

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
 университет имени В.М. Шукшина»
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
 Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий)

**Внеклассные мероприятия на немецком языке
 как средство формирования
 иноязычной коммуникативной компетенции
 на уровне начального общего образования**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

 (Ф.И.О.)

 (подпись)

Выполнила студентка

_____ Я-ЗН 141 _____ группы

 Шадрина
 фамилия

 Юлия Анатольевна
 имя, отчество

 подпись

Научный руководитель

 кан. филол. наук, доцент
 ученая степень, ученое звание

 Щелок Т. И.
 фамилии, И.О.

 подпись

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

 подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

АННОТАЦИЯ
на выпускную работу бакалавра

Студентки **Шадриной Юлии Анатольевны** группы Я-ЗН 141

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (немецкий)

Тема: Внеклассные мероприятия на немецком языке как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования

Außerunterrichtliche Veranstaltungen in der deutschen Sprache als Mittel zur Bildung der fremdsprachigen kommunikativen Kompetenz in der Grundschule

Annotation

Diese wissenschaftliche Arbeit ist der Forschung der außerunterrichtlichen Veranstaltungen in der deutschen Sprache in der Grundschule gewidmet. Der theoretische Teil der Arbeit enthält die Beschreibung von den außerunterrichtlichen Maßnahmen, den Prinzipien und den Gruppen, in die die Veranstaltungen dieser Art eingeteilt werden können, den psychologischen Merkmalen der Junior-Schüler, die bei verschiedenen Aktivitäten in einer Fremdsprache berücksichtigt werden sollen. Der praktische Teil dieser Abschlussarbeit ist die Analyse der eigenen außerunterrichtlichen Veranstaltungen in deutscher Sprache in der Grundschule. Der praktische Wert dieser wissenschaftlichen Forschung ist, dass die Materialien der Arbeit beim Unterricht in Fachdidaktik für die Studenten und bei der Organisation von den Maßnahmen in der deutschen Sprache für die Lehrer der allgemeinbildenden Schulen verwendet werden können.

Автор ВКР

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ВКР

(подпись)

(ФИО)

Оглавление

Введение.....	3
1.Внеклассные мероприятия как форма внеклассной работы на уровне начального образования.....	7
1.1. Внеклассная работа как часть учебной деятельности в начальной общеобразовательной школе.....	7
1.2.Внеклассные мероприятия на материале иностранного языка в начальной общеобразовательной школе	12
1.3 Психолого-возрастные особенности школьников при обучении иностранному языку.....	16
Выводы по первой главе.....	23
2.Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов посредством внеклассных мероприятий.....	25
2.1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции.....	25
2.2. Методические рекомендации по формированию иноязычной коммуникативной компетенции в рамках внеклассных мероприятий по иностранному языку.....	32
2.3.Анализ внеклассных мероприятий по немецкому языку в начальной общеобразовательной школе.....	37
Выводы по второй главе.....	43
Заключение.....	46
Список использованной литературы.....	49
Приложение.....	52

Введение

На пороге нового века значительно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Гораздо возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и вузе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранных языков. Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала. Содержание школьного курса определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения: в начальной школе, на втором и третьем уровнях, где обучение уже направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах[15, с. 116].

Иностранный язык, таким образом, как инструмент познания в условиях коммуникативно-ориентированного обучения становится также средством социокультурного образования. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у младших школьников коммуникативной компетенции (языковой, разговорной, практической, социально-лингвистической и мыслительной), когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности. Формирование данной компетенции осуществляется в рамках всей учебно-воспитательной деятельности: как урочной, так и внеурочной. Так, существенную долю воспитательного процесса представляет внеклассная работа по иностранному языку в форме различных мероприятий. Четко организованная, она имеет в школе огромное образовательное и воспитательное значение: помогает расширить знания, полученные во время занятий; приближает обучение и воспитание

обучающихся к жизни, давая им возможность стать полноценными участниками межкультурной коммуникации. Внеклассная работа создает благоприятные условия для развития у детей самостоятельности.

Иностранный язык занимает важное место как предмет в учебном плане, так и в воспитании общественно активной личности. Изучение иностранного языка помогает развитию и формированию мышления, взглядов учащихся на окружающий мир [2, с.213].

Постижение иностранного языка помогает нравственному воспитанию, главная цель которого - воспитание личности [16, с.167]. Очень значимая роль в воспитании младших школьников средствами иностранного языка принадлежит содержательной стороне учебного материала, а именно текстам, упражнениям, различным наглядным пособиям, которые применяются в учебном предмете, на факультативных занятиях и во внеклассной работе. Внеклассные формы работы по иностранному языку в начальной школе имеют большое разнообразие. Здесь используются в мероприятиях театрализация, музыкальное оформление, что позволяет повысить интерес и мотивированность младшего школьного возраста. Кроме того, дети сами принимают участие в подготовке и проведении праздников, а также игр и конкурсов. Одним из важных способов создания мотивации к процессу учения является включение младших классов в процесс внеклассной работы [4, с.120].

Таким образом, можно сказать, что внеклассные мероприятия на иностранном языке могут и должны обеспечивать достижение главного – положительного воспитательного воздействия на младших учащихся и формирование у них коммуникативной компетенции. Очень важным при этом считается овладение чтением на изучаемом иностранном языке. Оно помогает формировать ученику культуру читать и воспринимать речь на слух. Изучение иностранного языка оказывает и эстетическое воздействие. На начальном этапе дети с удовольствием слушают иноязычную речь, им

нравится разучивать стишки, рифмовки и читать их, петь песенки на иностранном языке[7].

Таким образом, *актуальность* данного исследования заключается в том, что внеклассные мероприятия на уровне начального образования имеют огромное воспитательное и образовательное значение, развивая и формируя различные стороны и особенности личности. Внеклассная деятельность помогает усвоить содержание учебного материала, раскрыть индивидуальные способности детей, углубить их знания, побудить интерес к самообразованию, а также к самосовершенствованию. Каждый учитель иностранного языка мечтает приобщить своих учащихся к изучению предмета, хочет видеть их развитыми, любознательными.

Цель – проанализировать особенности реализации внеклассных мероприятий по иностранному языку на уровне начального образования.

Для решения поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Изучить литературу по теме.
2. Выявить особенности форм внеклассной работы в начальной школе.
3. Определить психолого-возрастные особенности обучающихся.
4. Изучить методические рекомендации по организации внеклассных мероприятий.
5. Проанализировать собственный опыт организации мероприятий на иностранном языке как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции в начальной общеобразовательной школе.

Объект исследования - процесс обучения иностранному языку в начальной общеобразовательной школе.

Предмет исследования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством внеклассных мероприятий на иностранном языке.

В работе были использованы аналитический, описательный *методы*.

Теоретико-методологической базой исследования стали работы известных специалистов в описываемой области: И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Т.П. Леонтьевой и др.

Новизна исследования состоит в том, что в практической части анализируются и описываются результаты проведения собственного внеклассного мероприятия, посвященного юбилею школы.

Практическая значимость заключается в том, что материалы работы могут быть использованы на занятиях по теории и методике обучения иностранным языкам для студентов; при организации и проведении внеклассных мероприятий - для учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений.

1. Внеклассные мероприятия как форма внеклассной работы на уровне начального образования

1.1. Внеклассная работа как часть учебной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Внеклассная работа – одна из форм организации, составной части воспитательного процесса школы, свободного времени учащихся [4, с.35].

Этот вид деятельности используется педагогическим коллективом, в нем также активно принимают участие обучающиеся под руководством педагогов-организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. К задачам внеклассной работы относится разработка благоприятных условий для проявления творческих способностей ребят, применение тех упражнений, которые доступны для понимания детям и нацелены на определенный результат, привнесение в неё фантазии, элементов игры [2, с.4].

Внеклассная работа способствует удовлетворению потребности обучающихся младших классов в общении во время школьных праздников, фестивалей.

Участие учащихся начальных классов в общественно-полезной деятельности с применением знаний и умений, приобретенных во время урока, способствует осознанию ими полезности изучаемого материала в школе, создает ценностное отношение к образованию.

Внеклассная работа – учебно-воспитательный процесс, который реализуется во внеурочное время, сверх учебного плана и базисной программы, коллективом учителей или учеников с учетом интересов учащихся [17, с.120].

Внеклассная работа в начальной общеобразовательной школе включает в себя следующие принципы [8, с.10]:

1. Принцип взаимосвязи обучения с жизнью. Он позволяет обеспечить связь внеклассной работы по иностранному языку с условиями жизни и

деятельности ученика. Дальнейшие условия реализации этого принципа следующие[17, с.19]:

- систематическое ознакомление учащихся начальной школы с жизнью в нашей стране и за рубежом;
- широкое применение страноведческого материала;
- встречи с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной деятельности;
- использование материалов на иностранном языке в общешкольных мероприятиях в начальных классах;
- использование переписки с иностранными учащимися.

2. Принцип, направленный на коммуникативную активность учащихся в начальных классах. Он включает в себя возможность подобрать более интересный и доступный вид деятельности во внеклассной работе: чтение книг на иностранном языке, развитие умений и навыков устной речи, используемых, например, на занятиях кружка.

3. Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и использование внеклассной работы наряду с уроками иностранного языка[14, с.16]. Готовность учащихся включаться в речевую деятельность в большинстве случаев зависит от формирования интереса ребёнка к иноязычной деятельности. Использование урока иностранного языка и внеклассной работы по предмету не означает повторение темы, форм и методов работы. В рамках каждой из изучаемых по программе тем для устной речи и чтения можно выделить те, которые имеют больший интерес для учащихся. Назначение этих тем – конкретизировать программную тему, приблизить её к интересам, условиям и обстоятельствам жизни детей младших классов. Постепенно расширение лексико-тематических соединений в тематике внеклассной работы образует благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

4. Принцип межпредметных связей, используемых при подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Он направлен

на формирование всесторонне развитой личности, которую невозможно воспитывать и обучать по частям. В используемости межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учётом этого требования внеклассная работа по иностранному языку должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Применение интересных, а также полезных материалов по географии, истории, литературе и другим предметам в работе кружков, клубов знатоков страны изучаемого языка обогащает внеклассную работу по иностранному языку, способствует расширению и повышению интереса к ней обучающихся и качества её проведения.

Хороший результат и эффективность внеклассной работы зависят от выше указанных принципов, а также от соблюдения ряда условий:

- 1) добровольность участия детей;
- 2) занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- 3) эстетичность проводимого мероприятия;
- 4) хорошая организация и тщательная подготовка запланированного мероприятия;
- 5) наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- 6) широкое применение методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- 7) привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятия с учащимися младшего возраста.

Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в целом обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое, разностороннее влияние на развитие личности младшего школьника.

Следует особо подчеркнуть, что главной задачей внеклассной работы является формирование у учащихся младших классов познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Такой интерес не возникнет, если задания выполняются по принуждению, в связи с чем принцип

добровольности играет большую роль во внеклассной работе: он позволяет учитывать уровни развития каждого учащегося. Во внеклассной работе также важным является содержание деятельности, которое выбирается произвольно. При этом проявляется влияние личности педагога, его кругозора и интересов.

В педагогической литературе встречается понятие «объединяющие формы внеклассной работы» [1, с. 7]. К ним относятся детские клубы по интересам, музеи, библиотеки, киностудии и клубы веселых и находчивых. Клубы являются одной из эффективных форм работы по иностранному языку, поскольку объединяют учеников разного возраста и разных интересов, создают условия для широкого общения. Клубы могут иметь свои названия, эмблемы, положение и уставы.

Особой популярностью среди младших школьников пользуются клубы веселых и находчивых, которые включают проведение интересных конкурсов, исполнение песен, стихов, разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов со зрительной опорой в виде плакатов, картин. Каждая команда, которая принимает участие в КВН, также имеет свой девиз, эмблему, песню и форму. В качестве «домашнего задания» учащиеся готовят инсценировку произведений известных зарубежных писателей.

В методической литературе и в практике деятельности школы выделяют три типа форм внеклассной работы: массовые, групповые и индивидуальные.

Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. Они могут быть соревновательными (конкурс, игра, олимпиада, викторина), информативными (стенгазета, объявление, выставка-викторина), культурно-массовыми (вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров) и политико-массовыми (фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост) [18, с.14].

Групповая форма внеклассной работы имеет четкую, определенную организационную структуру и постоянный состав учащихся, которые имеют общий интерес. К этой форме относятся разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков, внеклассного чтения.

Некоторые методисты рекомендуют организовывать для учеников начальных классов разговорные и хоровые кружки. Кружки лучше всего организовать из учащихся параллельных классов и в состав каждого включать по 10—20 человек. Членами кружка могут быть не только хорошо успевающие ученики, но любые, изъявившие желание заниматься в данном кружке. Практика существования показывает, что учащиеся со средней успеваемостью, работая активно, начинают хорошо учиться по иностранному языку. Учителя специально вовлекают в кружок и плохо успевающего учащегося, стараются заинтересовать его, а заинтересовав, ставят перед ним требование — устранить проблемы в своей учебной работе. Формы работы могут планироваться самые разнообразные, исходя из специфики предмета, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, педагогического мастерства учителя, материальных условий. Это могут быть занятия по изучению новой лексики, доклады учащихся по различным проблемам в России и за рубежом, репетиции к спектаклям, сказкам и музицирование на иностранном языке, организация переписки с зарубежными друзьями.

Индивидуальная внеклассная работа проводится отдельными учащимися, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды [6, с.190]. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Воспитательное и образовательное значение внеурочных занятий высокооценивалось педагогами с самого начала становления нашей школы. В современной дидактике внеурочные учебные занятия трактуются как внеурочный этап процесса обучения. Примерное содержание тех видов

работы учащихся, в которых усвоенное на уроках используется для общественных целей, должно указываться в учебных программах. Их организация и первоначальная помощь учащимся начальных классов возлагается на учителей-предметников, для которых такого рода внеклассная работа является естественным продолжением преподавания.

1.2. Внеклассные мероприятия на материале иностранного языка в начальной общеобразовательной школе

Внеклассные мероприятия по иностранному языку имеют общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Они не только способствуют углублению знаний учащихся на иностранном языке, но и влияют на расширение культурного кругозора, эрудиции школьников, развитие их творческой активности, способствуют повышению мотивации к изучению языка и культуры страны, где на нем говорят. Каждый учитель сам определяет и выбирает формы и тематики мероприятий с учетом особенностей учащихся начальных классов. Для младших классов эти мероприятия проводятся преимущественно в форме утренников, конкурсов викторины, театрализованных представлений, игр [11, с.3].

Утренники – это такие мероприятия для начальных классов, которые проводятся в дневное время. Их проведение не содержит особых трудностей. Организуются они обычно в кануны праздников. Можно выбрать праздничные даты не только нашего календаря, но и праздники стран изучаемого языка. Это способствует расширению кругозора учащихся, а также знакомству их с традициями других народов. Тематика утренников отражает психологические особенности и уровень языковой подготовленности школьников этого возраста: «Пасха», «Рождество», «Праздник алфавита». На утренниках учащиеся исполняют и прослушивают песни и стихи на изучаемом языке, разучивают хороводы и любимые игры детей страны изучаемого языка, принимают участие в инсценировках, конкурсах, получают представление о жизни их сверстников за рубежом. На

утренниках номера программы красочно оформлены. Утренник – это весёлый детский праздник. Повысить интерес к участию в утреннике помогает само его проведение.

Конкурсы (например, на лучшее исполнение песни или стихотворения, на лучший рисунок) помогают учителю организовать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные учащимися знания, умения и навыки и сделать изучение немецкого языка привлекательным.

Конкурсы проводятся как самостоятельные мероприятия или включаются в программу вечера, утренника. Их можно поделить на две группы: 1) языковые конкурсы с целью выявления степени усвоения иностранного языка; 2) творческие конкурсы с целью развития художественной самостоятельности учащихся на иностранном языке. Конкурсы могут проводиться как серьезные состязания знатоков языка или быть игровыми, шуточными.

Викторины можно проводить на начальном этапе обучения иностранному языку. Их предметом могут быть страноведческие и лингвострановедческие знания (например, писатели, композиторы, достопримечательности, традиции изучаемого иностранного языка). Материал для викторины может быть подобран облегченным: в форме загадок, ребусов, тестов и кроссвордов.

Театрализованные представления организуют учителя иностранного языка, которые любят театр. Это форма обладает большим воспитательным и образовательным потенциалом, так как здесь есть многие виды искусства, такие, как чтение, пение, танцы. Выбор какого-либо театрального представления – это ответственный момент. Здесь наступает период репетиций совместно с учащимися. Специальное внимание уделяется к оформлению самого спектакля: декорации, костюмы, музыка.

Игра может быть реализована на материале любой пройденной темы. Это дает возможность провести своеобразный тестовый контроль аудирования, усвоение изученного лексического и грамматического

материала, навыков говорения. Структура игры как деятельности содержит целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обусловлена ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении[20, с.67].

В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен: являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество.

В основе данных внеклассных мероприятий лежит принцип добровольности: все учащиеся независимо от успехов могут принимать участие в них. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность внеклассной работы по предмету, является принцип сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм деятельности учащихся[19]. Организация утренников, вечеров и концертов способствует использованию этого опыта в жизни. В их подготовке и проведении могут принимать участие младшие школьники с разным уровнем владения иностранным языком, выполняя роли сценаристов, режиссёров, артистов. При этом их внеурочная деятельность находится в тесном взаимодействии с деятельностью общения на иностранном языке[22, с.8].

Внеклассные мероприятия на иностранном языке включают следующие задачи:

- 1) усовершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках иностранного языка;
- 2) формирование мировоззрения младшего школьника;
- 3) развитие творческих способностей;

4) воспитание любви и уважение к людям, стране, язык которой изучается.

Знание свойств личности того или другого возраста дает возможность правильно определить содержание и форму внеклассной работы по иностранному языку.

