

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования  
Кафедра иностранных языков

**АННОТАЦИЯ**  
на выпускную работу бакалавра

Студентки **Кононенко Любови Александровны** группы Я-ZA141

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Тема: Категория времени в английском языке: лингвистический и методический аспекты.

The Category of Tense in the English Language: Linguistic and Tutorial Aspects

**Abstract**

The graduate work is devoted to the study of the category of tense in linguistic and tutorial aspects. The aim of the work is to identify the features of the category of tense and ways to overcome the problems that arise when studying it at school. The analysis of the factual material has shown that the category of time in the English language is realized through the tense forms of verbs, formed synthetically, analytically, by inflection and alternation, as well as by lexical indicators of time.

The tutorial aspect includes the working out of the set of exercises for pupils of the 7th form, which demonstrates the possibilities of using the results of the given tutorial research in the practice of the English language teaching.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.А. Кононенко  
(ФИО)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.П. Исаева  
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования  
Кафедра иностранных языков

**Категория времени в английском языке: лингвистический и  
методический аспекты**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Иностранный язык (английский)

**Допустить к защите**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнила студентка

\_\_\_\_\_ Я-ЗА 141 \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ Кононенко

*фамилия*

\_\_\_\_\_ Любовь Александровна

*имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ кан. филол. наук, доцент

*ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ Исаева И.П.

*фамилия, И.О.*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Оценка

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*подпись председателя ГЭК*

Бийск – 2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретический базис проведения исследования категории времени в английском языке.....	5
1.1. Категория времени в философии.....	5
1.1.1. Объективное время.....	7
1.1.2. Субъективное время.....	9
1.2. Категория времени в лингвистике.....	10
1.2.1. Время грамматическое.....	13
1.2.2. Отражение идеи времени в глагольных категориях.....	17
Выводы по первой главе.....	22
Глава II. Методический аспект изучения категории времени на уроках английского языка.....	24
2.1. Анализ требований регламентирующих документов и постановка проблемы.....	24
2.2. Определение содержания экспериментальной апробации обучения категории времени.....	27
2.3. Организация обучающего эксперимента через апробацию комплекса упражнений.....	32
2.4. Оценка эффективности комплекса упражнений.....	39
Выводы по второй главе.....	41
Заключение.....	42
Библиографический список.....	44
Приложение.....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Глагол в грамматическом строе английского языка занимает важное место и играет большую роль в построении предложения. Данная часть речи называет действия или представляет состояние, проявление признака, изменение признака как действия. В современном английском языке глагол имеет более развитую систему средств формообразования, чем какая-либо другая часть речи. Грамматическими критериями глагола, выражающимися в формах словоизменения и словообразования, являются категории лица, числа, вида, времени, наклонения и залога.

Грамматическое глагольное время есть такая грамматическая категория, посредством форм которой, так или иначе, определяется временное отношение между процессом, обозначенным данной формой глагола, и моментом данной речи.

Актуальность темы обусловлена большим количеством работ, посвящённых вопросам, связанным с реализацией временных отношений в области лингвистики. Разработкой этой темы занимались такие учёные, как Я.Э. Ахапкина, И.В. Арнольд, И.Р. Гальперин, В.В. Виноградов, М.М. Бахтин, З.Я. Тураева, Г.А. Золотова, Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Однако среди них нет однозначного мнения относительно средств выражения временных отношений.

Объектом исследования выступает категория времени в английском языке.

Предметом исследования являются лингвистический и методический аспекты описания категории времени в английском языке.

Цель состоит в комплексном описании категории времени в английском языке с позиций лингвистического и методического аспектов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- охарактеризовать такие понятия, как «объективное» и «субъективное» время;
- проанализировать концепции категории времени в лингвистике;

- дать характеристику отражению идеи времени в глагольных категориях английского языка;
- выявить методическую проблему, связанную с обучением учащихся использованию временных форм глагола английского языка;
- разработать комплекс упражнений, направленных на эффективное усвоения данной темы учащимися;
- апробировать разработанный комплекс упражнений и проанализировать его эффективность в ходе учебного процесса в школе.

В качестве материала исследования был использован УМК «English» 7 класс авторов В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.

В процессе исследования были использованы следующие методы: метод наблюдения, метод анкетирования, метод сплошной выборки.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы на практике в процессе изучения категории времени английского языка в средней школе.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав с выводами по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

## 1.1 Категория времени в философии

Время является фундаментальной категорией, лежащей в основе научной и языковой структуры мира. Представители разных наук в разное время пытались найти ответы на многие вопросы, связанные с этой категорией: о реальности существования времени, его природе, свойствах и др. Эволюция представлений о времени отражена в работах современных отечественных и зарубежных специалистов П.П. Гайденко, А.А. Кроника, А. Грюнбаума, В.Н. Дубровского, В.И. Молчанова, Дж. Уитроу, И.А. Хасанова, Р.Я. Штейнмана и др.

Нельзя сказать, что проблему времени обделяли вниманием мыслители. Начиная с доисторических времен (эпос) мудрецы самых разных философских течений выдвигали всевозможные концепции времени. Их разнообразие не может не удивлять, потому что это, по сути, понятие, которое каждым воспринимается, в общем-то, одинаково.

Из античных философов наиболее последовательную концепцию времени имел Аристотель. Суть реляционной концепции времени Аристотеля заключается в том, что время понимается как число (мера) движения, как система отношений между взаимодействующими объектами: «...Время есть не что иное, как число движений по отношению к предыдущему и последующему. Таким образом, время не есть движение, а является им постольку, поскольку движение имеет число. И как движение всегда является иным и иным, так и время» (Аристотель 1937, 97).

У Канта иное представление о времени. Слово «время» для Канта не несет того значения, которое оно несет в естественном языке. Кант говорит не о времени как таковом, но об идее времени или даже об идее идеи времени. Действительно, в идее Канта о времени от самого времени осталось только следование, взаимное расположение событий.

Таким образом, категория времени относится к ряду сложнейших в науке и философии, его сущность и поныне не вполне выяснена. Как отметил некогда Августин Блаженный, понимание времени на бытовом уровне не вызывает затруднений, но они начинаются тотчас же, когда возникает необходимость осмысления феномена времени вообще, как такового, понимаемого в качестве атрибута мира в целом. Такое утверждение можно было бы с полным основанием высказать и сегодня. До недавнего времени были известны четыре сложившиеся в истории культуры концепции времени (Молчанов, 1977), И. Пригожин - создатель пятой концепции.

Сложность феномена времени и его проявлений в природе и социуме обусловила множественность подходов к его изучению и возникновение в естественных и гуманитарных науках «нефизических» понятий: биологическое время, физиологическое время, геологическое время, психологическое время, социальное время, мифологическое время, художественное время и др. Интерпретации «нефизического» времени связаны с физическим временем и им обусловлены: в естественных науках понятие времени связано с объективными изменениями состояния природных объектов и процессов; в гуманитарных науках в основном реализуются субъективные представления о времени, внимание сосредоточено на его качественной стороне. Действительно существующее время во всем многообразии его проявлений отражается в языке, субъективно преломленном в человеческом сознании. Лингвистическое время – языковая проекция комплекса знаний человечества об этом явлении, от обыденных до научных. Оно выражает связь между реальностью, человеческой деятельностью и языком и участвует в превращении объективного мира в субъективную конструкцию (картину мира, модель мира), существующую в сознании человека.

Средства его представления существуют на грамматическом и лексическом уровнях: синтаксические конструкции, видовременные формы глагола, морфемы с темпоральным значением, темпоральные лексические

единицы и др. Время проявляется в необратимости речевого потока, темпе речи, большей или меньшей длительности произносимых звуков и т.п. В грамматических исследованиях используется термин «темпоральность», обозначающий объективно-субъективную категорию, сочетающую в себе свойства реального и перцептуального (субъективного по своей сути) времени, заключающуюся в выражении в языке временных отношений.

В лингвистике выделяются два аспекта взаимодействия времени и языка: язык во времени (время как внешний фактор по отношению к языку) и время в языке (время как внутренний фактор по отношению к языку, имманентное время).

Время является необходимым условием для реализации любых средств человеческой жизни (познание, общение, практика). Кроме того, принято различать объективное и субъективное время.

### 1.1.1 Объективное время

Объективное время (в материалистической трактовке) - это форма существования движущейся материи; его свойства определяются уровнями и видами материи.

Теория относительности рассматривает время объективным, независимым от сознания человека, а зависимым только от движения материи. Такое время является математическим, так как оно представляет собой параметрический вектор, знак которого можно менять на противоположный, потому что математическое время обратимо. Такое время является абстрактным, и в действительности ему не соответствует ни один природный процесс. Это время обладает свойством аддитивности (суммирования). Оно складывается из временных интервалов, а также представляет собой количество, и никакого отношения к сущности времени не имеет.



Аристотель отделяет время от изменения вообще. Сделана попытка абстрагироваться, определить суть изменения в принципе. Аристотель связывает время как суть изменения с движением, а сам термин «движение» имеет примерно тот же смысл, что и современное понятие «процесс». Аристотелево «время – число движения» оказалось чрезвычайно популярным определением, его можно найти даже у Декарта и Лейбница.

Он указал на свойство равномерности потока времени в отличие от движения тел, на масштабность его изменения: оно может быть «большим и малым, долгим и коротким», но не может быть «скорым или медленным». Время, как его понимал Аристотель, относительно, оно рассматривается как нечто, упорядочивающее впечатления индивидуального сознания и существующее только в сознании и благодаря сознанию.

Субстанциональная концепция Платона похожа на концепцию Аристотеля и состоит в понимании времени как независимой сущности (субстанции), движущегося образа вечности, подчиняющегося правильной числовой последовательности и проявляющегося в движении небесных тел. В представлении Платона время и вселенная тесно связаны, неразделимы, и время является неотъемлемой чертой рациональной структуры вселенной. Время субстанционально, абсолютно, оно существует независимо от материальных тел и процессов, его свойства универсальны.

Позже Ньютон пришел к тому же, неявно установив время одинаковым для всех точек пространства, не зависящим от чего-либо в принципе, что и позволило его, впоследствии, назвать «абсолютным временем».

В теории И. Ньютона абсолютное время представлено в виде потока, т. е. понимается как длительность в чистом виде, равномерно текущая от прошлого к будущему. Оно является «вместилищем событий», которые могут его заполнять, но могут и не заполнять; ход событий не влияет на течение времени. Время одномерно, непрерывно, бесконечно, универсально, однородно. Взгляды И. Ньютона на сущность этой категории оказали значительное влияние на естественнонаучную идею того времени и

определяли научную картину мира в течение двух веков. Время представлялось как субстанция, поток, отождествлялось с движением, отвергалось его существование, рассматривались такие свойства времени, как абсолютность и относительность, цикличность и линейность, дискретность и континуальность, конечность и бесконечность, необратимость и обратимость, асимметричность и симметричность, упорядоченность, плотность.

### 1.1.2 Субъективное время

Субъективное время – это форма существования сознания, включающее переживание человеком реальных событий.

Субъективное время зависит от содержания переживаний и является возможностью жизнедеятельности человека — практической или духовной. Субъективное время предполагает осознание и переживание своей жизни как процесса, в который человек ввергнут, и ресурса, который он использует по собственному усмотрению. Данную особенность времени довольно точно характеризует Шпенглер, подчеркивая, что кроме логики пространства существует еще органическая необходимость судьбы — логика времени. В вопросе о времени речь, в первую очередь, идет о человеческом к нему отношении, о тех формах, в каких время дано человеку сообразно переживанию. В этом смысле реально переживаемое субъективное время «отслаивается от измеримого часами физического, или «объективного времени» (Больнов 1999, 138). То, что переживаемое время отклоняется от реального, объективного времени и в зависимости от вида испытываемого в том или ином случае переживания воспринимается то быстрее, то медленнее, так что радостные часы словно бы пролетают, в то время как в скуке минуты растягиваются до вечности, является настолько необычным фактом, что его до сих пор даже не могли вполне оценить.

По Канту, время позволяет ответить лишь на вопрос, какое событие было раньше или позже, но количество времени у Канта по сути дела лишено

какого-либо конкретного содержания. Другими словами кантовское время не может служить шкалой меры, а только шкалой порядка. И. Кант определял время как способ деятельности трансцендентального сознания, состоящий в последовательном определении предмета: «Время мы можем мыслить не иначе, как обращая внимание исключительно на действие синтеза многообразного, при помощи которого мы последовательно определяем внутреннее чувство и тем самым имея в виду последовательность этого определения» (Кант 1964, 135).

Еще дальше в этом направлении ушел Гегель. Для него время есть некая совершенно абстрактная идея, связанная с его другими идеями, но не с реальностью.

Время представляет собой качество и выражает собой изменчивость вещей или их движение. Время – это бесконечный переход от одного состояния вещи к другому. Существует объективное время, измеряемое отрезками пути неясных тел, и субъективное время, основанное на осознании времени.

## 1.2 Категория времени в лингвистике

Категория времени глагола — это грамматическая категория, которая выражает отношение действия, выраженного глаголом, к моменту речи. Действие может совпадать с моментом речи, может предшествовать ему или следовать за ним.

В работах современных лингвистов реализуются следующие аспекты изучения времени:

- функционально-грамматический и функционально-семантический;
- семиотический;
- семантический (логико-семантический) и лингвокультурологический;
- этнолингвистический;
- этнопсихоллингвистический;

- когнитивный;
- диахронный.

Одной из наиболее распространенных в лингвистике является функционально-семантическая интерпретация времени, суть которой состоит в том, что в языке идея времени имеет совокупность грамматических способов своего выражения, объединяющихся в функционально-семантическое поле, и воплощается в категориях темпоральности, таксиса, аспектуальности, временной локализованности и временного порядка.

Феномен времени рассматривается с позиций семиотики, этнолингвистики, лингвокультурологии, психоллингвистики, когнитивной лингвистики, нейролингвистики и др.

Предметом исследований, осуществленных в русле антропоцентрического подхода, является взаимосвязь языка и человека как субъекта восприятия, познания, мышления; специфика восприятия времени человеком, преломление в сознании универсальных и этноспецифических темпоральных представлений и отражение их в языковой картине мира и т.п.

Исследователями выявлены разные модели концептуализации времени: линейная и циклическая модели, пульсирующее время, круговое/циклическое время, линейное время, спиральное время, летописное время, собственно историческое время, глубинное время, метафора пути, используемая по отношению к времени, модель текущего времени, скалярная модель и модель встречного движения. В работах Н. И. Толстого, С. М. Толстой и других представителей школы этнолингвистики, а также в историко-этнографических и культурологических исследованиях идет речь об аграрном времени, организующем хозяйственную деятельность в соответствии с природными циклами; литургическом времени, связанном с религиозными праздниками и постами, порядком исполнения церковных служб; эпическом времени, подразумевающим включенность событий жизни отдельного человека в историю рода, племени, этноса, осуществляющем преемственность межпоколенных связей. В целом в основе общезыковой

картины мира лежит единая наивная (циклическая) модель времени, детерминированная конкретнообразным мышлением, связью с реальными природными циклами, языческими верованиями и представлениями, которые отражаются в сельскохозяйственной жизни и находят выражение в языке.

Таким образом, естественнонаучные исследования прошлого и современности направлены на выявление природы времени, его метрических и топологических свойств, они и определяют взгляды представителей других наук на эту категорию. В философских трудах, посвященных этой проблеме, рассматривается роль сознания в процессе осмысления этого феномена, взаимодействие бытия и времени и др. В результате изучения природы темпоральности в естествознании и философии в науке сформировались физическое понятие времени и представление о времени как философской категории, в частности, о времени через призму восприятия человека. Научные знания об этом феномене сосуществуют с обыденными представлениями о нем, связанными с субъективным восприятием длительности процессов, происходящих в объективной действительности, их повторяемости, одновременности и т. п. Современное понятие времени синтетично, оно объединяет представления, сложившиеся в разных областях естественнонаучного и гуманитарного знания, основывающиеся на достижениях теоретической и экспериментальной физики. В настоящее время в науке активно развиваются противоположные тенденции: процесс дифференциации знания и процесс интеграции достижений разных дисциплин. Следствием первой тенденции явилось образование таких наук о времени, как хронобиология, хрономедицина, хроноэкология, хронемика (семиотика времени, раздел, изучающий темпоральное измерение поведения и существования человека) и др. В результате действия тенденции к интеграции наук возникли синергетика, когнитивистика, биофизика, геофизика и другие отрасли знания, в рамках которых изучается и категория времени. Лингвистическое время сложно и многомерно, в нем реализуются научные понятия и наивные представления. Осуществляющиеся лингвистами

разноаспектные исследования этой категории имеют своей целью постичь ее гетерогенную природу. В связи с этим целесообразно применение комплексного междисциплинарного и многоаспектного подхода к изучению языкового времени для реконструкции его целостного образа.

### 1.2.1 Время грамматическое

Грамматически время представляет собой одну из форм отражения в языке объективного, действительно существующего времени, но воспринимаемого человеком в его отрезках, промежутках, в его моментах. В современном русском языке различают три времени: настоящее, прошедшее, будущее.

Установление временных границ между настоящим, прошедшим и будущим проводится через отношение к моменту речи и в зависимости от того, как сам говорящий определяет временное отношение высказывания к моменту речи: настоящее время указывает, что действие совпадает с моментом речи о нем (читаю), прошедшее — что действие предшествует моменту речи (читал), будущее — что действие произойдет после момента речи о нем (прочту или буду читать).

Значение времени обусловлено понятием момента речи и фиксируется как результат не субъективного восприятия, а объективно существующего времени, определенного в его отношении к моменту речи. В большинстве случаев употребление форм времени определяется отношением к моменту речи; такое их употребление получило название абсолютного времени.

В сравнительно редких случаях исходным пунктом для употребления времен служит не момент речи, а другие отправные пункты, например время других действий, о которых сообщается в речи. Это получило название относительного употребления времен. Так, в дополнительных (изъяснительных) придаточных частях сложноподчиненного предложения

время глаголов определяется отношением ко времени действия главной части.

