

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**Управление процессом формирования инклюзивной культуры  
посредством создания школьного кодекса**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

**Допустить к защите**  
Зав. кафедрой педагогики и психологии  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Манузина Е.Б.**  
\_\_\_\_\_

**Выполнил(а):** студент  
П-МО161 группы  
**Кириянова**  
**Надежда Геннадьевна**  
\_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**  
канд. психол. наук, доцент  
**Жихарева**  
**Елена Васильевна**  
\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Председатель ГЭК**  
**Федака Н.И.**  
Подпись \_\_\_\_\_

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента Кирияновой Надежды Геннадьевны группы П-МО161

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Тема Управление процессом формирования инклюзивной культуры посредством создания  
школьного кодекса общения

Keywords: inclusive culture, persons with disabilities, inclusive process, adapted educational program, socialization, inclusion, school code of communication.

Annotation: The work is devoted to the main direction in the educational system today - it is the “inclusion” of children with disabilities in the team, building an inclusive educational culture at school. The relevance of the study is explained by the fact that in the scientific literature and regulatory documents more attention is paid to the development and maintenance of local regulatory documents, providing special material and technical conditions, but little design of the socio-cultural environment in the educational organization, the formation of socio-moral potential and readiness to include children with disabilities in the school community. The hypothesis of the study was the assumption that the process of managing the formation of an inclusive culture is possible through the creation of a school code of communication.

The practical significance of the work lies in the possibility of using the results of research in the activities of educational institutions with the aim of managing the formation of an inclusive culture among all subjects of the educational space.

The work consists of an introduction, two chapters (theoretical “Theoretical - methodological basis for managing the process of forming an inclusive culture in an educational institution” and practical “Experimental work on implementing a program for managing the process of forming an inclusive culture in an educational institution”), conclusion, bibliography, applications; contains illustrative material (figures, tables).

Автор ВКР

\_\_\_\_\_ **Кириянова Надежда Геннадьевна**  
(подпись) **(Ф.И.О)**

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ **Жихарева Елена Васильевна**  
(подпись) **(Ф.И.О)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретико-методологические основы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.....</b>	<b>9</b>
1.1. Инклюзивная культура как социально–педагогический феномен.....	9
1.2. Содержание деятельности образовательного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта инклюзивного образования.....	16
1.3. Специфика управления процессом формирования инклюзивной культуры в условиях деятельности образовательного учреждения.....	24
<b>Выводы по 1 главе.....</b>	<b>40</b>
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.....</b>	<b>41</b>
2.1. Организация и методы исследования.....	41
2.2. Уровни проявления инклюзивной культуры участниками образовательного процесса.....	46
2.3. Программа управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении посредством создания школьного кодекса общения.....	50
2.4. Определение эффективности программы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.....	55
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>59</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>61</b>
<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>66</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>78</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** В данное время образование является приоритетной сферой, от которой зависит развитие каждого человека. Невозможно говорить о развитии образования, не затрагивая процесс реализации инклюзии. Сегодня ясно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Мы понимаем, что это сложный процесс, который требует содержательных, организационных и ценностных изменений. Необходимо менять не только форму организации обучения, но и способ взаимодействия учеников, педагогов, родителей.

После утверждения и введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, инклюзивный процесс в образовании обеспечивает включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников, а также обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность социализации, введение в культуру и развитие социального опыта детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время организация обучения детей с ограниченными возможностями в школе вызывает множество вопросов у педагогов и родителей. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу без трудностей? Должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа? Как он будет чувствовать себя в кругу сверстников, и как к нему будут относиться. Многие родители предпочитают не водить особого ребенка в школу, другие наоборот, считают, что ребёнок в массовой школе лучше социализируется. Педагоги бывают в растерянности, когда

сталкиваются впервые с ситуацией обучения ребенка с ОВЗ в обычном классе.

Поэтому создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на создание школьного кодекса общения в образовательной организации: как сделать, чтобы каждый ученик и каждый учитель чувствовали себя комфортно; чтобы учитель шел в класс с желанием дать детям знания, а для детей встреча с учителями была радостной. Ведущим принципом школьного кодекса общения является готовность принимать особые образовательные потребности каждого включаемого ребенка.

В области реализации инклюзивной образовательной практики одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива является создание школьного кодекса общения, гибкий и индивидуализированный подход к условиям обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является образовательной инновацией и требует методологического анализа, проведения научных исследований, научно-методических разработок.

Профессиональная позиция администрации общеобразовательного учреждения должна быть направлена на управление учебным процессом, поддержку учителя в педагогической деятельности, помощь ученикам в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзивная образовательная практика предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

Анализ научной литературы, нормативно-законодательных документов, исследований и образовательной практики свидетельствует о низкой степени разработанности проблемы исследования. Основное внимание уделено понятию «инклюзия» (Алёхина С.В., Григорьянц М.Н., Пугачев А.С., Нестерович Е.С., Прокопьева М.Н.), «инклюзивная культура» (Тони Бут и МэлЭйнскоу, Старовойт Н.В., Хитрюк В.В.).

Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Практическое воплощение идеи воспитания средой было осуществлено в деятельности немецких «соседских» интегрированных школ (Нигермайер, Циммер), французской «параллельной школы» (Бло, Порше, Ферра), американских «школ без стен» (Уолтер, Уотсон, Хоскен). В начале XX века в России данная идея также нашла своих приверженцев (А.Г. Калашников; Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). В советской дидактике подчеркивалась зависимость обучения от характера общественных отношений, что нашло отражение в принципе связи обучения с жизнью (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко).

В научной литературе и в нормативных документах больше внимания уделено разработке и ведению локально-нормативной документации, обеспечению специальных материально-технических условий, но мало—проектированию социокультурной среды в образовательной организации, формированию социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей с ОВЗ в школьное сообщество.

Актуальность и в то же время недостаточная разработанность этой проблемы позволили определить тему и методологический аппарат исследования.

**Цель исследования** заключается в управлении процессом формирования инклюзивной культуры образовательного учреждения посредством создания школьного кодекса общения.

**Объект исследования:** инклюзивная культура образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** процесс управления формированием инклюзивной культуры в образовательном учреждении посредством создания школьного кодекса общения.

**Гипотеза исследования:** процесс управления формированием инклюзивной культуры возможен через создание школьного кодекса общения.

**Задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Оценить уровень сформированности инклюзивной культуры в общеобразовательном учреждении.
3. Создать и внедрить в практику школьный кодекс общения.
4. Определить степень эффективности школьного кодекса общения в управлении формированием инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

**Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические – тестирование (модифицированный Л.С. Дейкиной и Н.А. Першиной «Опросник оценки сформированности инклюзивной культуры в общеобразовательных учреждениях» на основе практического пособия «Показатели инклюзии» авторов Т. Бута и М. Эйнскоу, под редакцией М. Вогана), психолого-педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов города Бийска».

**Практическая значимость работы** состоит в возможности использования результатов исследования в деятельности образовательных

учреждений с целью управления формированием инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного пространства.

**Апробация результатов исследования.** Исследование выполнялось по запросу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Бийска; его результаты переданы администрации школы и обсуждались на педагогическом совете (протокол №6 от 21.05.18). Проведенный мониторинг оценки сформированности инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного пространства будет использован в образовательной и воспитательной работе учреждения, а подготовленный комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры будет внедрен в деятельность учреждения с 2019-2020 учебного года.

Основные положения исследования обсуждены:

1) на V Титовских педагогических чтениях: «Просветительство в образовании: взаимодействие традиций и новаций», которые состоялись 27 апреля 2017 года на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;

2) на 16-й Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве: проблемы и перспективы», которая состоялась 18 мая 2018 года на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;

3) на VII Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика», которая состоялась 2 ноября 2018 года, Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (статья «Инклюзивное образование: теория и практика»);

4) на заседаниях кафедры педагогики и психологии и научно-исследовательской лаборатории «Специальное и инклюзивное образование и социальная помощь».

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав (теоретической «Теоретико-методологические основы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении» и



практической «Опытно-экспериментальная работа по реализации программы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении»), заключения, библиографического списка, приложений; содержит иллюстрационный материал (рисунки, таблицы).

## **Глава 1. Теоретико-методологические основы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении**

### **1.1. Инклюзивная культура как социально-педагогический феномен**

Право на получение образования имеет каждый ребенок, это прописано в Конвенции о правах ребенка. Инклюзивное образование является инструментом реализации этого права. Совсем недавно продвижение идей инклюзивного образования являлось инициативой исключительно родителей, которые объединялись в общественные организации и способствовали эффективной реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении [17]. На сегодняшний день отношение к детям с особенностями в развитии изменилось: большая часть общества утверждает, что образование должно быть доступным для всех. И у участников образовательных отношений, которыми являются педагоги и родители, возникает вопрос – как организовать непосредственно образовательную деятельность таким образом, чтобы она в полной мере удовлетворила образовательные потребности всех детей, при этом не снижая общий уровень развития группы или класса [22].

В развитии инклюзии выделяют три аспекта:

- разработку инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики;
- создание инклюзивной культуры [6].

Британские специалисты эти аспекты графически представляют как стороны равностороннего треугольника, как «оси», направляющие векторы мышления по реформированию школ не только в области инклюзии, но и в более широком смысле. Основание треугольника образует аспект «создание инклюзивной культуры». По убеждению исследователей, «развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям в других аспектах» [55]. Инклюзивные ценности образования

лежат в основе новой парадигмы отношений между участниками образовательного процесса и ориентируют на гуманистический характер самого образования [33].

У понятия «инклюзивная культура» существуют разные трактовки [21]:

1) особая философия, в рамках которой все составляющие инклюзивного образования: ценности, знания, ответственность приняты и разделены между всеми участниками этого процесса;

2) составляющая общей школьной культуры, направленная на поддержку ценностей инклюзии, высокий уровень которой обеспечивает повышение эффективности процесса инклюзии в целом;

3) уникальный микроклимат доверия, призванный способствовать развитию таких взаимозависимых отношений семьи и школы, которые позволят избегать конфликтных ситуаций, способных нанести потенциальный вред каждому участнику процесса [28];

4) особая инклюзивная атмосфера, позволяющая адаптировать к потребностям определенной школы внедряемые модификации и органично «вплести» их в общую структуру учреждения, а также предоставляет возможность педагогам получить разнообразную поддержку, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов, снижает риск возникновения многих противоречий;

5) фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, позволяющая приветствовать, поддерживать многообразие потребностей, при этом предоставляя возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования, а также обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом [12].

В целях понимания культуры как многопланового феномена ученые используют модель айсберга [56, 58]. Согласно данной модели, «надводную» часть айсберга составляют легко заметные, осознаваемые, видимые элементы

культуры. «Подводную» же часть образуют неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархия, нормы невербальной коммуникации и др. Собственно они и определяют поведение человека.

Если рассматривать инклюзивную культуру школы на примере данной модели айсберга, то «надводную часть» будут представлять такие составляющие, как организация образовательного пространства на основе принципов доступности и безопасности; образовательные программы, адаптированные для нужд инклюзивного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания, соответствующие учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда специалистов и т.п. «Подводная часть» инклюзивной культуры является явлением более сложным, глубинным, так как представляет собой совокупность различных компонентов: ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса [7]. Данная часть культуры точно определяется Н.М. Лебедевой как комплекс неосознаваемых положений, общепринятых процедур и способов поведения, усвоенные в такой степени, что люди не рассуждают о них. Это система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы и являющихся условием устойчивости группы [15]. Именно «подводная часть» составляет сердце инклюзии.

Профессор Стокгольмского университета Ульф Йонсон (U. Janson, 1997) считает, что обучение является инклюзивным лишь в том случае, когда ребенок включается в культуру образовательного учреждения [50]. Он выделяет три вида культуры, включение в которые значимы для ребенка:

1) культура обучения: освоение правил поведения на уроках, овладение методами, усвоение знаний и т.д.;

2) культура ухода, которая предполагает усвоение норм поведения в образовательном учреждении, норм общения со взрослыми, принятие ролей, присущих ребенку в детском саду или школе;

3) культура сверстников, то есть овладение языком преобладающей в детском коллективе группы детей, наличие свободы и автономности, необходимой для общения со сверстниками и т.д. [1].

Выстраивание инклюзивной культуры в образовательной организации исследователи и практики рассматривают в качестве задачи, на решении которой основана инклюзия. Данный процесс формирования инклюзивной культуры охватывает такие проявления, как принятие ценностей уважения многообразия, терпимость к различиям, сотрудничество, поощрение достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества [59].

Проявления негативных установок учащихся без ограничений здоровья, отказа от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев объясняются отсутствием знаний об особенностях людей, имеющих какие-либо недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Таким образом, педагогическая работа должна быть направлена одновременно на большую информированность в сфере существования людей с теми или иными формами патологии и на нравственное развитие школьников в соответствии с принципами гуманизма и равноправия [16].

В своих исследованиях М.А. Колокольцева [5] выделяет следующие компоненты развития нравственных чувств младших школьников: мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой, поведенческо-волевой. Выделенные компоненты можно рассматривать в комплексе и при оценке нравственного развития школьников всех возрастов - младшего школьного, подросткового и старшего школьного.

Мотивационно-потребностный компонент представляет собой нравственную направленность отношений, которая выражается в готовности прийти на помощь, проявлении заботы и стремлении к общению со сверстником с особыми образовательными потребностями.

Ценностно-смысловой компонент выражен способностью к сопереживанию, в проявлении чувства эмоционального реагирования на

трудности и проблемы одноклассника, культурой выражения собственных чувств и эмоций [23].