Таким образом, эффективность проведения внеклассной работы по иностранному языку во многом зависит от выбора формы, темы и программы мероприятия. Наиболее удобными и доступными и для учеников, и для учителя являются такие формы работы, как утренники, конкурсы и концерты. Можно сказать, что внеклассная работа помогает удовлетворить потребность детей в неформальном общении во время школьных вечеров праздников, фестивалей.

Во внеклассной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет наибольшему количеству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеклассной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния: как учитель умеет заинтересовать воспитанников в общественно-полезной направленности деятельности. Выбор той или иной формы проведения внеклассной работы, в свою очередь, основывается на содержании работы, запланированной учителем. Учитель может вносить свои изменения в программу проведения мероприятия, добавлять различные этапы работы. С помощью разных форм внеклассной работы можно проверять степень овладения учащимися в начальной общеобразовательной школе языковым материалом по пройденной теме[4, с.21].

Подводя итог, нужно сказать, что внеклассные мероприятия занимают важное место в процессе обучения иностранному языку младшего школьника, и современный учитель должен грамотно уметь их организовать и проводить.

1.3. Психолого-возрастные особенности школьников при обучении иностранному языку

Ребенок в начальной школе приобретает новую социальную роль – роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Младший возрастной период занимает особое место, потому что обучение в школе является новым этапом психологического развития личности.

Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, доверчивы, восприимчивы и склонны к подражанию.

Для более продуктивного обучения нужно учитывать специфику памяти детей. Ученики этого возраста легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание имеет механический характер, который основан на многократном повторении, а также силе впечатления акта восприятия.

Ученики начальных классов имеют определенные психологические и возрастные особенности [1, с.26]:

1. Большая подвижность речевых органов, продолжает прогрессировать речевая способность и соответственно способность к изучению иностранного языка.

2. Большая склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения.

3. Недостаточно установление произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на произвольное внимание и эмоционально-образную память.

4. Быстрая утомляемость (очень важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность). Вместе с тем у них уже есть опыт учебной деятельности: сформированы общеучебные и некоторые специальные учебные умения, например: умение опираться при определении значения незнакомого слова на языковую догадку (в частности, при наличии сходства слов иностранного и родного языков), на данный в учебнике перевод; умение наблюдать языковые явления и делать выводы; умение работать в разных режимах (в парах, в группах), участвовать в языковых и речевых играх («снежный ком», «хвастуны» и др.).

Все это продолжает создавать специфические условия обучения, требующие от учителя внимательного и бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей и темпа продвижения, его склонностей и способностей.

На начальном этапе ученик младших классов может научиться понимать звучащую речь на иностранном языке длительностью до одной минуты при активном учении, а также при активном аудировании. Это может быть рассказ, воспринимаемый из уст учителя или в звукозаписи, построенный на усвоенном материале и содержащий фактическую (кто?, где?, когда?) и эмоциональную (какие чувства он затрагивает, например: любовь к природе, животным, близким людям, музыке, играм) информацию. Наконец, это активное участие в беседе, когда нужно понимать речь учителя, учащихся в учебно-речевых ситуациях и возникающих реальных ситуациях, чтобы быть участником происходящего на уроке [3, с.213].

На начальном этапе ученик может научиться: сообщать о себе (кто он, где живет, учится, из кого состоит его семья, чем занимаются члены семьи); описывать внешность своих близких друзей, школу, квартиру, дом; отвечать

на вопросы, задавать вопросы, побуждать собеседника к речевому и неречевому поведению. При речевой активности каждого и группы в целом можно научиться осуществлять речевые акты в ситуациях общения, предусматриваемых тематикой этого этапа. Здесь закладываются основы овладения чтением и письмом. Учащегося можно научить читать, опираясь на правила чтения, звукозапись, транскрипцию, разметку. Однако не только техника чтения должна быть в центре внимания при обучении чтению, но и понимание слова, словосочетания, предложения, абзаца и текста в целом [9].

Нужно сказать, что те задачи, которые решает учитель, - по своей сути коммуникативные задачи, решаемые во время занятий иностранным языком. Для начала обучения учитель подбирает их, учитывая особенности речевого поведения младшего школьника, а также уровня его психофизического развития и интересов.

Языковые средства, которые использует учитель при обучении иностранному языку на уровне начального образования: лексические единицы для того, чтобы знакомиться, приветствовать друг друга, прощаться, приглашать, поздравлять, рассказывать о себе, друзьях, родителях.

Важной особенностью обучения также является приобщение учеников к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора (песни, частушки, танцы, пословицы), это дает возможность учащимся соприкоснуться с другим народом, не достигая особых усилий. Образы сказочных героев – помогают отражать душу народа, его темперамент, несут определенную информацию о жизни народа. Большую роль играет эмоциональная активизация учащихся: этому способствует эмоциональная мобилизация педагога, выразительная интонация, художественные иллюстрации, музыка, предметы наглядности, что позволяет управлять вниманием обучаемых и повышает продуктивность на внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

Как современный урок иностранного языка, так и внеклассные мероприятия характеризуются значительной интенсивностью в связи с их коммуникативно-речевой направленностью, что требует от учащихся колоссальной концентрации внимания и активной речевой и мыслительной деятельности. Исходя из этого, специфика обучения предмету «Иностранный язык», как отмечает Н.И. Гальскова [8, с.131], предполагает:

- а) учёт реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста;
- б) развитие их эмоционально-оценочного отношения к усваиваемому содержанию обучения, самостоятельности и активности как в учебном, так и во внеурочном межкультурном взаимодействии;
- в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счёт создания естественных мотивов общения с помощью языкового кода.

Управление мотивацией изучения иностранного языка является одной из центральных проблем методики обучения. Иностранный язык как предмет достаточно специфичен, так как основой его овладения является обучение умению общения на иностранном языке. В связи с этим перед преподавателем стоит задача создания обстановки иноязычного речевого общения, максимально приближённой к естественным условиям. И здесь огромную роль играет внеклассная работа как важный компонент системы обучения иностранному языку в условиях современной школы. Знание психологических особенностей учеников — необходимая предпосылка успешного выбора соответствующих форм внеклассной работы, определения содержания этих форм, организации и проведения внеклассного мероприятия.

Для организации внеклассной работы важно хорошее знание мотивов учения, умение правильно находить их и разумно управлять ими. Положительность познавательных мотивов при изучении иностранного языка формирует устойчивую мотивацию постоянной работы с ним; использование иностранного языка для получения определённой информации превращается в незаменимый источник в познавательной деятельности обучаемого; кроме того, сам иностранный язык усиливает

общую познавательную деятельность обучаемых, из чего следует, что повышается и мотивация изучения языка[5, с.89].

Учитывать возрастные особенности – это важная особенность конструирования курса обучения иностранному языку. Каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие школьников к этому во многом схожи, но тем не менее младший школьный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку. Ведь чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего: ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в этом возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка. Положительная учебная мотивация - это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса[24,с.167]. Формировать мотивацию - это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть: использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов - пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы на уроке.

Формировать мотивацию изучения иностранного языка можно через:

- 1) содержание учебного материала;
- 2) организацию учебной деятельности;
- 3) использование коллективных форм учебной работы;
- 4) оценку;
- 5) использование компьютерных технологий.

Формированию лингвопознавательной мотивации способствует наличие у учащихся филологической зоркости. В развитии филологической зоркости большую роль играет языковая догадка. Внезапное «озарение» по поводу того или иного значения слова, выражения, грамматической формы доставляют учащимся большое удовлетворение и мотивирует дальнейший лингвистический поиск. Упражнения в языковой догадке могут быть столь же увлекательны, как и решение кроссворда. Поэтому следует постоянно побуждать учащихся к языковой догадке, нацеливая внимание учащихся на «подсказки» и опоры в самом материале. Важно также побудить учащихся к накоплению языкового материала. Для этого рекомендуется применять различные языковые игры. Атмосфера азарта, дух соревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание. С помощью игры могут быть усвоены все необходимые стороны лексического материала, преодолены особые трудности.

При обучении иностранному языку внутренняя мотивация определяет отношение школьников и обеспечивает их продвижение в овладении иностранным языком. Если школьника побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «Иностранный язык» и есть условия для достижения определённых успехов и результатов.

В общей структуре мотивации доминирующим для внеклассной работы по иностранному языку является основной мотив, определяющий учебную деятельность и формирование отношения к ней. Это познавательный мотив,

так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию, при этом имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности. В процессе учебной деятельности начинают действовать и возникающие частные мотивы, руководящие постановкой, принятием и решением отдельных задач для достижения конкретных целей обучения иноязычному речевому общению. Соблюдение принципа положительного эмоционального фона в организации внеклассной работы по иностранному языку является немаловажным [13, с.22].

Главными свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком наряду с наличием положительной атмосферы, являются интерес к жизни и культуре разных стран, желание и умение вступать в общение с другими людьми.

Для того чтобы можно было преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и применять эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать и повысить внимание детей. Для организации их внимания также используется частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, позволяющие детям ходить, прыгать, играть [15, с.100].

Важное значение имеет стиль общения с младшими школьниками. Недопустимы авторитарность, излишняя педантичность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на занятиях, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать использование так называемых здоровьесберегающих технологий: чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), в частности, как отмечалось, применение игр.