Настоящее время имеет такие основные значения:

- показывает, что действие совпадает с моментом речи;
- обозначает действие постоянное, вневременное;
- обозначает действие, переходящее в свойство;
- употребляется вместо прошедшего, чтобы придать рассказу живость и сделать читателя (слушателя) как бы свидетелем изображаемого события;
- употребляется в значении будущего, если речь идет о действии, которое непременно должно совершиться;

Иногда формами настоящего времени передается воображаемая автором картина.

Будущее время обозначает действие (процесс), предстоящее или последующее по отношению к моменту речи. Оно имеет две формы: синтетическую (простую) и аналитическую (сложную). Эти формы отличаются друг от друга и своей структурой, и своим значением.

Будущее время аналитической формы образуется из личных форм будущего времени глагола «быть» и инфинитива. Выступая в функции служебного компонента, вспомогательный глагол быть образует с инфинитивом не обычное свободное сочетание, а одну грамматическую форму.

Будущее сложное всегда обозначает неограниченное, не имеющее предела действие, которое совершится после момента речи и не может употребляться в значении другого времени.

Совпадение образования и спряжения глаголов будущего простого и настоящего времени объясняется историей языка: в древнерусском языке будущее простое входило в систему настоящего времени и обозначало

действие, протекающее в момент речи, но заканчивающееся после момента речи о нем. Будущее синтетической формы имеет разнообразные значения:

- основным его значением является выражение предстоящих (будущих) действий, имеющих предел, завершенность;
- обозначает действие, переходящее в свойство. Будущее время в таком значении часто употребляется в пословицах;
- обозначает повторяющееся действие (в описаниях рядом с настоящим);
- с отрицанием не обозначает невозможность действия в настоящем;
- употребляется в значении прошедшего времени.

Прошедшее время обозначает действие, предшествующее моменту речи.

Прошедшее время обычно обозначает, что действие происходило до того, как об этом сообщается.

Прошедшее время означает действие, протекавшее в прошлом с оттенком длительности, повторяемости: ходил, рубил, объяснял. Такие значения глаголов возникают при описании природы, характера людей, их образа жизни, событий, имевших место в прошлом.

Прошедшее время имеет несколько значений:

- завершенность действия в прошлом;
- последовательность завершенных действий, смену одного действия другим;
- сохранение в настоящем результата завершенного действия.

К особым случаям выражения прошедшего времени относятся:

- многократность действия с оттенком давности («давнопрошедшее время»);
- начатое, но прерванное действие;



- внезапно-мгновенное действие, выраженное междометными глаголами;
- мгновенно-произвольное действие.

Формы прошедшего времени могут употребляться в значении будущего времени, если говорящий уверен, что действие обязательно произойдет.

В английском языке, также как и в русском, есть 3 знакомых нам блока времен. Это:

1. Present (настоящее) – обозначает действие, которое происходит в настоящем времени;
2. Past (прошедшее) – обозначает действие, которое происходит в прошедшем времени (когда-то давно);
3. Future (будущее) – обозначает действие, которое будет происходить в будущем времени.

Однако на этом английские времена не заканчиваются. Каждая из этих групп времен подразделяется на видо-временные формы:

1. Simple – простая;
2. Continuous – длительная;
3. Perfect – завершенная;
4. Perfect Continuous – длительно-завершенная.

В итоге получается 12 видо-временных форм. Именно использование этих 4-х форм ставит в тупик изучающих английский язык. Ведь в русском языке такого разделения нет.

Каждая группа времен в английском языке выражает разные ситуации.

Простые времена описывают факт происхождения действия, безотносительно протяженности этого действия. Также они используются для описания действий, которые происходят с некоторой регулярностью.

Длительные времена, как следует из названия, описывают то, что происходит в течение какого-либо промежутка времени, как правило, заданного тем моментом, о котором идет речь. Также глаголы данной группы

времен всегда строятся с использованием глагола «be», и к ним всегда добавляется окончание "-ing".

В определенной степени каждая группа английских времен может иметь некоторые признаки, которые подсказывают, помогают понять, какую форму использовать в том или ином случае. И хотя такие признаки не позволяют со стопроцентной достоверностью определить, какая форма будет самой правильной в данном случае, они все же упрощают задачу выбора.

Такие признаки выражают период или время, в котором происходит действие.

Например:

- **yesterday (вчера)** указывает на simple past;
- **every day (каждый день)** указывает на simple present;
- **tomorrow (завтра)** указывает на simple future;
- **while (в то время, как)** указывает на past continuous;
- **now (сейчас)** указывает на present continuous;

В английском языке много таких слов-признаков, выражающих какой-либо момент или период во времени, и многие из них указывают на то, произошло действие в прошлом, или только произойдет в будущем, и они могут подсказывать, время какой группы следует использовать. Если научиться распознавать такие слова-признаки, то это очень поможет при выборе форм. Однако следует учитывать, что некоторые такие слова-признаки могут использоваться в более чем одной группе времен.

### 1.2.2 Отражение идеи времени в глагольных категориях

Грамматические категории английского глагола являются предметом многочисленных работ общего и специального характера по теории и истории грамматического строя английского языка. Исследованием данной проблемы подробно занимались такие видные исследователи-лингвисты, как

Ильиш Б.А., Бархударов Л.С., Смирницкий А.И. и многие другие. Глагол в английском языке – и по своему удельному весу, и по количеству и по способам образования грамматических форм – центральная часть речи. По количеству грамматических форм глагол не имеет равных себе частей речи в английском языке. При сопоставлении временных форм, форм вида, залога, наклонения значительны несовпадения не только объема этих грамматических форм, но и самой сущности категорий. Так, например, в русском языке категория вида отражает противопоставление совершенного и несовершенного вида, а английский вид – это противопоставление действия, длящегося во времени, и действия, лишённого признака длительности, и наличие категорий совсем не характерных для русского языка – перфект, будущее время с точки зрения прошедшего. Все это и многое другое ставит глагол на первое место в изучении английской грамматики. Глагол имеет очень развитую систему видовременных форм, противопоставление действительного и страдательного залогов, противопоставление изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Это основные глагольные категории, охватывающие всю систему глагола в целом. Кроме того, существуют остаточные, ущербные формы лица и числа; можно ли отнести их к категориям, вопрос спорный, так как они не представляют собою системного ряда форм (например, в претерите глаголов, за исключением глагола «to be» – «быть», эти формы вообще отсутствуют). Глагол - это часть речи, которая выражает грамматическое значение действия. Грамматическое значение действия понимается широко: это не только деятельность в собственном смысле этого слова, но и состояние и просто указание на то, что данный предмет существует, что он относится к определённом классу предметов. Таким образом, систему английского глагола называют самой сложной грамматической структурой языка.

Глагол как знаменательная часть речи обладает категориальным значением «процессуальности»: глагол передает процесс, динамически развивающийся во времени, включая не только собственно действия (*to work*,

*to build*), но также состояния, формы существования (*to be, to become, to lie*), различные виды отношений, чувства (*to love, to appreciate*) и др.

Глагол обычно характеризуется как наиболее сложная часть речи, поскольку обладает наибольшим количеством словоизменительных категорий по сравнению с другими знаменательными частями речи. Глагол изменяется по категориям лица и числа, времени, вида, залога и наклонения.

Категория времени в английском языке значительно отличается от временных категорий глагола в других языках, например, в русском. В русском языке категория времени передает, прежде всего, значения абсолютного времени; три временные формы русского глагола представляют события линейно, в их развитии от прошлого к будущему, ср.: *Он работал вчера; Он работает сегодня; Он будет работать завтра*. В английском же языке существует четыре временных формы глагола: формы настоящего (*work*), прошедшего (*worked*), будущего (*shall/will work*), и «будущего-в-прошедшем» (*should/would work*). Две формы будущего времени выражают будущее двумя разными способами: как последующее событие относительно настоящего, например: *He will work tomorrow (not right now)*, и как последующее событие относительно прошлого, например: *He said he would work the next day*. Глагольные формы будущего времени выражают относительное время – следование относительно плана настоящего или относительно плана будущего. Глагольные формы настоящего времени и прошедшего времени выражают абсолютное время, относя события либо к плану настоящего, либо к плану прошлого; и это относится ко всем личным глагольным формам, включая перфектные формы, продолженные формы и формы будущего. Таким образом, в английском языке существует не одна временная категория глагола, а две взаимосвязанные категории времени: одна из них выражает значение абсолютного времени в ретроспективной оценке (прошедшее в противопоставлении с настоящим), а вторая выражает значение относительного времени в проспективной оценке (будущее в противопоставлении с не-будущим).

Данный подход дополнительно подтверждается тем, что с точки зрения логики одна и та же категория не может быть выражена в грамматической форме дважды: члены одной парадигмы должны взаимно исключать друг друга; существование такой специфической формы как «будущее-в-прошедшем» подтверждает, что в английском языке существует две категории времени.

Первая глагольная категория времени, которую можно назвать «первичное время» («основное время»), «абсолютивное», или «ретроспективное время», образуется оппозицией форм прошедшего времени и настоящего времени. Суффикс “-ed” правильных глаголов является формальным признаком, маркирующим формы прошедшего как сильный член оппозиции. Помимо этого продуктивного способа образования форм прошедшего времени существуют непродуктивные способы, к которым относятся супплетивные формы (например: eat – ate) и формы прошедшего времени омонимичные формам настоящего времени (cut – cut). Маркированные формы означают прошедшие действия, оцениваемые ретроспективно с точки зрения момента речи. Формы настоящего времени, как и все слабые члены оппозиций, обладают большим объемом значений, чем их сильный противочлен: они означают собственно процессы, происходящие в сфере настоящего, т.е. в период времени, включающий момент речи, например: *What are you doing?*; *Terrorism is the major threat of the twenty first century*; кроме того, они могут означать повторяющиеся действия, например: *We go out every Friday night*; процессы неизменяемые во времени, постоянные, например: *Two plus two makes four*; так называемые «универсальные истины», например: *He who laughs last laughs best*; мгновенные действия, которые начинаются и заканчиваются примерно в момент речи (как в спортивных комментариях), например: *Smith passes to Brown*; и т.д. Для уточнения статуса настоящего времени как слабого члена оппозиции его еще определяют как «не-прошедшее».

Вторая глагольная категория времени, которую можно назвать «проспективное время», или «относительное время», образуется оппозицией форм будущего времени и не-будущего отдельно относительно настоящего и прошедшего. Сильным членом оппозиции являются формы будущего, маркированные вспомогательными глаголами *shall/will* (будущее относительно настоящего) или *should/would* (будущее относительно прошлого). Они используются для обозначения действий последующих по отношению к некоторым другим действиям или по отношению к некоторому временному центру в настоящем или прошлом.

Выражение аспектного значения в формах английских глаголов неразрывно связано с выражением временных значений; поэтому в практической грамматике они рассматриваются не как отдельные временные и видовые формы, а как особые видо-временные формы, ср.: продолженная форма настоящего – *I am working*; продолженная форма прошедшего – *I was working*; перфектная форма прошедшего и индефинитная форма прошедшего – *I had done my work before he came*, и т.д. Эта слитность временных и видовых значений и средств их выражения привела к тому, что категория вида и статус видо-временных форм глагола в английском языке вызывали и вызывают множество разногласий. Анализ категории вида в английском языке оказался одним из наиболее сложных разделов в англистике: четыре соотнесенных видовых формы, индефинитная (неопределенная), продолженная, перфектная и перфектно-продолженная, трактовались разными лингвистами в разное время и как формы категории времени, и как формы категории вида, и как формы со смешанной видо-временной семантикой, а то и вовсе не как формы категории времени, и не как формы категории вида, а как формы некой отдельной грамматической категории.

Категория вида не может быть выражена дважды в одной и той же грамматической форме; члены парадигмы взаимно исключают друг друга; однако в английском языке существует двойная видовая форма – перфектно-

продолженная. Категория вида является не единой категорией в английском языке, а системой двух категорий.

Первая категория реализуется через парадигматическое противопоставление продолженных (длительных) и непродолженных (индефинитных, простых, неопределенных) форм глагола; эта категория может быть названа «категория развития». Маркированный член оппозиции, продолженная форма, образуется с помощью вспомогательного глагола «to be» и причастия первого знаменательного глагола, например: *I am working*. Грамматическое значение продолженных форм традиционно трактовалось как обозначение процесса, происходящего одновременно с неким другим процессом; эта временная интерпретация значения длительных форм была разработана в трудах Г. Суита, О. Есперсена и др. И.П. Иванова трактует значение продолженных форм как слияние временной и видовой семантики, как обозначение развивающегося процесса, происходящего одновременно с другим действием или временным центром (Иванова 1981, 54).

Вторая видовая категория образована оппозицией перфектных и неперфектных глагольных форм; эту категорию можно назвать «категорией ретроспективной координации». Сильный член оппозиции, перфект, образуется с помощью вспомогательного глагола «to have» и причастия второго знаменательного глагола, например: *I have done this work*.

Таким образом, суммируя все особенности перфектных форм, выявленные в рамках разных подходов, можно охарактеризовать грамматическую категорию, образуемую перфектными и неперфектными формами как особую глагольную категорию, семантически переходную в плане совмещения временных и аспектных значений. Формы перфекта означают предшествующее действие, последовательно связанное с последующим временным пределом или другим действием; последующая ситуация оказывается вовлеченной в сферу действия предшествующей ситуации.

Грамматическая категория времени в английском языке реализуется через видовременные формы глаголов, образованные синтетически, аналитически, путем словоизменения и чередования, а также посредством лексических индикаторов времени.

Английский язык обладает гораздо большим количеством временных форм, выражающих малейшие нюансы временных отношений в предложении; морфологические формы русского языка, обладая большим объемом, заметно уступают английскому в количестве. В целом, в русском языке всего лишь три временных формы (настоящее, прошедшее, будущее), которые в силу своего объема способны выражать всю сложность временных связей, на словообразовательном уровне оставаясь неизменными. В английском языке данную функцию выполняют различные временные формы, определенные различными аффиксами.

Строго говоря, категория времени образуется противопоставлением форм, выражающих настоящее, прошедшее и будущее время действия. Две первые в обоих языках по сути синтетические, а последняя - аналитическая, развившаяся на базе модальных словосочетаний. Хотя следует отметить, что образование видовременных форм идет как синтетическим, так и аналитическим путем. Немаловажную роль играют лексические единицы обозначения временной отнесенности действия.

В целом системы глагольных временных форм в обоих языках различаются лишь некоторыми частностями, такими как наличие в английском специальных форм для обозначения относительного будущего времени.



## ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 2.1 Анализ требований регламентирующих документов и постановка проблемы

Категория времени выражает отношение действия к моменту речи или ко времени другого действия. Формы глаголов в русском языке противопоставлены по грамматическим значениям настоящего, прошедшего и будущего времени.

Грамматическая категория времени в английском языке находит свое материальное выражение в синтетическом изменении слов и в аналитическом формообразовании. К тому же не стоит забывать о лексических единицах, способных указывать на временную отнесенность события, которые также употребляются в совокупности с видовременными формами глагола в английском языке.

Прежде всего, следует обратиться к требованиям, касающимся языковой компетенции обучающихся и прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования, по которому уже обучается средняя школа, а также в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, по которому пока еще обучаются учащиеся 10-11 классов.

Во ФГОС результатом освоения программы иностранного языка является следующее: «овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке».

В скором времени выпускникам российских школ предстоит обязательная сдача единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) по английскому языку (с 2020 года – в режиме апробации в некоторых регионах, с 2022 года – обязательна во всей стране). В ОГЭ и ЕГЭ даны задания, так или иначе связанные с категорией времени. В связи с этим, еще одним источником обязательных требований к усвоению программы английского языка становится кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (далее – кодификатор). На данный момент кодификатор составлен на основе Федерального компонента. В кодификаторе представлен подробный перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ.

На основе результатов анализа вышеуказанных документов можно утверждать, что изучение категории времени в английском языке в школе является обязательным требованием к освоению программы английского языка.

При сопоставлении английского и русского языков возникает трудность в понимании различий видовременных характеристик. Это связано с тем, что грамматическая категория времени в английском языке реализуется через видовременные формы глаголов, которые образованы синтетически, аналитически, путем супплетивизма, то есть путем образования словоизменительной формы некоторого слова уникальным для языка образом, и чередования, а также с помощью лексических индикаторов времени.

С целью выявления соответствия современных УМК требованиям, прописанным в выше проанализированных документах, и касающихся изучения категории времени английского языка, был проанализирован учебник 7 класса из УМК «English» автора В.П. Кузовлева, а также

демонстрационные задания ЕГЭ и ОГЭ 2019 года и сборники тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2019.

УМК соответствует ФГОС и Федеральному компоненту и входит в федеральный перечень учебников.

УМК «English» под редакцией издательства «Просвещение» разработан для изучения языка на базовом уровне. Авторами данного УМК являются В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Анализ учебника показал, что большое внимание уделяется изучению употребления категории времени в различных заданиях, направленных на достижение предметных результатов, основным содержанием которых является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности. Отдельные упражнения на отработку категории времени изучаются на протяжении всего курса, начиная с первого занятия.

В устной и письменной части демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2019 года по английскому языку задания напрямую связаны с категорией времени.

В устной и письменной части демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2019 года по английскому языку задания также напрямую связаны с категорией времени.

В сборнике тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку задания связаны с категорией времени.

В сборнике тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ по английскому языку задания связаны с категорией времени.

В соответствии с результатами проведенного анализа можно сделать следующий вывод: категория времени английского языка представлена в учебнике школьной программы, однако, упражнения, направленные на отработку и закрепление категории времени несколько однообразны. Также

можно выделить недостаток работы с категорией времени как с новой информацией; при знакомстве с новым грамматическим или лексическим материалом учащиеся работают со словарем и непосредственно упражнением.

Таким образом, основная проблема, связанная с обучением категории времени в школе – отсутствие разнообразия при работе с грамматическим и лексическим материалом.

## 2.2 Определение содержания экспериментальной апробации обучения категории времени

Для оценки уровня владения видовременными формами учащимися было составлено тестирование, состоящее из трех частей.

Первая часть тестирования включает в себя задание, состоящее из четырех утверждений. Цель данного задания, выявить, обладают ли учащиеся общими теоретическими знаниями о видовременных формах английского языка.