Поведенческо-волевой компонент проявляется степенью сформированности нравственного поведения, который включает умения, навыки и привычки, проявляющиеся в процессе общения со сверстниками, социально-нравственную активность и устойчивость нравственного поведения в отношениях со сверстниками с особыми образовательными потребностями.

Перечисленные компоненты формируются при помощи широкого спектра педагогических и психологических ресурсов. В данном контексте уместно трактовать инклюзию как систему мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают среду, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху [11].

Многие специалисты сходятся во мнении о том, что наибольшего внимания заслуживает инклюзивная культура. Развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может повлиять и на другие аспекты, вызвать их изменения [52]. Именно инклюзивная культура, которая формируется в школе, изменяет политику и практику образования и обучения, она может быть активно поддержана новыми сотрудниками и учениками школы [67].

Развитие инклюзии в образовательном учреждении подразумевает отказ от использования методик, направленных на исключение ребенка из непосредственно образовательной деятельности [70]. Формирование инклюзивного образования начинается с признания различий между учениками. При реализации данного подхода необходимы изменения менталитета у всех участников образовательных отношений.

Инклюзия предполагает, что дети все уникальны и поэтому не должны отвечать образовательным требованиям и стандартам - все дети могут получать образование независимо от его психофизиологических и других особенностей [44, 46]. Образовательное учреждение должно создавать

благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также обеспечивать равные возможности для полноценного развития всех детей [41].

Инклюзия раскрывает способности каждого ребенка при помощи образовательной программы, а также учитывает специальные условия и поддержку, необходимые всем участниками образовательных отношений, которыми являются дети, педагоги и родители [42].

В образовательном учреждении, где реализуется инклюзия, каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает особому ребенку и его родителям уверенность в себе, а также воспитывает толерантность у детей с нормальным развитием.

Особенного ребенка необходимо поддерживать не только сверстникам, но и остальным участникам образовательных отношений, для того чтобы удовлетворить его специальные образовательные потребности [51]. Эти практики действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс развития должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия.

Инклюзия подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка и возможность для каждого участника открыто выразить свое мнение об этом процессе [49,66]. Более того, оно подразумевает, что ребенка принимают и ценят таким, какой он есть.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование[45]:

- Каждый ребёнок – личность.
- Нет необучаемых детей, учиться могут все.
- У каждого ребенка свои уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

- Дискриминация в любой форме не приемлема.

Право каждого человека на участие в жизни общества:

- инклюзивное образование предоставляет возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях;
- инклюзивное образование создает условия потенциальным участникам общества стать этим обществом, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития.

Терпимость друг к другу[48]:

- готовность жить вместе, в мире друг с другом;
- принятие людей со всеми их недостатками.

Воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии» [14]:

- толерантность – это активное отношение, в основе которого лежит признание универсальных прав и основных свобод человека, то есть уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [40].

Создавая инклюзивную культуру в школе, участники образовательного процесса тем самым способствуют созданию безопасного, терпимого сообщества, которое разделяет идеи сотрудничества. Идеи сотрудничества, в свою очередь, стимулируют развитие всех участников процесса, сообщества в целом, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Благодаря такой школьной культуре складываются общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями/опекунами [10]. В рамках инклюзивной культуры данные принципы и ценности оказывают влияние не только на решения в отношении всей школьной политики, но и на ежесекундную практику обучения в каждом классе. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом [6].



Высокий уровень инклюзивной культуры предполагает наличие всех индикаторов.

Таким образом, главное направление в системе образования сегодня - «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых как «равных партнеров», воспитание принимающей «толерантной» позиции участников инклюзивного пространства. Важной предпосылкой успешной инклюзии выступает готовность общества к изменениям навстречу другому, и такая готовность должна воспитываться [65]. Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум [73].

Таким образом, инклюзия – это процесс, позволяющий детям с ограниченными возможностями здоровья успешно вливаться в социум. Инклюзия на первое место ставит личность человека и дает нам понять, что личность развивается полноценно в успешном взаимодействии в обществе.

## **1.2. Содержание деятельности образовательного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта инклюзивного образования**

Специфика разработки федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. Министерством образования и науки Российской Федерации № ДЛ-5/07, определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания -

удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, обусловленных характером нарушения их психического развития.

Основой стандартов является принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный образовательный стандарт — это нормативный правовой акт РФ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ [2].

Основной целью образовательного учреждения на пути развития инклюзивной практики является обеспечение учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников необходимыми условиями для развития и социальной адаптации. А цель инклюзивную практики учителя — создать наилучшие условия для развития положительных потенций каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

1. Создание необходимых условий, способствующих всеобщему освоению инклюзивного класса образовательную программу: организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации; адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов; применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы и др. [25].

2. Создание условий для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей; организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы; использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки: проектирование и организация образовательного процесса в инклюзивном классе с привлечением специалистов психолого-педагогического сопровождения; запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку не только специалистов школы, но и «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППС-центра, общественных организаций; организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции [8].

ФГОС начального общего образования содержит некоторые указания на организацию включения обучающихся с ОВЗ в среду общеобразовательной школы [3]:

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел Программы должен содержать описание специальных условий, обеспечивающих получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития [20].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей [29].

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Согласно пункту 3.2.2. ФГОС начального общего образования [78], для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Согласно пункту 3.2.6. в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Пункт 3.3.3. указывает, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей [54].

В пункте 3.4.3. говорится, что при работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 3.4.4. отмечается, что при организации инклюзивного образования: при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование; при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию [13].

Согласно пункту 2. ФГОС начального общего образования, Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно пункту 6. ФГОС начального общего образования [80], Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья [61].

В пункте 7 в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Согласно пункту 19.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий [82]. К ним относятся:

1. Качественное определение специальных условий для получения образования на психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК);
2. Наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения;

3. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

4. Наличие в шаговой доступности образовательных и иных организаций, обеспечивающих дополнительное комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ вне образовательной организации, в которой он обучается.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении [86].

В программу коррекционной работы должны быть включены [75]:

- 1) перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, их содержание и план их реализации;
- 2) занятия, призванные обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- 4) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ

и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; 5) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий различных специалистов: учителей, дефектологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 6) планируемые результаты коррекционной работы.

В пункте 25 регламентируются условия материально-технического обеспечения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования. Должна быть обеспечена возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно попадать к объектам инфраструктуры образовательного учреждения [54].

Также ФГОС начального общего образования допускает увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья [78]. Срок обучения определяется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) [37].

Таким образом, совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» предусматривает внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения



полноценного образования. Одним из основных условий успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является возможность инклюзивного образования.

### **1.3. Специфика управления процессом формирования инклюзивной культуры в условиях деятельности образовательного учреждения**

В условиях существующей в России обязательной формы организации учебного процесса – классно-урочной системы – инклюзивная форма обучения продуктивна только для детей с сохранным интеллектом, имеющих легкую форму нарушения развития – I уровень специального образовательного стандарта (слабовидящие, слабослышащие, органические поражения опорно-двигательного аппарата, не затрагивающие речевую и интеллектуальную сферы, дети с хроническими заболеваниями и некоторые другие). Для этой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа [62].

Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями и отклонениями в развитии большей тяжести, вследствие которых требуется значительное увеличение сроков обучения, значительная модификация самого содержания общеобразовательных предметов, включения в учебный план ряда специфических учебных предметов, отсутствующих в учебном плане для детей с нормативным развитием, привлечение учителя-дефектолога соответствующего профиля (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога и т.д.) к реализации учебного процесса, по указанным выше объективным причинам наиболее продуктивной организацией учебного процесса будет обучение в общеобразовательной организации в отдельном классе и по программе

соответствующей специальной (коррекционной) школы, то есть по адаптированной основной образовательной программе (II и III уровни специального образовательного стандарта), но с участием в некоторых общеобразовательных уроках с обычными учащимися (рисование, физическая культура, экскурсии и др.) и во всех видах и формах социальной и культурной жизни общеобразовательной организации [63].

Создание инклюзивной образовательной культуры в школе выступает одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум. Формирование инклюзивной культуры в школе позволяет создать безопасное, терпимое сообщество, разделяющее идеи сотрудничества, стимулирующее развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений [68]. Благодаря такой школьной культуре появляются общие инклюзивные ценности для всех сотрудников школы, учеников, администраторов, родителей/законных представителей. В инклюзивной культуре эти принципы и ценности реализуются как в решениях в отношении всей школьной политики, так и в ежеминутной практике обучения в каждом классе. Развитие школьной инклюзивной культуры при этом представляет собой непрерывный процесс.

К инклюзивным ценностям относятся [77]:

- признание разнообразия людей ценностью;
- признание принципов равноправия и коллективизма приоритетными;
- открытость школы для всех учеников;
- развитие у каждого участника школьного сообщества духа принадлежности коллективу школы;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Инклюзия в образовании включает в себя [60,74]:

1. Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
2. Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
3. Изменение педагогических методов и технологий обучения таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
4. Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или особые образовательные потребности;
5. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
6. Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
7. Признание роли школ не только в повышении академических результатов учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
8. Признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Эти концептуальные положения, лежащие в основе инклюзивного образовательного процесса, формируют правила или подходы к формированию инклюзивной культуры школы [83]:

1. Инклюзивная школа рассматривает многообразие культур как новую реальность. Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащим разным этническим группам и культурам, имеющих различный экономический и социальный статус, различные способности, состояние здоровья, интересы и цели обучения. Таким образом, школа не

должна ограничиваться единым учебным планом и единым подходом к обучению всех детей.

2. Инклюзивная школа должна обеспечивать доступ к знаниям, навыкам и информации для всех учащихся. Предоставление такого доступа увеличивает шансы каждого ученика, обеспечивая ему свободу выбора, и создаёт условия для преодоления барьеров в образовании и участия во всех сферах школьной жизни.

3. Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения. В педагогическом процессе учителя инклюзивной школы используют различные методы и подходы, добиваясь при этом персонализации обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения учащихся [85].

4. Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы. Командная работа различных специалистов, включая учителей, специалистов психолого-педагогической поддержки, членов школьной администрации, помогает достичь наилучших результатов в развитии каждого ребёнка и способствует формированию подлинного школьного сообщества.

5. Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями [64]. Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы ведёт к расширению школьного сообщества и является источником привлечения дополнительных ресурсов для деятельности школы [38].

6. Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика. Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству [18]. Разнообразные виды внеурочной деятельности, такие как театральные постановки, конференции, которые проводят сами учащиеся, выставки, круглые столы и т.д. очень хорошо зарекомендовали себя в инклюзивных школах [24].

7. Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества. Инклюзивная школа способствует формированию общества, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена, и в котором каждый может получить помощь и поддержку [27].

Для школ с инклюзивным подходом в обучении особенно характерна атмосфера тепла и заботы; это школа, где принимают каждого ученика. Инклюзивная культура не возникает спонтанно, а является результатом усилий по внедрению в школьную жизнь таких ценностей, как коллективизм и равенство [34].

Необходимо отметить, что процесс формирования культуры инклюзивного образовательного пространства и включения учащихся с ОВЗ в образовательный процесс не должен опираться на стремление или, тем более, принуждение учащегося с ОВЗ «быть как все», поскольку в этом случае он вступает в противоречие с правом «быть самим собой» [35,43]. Готовность общества к изменениям навстречу другому – важная предпосылка успешной инклюзии, и она должна воспитываться. Эта готовность имеет разные аспекты – психологический, культурный, социальный, политический, экономический, и предполагает разные этапы в своем развитии.

Эффективной стратегией, способствующей развитию инклюзивной культуры в школе, является адекватное информирование учителей и других членов коллектива о целесообразности инклюзивного подхода в образовании [36]. В данном случае важно обратиться к исследованиям, результатами которых стали выводы о влиянии инклюзивного подхода в образовании на учащихся с инвалидностью и учащихся, развивающихся типично. Многочисленные авторы исследований, проведенные в странах, где инклюзивное образование является достаточно устойчивой практикой, выявили, что преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны [84].

Специальный обзор литературы, посвященный этой теме [9, 32, 88], выделяет следующие

- Дети с особенностями развития, с инвалидностью демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.

- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

- В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей с инвалидностью и особенностями развития в инклюзивных школах имеют в целом более высокий стандарт, чем в специальных школах, и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты.

- Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

- В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу по месту жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы[57]. Обнаружено также, что учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Но инклюзия несёт преимущества и детям без особенностей развития. Дети без особенностей развития, или обычные ученики, также как и одарённые дети, получают преимущества при инклюзивном образовании. Так, во многих источниках выделяются следующие преимущества инклюзии для обычных учащихся или одарённых детей:

- Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения [31].
- Представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе, в научной литературе признаются несостоятельными. Более того, в одном исследовании обнаружено, что время, которое на уроке уделялось детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратил на обычных учеников. Более того, дети-инвалиды вовсе не были «причиной» непродуктивной траты времени на уроке. Причинами потери времени на уроке, как выяснилось, стали административные вмешательства, переход от одного вида активности на уроке к другому виду, и действия детей без инвалидности [76].
- Обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе [81].
- Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.
- Преимуществом инклюзии для обычных учеников и одарённых детей будет также присутствие в классе дополнительного педагогического

персонала [87]. Очень часто дополнительное финансирование направляется непосредственно для обеспечения сопровождения особых детей, привлечения специальных педагогов и специалистов психолого-педагогической поддержки. И в том, и в другом случае, присутствие в классе других взрослых создаёт дополнительные преимущества для всех учеников класса.

