экзаменатора (рейтера) в соответствии с методом оценивания результатов (ключи ответов, рейтинговая критериальная шкала) [29].

Л. Плетнева предлагает классифицировать тесты, с учетом условий проведения тестирования в общеобразовательных учреждениях, по шести принципам разделения тестов:

1. по процессу составления:

а) стандартизированные (профессиональные), которые разрабатываются в точном соответствии с теорией тестов и имеют стойкие статистические характеристики для отбора учащихся;

б) не стандартизированные (учительские), которые подготавливают учителя;

2. по способам предъявления:

а) с использованием тестовых (или обычных) тетрадей, где учащиеся фиксируют только ответы;

б) бланковые, когда тестируемые отмечают или фиксируют верные ответы на специальных бланках;

в) компьютерные;

3. по ведущей направленности:

а) тесты скорости, включающие несложные задания, на которые отводится ограниченное время;

б) тесты результативности (мощности), состоящие из сложных заданий, время на выполнение которых строго ограничено;

в) тесты смешанного типа, которые содержат черты двух предыдущих тестов: предложены задания различные по степени сложности с ограниченным, но достаточным для выполнения большинства заданий, временем, где оцениваются как скорость выполнения (количество выполненных заданий), так и правильность работы;

4. по типу нормирования:

а) нормированные, при помощи которых можно по итогам набранных баллов сопоставить две группы учащихся или отдельных учащихся внутри группы;

б) критериальные, которые показывают, в какой степени каждый учащийся владеет языковыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения определенных учебных заданий (с целью проверки знания терминов, правил и т.д.);

5. по цели тестирования:

а) тесты на проверку общего владения языком, которые состояются независимо от программ или учебников, по которым работали учащиеся;

б) диагностические тесты, которые показывают поверхностный уровень языковых знаний и умений (знание - незнание), причинно-следственные связи (причины незнания определенного раздела, степень зависимости недостатка в знаниях от других знаний), тенденции, намечающиеся у каждого отдельного учащегося в процессе овладения материалом, возможные последствия и методы устранения негативного и поощрения позитивного в учебной деятельности;

в) тесты учебных достижений (успеваемости), которые разработаны так, что строго соответствуют программе (учебнику) или изученному материалу и используются для осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

6. по направленности на данный этап контроля:

а) тесты предварительного (входящего) контроля, диагностирующие базу учащегося, уровень знания изученного ранее материала;

б) тесты текущего контроля, которые показывают уровень подготовленности учащегося к выполнению определенного учебного задания и степень его понимания;

в) тесты тематического (рубежного) контроля, помогающие оценить степень понимания темы или раздела;

г) тесты итогового контроля, используемые для определения уровня учебных достижений школьников за семестр или учебный год [19].

Украинский методист С. Ермоленко добавляет еще один критерий классификации тестов, разделяя их по способу восприятия на слуховые, зрительные и комбинированные [4].

Проведя обзор классификаций тестов зарубежных и отечественных исследователей было выявлено, что наиболее рационально в школьной практике взять за основу классификацию тестов, предложенную Г.В. Роговой и коллективом соавторов, так как данную классификацию просто использовать на практике. Все типы тестов четко разделены. Г.В. Рогова с соавторами разделяет все тесты на субъективные и объективные в зависимости от вида ответа учащегося: свободного или множественного выбора. При выполнении задания субъективного теста ответ дается непосредственно самим учащимся, а во время работы с объективным тестом ответ выбирается из предложенных [31].

Для каждого вида тестов существуют тестовые форматы, определяющие следующие характеристики теста: длина теста, количество и тип разделов, контролируемые умения и навыки, тестовые единицы, задания и их количество, предполагаемые ответы тестируемых. Западная методика включает, как правило, такие разновидности форматов:

- 1) тесты множественного выбора (multiple choice);
- 2) тесты альтернативного выбора (верификационные) (да - нет) (True/False; Yes/No);
- 3) подбор пар (matching);
- 4) перенос информации (information transfer);
- 5) перестановка в логическом порядке (ordering tasks);
- 6) редактирование (editing);
- 7) заполнение пробелов (gap-filling);
- 8) клоуз (cloze);
- 9) С - тест;
- 10) тесты с краткими ответами.

Составим более полную классификацию тестов с учетом тестовых форматов:

1) объективные тесты: а) тесты множественного выбора; б) тесты альтернативного выбора; в) подбор пар; г) перенос информации; д) перестановка в логическом порядке; е) редактирование;

2) субъективные тесты: а) заполнение пропусков; б) клоуз-тесты; в) С-тесты;

г) тесты кратких ответов.

На основе анализа методической литературы, для того чтобы упорядочить теоретический материал, мы составили таблицу, которая систематизирует информацию об основных тестовых форматах. В данной таблице содержится главная суть каждого тестового формата, а также указаны возможные позитивные и негативные результаты их применения в школьной практике. Таблица 1 содержит краткий обзор существующих форматов тестов и помогает выбрать тип теста, который наиболее соответствует требованиям организатора элемента управления тестированием.

Таблица 1

Характеристика тестовых форматов

Суть	Преимущества	Недостатки
Тест множественного выбора		
Выбор единственного правильного варианта ответа из нескольких предложенных при наличии двух-трех дистракторов (неверных вариантов).	1. Экономия времени на выполнение и проверку результатов. 2. Изменчивость степени сложности. 3. Формирование аналитических навыков. 4. Не требуется профессиональной проверки ответов	1. Отсутствие коммуникативной направленности. 2. Возможность случайно угадать правильный ответ
Тесты альтернативного выбора (да-нет)		
Выбор одного верного ответа из двух представленных.	1. Экономия времени на выполнение и проверку результатов. 2. Легкость составления	50% угадывания верного ответа

Тесты подбора пар		
Соединение одного элемента списка возможных вариантов с элементом данного списка слов, фраз, предложений, абзацев, зрительных опор.	Совершенствование навыков аналитического мышления (установление связей между частями (слово - дефиниция, событие - дата и т.д.).	Последняя пара слов (фраз, предложений, абзацев) определяется автоматически как единственная оставшаяся
Тесты переноса информации		
Перенос информации из данного текста в таблицу, схему, на карту и т.д.	Формирование аналитического мышления, умение систематизировать информацию.	Трудно уяснить суть теста. Неумение работать с таблицами, схемами, картами и т.д.
Тесты перестановки в логическом порядке		
Расположение группы слов, фраз, предложений, параграфов в определенном порядке.	Развитие логического мышления, навыков установления причинно-следственных связей	Многозначность порядка элементов
Редактирование		
Исправление (поиск) ошибок в тексте обычно с указанием их количества в каждой строке или во всем тексте в целом.	1. Исправление «чужих» ошибок помогает устранению аналогичных ошибок в речи учащихся. 2. Развитие внимания	1. Неразумность использования испытуемыми времени на выполнение заданий (подсчет количества найденных ошибок). 2. Допустимость исправить правильно написанные слова
Тесты заполнения пропусков		
Восстановление в тексте пропущенных слов (фраз).	1. Возможность контроля понимания текста в целом.	1. Вероятность существования нескольких вариантов. 2. Риск исключения ключевых для понимания текста в целом слов, являющих собою тестируемые единицы
Закрытый тест (клоуз-тест):		
Восстановление в тексте пропущенного определенного порядка слова (каждого шестого, третьего и т.д.)	1. Совершенствование прогностических навыков. 2. Текстовая основа. 3. Коммуникативная направленность	1. Случайность в выборе пропущенных слов может быть причиной пропуска только простых или только сложных слов либо тех конструкций, которые не интересны испытующему. 2. Неопределенность тестируемого материала по причине случайности в выборе пропускаемых слов. 3. Невозможно отметить в ключах все допустимые варианты
Открытый клоуз-тест		
Тестируемому предлагается дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание	1. Формирует навыки мышления. 2. Формирование коммуникативных навыков	1. Нет возможности указать в ключах варианты ответов

Модифицированный клоуз-тест		
Краткие ответы		
Вписывание части фразы, предложения, абзаца в данное предложение, абзац, текст	1. Невозможность угадать верный ответ. 2. Творческий характер.	Субъективность оценки

Следовательно, если в школьной практике существует много классификаций тестов, будет правильно применять общий принцип классификации тестов на субъективные и объективные, а формат теста подбирается в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, объектом контроля, условиями тестирования, после анализа преимуществ и недостатков выбранного формата теста. Использование предложенной таблицы позволяет быстро и методично выбрать наиболее подходящий формат испытаний.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Под аналитическими умениями в современном образовании понимается комплекс специальных мыслительных действий, направленных на выявление, оценку и обобщение полученных знаний, анализ и перевод их в новое качественное состояние. Аналитические умения составляют основу мыслительной деятельности старшеклассников и обеспечивают выпускникам школы возможность трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Анализ литературы показал, что формирование аналитических умений строится исходя из закономерностей развития мыслительной сферы учащихся. Необходимое условие формирования аналитических умений – освоение учащимися основных мыслительных операций, к числу которых относятся анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия и ряд других.