- 1) Действие происходит или находится в развитии на данный момент времени  
A) Past Simple    B) Present Progressive    C) Future Progressive
- 2) Действие происходило и было закончено в прошлом  
A) Past Simple    B) Present Progressive    C) Future Progressive
- 3) Действие, которое вероятно произойдет в будущем  
A) Past Simple    B) Present Simple    C) Future Simple
- 4) Действие, которое происходит в настоящем регулярно  
A) Present Progressive    B) Present Simple    C) Future Simple
- 5) Нужно ли изучать времена английского языка? Почему?

На основе анализа ответов испытуемых были сделаны следующие выводы:

- 1) 40% опрошенных справились с тестовой частью без ошибок и считают нужной данную тему;
- 2) 40% допустили ошибки в тестовой части, но считают нужной данную тему;
- 3) 20% допустили ошибки в тестовой части и считают, что не нужно изучать данную тему.

Среди причин для изучения времен английского языка были названы следующие пункты (по степени популярности): важно знать времена английского языка, чтобы понимать собеседника, чтобы правильно выражать свои мысли, интересно изучать времена английского языка.

В целом учащиеся имеют представление о том, что такое видовременные формы глагола и могут их различать.

Вторая часть тестирования состояла из входного тестирования, состоявшего из 10 вопросов закрытого типа, включающие в себя времена английских глаголов из учебника предыдущего года обучения. Цель данного тестирования – оценить остаточные знания испытуемых. Вопросы распределены в порядке увеличения их сложности.

Выберите корректную форму глагола:

- 1) He always \_\_\_\_\_ his dad.  
A) is helping    B) helps    C) helped
- 2) Now he \_\_\_\_\_ him to wash his mother's car.  
A) is helping    B) helps    C) helped
- 3) If the weather \_\_\_\_\_ tomorrow, I \_\_\_\_\_ a bicycle.  
A) Has fine...ridded    B) fined....ridding    C) is fine will ride
- 4) If it \_\_\_\_\_ very cold, my friends and I \_\_\_\_\_ worm clothes.  
A) Is.....will wear    B) -.....wearing    C) is.....was wear
- 5) I am \_\_\_\_\_ to swim a lot.  
A) Will go    B) going    C) goes
- 6) We are \_\_\_\_\_ Brighton next weekend.  
A) Visit    B) visited    C) visiting

- 7) He \_\_\_\_\_ a lot before he \_\_\_\_\_ the competition.  
 A) had trained...won B) has trained.....win C) training....won
- 8) Were \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ before he \_\_\_\_\_ an engineer?  
 A) Had...worked...became B) had....working...become  
 C)has...work...became
- 9) Before Captain Cook \_\_\_\_\_ to the Antarctic? He \_\_\_\_\_ to Australia.  
 A) go to ..... has been B) will go....was C) went ..... had been
- 10) She \_\_\_\_\_ in Hollywood films before she \_\_\_\_\_ to work there  
 in 1939.  
 A) had not played ... started B) has not played...starts C) is not playing...  
 will start

Ниже представлена таблица с количеством правильных ответов среди 15 тестируемых, а также с количеством правильных ответов по каждому вопросу.

Таблица 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1	+	+		+			+	+			5
2	+	+	+			+	+				5
3	+	+	+	+					+		5
4		+	+		+	+	+		+		6
5	+	+			+		+				4
6					+		+				2
7			+					+		+	3
8	+				+	+	+	+			5
9	+	+	+	+		+	+	+		+	8
10	+	+		+			+	+			5
11					+		+	+		+	4
12	+		+	+		+			+		5
13	+	+			+				+		4
14	+		+	+	+		+				5
15		+	+	+		+	+		+		6
Итого	10	9	8	7	7	6	11	6	5	3	

Как видно из таблицы 1, 20% испытуемых ответили правильно более чем на 50% вопросов. При анализе количества правильных ответов были выявлены следующие результаты: первые три вопроса, имевшие наиболее

легкие вопросы, были отвечены 53% учеников, следующие три вопроса средней сложности показали 46% верных ответов, последние четыре вопроса, наиболее сложные – 42% правильных ответов.

Таким образом, можно сделать вывод, что, чем выше уровень сложности у видовременной формы глагола, тем сложнее усваивается материал, связанный с ней.

Третья часть тестирования содержала в себе текст с пропущенными видовременными формами глагола. В данном задании необходимо подставить данный глагол в корректной форме там, где он пропущен. Цель данного задания – выявить, могут ли учащиеся корректно употреблять видовременные формы глагола в контексте.

Подставьте глагол в корректной форме в пропуске в тексте.

Dear Tom,

I \_\_\_(have) a great time on holiday. In July my family and I \_\_\_\_ (be) near Snowdon. We \_\_\_(be) \_\_\_\_ (walk) up the mountain from morning till lunch, it \_\_\_\_ (be) not easy, but it was exciting! Last week we \_\_\_\_ (go) sightseeing to York. We \_\_\_\_ (go) to an old castle. They say there are ghosts in the castle but we \_\_\_ (don't) see any. My friend \_\_\_\_ (have) there before, and she \_\_\_\_ (haven't) seen them either, in August the weather was fine. I \_\_\_ (go) sunbathing and \_\_\_\_ (swim) a lot! I \_\_\_ (take) many fantastic photos.

I'll send you some.

I am \_\_\_\_ (look) forward to \_\_\_\_ (see) you again,

Mandy

Ниже представлена таблица с количеством правильных ответов среди 15 испытуемых.

Таблица 2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
1	+	+				+			+			+				5

2	+		+				+				+					4
3		+	+		+			+						+		5
4	+			+					+	+						4
5	+					+		+							+	4
6			+													1
7				+												1
8			+			+			+	+						4
9	+	+	+	+			+				+	+		+	+	9
10			+		+			+		+	+				+	6
11	+	+				+			+							4
12				+			+			+			+			4
13		+	+					+	+	+		+				6
14	+				+	+	+									4
15	+		+	+				+		+						5
Итого	8	5	8	5	3	5	4	5	5	6	3	3	1	2	3	

Согласно данным, представленным в таблице 2, 20% испытуемых верно определили видовременную форму более чем 50% глаголов, находящихся в определенном контексте. Анализ показал, что наибольшие трудности возникли с теми видовременными формами глаголов, которые сложно определить без вспомогательных слов.

### 2.3 Организация обучающего эксперимента через апробацию комплекса упражнений

Е.И. Пассов типичный урок по формированию грамматических навыков описывает следующим образом:

- 1) После определения темы и целей урока нужно указать конкретно речевой материал – речевой образец (грамматическое явление);
- 2) Затем указывается материал для повторения: это могут быть другие речевые образцы, необходимые для изучения новых (в целях сравнения, противопоставления, систематизации или совмещения).

Пассов выделяет три главных вида работы:

1. Речевая зарядка;
2. Презентация нового грамматического материала;
3. Автоматизация речевого материала.



Эти три вида работы должны иметь плавный переход. Второй и третий виды работ могут «перекрещиваться»: новый материал может дозироваться, постепенно доводясь до автоматизма.

Далее Е.И. Пассов говорит, что при таком построении урока новая лексика не усваивается, так как материал навязывается, используется вне ситуации, а используемые упражнения зачастую не эффективны (Пассов 2010, 364).

Традиционный урок нерезультативен даже при освоении простого материала, поэтому при работе с видовременными формами глагола нужен более тщательно продуманный и максимально креативный подход. Видовременные формы глагола можно «вызубрить», однако, это очень долгий, мучительный и неинтересный процесс, который без практики не принесет никаких плодов.

Для решения обозначенной ранее проблемы было решено разработать комплекс примерных типовых интерактивных упражнений.

Целью данных упражнений является изменение подхода к работе с видовременными формами глагола в английском языке. Упражнения разработаны с применением технологии ИКТ на базе онлайн-сервиса LearningApps.org (URL: <https://learningapps.org/>), онлайн-сервиса Puzzle English (URL: <https://puzzle-english.com>), онлайн-сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>), а также с использованием сервиса Speakasap (URL: <https://www.speakasap.com>).

Базой для материала упражнений послужил учебник из УМК «English» за 7-й класс. За основу были взяты задания, связанные с категорией времени, содержащиеся в данном учебнике. На основе данных заданий был разработан комплекс упражнений.

Был разработан и апробирован комплекс из 4 упражнений, связанный с темами из раздела 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?»: «Почему эти дни важны?», «Что ты хотел бы сделать для меня?», «Ты принимаешь участие в

благотворительных мероприятиях?», «Что заставляет помогать тебя другим людям?»).

Одной из задач данных упражнений являлся поиск наиболее эффективной презентации новых видовременных форм глаголов. Для этого были выбраны следующие подходы: дидактические карточки и видеоматериал. Для отработки изученного материала в контексте использовались упражнения, направленные на заполнение пропусков или выбор правильного ответа.

В апробации приняло участие 15 учащихся из 7 класса из числа ранее участвовавших в анкетировании. Апробация данных упражнений проводилась во время занятий.

Тема «Почему эти дни важны?» содержит грамматический материал, в котором рассматривается форма глагола с окончанием –ing и ее корректное употребление в речи. Для знакомства с данной темой был выбран видеоматериал (<https://speakasap.com/ru/en-ru/seven/5/>), который более точно и понятно преподносит информацию на данную тему, а для отработки полученных знаний было разработано упражнение на основе приложения «Классификация» в контексте LearningApps.org (URL: <https://learningapps.org/5943844>).

Put the verb in two boxes. Help, want, decide, finish, hope, consider, imagine, keep, agree, learn.

Doing	To do

Вторая часть для отработки данного материала разработана на основе приложения «Паззл» в контексте <https://puzzle-english.com/exercise/inf-or-ing-1/work>.

Make sentences of these words. Use verb with -ing if needed.

Я забыл купить молоко по дороге домой.

Forgot, milk, I, some, to buy/buying, on my way, home.

Помогать тем, кто нуждается, необходимо.

Those, in need, help/helping, necessary, is.

Я с удовольствием участвую в благотворительной ярмарке.

Charity fair, take part/taking part, enjoy, I, in, the.

Так же в рамках этой темы были рассмотрены материалы по теме «Неправильные глаголы»

Put the irregular verbs in the correct groups.

- 1) All three forms are the same (example: cost – cost – cost)
- 2) Past simple and past participle are the same but do not end in '-ght' (example: meet – met – met)
- 3) Past simple and past participle end in '-ght' (example: buy – bought – bought)
- 4) Past simple –o– and past participle –o–en (example: break – broke – broken)

А также закрепление по теме «Модальные глаголы»

Read the sentences and decide whether the gap should be filled with 'will' or 'would':

- 1) \_\_\_\_\_ you mind closing the door ?
  - a) Will
  - b) Would
- 2) Maybe I \_\_\_\_\_ speak to her.
  - a) will
  - b) would
- 3) We \_\_\_\_\_ see what happens tomorrow.
  - a) will
  - b) would
- 4) What \_\_\_\_\_ you like to eat?
  - a) will
  - b) would

5) If I see her I \_\_\_\_\_ let her know.

- a) will
- b) would

Темы «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?», «Что заставляет помогать тебя другим людям?» содержат в себе грамматический материал, в котором рассматриваются слова-маркеры just, still, yet, already в контексте материала настоящего совершенного времени (present perfect tense).

Для закрепления полученной информации взято упражнение на основе сайта BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/intermediate-grammar/just-yet-still-already>)

Complete the sentences with the appropriate word (just, yet, still, already):

They say they posted it two weeks ago but it \_\_\_\_\_ hasn't arrived.

I haven't found a flat \_\_\_\_\_. Everything around here is so expensive.

I've \_\_\_\_\_ seen this film. Let's watch something else.

He's \_\_\_\_\_ bought a new car. I'm going to go round and have a look at it.

Have they finished redecorating your house \_\_\_\_\_?

Также в данном разделе содержится материал для повторения изученных ранее видовременных форм глагола. Для закрепления данного материала были использованы ресурсы сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>).

Why is the past tense used in these sentences? Choose the correct explanation.

1) I'm sorry, WERE you WAITING to see me?

- a) something real in the past
- b) something imagined in the present/future
- c) a polite expression

2) If I LIVED outside London, I'D have to spend more on transport.

- a) something real in the past
- b) something imagined in the present/future
- c) a polite expression

3) I WANTED to reserve a table for tomorrow evening. COULD I have a table for four, please?

- a) something real in the past
- b) something imagined in the present/future
- c) a polite expression

Вторая часть заданий направлена на сравнение и нахождение различий видовременных форм. Упражнения разработаны на основе сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>).

Complete the sentences with an appropriate form of the verb in brackets.

(Past Continuous and Past Simple)

- 1) You (work) \_\_\_\_\_ as a waitress in a cocktail bar, when I (meet) \_\_\_\_\_ you.
- 2) When I (walk) \_\_\_\_\_ into the room it was chaos! The dog (run) \_\_\_\_\_ around the room and the children (write) \_\_\_\_\_ on the walls.
- 3) Excuse me sir. Can you tell us what you (do) \_\_\_\_\_ at 11 o'clock last night?
- 4) The day I (hear) \_\_\_\_\_ the news I (study) \_\_\_\_\_ for my exams.

Choose the correct answer:

Future	Past Simple (he, she)	Past Simple (I, you, we)	Present Continuous	
is visiting	doesn't make	will go	doesn't do	visits
won't visit	won't be	are doing	will speak	am speaking
read	don't speak	is reading	speaks	don't visit

Третья часть заданий направлена на повторение пройденного материала. Упражнения разработаны на основе сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>).

Can you remember the sentences from the last activity? Type in the correct words:

- 1) I'm sorry, \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to see me?
- 2) If I \_\_\_\_\_ outside London, I \_\_\_\_\_ have to spend more on transport.

3) I \_\_\_\_\_ to reserve a table for tomorrow evening. \_\_\_\_\_ I have a table for four, please?

Complete the sentences about the past using an appropriate form of the verb in brackets. Do NOT use continuous tenses.

- 1) I (recognise) \_\_\_\_\_ him because I (see) \_\_\_\_\_ him several times before.
- 2) He (already eat) \_\_\_\_\_ by the time we (arrive) \_\_\_\_\_.
- 3) I (work) \_\_\_\_\_ there for 6 months before anybody (speak) \_\_\_\_\_ to me.
- 4) When we (get) \_\_\_\_\_ home we (find out) \_\_\_\_\_ that we (be burgled) \_\_\_\_\_.

Во время апробации данного комплекса упражнений была организована обратная связь с испытуемыми. После выполнения упражнений они отвечали на ряд вопросов, касающихся удобства, эффективности и познавательной ценности данных упражнений.

Для начала испытуемые отметили, что работа в подобной форме, с применением интернета и вне класса очень удобна, так как это позволяет индивидуализировать процесс: можно работать в своем режиме, нет отвлекающих внешних факторов. Комфортная обстановка позволяет лучше сконцентрироваться на выполнении задания, а также можно не волноваться о реакции класса и учителя на ответы. Подобные упражнения можно выполнять на регулярной основе для повторения материала.

Материал, подобранный для упражнений, в целом, оказался для испытуемых новым (некоторые из грамматических правил уже были знакомы испытуемым).

Что касается способов подачи информации (дидактические карточки и видео-презентации), испытуемые отметили, что в подобном виде информация запоминается довольно легко (особенно хорошо новый материал запоминается при помощи картинок). Такая подача показалась им вполне удачной, так как это происходит в более интересной и увлекательной форме.

Говоря о контексте, испытуемые согласились с тем, что изучение видовременных форм должно происходить в контексте той или иной ситуации для лучшего понимания правильности сделанного выбора.

В целом, испытуемые нашли разработанный подход к работе с категорией времени довольно интересным и удобным. Информация преподносится в более увлекательной форме, в отличие, например, от учебника, где в большинстве случаев дается только упражнение на отработку видовременных форм в контексте.

Среди незначительных недостатков данного подхода к работе с категорией времени – время на подготовку и оформление материала. Однако такая подготовка выполняется один раз, а материал можно использовать на протяжении долгого времени.

#### 2.4 Оценка эффективности комплекса упражнений

Для проверки усвоения испытуемыми материала и оценки эффективности упражнений было разработано выходное тестирование закрытого типа, также включающее в себя 10 вопросов.

- 1) I think I ... this computer next month.  
a) will buy   b) buy   c) bought
- 2) Kerry ... her breakfast now.  
a) has   b) had   c) is having
- 3) If you know the poem, you ... to learn it again.  
a) must not   b) don't have   c) can not
- 4) Why ..... yesterday?  
a) were you late   b) you were late   c) you was late
- 5) I've just \_\_\_ that the price has gone up again.  
a) Am told   b) have told   c) been told   d) was told
- 6) Come on tell me honestly what you \_\_\_ to do now.

- a) Wanted    b) want    c) are wanting    d) will want
- 7) She's \_\_\_ working there since she left school.  
a) Had    b) done    c) have    d) been
- 8) When are you going to finish this test? I ... it already.  
a) Finished    b) finish    c) am finishing    d) have finished
- 9) John usually \_\_\_\_\_ for a walk in the evening.  
a) Gone    b) will go    c) go    d) goes
- 10) Silie told us last week that she \_\_\_\_\_ Austria last summer.  
a) Has visited    b) had visited    c) visited    d) visits

Ниже представлена таблица с количеством правильных ответов среди 15 испытуемых, а также с количеством правильных ответов по каждому из заданий.

Таблица 3.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1	+	+	+	+	+	+		+		+	8
2	+	+	+		+	+	+		+	+	8
3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	9
4	+	+				+		+	+	+	6
5	+	+	+	+			+	+	+	+	8
6	+	+				+	+		+		5
7	+	+	+				+	+	+	+	7
8	+	+	+	+			+	+			6
9	+	+				+			+		4
10	+	+	+	+	+		+	+		+	8
11	+	+				+	+		+		5
12	+	+	+		+	+	+		+		7
13	+	+	+	+			+	+	+	+	8
14	+	+	+	+	+		+	+	+	+	9
15	+	+	+		+	+	+	+	+	+	9
Итого	15	15	11	7	6	9	12	10	12	10	

В среднем успешность тестирования составляет 80%. Обучающиеся ответили на более чем 70% заданий. 20 % обучающихся ответили более чем



на 95% заданий, 20% обучающихся ответили верно, более чем на 45% заданий.