И в данном случае, опыт отечественных образовательных организаций трудно переоценить, поскольку в нем будут сфокусированы не только педагогические, социально-педагогические, культурологические проблемы включения учащихся с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс, но и социально-политические проблемы, связанные с этим проблемы финансирования.

Далее, в процессе информирования и подготовки школьного сообщества к принятию модели инклюзивного образования в части формирования инклюзивной культуры, следует провести серию педагогических советов, встреч педагогического коллектива, на которых рассмотреть вопросы, связанные с построением инклюзивного школьного сообщества и принятием инклюзивных ценностей [4]. Подготовить выступления на данных мероприятиях помогут следующие вопросы:

1. Что такое идеология инклюзии и как мы её воспринимаем в нашем коллективе?
2. Можно ли оценить атмосферу в школе как доброжелательную по отношению ко всем ученикам, и какие мероприятия можно провести в этом направлении?
3. Являются ли отношения в педагогическом коллективе партнерскими, и что можно предпринять для развития практики партнерских отношений и работе в команде?
4. Каковы могут быть направления развития участия родителей/законных представителей в формировании инклюзивной культуры школы?



5. Как местное сообщество, общественные организации могут быть вовлечены в построение инклюзивного школьного сообщества?

6. Каких образовательных и социальных достижений учащихся школы, в том числе с особыми образовательными потребностями, мы ожидаем?

7. Каков уровень готовности педагогов школы к конструктивному взаимодействию с учащимися с ОВЗ, родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями?

Еще одной из стратегий, формирующих пространство школьной культуры инклюзии, будет постоянное внимание к языку, принятому в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями [26]. Культура инклюзии создается в образовательном учреждении, в том числе и тем, какие слова, термины используются в школьном сообществе для общения с учениками с инвалидностью или особенностями развития. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведем себя по отношению к другим людям. Очень часто вместо слова «инвалид» используется выражение «человек с ограниченными возможностями», «ребенок с ограниченными возможностями», иногда это трансформируется в «человек с ограниченными способностями». Используют это выражение для того, чтобы «не обидеть» людей с инвалидностью.

Основная цель деятельности руководителя образовательной организации - обеспечить междисциплинарное, «командное» эффективное взаимодействие специалистов в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, комплексном сопровождении всех субъектов инклюзивной практики.

Основные задачи деятельности руководителя образовательной организации и педагога при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования [47]:

1. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации и общей стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ;

2. Организация условий для деятельности педагогов, включенных в инклюзивный процесс, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

3. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;

4. Координация взаимодействия специалистов междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения (фактически, всех членов ПМПк);

5. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

6. Организация взаимодействия специалистов и педагогов с родителями учащихся;

7. Координация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;

8. Оценка эффективности сопровождения (мониторинг).

Алгоритм деятельности руководителя [69]:

- изучение документации (заключение ТППК, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении; программа обучения, характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком);

- знакомство с родителями;

- анализ потребностей конкретного ребенка, поступившего в ОУ;

- методическая поддержка педагогов;

- методическое обеспечение (образовательные программы, учебные планы, дидактические материалы, компьютерные программы, дополнительное специальное оборудование и т.д.);
- организация деятельности ПМПк.

Организация инклюзивной практики – это процесс творческий, в котором у каждого, кто будет ее реализовывать, появится возможность сделать свой вклад [72]. Уже в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому и система организации инклюзивной практики должна быть гибкой, способной включать необходимые для поддержания самой системы изменения. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Управление — деятельность субъекта по изменению объекта для достижения некоторой цели.

Управление — это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

Управление образованием- это:

1) (как организация) сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений;

2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей [62].

Управление инклюзивным образованием представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных учреждений. На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

### Модель управления, отражающая содержание формирующего эксперимента



Задачами организационно-методического подуровня являются: организация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; научно-методическая поддержка специалистов сопровождения; создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка. Консультативный подуровень, состоящий из медико-педагогической комиссии муниципального объединения, решает вопросы образовательного маршрута ребенка,

определяет приемлемый вариант инклюзии и осуществляющего психолого-педагогического сопровождения.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является деятельность ТПМПК [39]. В инклюзивном образовании предполагается организация двухуровневой системы психолого-медико-педагогического консультирования: территориальная ПМПК (окружной уровень) и ПМПК образовательного учреждения (муниципальный уровень). Результатами проведения ТПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Другим компонентом сопровождения инклюзивных процессов в образовании, уже на «уровне» образовательного учреждения является деятельность координатора ОУ [19]. В целом она ориентирована на качественное управление процессом включения «особого» ребенка и его семьи в образовательную среду. Руководство ОУ, вступающего на путь инклюзии, должно обеспечить и адаптацию всех остальных участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к новым условиям. В этой ситуации должен быть соблюден определенный баланс распределения «сил» педагогов и других специалистов, направленных на особого ребенка и на других детей, что является неотъемлемым свойством инклюзивной практики [71]. В связи с этим в учреждениях появляется новая функция – координация инклюзивной практики. Как правило, ее определяет один сотрудник, чаще всего зам.директора по УВР.

В рамках взаимодействия выделенных компонентов двухуровневой управленческой модели инклюзивного образования разработан комплекс психолого-педагогических условий реализации системы управления инклюзивным образованием [30].

**Компоненты деятельности по формированию инклюзивной культуры в образовательной организации**

Условия	Показатели	Нормативно-правовое сопровождение
<p>Система мониторинга и учета численности детей с ОВЗ и определения условий для получения ими образования.</p>	<p>Создание механизма сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинг продвижения ребенка в ОУ.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута (адаптации) ребенка.</p>	<p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p>
<p>Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей с ОВЗ.</p>	<p>Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ).</p> <p>Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ (родители – тьюторы). Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития ребёнка с ОВЗ (введение обязательного инклюзивного компонента при аттестации педагогов).</p>	<p>Договора в рамках взаимодействия различных организационных структур по сопровождению детей с ОВЗ.</p>
<p>Алгоритм взаимодействия различных учреждений, осуществляющих:</p> <p>а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;</p> <p>б) медико-социальное сопровождение с ОВЗ;</p> <p>в) ресурсное обеспечение ребёнка с ОВЗ.</p>	<p>Создание в общеобразовательных школах коррекционного блока, интегрирующего свою деятельность с учебной.</p> <p>Расширение связей общеобразовательных школ с медицинскими реабилитационными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, сферы обслуживания (туризм, досуг, анимационные площадки).</p> <p>Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, при</p>	<p>Нормативно-правовая база для льготного поступления детей с ОВЗ в училища, техникумы, вузы и др.). Нормативно-правовая база по трудоустройству выпускников. Созданы и нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов средствами ИКТ (положения о</p>

	<p>разработке маршрутов ориентация на рекомендации ПМПК и использование возможностей учреждений разных типов. Сопровождение узкими специалистами. Привлечение родительской общественности, представителей различных производств к работе с детьми с ОВЗ (материально-техническое обеспечение, трудоустройство). Создание безбарьерной среды.</p>	<p>сетевой конференции, методические рекомендации для участников). Договора о предмете сотрудничества.</p>
<p>Преодоление дефицита инклюзивной готовности через формирование инклюзивной компетентности:</p> <p>а) у педагогов общеобразовательных учреждений;</p> <p>б) у педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих специальное образование, узких специалистов;</p> <p>в) сотрудников учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии.</p> <p>Толерантность субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Организация дополнительного образования педагогов в ОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.</p> <p>Организация дополнительного образования для педагогов, имеющих специальное образование.</p> <p>Организация постоянно действующих семинаров для педагогов двух подгрупп, работа творческих групп, мастер-классов.</p> <p>Введение кодекса общения.</p>	
<p>Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития детей.</p>	<p>Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с детьми с ОВЗ. Подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с детьми с ОВЗ в условиях интеграции, их родителями и педагогами, работающими с ними.</p>	

К составляющим инклюзивной модели образования относят: командный подход, разработка индивидуальной программы развития, адаптацию и модификацию методов и содержания программ обучения и

развития ребенка, создание специальных условий в образовательной организации, эффективное привлечение членов семьи, подготовка педагогов и специалистов сопровождения для работы с детьми с особыми потребностями, создание позитивной атмосферы, формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Таким образом, в содержании деятельности руководителя ОО выделяют три аспекта: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики, наиболее важным из которых является аспект «создание инклюзивной культуры».



## Выводы по 1 главе

1. Инклюзия – это процесс, позволяющий детям с ограниченными возможностями здоровья успешно вливаться в социум. Инклюзия на первое место ставит личность человека и дает нам понять, что личность развивается полноценно в успешном взаимодействии в обществе.

2. Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» предусматривает внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. Существуют нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций в направлении реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, как в условиях специальной образовательной организации, так и в условиях массового детского сада или школы. Разработаны методические рекомендации по организации работы с детьми с различными особенностями индивидуального развития в массовой образовательной организации.

3. В содержании деятельности руководителя ОО выделяют три аспекта: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики, наиболее важным из которых является аспект «создание инклюзивной культуры».

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Главное направление в системе образования сегодня - «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формирование принимающей «толерантной» позиции участников инклюзивного пространства. Готовность общества к изменениям навстречу другому – важная предпосылка успешной инклюзии, и она должна воспитываться. Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум. Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми участниками образовательного процесса.

**Экспериментальная база** исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов».

Исследование предполагает три этапа:

1 этап – оценка сформированности инклюзивной культуры у субъектов образовательного учреждения и анализ полученных результатов.

2 этап – организация просветительской, профилактической и развивающей деятельности по формированию школьного кодекса общения

как средства управления процессом инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

3 этап – оценка эффективности реализованной деятельности.

Исследование реализуется в период с 2016-2017 учебного года до настоящего времени.

Экспериментальную выборку составляют: учащиеся первых классов; педагоги и родители. Педагоги и родители принимали участие в диагностической, просветительской и профилактической работе. Учащиеся первых классов были включены в работу по просвещению и формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Для диагностического исследования был использован модифицированный Л.С. Дейкиной и Н.А. Першиной опросник на основе практического пособия «Показатели инклюзии» авторов Т. Бута и М. Эйнскоу, под редакцией М. Вогана, позволяющий оценить уровень сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Модификация заключалась в интерпретации и сокращении количества вопросов с целью адаптации опросника с учетом современных условий образовательных учреждений г. Бийска (оригинальный опросник ориентирован не только на вопросы создания инклюзивной культуры, но и разработку инклюзивной практики и развитие инклюзивной политики). В каждом разделе каждой оси содержится от пяти до одиннадцати индикаторов. Они задают те направления движения к инклюзии, с которыми сравнивается текущая ситуация в школе с целью выявления приоритетных направлений развития школы. Каждый из индикаторов относится к одному из важных аспектов школьной жизни.

Методика содержит 40 утверждений, на которые респонденты должны дать один из вариантов ответов:

5 – если Вы полностью согласны;

4 – скорее согласны;

3 – если не знаете, как ответить;

2 – скорее не согласны;

1 – полностью не согласны.

Инструкция: «Выберите одно из предлагаемых суждений, - то, которое в наибольшей степени соответствует Вашим представлениям. Не нужно много времени тратить на обдумывание ответов. В случае, если некоторые вопросы покажутся вам неясными или не достаточно четко сформулированными, постарайтесь представить «среднюю», наиболее типичную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте ответ. Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным, неопределенным ответам, типа «не знаю». Отвечайте честно и искренне. Не стремитесь произвести хорошее впечатление своими ответами. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных».

Обработка результатов проводилась на основании следующих параметров:

Первый блок вопросов (1-5) направлен на изучение мнения о сформированности представлений о сути понятия инклюзия и инклюзивная культура, а также о доступности и качестве информации об образовательной организации, среди таких вопросов-суждений следующие: «Имею представление об инклюзии, понимаю, смысл понятия инклюзивная культура»; «Всем обучающимся, родителям, общественности доступна информация о школе независимо от их родного языка или ограничения здоровья (информация переведена, набрана шрифтом Брайля или более крупным шрифтом, представлены аудио/видеоматериалы и др.)»; «В школе (на сайте) доступны переводчики с языка жестов или родного языка обучающихся, когда в них возникает необходимость»; «В числе обучающихся в школе имеются дети с ограниченными возможностями здоровья поможет выяснить, в каком состоянии находится»; «В школе имеются сотрудники (учителя, обслуживающий персонал, администрация) с ограниченными возможностями здоровья».

Второй блок вопросов (6-13) направлен на изучение мнения об отношениях в образовательной организации, в том числе к людям с ОВЗ, выяснить которое помогут такие вопросы-суждения, как: «Дружеские отношения среди обучающихся, в том числе с ОВЗ, активно поощряются»; Учителя и сотрудники выстраивают отношения с обучающимися ровно, не заостряя внимание на дефекте, но, одновременно, учитывая разные возможности при выполнении той или иной деятельности»; «Обучающиеся к сотрудникам школы относятся с уважением, независимо от их статуса, возраста, пола, состояния здоровья».

Третий блок вопросов (14-17), содержит информацию о сформированности представления об инклюзивной культуре: «Обучающиеся считают, что посещают школу, в которой возможны самые высокие достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Обучающиеся понимают, что от разных детей может требоваться разная степень следования школьным правилам»; «У обучающихся есть понимание того, что именно они могут помочь преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья»; «Мнение обучающихся изучается и учитывается при организации учебно-воспитательной и социально-культурной работы и влияет на изменение социокультурной ситуации в школе».

Четвертый блок вопросов (18-23) помогут понять: является ли ограничение возможностей ребенка преградой для включения детей в общественно-значимую воспитательную деятельность и каким образом оцениваются способности обучающихся: «В школьном сообществе наблюдается политика принятия в школу всех детей, живущих поблизости, независимо от их происхождения, успеваемости или ограниченных возможностей здоровья»; «Сотрудники оценивают способности обучающегося комплексно, не ориентируясь только на текущие успехи и неудачи».