Традиционные методы оценки, действующие в образовательной системе, должны регулярно дополняться объективными методами. Метод педагогической диагностики требует научного обоснования. Исходя из этого, с одной стороны, не надо сводить педагогическую диагностику к простому тестированию, а с другой стороны, без рационального использования информативных тестов невозможно добиться значительного совершенствования в нашей практике оценки. Тренировочные тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, навыков, учет успеваемости и учебных достижений.

Тестирование не дает возможности получить все необходимые характеристики усвоения. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение общаться и логически выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков не могут быть выявлены с помощью тестов. Тестирование должно быть совокупно с другими формами и методами контроля.

Следовательно, если в школьной практике существует много классификаций тестов, будет правильно применять общий принцип классификации тестов на субъективные и объективные, а формат теста подбирается в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, объектом контроля, условиями тестирования, после анализа преимуществ и недостатков выбранного формата теста.

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению эффективности использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка

2.1. Организация и методика опытнo-экспериментальной работы

Для выявления эффективности предложенной нами методики применения тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного (английского) языка нами было проведено исследование на базе (МБОУ) СОШ с. Чендек.

Исследование проводилось в 8 классе. В эксперименте приняли участие 10 человек и т.д. (к старшеклассникам можно соотнести учеников 8-9 классов в общей школе (до 9) т.к. они старшие в школе). В этом классе проходила практика, с учениками был установлен контакт и хорошие отношения.

Опытнo-экспериментальная работа проходила в три этапа [18]:

Первый этап – констатирующий эксперимент, при помощи которого выявлен уровень аналитических умений десяти учащихся 8 класса.

Второй этап – формирующий эксперимент, в рамках которого для формирования аналитических умений школьников проводилась работа по использованию разнообразных видов тестов и правильной работы с ними.

Третий этап – контрольный эксперимент, целью которого является сравнение полученных результатов с результатами констатирующего эксперимента.

1) Констатирующий этап.

На данном этапе были поставлены цель исследования, база исследования, а также проведен анализ аналитических навыков школьников на уроках иностранного языка.

С учащимися 8 класса проводилось тестирование по теме (Приложение 1), в рамках которого были проведены наблюдение и ранжирование школьников по следующим показателям (таблица 2).

Показатели оценивания аналитических умений школьников

Показатель	Описание показателя
Логические действия	– сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений
Организационные умения	- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата

Наблюдение – это метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации диагностом явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего. Сущность наблюдения состоит в том, что в сознании педагога отображаются и фиксируются изменения изучаемого объекта, его количественно-качественные и другие переменные [30].

Наблюдение в педагогике и психологии есть целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Наблюдение не только направлено на восприятие чувственно данных явлений, оно должно также привести к психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому осмыслению зафиксированных данных и их научному объяснению, т.е. к установлению фактов. Применение метода наблюдения завершается анализом и установлением взаимосвязи между данными наблюдения и высказыванием предположения или утверждений, приближающих исследователя к пониманию оснований возникновения и протекания исследуемого явления или особенностей поведения изучаемого человека [7].

Далее представлена программа наблюдения по выявлению уровня сформированности аналитических умений школьников.

Программа наблюдения уровня аналитических умений школьников

Цель наблюдения (обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах наблюдения) – выявить уровни сформированности уровня аналитических умений школьников.

Задача наблюдения (звено, шаг, этап достижения цели, это ситуация, требующая своего преобразования для достижения определённой цели) – составить протокол наблюдения и преобразовать данные наблюдения в количественные показатели уровней аналитических умений школьников.

Предмет наблюдения – аналитические умения школьников.

Параметры наблюдения – уровни аналитических умений школьников, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности аналитических умений школьников

Низкий	Средний	Высокий
Редко использует логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Практически не классифицирует слова по родо-видовым признакам. Редко устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Рассуждения строит с трудом.	Использует логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения достаточно часто. Классифицирует слова по родо-видовым признакам, но допускает небольшое количество ошибок. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Рассуждения строит, но недостаточно аргументированно.	В большинстве случаев использует логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицирует слова по родо-видовым признакам, практически без ошибок. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Рассуждения строит достаточно аргументированно.
В работе почти не использует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, не определяет способы достижения результата	В работе достаточно часто использует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, часто определяет разные, в том числе эффективные способы достижения результата	В работе всегда использует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в большинстве случаев определяет наиболее эффективные способы достижения результата

В соответствии с программой наблюдения школьники были проранжированы в соответствии с параметрами (уровнями сформированности аналитических умений). Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности аналитических умений школьников

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Экспериментальная группа	7	70	2	20	1	10

Результаты наблюдения и ранжирования показали, что в группе школьников преобладает низкий уровень аналитических умений школьников (70%). Высоким уровнем аналитических умений обладают всего 10 % учащихся группы (всего 1 учащийся из класса).

Таким образом, будет актуальным провести эксперимент по использованию тестов для формирования аналитических умений школьников.

2) *Формирующий этап.*

На данном этапе была проведена работа тестами на уроках английского языка с учащимися экспериментальной группы.

3) *Контрольный этап.*

На этом этапе было проведено повторное тестирование, в рамках которого был выявлен уровень аналитических умений школьников после проведения экспериментальной работы. Полученные результаты были сравнены с результатами констатирующего эксперимента и сделаны заключительные выводы.

2.2. Методика использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка

За последнее время контроль усвоения учебного материала при помощи тестов всё больше привлекает к себе внимание педагогов, в том

числе преподавателей иностранных языков. С целью контроля уровня сформированности различных навыков и умений учащихся в средней школе обычно используется тестирование. Учитель средней школы не всегда может найти в методической литературе комплексы тестов по конкретной теме, поэтому иногда он сам разрабатывает тестовые задания на материале учебника и с учетом требований действующей программы. В данном случае учителю необходимо обоснованно выбрать определенный вид теста для выявления уровня аналитических умений учащихся в одном из видов деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Существует ряд требований, которые предъявляются к преподавателю при составлении тестовых заданий. Первым делом необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, действий, понятий и т.п. Недопустимо, чтобы тест был нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включить точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Следует проследить, чтобы ни одно задание теста не могло стать подсказкой для ответа на другое. Подбирая варианты ответов на каждое задание, следует исключать возможность отбрасывания заведомо неподходящего ответа или возможность простой догадки.

И.А. Рапопорт справедливо подчеркивает, что практика применения тестов по чтению и аудированию показывает, что порой ответы в заданиях тестов либо логически равнозначны, либо предполагают несколько ответов, из которых трудно выделить наиболее правильный [31].

Важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован коротко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы. Например, удобна альтернативная форма ответов, когда учащийся должен подчеркнуть одно из перечисленных решений «да–нет», «верно–неверно». Вариантов ответов задания должно быть, по возможности, около трех–пяти. В качестве

неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки. Главным требованием методики составления теста является пригодность (соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности). При составлении теста нужно обязательно учитывать общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, богатые фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста), стремиться к тому, чтобы задания теста излагались ясно, просто, обеспечивали только однозначные ответы на них. Кроме того, задания должны быть посильными для учеников.