Данные результаты позволяют с уверенностью утверждать, что новый материал был усвоен в полной мере. Таким образом, разработанная система примерных типовых упражнений эффективна в изучении категории времени английского языка в средней школе.

## Выводы по главе II

На основании вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

- 1) Уверенное владение и знание категории времени английского языка свидетельствует о высшем уровне владения языком;
- 2) Изучение категории времени английского языка в школе регламентируется требованиями ФГОС и Федерального компонента;
- 3) Содержание ОГЭ и ЕГЭ направлено на проверку, в том числе, и знаний в области категории времени английского языка;
- 4) Категория времени относится к «живому» языку, поэтому ее знание и владение ею позволяет избежать недопонимания и искажения информации;
- 5) Основная проблема, касающаяся изучения категории времени английского языка в школе – отсутствие разнообразия в подаче информации и отработки материала;
- 6) Учащиеся средней школы разбираются в том, что такое видовременная форма глагола и какова ее роль в системе языка;
- 7) При полном освоении учебной программы учащиеся показывают хорошие результаты по остаточным знаниям категории времени английского языка;

8) Разработанная система примерных типовых интерактивных упражнений показала, что при таком подходе повышается интерес учащихся к изучению категории времени за счет удобства и информативности данных упражнений;

9) Комплексное изучение категории времени способствует лучшему усвоению ее значения;

10) Выходное тестирование показало высокий процент усвоения материала (средний показатель 80%), что позволяет утверждать об эффективности разработанной системы примерных типовых интерактивных упражнений и о возможности применять их на практике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глагол – это часть речи, которая называет действия или представляет состояние, проявление признака, изменение признака и т.п. как действия. В отличие от синтетического типа языков в современном английском языке глагол имеет более развитую систему средств словоизменения и формообразования, чем какая-либо другая часть речи.

Глагол в грамматическом строе английского языка занимает особенное место – вследствие широкой разветвленности своей системы и той роли, какую глагольные формы играют в построении английского предложения.

Грамматическое глагольное время есть такая грамматическая категория, посредством форм которой, так или иначе, определяется временное отношение между процессом, обозначенной данной формой глагола и моментом данной речи.

По мнению А.И. Смирницкого, грамматическая категория времени в глаголе передает отношение действия к моменту речи (Смирницкий 1957, 284). Категория времени является определением времени как формы существования материи. Таким образом, глагол может иметь формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Что же касается момента речи, то в таком случае, он является точкой соотнесения времени для временных форм.

В первой главе проведен анализ теоретического базиса проведения исследований категории времени в английском языке, рассмотрены труды философов по данной теме, описаны взгляды на категорию времени в лингвистике.

Во второй главе рассмотрен методический аспект изучения категории времени на уроках английского языка. В рамках этой главы был проведен анализ документов, на основе которого можно утверждать, что изучение категории времени в английском языке в школе является обязательным требованием к освоению программы английского языка. В связи с этим был

разработан комплекс упражнений с целью повышения качества знаний учащихся по данной теме.

При анализе УМК «English» было обнаружено, что, несмотря на наличие грамматического материала по данной теме, упражнений для закрепления недостаточно и они однообразны. Для решения данной проблемы была разработана система типовых интерактивных упражнений, которая позволяет работать с материалом как в классе, так и за его пределами. Использование технологии ИКТ обеспечивает удобство данных упражнений, а также повышение интереса к работе со стороны учащихся.

Анализ входной и выходной работ показал, что при комплексном подходе к изучению категории времени в английском языке повышается качество знаний учащихся, а также интерес к данной теме. При этом важное значение имеет содержание используемого материала и продолжительность работы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: от 17 декабря 2010 г. № 1897 — Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938>
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (ред. от 07.06.2017) — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=423105#09608538147395878>
3. Аристотель. Метафизика; О Душе: пер. с древнегреч. [Текст] / Сочинения: в 4 т. Москва: Мысль, 1975. Т. 1.
4. Аристотель. Физика: пер. с древнегреч. [Текст] / Москва: Соцэк-гиз, 1936.
5. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. [Текст] / И.В. Арнольд. – Учеб. пособие. — Москва: Высш. шк., 1991. — 140с.
6. Афанасьева О.В. Особенности лексической репрезентации художественного концепта (на примере концепта времени в произведении Р.М. дель Валье-Инклана "Весенняя соната") [Текст] / О.В. Афанасьева Русская и сопоставительная филология: состояние и перспективы: Международная научная конференция, посвященная 200-летию Казанского университета (Казань, 4-6 октября 2004 г.): Труды и материалы: Под общ. ред. К.Р. Галиуллина. - Казань, 2004. - С.43-44.
7. Биренбаум Я.Г. Система английского глагола. [Текст] / Я.Г. Биренбаум Система английского глагола – Киров, 1993.
8. Бондарко А. В. Категория временного порядка и функции глагольных форм вида и времени в высказывании (на материале русского языка)

- [Текст] / Межкатегориальные связи в грамматике отв. ред. А. В. Бондарко. СПб.: «Дмитрий Буланин», 1996. С. 6-21.
9. Бондарко А.В. Темпоральность [Текст] / Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. СПб.: Наука, 1990.
10. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. [Текст] / В.И. Вернадский Философские мысли натуралиста, Москва: Наука, 1988.
11. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове [Текст] / В.В. Виноградов. – Учебное пособие. – 4-е издание – Москва: Русский язык, 2011. – 720с.
12. Всеволодова М.В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. [Текст] / Москва: Изд-во МГУ, 1975.
13. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И.Р. Гальперин. – Москва: Наука, 1981. – 140с.
14. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. [Текст] / Е.М. Гордон, И.П. Крылова – Москва, 1986.
15. Грюнбаум А. Философские проблемы пространства и времени: пер. с англ.; [Текст] / А.Грюнбаум Изд. 2-е, стереотип. Москва: Едито-риал УРСС, 2003.
16. Гудкова, Л.М. ОГЭ-2019: Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену [Текст] / Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. – Москва: АСТ, 2017. – 109 с.
17. Гюйо М. Происхождение идеи времени. [Текст] / СПб.: Изд-во т-ва «Знание», 1899.
18. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Федеральный институт педагогических измерений.
19. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2018 года по АНГЛИЙСКОМУ

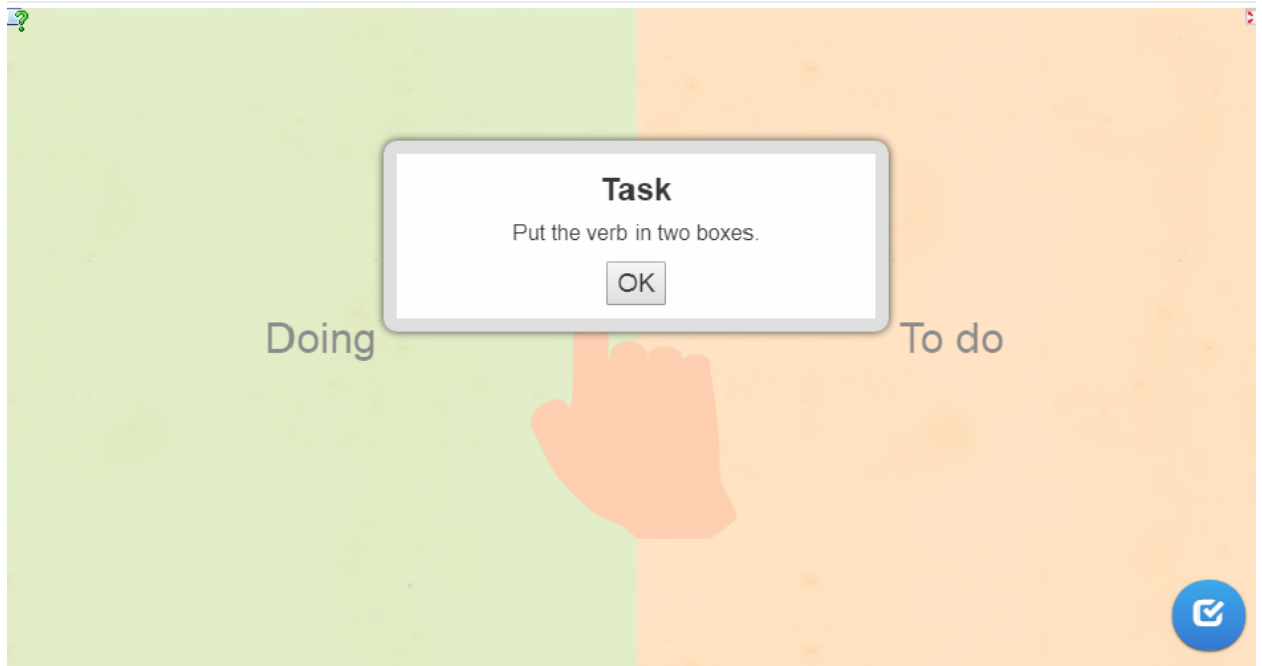
- ЯЗЫКУ (письменная часть) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Федеральный институт педагогических измерений.
- 20.Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник. [Текст] / - Москва, 1981.
- 21.Кант И. Сочинения: в 6 т. [Текст] / Под общей редакцией В.Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т.И. Ойзермана Москва: Мысль, 1964. Т. 3.
- 22.Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Федеральный институт педагогических измерений
- 23.Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Федеральный институт педагогических измерений
- 24.Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс: учеб. для образоват. учреждений [Текст] / В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова — 11-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 252 с. : ил. — (Академический школьный учебник).
- 25.Музланова, Е.С. ЕГЭ-2019: Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену [Текст] / Е.С. Музланова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 159 с.
- 26.Ньютон И. Математические начала натуральной философии. [Текст] / Москва: Наука, 1989. Т. 5.
- 27.Платон. Сочинения: в 3 т.: пер. с древнегреч. [Текст] / под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. Москва: Мысль, 1968-1972.
- 28.Русский язык: Энциклопедия [Текст] / Гл. ред.Ю. Н Караулов. Москва, 1997.
- 29.Тарасова Е.В. Время и темпоральность. [Текст] / Е.В. Тарасова Харьков: Основа, 1992.

30.Тураева З.Я. Категория времени. Время грамматическое и время художественное [Текст] / З.Я Тураева. – Москва: Высшая школа, 1979 – 219с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1. Классификация

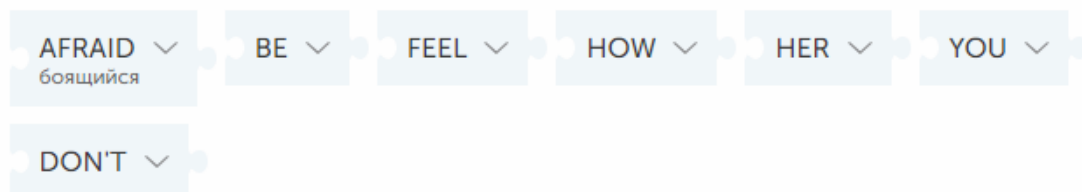


## Приложение 2. Пазл

Phrase 6/13

Не бойся сказать ей, что ты чувствуешь.

Кликните на  
следующий пазл



## Irregular verbs

Put the irregular verbs in the correct groups.

20 items remaining

freeze wake let get choose win steal cut hit  
set speak say have catch think bring put teach  
fight tell

All three forms are the same (example: cost – cost – cost)

Past simple and past participle are the same but do not end in '-ght'  
(example: meet – met – met)

All three forms are the same (example: cost – cost – cost)

Past simple and past participle are the same but do not end in '-ght'  
(example: meet – met – met)

Past simple and past participle end in '-ght' (example: buy – bought – bought)

Past simple -o- and past participle -o-en (example: break – broke – broken)

🚩 Finish

🔄 Try again

*Приложение 4. «Модальные глаголы»*

I promise I \_\_\_\_\_ tell anyone.

- won't  wouldn't

She thought she \_\_\_\_\_ be late, so she took a taxi.

- will  would

When I was in the army, we \_\_\_\_\_ get up at 5.30 a.m.

- will  would

Come on. You \_\_\_\_\_ need much, just a change of clothes.

- won't  wouldn't

 Finish

 Try again

## Приложение 5. «Слова-маркеры»

**Just, yet, still, already**

Complete the sentences with the appropriate word.

5 items remaining

just still yet already yet

They say they posted it two weeks ago but it  hasn't arrived.



Finish

Try again

**Past tense 1**

Why is the PAST TENSE used in these sentences? Choose the correct explanation.

9 items remaining

I'm sorry, WERE you WAITING to see me?

- something real in the past
- something imagined in the present/future
- a polite expression



Finish

Try again

## Приложение 7.

**Past Continuous and Simple**

Complete the sentences with an appropriate form of the verb in brackets.

10 items remaining

You (work)  as a waitress in a cocktail bar, when I (meet)  you.



🚩 Finish

🔄 Try again

## Приложение 8.

**Формы глаголов**

Future simple	Present simple (she/ he)	Present Simple (I/we/you...)	Present continuous	
is visiting	doesn't make	will go	doesn't do	visits
won't visit	won't be	are doing	will speak	am speaking
read	don't speak	is reading	speaks	don't visit

## Past tense 2

Can you remember the sentences from the last activity? Type in the correct words.

23 items remaining

I'm really sorry,  you  to see me?



🚩 Finish

🔄 Try again



**Past Perfect**

Complete the sentences about the past using an appropriate form of the verb in brackets. Do NOT use continuous tenses.

11 items remaining

I (recognise)  him because I (see)  him several times before.

[Finish](#)[Try again](#)

## Операция поиска #1

### Исходный текст

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (АГГПУ им. В.М. Шукшина)  
Институт гуманитарного образования Кафедра иностранных языков  
Категория времени в английском языке: лингвистический и методический аспекты  
Выпускная квалификационная работа  
Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки  
Иностранный язык (английский) Допустить к защите  
Зав  
.кафедрой \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
Выполнил  
а студентка \_\_\_\_\_  
Я-ЗА 141 \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Кононенко \_\_\_\_\_ фамилия  
—  
\_\_\_\_\_ Любовь Александровна \_\_\_\_\_ имя, отчество  
\_\_\_\_\_ подпись  
Научный руководитель  
\_\_\_\_\_ кан. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ ученая степень, ученое звание  
\_\_\_\_\_ Исаева И.П. \_\_\_\_\_ фамил  
ия, И.О. \_\_\_\_\_  
подпись  
Оценка  
\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ подпись председателя ГЭК  
Бийск - 2018 Содержание Введение.....3  
Глава I. Теоретический базис проведения исследования категории времени в английском языке.....5 Категория времени в философии.....5  
Объективное время  
.....7 Субъективное время.....9  
Категория времени в лингвистике.....10  
Время грамматическое.....13  
Отражение идеи времени в глагольных категориях.....18  
Выводы по первой главе.....29  
Г  
лава II. Методический аспект изучения категории времени на уроках английского

языка.....312.1. Анализ требований регламентирующих документов и постановка проблемы.....312.2

. Определение содержания экспериментальной апробации обучения категории времени.....342.3 Организация обучающего эксперимента через

апробацию комплекса упражнений.....392.4 Оценка эфф

ективности комплекса упражнений.....44Выводы по второй главе.....46

**Введение**

**Глагол в грамматическом строе английского языка занимает** важное место и играет большую роль в построении предложения.

Данная часть речи **называет действия или представляет состояние, проявление признака, изменение признака как действия.** В современном английском языке глагол имеет более развитую систему средств словоизменения и формообразования, чем какая-либо другая часть речи.

Грамматическими критериями глагола, выражающимся в формах словоизменения и словообразования, являются категории лица, числа, вида, времени, наклонения и залога. Грамматическое глагольное время есть такая грамматическая категория, посредством форм которой, так или иначе, определяется временное отношение между процессом, обозначенная данной формой глагола и моментом данной речи.

Актуальность темы обусловлена большим количеством работ, посвящённых вопросам, связанным с реализацией временных отношений в области лингвистики. Разработкой этой темы занимались такие учёные как Я.З. Ахапкина, И.В. Арнольд, И.Р. Гальперин, О.И. Москальская, В.В. Виноградов, М.М. Бахтин, З.Я. Тураева, Г.А. Золотова, Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Однако среди них нет однозначного мнения относительно средств выражения временных отношений. **Объект:** категория времени в английском языке.

**Предмет:** лингвистический и методический аспекты категории времени в английском языке.

**Цель**

заключается в выявлении особенностей категории времени и путей преодоления проблем, возникающих при изучении ее на уроках английского языка. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- проанализировать теоретический базис проведения исследований категории времени разными философами и лингвистами;
- охарактеризовать такие понятия как "объективное" и "субъективное" время;
- проанализировать категорию времени в лингвистике;
- дать характеристику отражению идеи времени в глагольных категориях;
- разработать комплекс упражнений, направленных на эффективность

вности усвоения данной темы. Глава 1. Теоретический базис проведения исследования **категории времени в английском языке.**

**Категория времени в философии**

**Время является фундаментальной категорией, лежащей в основе научной и языковой структуры мира.** Представители разных наук в разное время пытались найти ответы на многие вопросы, связанные с этой категорией: о реальности существования времени, его природе, свойствах и др. Эволюция представлений о времени отражена в работах современных отечественных и зарубежных специалистов П.П. Гайдено, Е.И. Головахи, А.А. Кроника, А. Грюнбаума, В.Н. Дубровского, В.И. Молчанова, Дж. Уитроу, И.А. Хасанова, Р.Я. Штейнмана и др. Нельзя сказать, что проблему

времени **обделяли вниманием мыслители. Начиная с доисторических времен (эпос) мудрецы самых разных философских течений выдвигали всевозможные концепции времени. Их разнообразие не может не удивлять, потому** что это, по сути, понятие, которое каждым воспринимается, в общем-то, одинаково. Из античных философов наиболее последовательную концепцию времени имел Аристотель. Суть реляционной концепции времени Аристотеля заключается в том, что время понимается как число (мера) движения, как система отношений между взаимодействующими объектами: ".Время есть не что иное, как число движений по отношению к предыдущему и последующему. Таким образом, время не есть движение, а является им постольку, поскольку движение имеет число. И как движение всегда

является иным и иным, так и время" [Аристотель. Физика. М. 1937 с.97]. У Канта иное представление о времени

. Слово "время" для Канта не несет того значения, которое оно несет в естественном языке. Кант говорит не о времени как таковом, но об идее времени или даже об идее идеи времени.