Подводя итог, можно сказать: чтобы обучение младших школьников было продуктивным, педагогу необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также и другие факторы, оказывающие влияние

на успешность обучения младшего школьника. Поскольку обучение в школе в виду своей новизны - достаточно сложный вид деятельности для ребенка, учителя обязаны учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить внеклассное мероприятие.

Выводы по первой главе

Внеклассные мероприятия по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создают условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Они способствуют «расширению и совершенствованию сферы применения навыков и умений, приобретенных на обязательных занятиях, и обогащению языковой среды»[13, с.258].

В частности, в конкурсах и викторинах актуализируются приобретенные знания языкового материала и умение читать, что стимулирует дальнейшее накопление знаний и развитие этого умения.

Внеклассные мероприятия открывают широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения младших школьников.

Неотъемлемой частью внеклассных мероприятий относятся подготовка и проведение; при этом учитель выступает в роли сценариста.

Внеклассное мероприятие позволяет реализовать самоуправление учащихся; у большинства школьников есть возможность принять участие в такой деятельности - это приводит к формированию личности. Кроме того, мероприятия помогают учителю заинтересовать учащихся, развить их активность [23, с.7] и привлечь к участию в иноязычной речевой деятельности.

Внеклассное мероприятие имеет увлекательную форму, дает мощный толчок мотивации младших школьников. У обучаемых появляются такие

качества как, ответственность, дисциплинированность, а также - как следствие - улучшается работоспособность на уроке иностранного языка. Как показывает практика, лучше запоминается грамматический и лексический материал.

Внеклассное мероприятие- это деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Организация внеклассного мероприятия должна проходить таким образом, чтобы творчество и инициатива самих учеников выходила на первый план [25, с.110].

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов посредством внеклассных мероприятий

2.1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции

Необходимо отметить, что в последнее время наряду с термином «общение» широкое распространение получило понятие «коммуникация». Впервые оно (от лат. communicatio от communicare - делать общим, сообщать, беседовать) появилось в научной литературе в начале XX века. Позднее определились два основных подхода к коммуникации: 1) первый - информационный - рассматривает средства информации в качестве единственного стимула и источника социального развития; 2) второй утверждает, что основным результатом коммуникации является понимание человека другим человеком, т.е. взаимное понимание.

Некоторые отечественные исследователи выделяют речевую коммуникацию и техническую[10].

Техническая представляет собой совокупность устройств, обеспечивающих прием и выдачу информации. Речевая коммуникация включает отправителя речи, получателя речи, их речевую деятельность и сообщение как продукт речи, т. е. ситуация общения. Речевая сторона коммуникации содержит сложную многоярусную структуру (от дифференциального признака фонемы до текста и интертекста) и может выступать в различных стилистических разновидностях (различные стили и жанры, разговорный и литературный язык, диалекты и социолекты и т.п.). Все речевые характеристики и другие компоненты коммуникативного акта способствуют его (успешной либо неуспешной) реализации. Говоря с другими, мы выбираем из обширного инвентаря (в современной лингвистике иногда говорят: поля) возможных средств речевой и неречевой коммуникации те средства, которые нам кажутся наиболее подходящими для выражения наших мыслей в данной ситуации. Это – социально значимый выбор. Процесс этот и бесконечен, и бесконечно многообразен. Речевая коммуникация содержит следующие свойства[27, с.9].

1) речь является частью коммуникативной культуры и культуры вообще;

- 2) речь способствует формированию общественной роли коммуниканта;
- 3) с помощью речи происходит взаимное общественное признание коммуникантов;
- 4) в речевой коммуникации создаются социальные значения.

Облегчает общение с представителями других народов и культур иноязычная коммуникативная компетенция. При обучении иностранному языку в условиях учебного процесса ситуация задается педагогом. Предметом речевой деятельности являются мысли, которые выражаются в связи с определенными мотивами в пределах определенной темы. Побуждение к речи может быть и внутренним (исходящим из потребностей самого человека) и внешним (исходящим от другого лица). Сама ситуация может заключать в себе противоречия, которые будут решены в процессе коммуникативного взаимодействия. Такая ситуация называется проблемной. Динамичность ситуации зависит от активности коммуникантов, их заинтересованности в общении, общности интересов, языка, их отношением друг к другу, к ситуации. Опираясь на концепцию общения, выделяется комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. В литературе выделяются следующие виды умений: 1) межличностной коммуникации; 2) межличностного взаимодействия; 3) межличностного восприятия [29].

Межличностная коммуникация представляет собой использование и невербальных средств общения, передачу рациональной и эмоциональной информации и т.д. Межличностное взаимодействие использует способность к установлению обратной связи. Межличностное восприятие характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение. Таким образом, владение иностранным языком в веке высоких информационных технологий, перечисленными умениями, способность устанавливать контакт

с другими людьми и поддерживать его была определена как коммуникативная компетенция[26, с. 221].

Одним из основных критериев сформированности коммуникативной компетенции личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами собеседника. Необходимо, чтобы у человека были также сформированы умения устанавливать связь с партнером, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь письмом, аудированием, чтением[8, с.20].

Коммуникативная компетенция - составная часть человеческого бытия, присутствует во всех видах человеческой деятельности. Поэтому человеку необходимо обладать определенными навыками и умениями. Соответственно в процессе обучения должна быть заранее определена целевая установка на формирование коммуникативной компетенции личности, что означает: должны быть определены методы и средства формирования. Основным действием, с помощью которого осваивается иностранный язык, является процесс общения, а также речевая коммуникация: письменная, устная. В процессе коммуникации происходит не только обмен мыслями и чувствами, но и освоение языковых средств, придания им обобщенного характера.

Попытки приблизить процесс обучения по его характеру к процессу коммуникации предпринимались в нашей стране еще с начала 60-х годов, опередив и Европу, и Америку, по крайней мере, лет на 10. Разработкой коммуникативного направления в той или иной мере занимались многие научные коллективы и методисты.

Использование коммуникативной методики при обучении иностранному языку - объективная необходимость, продиктованная закономерностями любого обучения. Как известно, все, чему обучается человек, он приобретает для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. Известно также, что использование знаний, навыков, умений основано на переносе общения, а перенос зависит, прежде всего, насколько

адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки, умения предполагается использовать. Следовательно, готовить младшего школьника к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе[21, с. 39].

Это и определяет сущность коммуникативного общения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Все это, конечно, не означает, что процесс обучения строится как копия процесса общения. Более того, в процессе общения есть параметры, моделировать которые с точки зрения обучения совершенно не имеет смысла. Например, «бессистемность» общения, точнее, отсутствие специально направленной организации или почти полная подсознательность в овладении формальной стороной речевой деятельности. Большое значение имеет поведение преподавателя, который организует иноязычное общение, дает время на размышление, не требуя моментального ответа, осуществляет гибкую коррекцию ошибок и т.д. Для успешной реализации идей коммуникативного метода необходима соответствующая материальная база и техническое оснащение.

В соответствии с коммуникативным методом обучение варьируется в зависимости от уровня обучаемых. Прежде всего, учебный процесс опирается на содержание, которое помогает ориентироваться в мире чужой культуры, развивает собственный мир видения разных культур. Учащиеся выступают как активные партнеры по общению, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств. Занятия имеют социальный характер, фронтальная работа заменяется на партнерскую, индивидуальную и групповую.

Работа по коммуникативному методу, активное использование учебников и пособий с коммуникативной направленностью в учебном процессе дает положительные результаты при обучении иностранному языку. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции являются не только лингвистическими по своей природе, но также включают способность

обучающихся строить и понимать осмысленные тексты, эффективно передавать и точно воспринимать коммуникативное содержание, достигать цели речевого общения и взаимодействовать с представителями иной культуры; В содержание обучения включаются лексико-грамматические средства (материальный аспект), содержание общения (идеальный аспект), «механика» речевого взаимодействия (процессуальный аспект). Это означает, что обучающиеся, усвоившие содержание обучения иностранному языку, владеют лексико-грамматическими средствами, могут с их помощью передавать и получать информацию, а также умеют организовать дружеское или деловое, ролевое или дискуссионное общение в бытовой или профессиональной сфере с учетом межкультурных различий [18, с.27].

Многочисленные попытки исследовать состав иноязычной коммуникативной компетенции как лингводидактического конструкта показали, что неотъемлемой частью этих практических знаний является владение средствами изучаемого языка. Лингвистический компонент — это единственный компонент коммуникативной компетенции, который более или менее однозначно трактуется исследователями. Лингвистический компонент иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся представляет собой знание языковых средств, включая грамматику, лексику и фонетику и готовность пользоваться ими как в устном, так и в письменном общении. Проблема заключается в том, что использование языка в коммуникативных целях представляет собой более сложное явление, чем ментальное владение средствами иностранного языка в виде правил или использование языковых средств в процессе общения. Поэтому лингвистический компонент коммуникативной компетенции рассматривается среди других компонентов лингводидактического характера, обеспечивающих эффективную коммуникацию.