Итак, работа с подбором тестов требует решения ряда методических задач:

1. Определение цели тестирования (тематический, текущий контроль, проверка конечного уровня обученности).

2. Выделение объектов контроля – знания, навыки и умения, которые следует проверить. Для этого необходимо провести методический анализ учебных материалов действующих учебников, требований стандарта или программ к обязательным результатам обучения.

3. Разработка структуры теста, т.е. расположение выделенных объектов контроля и заданий для их проверки в определенной последовательности – от более простых к более сложным, и определение формы заданий. Выбор формы заданий обуславливается объектом и целью тестирования. Тестовые задания закрытой формы (альтернативного выбора, множественного, на установление последовательности или соответствий утверждений) могут использоваться для контроля усвоения учащимися языкового материала и для контроля развития рецептивных коммуникативных умений. Продуктивные коммуникативные умения можно проверить посредством заданий открытой формы (задания со свободно конструируемым ответом или задания на дополнение).

4. Отбор материала для теста, анализ типичных ошибок учеников с целью подбора дистракторов (неправильных ответов в тестах

множественного выбора), если речь идет о языковых тестах. Особую трудность представляет отбор текстов для проверки коммуникативных умений чтения и аудирования. Основными критериями отбора текстов для проверки чтения должны быть аутентичность; жанровое разнообразие текстов, которое обеспечит содержательную валидность теста, т.е. позволит проверить умения в ознакомительном, просмотровом и изучающем чтении; доступность и посильность для испытуемых, т.е. учет содержательной и лингвистической трудностей текста; соответствие содержания текста установленным объектам тестирования. При отборе текстов для аудирования необходимо также учитывать аудитивную трудность текста, включающую в себя паралингвистические и нелингвистические трудности (темп его предъявления), информационную насыщенность текста.

5. Необходимо определить вид и объем теста. Важно учитывать, что объем теста зависит от класса, этапа и самого материала. Итоговый тест в средней школе может выполняться 10–30 минут. Предусматривается равное количество заданий (например, 20, 30, 40) для удобства подсчета баллов.

6. При составлении теста особое внимание необходимо уделить формулированию заданий, а также подбору дистракторов. Дистракторы должны быть правдоподобны, равнопривлекательны либо по форме, либо по содержанию.

7. Необходимо проследить за тем, чтобы тестовые задания были расположены таким образом, чтобы первые 20% заданий являлись самыми легкими, последующие 70% – средней трудности и заключительные 10% – усложненными.

8. Провести экспериментальную проверку теста с целью сбора статистического материала для анализа тестовых заданий и ответов к ним. В результате статистического анализа делается вывод о целесообразности их включения в окончательный вариант теста.

Как известно, принцип отбора материала для изучения в школе тематический, что предполагает изучение английского языка по темам.

Тематическое изучение языка предусматривает осуществление рубежного контроля в конце изучения отдельной темы, к тому же во время уроков регулярно осуществляется текущий контроль, следовательно, учебная деятельность школьников в процессе обучения оценивается достаточно часто. Учебный материал постепенно усложняется, количество информации по сравнению с той, которая предлагалась ранее, увеличивается.

Проведение различных видов тестов в определенной последовательности не только является формой контроля, но и способствует повышению интереса учащихся к процессу обучения.

В процессе разработки комплекса были учтены следующие методические требования к осуществлению тестового контроля:

1. Контроль уровня знаний и сформированности аналитических умений учащихся целесообразно проводить после каждой темы, так как тестирование занимает небольшое количество времени, предоставляя при этом более полную информацию о степени усвоения учебного материала школьниками, а также позволяет достичь более высокого уровня дисциплинированности детей.

2. Многократное употребление грамматических структур и лексических единиц приводит к овладению ими в более короткие сроки.

3. Текстовая основа тестов позволяет осуществлять одновременно контроль умений и навыков чтения, письма, знания грамматического материала и владения лексическими единицами.

4. Простота системы оценивания сокращает время на проверку и оценку результатов теста.

5. Разнообразие видов тестов (на каждом уроке новый вид теста) обеспечивает интерес детей, повышая тем самым их активность в процессе выполнения тестовых заданий.

В данной работе разработан комплекс, состоящий из 12 тестов различных форматов тестов, расположенных в последовательности от простого к сложному.

Тест № 1. Первый тест – это тест альтернативного выбора, целью которого является измерение уровня сформированности аудитивных навыков учеников и стимулирование интереса к выполнению тестов. Текст тестового задания практически не содержит незнакомых для учащихся 8 класса лексических единиц, в нем предлагается всего два варианта ответа. Данный тестовый формат является наиболее легким для выполнения, что придает учащимся уверенность в собственных знаниях и стимулирует интерес. Тест представляет собой текст для аудирования и задание на выбор из двух вариантов высказываний по содержанию текста, одно из которых является правильным.

Тест № 2. Банк клоуз–тестов является первым из тестов на заполнение пропусков соответствующими словами, которые предлагаются как варианты ответов, чем задание упрощается. Целью теста является измерение степени владения изученными лексическими единицами. Содержание теста – связные предложения с пропусками на месте слов, которые даны в рамке перед текстом.

Тест № 3. Тест с переносом информации предложен с учетом возрастных особенностей учеников. Для учеников рисование является увлекательным занятием, стимулирующим интерес учеников к выполнению задания. Оптимальным вариантом является подача теста в качестве домашнего задания из–за продолжительности его выполнения. Целью тестового задания является измерение уровня сформированности навыков чтения с полным охватом содержания текста, повышение интереса к изучению английского языка и выполнению тестов. Содержание теста – текст для чтения с описанием какой–либо деятельности, план или рисунок которой необходимо представить.

Тест № 4. Тест на подбор пары представляет собой слова и дефиниции к ним. Тест подбора пар более сложный, чем предыдущие тесты, однако он вызывает заинтересованность у учащихся во время поиска и соединения соответствующих пар. Целью теста является контроль уровня знания

изученного лексического материала, а также развитие аналитического мышления. Тест состоит из двух колонок – 5–ти слов и 5–ти дефиниций, соответствующие пары из которых необходимо соединить.

Тест № 5. В модифицированный клоуз–тест включается одна грамматическая тема, это снижает уровень его сложности, поэтому он предлагается на начальном этапе комплекса тестов. Целью теста является контроль сформированности навыков употребления соответствующей грамматической темы, к примеру, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тест составляют предложения с пропусками на месте местоимений *some / any, many / much / a lot of, a little / a few* [9].

Тест № 6. В тесте редактирования предполагается применение всего комплекса полученных знаний. Целью этого теста является контроль уровня усвоения лексического и грамматического материала, а также уровня сформированности орфографических навыков и развития внимания. Тест содержит таблицу, состоящую из двух колонок: 1–я колонка представляет собой текст с допущенными ошибками, в каждой строке может быть только одна ошибка, а может и отсутствовать, 2–я колонка для исправления допущенных ошибок.

Тест № 7. Выполнение С–теста предполагает самостоятельное определение учащимися соответствующего слова, однако сложность задания уменьшается за счет подачи вторых частей слов. Целью проведения теста является контроль уровня сформированности орфографических навыков, измерение степени владения изученными лексическими единицами. Тест состоит из словосочетаний с пропусками на месте первых частей слов. Тест

№ 8. Множественный клоуз–тест усложняется наличием дистрактов вместе с вариантами ответов. Цель теста – измерение уровня сформированности навыков правильного употребления лексических единиц в контексте, развитие чувства языка. Тест содержит текст с пропущенными лексическими единицами, которые нужно выбрать из предложенных слов в соответствии с содержанием теста, имеются слова не подходящие к тексту.

Тест № 9. Для выполнения теста перестановки в логическом порядке требуется высокий уровень сформированности навыков чтения. Отсутствие абзацев в тесте усложняет задание. Целью теста является контроль уровня сформированности навыков чтения с полным охватом содержания прочитанного, развитие аналитического мышления. Содержание тест – расположенные в произвольном порядке части текста и форма для ответов.