Действительно, в идее Канта о времени от самого времени осталось только следование, взаимное расположение событий. Таким образом, к

категория времени относится к ряду сложнейших в науке и философии, его сущность и поныне не вполне выяснена. Как отметил некогда Августин Блаженный, понимание времени на бытовом уровне не вызывает затруднений, но они начинаются тотчас же, когда возникает необходимость осмысления феномена времени вообще, как такового, понимаемого в качестве атрибута мира в целом. Такое утверждение можно было бы с полным основанием высказать и сегодня. До недавнего времени были известны четыре сложившиеся в истории культуры концепции времени (Ю. Б. Молчанов, 1977), И. Пригожин - создатель пятой концепции. Сложность феномена времени и его проявлений в природе и социуме обусловила множественность подходов к его изучению и возникновение в естественных и гуманитарных науках "нефизически

х" понятий: биологическое время, физиологическое время, геологическое время, психологическое время, социальное время, мифологическое время, художественное время и др. Интерпретации "нефизического" времени связаны с физическим временем и им обусловлены: в естественных науках понятие времени связано с объективными изменениями состояния природных объектов и процессов; в гуманитарных науках в основном реализуются субъективные представления о времени, внимание сосредоточено на его качественной стороне. Действительно существующее время во всем многообразии его проявлений отражается в языке, субъективно преломленном в человеческом сознании. Лингвистическое время - языковая проекция комплекса знаний человечества об этом явлении, от обыденных до научных. Оно выражает связь между реальностью, человеческой деятельностью и языком и участвует в превращении объективного мира в субъективную конструкцию (картину мира, модель мира), существующую в сознании человека. Средства его представления существуют на грамматическом и лексическом уровнях: синтаксические конструкции, видовременные формы глагола, морфемы с темпоральным значением, темпоральные лексические единицы и др. Время проявляется в необратимости речевого потока, темпе речи, большей или меньшей длительности произносимых звуков и т.п. В грамматических исследованиях используется термин темпоральность, обозначающий объективно-субъективную категорию, сочетающую в себе свойства реального и перцептуального (субъективного по своей сути) времени, заключающуюся в выражении в языке временных отношений. В лингвистике выделяются два аспекта взаимодействия времени и языка: язык во времени (время как внешний фактор по отношению к языку) и время в языке (время как внутренний фактор по отношению к языку, имманентное время)

.Время является необходимым условием для реализации любых средств человеческой жизни (познание, общение, практика). Кроме того, принято различать объективное и субъективное время. Объективное время.

Объективное время (в материалистической трактовке) - это форма существования движущейся материи; его свойства определяются уровнями и видами материи.

Т

еория относительности рассматривает время объективным, независимым от сознания человека, а зависимым только от движения материи. Такое время является математическим, так как оно представляет собой параметрический вектор, знак которого можно менять на противоположный, потому что математическое время обратимо. Такое время является абстрактными в действительности ему не соответствует ни один природный процесс. Это время обладает свойством аддитивности (суммирования). Оно складывается из временных интервалов, а также представляет собой количество, и никакого отношения к сущности времени не имеет. Аристотель отделяет время от изменения вообще. Сделана попытка абстрагироваться, определить суть изменения в принципе. Аристотель связывает время как суть изменения с движением, а сам термин "движение" имеет примерно тот же смысл, что и современное понятие "процесс". Аристотелево "время - число движения" оказалось чрезвычайно популярным определением, его

можно найти даже у Декарта и Лейбница. Он указал на свойство равномерности потока времени в отличие от движения тел, на масштабность его изменения: оно может быть "большим и малым, долгим и коротким", но не может быть "скорым или медленным". Время, как его понимал Аристотель, относительно, оно рассматривается как нечто, упорядочивающее впечатления индивидуального сознания и существующее только в сознании и благодаря сознанию. Субстанциональная концепция Платона похожа на концепцию Аристотеля и состоит в понимании времени как независимой сущности (субстанции), движущегося образа вечности, подчиняющегося правильной числовой последовательности и проявляющегося в движении небесных тел. В представлении Платона время и вселенная тесно связаны, неразделимы, и время является неотъемлемой чертой рациональной структуры вселенной. Время субстанционально, абсолютно, оно существует независимо от материальных тел и процессов, его свойства универсальны. Позже

Ньютон пришел к тому же, неявно установив время одинаковым для всех точек пространства, не зависящим от чего-либо в принципе, что и позволило его, впоследствии, назвать "абсолютным временем". В теории И. Ньютона абсолютное время представлено в виде потока, т. е. понимается как длительность в чистом виде, равномерно текущая от прошлого к будущему. Оно является "вместилищем событий", которые могут его заполнять, но могут и не заполнять; ход событий не влияет на течение времени. Время одномерно, непрерывно, бесконечно, универсально, однородно

. Взгляды И. Ньютона на сущность этой категории оказали значительное влияние на естественнонаучную идею того времени и определяли научную картину мира в течение двух веков. Время представлялось как субстанция, поток, отождествлялось с движением, отвергалось его существование, рассматривались такие свойства времени, как абсолютность и относительность, цикличность и линейность, дискретность и континуальность, конечность и бесконечность, необратимость и обратимость, асимметричность и симметричность, упорядоченность, плотность. Субъективное время

Субъективное время - это форма существования сознания, включающее переживание человеком реальных событий. Субъективное время зависит от содержания переживаний и является возможностью жизнедеятельности человека - практической или духовной. Субъективное время предполагает осознание и переживание своей жизни как процесса, в который человек ввергнут, и ресурса, который он использует по собственному усмотрению. Данную особенность времени довольно точно характеризует Шпенглер, подчеркивая, что кроме логики пространства существует еще органическая необходимость судьбы - логика времени. В вопросе о времени речь, в первую очередь, идет о человеческом к нему отношении, о тех формах, в каких время дано человеку сообразно переживанию. В этом смысле реально переживаемое субъективное время "отслаивается от измеримого часами физического, или "объективного времени". То, что переживаемое время отклоняется от "реального" объективного времени и в зависимости от вида испытываемого в том или ином случае переживания воспринимается то быстрее, то медленнее, так что радостные часы словно бы пролетают, в то время как в скуке минуты растягиваются до вечности, является настолько необычным фактом, что его до сих пор даже не могли вполне оценить. По Канту время позволяет ответить лишь на вопрос, какое событие было раньше или позже, но количество времени у Канта по сути дела лишено какого-либо конкретного содержания. Другими словами Кантовское время не может служить шкалой меры, а только шкалой порядка.

И. Кант определял время как способ деятельности трансцендентального сознания, состоящий в последовательном определении предмета: "Время мы можем мыслить не иначе, как обращая внимание исключительно на действие синтеза многообразного, при помощи которого мы последовательно определяем внутреннее чувство и тем самым имея в виду последовательность этого определения". Еще дальше в этом направлении ушел Гегель.

Для него время есть некая совершенно абстрактная идея, связанная с его другими идеями, но не с реальностью. Время представляет собой качество и выражает собой изменчивость вещей или их движение. Время - это бесконечный переход от одного состояния вещи к другому.

Существует объективное время, измеряемое отрезками пути неясных тел, и субъективное время,

основанное на осознании времени. Категория времени в лингвистике

Категория времени глагола - это такая грамматическая категория, которая выражает отношение действия, выраженного глаголом, к моменту речи. Действие может совпадать с моментом речи, может предшествовать ему или следовать за ним. В работах современных лингвистов реализуются следующие аспекты изучения времени:

- функционально-грамматический и функционально-семантический;
- семиотический
- ;- семантический (логико-семантический) и лингвокультурологический;
- этнолингвистический
- ;- этнопсихоллингвистический;
- когнитивный
- ;- диахронный

.Одной из наиболее распространенных в лингвистике является функционально-семантическая интерпретация времени, суть которой состоит в том, что в языке идея времени имеет совокупность грамматических способов своего выражения в языке, объединяющихся в функционально-семантическое поле, и воплощается в категориях темпоральности, таксиса, аспектуальности, временной локализованности и временного порядка

.Феномен времени рассматривается с позиций семиотики, этнолингвистики, лингвокультурологии, психоллингвистики, когнитивной лин

гвистики, нейролингвистики и др. Предметом исследований, осуществленных в русле антропоцентрического подхода, является взаимосвязь языка и человека как субъекта восприятия, познания, мышления; специфи

ка восприятия времени человеком, преломление в сознании универсальных и этноспецифических темпоральных представлений и отражение их в языковой картине мира и т.п. Исследователями выявлены разные модели концептуализации времени: ли

нейная и циклическая модели, пульсирующее время, круговое/циклическое время, линейное время, спиральное время, летописное время, собственно историческое время, глубинное время, метафора пути, используемая по отношению к времени, модель текущего времени, скалярная модель и модель встречного движения. В работах Н. И. Толстого, С. М. Толстой и других представителей школы этнолингвистики, а также в историко-этнографических и культурологических исследованиях идет речь об аграрном времени, организующем хозяйственную деятельность в соответствии с природными циклами; литургическом времени, связанном с религиозными праздниками и постами, порядком исполнения церковных служб; эпическом времени, подразумевающим включенность событий жизни отдельного человека в историю рода, племени, этноса, осуществляющем преемственность межпоколенных связей. В целом в основе общеязыковой картины мира лежит единая наивная (циклическая) модель времени, детерминированная конкретнообразным мышлением, связью с реальными природными циклами, языческими верованиями и представлениями, которые отражаются в сельскохозяйственной жизни и находят выражение в языке. Таким образом, естественнонаучные исследования прошлого и современности направлены на выявление природы времени, его метрически

х и топологических свойств, они и определяют взгляды представителей других наук на эту категорию. В философских трудах, посвященных этой проблеме, рассматривается роль сознания в процессе осмысления этого феномена, взаимодействие бытия и времени и др. В результате изучения природы темпоральности в естествознании и философии в науке сформировались физическое понятие времени и представление о времени как философской категории, в частности, о времени через призму восприятия человека. Научные знания об этом феномене сосуществуют с обыденными представлениями о нем, связанными с субъективным восприятием длительности процессов, происходящих в объективной действительности, их повторяемости, одновременности и т. п. Современное понятие времени синтетично, оно объединяет представления, сложившиеся в разных областях естественнонаучного и гуманитарного знания, основывающиеся на достижениях теоретической и экспериментальной физики. В настоящее время в науке активно развиваются противоположные тенденции: процесс дифференциации знания и процесс интеграции достижений разных дисциплин. Следствием первой тенденции явилось образование таких наук о времени, как хронобиология, хрономедицина, хроноэкология, хрономика (семиотика времени,



раздел, изучающий темпоральное измерение поведения и существования человека) и др. В результате действия тенденции к интеграции наук возникли синергетика, когнитивистика, биофизика, геофизика и другие отрасли знания, в рамках которых изучается и категория времени. Лингвистическое время сложно и многомерно, в нем реализуются научные понятия и наивные представления. Осуществляющиеся лингвистами разноаспектные исследования этой категории имеют своей целью постичь ее гетерогенную природу. В связи с этим целесообразно применение комплексного междисциплинарного и многоаспектного подхода к изучению языкового времени для реконструкции его целостного образа. Время грамматическое

Грамматически время представляет собой одну из форм отражения в языке объективного, действительно существующего времени, но воспринимаемого человеком в его отрезках, промежутках, в его моментах. В современном русском языке различают три времени: настоящее, прошедшее, будущее.

Установление временных границ между настоящим, прошедшим и будущим проводится через отношение к моменту речи и в зависимости от того, как сам говорящий определяет временное отношение высказывания к моменту речи: настоящее время указывает, что действие совпадает с моментом речи

о нем (читаю), прошедшее - что действие предшествует моменту речи (читал), будущее - что действие произойдет после момента речи о нем (прочту или буду читать). Значение времени обусловлено понятием момента речи и фиксируется как результат не субъективного восприятия, а объективно существующего времени, определенного в его отношении к моменту речи и. В большинстве случаев употребление форм времени определяется отношением к моменту речи; такое их употребление получило название абсолютного времени. В сравнительно редких случаях исходным пунктом для употребления времен служит не момент речи, а другие отправные пункты, например время других действий, о которых сообщается в речи. Это получило название относительного употребления времен. Так, в дополнительных (изъяснительных) придаточных частях сложноподчиненного предложения время глаголов определяется отношением ко времени действия главной части. Настоящее время имеет такие основные значения: показывает, что действие совпадает с моментом речи; обозначает действие постоянное, вневременное; обозначает действие, переходящее в свойство ; употребляется вместо прошедшего, чтобы придать рассказу живость и сделать читателя (слушателя) как бы свидетелем изображаемого события; употребляется в значении будущего, если речь идет о действии, которое непременно должно совершиться; Иногда формами настоящего времени передается воображаемая автором картина. Будущее время обозначает действие (процесс), предстоящее или последующее по отношению к моменту речи. Оно имеет две формы: синтетическую (простую) и аналитическую (сложную). Эти формы отличаются друг от друга и своей структурой, и своим значением. Будущее время аналитической формы образуется из личных форм будущего времени глагола "быть" и инфинитива. Выступая в функции служебного компонента, вспомогательный глагол быть образует с инфинитивом не обычное свободное сочетание, а одну грамматическую форму. Будущее сложное всегда обозначает неограниченное, не имеющее предела действие, которое совершится после момента речи и не может употребляться в значении другого времени .Совпадение образования и спряжения глаголов будущего простого и настоящего времени объясняется историей языка: в древнерусском языке будущее простое входило в систему настоящего времени и обозначало действие, протекающее в момент речи, но заканчивающееся после момента речи о нем. Будущее синтетической формы имеет разнообразные значения: основным его значением является выражение предстоящих (будущих) действий , имеющих предел, завершенность; обозначает действие, переходящее в свойство. Будущее время в таком значении часто употребляется в пословицах; обозначает повторяющееся действие (в описаниях рядом с настоящим); с отрицанием не обозначает невозможность действия в настоящем; употребляетс

я в значении прошедшего времени. Прошедшее время обозначает действие, предшествующее моменту речи. Прошедшее время обычно обозначает, что действие происходило до того, как об этом сообщается. Прошедшее время означает действие, протекавшее в прошлом с оттенком длительности, повторяемости: ходил, рубил, объяснял. Такие значения глаголов возникают при описании природы, характера людей, их образа жизни, событий, имевших место в прошлом

. Прошедшее время имеет несколько значений:

завершенность действия в прошлом;

последовательность завершенных действий

и, смену одного действия другим; сохранение в настоящем результата завершенного действия

. К особым случаям выражения прошедшего времени относятся:

многократность действия с оттенком дав

ности ("давнепрошедшее время"); начатое, но прерванное действие;

внезапно-мгновенное действие, вы

раженное междометными глаголами; мгновенно-произвольное действие

. Формы прошедшего времени могут употребляться в значении будущего времени, если говорящий

уверен, что действие обязательно произойдет. В английском языке, также как и в русском, есть 3 знакомых нам блока времен. Это: 1. Present (настоящее) - обозначает действие, которое происходит в настоящем времени; 2. Past (прошедшее) - обозначает действие, которое происходит в прошедшем времени (когда-то давно); 3. Future (будущее) - обозначает действие, которое будет происходить в будущем времени. Однако на этом английские времена не заканчиваются. Каждая из этих групп времен подразделяется на

видо-временные формы: 1. Simple - простая; 2. Continuous - длительная; 3. Perfect - завершенная; 4. Perfect Continuous - длительно-завершенная. В итоге получается 12 видо-временных форм. Именно использование этих 4-х форм ставит в тупик изучающих английский язык. Ведь в русском языке такого деления нет. Каждая группа времен в английском языке выражает разные ситуации.

Простые времена

описывают факт происхождения действия, безотносительно протяженности этого действия. Также они используются для описания действий, которые происходят с некоторой регулярностью. Длительные времена

, как следует из названия, описывают то, что происходит в течение какого-либо промежутка времени, как правило, заданного тем моментом, о котором идет речь. Также глаголы данной группы времен всегда строятся с использованием глагола "be", и к ним всегда добавляется окончание "-ing". В определенной степени каждая группа английских времен может иметь некоторые признаки, которые подсказывают, помогают понять, какое время использовать в том или ином случае. И хотя такие признаки не позволяют со стопроцентной достоверностью определить, какое время будет самым правильным в данном случае, они все же упрощают задачу выбора.

Такие признаки выражают период или время, в котором происходит действие.

Например:

yesterday (вчера)

указывает на simple past; every day (каждый день)

указывает на simple present; tomorrow (завтра)

указывает на simple future; while (в то время, как)

указывает на past continuous; now (сейчас)

указывает на present continuous; В английском языке много таких слов-признаков, выражающих какой-либо момент или период во времени, и многие из них указывают на то, произошло действие в прошлом, или только произойдет в будущем, и они могут подсказывать, время какой группы



следует использовать. Если научиться распознавать такие слова-признаки, то это очень поможет при выборе времен. Однако следует учитывать, что некоторые такие слова-признаки могут использоваться в более

, чем одной группе времен. Отражение идеи времени в глагольных категориях

Грамматические категории английского глагола являются предметом многочисленных работ общего и специального характера по теории и истории грамматического строя английского языка. Исследованием данной проблемы подробно занимались такие видные исследователи-лингвисты как Ильиш Б.А., Бархударов Л.С., Смирницкий А.И. и многие другие. Глагол в английском языке

- и по своему удельному весу, и по количеству и по способам образования грамматических форм -

центральная часть речи. По количеству грамматических форм глагол не имеет равных себе частей речи в английском языке. При сопоставлении временных форм, форм вида, залога, наклонения значительные несовпадения не только объема этих грамматических форм, но и самой сущности

категорий. Так, например, в русском языке категория вида отражает противопоставление совершенного и несовершенного вида, а английский вид - это противопоставление действия, длящегося во времени, и действия, лишённого признака длительности, и наличие категорий совсем не характерных для русского языка - перфект, будущее время с точки зрения прошедшего.

Все это и многое другое ставит глагол на первое место в изучении английской грамматики. Глагол имеет очень развитую систему видовременных форм, противопоставление действительного и страдательного залога, противопоставление изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Это основные глагольные категории, охватывающие всю систему глагола в целом.