Пятый блок вопросов-суждений (24-34) направлены на понимание основ инклюзивной культуры сотрудниками образовательной организации. Здесь представлены следующие вопросы: «У сотрудников есть понимание того, что образовательная среда включает в себя отношения между обучающимися и сотрудниками школы, доступность помещений, школьную культуру и политику, учебные планы, рабочие программы и методики преподавания», «Сотрудники избегают дополнительного психологического усиления барьеров, возникших в результате ограниченных возможностей здоровья у обучающихся».

Шестой блок вопросов-суждений (35-40) поможет изучить мнение о личной готовности учителя к инклюзивной деятельности в контексте понимания им инклюзивной культуры. «Имеют психолого-педагогическую подготовку для работы с детьми с ОВЗ»; «Готовы оказать посильную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучающемуся в одном классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии»; «Являются сторонниками инклюзивного обучения, всячески содействуют приобщению к инклюзивной культуре других обучающихся, родителей, учителей».

Оценка уровня сформированности инклюзивной культуры оценивалась по количеству набранных респондентом баллов (таблица 2).

Таблица 2

### Критерии оценки уровня сформированности инклюзивной культуры

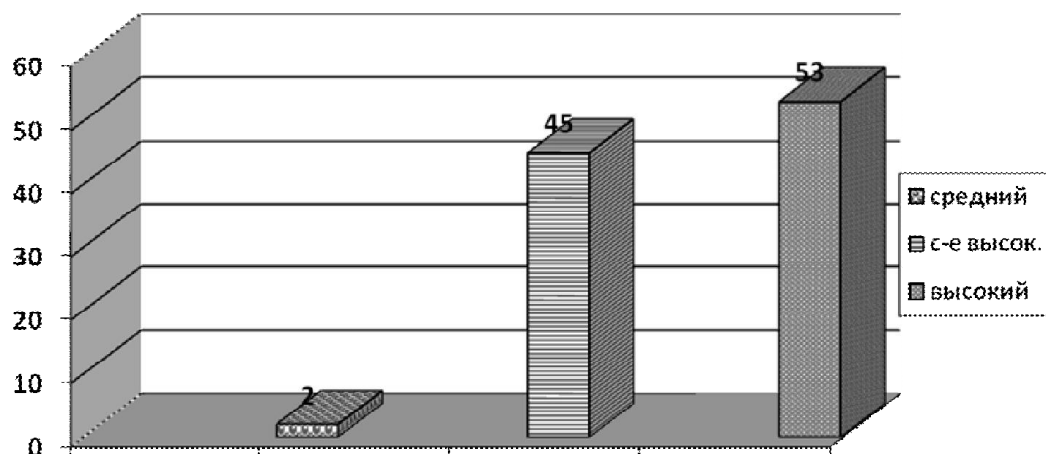
Количество баллов	Уровень сформированности инклюзивной культуры	Характеристика сформированности инклюзивной культуры
1	2	3
0 – 40	Низкий	недостаточная информированность и сформированность представлений об инклюзии; считают, что в школе наблюдается полное отсутствие условий для обучения детей с ОВЗ
41 – 80	скорее низкий	недостаточная информированность и сформированность представлений об

		инклюзии, непросвещенность и незаинтересованность в жизни образовательной организации
81 - 120	Средний	у участников образовательных отношений присутствует частичная информированность и имеются представления об инклюзии в образовательной организации; считают, что в образовательной организации присутствуют элементарные условия для обучения детей с ОВЗ
121 - 160	скорее высокий	участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; считают, что условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, но организация не укомплектована надлежащим образом.
161 - 200	высокий	участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; считают, что условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, организация укомплектована надлежащим образом; в образовательной организации могут обучаться все виды детей с ОВЗ;

## **2.2. Уровни проявления инклюзивной культуры участниками образовательного процесса**

Исследование проходило на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Бийска. В исследовании принимали участие 230 человек (100 учителей, 55 родителей, 75 учеников).

В диагностическом исследовании принимали участие педагоги и родители. В выборке респондентов – педагогов получены следующие данные. Графически они выглядят следующим образом.



**Рис. 1** Диаграмма распределения данных в группе учителей по уровням сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении на констатирующем этапе эксперимента (N=100)

Из данной диаграммы видно, что учителя считают, что в их общеобразовательных учреждениях инклюзивная культура находится на скорее высоком уровне (уровни сформированности инклюзивной культуры ниже среднего, по мнению учителей, в их школах вовсе отсутствуют). Об этом нас информируют 45% (45 человек) считают, что инклюзивная культура их образовательной организации сформирована на 4-ом уровне. Это говорит о том, что в их школе участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, но организация не укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться не все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – скорее высокий.

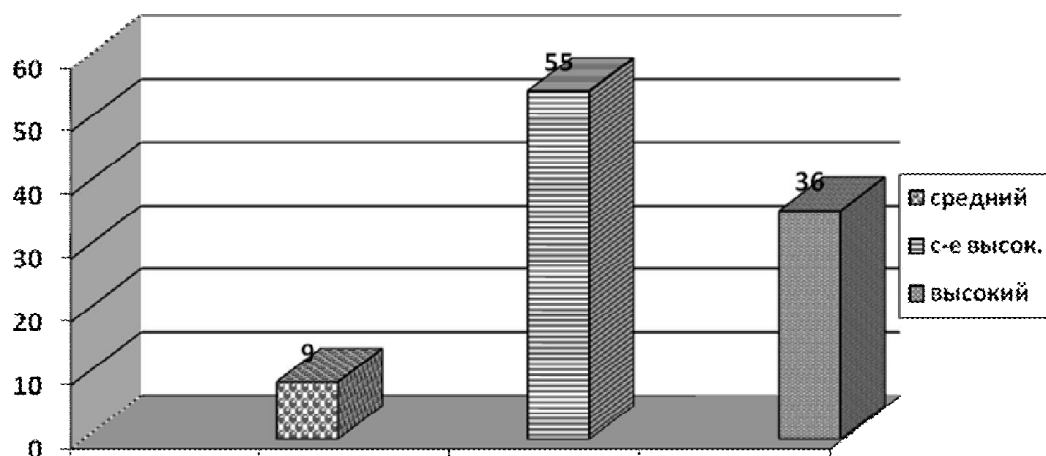
Остальные 53% (53 человека) напротив уверены, что в их школе инклюзивная культура отвечает более высоким стандартам и соответствует высшему 5-му уровню. Это говорит о том, что учителя считают, что



участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, организация укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – высокий.

И только 2% (2 человека) учителей уверены в том, что в их школе инклюзивная культура соответствует 3-му среднему уровню. Это говорит о том, что у участников образовательных отношений присутствует частичная информированность и имеются представления об инклюзии в образовательной организации; в образовательной организации присутствуют элементарные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры - средний.

В выборке респондентов – родителей получены следующие данные. Графически они выглядят следующим образом.



**Рис. 2** Диаграмма распределения данных в группе родителей по уровням сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении на констатирующем этапе эксперимента (N=55)

Из данной диаграммы видно, что родители считают, что в их общеобразовательных учреждениях инклюзивная культура находится на скорее высоком уровне (уровни сформированности инклюзивной культуры ниже среднего, по мнению родителей, в их школах вовсе отсутствуют). Из них 55% (30 человек) считают, что инклюзивная культура их образовательной организации сформирована на 4-ом уровне. Это говорит о том, что данные родители считают, что в их школе участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, но организация не укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться не все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – скорее высокий.

Остальные 36% (20 человек) напротив уверены, что в их школе инклюзивная культура отвечает более высоким стандартам и соответствует высшему 5-му уровню. Это говорит о том, что родители считают, что участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, организация укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – высокий.

И только 9% (5 человек) родителей уверены в том, что в их школе инклюзивная культура соответствует 3-му среднему уровню. Это говорит о том, что у участников образовательных отношений присутствует частичная информированность и имеются представления об инклюзии в образовательной организации; в образовательной организации присутствуют элементарные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры - средний.

Итак, представленность в выборках респонденты-педагоги и респонденты – родители уровней «средний» и «скорее ниже среднего» требует специально организованной деятельности.

### **2.3. Программа управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении посредством создания «Школьного кодекса общения»**

Формирование инклюзивной культуры образовательной организации – это основополагающий и достаточно сложный и противоречивый процесс по формированию принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, разделения ценностей инклюзивной школы не только среди школьных администраторов, но, главным образом, среди педагогов, учащихся и родителей - всех участников школьного сообщества.

Данный процесс предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития школы, проведения специальных педагогических советов и занятий среди учащихся школы.

Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры школы будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ученика.

Еще одной из стратегий, формирующих пространство школьной культуры инклюзии, будет постоянное внимание к языку, принятому в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями. Культура инклюзии создается в образовательном учреждении, в том числе и тем, какие слова, термины используются в школьном сообществе для общения с учениками с инвалидностью или особенностями развития. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведем себя по отношению к другим людям. Следует избегать употребления слов и выражений,

формирующих социальные стереотипы, или образ «жертвы», беспомощного и несчастного человека. В общении с учащимся с инвалидностью следует в его присутствии обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему или родителю, которые присутствуют при разговоре. Важным является использование языка и терминологии, которые являются нейтральными и не формируют негативного, исключаящего отношения к участникам инклюзивного образовательного процесса.

Общение — это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, процесс установления и развития контактов между ними, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Кодекс общения – вежливость, этика, учет возраста, умение слушать, умение промолчать [15].

Одним из направлений эффективной стратегии создания «Школьного кодекса общения» может стать реализация специально разработанных программ для педагогов, родителей и учащихся.

В «Школьный кодекс общения» входит:

1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Кто такой инклюзивный учитель?»

2. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования»

3. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Уроки доброты»

4. Кодекс общения (правила поведения).

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Кто такой инклюзивный учитель?» являются учителя-предметники, педагоги-организаторы, классные руководители

Цель программы: формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи программы:

- 1) повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- 2) расширение границ самовосприятия и формирование адекватной самооценки;
- 3) формирование эмпатийного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
- 4) развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов в системе инклюзивного образования;
- 5) формирование мотивационной компетентности специалистов, реализующих инклюзивное образование;
- 6) повышение информированности педагогов об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ с целью планирования адекватных форм и способов взаимодействия с данной категорией детей, их родителями и другими участниками образовательного процесса;
- 7) выявление профессионально значимых качеств педагога, обучающего детей с ОВЗ;
- 8) развитие профессиональной позиции педагога инклюзивного образования;
- 9) пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: групповых дискуссий, ролевых игр, активных упражнений и др. Работа с участниками программы осуществляется в форме слайд-презентации, мини-лекции, дискуссии, мозгового штурма, проигрывания упражнений, работы в малых группах, рефлексивного анализа профессионального опыта, ролевых игр, энергизаторов.

Программа состоит из семи модулей (табл.), общий объем – 7 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования» являются родители.

Цель программы: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам внедрения инклюзивного образования в детском саду.

Задачи программы:

1. Информировать родителей об инклюзии, ее основных принципах и задачах, практической значимости;
2. Снять негативное отношение к процессу инклюзии, как факту сопричастия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. Развивать толерантное отношение родителей к детям с ОВЗ, развивать личностные качества, необходимые для принятия и понимания важности перехода к инклюзивному образованию;
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах внедрения инклюзивного образования, образовательных возможностях детей в рамках инклюзии, воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, ролевых игр, активных упражнений и др.

Формы работы с участниками программы: анкетирование, опрос, индивидуальные и групповые консультации ролевые игры, тренинги.

Программа состоит из четырех модулей (табл.), общий объем – 12 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

Участниками образовательной(просветительской) психолого-педагогической программы «Уроки доброты» являются учащиеся первых классов. Цель - способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Задачи:

обучающие:

- научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

- рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.

воспитывающие:

- пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;

- воспитывать толерантность.

Особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, ролевых игр, активных упражнений и др. Формы работы с участниками программы: тематические игры, моделирование, работа в командах, показ социальных видеофильмов и роликов, социальные сказки, показывающие степень доступности общественного транспорта и окружающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цикл занятий состоит из 13 уроков. Время одного занятия – 30-35 минут.

Для успешной работы по программам ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

Кодекс общения (правила поведения) состоит из следующих разделов:

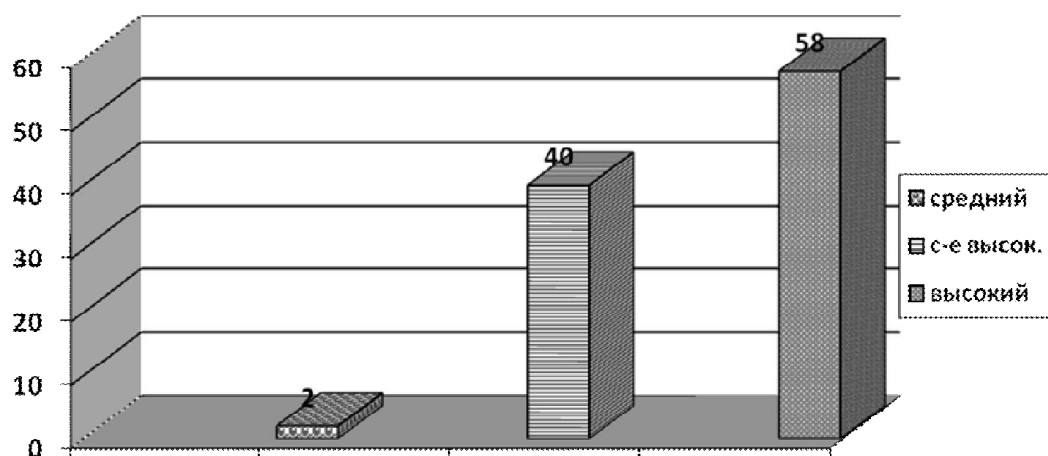
1. Общие положения.
2. Взаимоотношения учителя с обучающимися.
3. Взаимоотношения обучающихся с обучающимися.
4. Взаимоотношения учителей с родителями (законными представителями).
5. Взаимоотношения между сотрудниками школы.