Тест № 10. В тест множественного выбора применяются все знания лексики и грамматики в рамках изученной темы. Целью проведения теста является определение уровня усвоения грамматического и лексического материала. Содержание теста – 6 заданий множественного выбора.

Тест № 11. Тест кратких ответов представляет собой комплексный тест, требующий использование навыков трех видов речевой деятельности: аудирование, чтение и письмо. Целью теста является контроль уровня сформированности лексических, аудитивных, орфографических и грамматических навыков. Содержание теста – текст для аудирования, вопросы к нему, формы для ответов с пропусками от 1–го до 3–х слов. Тест

№ 12. Выполнение открытого клоуз–теста предполагает сформированность навыков употребления в данном контексте лексических единиц, а также наличие навыков развитого аналитического мышления и прогнозирования. Цель теста – измерение уровня владения лексическими единицами, развития навыков аналитического мышления и прогнозирования. Тест содержит текст с пропущенными словами, которые нужно вставить по смыслу.

Далее представляем методику работы с тестами, которая была разделена на этапы (Таблица 5) .

**Методика использования тестов для формирования
аналитических умений школьников**

Содержание	Действия	Результат
Подготовительный этап		
Ознакомительная работа	Учитель знакомит учащихся с инструкцией по выполнению теста, приводит несколько примеров	Учащиеся поняли принцип работы с тестом, готовы к его выполнению
Организационный этап		
Инструктаж по времени	Учитель дает учащимся инструкции относительно времени на выполнение всего теста и каждого задания в отдельности	Учащиеся зафиксировали время начала тестирования и его предполагаемого окончания
Аналитический этап		
- выделение и изучение существенных частей, которые оказывают наиболее заметное влияние на рассматриваемую проблему выделение главного (игнорирование несущественных деталей);	- проанализировать и обобщить материал, провести сравнение, выделить основные и второстепенные признаки, классифицировать данные и т.д. - определить взаимосвязи между выделенными значимыми компонентами;	- тестовый материал изучен и проанализирован, ученики сравнили варианты ответа между собой, выделили основные и второстепенные признаки, провели классификацию данных - ученики выявили связи между отдельными компонентами теста
Рефлексивно-коррекционный этап		
Обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий	Делается работа над ошибками. Ученики выборочно проговаривают допущенные ими ошибки, другим ученикам предлагается их исправить. Результаты анализируются вслух	Сделана работа над ошибками, проанализированы причины допущенных ошибок

Как видно из таблицы 5, проводимая нами работа с каждым тестом делилась на четыре этапа: подготовительный, организационный, аналитический и рефлексивно-коррекционный.

На подготовительном этапе работы с тестами учеников знакомили с их содержанием. Объяснялась тема и цель тестирования – что это за тест, на диагностику сформированности какого навыка/качества или уровня освоенности какого материала он направлен. Подробно объяснялось, к какому типу относится данный тест и как необходимо его выполнять:

выбрать один из нескольких вариантов ответа, найти соответствия, исправить ошибки, написать свой вариант ответа или что-то иное. Самое главное на данном этапе – доступно разъяснить учащимся назначение теста и порядок его выполнения, чтобы у них не осталось вопросов по этой части и не возникло ошибок, связанных с неправильным пониманием задания.

Организационный этап работы – самый короткий. По сути, он заключается только в том, чтобы сориентировать учащихся по времени выполнения теста в целом и каждого его задания по отдельности, а также провести разъяснительную работу касательно оформления ответов (правильные ответы отмечаются в бланке ответов или в тетради ученика, считается ли зачеркивание за ошибку, что делать, если уже после заполнения ученик захотел дать другой ответ и т.д.)

На первый взгляд подготовительный и организационный этапы могут показаться простой формальностью, однако от успешности действий учителя на этих этапах зависит, во-первых, точность полученных результатов (минимизируется количество неправильных ответов, обусловленных неверным пониманием задания), а, во-вторых, и это самое главное – успешность формирования аналитических умений. Это связано с тем, что своими комментариями, предваряющими непосредственно работу с тестами, учитель направляет мыслительные процессы учащихся в нужное русло: поняв сам принцип работы с тестом ученик уже совершил ряд мыслительных операций, способствующих формированию аналитических умений, и чем лучше ученик понял задание, тем успешнее будет формирование аналитических умений на основном этапе работы.

Наконец, основной этап работы с тестами – аналитический. Именно этому этапу принадлежит основная роль в процессе формирования аналитических умений учащихся в процессе работы с тестами. Выполняя каждое тестовое задание, ученик выполняет ту или иную мыслительную операцию. Рассмотрим на конкретных примерах из разработанных нами тестов.

Так, первый разработанный нами тест является тестом альтернативного выбора. Учащиеся вначале прослушивают текст, а затем им предлагается из двух предложений выбрать соответствующее истине:

a) Many children and adults have lunch of cereal or toast with tea, coffee or fruit juice at home.

b) Many children at school and adults at work bring a "packed lunch" from home.

Задание составлено таким образом, чтобы оба варианта звучали правдоподобно и казались логичными – это позволяет снизить вероятность «угадывания» верного ответа. В данном тесте для выбора верного ответа учащиеся должны провести ряд мыслительных операций, способствующих формированию аналитических умений. Так, в начале, при прослушивании текста, учащимся необходимо не просто слушать текст, а стараться уловить каждое предложение, а в идеале – каждое слово. Таким образом, слушая текст, ученики делят его на предложения, а предложения – на слова, и такое членение позволяет лучше справиться с заданием, т.к. прослушивая текст, дети уже заранее готовы к тому, что в тесте может встретиться вопрос по любой части прослушанного текста: по тексту в целом, по какому-то отдельному его предложению или по отдельному слову. Как мы знаем из первой главы настоящей работы, необходимым условием формирования аналитических умений является освоение учащимися основных мыслительных операций, к числу которых относятся анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия и ряд других. Выполняя данное задание, ученики выполняют такие мыслительные операции, как анализ, сопоставление и сравнение. Таким образом, мы можем сделать вывод, вдумчивое, сопровождаемое анализом аудирование и последующее выполнение тестовых заданий с выбором одного варианта ответа из двух альтернативных способствует развитию аналитических умений.

Рассмотрим еще один пример.

Инструкция: Cross-reference the description and words

Содержание:

<i>bake</i>	<i>to cook something in high temperature in the oven.</i>
<i>roast</i>	<i>to stir different ingredients together in one bowl.</i>
<i>mix</i>	<i>to fry something in the frying pan.</i>
<i>peel</i>	<i>to heat water or any fluid to the temperature of 100 degree Celsius.</i>
<i>boil</i>	<i>to take off hull (skin) of vegetables or fruits.</i>

Сопоставление лексического значение слова с его дефиницией – мыслительная операция, определенно способствующая формированию аналитических умений. Выполняя данное тестовое задание, ученик, в начале знакомится со списком дефиниций из правого столбика, затем соотносит их со списком значений из левого. Объем значения понятий из двух колонок равен, т.е. учащимся предлагается найти полный эквивалент для каждого из слов. Сама по себе операция по нахождению дефиниции уже представляет собой анализ: ученик мысленно расчленяет данное слово на множество других, меньших по объему слов, в совокупности и именно в этой последовательности и системе отношений (синтез), дающих это слово. На наш взгляд, подобные тестовые задания являются одними их самых перспективных с точки зрения формирования аналитических умений.

Еще одно тестовое задание, однозначно способствующее развитию у учащихся аналитических умений – исправление ошибок:

Инструкция: Correct the mistakes in the text. There is only ONE mistake in EACH line.

Содержание:

<p><i>British people like tea: (at 4 or 5 pm) with biscuits or other sweets is one of the national rituals.</i></p> <p><i>Traditional English meals have influenced by other national cuisines in near years. A common English breakfast includes pork sausages, bacon and eggs.</i></p>	
--	--

В процессе выполнения данного задания учащиеся анализируют текст до мельчайших структурных элементов – в данном случае букв, при этом основным объектом анализа является слово, поскольку ошибки в данном задании встречаются в основном в словах. Самым продуктивным с точки зрения аналитических умений стало бы такое задание на исправление ошибок, где ошибки содержались бы на всех структурных уровнях, от элементарных единиц до текста в целом, однако такое задание было бы слишком сложным для учащихся восьмого класса.