Кроме того, существуют остаточные, ущербные формы лица и числа; можно ли отнести их к категориям, вопрос спорный, так как они не представляют собою системного ряда форм (например, в претерите глаголов, за исключением глагола "to be" - "быть", эти формы вообще отсутствуют). Глагол это часть речи, которая выражает грамматическое значение действия.

Грамматическое значение действия понимается широко: это не только деятельность в собственном смысле этого слова, но и состояние и просто указание на то, что данный предмет существует, что он относится к определённым классам предметов. Таким образом, систему английского глагола называют самой сложной грамматической структурой языка. Глагол как зна

менательная часть речи обладает категориальным значением "процессуальности": глагол передает процесс, динамически развивающийся во времени, включая не только собственно действия (to work, to build), но также состояния, формы существования (to be, to become, to lie), различные виды отношений, чувства (to love, to appreciate) и др. Глагол обычно характеризуется как наиболее сложная часть речи, поскольку обладает наибольшим количеством словоизменяемых категорий по сравнению с другими знаменательными частями речи. Глагол изменяется по категориям лица и числа, врем

ени, вида, залога и наклонения. Категория времени в английском языке значительно отличается от временных категорий глагола в других языках, например, в русском. В русском языке категория

времени передает, прежде всего, значения абсолютного времени; три временные формы русского глагола представляют события линейно, в их развитии от прошлого к будущему, ср.: Он работал вчера; Он работает сегодня; Он будет работать завтра. В английском же языке существует

четыре временных формы глагола: формы настоящего (work), прошедшего (worked), будущего (shall/will work), и "будущего-в-прошедшем" (should/would work). Две формы будущего времени

выражают будущее двумя разными способами: как последующее событие относительно настоящего, например: He will work tomorrow (not right now), и как последующее событие относительно прошлого, например: He said he would work the next day. Глагольные формы

будущего времени выражают относительное время - следование относительно плана настоящего или относительно плана будущего. Глагольные формы настоящего времени и прошедшего времени

выражают абсолютное время, относя события либо к плану настоящего, либо к плану прошлого; и это относится ко всем личным глагольным формам, включая перфектные формы, продолженные формы и формы будущего. Таким образом, в английском языке существует не одна временная категория глагола, а две взаимосвязанные категории времени: одна из них выражает значение абсолютного времени в ретроспективной оценке (прошедшее в противопоставлении с

настоящим), а вторая выражает значение относительного времени в проспективной оценке (будущее в противопоставлении с не-будущим). Данный подход дополнительно подтверждается тем, что с точки зрения логики одна и та же категория не может быть выражена в грамматической форме дважды: члены одной парадигмы должны взаимно исключать друг друга; существование такой специфической формы как "будущее-в-прошедшем" подтверждает, что в английском языке существует две категории времени.

Первая глагольная категория времени, которую можно назвать "**первичное время**" ("**основное время**"), "**абсолютное**", или "**ретроспективное время**", образуется оппозицией форм прошедшего времени и настоящего времени. Суффикс "-ed" правильных глаголов является формальным признаком, маркирующим формы прошедшего как сильный член оппозиции. Помимо этого продуктивного способа образования форм прошедшего времени существуют непродуктивные способы, к которым относятся супплетивные формы (например: eat - ate) и формы прошедшего времени омонимичные формам настоящего времени (cut - cut). Маркированные формы означают прошедшие действия, оцениваемые ретроспективно с точки зрения момента речи. Формы настоящего времени, как и все слабые члены оппозиций, обладают большим объемом значений, чем их сильный противочлен: они означают собственно процессы, происходящие в сфере настоящего, т.е. в период времени, включающий момент речи, например: What are you doing?; Terrorism is the major threat of the twenty first century; кроме того, они могут означать повторяющиеся действия, например: We go out every Friday night; процессы неизменяемые во времени, постоянные, например: Two plus two makes four; так называемые "универсальные истины", например: He who laughs last laughs best; мгновенные действия, которые начинаются и заканчиваются примерно в момент речи (как в спортивных комментариях), например: Smith passes to Brown; и т.д. Для уточнения статуса настоящего времени как слабого члена оппозиции его еще определяют как "не-прошедшее". Вторая глагольная категория времени, которую можно назвать "**проспективное время**", или "**относительное время**", образуется оппозицией форм будущего времени и не-будущего отдельно относительно настоящего и прошедшего. Сильным членом оппозиции являются формы будущего, маркированные вспомогательными глаголами shall/will (будущее относительно настоящего) или should/would (будущее относительно прошлого). Они используются для обозначения действий последующих по отношению к некоторым другим действиям или по отношению к некоторому временному центру в настоящем или прошлом. Выражение аспектного значения в формах английских глаголов неразрывно связано с выражением временных значений; поэтому в практической грамматике они рассматриваются не как отдельные временные и видовые формы, а как особые видо-временные формы, ср.: продолженная форма настоящего - I am working; продолженная форма прошедшего - I was working; перфектная форма прошедшего и индефинитная форма прошедшего - I had done my work before he came, и т.д. Эта слитность временных и видовых значений и средств их выражения привела к тому, что категория вида и статус видо-временных форм глагола в английском языке вызывали и вызывают множество разногласий. Анализ категории вида в английском языке оказался одним из наиболее сложных разделов в англистике: четыре соотнесенных видовых формы, индефинитная (неопределенная), продолженная, перфектная и перфектно-продолженная, трактовались разными лингвистами в разное время то как формы категории времени, то как формы категории вида, то как формы со смешанной видо-временной семантикой, а то и вовсе не как формы категории времени, и не как формы категории вида, а как формы некой отдельной грамматической категории.

Категория вида не может быть выражена дважды в одной и той же грамматической форме; члены парадигмы взаимно исключают друг друга; однако в английском языке существует двойная видовая форма - перфектно-продолженная. Категория вида является не единой категорией в английском языке, а системой двух категорий. Первая категория реализуется через парадигматическое противопоставление продолженных (длительных) и непродолженных (индефинитных, простых, неопределенных) форм глагола; эта категория может быть названа "категория развития". Маркированный член оппозиции, продолженная форма, образуется с помощью вспомогательного глагола "to be" и причастия первого знаменательного глагола, например: I am working. Грамматическое значение

продолженных форм традиционно трактовалось как обозначение процесса, происходящего одновременно с неким другим процессом; эта временная интерпретация значения длительных форм была разработана в трудах Г. Суита, О. Есперсена и др. И.П. Иванова трактует значение продолженных форм как слияние временной и видовой семантики, как обозначение развивающегося процесса, происходящего одновременно с другим действием или временным центром. Вторая видовая категория образована оппозицией перфектных и неперфектных глагольных форм; эту категорию можно назвать "категорией ретроспективной координации". Сильный член оппозиции, перфект, образуется с помощью вспомогательного глагола "to have" и причастия второго знаменательного глагола, например: I have done this work. Таким образом, суммируя все особенности перфектных форм, выявленные в рамках разных подходов, можно охарактеризовать грамматическую категорию, образуемую перфектными и неперфектными формами как особую глагольную категорию, семантически переходную в плане совмещения временных и аспектных значений. Формы перфекта означают предшествующее действие, последовательно связанное с последующим временным пределом или другим действием; последующая ситуация оказывается вовлеченной в сферу действия предшествующей ситуации.

Выводы по первой главе

Грамматическая категория времени в английском языке реализуется через видовременные формы глаголов, образованные синтетически, аналитически, путем словоизменения и чередования, а также посредством лексических индикаторов времени. Английский язык обладает гораздо большим количеством временных форм, выражающих малейшие нюансы временных отношений в предложении; морфологические формы русского языка, обладая большим объемом, заметно уступают английскому в количестве. В целом, в русском языке всего лишь три временных формы (настоящее, прошедшее, будущее), которые в силу своего объема способны выражать всю сложность временных связей, на словообразовательном уровне оставаясь неизменными. В английском языке данную функцию выполняют различные временные формы, определенные различными аффиксами. Строго говоря, категория времени образуется противопоставлением форм, выражающих настоящее, прошедшее и будущее время действия. Две первые в обоих языках по сути синтетические, а последняя - аналитическая, развившаяся на базе модальных словосочетаний. Хотя следует отметить, что образование видовременных форм идет как синтетическим, так и аналитическим путем. Немаловажную роль играют лексические единицы обозначения временной отнесенности действия. В целом системы глагольных форм времени в обоих языках различаются лишь некоторыми частностями, такими как наличие в английском специальных форм для обозначения относительного будущего времени.

## Глава II. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ изучения категории времени НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 2.1 Анализ требований регламентирующих документов и постановка проблемы

Категория времени выражает отношение действия к моменту речи или ко времени другого действия. Формы глаголов в русском языке противопоставлены по грамматическим значениям настоящего, прошедшего и будущего времени.

Грамматическая категория времени в английском языке находит свое материальное выражение в синтетическом изменении слов и в аналитическом формообразовании. К тому же не стоит забывать о лексических единицах, способных указывать на временную отнесенность события, которые также употребляются в совокупности с видовременными формами глагола в английском языке.

П

Прежде всего, следует обратиться к требованиям, касающимся языковой компетенции обучающихся и прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования, по которому уже обучается средняя школа, а также в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, по которому пока еще обучаются учащиеся 10-11 классов. Во ФГОС результатом освоения программы иностранного языка является следующее:

"овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке". В скором времени выпускникам российских школ предстоит обязательная сдача единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) по английскому языку (с 2020 года - в режиме апробации в некоторых регионах, с 2022 года - обязательна во всей стране). В ОГЭ и ЕГЭ даны задания, так или иначе связанные с категорией времени. В связи с этим, еще одним источником обязательных требований к усвоению программы английского языка становится кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (далее - кодификатор). На данный момент кодификатор составлен на основе Федерального компонента. В кодификаторе представлен подробный перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ. На основе результатов анализа вышеуказанных документов можно утверждать, что изучение категории времени в английском языке в школе является обязательным требованием к освоению программы английского языка. При сопоставлении английского и русского языков возникает трудность в понимании различий видовременных характеристик. Это связано с тем, что грамматическая категория времени в английском языке реализуется через видовременные формы глаголов, которые образованы синтетически, аналитически, путем супплетивизма, то есть путем образования словоизменительной формы некоторого слова уникальным для языка образом, и чередования, а также с помощью лексических индикаторов времени. Английский язык обладает большим количеством временных форм, выражающих малейшие нюансы временных отношений в предложении; морфологические формы русского языка, обладая большим объемом, заметно уступают английскому в количестве. В целом, в русском языке всего лишь три временных формы (настоящее, прошедшее, будущее), которые в силу своего объема способны выражать всю сложность временных связей, на словообразовательном уровне оставаясь неизменными. В английском языке данную функцию выполняют различные временные формы, определенные различными аффиксами. Строго говоря, категория времени образуется противопоставлением форм, выражающих настоящее, прошедшее и будущее время действия. Две первые в обоих языках по сути синтетические, а последняя - аналитическая, которая развивается на базе модальных словосочетаний. Хотя следует отметить, что образование видовременных форм идет как синтетическим, так и аналитическим путем. Немаловажную роль играют лексические единицы обозначения временной отнесенности действия. В целом системы глагольных форм времени в обоих языках различаются лишь некоторыми частностями, такими как наличие в английском специальных форм для обозначения относительного будущего времени. С целью выявления соответствия современных УМК требованиям, прописанным в выше проанализированных документах, и касающихся изучения категории времени английского языка, был проанализирован учебник 7 класса из УМК "English" автора В.П. Кузовлева, а также демонстрационные задания ЕГЭ и ОГЭ 2019 года и сборники тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2019. УМК соответствует ФГОС и Федеральному компоненту и входит в федеральный перечень учебников. УМК "English" под редакцией издательства "Просвещение" разработан для изучения языка на базовом уровне. Авторами данного УМК являются В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Анализ учебника показал, что большое внимание уделяется изучению употребления категории времени в различных заданиях, направленных на достижение предметных результатов, основным содержанием которых является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности. Отдельные упражнения на отработку категории времени изучаются на протяжении всего курса, начиная с первого занятия. В устной и письменной части демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2019 года по английскому языку задания напрямую связаны с категорией времени.

В устной и письменной части демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2019 года по английскому языку задания также напрямую связаны с категорией времени.

В сборнике тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку задания связаны с категорией времени. В сборнике тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ по

английскому языку задания связаны с категорией времени. В соответствии с результатами проведенного анализа можно сделать следующий вывод: категория времени английского языка представлена в учебнике школьной программы, однако, упражнения, направленные на отработку и закрепление категории времени несколько однообразны. Также можно выделить недостаток работы с категорией времени как с новой информацией; при знакомстве с новым грамматическим или лексическим материалом учащиеся работают со словарем и непосредственно упражнением. Таким образом, основная проблема, связанная с обучением категории времени в школе - отсутствие разнообразия при работе с грамматическим и лексическим материалом.

2.2 Определение содержания экспериментальной апробации обучения категории времени Для оценки уровня владения материалами категории времени было составлено тестирование, состоящее из трех частей.

Первая часть тестирования включает в себя задание, состоящее из четырех утверждений. Цель данного задания, выявить, обладают ли учащиеся общими теоретическими знаниями о видовременных формах английского языка. Действие происходит или находится в развитии на данный момент времени

Past Simple B) Present Progressive C) Future Progressive

Действие происходило и было закончено в прошлом Past Simple B) Present Progressive C) Future Progressive

Действие, которое вероятно произойдет в будущем

Past Simple B) Present Simple C) Future Simple

Действие, которое происходит в настоящем регулярно

Present Progressive B) Present Simple C) Future Simple

Нужно ли изучать времена английского языка? Почему?

На основе анализа ответов испытуемых были сделаны следующие выводы:

4

0% опрошенных справились с тестовой частью без ошибок и считают нужной данную тему; 40% допустили ошибки в тестовой части, но считают нужной данную тему;

20% допустили ошибки в тестовой части и считают, что не нужно изучать данную тему.

Среди причин для изучения времен английского языка были названы следующие пункты (по степени популярности): важно знать времена английского языка, чтобы понимать собеседника, чтобы правильно выражать свои мысли, интересно изучать времена английского языка, интересно находить. В целом учащиеся имеют представление о том, что такое видовременные формы глагола и могут их различать.

Вторая часть тестирования состояла из входного тестирования, состоявшего из 10 вопросов закрытого типа, включающие в себя времена английских глаголов из учебника предыдущего года обучения. Цель данного тестирования - оценить остаточные знания испытуемых. Вопросы распределены в порядке увеличения их сложности. Выберите корректную форму глагола:

He always \_\_\_\_\_ his dad.

is helping B) helps C) helped

Now he \_\_\_\_\_ him to wash his mother's car.

is helping B) helps C) helped

If the weather \_\_\_\_\_ tomorrow, I \_\_\_\_\_ a bicycle.

Has fine.ridded B) fined..ridding C) is fine will ride

If it \_\_\_\_\_ very cold, my friends and I \_\_\_\_\_ warm clothes.

Is...will wear B) -.....wearing C) is..was wear

I am \_\_\_\_\_ to swim a lot.

Will go B) going C) goes

We are \_\_\_\_\_ Brighton next weekend.

Visit B) visited C) visiting

He \_\_\_\_\_ a lot before he \_\_\_\_\_ the competition.

had trained.won B) has trained...win C) training..won

Were \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ before he \_\_\_\_\_ an engineer?

Had.worked.became B) had..working.become

C)has

.work.becameBefore Captain Cook \_\_\_\_\_ to the Antarctic? He \_\_\_\_\_ to Australia.

go

to ... has been B) will go..was C) went ... had beenShe \_\_\_\_\_ in Hollywood films before she \_\_\_\_\_ to work there in 1939.

had not played ... started B) has not played.starts C) is not playing.will start

Ниже представлена таблица с количеством правильных ответов среди 15 тестируемых, а также с количеством правильных ответов по каждому вопросу.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Итого 1

+

+

+

+

+

5

2

+

+

+

+

+

5

3

+

+

+

+

+

5

4

+

+

+

+

+

+

6

5

+

+

+

+

4

6  
+  
+  
2  
7  
+  
+  
+  
3  
8  
+  
+  
+  
+  
+  
5  
9  
+  
+  
+  
+  
+  
+  
+  
+  
8  
10  
+  
+  
+  
+  
+  
5  
11  
+  
+  
+  
+  
4  
12  
+  
+  
+  
+  
+  
5  
13  
+  
+  
+  
+  
4  
14



+  
+  
+  
+  
+  
5  
15  
+  
+  
+  
+  
+  
+  
6  
Итого 10  
9  
8  
7  
7  
6  
11  
6  
5  
3

Как видно из таблицы 1, 20% испытуемых ответили правильно более чем на 50% вопросов. При анализе количества правильных ответов были выявлены следующие результаты: первые три вопроса, имевшие наиболее легкие вопросы, были отвечены 53% учеников, следующие три вопроса средней сложности показали 46% верных ответов, последние четыре вопроса, наиболее сложные - 42% правильных ответов.

Таким образом, можно сделать вывод, что, чем выше уровень сложности у видовременной формы глагола, тем сложнее усваивается материал, связанный с ней.

Третья часть тестирования содержала в себе текст с пропущенными видовременными формами глагола. В данном задании необходимо подставить данный глагол в корректной форме там, где он пропущен. Цель данного задания - выявить, могут ли учащиеся корректно употреблять видовременные формы глагола в контексте. Подставьте глагол в корректной форме в пропуске в тексте.

Dear Tom,

I \_\_

\_(have) a great time on holiday. In July my family and I \_\_\_\_ (be) near Snowdon. We \_\_\_\_ (be) \_\_\_\_ (walk) up the mountain from morning till lunch, it \_\_\_\_ (be) not easy, but it was exciting! Last week we \_\_\_\_ (go) sightseeing to York. We \_\_\_\_ (go) to an old castle. They say there are ghosts in the castle but we \_\_\_\_ (don't) see any. My friend \_\_\_\_ (have) there before, and she \_\_\_\_ (haven't) seen them either, in August the weather was fine. I \_\_\_\_ (go) sunbathing and \_\_\_\_ (swim) a lot! I \_\_\_\_ (take) many fantastic photos. I'll send you some.