6. Взаимоотношения участников образовательного процесса с администрацией.
7. Взаимоотношения учителя с обществом и государством.
8. Ответственность за нарушение положений Кодекса.

#### **2.4. Определение эффективности программы управления процессом формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении**

С целью проверки эффективности специально разработанных программ для педагогов, родителей и учащихся в рамках создания школьного кодекса общения как средства управления формированием инклюзивной культуры в ОУ осуществлялась повторная диагностика.

В диагностическом исследовании принимали участие педагоги и родители. В выборке респондентов – педагогов получены следующие данные. Графически они выглядят следующим образом.



**Рис. 3** Диаграмма распределения данных в группе учителей по уровням сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении на контрольном этапе эксперимента (N=100)

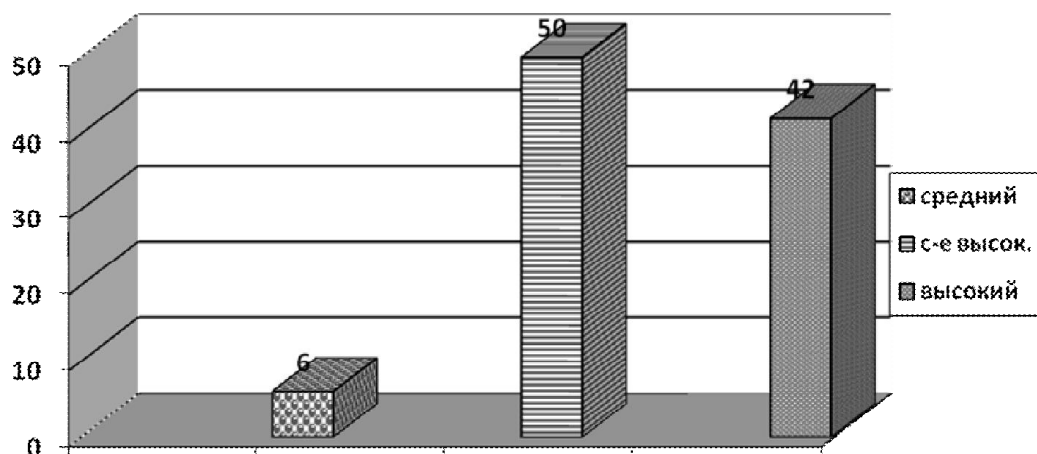


Согласно полученным данным, 40% (40 человек) считают, что инклюзивная культура их образовательной организации сформирована на 4-ом уровне. Это говорит о том, что данные учителя доводят до нас информацию о том, что в их школе участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, но организация не укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться не все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – скорее высокий.

Остальные 58% (58 человек) напротив уверены, что в их школе инклюзивная культура отвечает более высоким стандартам и соответствует высшему 5-му уровню. Это говорит о том, что учителя считают, что участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, организация укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – высокий.

И только 2% (2 человека) учителей уверены в том, что в их школе инклюзивная культура соответствует 3-му среднему уровню. Это говорит о том, что у участников образовательных отношений присутствует частичная информированность и имеются представления об инклюзии в образовательной организации; в образовательной организации присутствуют элементарные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры - средний.

В выборке респондентов – родителей получены следующие данные. Графически они выглядят следующим образом.



**Рис. 4. Диаграмма распределения данных в группе родителей по уровням сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении (N=55)**

Из данной диаграммы видно, что родители считают, что в их общеобразовательных учреждениях инклюзивная культура находится на скорее высоком уровне (уровни сформированности инклюзивной культуры ниже среднего, по мнению родителей, в их школах вовсе отсутствуют). Из них 54% (30 человек) считают, что инклюзивная культура их образовательной организации сформирована на 4-ом уровне. Это говорит о том, что данные родители доводят до нас информацию о том, что в их школе участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, но организация не укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться не все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – скорее высокий.

Остальные 42% (22 человека) напротив уверены, что в их школе инклюзивная культура отвечает более высоким стандартам и соответствует высшему 5-му уровню. Это говорит о том, что родители считают, что участники образовательных отношений проинформированы и имеют

представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, организация укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться все виды детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры – высокий.

И только 3% (3 человека) родителей уверены в том, что в их школе инклюзивная культура соответствует 3-му среднему уровню. Это говорит о том, что у участников образовательных отношений присутствует частичная информированность и имеются представления об инклюзии в образовательной организации; в образовательной организации присутствуют элементарные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; уровень сформированности инклюзивной культуры - средний.

## Выводы по 2 главе

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов».

Исследование предполагает три этапа:

1 этап – оценка сформированности инклюзивной культуры у субъектов образовательной организации и анализ полученных результатов.

2 этап – организация просветительской, профилактической и развивающей деятельности по формированию школьного кодекса общения как средства управления процессом инклюзивной культуры в образовательной организации.

3 этап – оценка эффективности реализованной деятельности.

Экспериментальную выборку составляют: учащиеся первых классов; педагоги и родители. Педагоги и родители принимали участие в диагностической, просветительской и профилактической работе. Учащиеся первых классов были включены в работу по просвещению и формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Для диагностического исследования был использован модифицированный Л.С. Дейкиной и Н.А. Першиной опросник на основе практического пособия «Показатели инклюзии» авторов Т. Бута и М. Эйнскоу, под редакцией М. Вогана, позволяющий оценить уровень сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

В количественном плане результаты констатирующего этапа эксперимента выглядят следующим образом:

- в выборке респондентов-педагогов: 2% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 45% - со скорее высоким уровнем и 53% - с высоким уровнем.

- в выборке респондентов-родителей: 9% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 55% - со скорее высоким уровнем и 36% - с высоким уровнем.

Далее, были реализованы специально разработанные программы для педагогов, родителей и учащихся с целью создания школьного кодекса, как средства управления формированием инклюзивной культуры в ОО.

И с целью выявления эффективности реализованных программ осуществлялась повторная диагностика.

В количественном плане результаты контрольного этапа эксперимента выглядят следующим образом:

- в выборке респондентов-педагогов: 2% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 40% - со скорее высоким уровнем и 58% - с высоким уровнем.

- в выборке респондентов-родителей: 6% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 50% - со скорее высоким уровнем и 42% - с высоким уровнем.

## Заключение

Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум.

Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми сотрудниками школы, учениками, администраторами, родителями/законными представителями. В инклюзивной культуре эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей школьной политики, так и на ежеминутную практику обучения в каждом классе. Развитие школьной инклюзивной культуры становится при этом непрерывным процессом.

Инклюзивные ценности:

- признание ценности разнообразия людей;
- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость школы для всех учеников;
- развитие духа принадлежности коллективу школы у каждого участника школьного сообщества;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Правила или подходы к формированию инклюзивной культуры школы:

1. Инклюзивная школа рассматривает многообразие культур как новую реальность. Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащим разным этническим группам и культурам, имеющих

различный экономический и социальный статус, различные способности, состояние здоровья, интересы и цели обучения. Таким образом, школа не должна ограничиваться единым учебным планом и единым подходом к обучению всех детей.

2. Инклюзивная школа должна обеспечивать доступ к знаниям, навыкам и информации для всех учащихся. Предоставление такого доступа увеличивает шансы каждого ученика, обеспечивая ему свободу выбора, и создаёт условия для преодоления барьеров в образовании и участия во всех сферах школьной жизни.

3. Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения. В педагогическом процессе учителя инклюзивной школы используют различные методы и подходы, добиваясь при этом персонализации обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения учащихся. Инклюзивная школа всегда предоставляет всем своим ученикам возможность добиться более высоких результатов в обучении.

4. Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы. Ни один учитель не преуспеет, обучая большое количество очень разных детей: ему обязательно понадобится помощь со стороны коллег. Командная работа различных специалистов, включая учителей, специалистов психолого-педагогической поддержки, членов школьной администрации, помогает достичь наилучших результатов в развитии каждого ребёнка и способствует формированию подлинного школьного сообщества.

5. Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями. Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы ведёт к расширению школьного сообщества и является источником привлечения дополнительных ресурсов для деятельности школы.

6. Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика. Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его

способности и таланты по достоинству. От каждого ребёнка ждут успехов и достижений, независимо от его принадлежности к той или иной культуре, языка, способностей, состояния здоровья или семейных обстоятельств. Разнообразные виды внеурочной деятельности, такие как театральные постановки, конференции, которые проводят сами учащиеся, выставки, круглые столы и т.д. очень хорошо зарекомендовали себя в инклюзивных школах.

7. Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества. Школа поддерживает философию и культуру принятия каждого ребёнка, гибкости в подходах к обучению, и в этом её важнейшая социальная ценность. Инклюзивная школа способствует формированию общества, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена, и в котором каждый может получить помощь и поддержку.

Для школ с инклюзивным подходом в обучении особенно характерна атмосфера тепла и заботы; это школа, где принимают каждого ученика. В таких школах сильно чувство принадлежности к коллективу, тесны социальные связи, здесь большое внимание уделяется заботе об окружающих.

Инклюзивная культура не возникает спонтанно, а является результатом усилий по внедрению в школьную жизнь таких ценностей, как коллективизм и равенство.

Логично предположить, что создание школьного кодекса общения может явиться эффективным средством управления формированием инклюзивной культуры в ОО.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов».

Исследование предполагало три этапа:

1 этап – оценка сформированности инклюзивной культуры у субъектов образовательной организации и анализ полученных результатов.



2 этап – организация просветительской, профилактической и развивающей деятельности по формированию школьного кодекса общения как средства управления процессом инклюзивной культуры в образовательной организации.

3 этап – оценка эффективности реализованной деятельности.

Экспериментальную выборку составляют: учащиеся первых классов; педагоги и родители. Педагоги и родители принимали участие в диагностической, просветительской и профилактической работе. Учащиеся первых классов были включены в работу по просвещению и формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Для диагностического исследования был использован модифицированный Л.С. Дейкиной и Н.А. Першиной опросник на основе практического пособия «Показатели инклюзии» авторов Т. Бута и М. Эйнскоу, под редакцией М. Вогана, позволяющий оценить уровень сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

В количественном плане результаты констатирующего этапа эксперимента выглядят следующим образом:

- в выборке респондентов-педагогов: 2% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 45% - со скорее высоким уровнем и 53% - с высоким уровнем.
- в выборке респондентов-родителей: 9% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 55% - со скорее высоким уровнем и 36% - с высоким уровнем.

Далее, были реализованы специально разработанные программы для педагогов, родителей и учащихся с целью создания школьного кодекса общения.

И с целью выявления эффективности реализованных программ осуществлялась повторная диагностика.

В количественном плане результаты контрольного этапа эксперимента выглядят следующим образом:

- в выборке респондентов-педагогов: 2% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 40% - со скорее высоким уровнем и 58% - с высоким уровнем.

- в выборке респондентов-родителей: 6% - со средним уровнем сформированности инклюзивной культуры, 50% - со скорее высоким уровнем и 42% - с высоким уровнем.

### Список источников и литературы

1. *Агафонова, Е. В.* На пути принятия: психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ [Текст]/ Е. В.Агафонова // Инклюзивное образование – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
2. *Азлецкая, Е. Н.* Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития [Текст] / Е.Н. Азлецкая // Концепт. - 2015. - Т. 37. - С. 81-85.
3. *Акимова, О. И.* Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях [Текст] / О.И. Акимова // Концепт. - 2016. - Т. 20. - С. 1-5.
4. *Алехина, С.В.* Поддержка учителя в инклюзивном образовании [Текст] / С.В. Алехина, Т.А. Силантьева // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3, № 3. – С. 5-15.
5. *Алехина, С. В.* Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование . – 2014. – № 1. – С. 5-16.
6. *Алехина, С.В.* Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, И.В. Вачков// Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №5. – С. 97-104
7. *Алехина, С.В.* Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. № 1. – С. 136–145.
8. *Алехина, С.В.* Инклюзивное образование в России. Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Официальный сайт] URL:

[http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml) (дата обращения: 18.03.2018).

9. *Алехина, С.В.* Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 3. - С. 70-78.

10. *Арутюнян, А.М.* Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.М. Арутюнян // Концепт. - 2016. - Т. 26. - С. 481 - 485.

11. *Ахметова, Д.З.* Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.

12. *Богданова, Е.В.* Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры. [Текст] / Е.В. Богданов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа.-2015.-Т. 21. -№ 3.- С.158-160.

13. *Борякова, Н. Ю.* К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.

14. *Бургасова, Н. Е.* Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112-117.

15. *Волхова, Ю.А.* Особенности внедрения инклюзивной практики в образовательную систему России [Текст] / Волхова Ю.А. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1136–1140.

16. *Вольская, О.В., Флотская, Н.Ю., Буланова, С.Ю., Усова З.М.* Модели реализации инклюзивного образования в современном мире [Текст] / Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М.// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

17. *Воронич, Е.А.* Повышение инклюзивной культуры родителей как педагогическая проблема. Комплексная психологическая помощь в образовании [Текст] / Е.А. Воронич, Г.Г. Козлова // Материалы IV научно-практической конференции 15 декабря 2014 года. – СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 15-18.