Завершающим этапом в работе над тестами был рефлексивно-коррекционный этап – работа над ошибками. С точки зрения темы нашего исследования данный этап не менее важен, чем собственно аналитический этап.

Работа над ошибками проводилась следующим образом: когда основная работа над тестами была закончена, подсчет правильных ответов проводился не в классической форме (сверка с ключом), а вслух, причем зачитать собственные варианты детям предлагалось раньше, чем они узнавали, верны их варианты или нет. Учитель называл фамилию, и ученик зачитывал собственные варианты ответа. Учитель спрашивал у ученика, почему он ответил именно так (причем иногда такой вопрос задавался даже в тех случаях, когда ответ верный). Подобный вопрос способствует развитию рефлексии, которая, как мы знаем, тоже является составляющей аналитических умений. Когда ученик зачитывал неправильный ответ, учитель предлагал зачитать свои ответы тем ученикам, у кого они отличаются от прозвучавшего, аргументируя свой ответ. После этого первый ученик (допустивший ошибку) объяснял, как он понял – почему он ошибся, а второй ученик ответил правильно. Такой формат проведения работы над ошибками, на наш взгляд, лучше всего соответствует цели формирующего эксперимента.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по изучению эффективности использования тестов для формирования аналитических умений школьников на уроках иностранного языка

Во время практики в школе вышеизложенный комплекс тестов был опробован на 8 классе и результаты его проведения, а также эффективность использования методики по работе с тестами представлены ниже.

Комплекс тестов был проведен в рамках темы «Food and drinks» в 8 классе. Количество учащихся в классе – 10 человек. Средний балл по всему комплексу тестов составил – 4 балла. Ниже в диаграмме представлены обобщенные показатели % сформированности аналитических умений школьников.

Таблица 6

Уровни сформированности аналитических умений школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Экспериментальная группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Констатирующий этап	7	70	2	20	1	10
Контрольный этап	2	20	2	20	6	60

В целом, класс показал повышение уровня сформированности аналитических умений, а также хорошие знания по теме и если в дальнейшем придерживаться использовать методику работы с тестами, ученики имеют шансы на дальнейшее повышение уровня сформированности аналитических умений и на других предметах.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента определилась динамика положительных изменений в формировании аналитических умений школьников с помощью использования тестов на уроках иностранного (английского языка), то есть представленная методика актуальна и оправданна.

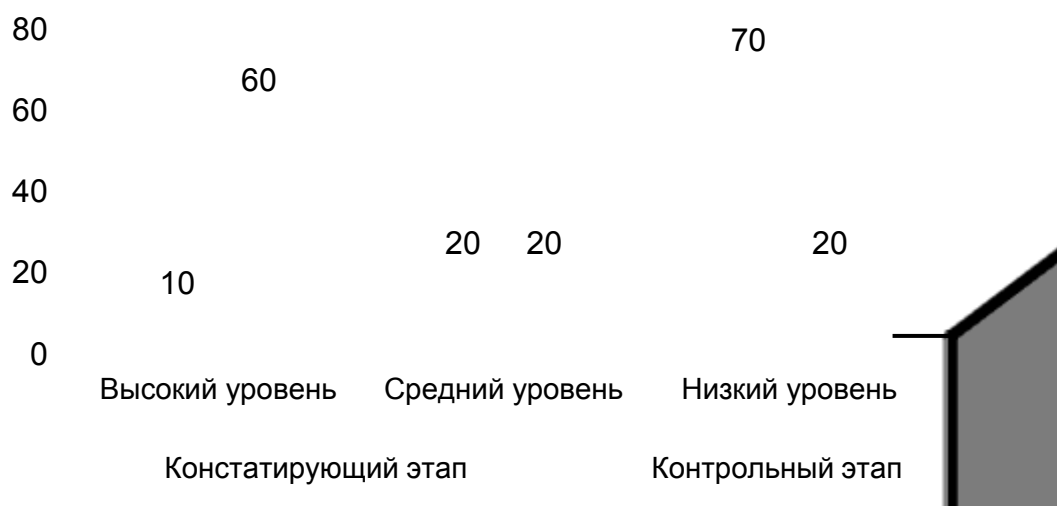


Рисунок 1. Диаграмма сформированности аналитических умений школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Однако, можно сделать ряд дополнительных выводов.

При анализе работ учащихся также было выявлено множество ошибок и замечаний. Особого внимания заслуживает обучение школьников аргументации высказанной мысли, причем учащиеся должны овладеть приемами аргументации «за» и «против». Необходимо выстроить систему работы со связным тестом, помочь учащимся овладеть навыками композиционно-содержательного и языкового анализа.

У школьников явно недостаточно сформированы навыки вдумчивого чтения: они не вчитываются в содержание исходного теста, что мешает его глубокому осмыслению. Над чтением и осмыслением текстов надо работать специально.

Необходима работа по формированию культуры письменной речи, освоению норм литературного языка, обогащению лексического запаса и грамматического строя речи учащихся. Отдельные уроки следует посвятить формированию у учащихся навыка проверки и редактирования создаваемого теста. Дальнейшую работу можно выполнять с учетом данных выводов постоянное применение тестовых технологий на уроках всеми учителями, на наш взгляд, даст устойчивый, надежный результат.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для выявления эффективности предложенной нами методики по тестированию в обучении учащихся английскому языку нами было проведено исследование на базе (МБОУ) СОШ с. Чендек.

Исследование проводилось в 8 классе. В эксперименте приняли участие 10 человек и т.д. С целью контроля уровня сформированности аналитических навыков и умений учащихся была использована методика по использованию тестов на уроках иностранного языка. В данной работе нами разработан комплекс, состоящий из 12 тестов различных форматов тестов, расположенных в последовательности от простого к сложному.

Также использован комплекс тестов для учащихся 8 класса средней школы по теме «Food and drinks». Двенадцать тестов различных видов предлагаются в последовательности по принципу постепенного усложнения с целью контроля уровня сформированности навыков аудирования, чтения и письма, развития памяти, внимания и аналитического мышления.

Методическую основу комплекса составляют требования к его организации, тестовый контроль осуществляется в конце каждой темы, причем каждый раз предлагается новый вид теста. Грамматические структуры и лексические единицы употребляются в тестовом материале многократно. Основу большинства тестов составляет текст. К каждому тесту прилагается инструкция к его выполнению, которая предлагается учащимся, и указана цель проведения теста. Также к каждому тесту разработаны ключи. Система оценивания проста в применении: оценивание предлагается высчитывать в процентном отношении, поскольку количество заданий и способ их решений разный. Если постоянно применять методику работы с тестами на уроках всеми учителями, это, на наш взгляд, даст устойчивый, надежный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешного развития школьников необходимо наличие аналитического мышления. Развивая и постоянно совершенствуя аналитические умения, ученики учатся мыслить и строить логические умозаключения. Под аналитическими умениями мы понимаем способности учеников к мыслительным операциям, посредством которых осуществляется анализ, синтез, систематизация информации, правильно построенное логическое умозаключение после ее обсуждения. Развитие таких умений, как выяснилось, должно совершенствоваться с помощью определенных задач. В данной работе мы определили тестирование как один из методов для развития аналитических умений. Анализ различных источников показал, что тесты и аналитические умения тесно взаимосвязаны. Существуют различные форматы тестов, имеющие свои преимущества и недостатки. Исходя из этого, учителя имеют возможность выбирать такие виды тестирования, которые наиболее соответствуют поставленной проблеме и целям урока. Из различных классификаций тестов более рациональной считается классификация, предложенная Г.В. Роговой. Все типы тестов четко разделены. Г.В. Рогова разделяет все тесты на субъективные и объективные в зависимости от вида ответа учащегося.