I am \_\_\_\_ (look) forward to \_\_\_\_ (see) you again, Mandy

Ниже представлена таблица с количеством правильных ответов среди 15 испытуемых.

Согласно данным, представленным в таблице 2, 20% испытуемых верно определили видовременную форму более чем 50% глаголов, находящихся в определенном контексте. Анализ показал, что наибольшие трудности возникли с теми видовременными формами глаголов, которые сложно определить без вспомогательных слов. 2.3 Организация обучающего эксперимента через апробацию комплекса упражнений Е.И. Пассов типичный урок по формированию грамматических навыков описывает следующим образом:



После определения темы и целей урока нужно указать конкретно речевой материал - речевой образец (грамматическое явление);

Затем указывается материал для повторения: это могут быть другие речевые образцы, необходимые для изучения новых (в целях сравнения, противопоставления, систематизации или совмещения).

Пассов выделяет три главных вида работы:

Речевая зарядка;

Презентация нового грамматического материала;

Автоматизация речевого материала.

Эти три вида работы должны иметь плавный переход. Второй и третий виды работ могут "перекрещиваться": новый материал может дозироваться, постепенно доводясь до автоматизма. Далее Е.И. Пассов говорит, что при таком построении урока новая лексика не усваивается, так как материал навязывается, используется вне ситуации, а используемые упражнения зачастую не эффективны (Пассов 2010, 364). Традиционный урок нерезультативен даже при освоении простого материала, поэтому при работе с видовременными формами глагола нужен более тщательно продуманный и максимально креативный подход. Видовременные формы глагола можно "вызубрить", однако, это очень долгий, мучительный и неинтересный процесс, который без практики не принесет никаких плодов.

Для решения обозначенной ранее проблемы было решено разработать комплекс примерных типовых интерактивных упражнений.

Целью данных упражнений является изменение подхода к работе с видовременными формами глагола в английском языке. Упражнения разработаны с применением технологии ИКТ на базе онлайн-сервиса LearningApps.org (URL: <https://learningapps.org/>), онлайн-сервиса Puzzle English (URL: <https://puzzle-english.com>), онлайн-сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>), а также с использованием сервиса Speakasap (URL: <https://www.speakasap.com>). Базой для материала упражнений послужил учебник из УМК "English" за 7-й класс. За основу были взяты задания, связанные с категорией времени, содержащиеся в данном учебнике. На основе данных заданий был разработан комплекс упражнений. Был разработан и апробирован комплекс из 4 упражнений, связанный с темами из раздела 3 "Могут ли люди обойтись без тебя?": "Почему эти дни важны?", "Что ты хотел бы сделать для меня?", "Ты **принимаешь участие в благотворительных мероприятиях**?", "Что заставляет помогать тебя другим людям?".

Одной из задач данных упражнений являлся поиск наиболее эффективной презентации новых видовременных форм глаголов. Для этого были выбраны следующие подходы: дидактические карточки и видеоматериал. Для отработки изученного материала в контексте использовались упражнения, направленные на заполнение пропусков или выбор правильного ответа. В апробации приняло участие 15 учащихся из 7 класса из числа ранее участвовавших в анкетировании. Апробация данных упражнений проводилась во время занятий. Тема "Почему эти дни важны?" содержит грамматический материал, в котором рассматривается форма глагола с окончанием -ing и ее корректное употребление в речи. Для знакомства с данной темой был выбран видеоматериал (<https://speakasap.com/ru/en-ru/seven/5/>), который более точно и понятно преподносит информацию на данную тему, а для отработки полученных знаний было разработано упражнение на основе приложения "Классификация" в контексте LearningApps.org (URL: <https://learningapps.org/5943844>). Put the verb in two boxes. Help, want, decide, finish, hope, consider, imagine, keep, agree, learn. Doing To do

Вторая часть для отработки данного материала разработана на основе приложения "Пазл" в контексте <https://puzzle-english.com/exercise/inf-or-ing-1/work>. Make sentences of these words. Use verb with -ing if needed. Я забыл купить молоко по дороге домой. Forgot, milk, I, some, to buy/buying, on my way, home.

Помогать тем, кто нуждается, необходимо. Those, in need, help/helping, necessary, is.

Я с удовольствием участвую в благотворительной ярмарке.

Charity fair, take part/taking part, enjoy, I, in, the.

Так же в р

амках этой темы были рассмотрены материалы по теме "Неправильные глаголы" Put the irregular verbs in the correct groups.

All three forms are the same (example: cost - cost - cost)

Past simple and past participle are the same but do not end in '-'

ght' (example: meet - met - met) Past simple and past participle end in '-'

ght' (example: buy - bought - bought) Past simple -o- and past participle -o-en (example: break - broke - broken)

А так же закрепление по теме "Модальные глаголы"

Read the sentences and decide whether the gap should be filled with 'will' or 'would':

\_\_\_\_\_ you mind closing the door ? Will

Would

Maybe I \_\_\_\_\_ speak to her.

will

would

We \_\_\_\_\_ see what happens tomorrow.

will

would

What \_\_\_\_\_ you like to eat?

will

would

If I see her I \_\_\_\_\_ let her know.

will

would

Темы "Ты **принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?**", "Что заставляет помогать тебя другим людям?" содержат в себе грамматический материал, в котором рассматриваются слова-маркеры just, still, yet, already в контексте материала настоящего совершенного времени (present perfect tense). Для закрепления полученной информации взято упражнение на основе сайта BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/intermediate-grammar/just-yet-still-already>) Complete the sentences with the appropriate word (just, yet, still, already):

They say they

posted it two weeks ago but it \_\_\_\_\_ hasn't arrived. I haven't found a flat

\_\_\_\_\_ . Everything around here is so expensive. I've

\_\_\_\_\_ seen this film. Let's watch something else. He's

\_\_\_\_\_ bought a new car. I'm going to go round and have a look at it. Have they finished redecorating your house

\_\_\_\_\_ ? Так же в данном разделе содержится материал для повторения изученных ранее

видовременных форм глагола. Для закрепления данного материала были использованы ресурсы сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>). Why is the past tense used in these

sentences? Choose the correct explanation. I'm sorry, WERE you WAITING to see me?

something

real in the past something imagined in the present/future

a polite expression If I LIVED outside London, I'D have to spend more on transport.

something

real in the past something imagined in the present/future

a polite expression I WANTED to reserve a table for tomorrow evening. COULD I have a table for four, please?

something

real in the past something imagined in the present/future

a polite expression

Вторая

часть заданий направлена на сравнение и нахождение различий видовременных форм.

Упражнения разработаны на основе сервиса BritishCouncil (URL:

<http://learnenglish.britishcouncil.org>). Complete the sentences with an appropriate form of the verb in

brackets.

(Past Continuous and Past Simple) You (work) \_\_\_\_\_ as a waitress in a cocktail bar, when I (meet) \_\_\_\_\_ you.

When I (walk) \_\_\_\_\_ into the room it was chaos! The dog (run) \_\_\_\_\_ around the room and the children (write) \_\_\_\_\_ on the walls.

Excuse me sir. Can you tell us what you (do) \_\_\_\_\_ at 11 o'clock last night?

The day I (hear) \_\_\_\_\_ the news I (study) \_\_\_\_\_

for my exams. Choose the correct answer:

Future

Past Simple (he, she)

Past Simple (I, you, we)

Present Continuous

is visiting

doesn't make

will go

doesn't do

visits

won't visit

won't be

are doing

will speak

am speaking

read

don't speak

is reading

speaks

don't visit

Третья часть заданий направлена на повторение пройденного материала. Упражнения разработаны на основе сервиса BritishCouncil (URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>). Can you remember the sentences from the last activity? Type in the correct words:

I'm sorry, \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to see me? If I \_\_\_\_\_ outside London, I \_\_\_\_\_ have to spend more on transport. I \_\_\_\_\_ to reserve a table for tomorrow evening. \_\_\_\_\_ I have a table for four, please? Complete the sentences about the past using an appropriate form of the verb in brackets. Do NOT use continuous tenses. I (

recognise) \_\_\_\_\_ him because I (see) \_\_\_\_\_ him several times before. He (already eat) \_\_\_\_\_ by the time we (arrive) \_\_\_\_\_. I (work) \_\_\_\_\_ there for 6 months before anybody (speak) \_\_\_\_\_ to me. When we (get) \_\_\_\_\_ home we (find out) \_\_\_\_\_ that we (be burgled) \_\_\_\_\_. Во время апробации данного комплекса упражнений была организована обратная связь с испытуемыми. После выполнения упражнений они отвечали на ряд вопросов, касающихся удобства, эффективности и познавательной ценности данных упражнений. Для начала испытуемые отметили, что работа в подобной форме, с применением интернета и вне класса очень удобна, так как это позволяет индивидуализировать процесс: можно работать в своем режиме, нет отвлекающих внешних факторов. Комфортная обстановка позволяет лучше сконцентрироваться на выполнении задания, а также можно не волноваться о реакции класса и учителя на ответы. Подобные упражнения можно выполнять на регулярной основе для повторения материала.

Материал, подобранный для упражнений, в целом, оказался для испытуемых новым (некоторые из грамматических правил уже были знакомы испытуемым). Что касается способов подачи информации (дидактические карточки и видео-презентации), испытуемые отметили, что в подобном виде информация запоминается довольно легко (особенно хорошо новый материал запоминается при помощи картинок). Такая подача показалась им вполне удачной, так как это происходит в более инте

ресной и увлекательной форме. Говоря о контексте, испытуемые согласились с тем, что изучение видовременных форм должно происходить в контексте той или иной ситуации для лучшего

восприятия и запоминания. В ходе апробации было отмечено, что использование видеоматериала и интерактивных элементов способствует более глубокому пониманию материала и повышает мотивацию к обучению. В целом, данная форма работы показала хорошие результаты и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

понимания правильности сделанного выбора.

В целом, испытуемые нашли разработанный подход к работе с категорией времени довольно интересным и удобным. Информация преподносится в более увлекательной форме, в отличие, например, от учебника, где в большинстве случаев дается только упражнение на отработку видовременных форм в контексте.

Среди незначительных недостатков данного подхода к работе с категорией времени - время на подготовку и оформление материала. Однако такая подготовка выполняется один раз, а материал можно использовать на протяжении долгого времени.

2.4 Оценка эффективности комплекса упражнений Для проверки усвоения испытуемыми материала и оценки эффективности упражнений было разработано выходное тестирования закрытого типа, также включающее

в себя 10 вопросов. Lima mops the floor three times . week

In b) a c) the

Have you seen . second part of the film?

The b) a c) -

I think I . this computer next month.will buy

b) buy c)boughtKerry . her breakfast now.

has b) had c) is havingif you know the poem, you . to learn it again.

must not b) don't have c) can notWhy .... yesterday?were you late b) you were late c) you was late

My composition is not as .. as yours.longer b) long c) the longest

... Bolshoy Theatre is famous for its ballet performances. -

b) the c) aMy uncle built . new house. .. house is small but comfortable.

a, -b) a, the c) the, al don't have much ..time.

- b) a c) theНиже представлена таблица с количеством правильных ответов среди 15 испытуемых, а также с количеством правильных ответов по каждой из идиом.

В среднем успешность тестирования составляет 80%. Обучающиеся ответили на более чем 70% заданий. 20 % обучающихся ответили более чем на 95% заданий, 20% обучающихся ответили верно, более чем на 45% заданий.Данные результаты позволяют с уверенностью утверждать, что новый материал был усвоен в полной мере. Таким образом, разработанная система примерных типовых упражнений эффективна в изучении категории времени английского языка в средней школе. Выводы по главе II

На основании вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

1)

Уверенное владение и знание категории времени английского языка свидетельствует о высшем уровне владения языком;2)

Изучение категории времени английского языка в школе регламентируется требованиями ФГОС и Федерального компонента;3)

Содержание ОГЭ и ЕГЭ направлено на проверку, в том числе, и знаний в области категории времени английского языка;4)

Категория времени относится к "живому" языку, поэтому ее знание и владение ею позволяет избежать недопонимания и искажения информации;5)

Основная проблема, касающаяся изучения **категории времени английского языка** в школе - отсутствие разнообразия в подаче информации и отработки материала;6)

Учащиеся средней школы разбираются в том, что такое видовременная форма глагола и какова ее роль в системе языка;7)

При полном освоении учебной программы учащиеся показывают хорошие результаты по остаточным знаниям **категории времени английского языка**;8)

Разработанная система примерных типовых интерактивных упражнений показала, что при таком подходе повышается интерес учащихся **к изучению категории времени** за счет удобства и информативности данных упражнений;9)

Комплексное изучение категории времени способствует лучшему усвоению ее значения;10)

Выходное тестирование показало высокий процент усвоения материала (средний показатель 80%),

что позволяет утверждать об эффективности разработанной системы примерных типовых интерактивных упражнений и о возможности применять их на практике. Заключение

В современном английском языке глагол имеет более развитую систему средств словоизменения и формообразования, чем какая-либо другая часть речи

. Однако, среди ученых, которые в своих работах изучали данную тему, нет однозначного мнения относительно средств выражения временных отношений. Целью данной работы являлось выявление особенностей категории времени и путей преодоления проблем, возникающих при изучении ее на уроках английского языка. В первой главе проведен анализ теоретического базиса проведения исследований категории времени в английском языке, рассмотрены труды философов по данной теме и категория времени в лингвистике. Во второй главе рассмотрен методический аспект изучения категории времени на уроках английского языка. В рамках этой главы был проведен анализ документов, на основе которого можно утверждать, что изучение категории времени в английском языке в школе является обязательным требованием к освоению программы английского языка. В связи с этим был разработан комплекс упражнений более расширенную работу по материалам данной темы, что улучшает качество знаний. Анализ входной и выходной работ показал, что при комплексном подходе к изучению категории времени в английском языке повышается качество знаний учащихся, а также интерес к данной теме. При этом важное значение имеет содержание используемого материала и продолжительность работы.

- [14:27:26] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://docplayer.ru/90497504-Ministerstvo-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rossiyskoy-federacii.html>
- [14:27:26] Go Найдено 1% совпадений по адресу: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_009851143/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009851143/)
- [14:27:27] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.myshared.ru/slide/1387986/>
- [14:27:30] Go Найдено 5% совпадений по адресу: <http://www.langinfo.ru/poleznoe-dlja-izuchenija-angliiskogo/raboty-po-angliiskomu-jazyku-dlja-studen/kursovye-i-referaty-po-angliiskomu/glagol-problema-vremeni-v-sovremennom-an.html>
- [14:27:32] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cheloveknauka.com/kategoriya-vremeni-v-proizvedeniyah-nauchnoy-fantastiki-na-angliyskom-yazyke>
- [14:27:34] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: [http://www.nsmu.ru/akkredit/otchet\\_spec\\_2009.doc](http://www.nsmu.ru/akkredit/otchet_spec_2009.doc)
- [14:27:37] Bi Найдено 3% совпадений по адресу: [https://referat-sochinenie.ru/referat/inostrannye\\_yazyki\\_i\\_yazykoznanie/skazuemoe\\_i\\_sposoby\\_ego\\_vyrajeniya\\_na\\_materiale\\_rasskaza\\_is\\_turgeneva\\_pesn\\_torjestvuyushei\\_lyubvi.html](https://referat-sochinenie.ru/referat/inostrannye_yazyki_i_yazykoznanie/skazuemoe_i_sposoby_ego_vyrajeniya_na_materiale_rasskaza_is_turgeneva_pesn_torjestvuyushei_lyubvi.html)
- [14:27:37] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.nsmu.ru/akkredit/060112.65.doc>
- [14:27:38] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: [https://vuzlit.ru/871353/obschaya\\_harakteristika\\_grammaticheskoy\\_kategorii\\_buduschego\\_vremeni\\_angliyskom\\_yazyke](https://vuzlit.ru/871353/obschaya_harakteristika_grammaticheskoy_kategorii_buduschego_vremeni_angliyskom_yazyke)
- [14:27:38] Bi Найдено 5% совпадений по адресу: [https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65635b2ad78a5c53a89421206d37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65635b2ad78a5c53a89421206d37_0.html)
- [14:27:38] Bi Найдено 5% совпадений по адресу: <https://detsky-lektory.ru/work/1212899/sredstva-vyrazenia-temporal-nyh-otnosenij>
- [14:27:38] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <https://vuzlit.ru/920278/vvedenie>
- [14:27:38] Ya Найдено 6% совпадений по адресу: [https://revolution.allbest.ru/languages/00741998\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/languages/00741998_0.html)
- [14:27:38] Ya Найдено 4% совпадений по адресу: [https://vuzlit.ru/920279/sistema\\_angliyskih\\_vremen\\_glagola](https://vuzlit.ru/920279/sistema_angliyskih_vremen_glagola)
- [14:27:38] Ra Найдено 5% совпадений по адресу: <http://mirznani.com/a/48514/glagol-problema-vremeni-v-sovremennom-angliyskom-yazyke>
- [14:27:38] Go Найдено 3% совпадений по адресу: <https://works.doklad.ru/view/4UqzGrYbJ9s.html>

[14:27:38] **Yah** Найдено 4% совпадений по адресу: <http://mirznanii.com/a/51350/sredstva-vyrazheniya-temporalnykh-otnosheniy-v-angloyazychnoy-khudozhestvennoy-literature-xx-veka>

[14:27:38] **Go** Найдено 4% совпадений по адресу: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/riefierat-formy-vyrazhieniia-budushchiegho-vriemieni-v-anghliiskom-iazzykie>

[14:27:39] **Go** Найдено 5% совпадений по адресу: [https://infourok.ru/sistema\\_vremen\\_angliyskogo\\_yazyka.-545816.htm](https://infourok.ru/sistema_vremen_angliyskogo_yazyka.-545816.htm)

[14:27:46] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/kategoriya-vremeni-v-proizvedeniyakh-nauchnoi-fantastiki-na-angliiskom-yazyke-na-materiale-k>

[14:27:51] **Bi** Найдено 3% совпадений по адресу: [http://lpetrov.net/texts/time\\_referat.html](http://lpetrov.net/texts/time_referat.html)

[14:27:51] **Bi** Найдено 3% совпадений по адресу: <https://works.doklad.ru/view/aPyW7kZiqYc.html>