18. *Голиков, Н. А.* Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.

19. *Головинская, Е. Ю.* 1.09.2016 [Текст]: Методическое пособие для администраторов школ, педагогов и родителей учеников с особыми образовательными потребностями / Е. Ю. Головинская. - Самара, 2016. -104с.

20. *Горбунова, Е.А.* О современных проблемах инклюзивного образования [Текст] / Горбунова Е.А. // Электронный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук».- 2016.- № 4-5.- С.37-41.

21. *Гордеева, И.* Инклюзия : плюсы и минусы [Текст] / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. - 2014. - № 2. - С. 2-17.

22. *Гребенникова, В.М.* Стратегия включения инклюзивной образовательной среды с учётом «индекса инклюзии» [Текст] / В.М. Гребенникова, А.И. Щербина // успехи современной науки и образования. - 2016. - № 1. - С. 69-72.

23. *Гринина, Е.С.* Отношение молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.С. Гринина // Изв. Саратов. ун-та. – 2015. – Т.4. – Вып. 4 (16). – С. 333 – 337.

24. *Демкина, Т.О.* Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу [Текст] / Т.О. Демкина // Школьная педагогика. - 2016. - №4. - С. 26-28.

25. *Дмитриева, Н. С.* Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 73-80.

26. *Жихарева, Е.В.* Семья ребенка с ОВЗ: технологии помощи и поддержки [Текст] / Е.В. Жихарева. - Барнаул: Западно-Сибирский МОЦ, 2017. - 64 с.

27. *Зиневич, О. В.* Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // *Философия образования.* - 2015. - № 1. - С. 115-123.

28. *Зыкова, Н. В.* Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования [Текст] / Н.В. Зыкова // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* - 2016. - Т. 20. - С. 35-38.

29. *Инклюзивная культура в общеобразовательной организации* // *Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронное издание]: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 28 апреля 2017 г.)* / отв. ред. Т.Н. Зотова. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2017. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-908-9. - С.300-304.

30. *Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки* [Текст]: сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки» 26 февраля 2015 г. / под ред. В.Н.Залазаева, Р.А.Ильиной / под науч. ред. О.В. Солодянкиной. - Ижевск, 2015. - 220 с.

31. *Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы* [Текст]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

32. *Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики* [Текст]:сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Гл. ред.С.В. Алехина. - М.: МГППУ,2017.-512с.

33. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение [Текст]: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. - СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ - СИЛА», 2016. - 118 с.

34. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы [Текст]: Сборник статей всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Хашевой З.М., Грабчук К.М., Шаповал О.В. – Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2017. – 291 с.

35. *Калинина, Н.В.* Социально-психологические трудности адаптации школьников в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н.В. Калинина // Известия Саратовского университета. – 2014. – Т.3. - № 4. – С. 355 – 358.

36. *Кантор, В. З.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров [Текст] / В. З. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. - 2014. - № 4. - С. 20-23.

37. *Кац, А. М.* Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014.- №6. - С. 5-16.

38. *Козина, Г. П.* Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.

39. *Козина, Г. П.* Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [Текст]: (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.

40. *Конева, И. А.* К проблеме интеграции подростков с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников [Текст] / И. А. Конева // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 34-39.

41. *Корж, А. С.* Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию [Текст] / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. - 2014. - № 4. - С. 89-90.

42. *Коршунова, О.В.* Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / Коршунова О.В. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20.

43. *Крыжановская, Л. М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб.пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.

44. *Курганова, Э. Н.* Инклюзивное образование - право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Э.Н. Курганова // Молодой ученый. - 2016. - №16.1. - С. 26-29.

45. *Курмышова, О. А.* Особенности отношения обучающихся инклюзивных школ к своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.А. Курмышова // Человеческий капитал. – 2016. - № 11 (95). – С. 25-27

46. *Куценко, Е.* Все дети - особые [Текст] : советы по организации инклюзии / Е. Куценко // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 10-11.

47. *Кучмаева, О. В.* Параметры выбора модели образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. В. Кучмаева, О. Л. Петрякова, Г. В. Сабитова // Социологические исследования. - 2014. - № 8. - С. 119-127.

48. *Ларионова, А.Ф.* Создание инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями в детском (подростковом) центре [Электронный ресурс] / А.Ф. Ларионова, И.А. Юдина // Сб. ст. по мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7. – Режим доступа: [sibac.info/archive/humanities/7.pdf](http://sibac.info/archive/humanities/7.pdf) (дата обращения: 20.03.2018).



49. *Лебедева, С. В.* Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ [Текст] / С.В. Лебедева // Образование и воспитание. - 2015. - №4. - С. 75-77.

50. *Лопатина, Н. В.* Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Almatater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 5. - С. 99-103.

51. *Малышев, К. В.* О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [Текст] / К. В. Малышев, Е. Л. Ворошилова // Логопедия. - 2014. - № 1. - С. 61-65.

52. *Миронова, В. Н.* Инклюзивное образование - это несложно! [Текст] / В. Н. Миронова // Воспитание в школе. - 2014. - № 2 (Спец. вып.). - С. 97-103.

53. *Науменко, Ю. В.* Инклюзивное образование: образ выпускника начальной школы [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Народное образование. - 2014. - № 1. - С. 185-192.

54. *Науменко, Ю. В.* Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1. - С. 79-93.

55. *Никитина, Е. Л.* Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт».[Электронный ресурс] / – 2014. – Т. 29. – С. 31–35.

56. От инклюзивного образования - к инклюзивной культуре // Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» [Текст]: сборник материалов (26-27 января 2017 года Горный).

57. *Перфильева, М. П.* «Как наше слово отзовется»: культура общения с людьми с инвалидностью[Текст]/ М. П. Перфильева // Инклюзивное

образование – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

58. *Першина, Н.А.* Становление и формирование инклюзивной культуры в контексте исследования готовности учителя [Текст] // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Барнаул, 24-25 февраля 2017 г. / А.Ю. Арутюнян, Н.А. Першина, Л.С. Дейкина / под ред. М.В. Сурниной. - Барнаул :АлтГПУ, 2017. - 346 с. - ISBN 978-5-88210-872-3. - С. 293-297.

59. *Полещук, Е. Н.* Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Е. Н. Полещук – 2016. – Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienaukilibrary/2016/05/11/formirovanie-inklyuzivnoykultury-v>(дата обращения: 22.05.2018).

60. *Попова, Е.И.* Воспитание толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья у учащихся начальных классов [Текст] / Е.И. Попова // Начальная школа: плюс до и после. - 2014. - № 6. - С. 37-41.

61. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. - 2014. - № 10. - С. 46-51 ; № 12. – С. 42-48.

62. *Рыбальченко, Л. И.* Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л. И. Рыбальченко // Методист. - 2014. - № 6. - С. 29-33.

63. *Садовски, М. В.* Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений [Текст] / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 75-81.

64. *Сальникова, О. Д.* Актуальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ [Электронный ресурс] / О.Д. Сальникова. - Режим доступа: [http://www.ncfu.ru/uploads/doc/salnikova\\_pmis\\_ipmop\\_2015.pdf](http://www.ncfu.ru/uploads/doc/salnikova_pmis_ipmop_2015.pdf) - (дата обращения 04.05.2018).

65. Самсонова, Е. В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия [Текст] / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 57-66.

66. Сацевич, С.В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование [Текст] / С.В. Сацевич. - М.: Просвещение, 2016. - 46 с.

67. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – 127 с. – Режимдоступа:[http://kimc.ms/inklyuzivnoeobrazovanie/konferenciya/2017/inkluz\\_04\\_17.pdf](http://kimc.ms/inklyuzivnoeobrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf) (дата обращения: 02.10.2017)

68. Сигал, Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт [Текст] / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика. - Киров: МЦНИП. - 2014. - С. 73-79.

69. Современное образование: теория и практика: С56 сборник учебно-методических работ / под. В. Л. Казанцевой, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.

70. Солодухина, Ю. С. Интеграция и инклюзия в школе [Текст] / Ю. С. Солодухина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 96-101 : табл.

71. Становление и формирование инклюзивной культуры в контексте исследования готовности учителя // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Барнаул, 24–25 февраля 2017 г. / под ред. М.В. Сурниной. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 346 с. - ISBN 978-5-88210-872-3 – С. 293-297.

72. Становление инклюзивной культуры в контексте сформированности и организации педагогической деятельности // Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; В 2 томах. Т. II / ГАУ ДПО НСО

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа ; отв. за вып. : А. В. Плитченко, Н. А. Шиленко. - Новосибирск: Изд-во НИПКипРО, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-87847-656-0. – С. 115-125.

73. *Старовойт, Н.В.* Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Текст] / Н.В. Старовойт // Концепт. - 2016. - Т. 8. - С. 31–35.

74. *Сунцова, А. С.* О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 26-32

75. *Сырвачева, Л. А.* Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 58-72.

76. *Токарева, И.А.* Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования [Текст] / И.А. Токарева, Т.В. Загоскина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. - М.: МГППУ. - 2015. - С. 276-279.

77. *Филичева, Т. Б.* Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.

78. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Текст].

79. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Текст].

80. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Текст] – М.: Просвещение, 2009.

81. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 100-112.

82. *Чебарыкова, С. В.* Готовность учреждений различного типа к реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.В. Чебарыкова, К.В. Степанов // Молодой ученый. - 2015. - №5. - С. 551-554.

83. *Шевелева, Д. Е.* Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153.

84. *Шевелева, Д.Е.* Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Д.Е. Шевелева // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 207-214.

85. *Шеманов, А.Ю., Макаева, Д.Э.* Творчество и инклюзивная культура образовательной организации. [Текст] / Шеманов, А.Ю., Макаева, Д.Э. // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2016. - Т 8. - № 1. - С.24-34.

86. *Широкшина, А. С.* Инклюзивная модернизация системы школьного образования [Текст] / А. С. Широкшина // Психология образования:

проблемы и перспективы развития : материалы Восьмой Всерос. науч.-практ. конф., 29 нояб. 2013 г. / сост. и ред. С. В. Истомина. - Шадринск :Шадринский Дом Печати, 2014. - С. 241-245.

87. *Щербинина, Н.Г.* Формирование инклюзивной культуры [Текст] / Н.Г. Щербинина, Е.Ю. Оноприенко, О.С. Щербакова. – Сургут: Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник», 2017. – 6 с.

88. *Щербинина, Н. Г.*Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательном учреждении [Текст] / Н. Г. Щербинина, Е. Ю. Оноприенко, О. С.Щербакова // Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Югра: Институт развития образования, 2016.

## Приложение 1

**Опросник оценки сформированности инклюзивной культуры в  
общеобразовательных учреждениях**

Выберите одно из предлагаемых суждений, - то, которое в наибольшей степени соответствует Вашим представлениям. Не нужно много времени тратить на обдумывание ответов. В случае, если некоторые вопросы покажутся вам неясными или не достаточно четко сформулированными, постарайтесь представить «среднюю», наиболее типичную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте ответ. Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным, неопределенным ответам, типа «не знаю». Отвечайте честно и искренне. Не стремитесь произвести хорошее впечатление своими ответами. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных».

Поставьте, в соответствующей строке:

- 5 – если Вы полностью согласны;
- 4 – скорее согласны;
- 3 – если не знаете, как ответить;
- 2 – скорее не согласны;
- 1 – полностью не согласны.

№	Вопросы	
1.	Имею представление об инклюзии, понимаю, смысл понятия инклюзивная культура	
2.	Всем обучающимся, родителям, общественности доступна информация о школе независимо от их родного языка или ограничения здоровья (информация переведена, набрана шрифтом Брайля или более крупным шрифтом, представлены аудио/видеоматериалы и др.)	
3.	В школе (на сайте) доступны переводчики с языка жестов или родного языка обучающихся, когда в них возникает необходимость	
4.	В числе обучающихся в школе имеются дети с ограниченными возможностями здоровья	
5.	В школе имеются сотрудники (учителя, обслуживающий персонал, администрация) с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Школа доброжелательно настроена по отношению ко всем обучающимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	
7.	Дружеские отношения среди обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активно поощряются	
8.	Обучающиеся избегают употребления оскорбительных для людей с ОВЗ и членов социальных меньшинств оскорбительных, дискриминационных высказываний, прозвищ	
9.	Сотрудники школы относятся друг к другу с уважением, независимо от занимаемой должности, возраста, пола, состояния здоровья, достатка и происхождения	
10.	Сотрудничество между учителями является примером для обучающихся	
11.	Обучающиеся к сотрудникам школы относятся с уважением, независимо от их статуса, возраста, пола, состояния здоровья	
12.	Учителя и сотрудники выстраивают отношения с обучающимися ровно, не заостряя внимание на особенностях здоровья, но, учитывая разные возможности при выполнении той или иной деятельности	