Мы представили различные классификации и виды тестов и на основе этого предложили свою методику работы с тестами, направленную на формирование аналитических умений школьников. Проведенный эксперимент на базе 8 класса показал эффективность методики. Было выявлено много ошибок. Но в целом в ходе эксперимента отмечалась положительная динамика развития аналитических умений. Таким образом, тестирование является само по себе действенным способом для развития аналитического мышления. Представленная нами методика работы с тестами полностью оправдана и может использоваться на уроках иностранного языка для развития аналитических умений учеников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Азимов, Э.Г.* Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин / Справочное издание. М.: ИКАР, 2010. – 448 с.
2. *Анастаси, А.* Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 688 с.
3. *Ариян, М.А.* Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 220 с.
4. *Банкевич, Л.В.* Тестирование лексики иностранного языка [Текст]: учебное пособие / Л.В. Банкевич. – М.: Высшая школа, 2015. – 175 с.
5. *Беляева, А.Н.* Языковое тестирование Т. Макнамары [Текст] / А.Н. Беляева, Л.А. Девель // Материалы XXXIII международной филологической конференции. Вып.19. Тестология / под. ред. И.Ю. Павловской. – СПб.: Филол. Ф-т СПбГУ, 2004. – 683 с.
6. *Бим, И.П.* Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / И.П. Бим. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 331 с.
7. *Борытко, Н.М.* Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
8. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку [Текст]: методическое пособие / ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2013. – 289 с.
9. *Воног, В.В.* Применение клоуз-тестирования как эффективного средства контроля обученности на занятиях иностранного языка [Текст] / В.В. Воног // Вестник Бурятского Государственного Университета. – 2010. – №15. – С.151-153.
10. *Воронина, Г.М.* Организация работы с тестами: методическое пособие [Текст] / Г.М. Воронина. – М.: Просвещение, 2015. – 189 с.

11. *Гальперин, И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования [Текст]: монография / И.Р. Гальперин. – 5-е изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 144 с.
12. *Гальскова, Н.Д.* Теории обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2015. – 364 с.
13. *Гамезо, М.В.* Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – С. 11-13.
14. *Горлова, Н.А.* Методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие / Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – Ч. 1. – 334 с.
15. *Гришанова, Н.А.* Тестовый контроль знаний и умений учеников [Текст]: методические рекомендации / Н.А. Гришанова. – М.: Интеллект, 2005. – 80 с.
16. *Гулидов, И.Н.* Педагогический контроль и его обеспечение [Текст]: учебное пособие / И.Н. Гулидов. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
17. *Жунусакунова, А.Д.* Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе [Текст] / А.Д. Жунусакунова. – Молодой ученый – 2016. – №20. – С. 26-29.
18. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
19. *Звонников, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е издание перераб. – М.: Академия, 2013. – 297 с.
20. *Карпов, Л.В.* Общая психология [Текст] / Л.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 295 с.
21. *Коньшева, А.В.* Контроль результатов обучения иностранному языку [Текст] / А.В. Коньшева. – Минск: Каро, 2004. – 144 с.

22. *Леонтьева, Т.П.* Методика преподавания иностранного языка [Текст] / Т.П. Леонтьева. – Минск, 2017. – 239 с.
23. *Лукиных, В.С.* Основные современные формы тестового контроля по иностранному языку в школе [Текст] / В.С. Лукиных, Б.А. Усова // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 53-54.
24. *Максимова, В.Н.* Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования [текст] / В.Н. Максимова // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 9-14.
25. *Медведева, Т.Ю.* Формирование аналитических умений у будущих педагогов аудиовизуальными средствами [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Т.Ю. Медведева. – Нижний Новгород, 2004. – 182 с.
26. *Мильруд, Р.П.* Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам [Текст] / Р.П. Мильруд А.В. Матиенко, И.Р. Максимова [и др.] // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 32–41.
27. *Морозов, А.В.* Деловая психология. Курс лекций [Текст] / А.В. Морозов. – СПб.: Союз, 2000. – 576 с.
28. *Петрашук, О.П.* Тест і контекст: Тестовий контроль у навчанні іноземних мов з позицій різних наукових підходів [Тест и контекст: Тестовый контроль в изучении иностранных языков с позиции разных научных подходов] // Іноземні мови в навчальних закладах / О.П. Петрашук. – 2003. – №3. – С. 176-180.
29. *Петрашук, О.П.* Функции учителя в реализации тестового контроля в средней школе: справочное пособие для учителей [Текст] / О.П. Петрашук. – Мн.: Вышэйшая школа, 2001. – 160 с.
30. *Пидкасистый, П.И.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
31. *Рапопорт, И.А.* Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива / И.А. Рапопорт // Иностранные языки в школе. – 1985. – №2. – С. 32-45.

32. *Рогова, Г.В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
33. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 712 с.
34. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин, [и др.] – М.: Академия, 2012. – 576 с.
35. *Соловова, Е.Н.* Методика обучения иностранному языку [Текст] / Е.Н. Соловова. – Москва, 2014. – 312 с.
36. *Сорокун П.А.* Общая психология [Текст] / П.А. Сорокун. – Псков: ПГПИ, 2003. – 234 с.
37. *Тертель, А.Л.* Психология. Курс лекций [Текст] / А.Л. Тертель. – М.: Проспект, 2006. – 248 с.
38. Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 8.12.2018).
39. *Хрулева, И.И.* Развитие аналитических умений у будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И.И. Хрулева. – Ярославль, 2006. – 24 с.
40. *Чиждова, Ю.А.* Тестирование как средство контроля навыков чтения на английском языке при подготовке к ЕГЭ [Текст] // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 506-508.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Данный комплекс тестов, разработан для учащихся 8 класса средней школы по теме «Food and drinks». Двенадцать тестов различных видов предлагаются в последовательности по принципу постепенного усложнения с целью контроля уровня сформированности аналитических навыков.

Тест №1. Тест альтернативного выбора.

Цель: Измерение уровня сформированности аудитивных навыков учащихся, стимулирование интереса к выполнению тестов.

Инструкция: Choose the correct answer and circle the corresponding letter.

Содержание:

Most people in the UK rush to work in the morning. This means they don't have time to make the traditional English breakfast of egg, bacon and sausages. They may have one at weekends though. During the week, they choose a breakfast of cereal or toast with tea, coffee or fruit juice. Lunch is a simple meal. Many children at school and adults at work bring a "packed lunch" from home. This is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. Dinner is a meal for the whole family. Spaghetti bolognese and shepherd's pie are all favourites. Many British order takeaways as well! Indian, Chinese food and pizzas are all very popular.

On Sundays the British get together for traditional Sunday roast. This is roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy.

But is there anything for dessert? Home-made puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle are all delicious British desserts. Without them no meal is complete!

1. a) Most British always have traditional English breakfast of egg, bacon and sausages.
b) Most British have no time for traditional English breakfast of egg, bacon and sausages.
2. a) Many children and adults have lunch of cereal or toast with tea, coffee or fruit juice at home.
b) Many children at school and adults at work bring a "packed lunch" from home.
3. a) "Packed lunch" is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink.
b) Dinner is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink.
4. a) On Sundays people in the UK get together for traditional Sunday roast.
b) On Saturdays the British get together for traditional Sunday lunch.
5. a) The British have roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy for dessert.
b) The British have home-made puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle for dessert.

Тест №2. Бланк клоуз-тестов.

Цель: Измерить степень владения изученными лексическими единицами.

Инструкция: Fill one of the words in the gaps.

Содержание:

flour	carrot	honey	Pork chop
onion	sausages	cucumber	fruitcake

1. – Do you want a sandwich? – I would like sandwich with chees and _____.
2. – He wants to cook a strawberry pie, but there is no _____.
3. – Do you like a vegetable’s salad? – Yes I like it, but without _____, I don’t like it, it’s too bitter.
4. – Your rabbit is so cute! – Yes, I feed it very good and its favourite food is _____.
5. – What’s a delicious _____! – My mother has baked it.
6. – This _____ is so good! – I have to say, it is pretty delicious.
7. – We need to buy _____ for salad. – Let’s go to the supermarket!
8. – My granny gave me a bottle of _____ and said that it’s very useful. – That’s true.