Во всех моделях коммуникативной компетенции присутствует компонент, описывающий построение текстов (диалогических и монологических, устных и письменных, от минимального до значительного

объема) в целях достижения поставленной цели. Стратегический компонент коммуникативной компетенции обеспечивает принятие решений о наилучшем пути достижения коммуникативной цели в ситуации, требующей гибкости в использовании языковых средств, адаптации к индивидуальным особенностям других участников устного или письменного общения, а также речевого взаимодействия[25, с. 108].

Данное определение показывает, что функция стратегического компонента выходит за пределы обеспечения простой компенсации в условиях дефицита языка и непосредственно связана с разработкой цели, плана, средств и хода общения, чтобы избежать коммуникативные неудачи. Специфическую роль стратегический компонент коммуникативной компетенции выполняет в ситуациях общения, осложненных культурными различиями участников.

Межкультурный компонент коммуникативной компетенции объединяет социолингвистические и социокультурные знания, способствуя всестороннему развитию личности обучающихся, укрепляя чувство национальной принадлежности, обогащая коммуникативный опыт соприкосновением с иными культурами, формируя толерантное отношение к культурному многообразию и создавая основу для плодотворного взаимодействия с представителями иных культур посредством изучаемого языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция позволяет 1) взаимодействовать с носителями другого языка и культуры в логике современного научного мировоззрения, с учетом профессиональных особенностей, национальных ценностей и норм поведения в условиях глобализации; 2) создавать позитивный настрой в профессионально-ориентированном иноязычном общении; 3) успешно выбирать адекватные ситуациям профессионально-ориентированного общения способы вербальной и невербальной коммуникации[29].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка. На данном этапе закладываются основы иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом [13, с. 75], программой [15, с. 116] пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Именно на начальном этапе овладения иностранным языком очень важно показать учащимся практическое применение их знаний, навыков и умений. Для этого учителю недостаточно насытить урок упражнениями, необходимо предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-то проблемы и рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Также не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению иностранного языка. Активные методы обучения помогают решить все эти дидактические задачи.

Составляющие коммуникативной компетенции [18, с. 6]:

1. Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

2. Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами по отобранной тематике, приводящее к увеличению объема используемых лексических единиц, позволяющих без труда осуществлять речевую задачу.

3. Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения при наличии недостатка языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

4. Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, способствующих повышать и реализовать познавательные интересы в других областях знания.

5. Социокультурная компетенция-реализация увеличения объема знаний о социокультурной специфике зарубежных стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка с дальнейшим выходом в социокультурную среду общения.

Коммуникативная компетенция учащихся целенаправленно формируется не только на уроках, но и во внеурочное время с применением разнообразных форм, методов и приемов работы. Поставленные перед преподавателем новые задачи в обучении иностранному языку предполагают изменения в требованиях к уровню овладения языком, содержания и организации материала, использованию адекватных форм и видов контроля при разных вариантах его изучения, актуальности изучаемой тематики, находящей реализацию в реальной сфере общения. В ходе диалога культур расширяются знания детей об окружающем мире, появляется интерес к произведениям мировой художественной литературы, желание использовать полученные знания и творческие способности в разнообразных международных конкурсах и олимпиадах, выявляющих уровень знания иностранного языка.

2.2. Методические рекомендации по формированию

иноязычной коммуникативной компетенции

в процессе внеклассных мероприятий на иностранном языке

Во время занятий на иностранном языке не всегда можно

удовлетворить запросы обучаемых. Младшие школьники хотят знать больше, не только в пределах учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная внеклассная работа и внеклассные мероприятия приобретают большую педагогическую значимость. Внеклассная работа является хорошим средством в решении следующих задач:

- 1) привитие интереса к предмету «Иностранный язык»;
- 2) расширение и углубление знаний, полученных на уроке;
- 3) формирование и совершенствование практических навыков и умений по иностранному языку;
- 4) развитие индивидуальных способностей учащихся, творческой активности и самостоятельности;
- 5) приобретение учащимися методов добывания знаний;
- 6) формирование интереса к интеллектуальному и практическому труду;
- 7) организация содержательного отдыха обучаемых, направленного на их эстетическое и нравственное воспитание.

При этом нужно создать условия такие, чтобы ребенок захотел говорить не только для получения хорошей отметки, но и для того, чтобы коммуникация стала их необходимостью. Конечно, необходимо учитывать и естественный страх ребенка перед говорением на иностранном языке. Главная из задач учителя, которую он ставит перед собой, - преодоление существенного языкового и психологического барьера и внутренней зажатости обучающихся [12, с. 45].

Внеклассное мероприятие будет эффективно только при условии превращения каждого конкретного ученика из пассивного в активного и творческого участника. Однако, как практика показывает, дети часто сталкиваются с нехваткой языкового опыта и испытывают затруднения в языковом самовыражении. Чтобы преодолеть эти трудности и создать положительную эмоциональную и лингвистическую мотивацию, можно использовать во время внеклассного мероприятия элементы театрализации,

драматизации, инсценирования. Возникает идея расширения рамок этой деятельности и создание языкового общества. Под этим термином подразумевается особое социолингвистическое пространство, в котором происходит активизация изученного материала, его интерпретация на новом языковом уровне с использованием практической коммуникации посредством драматизации и театрализации [28, с.53].

Возможность вариативного планирования и отсутствие в ряде случаев готовых сценариев мероприятий дают учителю большую свободу, создают реальные условия для реализации планирования. Учитель в какой-то мере может учитывать уровень обученности каждого из своих учащихся и их возможные потребности и интересы. Педагог сам определяет, насколько он может использовать материал в своем классе. Ему также вместе с учащимися можно выбирать задания. В классе всегда есть некоторое количество учеников, имеющих задатки к иностранным языкам и идущих на уровне требований. Они часто вступают в общение и, если поддерживать их желание, могут реально достичь планируемых результатов.

Для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо создать позитивно-благоприятную ситуацию во время внеклассной работы, применяя игровые приемы, викторины, конкурсы, театрализации, утренники [3, с.223]. Используемые игры разделяются на следующие группы: игры коммуникативной направленности; игры со словами; игры и игровые упражнения при объяснении и закреплении грамматического материала; сюжетно-ролевые игры.

Учитель в рамках коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве помощника, друга, советчика. Неумелое педагогическое общение снижает познавательную деятельность младших школьников, страдает психика ученика, остаются не раскрытыми полностью творческие способности личности учащегося. Для учителя важно раскрыть личностный потенциал учеников, создать для них благоприятные внешние и внутренние условия для преодоления трудностей. Решением для этого может быть

педагогическое воздействие. Его осуществление возможно при помощи разнообразных форм. Учитель может воплотить богатые общеобразовательные возможности иностранного языка - акцентировать внимание учеников на самом языке. Очень важна содержательная основа внеклассной работы. При этом нужно отталкиваться от «зоны актуального развития» (реальные знания, навыки, умения, которые ученики применяют в иностранном языке) и идти к «зоне ближайшего развития» (предлагать в качестве содержания то, чем еще предстоит овладеть). Материал для проведения внеклассной работы должен быть интересен, и здесь есть возможность превысить трудности учебного материала обязательного курса: например, пьесы почти всегда содержат трудности в языковом плане, но интерес к ним может победить трудности [20, с.214].

Основное внимание отводится групповым формам работы. Задача учителя и учеников – научиться работать сообща. Ученик учится слушать своих одноклассников, вести беседы и дискуссии в классе, работать над проектами вместе с другими учащимися. Ученик больше ориентируется на своих одноклассников по группе, чем на своего учителя как на пример.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике как во время урочной, так и неурочной деятельности: проекты, коммуникативные игры, коммуникативные упражнения, театрализации, дискуссии. Компьютер также рассматривается в качестве инструмента повышения мотивации, формирования хороших, прочных языковых навыков и совершенствования владения иностранным языком. Он может задействовать у ученика все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический. Все это может увеличить объем и прочность усвоения пройденного материала, также повышает наиболее статус учащихся в процессе внеклассного мероприятия, расширяет познавательную активность учеников и пробуждает интерес к предмету, а также действует на самостоятельность деятельности учеников, даёт возможность создать ситуации,

которые личностно значимы для каждого обучаемого, при этом позволяет использовать интернет в качестве средства погружения в виртуальное пространство. В мультимедийных обучающих программах по иностранному языку, используются различные методические приёмы, которые помогают проводить ознакомление, тренировку и контроль знаний и умений учащихся. Доступ к сети интернет практически снял проблему недостатка аутентичных мультимедийных ресурсов, необходимых для подготовки и проведения интересных и эффективных внеклассных мероприятий, учитывающих современные тенденции развития иностранного языка, страноведческие реалии и требования, предъявляемые к учебному материалу в условиях нового содержания образования. Полученная в интернете информация может быть использована преподавателем как для подготовки мероприятия, так и в качестве иллюстрационного и учебного материала на уроках. Интернет основывает виртуальную социокультурную и языковую среду, обеспечивая коммуникативными программами, предоставляет возможность виртуально побывать в той или иной стране, дает возможность участия в различных проектах и мероприятиях на иностранном языке в начальных классах.