13.	Обучающиеся и сотрудники образовательного учреждения с нарушениями здоровья чувствуют себя столько же комфортно, как и люди без нарушений	
14.	Обучающиеся считают, что посещают школу, в которой возможны самые высокие достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	
15.	Обучающиеся понимают, что от разных детей может требоваться разная степень следования школьным правилам	
16.	У обучающихся есть понимание того, что именно они могут помочь преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья	
17.	Мнение обучающихся изучается и учитывается при организации учебно-воспитательной и социально-культурной работы и влияет на изменение социокультурной ситуации в школе	
18.	В школьном сообществе наблюдается политика принятия в школу всех детей, живущих поблизости, независимо от их происхождения, успеваемости или ограниченных возможностей здоровья	
19.	Ограниченные возможности здоровья детей не являются преградой для включения детей в общественно-значимую воспитательную деятельность	
20.	Сотрудники оценивают способности обучающегося комплексно, не ориентируясь на текущие успехи и неудачи	
21.	В школе ценятся различия детей, а не соответствие их неким унифицированным требованиям	
22.	В школе существует общее стремление к предоставлению специальных условий детям с ограниченными возможностями здоровья	
23.	В школьном сообществе высказываются сомнения относительно границ инклюзии, например, о возможности обучения в школе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	
24.	У сотрудников есть понимание того, что образовательная среда включает в себя отношения между обучающимися и сотрудниками школы, доступность помещений, школьную культуру и политику, учебные планы, рабочие программы и методики преподавания	
25.	Сотрудники избегают дополнительного психологического усиления барьеров, возникших в результате ограниченных возможностей здоровья у обучающихся	
26.	Сотрудники избегают противопоставления обычных и «особых» обучающихся	
27.	Есть понимание того, что каждый человек может столкнуться с барьерами на пути обучения и полноценного участия в общественной жизни	
28.	Сотрудники избегают навешивания на обучающихся ярлыков из-за различия их способностей	
29.	Сотрудники считают, что осознание инвалидности усиливается в тот момент, когда человек с нарушениями здоровья сталкивается с негативным отношением и барьерами в обществе	
30.	В школе оспариваются стереотипные представления о красоте тела	
31.	Знание психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ способствует работе учителя при выборе оптимальных форм, средств и методов обучения и воспитания	
32.	Владение специальными методиками необходимо для проведения коррекционно-развивающей работы на уроке	
33.	Сотрудники противостоят стереотипным представлениям о людях с	



	нарушениями здоровья, например, когда их постоянно жалеют или воспринимают в качестве героев	
34.	Исключение обучающихся с серьезными нарушениями здоровья из образовательного процесса и школьной жизни отражает в большей мере психологические барьеры, существующие в школе, а не реальные практические сложности	
35.	Имею личный опыт общения (работы) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
36.	Не возражаю, если в классе будет обучаться ребенок (дети) с ограниченными возможностями здоровья	
37.	Не возражаю, если со мной (с моим ребенком) за одной партой будет сидеть ребенок с ограниченными возможностями здоровья	
38.	Имею психолого-педагогическую подготовку для общения (работы) с детьми с ОВЗ.	
39.	Готов оказать посильную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучающемуся в одном классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии	
40.	Являюсь сторонником инклюзивного обучения, буду всячески содействовать приобщению к инклюзивной культуре других обучающихся, родителей, учителей	

**Обработка результатов:**

**Первый блок вопросов** (1-5) направлен на изучение мнения о сформированности представлений о сути понятия инклюзия и инклюзивная культура, а также о доступности и качестве информации об образовательной организации, среди таких вопросов-суждений следующие: «Имею представление об инклюзии, понимаю, смысл понятия инклюзивная культура»; «Всеим обучающимся, родителям, общественности доступна информация о школе независимо от их родного языка или ограничения здоровья (информация переведена, набрана шрифтом Брайля или более крупным шрифтом, представлены аудио/видеоматериалы и др.)»; «В школе (на сайте) доступны переводчики с языка жестов или родного языка обучающихся, когда в них возникает необходимость»; «В числе обучающихся в школе имеются дети с ограниченными возможностями здоровья поможет выяснить, в каком состоянии находится»; «В школе имеются сотрудники (учителя, обслуживающий персонал, администрация) с ограниченными возможностями здоровья».

**Второй блок вопросов** (6-13) направлен на изучение отношений в образовательной организации, в том числе к людям с ОВЗ, выяснить которое помогут такие вопросы-суждения, как: «Дружеские отношения среди обучающихся, в том числе с ОВЗ, активно поощряются»; Учителя и сотрудники выстраивают отношения с обучающимися равно, не заостряя внимание на дефекте, но, одновременно, учитывая разные возможности при выполнении той или иной деятельности»; «Обучающиеся к сотрудникам школы относятся с уважением, независимо от их статуса, возраста, пола, состояния здоровья».

**Третий блок вопросов** (14-17), содержит информацию о сформированности (с точки зрения учителей) у обучающихся представления об инклюзивной культуре: «Обучающиеся считают, что посещают школу, в которой возможны самые высокие достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Обучающиеся понимают, что от разных детей может требоваться разная степень следования школьным правилам»; «У обучающихся есть понимание того, что именно они могут помочь преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья»; «Мнение обучающихся изучается и учитывается при организации учебно-воспитательной

и социально-культурной работы и влияет на изменение социокультурной ситуации в школе».

**Четвертый блок вопросов** (18-23) помогут понять: является ли ограничение возможностей ребенка преградой для включения детей в общественно-значимую воспитательную деятельность и каким образом оцениваются способности обучающихся: «В школьном сообществе наблюдается политика принятия в школу всех детей, живущих поблизости, независимо от их происхождения, успеваемости или ограниченных возможностей здоровья»; «Сотрудники оценивают способности обучающегося комплексно, не ориентируясь только на текущие успехи и неудачи».

**Пятый блок вопросов-суждений** (24-34) направлены на понимание основ инклюзивной культуры сотрудниками образовательной организации. Здесь представлены следующие вопросы: «У сотрудников есть понимание того, что образовательная среда включает в себя отношения между обучающимися и сотрудниками школы, доступность помещений, школьную культуру и политику, учебные планы, рабочие программы и методики преподавания», «Сотрудники избегают дополнительного психологического усиления барьеров, возникших в результате ограниченных возможностей здоровья у обучающихся».

**Шестой блок вопросов-суждений** (35-40) поможет изучить и личную готовность учителя к инклюзивной деятельности в контексте понимания им инклюзивной культуры. «Имею психолого-педагогическую подготовку для работы с детьми с ОВЗ»; «Готов оказать посильную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучающемуся в одном классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии»; «Являюсь сторонником инклюзивного обучения, буду всячески содействовать приобщению к инклюзивной культуре других обучающихся, родителей, учителей».

Количество набранных респондентом баллов мы предлагаем соотнести с одним из предлагаемых нами уровней сформированности инклюзивной культуры.

**1 уровень** (0-40 баллов) – недостаточная информированность и сформированность представлений об инклюзии; в образовательной организации наблюдается полное отсутствие условий для обучения детей с ОВЗ, что соответствует низкому уровню сформированности инклюзивной культуры.

**2 уровень** (40-80 баллов) – недостаточная информированность и сформированность представлений об инклюзии, непросвещенность и незаинтересованность в жизни образовательной организации, что соответствует скорее низкому уровню сформированности инклюзивной культуры.

**3 уровень** (81-120 баллов) – у участников образовательных отношений присутствует частичная информированность и имеются представления об инклюзии в образовательной организации; в образовательной организации присутствуют элементарные условия для обучения детей с ОВЗ; уровень сформированности инклюзивной культуры - средний.

**4 уровень** (121-160 баллов) – участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, но организация не укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться не все виды детей с ОВЗ; уровень сформированности инклюзивной культуры – скорее высокий.

**5 уровень** (161-200 баллов) – участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в образовательной организации; условия образовательной организации соответствуют государственным стандартам, организация укомплектована надлежащим образом. В образовательной организации могут обучаться все виды детей с ОВЗ; уровень сформированности инклюзивной культуры – высокий.

**«Школьный кодекс общения»****Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа****«Кто такой инклюзивный учитель?»****Пояснительная записка**

Одно из стратегических направлений государственной политики России в области образования связано с созданием образовательной среды, позволяющей обеспечить равные возможности для всех обучающихся независимо от состояния их здоровья. Но, несмотря на существенные изменения в законодательной базе российского образования, реализацию различных государственных программ и федеральных проектов, остается еще много проблем, препятствующих успешному развитию инклюзивного образования. Одна из таких проблем - недостаточная профессиональная и личностная готовность специалистов образовательных учреждений к работе с детьми-инвалидами.

Взаимодействие с ребенком в инклюзивной образовательной среде требует от педагога высокого профессионализма, творчества, владения знаниями специальной педагогики и психологии, способности применять их в нестандартных ситуациях. Основной преградой на пути формирования психологической готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами является страх перед неизвестным, боязнь вреда инклюзивного образования для остальных участников образовательного процесса, стереотипы и предубеждения, неуверенность учителя в своих профессиональных возможностях, нежелание изменяться.

Таким образом, первоочередной задачей, требующей решения с помощью определенных форм психологической поддержки, становится проблема формирования профессиональной и личностной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Участники программы:** учителя-предметники, педагоги-организаторы, классные руководители

**Цель программы:** формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

**Задачи программы:**

- 1) повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- 2) расширение границ самовосприятия и формирование адекватной самооценки;

3) формирование эмпатийного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

4) развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов в системе инклюзивного образования;

5) формирование мотивационной компетентности специалистов, реализующих инклюзивное образование;

6) повышение информированности педагогов об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ с целью планирования адекватных форм и способов взаимодействия с данной категорией детей, их родителями и другими участниками образовательного процесса;

7) выявление профессионально значимых качеств педагога, обучающего детей с ОВЗ;

8) развитие профессиональной позиции педагога инклюзивного образования;

9) пробуждение потребности в самосовершенствовании.

**Особенностью программы** является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: групповых дискуссий, ролевых игр, активных упражнений и др. Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

**Формы работы с участниками программы:** слайд-презентации, мини-лекции, дискуссии, мозговой штурм, проигрывание упражнений, работа в малых группах, рефлексивный анализ профессионального опыта, ролевые игры, энергизаторы.

**Структура программы.** Программа состоит из семи модулей (табл.), общий объем – 7 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

#### Модули программы

Модуль	Название/объем	Содержание
<b>I</b>	<b>Установочный</b> / 1 час	Знакомство участников друг с другом, с целями и задачами программы. Оценка уровня информированности и включенности в проблему.
<b>II</b>	<b>Преодоление стереотипного поведения</b> / 1 час	Знакомство с понятиями «стереотипы» и «предвзвещения», влиянием стереотипов и предвзвещений на становление инклюзивного образования. Сравнение социальной и медицинской модели отношения общества к инвалидам. Рассмотрение ресурсов образовательной организации для преодоления стереотипного поведения
<b>III</b>	<b>Технологии</b>	Закрепление представлений о стереотипном

	<b>коммуникации с людьми с инвалидностью /</b> 1 час	поведении и его влиянии на построение коммуникации с инвалидами. Знакомство с технологиями коммуникации с детьми с ОВЗ с учетом нозологий
<b>IV</b>	<b>Формирование командного взаимодействия специалистов образовательной организации в вопросах сопровождения детей с ОВЗ /</b> 1 час	Рассмотрение специфики командного взаимодействия в вопросах сопровождения ребенка с ОВЗ. Формирование представлений о личностных и профессиональных качествах специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Самоанализ психологических причин профессиональных затруднений. Командное взаимодействие в рамках ПМПк
<b>V</b>	<b>Взаимодействие с родителями /</b> 1 час	Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребёнка-инвалида. Фазы психологического состояния родителей особого ребёнка. Роль образовательной организации в психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка-инвалида
<b>VI</b>	<b>Разработка адаптированной образовательной программы /</b> 1 час	Адаптированная образовательная программа как одно из специальных условий организации обучения ребенка с ОВЗ. Принципы реализации АОП. Анализ необходимых условий для разработки АОП. Структура АОП. Практика составления АОП. Работа с родителями (законными представителями) как важная часть составления АОП. Анализ достижения планируемых результатов как составная часть АОП
<b>VII</b>	<b>Итоговое мероприятие /</b> 1 час	Подведение итогов. Оценка соответствия ожиданиям. Оценка изменения уровня продвижения педагогов в вопросах формирования готовности к работе в инклюзивном образовательном пространстве.

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа  
«Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования»**

**Пояснительная записка**

Современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка. В последние годы, как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам семьи, родительства, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (Т.В.Архиреева, Л.Я. Верб, Е.А. Галко, Т.М. Зенкова, И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Н.А. Тырнова, Е.К. Узденова и др.). Учеными определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями.

Установлено, что эффективность деятельности родителей, как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Проблема воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

«Интегративное» образование предполагает пространственное «соприсутствие» детей с особенностями развития и обычных детей в общеобразовательной школе или типовом детском саду. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Внедрение инклюзивного образования и тот факт, что вместе с их детьми будут воспитываться дети с ОВЗ, воспринимается родителями типично развивающихся детей неоднозначно, а чаще негативно. Необходима специальная психолого-педагогическая работа с родителями типично развивающихся детей. Основная задача при подготовке родителей к инклюзивному образованию - снятие негативных ожиданий, преодоление настороженного, негативного отношения родителей к совместному пребыванию детей в группе. Прежде всего, родители боятся детей с ОВЗ, потому что не понимают проблему, боятся заразиться, считают, что такие дети рождаются только в маргинальных семьях, у пьющих родителей, что общение с такими детьми нежелательно для их ребенка. Основная задача при этом – дать информацию об особых детях, разрушить подобные мифы. Один из наиболее стойких мифов об инклюзивном образовании основывается на том, что присутствие детей-инвалидов негативно влияет на достижения типично развивающихся детей. Это утверждение не подкреплено абсолютно никакими фактами. Необходимо разрушить этот миф, подкрепив информацией о положительном влиянии инклюзии не только на детей с ОВЗ, но и на типично развивающихся детей.

**Участники программы:** родители.

**Цель программы:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросам внедрения инклюзивного образования в детском саду.

**Задачи программы:**

1. Информировать родителей об инклюзии, ее основных принципах и задачах, практической значимости;
2. Снять негативное отношение к процессу инклюзии, как факту соприсутствия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

3. Развивать толерантное отношение родителей к детям с ОВЗ, развивать личностные качества, необходимые для принятия и понимания важности перехода к инклюзивному образованию;
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах внедрения инклюзивного образования, образовательных возможностях детей в рамках инклюзии, воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ.