Тест № 3. Перенос информации.

Цель: Определить уровень сформированности навыков чтения с полным охватом содержания текста, стимулирование интереса к изучению английского языка и выполнению тестов.

Инструкция: Read the text and draw the step-by-step instruction to the recipe.

Содержание:

Fruitcake

Preheat cookstove to 200 degrees. In a bowl, mix up together the flour, sugar, yeast, and salt, and then add the egg, sour cream and butter. Put the apple stuffing on the dough and bake then for 30 minutes.

Тест №4. Подбор пар.

Цель: Измерить степень владения изученными лексическими единицами, совершенствовать аналитические умения.

Инструкция: Cross-reference the description and words

Содержание:

bake	to cook something in high temperature in the oven.
roast	to stir different ingredients together in one bowl.
mix	to fry something in the frying pan.
peel	to heat water or any fluid to the temperature of 100 degree Celsius.
boil	to take off hull (skin) of vegetables or fruits.

Тест № 5. Модифицированный клоуз–тест

Цель: Проверить уровень сформированности навыков употребления грамматической темы: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Инструкция: Fill in some / any, many / much / a lot of, a little / a few.

Содержание:

1. Is there any / some milk left in the fridge?
2. He wants a little / a few sugar in his porridge.
3. There are a lot of / much potatoes in the bucket.
4. There are many / much cherry left in the plate.
5. We need a few / a little sugar for the dough.
6. Are there any / some apples left in the box?
7. He wants to buy much / a lot of ice–creams.
8. Is there much / many oranges left?

Тест № 6. Редактирование.

Цель: Проверить уровень усвоения лексического и грамматического материала и уровня сформированности орфографических навыков, развитие внимания.

Инструкция: Correct the mistakes in the text. There is only ONE mistake in EACH line.

Содержание:

<p>British people like tea: (at 4 or 5 pm) with biscuits or other sweets is one of the national rituals. Traditional English meals have influenced by other national cuisines in near years. A common English breakfast includes pork sausages, bakon and eggs.</p>	
---	--

Тест № 7. С–тест

Цель: Проверить уровень сформированности орфографических навыков, измерить уровень владения изученными лексическими единицами.

Инструкция: Fill in the first parts of the words.

Содержание:

1. a t _ _ _ of tomatoes.
2. a b _ _ _ of chocolate.
3. a p _ _ _ of meat.
4. a j _ _ _ of jam.
5. a b _ _ _ _ _ of water.
6. a p _ _ _ _ _ of cake.
7. a c _ _ _ _ _ of tea.
8. a b _ _ _ of wheat.

9. a p _ _ _ _ of sausage

10. a b _ _ _ of rice.

Тест № 8. Множественный клоуз–тест

Цель: Измерить уровень сформированности навыков правильного употребления лексических единиц в контексте, развитие чувства языка.

Инструкция: Fill in the gaps one of the given words. Not all the words can be used.

Содержание:

* packet lunch * chips * roll * lemonade * tea * lemons * meals * chicken * lunch * bottle * marmalade * milk * cup * plate * breakfast * eggs * dinner

English meal

English people usually have four (1) during the day: breakfast, lunch, tea, dinner or supper.

At above 8 o'clock in the morning people have (2). They eat porridge or cornflakes with (3) _ or sugar, fried or boiled (4) _ with bacon, bread and butter or toast with (5) _ or jam and a (6) _ of tea.

At 11 o'clock the English have (?) _____. They like to eat fish and (8) __, potatoes, beans, carrots, cabbage or peas. People usually drink tea, coffee, juice or (9) _____. Schoolchildren have their lunch in the school canteen. Some children bring their (10) _ with sandwiches and fruit.

At about 5 o'clock the English have (11) _ with milk, a cake or a (12) _ with jam.

The English have the evening meal, (S3) _ or supper, at ? o'clock. People usually have a (14) _ of soup, meat or fish _ with vegetables, cheese, tinned fruit, ice cream or an apple pie.

Тест № 9. Перестановка в логическом порядке.

Цель: Проверить степень сформированности навыков чтения с полным охватом содержания прочитанного, развитие аналитического мышления.

Инструкция: Read the parts of the text and put them in order.

Содержание: Two or three hours before a performance, she has fried potato or a bowl of pasta. An orange gives her liquid and a chocolate gives her energy. Usually, ballet dancers only weigh about 45 kg so we are very careful about food. Marina Schneider, 19, is a professional ballet dancer with the Royal Ballet, the most famous company in Britain. Then, just before a performance starts, she eat an orange and a bar of chocolate.

1	
2	
3	

4	
5	

Тест №10 Тест множественного выбора.

Цель: Определение уровня усвоения учебного материала (грамматического).

Инструкция: Choose the correct answer and circle the corresponding letter.

Содержание:

1. She _____ a holiday dinner yesterday.
a) cooked b) cooks c) are cooking
2. He usually _____ dish of oatmeal in the breakfast.
a) eat b) eats c) ate
3. Now she _____ her supper– scrambled eggs, cake and pear.
a) eats b) is eating c) am eating
4. – Where _____ you _____ ? – To the grocery.
a) is (you) go b) are (you) going c) am (you) going
5. He _____ fat dishes when he was a child.
a) didn't like b) don't like c) not like
6. _____ you in restaurant yesterday?
a) Will b) Are c) Were
7. _____ there any vegetables in the fridge?
a) Are b) Is c) Does
8. He usually _____ breakfast at 9 o'clock.
a) has b) have c) am

Тест № 11. Краткие ответы

Цель: Контроль уровня сформированности аудитивных, лексических, грамматических и орфографических навыков.

Инструкция: Listen to the text and give short answers.

Содержание:

Places to eat in the UK

Sandwich bars. Most people in the UK. work in offices,. They don't have time to make their own lunch. This is why sandwich bars are so popular. In a sandwich bar you can buy sandwiches, pastries, cakes, soft drinks, juice and coffee. Then, you may choose to eat lunch there, or take it back to work.

Restaurants. British people go to restaurants im special occasions like birthdays and pleasant events, or on business meetings. People like to visit all sorts of restaurants, Indian,

Chinese, Italian and Mexican cuisine, all are very popular. British food is very tasty as well. The dishes usually include fresh meat or fish with vegetables.

Fish & chips shops. Fish and chips shops are Holland's traditional take away food. They serve fried fish covered in butter with fried potatoes. People like to add salt and vinegar, peas, tomato ketchup or curry sauce, there are thousands of fish and chips shops all over British. Locals and tourists all love to visit them.

Pie & Mash shops. Pie and mash is one of Britain's most traditional dishes! It is exactly what it says: meat pies with mashed potato in herb sauce. The first pie and mash shop dates back two hundred years. Today, pie and mash shops are very simple and cheap places to eat.

1. Why sandwich bars are so popular?

Because British don't have time to make _____.

2. What can you buy in a sandwich bars?

In a sandwich bar you can buy sandwiches, pastries, cakes, _____.

3. When British people go to restaurants?

British people go to restaurants on special occasions like _____ and pleasant events, or on _____.

4. What cuisine British people like?

British people like Indian, _____ cuisine, as well _____.

5. What's a traditional English take-away food?

_____ are England's traditional take-away food.

6. When was the first pie and mash shop?

The first pie and mash shop dates back _____.

Тест № 12. Открытый клоуз-тест.

Цель: Измерение уровня владения лексическими единицами, развитие навыков прогнозирования, развитие аналитического мышления.

Инструкция: Fill in the gaps with ONE word only.

Содержание:

Eat well, feel great, look great!

We all want to be healthy. What food can help us with that?

Bread & Grains. A balanced diet is based 1) _ bread and grain (food like rice and cereal). These foods give you fibre, iron 2) _ vitamin B. At least 40 % 3) ___ what you eat 4) ___ day should be types of food in this category.

Fruit and vegetables. You should eat plenty of vegetables and fruit every day to make 5) ___ you get enough potassium and vitamin A, C and E.