Коммуникативный подход является ведущим в области обучения иностранным языкам и служит фундаментом для создания учебных программ, учебных пособий и методик обучения[10]. Цель формирования коммуникативной компетенции — состоявшийся коммуникативный акт.

Внедрение в практику обучения иностранным языкам коммуникативно-ориентированного подхода было предпринято для сохранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для интенсивного обмена технической и научной информацией, достижениями в области культуры, идеями, рабочей силой, для повышения мобильности людей. Следовательно, в ходе планирования мероприятия нужно соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся[9]:

- 1) постоянная речевая практика обучающихся;
- 2) применение речевой практики при выполнении всех упражнений;
- 3) применение коммуникативного материала;
- 4) постоянная активизация речемыслительной активности учащихся.

Важным принципом этого подхода является ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, востребованных для учащихся начальных классов.

2.3. Анализ внеклассных мероприятий по немецкому языку в начальной общеобразовательной школе

Успешная организация внеклассных мероприятий зависит от того, насколько правильно и грамотно сумеет спланировать их учитель на целый год или на каждую четверть. При планировании он исходит из особенностей своего класса, успехов в языке, наличия творчества и таланта, наличия в распоряжении материала, возможности привлечь и получить помощь от учеников старших классов, а также от актива родителей (например, участие в оформлении мероприятия)[28, с.41].

При планировании внеклассной работы прежде всего формулируются цель и задачи мероприятия, указывается материал, намечаются участники, а также дни и часы репетиций и проведение самого мероприятия. Свой план учитель должен согласовывать с планами по другим предметам в классе, а также с планом общешкольной внеклассной работы.

Данный раздел содержит описание собственного опыта работы автора по формированию иноязычной коммуникативной компетенции в рамках внеклассных мероприятий.

Итак, чтобы привлечь учащихся начальных классов к творческой внеклассной работе, необходимо подобрать увлекательный материал литературоведческого, игрового характера, например – сказку. Прежде всего нужно провести ознакомительную и интерпретационную работу над сказкой:

сначала дети читают ее, переводят, выполняют задания. Они с удовольствием рисуют героев сказки, описывают их.

Драматизация сказки с распределением ролей пользуется неизменным успехом у детей. При этом ведется большая и кропотливая работа по разучиванию ролей: каждый должен четко представлять себе характер персонажа и его чувства.

Ребята с большой активностью принимают участие в инсценировке сказок, любят выступать перед детьми из других классов. Царит атмосфера увлеченности и радости. Детям нравится делать маски, рисовать декорации. Это одна из возможностей организовать обучающихся к внеклассным мероприятиям на иностранном языке.

Кроме того, важно с самого начала учить школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Большие возможности для расширения знаний обучающихся о стране изучаемого языка открывают, в частности, Недели иностранных языков, ежегодно проводимые в школах. Как правило, все мероприятия, проводимые в рамках Недели, основываются на страноведческом материале: Дни науки и творчества, Дни литературы и музыки, Дни традиций, театральные постановки, конкурсы исполнителей стихов и песен, викторины, презентации. Учащиеся знакомятся с творчеством великих людей, литературным и музыкальным наследием стран изучаемого языка, узнают о произведениях живописи и архитектуры, совершают виртуальные путешествия в мир традиций, прогулки по городским улицам, даже навещают королевскую семью. При этом обучающиеся с удовольствием принимают участие не только в проведении мероприятий, но и в подготовке к ним: выборе темы, поиске необходимого материала, обсуждении формы презентации подобранного по теме материала.

Итогом деятельности учащихся является выпуск постеров, плакатов, создание презентаций по определенной занятиями тематике. Учащиеся работают над проектами, готовят сообщения, викторины, с которыми

участвуют в предметных неделях. Развиваются общеучебные умения, повышается лингвистическая, коммуникативная и социолингвистическая компетентность, а также растет интерес обучающихся к странам изучаемого языка.

Так, традиционным стало проведение в нашей школе «Праздника алфавита» для второклассников, а обучающиеся вторых, третьих и четвертых классов с удовольствием могут участвовать, например, в постановке «Рождественской сказки», «Госпожи Метелицы».

Как отмечалось, вошло в традицию для второго класса проводить «Праздник алфавита». Дети всегда ждут это мероприятие. Проводится оно в форме КВН. Приглашаются учителя из школ района (в качестве оценивающего жюри), привлекаются учащиеся средних классов (помогают при организации праздника). Еще одной интересной особенностью для младших школьников стало то, что на Праздник они приходят в костюмах сказочных персонажей, с которыми они встречались в процессе работы с учебником: Пикси, Мальвина, Альби, Вальдо и другие. Мероприятие показывает, что ребята знают немецкий алфавит, а также устойчивые выражения и лексику, которые изучили в течение года, и могут использовать их в коммуникации. Дети получают удовольствие от участия в конкурсе, с большим интересом работают в командах. В конце внеклассного мероприятия «Праздник алфавита» поют песню «Jetzt kommt Humpelmann», награждаются грамотами и сладкими призами.

Популярный праздник в Германии - Рождество. В первой декаде декабря начинается подготовка. Дети ждут с нетерпением это мероприятие. Рождество проводится в форме инсценирования сказок братьев Гримм. Например, сказка «Госпожа Метелица». Приглашаются родители и представители методического районного объединения учителей иностранного языка. Ребята получают небольшие роли, которые соответствуют их возрасту и способностям. Изготавливают красивые костюмы, в чем помогают, конечно, родители. Учащиеся с большой

ответственностью готовятся к мероприятию. Учат песни, рифмовки о Рождестве. Для повышения интереса детей к немецкой литературе и культуре в гостях присутствует Николаус (приглашенный, наряженный в костюм человек). В конце разыгрывания сказки Николаус дарит призы детям и благодарит их за подготовленный праздник. После этого учащиеся и все гости устраивают чаепитие и дарят рождественские открытки своим родителям и одноклассникам.

Подробнее хотелось бы остановиться на внеклассном мероприятии «Школа – дом сердца моего», посвященном юбилею Таловской ООШ (филиал МБОУ «Красногорская СОШ»), проведенном 19.11.18 в третьем классе на основе собственного сценария (Приложение 1).

Цель: расширение и углубление знаний, умений и навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках заявленной темы.

Задачи:

- 1) Приобщить учащихся к уважению своей школы.
- 2) Развивать коммуникативные умения и навыки в основных видах речевой деятельности.
- 3) Совершенствовать знания, приобретенные на уроке, новыми языковыми средствами.
- 4) Развивать личности учеников, их творческие способности.
- 5) Стимулировать интерес учащихся к иностранному языку.

Мероприятие «Моя школа – дом сердца моего» проводилось в третьем классе в начале второй четверти. В нем принимали участие 10 учащихся. В роли ведущих выступали трое учеников из 4 класса. Членами жюри были учителя иностранных языков Красногорского района в количестве 5 человек. На празднике присутствовали также родители учащихся.

Мероприятие соответствовало целям и задачам, которые необходимо было реализовать в ходе его проведения. Содержание используемого

материала был разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Данное мероприятие имеет большую воспитательно-образовательную ценность. Оно создаёт условия для формирования уважения к родной школе, учителям этой школы. Во время праздника наблюдалась организованность, активность и заинтересованность ребят на всех конкурсах мероприятия.

Подготовка мероприятия способствовала улучшению межличностных отношений в коллективе, его сплочённости.

Информационная насыщенность была достаточно высокая и вызвала большой интерес участников. В процессе подготовки и проведении мероприятия углублялись имеющиеся у ребят знания, расширялся их кругозор, что способствовало совершенствованию качеств их личности. Таким образом, очевидно, что внеклассная работа по иностранному языку имеет не только общешкольный характер, но и способствует заинтересованности детей в изучении иностранного языка, расширяет возможности их межличностной коммуникации.

Условия, которые способствовали удачному проведению мероприятия: хорошо подготовленное оборудование; удачно подобранная песня «Meine Schule», которая помогла эмоционально и убедительно раскрыть цели и задачи мероприятия; игровая форма; владение обучающимися необходимым материалом; интересное содержание.

Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, коммуникабельность.

В целом указанное мероприятие имеет следующее положительное воздействие на младших школьников:

- 1) стимулирует их речевое общение и общее развитие;
- 2) приобщает к культуре, уважению родной школы;
- 3) создает благоприятную базу для овладения иностранными языками;

4) обеспечивает возможность повышения и поддержания мотивации изучать в дальнейшем иностранный язык;

5) совершенствует общеучебные умения.

Таким образом, в проведении внеклассного мероприятия действовал принцип, направленный на коммуникативную активность учащихся. Учитывался уровень языковой подготовленности младших школьников. Была использована массовая форма работы, что способствовало развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности при реализации коллективной работы. Мероприятие проводилось в форме конкурса.

При организации внеклассного мероприятия использовались современные технологии, что помогает достичь хороших результатов.

Следует сказать, что младшие школьники свободно строили высказывания, прослеживалась творческая продуктивная речевая деятельность. Школьники с большим интересом вступали в диалог. Данное мероприятие показало, что ребята умеют строить предложения, знают цифры, лексику по теме.