**Особенностью программы** является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, ролевых игр, активных упражнений и др. Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

**Формы работы с участниками программы:** анкетирование, опрос, индивидуальные и групповые консультации ролевые игры, тренинги.

**Структура программы.** Программа состоит из четырех модулей (табл.), общий объем – 12 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

#### Модули программы

Модуль	Название/объем	Содержание
<b>I</b>	Диагностический / 2 часа	1. Анкетирование «Инклюзия: мои страхи и опасения». 2. Опрос «Что я и мой ребенок сможет получить от инклюзии». 3. Анкетирование «Инклюзия: благо или вред?»
<b>II</b>	Просветительский / 2 часа	1. Информационное сообщение «Что такое инклюзия?». 2. Информационная листовка «Инклюзия в нашем детском саду» 3. Буклет в поддержку инклюзивного образования «Инклюзия – на пути к новому качеству образования»
<b>III</b>	Консультативный / 4 часов	1. Консультация «Инклюзия: плюсы и минусы». 2. Консультация «Мой ребенок и инклюзия: тест на совместимость». 3. Индивидуальные консультации с родителями по запросу
<b>IV</b>	Развивающий/ 4 час	1. Тренинг «Толерантность: на пути к совершенству». 2. Игровое занятие «Наша семья – главный институт развития». 3. Проработка индивидуальных страхов.



## **Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Уроки доброты»**

### **Пояснительная записка**

В последнее время в России активно развиваются процессы, направленные на развитие толерантности в обществе и признания равных прав людей с инвалидностью – без дискриминации и ограничений. Люди с инвалидностью принимают активное участие в формировании доступной среды, обеспечении доступности информации, развитии инклюзивного образования, с достоинством отстаивают честь России на полях спортивных баталий.

Очень важна информационная осведомленность людей о своих правах. Знание своих прав делает человека более уверенным в себе, расширяет его возможности.

В целях развития осведомленной и уверенной в себе личности в школах проводятся различные акции и программы, направленные на ознакомление школьников с их правами. На таких занятиях рассматриваются основы Российского права, принципы Конвенции о правах ребенка, основы этики.

В связи с развитием инклюзивного образования в школах российских городов проводятся циклы уроков по формированию адекватного уважительного отношения к людям с инвалидностью и ознакомлению с жизнью людей с инвалидностью. В разных регионах России эти уроки называют по-разному – занятия со школьниками по пониманию инвалидности, «Уроки доброты», «Школьные занятия» и др. Основной целью таких занятий является достижение понимания и принятия концепции равноправия всех людей (детей) вне зависимости от их личных особенностей. Права людей с инвалидностью закреплены в Конвенции о правах инвалидов.

Вполне возможно, что учащиеся общеобразовательных школ никогда не встречались с человеком с инвалидностью. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников. Однако эти чувства возникают у ребенка только потому, что он ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им представить себя на их месте.

Именно эти принципы лежат в основе школьных уроков по пониманию инвалидности, которые называются «Уроки доброты». Задача этих занятий – сформировать у школьников толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности. Дети через несколько лет станут членами общества,

поэтому важно, чтобы они с ранних лет научились жить рядом людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их.

На занятиях по пониманию инвалидности школьники знакомятся со множеством неизвестных им прежде понятий: «безбарьерная среда», «инклюзивное образование», «толерантность» и т.д. Главное, уроки дают осознание того, что людей с инвалидностью можно и нужно воспринимать как полноправных членов общества, с ними, как и со всеми, можно дружить, играть, общаться. Учащиеся понимают, что все люди разные, и каждый ценен по-своему.

Данные занятия поясняют, как следует выстраивать «Уроки доброты», какое влияние они оказывают на учеников, как дети начинают меняться, принимать особенности разных людей, и, наконец, как меняется от этого сама школа.

**Участники программы:** учащиеся первых классов.

**Цель** - способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**Задачи:**

*обучающие:*

- научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

- рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.

*воспитывающие:*

- пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;

- воспитывать толерантность.

**Особенностью программы** является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, ролевых игр, активных упражнений и др. Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

**Формы работы с участниками программы:** тематические игры, моделирование, работа в командах, показ социальных видеофильмов и роликов, социальные сказки, показывающие степень доступности общественного транспорта и окружающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура программы.** Цикл занятий состоит из 13 уроков. Время одного занятия – 30-35 минут.

## Тематическое планирование

Занятие 1	Тема 2	Содержание занятия 3
Занятие 1	«Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Знакомство».</li> <li>2. Дискуссия «Человек с инвалидностью».</li> <li>3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мультик про Диму» (режиссер Ришат Гильметдинов).</li> <li>4. Обсуждение мультфильма и мини-лекция о понимании инвалидности.</li> <li>5. Знакомство с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия.</li> <li>6. Игра «Ты и я вместе».</li> </ol>
Занятие 2	«Друг в беде не бросит...»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание песни «Настоящий верный друг» из мультфильма «Тимка и Димка».</li> <li>2. Беседа о лучшем друге.</li> <li>3. Игра «Необитаемый остров»</li> <li>4. Прослушивание рассказа «В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик...» о жизни Льва Семёновича Понрягина.</li> </ol>
Занятие 3	«Давай дружить!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об играх.</li> <li>2. Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Цветик-семицветик» о знакомстве девочки Жени и мальчика Вити.</li> <li>3. Беседа об играх, в которые можно играть с детьми с ОВЗ.</li> <li>4. Составление, презентация и обсуждение перечня игр для совместной с ребятами с ОВЗ.</li> <li>5. Игра «Волшебный клубочек».</li> </ol>
Занятие 4	«Особенные люди. О способностях и возможностях в спорте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Передай движение по кругу».</li> <li>2. Беседа «Человек с инвалидностью. Возможности и способности».</li> <li>3. Дискуссия «Спорт людей с инвалидностью».</li> <li>4. Мини-лекция о видах спорта, в которых соревнуются люди с инвалидностью.</li> <li>5. Практикум. Знакомство с видом спорта «Бочче».</li> </ol>

		6. Игра «Волшебный клубочек».
Занятие 5	«О силе духа и слабости»	1. Беседа о том, что такое «успех» и «успешный человек». 2. Игра «Мяч». 3. Дискуссия «Является ли красивая внешность, стройная фигура, физическая сила залогом успеха?» 4. Игра «Найди форму» 5. Прослушивание рассказа о жизни австралийца Роберта Хога . 6. Игра «Волшебный клубочек».
Занятие 6	«Слышать глазами»	1. Мини-лекция. 2. Игра «Ты и я вместе». 3. Практикум. Знакомство с жестовым языком. 4. Игра «Подарок» (вариант игры в «Ассоциации») 5. Игра «Волшебный клубочек».
Занятие 7	«В темноте и тишине»	1. Вводная беседа . 2. Игра «Угадай, что в корзине?» 3. Практикум «Кто ты?» 4. Практикум «Язык жестов» 5. Мини-лекция 6. Практикум «Мой язык общения
Занятие 8	«Верить в себя»	1. Дискуссия «О мечте». 2. Прослушивание рассказа о жизненной истории Бугаева Алексея .
Занятие 9	«Видеть руками»	1. Мини-лекция. 2. Практикум «Имитация». 3. Игра «Слепой скульптор». 4. Игра «Слушаем тишину». 5. Игра «Я могу».
Занятие 10	«Учиться вместе»	1. Игра «Передай движение по кругу» 2. Игра «Сходство - различие» 3. Дебаты 4. Прослушивание истории о жизни Дженнет Базаровой. 5. Игра «Снежный ком». 6.
Занятие 11	«Особенные люди. О способностях и возможностях в творчестве»	1. Игра «Угадай, кто это?». 2. Дискуссия «О мечте». 3. Знакомство с историями людей с инвалидностью творческих профессий. 4. Игра «Вместе весело...» 5. Игра «Разные приветствия». 6. Просмотр видеоролика жестовой песни. 7. Игра «Поменяйтесь местами».
Занятие 12	«Стереотипы по	1. Игра «Стереотипы».

	отношению к людям с инвалидностью. Минус» на «плюс» ...или кое-что из математики жизни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прослушивание рассказа истории из жизни Джиллиан Андерсон.</li> <li>3. Дискуссия эстафета «Мифы о людях с инвалидностью».</li> </ol>
Занятие 13	«Коллекция ситуаций успеха»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Закрепление достигнутых результатов,</li> <li>3. Завершение групповой работы созданием Школьного «кодекса общения»</li> </ol>

### **Кодекс общения (правила поведения)**

## **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**

### **I. Общие положения**

1.1. Данный школьный кодекс общения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Бийска (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью управления процессом формирования инклюзивной культуры в общеобразовательном учреждении, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Данный Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения всех участников образовательного процесса.

1.3. Цель Кодекса: определить основные нормы этики в отношениях учителя с обучающимися и их родителями, обучающихся с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивной культуры.

1.4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, которые должны пользоваться уважительным, вежливым отношением друг к другу и к окружающим.

1.5. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, учителей). Содержание Кодекса доводится до сведения учителей на совещании учителей, публикуется на сайте школы и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей и учащихся.

1.6. Образовательное учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

### **II. Взаимоотношения учителя с обучающимися**

2.1. В своей деятельности учитель руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма

- 2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность учителя, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, учитель стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию
- 2.3. Учитель своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса
- 2.4. Учитель дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью
- 2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.
- 2.6. Учитель в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих
- 2.7. Стиль общения учителя с учениками строится на взаимном уважении.
- 2.8. Учитель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 2.9. При оценке поведения и достижений своих учеников учитель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 2.10. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учитель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 2.11. При оценке достижений учеников в баллах учитель стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

### **III. Взаимоотношения обучающихся с обучающимися**

- 3.1. Ни один ребенок на Земле не похож на другого. У каждого свои внешность, характер, способности, окружение. Это делает его уникальной и неповторимой личностью. В то же время по своей человеческой ценности ни одна личность не отличается от другой - они одинаково ценны. Каждый ребенок, подобно всем другим людям на свете, в полной мере наделен человеческим достоинством и человеческими правами, которые принадлежат ему

по факту рождения. Никто и ни при каких обстоятельствах не вправе унижить его достоинство и лишить его этих прав.

### 3.2. Каждый ученик имеет право:

1. На учебу и развитие в морально благополучной, доброжелательной атмосфере.
2. На безусловное уважение своего человеческого достоинства всеми без исключения.
3. На справедливое и равное отношение к себе со стороны педагогов и работников школы. Каждый вправе рассчитывать на такие же проявления внимания, заботы и любви, какие получает любой другой ученик. Не допускается создавать особые условия.
4. На объективную оценку и признание своих достижений в учебе, спорте, художественном и личностном развитии.
5. На уважительное отношение к своей личности и своим правам со стороны учеников любого возраста, как младших, так и старших. Не допускаются никакие выражения и действия, унижающие и оскорбляющие человеческое достоинство, травмирующие психику и изолирующие от общих дел.
6. На собственную точку зрения по любому вопросу и свободу ее отстаивания, не противоречащую нормам поведения.
7. На физическую неприкосновенность, в том числе неприкосновенность личных вещей.
8. На гуманное отношение окружающих, взрослых и детей, в случаях нарушения им норм данного Кодекса или совершения иного проступка, противоречащего нравственности или этикету.

### 3.3. Каждый ученик обязан:

1. Серьезно относиться к учебе, стремиться показывать в ней наилучшие результаты, рассматривать учебу как главный смысл своего пребывания в школе.
2. Уважать ценности, приоритеты, моральные и педагогические установки своей школы, заботиться о репутации и способствовать поднятию ее престижа своими достижениями.
3. Уважать человеческое достоинство и права других учеников. Любые действия, унижающие человеческое достоинство, травмирующие психику, ведущие к замкнутости и изоляции от классного и школьного коллектива, порождающие состояние угнетенности, комплексы, ощущение собственной неполноценности, расцениваются как преступление перед личностью ребенка и являются несовместимыми с основополагающими принципами обучения и воспитания.
4. Соблюдать общепринятые нормы этикета; избегать поведения, которое не принято для окружающих с эстетической точки зрения.

5. Выражать свои взгляды, не задевая достоинства и чувств других людей.
6. Не перекладывать свою вину на других и прежде всего принести извинения, стараясь исправить положение и сделать выводы на будущее.

#### **IV. Взаимоотношения учителей с родителями (законными представителями)**

- 4.1. Учитель добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии
- 4.2. Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- 4.3. Учителя должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников
- 4.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 4.5. Родитель может обратиться к учителю по любому вопросу в рамках учебного процесса.

#### **V. Взаимоотношения между сотрудниками школы**

- 5.1. Взаимоотношения между учителями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.
- 5.2. Учителя избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 5.3. Учитель не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОУ, если это не противоречит действующему законодательству.
- 5.4. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об ОУ за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ОУ.
- 5.5. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.
- 5.6. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

#### **VI. Взаимоотношения участников образовательного процесса с администрацией.**



6.1. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений всех участников образовательного процесса.

6.2. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык, равноправному выражению своего мнения и защите своих убеждений.

6.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать участников образовательного процесса за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации основываются на принципе равноправия.

6.4. Участники образовательного процесса уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

#### **VII. Взаимоотношения учителя с обществом и государством.**

7.1. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

7.3. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7.4. Учитель не вправе передавать персональные данные об обучающихся и их родителях третьей стороне без письменного согласия родителей обучающегося.

#### **VIII. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

8.1. Нарушение участниками образовательного процесса положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом школы и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

8.2. Соблюдение педагогами положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а так же при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.