Dairy products. Types of food 6) _ this category, like milk and cheese, have 7) ___ of calcium and Vitamin D. These two elements protect your bones. You should consume milk, cheese 8) ___ yoghurt every day.

Meat, fish and beans. This category also include eggs and nuts. These types of food give 9) ___ iron, magnesium and protein. While meat, such 10 _ chicken» is better 11) _ you than fatty, red meat.

Fats and oils. 12) ___ little oil every day (about five or six spoonfuls) is useful against heart disease.

Eat wisely. If you eat a balanced diet you will feel great, 13) — great, and always be healthy!

Таким образом, разработанный комплекс состоит из двенадцати различных видов тестов. Методическую основу комплекса составляют требования к его организации, тестовый контроль осуществляется на каждом уроке, причем каждый раз предлагается новый вид теста. Грамматические структуры и лексические единицы употребляются в тестовом материале многократно. Основу большинства тестов составляет текст. К каждому тесту прилагается инструкция к его выполнению, которая предлагается учащимся, и указана цель проведения теста. Также к каждому тесту разработаны ключи (Приложение 2). Система оценивания проста в применении: оценивание предлагается высчитывать в процентном отношении, поскольку количество заданий и способ их решений разный. Пример вычисления – Приложение 3.

Далее мы провели диагностическую работу по английскому языку по теме: «Чтение». Время на выполнения было дано 45 минут.

Задание В 2.

Установите соответствие между заголовками А–Н и текстами 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| A. Sports and money. | B. The riskiest sports. |
| C. The most popular sport. | D. Sports at school. |
| E. Young, sporting and rich. | F. Sporting inventions. |
| G. The fastest-growing sports. | H. Sports to stay healthy. |

1. According to recent statistics, the sport that causes most injuries is rugby, and football is a close second. Despite the popularity of these games, and although we teach school children to play them, they injure more people per 1,000 than motor-racing, skiing, or scuba-diving. Of course, people do get hurt in 'adventure sports' and the most dangerous is climbing, which kills eight people a year.

2. Britain does not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world sporting championships, but it has been good at inventing sports and writing the rules of games. Golf was first played in Scotland in the fifteenth century. Cricket was first played in England in the sixteenth century. Nineteenth-century team sports, such as football, rugby and hockey, were first played in British public schools.

3. Sport today means big business for both players and sponsors. Sporting events like the World Cup, which has a TV audience of 35 billion people, make huge amounts of money. Companies like Coca Cola and Adidas have paid more than \$20 million to sponsor a sports event. They know that people all over the world will see their names and logos at the sports stadiums and on participants' clothes.

4. Children are encouraged to participate in sports at an early age. There are children's baseball, football, and basketball teams in almost every community. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Cheerleaders and bands lead the supporters in rooting for their home team.

5. Many top stars make a fortune during their sporting careers. Tiger Woods, the professional golfer, is only 23 years old. He has already earned more than \$5 million. He has won eight tournaments in his career so far, including the US Masters which he won in 1997. He reached the position of the world's top player in the shortest time ever – just 42 weeks. He is sponsored by Nike, the sportswear company.

6. The majority of people live in towns and cities, where space for team sports is limited. Most people take part in individual sports. They usually go walking, swimming, cycling, or do aerobics. Taking part in all these sports is informal and casual. Most people just want to relax. If they do aerobics or go swimming, they usually go to the sports centre, but not many people join a sports club.

7. Britain's national sport is football. During the football season most professional footballers play two matches every week. Many people say this is too many because the players cannot devote enough time and energy to international games.

The 22 best English teams play in the Premier League, run by the Football Association. Liverpool is the most successful team and have won the most games in tournaments.

1	2	3	4	5	6	7

Задание В 3.

Прочитайте текст и выполните задания, обозначенные цифрами 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Catherine Destivelle is a rock star. She loves rock, but she can't sing or play the guitar! She is a rock climber and a big star in France and Italy. She is probably the most famous woman climber in the world because she often climbs without ropes. She climbs in many countries but most often in the French Alps near Chamonix, where she lives.

She started climbing near her home in Paris when she was five. Then, at fourteen, she joined the French Alpine Club to learn more, but immediately she climbed better and more quickly than the older members of the club. She won her first competition in Italy in 1985.

Three years ago she found a new route up the Dru Mountain near Chamonix. The climb took eleven days and for four days the snow was so heavy that she could not move. She slept and ate in a bivouac on the side of the mountain. Last year other climbers tried to follow the new Destivelle Route, but they failed. They are going to try again this year.

People always ask her this question. She says, "I climb because I'm in love with mountains. I like touching the rock and reading the face of the rock. I like it a lot. I feel comfortable and at home on the side of a mountain. I prepare well before I go, so I'm never worried."

Catherine chooses new mountains from books – like buying from a shopping catalogue! "I see a nice mountain and I go to climb it!" Her next mountain is in Pakistan. She is going there next month. "It's much bigger than the Dm, so it's going to take longer to climb. An American climber, Jeff Lowe, is coming with me to help."

1. Catherine Destivelle is good at

- | | |
|------------------------|------------------------|
| A) singing. | B) climbing mountains. |
| C) playing the guitar. | D) dancing. |

2. She is famous because she

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| A) often climbs without ropes. | B) climbs in France and Italy. |
| C) climbs in the French Alps. | D) joined the French Alpine Club. |

3. She didn't climb until she

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| A) was fourteen. | B) moved to Chamonix. |
| C) got interested in travelling. | D) was five. |

4. The climb up the Dru took

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| A) four days. B) three days. | C) eleven days. D) a week. |
|------------------------------|----------------------------|

5. She likes reading

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| A) books when she is on the mountain. | B) books about mountains. |
|---------------------------------------|---------------------------|

- C) stories about climbing. D) the face of the rock.
6. She is going to
 A) climb a mountain in Pakistan. B) buy a mountain in Pakistan.
 C) climb the Dru Mountain. D) the French Alps.
7. Next month she is going to climb
 A) alone. B) with the Club members.
 C) with an American climber. D) with her friends.

Прочитайте текст.

Определите, какие из приведенных утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not Stated).

Sports in Australia are very popular. In many ways Australia seems to be the sports and outdoor activity capital of the world. There's a wide range of climates on the continent, so a wide range of sports activities is available throughout the year.

Surfing is the obvious sport associated with Australia, and if you are brave enough, you can enjoy this sport all year around. Swimming is very popular, too. Australians and tourists enjoy swimming both in swimming pools, and, of course, at a large number of Australia's beaches. Other popular sports include walking, jogging, cycling and much more. It may sound surprising but Australia also offers skiing, cross-country skiing and snowboarding. The snow in Australia is real and ski resorts are popular.

Getting back to surfing, it's important to remember that anyone who wants to get into it should follow the safety rules. Surfing is a high risk sport, and sharks are not actually the main danger. Sharks are a common feature of Australian waters but fatal attacks are rare. Rips put inexperienced surfers at much greater risk. They are the cause of most tragedies at beaches.

A rip, or a rip current, is a strong current running out to sea. It forms not far from the shore. It's difficult to notice when a rip comes. It drags everything from the beach to sea. Rips are very dangerous as they can carry a weak or tired swimmer out into deep water.

To avoid or survive rip currents, surfers and swimmers should use only lifeguard protected beaches. They should never swim or surf alone. They should never enter the surf in places where swimming is prohibited. Sport is a great way to escape the stress of modern day living, but it can cause trouble if people are careless.

5. Winter sports are popular in Australia too.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6. The most surfers' deaths and injuries are caused by sharks.

1) True 2) False 3) Not stated

A7. All the beaches in Australia have protection against sharks.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. A rip is a dangerous fish that lives in Australians waters.

1) True 2) False 3) Not stated

Ключи к заданиям

Задание В 2

1 В

2 F

3 A

4 D

5 E

6 H

7 C

Задание В 3

1 В

2 A

3 D

4 C

5 D

6 A

7 C

A 5 – 1 True

A 6 – 2 False

A 7 – 3 Not stated

A 8 – 2 False.