[14:27:51] Возникла ошибка при чтении файла: <http://old.bsru.ru/content/pages2/1075/2010/DarbanovaNA.pdf> ( **Недоступно чтение через IFilter** )

[14:27:53] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://sakhtatary.ru/referati/chto-takoe-vremya-v-filosofii-referat.php>

[14:27:56] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studopedia.org/5-133786.html>

[14:27:56] Не загружена страница из запроса №2-1 (30088 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr/file/ppdino\\_19\\_06\\_2018\\_12\\_09\\_58.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr/file/ppdino_19_06_2018_12_09_58.pdf)

[14:27:56] **Bi** Найдено 4% совпадений по адресу: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/v/vremja.html>

[14:27:56] **Bi** Найдено 4% совпадений по адресу: <http://znachenieslova.ru/slovar/philosoph/vremya>

[14:27:58] **Bi** Найдено 6% совпадений по адресу: <http://terme.ru/termin/vremja.html>

[14:28:00] **Go** Найдено 4% совпадений по адресу: <https://studopedia.info/3-35988.html>

[14:28:01] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/2593378/page:4/>

[14:28:02] **Ya** Найдено 4% совпадений по адресу: <http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/vremja/276986>

[14:28:02] **Ya** Найдено 4% совпадений по адресу: <http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/vremja>

[14:28:14] Возникла ошибка при чтении файла: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22004/20\\_217\\_A5kl-000650.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22004/20_217_A5kl-000650.pdf) ( **Недоступно чтение через IFilter** )

[14:28:14] **Yah** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://studopedia.su/19\\_130174\\_XI-problema-bitiya-v-sovremennoy-filosofii.html](https://studopedia.su/19_130174_XI-problema-bitiya-v-sovremennoy-filosofii.html)

[14:28:18] **Yah** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/4554271/page:10/>

[14:28:21] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://tarrabass.livejournal.com/75458.html>

[14:28:25] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/6326571/page:26/>

[14:28:30] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/1079655/>

[14:28:31] **Yah** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://fil.wikireading.ru/2496>

[14:28:31] **Yah** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://fil.wikireading.ru/2495>

[14:28:32] **Yah** Найдено 2% совпадений по адресу: [http://sbiblio.com/biblio/archive/bolnov\\_fil/03.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/bolnov_fil/03.aspx)

[14:28:32] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://secrethistory.su/1682-ciklicheskie-koncepcii-istorii-o-shpenglera.html>

[14:28:38] **Yah** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://www.e-reading.club/chapter.php/1022100/67/Bolnov\\_-\\_Filosofiya\\_ekzistencializma.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/1022100/67/Bolnov_-_Filosofiya_ekzistencializma.html)

[14:28:45] **Go** Найдено 3% совпадений по адресу: <https://studopedia.info/4-70909.html>

[14:28:46] Возникла ошибка при чтении файла: [http://www.csu.ru/scientific-departments/Documents/C.\\_Ю.\\_Двинина\\_автореферат.pdf](http://www.csu.ru/scientific-departments/Documents/C._Ю._Двинина_автореферат.pdf) ( **Недоступно чтение через IFilter** )

[14:28:46] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/224/ВРЕМЯ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/224/ВРЕМЯ)

[14:28:49] Не загружена страница из запроса №50-1 (30016 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://sites.google.com/site/theosincosmos/home>



[14:28:49] Не загружена страница из запроса №50-3 (30086 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <http://gifree.weebly.com/blog/metodika-shkali-perezhivaniya-vremeni-e-i-golovaha-a-a-kronik>

[14:28:53] Ya Найдено 3% совпадений по адресу: <https://studopedia.org/6-5198.html>

[14:28:53] Vi Найдено 1% совпадений по адресу: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00637034\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00637034_0.html)

[14:28:54] Ya Найдено 3% совпадений по адресу: [http://referatwork.ru/lectionbase/filosofiya/view/341577\\_ob\\_ektivnoe\\_i\\_sub\\_ektivnoe\\_vremya](http://referatwork.ru/lectionbase/filosofiya/view/341577_ob_ektivnoe_i_sub_ektivnoe_vremya)

[14:28:54] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №72-3 (442 миллисек.): [\(The remote server returned an error: \(404\) Not Found.\)](https://www.freedocs.xyz/pdf-468218820(Сохраненная копия))

[14:28:55] Не загружена страница из запроса №51-3 (30018 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [https://books.google.ru/books?id=x7\\_AgAAQBAJ&pg=PA151&lpg=PA151&dq=изменения+оно+может+быть+большим+и+малым+д олгим+и+коротким+но+не+может&source=bl&ots=L14mMXpE1K&sig=ACfU3U2jbXLxUKD85gfAyFeADb99OyVnPW&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwju3J36o\\_nfAhWGiKYKHeH1CdkQ6AEwAnoECAAAQAQ](https://books.google.ru/books?id=x7_AgAAQBAJ&pg=PA151&lpg=PA151&dq=изменения+оно+может+быть+большим+и+малым+д олгим+и+коротким+но+не+может&source=bl&ots=L14mMXpE1K&sig=ACfU3U2jbXLxUKD85gfAyFeADb99OyVnPW&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwju3J36o_nfAhWGiKYKHeH1CdkQ6AEwAnoECAAAQAQ)

[14:29:04] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://konf.x-pdf.ru/19pedagogika/111996-6-intellektualniy-potencial-sibiri-materiali-nauchnoy-studencheskoy-konferencii-aprelya-2015-goda-kyubishev-bbk-74ya43-7.php>

[14:29:28] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=518213>

[14:29:29] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/1713915/page:7/>

[14:29:33] Возникла ошибка при чтении файла: [http://engblog.ru/wp-content/uploads/tenses\\_2.pdf](http://engblog.ru/wp-content/uploads/tenses_2.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )

[14:30:42] Vi Найдено 1% совпадений по адресу: [https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0b65635a3ad78a5d53a88421306c27\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0b65635a3ad78a5d53a88421306c27_0.html)

[14:30:42] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://topref.ru/referat/49279.html>

[14:30:43] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://uchil.net/?cm=90441>

[14:30:44] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/glagolnie-kategorii-lica-i-chisla-vremeni-vida-zaloga-nakloneniya-v-angliyskom-yazyke-1718927.html>

[14:30:51] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/5837414/page:6/>

[14:30:51] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <http://mirznanii.com/a/50797/grammaticheskie-kategorii-angliyskogo-glagola>

[14:31:00] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: <https://studopedia.org/14-94166.html>

[14:31:11] Yah Найдено 2% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/2916187/page:24/>

[14:31:12] Yah Найдено 2% совпадений по адресу: [http://gendocs.ru/v7324/лекции\\_-развернутые\\_лекции\\_по\\_теоретической\\_грамматике\\_английского\\_языка.\\_часть\\_2?page=2](http://gendocs.ru/v7324/лекции_-развернутые_лекции_по_теоретической_грамматике_английского_языка._часть_2?page=2)

[14:31:12] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://reshebniki-online.ru/node/75810>

[14:31:12] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.5rik.ru/better/article-190793.php>

[14:31:20] Не загружена страница из запроса №131-3 (30024 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://perufreg.weebly.com/blog/archives/02-2018/2>

[14:31:27] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №131-3 (1445 миллисек.): [\(The remote server returned an error: \(404\) Not Found.\)](https://perufreg.weebly.com/blog/archives/02-2018/2(Сохраненная копия))

[14:31:27] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studfiles.net/preview/6304130/page:6/>

[14:31:27] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: [http://gendocs.ru/v7324/лекции\\_-развернутые\\_лекции\\_по\\_теоретической\\_грамматике\\_английского\\_языка.\\_часть\\_2?page=2](http://gendocs.ru/v7324/лекции_-развернутые_лекции_по_теоретической_грамматике_английского_языка._часть_2?page=2)

[14:31:28] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://studall.org/all3-28518.html>

[14:31:29] Go Найдено 2% совпадений по адресу: <https://megapredmet.ru/1-61919.html>

[14:31:32] Ra Найдено 3% совпадений по адресу: [https://studbooks.net/2098668/literatura/kategoriya\\_perehodnosti\\_neperehodnosti\\_angliyskom\\_yazyke](https://studbooks.net/2098668/literatura/kategoriya_perehodnosti_neperehodnosti_angliyskom_yazyke)

[14:31:32] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <http://diplomba.ru/work/78376>

- [14:31:33] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://studopedia.ru/6\\_66326\\_Under-estim-ate-s.html](https://studopedia.ru/6_66326_Under-estim-ate-s.html)
- [14:31:40] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.ronl.ru/referaty/inostrannye-yazyki/309999/>
- [14:31:43] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №164-3 (4421 миллисек.): [https://www.studocu.com/en/document/rgpu-im-gertsena/lingvistika-i-semiotika/past-exams/bilety-avgust-2013-otvety-gosy-dlya-bakalavrov-lingvistov/471469/view\(Сохраненная копия\) \( Too big page \)](https://www.studocu.com/en/document/rgpu-im-gertsena/lingvistika-i-semiotika/past-exams/bilety-avgust-2013-otvety-gosy-dlya-bakalavrov-lingvistov/471469/view(Сохраненная копия) ( Too big page ))
- [14:31:45] **Ya** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://megalektsii.ru/s21677t7.html>
- [14:31:54] Возникла ошибка при чтении файла: <http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/KIY6.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:31:59] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/14/520/>
- [14:32:04] **Yah** Найдено 3% совпадений по адресу: [https://revolution.allbest.ru/languages/00225005\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/languages/00225005_0.html)
- [14:32:11] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://present5.com/znamenatelnye-glagoly-perexodnye-i-neperexodnye-sleduyushhee-razbienie/>
- [14:32:14] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625b2bd78a5d53b88421306d37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625b2bd78a5d53b88421306d37_0.html)
- [14:32:23] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/inostrannyj-jazyk/nemeckij-jazyk/125859-rabochaja-programma-nemeckij-jazyk-ilbim-fgos.html>
- [14:32:23] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/planirovanie/rabochaja\\_programma\\_vtoroi\\_inostrannyi\\_jazyk\\_niemetskii\\_5\\_klass\\_fgos](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/planirovanie/rabochaja_programma_vtoroi_inostrannyi_jazyk_niemetskii_5_klass_fgos)
- [14:32:24] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://multiurok.ru/files/format-i-struktura-iege-po-anghliiskomu-iazyku-obs.html>
- [14:32:24] **Ya** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://studbooks.net/2096528/literatura/sposoby\\_vyrazheniya\\_kategorii\\_vremeni\\_angliyskom\\_yazyke](https://studbooks.net/2096528/literatura/sposoby_vyrazheniya_kategorii_vremeni_angliyskom_yazyke)
- [14:32:36] **Ya** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.filologs.ru/library/английский-язык-english/84-развернутые-лекции-по-теоретической-грамматике-английского-языка.html>
- [14:32:39] **Ya** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1016>
- [14:32:50] Возникла ошибка при чтении файла: [https://www.rubinst.ru/files/static/special/IVT31/Annot\\_IYA\\_IVT\\_01.09.2018.pdf](https://www.rubinst.ru/files/static/special/IVT31/Annot_IYA_IVT_01.09.2018.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:32:51] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/formirovanie-leksikogrammaticheskikh-navikov-na-nachalnom-etape-i-ispolzovanie-ih-v-rechi-603447.html>
- [14:32:54] Возникла ошибка при чтении файла: <http://nousophia.ru/zed/file/RP71.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:32:57] Возникла ошибка при чтении файла: <https://s1.stc.all.kpcdn.net/best/msk/upload/putevoditel/ege-2019/language/english/english-demo-pism-2019.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:33:03] Возникла ошибка при чтении файла: [http://www.ifl.ru/Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_ustnomu\\_perevodu.pdf](http://www.ifl.ru/Metodicheskie_ukazaniya_po_ustnomu_perevodu.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:33:11] Не загружена страница из запроса №219-3 (30100 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.doublerouble.avtogaiaab&hl=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.doublerouble.avtogaiaab&hl=en_US)
- [14:33:14] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №219-3 (3788 миллисек.): [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.doublerouble.avtogaiaab&hl=en\\_US\(Сохраненная копия\) \( Too big page \)](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.doublerouble.avtogaiaab&hl=en_US(Сохраненная копия) ( Too big page ))
- [14:33:17] Возникла ошибка при чтении файла: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/02/19/ostapenko.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:33:28] Возникла ошибка при чтении файла: [http://www.school-russia.prosv.ru/attach/injaz/kuzovlev\\_kniga\\_dlya\\_uchitelya11klass.pdf](http://www.school-russia.prosv.ru/attach/injaz/kuzovlev_kniga_dlya_uchitelya11klass.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )



- [14:33:31] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: [https://infourok.ru/puti\\_sovershenstvovaniya\\_leksicheskikh\\_navykov-438947.htm](https://infourok.ru/puti_sovershenstvovaniya_leksicheskikh_navykov-438947.htm)
- [14:33:33] Возникла ошибка при чтении файла: <http://www.mnvnauka.ru/2018/05/Sycheva.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:33:47] Возникла ошибка при чтении файла: <https://core.ac.uk/download/pdf/38642501.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:33:47] Не загружена страница из запроса №246-3 (30049 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [https://books.google.ru/books?id=pIgiBQAAQBAJ&pg=PA452&lpg=PA452&dq=\(+4+13+6+14+4+\)+|+\(+15+5+иторо+8+\)&source=bl&ots=n\\_WyZvzrHP&sig=ACfU3U1VNtERfZn0LHONAsMJNNWAx04fTA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwis08GFpfnfAhVBjCwKHQ0yAa8Q6AEwAnoECACQAQ](https://books.google.ru/books?id=pIgiBQAAQBAJ&pg=PA452&lpg=PA452&dq=(+4+13+6+14+4+)+|+(+15+5+иторо+8+)&source=bl&ots=n_WyZvzrHP&sig=ACfU3U1VNtERfZn0LHONAsMJNNWAx04fTA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwis08GFpfnfAhVBjCwKHQ0yAa8Q6AEwAnoECACQAQ)
- [14:33:56] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-intellektkarta-v-nachalnoy-shkole-673955.html>
- [14:34:11] Возникла ошибка при чтении файла: <http://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Metodika-prepodavaniya-inostr.-yazy-ka-konspekt-leksij.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:34:23] Возникла ошибка при чтении файла: [http://gauro-riacro.ru/assets/images/issledovaniya/otsenka/Отчет\\_об\\_апробации\\_РЭИИ.pdf](http://gauro-riacro.ru/assets/images/issledovaniya/otsenka/Отчет_об_апробации_РЭИИ.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:34:26] Возникла ошибка при чтении файла: <https://blocs.xtec.cat/whitefields/files/2008/04/exercicis-de-repas-ies-vescomptat-de-cabrera.pdf> ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:34:26] Возникла ошибка при чтении файла: [https://kriro.ru/proekty/res/Итоговый\\_отчет.pdf](https://kriro.ru/proekty/res/Итоговый_отчет.pdf) ( Недоступно чтение через IFilter )
- [14:34:34] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-razvivayuschie-igry-v-logopedicheskoy-rabote-s-doshkolnikami-s-obschim-nedorazvitiem-rechi>
- [14:34:35] Не загружена страница из запроса №286-3 (30106 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [https://books.google.ru/books?id=Su84DgAAQBAJ&pg=PT285&lpg=PT285&dq=\(+you+when+walk+into+the+\)+|+\(+room+was+chaos+the+\)&source=bl&ots=KsgPI60h\\_2&sig=ACfU3U2qvFVIGhT1EIXR\\_xZCcPhXpBCNvg&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwj6s6GcpfnfAhWyhaYKHSPLCNwQ6AEwDnoECAAAQAQ](https://books.google.ru/books?id=Su84DgAAQBAJ&pg=PT285&lpg=PT285&dq=(+you+when+walk+into+the+)+|+(+room+was+chaos+the+)&source=bl&ots=KsgPI60h_2&sig=ACfU3U2qvFVIGhT1EIXR_xZCcPhXpBCNvg&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwj6s6GcpfnfAhWyhaYKHSPLCNwQ6AEwDnoECAAAQAQ)
- [14:34:35] Не загружена страница из запроса №263-1 (31202 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): [http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr/file/mpiya\\_04\\_06\\_2018\\_08\\_33\\_16.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr/file/mpiya_04_06_2018_08_33_16.pdf)
- [14:34:36] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/ti-prinimaesh-uchastie-v-blagotvoritelnih-meropriyatiyah-2877277.html>
- [14:34:50] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-soderzhaniya-obrazovaniya-principi-otbora-soderzhaniya-obrazovaniya-fundamentalnoe-yadro-obrazovaniya-fgos-dl-1756415.html>
- [14:34:50] Не загружена страница из запроса №299-1 (30075 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://www.youtube.com/channel/UCz9iqx91UzlKg-WbBnlOR2g>
- [14:34:54] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №299-1 (4271 миллисек.): [https://www.youtube.com/channel/UCz9iqx91UzlKg-WbBnlOR2g\(Сохраненная\\_копия\)](https://www.youtube.com/channel/UCz9iqx91UzlKg-WbBnlOR2g(Сохраненная_копия)) ( Too big page )
- [14:34:57] **Vi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://euroasia-science.ru/filologicheskie-nauki/problematika-kategorii-budushhego-vremeni-v-anglijskom-yazyke-v-diaxronicheskom-aspekte/>
- [14:35:00] Не загружена страница из запроса №309-1 (30083 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://www.youtube.com/watch?v=mBcqria2wmg>
- [14:35:01] Не загружена страница из запроса №306-1 (30094 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://www.youtube.com/watch?v=3f2g4RMfhS0>
- [14:35:09] Не загружена страница из запроса №287-2 (30023 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://www.youtube.com/watch?v=RBV3YFf76ow>

[14:35:09] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №287-2 (243 миллисек.):  
<https://www.youtube.com/watch?v=RBV3YFf76ow>(Сохраненная копия) ( The remote server returned an error: (404) Not Found. )

[14:35:22] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=15326>

[14:35:34] Тип проверки: *Стандартная*

[14:35:34] Настройки: Игнорировать цитаты = Да

[14:35:34] **Уникальность текста 70%**® (Проигнорировано подстановок: 0%) (Проигнорировано цитат: 75%)