Итак, формирование *компенсаторной составляющей коммуникативной компетенции* заключалось в том, что ребята строили предложения в диалоге, используя иноязычный опыт общения по теме, и если они где-то забывали лексику, пытались заменить ее жестами: например, показывали ручку, книгу или карандаш. Иначе говоря, дети не только умеют использовать слова, но и выходить из затруднительных ситуаций с привлечением невербальных средств.

Социокультурная составляющая проявилась в том, что ребята формировали умения выделять специфическое в культуре родной страны для дальнейшего выхода в социокультурную среду общения.

Речевая составляющая компетенции характеризуется тем, что учащиеся легко воспринимали звучащую иноязычную речь, правильно строили предложения, писали слова в кроссворде без ошибок, использовали числительные в устной речи. Кроме того, они проявили умение работать с

текстом, понимать основное его содержание, узнавать при этом изученную лексику по теме и находить ответы на вопросы. Хотелось бы отметить их умение высказывать мнение о школе, не делая грамматических ошибок в предложениях.

Языковая составляющая компетенции присутствовала, когда дети говорили предложения, слова, пели песни, используя правильное фонетическое произношение немецких звуков; употребляли лексические средства; грамматически верно строили предложения в диалоге с партнером.

Учебно-познавательная составляющая коммуникативной компетенции проявилась в том, что ребята хорошо адаптировались в иноязычной среде по теме; показали умение самостоятельно работать, осуществлять деятельность на немецком языке, «включаться» в языковой материал с использованием рифмовок и песен, опираясь на свои знания.

Данное мероприятие можно считать закреплением изученного материала по темам основного курса.

Проведение внеклассных мероприятий в целом способствует возрастанию мотивации к изучению иностранного языка, становлению навыков устной речи, пополнению словарного запаса, расширению кругозора учащихся и т.д.

Выводы по второй главе

Коммуникативная направленность всего учебно-воспитательного процесса должна сочетаться с его познавательной направленностью, развитием ценностных ориентаций учащихся, приобщением их к культуре другого народа и развитием собственной культуры и опираться на дальнейшее развитие и совершенствование соответствующих специальных и общеучебных умений[30].

Организация внеклассных мероприятий должна обеспечивать реальный результат обучения, развития и воспитания обучающихся, их активную

деятельность, расширение их общекультурного кругозора, развитие мышления и интереса к стране изучаемого языка.

Комфортная обстановка внеклассной работы, построенной на добровольных началах, стимулирует развитие инициативы школьника, его способностей; каждый может и хочет проявить себя. Поэтому участие во внеклассной работе способствует развитию личности школьника, в частности таких его качеств, как активность, целеустремленность, коллективизм [13, с.259]. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеклассная работа по иностранному языку способствует полезной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу.

Большое значение имеет поведение преподавателя, который организует иноязычное общение, дает время на размышление, не требуя моментального ответа, осуществляет гибкую коррекцию ошибок и т.д. Для успешной реализации идей коммуникативного метода необходима соответствующая материальная база и техническое оснащение. Задача педагога заключается в том, чтобы изучить и знать увлечения ребят, реализовать их для творческого самовыражения учащихся во время внеклассной работы [1, с. 18].

Для осуществления внеклассного мероприятия важно определить цель, выбрать эффективную форму для предъявления материала. Такая работа способствует активизации познавательной деятельности учащихся, которые изучают иностранный язык.

В результате проведенного внеклассного мероприятия было выявлено следующее: присутствовала языковая атмосфера, ребята внимательно слушали все задания, в каждой группе наблюдалось сотрудничество. Учащиеся участвовали в конкурсах, что способствовало ситуации иноязычного общения и развитию мотивации. Ребята извлекали информацию из облегченного устного и письменного текстов. Здесь предполагалось обучение всем видам речевой деятельности; в качестве способа общения - побуждение к речевым действиям, то есть развитие

коммуникативной компетенции на немецком языке: подготовка внеклассного мероприятия на немецком языке, чтение наизусть стихотворений и рифмовок, разыгрывание диалогов, пение песен, рассказы о своей школе. Работа над немецким языком сочеталась с эстетической и трудовой деятельностью. Мероприятие способствовало также развитию у учеников начальных классов навыков устной речи по теме «SabinegehtgernindieSchule»: формированию мыслей при помощи иностранного языка.

Заключение

Внеклассная работа по иностранному языку и проводимые в ее рамках мероприятия имеют большое общеобразовательное и развивающее значение, особенно на начальном этапе. Этот процесс не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но способствует также расширению культурологического кругозора младших школьников, развитию их творческого потенциала, эстетического вкуса и, как следствие, очень хорошо повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны [1, с.7].

При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учет их возрастных и психологических особенностей. Тема дипломной работы была выбрана исходя из того, что внеклассная работа имеет огромное значение для повышения мотивации к изучению иностранного языка, усвоения школьниками учебного материала и овладение дополнительными занятиями по иностранному языку с применением доступных интересных методов.

В основе внеклассной работы лежит самоуправление школьников. Именно они являются ее субъектами. Их желания и интересы выступают определяющими при выборе форм и содержания внеклассной работы. При проведении внеклассных мероприятий учителю предоставляются также большие возможности в привлечении внимания к самой языковой материи. Дело учителя – заложить к ней интерес, привлекая внимание учащихся младших классов к способам выражения мыслей, к точности [7].

Очень важна содержательная основа внеклассной работы. Материал должен быть интересен и может превышать трудности учебного материала. Постановка сказок, например, почти всегда предполагает трудности языкового плана, но интерес к ним побеждает эти трудности.

Учащиеся узнают обычаи, нравы, которые отражены в песнях, сказках, стихотворениях при проведении КВН, викторин, поскольку они имеют в своей основе страноведческий и лингвострановедческий материал [13, с.26].

Внеклассная работа воспитывает коллективистские качества. Хорошая работа может обеспечиваться только при условии доброжелательных отношений ее участников друг к другу, при этом важно замечать достижения.

Благодаря внеклассной работе по иностранному языку углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы в учебной деятельности, формируется развитие личности, особенно её творческий потенциал, значительно расширяется кругозор, эрудиция, эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе.

При организации мероприятий по иностранному языку в начальных классах необходимо учитывать следующие принципы: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся, принцип учёта уровня языковой подготовки учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

Внеклассная работа по иностранному языку решает такие задачи: усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных на уроках иностранного языка, помощь ребёнку в формировании мировоззрения, развитие его творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов, воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается [24, с.30].

Анализ проведения собственной внеклассной работы по иностранному языку показал, что она ориентирована, прежде всего, на содержание и продолжение урочной работы и является логическим продолжением её учебного материала и расширяет опыт репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности. При этом важное значение имеет содержание самого используемого материала. Нужно сказать, что мероприятия по иностранному языку решают коммуникативные задачи, дают возможность развивать учебные умения, правильно мыслить,

саморазвиваться и адаптироваться к учебному предмету, и все это способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы

1. *Бибиков, В.Г.* Иностранные языки в школе [Текст] / В.Г. Бибиков. – Москва, 1981. – 257с.
2. *Бим, И. Л.* *Немецкий язык* [Текст] / И.Л. Бим. – Москва, 2011. – 120 с.
3. *Бим, И.Л.* Иностранный язык в школе [Текст] / И.Л. Бим. – Москва, 2013. – 331с.
4. *Бим, И. Л.* Книга для учителя [Текст] / И.Л. Бим. – Москва, 2013. – 94с.
5. *Варламова, А. Я.* Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка [Текст] / А.Я. Варламова. – Москва, 2015. – 923с.
6. *Верещагина, И.Н.* Методика обучения иностранному языку на начальном этапе [Текст] / И.Н. Верещагина. – Москва, 2012. – 224с.
7. Внеклассные мероприятия в начальной школе [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (1496510 bytes). – Казань, 2016. – Режим доступа: <http://daspace.kpfu.ru>. Мо, 10 Sep 2018 13:16:18.
8. *Гальскова, Н. Д.* Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова. – Москва, 2009. – 336 с.
9. Иностранный язык в школе [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (1399030 bytes). – М.: АйпусПресс, 2004. – Режим доступа: <http://booknie.org.ru>. Wed, 12 Jun 2018 19:13:15.
10. Иностранный язык в школе [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (1285091 bytes). – М.: Высшая школа, 2014. – Режим доступа: <http://docplayerru>. Sat, 23 Aug 2018 19:23:29.
11. *Коньшевва, А. В.* Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика [Текст] / А.В. Коньшева. – Москва, 2006. – 80с.
12. *Копылова, А. В.* Методика работы на уроках немецкого языка [Текст] / А.В. Копылова. – Москва, 2008. – 93с.

13. *Леонтьева, Т. П.* Методика преподавания иностранного языка [Текст] / Т.П.Леонтьева. - Минск, 2017. – 239 с.
14. *Медведева, О.И.* Творчество учителя на уроках иностранного языка [Текст] / О.И. Медведева. - Москва, 2002. –60с.
15. *Никитенко, З.Н.* Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Текст] / З.Н. Никитенко. - Москва, 2014. –427с.
16. *Опарина, Е. А.* Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е.А. Опарина. - Рязань, 2005. – 40 с.
17. *Павлова, Т.П.* Иностранные языки. Начальная школа [Текст] / Т.П. Павлова. - Москва, 2016. –46с.
18. *Пассова, Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения [Текст] / Е.И. Пассова. - Москва, 2010. – 568 с.
19. Педагогические технологии коммуникативного обучения [Электронный ресурс]. -Электрон. текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр.(6354703 bytes). –Челмыш, 2012. - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru.Thir>, 13 Aug 2018. 13:27:06.
20. *Рогова, Г. В.* Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Г.В. Рогова. - Москва, 2009. – 289 с.
21. *Синагатулин, И.М.*Иностранный язык в школе [Текст] /И.М. Синагатулин. - Москва, 2014. – 42с.
22. *Соловова, Е. Н.* Методика обучения иностранному языку [Текст] / Е.Н. Соловова. - Москва, 2014. – 312 с.
23. *Сорокуп, П. А.* Основы психологии [Текст] / П.А. Сорокуп. – Псков, 2005. – 312 с.
24. *Талызина, Н.Ф.* Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина. - Москва, 2003. –329с.
25. *Черкасова, И. И.* Педагогика [Текст] / И.И. Черкасова. - Тобольск, 2011. – 160 с.

26. *Шатилов, С. Ф.* Методика обучения немецкому языку [Текст] / С.Ф. Шатилов. – Москва, 2000. – 223 с.
27. *Щукин, А. Н.* Обучение иностранным языкам [Текст] / А.Н. Щукин. – Москва, 2014. – 320 с.
28. *Щуркова, А.Н.* Формы воспитательной работы [Текст] / А.Н.Щуркова. – Москва, 2000. –63с.
29. Языковая система и речевая деятельность [Электронный ресурс].- Электрон. текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр.(2823691bytes).- Editoria.Upss//Едитория УРСС, 2004.- Режим доступа: <http://free-war.net.ru>.Fr, 20.Jul 2018 16:35:20.
30. *Якушина, Л.З.* Внеурочная работа по иностранному языку [Текст] / Л.З. Якушина. – Москва,1990. –132с.

Приложение 1

Сценарий внеклассного мероприятия

«Моя школа – дом сердца моего»

«Meine Schule ist das Haus meines Herzens»

Класс: «3»

Цели: создать условия для закрепления учащимися лексики по теме; развивать орфографическую зоркость, самостоятельный творческий опыт учащихся; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания.

Оборудование: шары для украшения зала, плакат «Моя школа – дом сердца моего», компьютер, доска.

Сценарий для проведения праздника

Класс учащихся делится на две группы (или приглашается группа из другого класса). Присутствующие учителя и гости могут быть членами жюри.

Действующие лица: двое ведущих – Pixi und Till Eulenspiegel (звучит музыка)

Pixi: Guten Tag, liebe Gäste!

Till Eulenspiegel: Heute ist unsere außerschulische Veranstaltung dem Jubiläum unserer Heimatschule gewidmet

Выходят ученики 4 класса, читают стихотворения про школу.

Schüler 1.

Die Ferien sind vorbei!

In die Schule kommen wir wieder,

Wir singen neue frohe Lieder.

Schüler 2.

Lesen, schreiben, rechnen hier

Viele Schüler und auch wir.

Die Ferien sind vorbei

Die Schule beginnt.

Das kennt jedes Kind.

Schüler 3.

In der Schule lernt man viel:

Lesen, Rechnen, Sport und Spiel,

Basteln, Singen, turnen, Schreiben.

Niemand will ein Dummkopf bleiben.

Pixi:Heute werden wir spielen. Sie müssen sich in zwei Mannschaften teilen.

Ученики 3 класса делятся на две команды и придумывают их названия.

Читают стихотворения из каждой команды.

Schüler 1.

Die Schule ist ein lustiges Haus,

Drin lernt man schöne Sachen:

Das ABC, das Einmaleins,

Es gibt auch viel zu lachen.

Schüler 2.

In der Schule lernen wir

Viele neue tolle Sachen:

Reden,sich Gedanken machen,

Überwinden lernt man Streit,

Lernen spart unsre Zeit.

Schüler 3.

Wir lieben unsere Schule,

Wir lernen fleißig hier.

Wir machen sie auch sauber.

Till Eulenspiegel:Eure Schule ist groß, hell, modern. Sie ist zweistöckig. Sie steht in einem Hof. In der Schule gibt es viele Klassenräume. Alle Klassenräume

sind groß und hell. Die Eingangshalle ist hell und gemütlich. An den Wänden hängen Bilder und Blumen.

Pixi: Im ersten Stock befinden sich eine Sporthalle, eine Werkstatt. Im zweiten Stock befinden sich ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, ein Informatikraum, ein Physikraum, ein Erdkunderaum, ein Russischraum und ein Mathematikraum. (На слайдах показывают фотографии кабинетов)

Jetzt lenken wir eure Aufmerksamkeit zu der Szene aus der 4. Klasse.

Сценка «Der neue Schüler kam zur Schule»

1. Guten Tag! Ich bin hier neu. Sag mal bitte, wo hier der Deutschraum ist?
2. Guten Tag! Er ist im zweiten Stock. Ich gehe dorthin. Gehen wir zusammen!

Till Eulenspiegel: Zu uns kam ein Journalist aus Deutschland. Er will an euch Fragen von eurer Schule stellen.

Выходит журналист Свен из Германии. Задает вопросы для каждой команды.

Guten Tag. Mein Name ist Sven. Ich gratuliere euch zum Jubiläum der Schule. Und ich möchte an jedes Team ein paar Fragen stellen.

1 команда.

Wie viele Lehrer arbeiten in eurer Schule?

Sind alle Lehrer bei euch gutherzig und freundlich?

2 команда

Welche Fächer habt ihr auf dem Stundenplan?

Was sind eure Lieblingsfächer?

Каждая команда отвечает на вопросы. Жюри оценивает.

Sven: Wir haben alle gut gearbeitet, viel Neues und Interessantes über unsere Schule und Schüler erfahren. Ich wünsche euch alles Gute, Gesundheit und Erfolg.

Стук в дверь. Гости приехала Лили.

Hallo. Sie haben mich alle erkannt. Ich bin Lily. Kleine Hexe. Ich habe gehört, dass ihr einen Schulgeburtstag habt. Ich habe Rätsel für euch vorbereitet.

Читает загадки для каждой команды. На экране интерактивной доски открываются слайды правильно отгаданных загадок.

1 команда.

Neues Haus ist in der Hand,
Die Türen des Hauses sind geschlossen,
Und im Haus leben Tom
Kulli, Buch und Album.
(Schultasche)

2 команда

Es steht ein Haus.
Wer hineingehen wird, der versteht, was er erwirbt.
(Schule)

Ученики отгадывают загадки. Жюри оценивают. Лили благодарит всех и уходит.

Till Eulenspiegel: Pixie und ich haben auch eine Aufgabe für euch vorbereitet. Wollen wir das Kreuzworträtsel lösen.

Обекомандыразгадываюткроссвордпотеме «Школа».Он раздается им в печатном варианте.

Kreuzworträtsel

Погоризонтали:

1. Es klingelt und es kommt...
2. Es gibt eine Fünf, eine Vier, eine Drei und eine Zwei in diesem Gebäude.
3. Er bekommt eine Vier und eine Fünf.
4. Ein Lehrer war mit mir streng. Ich habe es nicht gelernt.
5. Dort liegen eine Federtasche, Hefte, Kulis und Bücher.
6. Wir lernen, spielen, waschen hier die Tafel ab.

P									
	C					E			
S						L			
	T				D				
	C					T			
	L								

Antwortenакроссворд «Школа»

1. перемена
2. школа
3. школьник
4. урок
5. портфель
6. класс

Pixi: Jungen und Mädchen, ihr habt in jeder Gruppe die Körbe mit Blättern. Zählt, wie viele Blätter darin liegen?

Ребята считают и называют число по-немецки. Жюри оценивает.

Pixi:Kinder, vielen Dank für das Spiel. Es ist Zeit, zu bestimmen, welches Team gewonnen hat. Malt ein Bild mit eurer Klasse. Beschreibt dabei alle Möbel in dem Klassenzimmerunter.

Ученики 3 класса рисуют рисунки. Выходят с ними к доске. Дружно поют песню(на мотив песни Чунга-Чанга).

Wir sind freundlich, leben mit Spaß,
 Wir lernen gut, singen Lieder.
 Schule, Schule ist unser Mutter-Haus,
 Und ohne Schule werden wir nicht leben.
 Unsere Schule ist ein Wunder,
 Es macht so viel Spaß für alle Menschen,
 Es ist so toll für alle Menschen,
 Lass es so sein!
 Weiß genau jeder Schüler,
 Dass die Welt ohne die Schule dumpf wird.
 Er liebt unsere Kinderschule.
 Schule, Schule ist die beste Zeit!

Жюри говорит итоги. Обе команды победили. Награждают сладкими призами и грамотами. Благодарят всех за участие.

Till Eulenspiegel: Nun, wir müssen gehen. Wir sind sehr froh, dass ihr eure Schule liebt. Nochmals herzlichen Glückwunsch. Wir wünschen euch gute Noten. Tschüs!