

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

**Особенности учебной мотивации и ее формирование
у младших школьников, испытывающих трудности в обучении**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите:

Зав. кафедрой педагогики и психологии

«__» _____ 2018г.

Манузина Е.Б.

Выполнил(а):

студентка 5 курса П-ЗППО141 группы

Астрина Юлия Юрьевна

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Маликова Елена Владимировна

Оценка _____

«__» _____ 2018г.

Председатель ГЭК:

Скоркина Т.В.

Подпись _____

Бийск – 2018

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студент: *Астрина Юлия Юрьевна*

Группа: *П-ЗППО141*

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Специальная педагогика и психология*

Тема: *Особенности учебной мотивации и ее формирование у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.*

ABSTRACT
for final qualifying work of the bachelor

Student: *Astrina Julia Yur'evna*

Group: *P-ZPPO141*

Area of preparation: *44.03.02 Psycho-pedagogical education*

Profile: *Special Pedagogy and Psychology*

Theme: *Features of educational motivation and its formation in younger students who have learning difficulties.*

The work is aimed at studying the characteristics of the manifestation and the formation of learning motivation among younger students who have learning difficulties.

The pilot study is presented in the following steps:

1. The ascertaining stage is the study of the features of the learning motivation of younger schoolchildren who experience learning difficulties.
2. The formative stage is the compilation and implementation of a set of gaming methods aimed at the formation of learning motivation among younger students who have learning difficulties.
3. The control stage is the determination of the effectiveness of playing methods in the formation of learning motivation among younger students who have learning difficulties.

The practical significance of the work lies in the fact that the data obtained as a result of the research and the compiled set of play methods can be used in the activities of psychological services of educational organizations aimed at the formation of learning motivation among younger schoolchildren who experience learning difficulties.

Structure of the work: the Work consists of an introduction, two chapters (theoretical – and practical), conclusions, references, applications, contains illustrative material (tables, figures, charts and histograms).

Исполнитель ВКР

Астрина Юлия Юрьевна

Руководитель ВКР

Маликова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	8
1.1. Понятие о мотивации и учебной мотивации.....	8
1.2. Современные направления изучения проблемы учебной мотивации младших школьников.....	15
1.3. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	20
1.4. Организация работы по формированию учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	25
Вывод по 1 главе.....	33
Глава 2. Экспериментальное исследование учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	34
2.1. Организация и методы исследования.....	34
2.2. Особенности учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении (констатирующий этап).....	38
2.3. Описание комплекса игровых методов по формированию учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении (формирующий этап).....	41
2.4. Определение эффективности игровых методов в формировании учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении (контрольный этап).....	44
Вывод по 2 главе.....	50
Заключение.....	51
Список информационных источников	52
Приложение.....	57

Введение

Проблема развития мотивации учебной деятельности является актуальнейшей проблемой педагогики и психологии. Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности.

Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые психологами называются мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности. Как регулятор учебной деятельности мотивация пронизывает все психологические процессы обучаемого и оказывает воздействие на всю гамму мотивационных отношений.

Проблема мотивации в психологии исследуется достаточно широко. Считается, что мотивационная сторона учения школьника в практике обучения наименее управляема.

Формирование мотивации подчас идет стихийно, не являясь предметом специальной целенаправленной систематической работы.

Необходимо отметить, что проблема мотивации учения содержит большие резервы в плане поиска эффективных методов обучения школьников, наиболее совершенных способов формирования навыков и умений, повышения их интеллектуальной активности, более оперативной ориентации в широком информационном поле.

Проблемой мотивов и мотивационной сферы деятельности занимались ведущие зарубежные ученые: А.Маслоу, Д. Мак Клеlland, Ф. Герцберг, В. Варум, Л. Портер, Э. Лоулер, Х.Хекхаузен.

В.С. Мерлин в связи с этим справедливо подчеркивает, что необходимо «управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний».

И действительно, если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет

целенаправленного управления этой стороной учения. Сказанное и определяет актуальность изучения проблемы мотивации учения.

Практическое значение исследования данной проблемы определяется, в первую очередь, необходимостью поисков путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что в конечном итоге способствует эффективности учебной деятельности детей в целом.

Попытка решения данной проблемы нашла отражение в теориях личностно ориентированного, проблемного, программированного, развивающего, модульного обучения.

Однако результатом идеализации какого-то одного подхода являлась либо перегрузка слабо подготовленных учащихся, либо недостаточное развитие познавательной активности сильных, либо отсутствие необходимой работы со средними школьниками.

Изучение мотивов учебной деятельности у детей с трудностями в обучении представляет интерес для понимания психологических причин трудностей включения детей в учебный процесс.

Цель исследования: изучение особенностей проявления и формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Предмет исследования: особенности проявления и формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Гипотеза исследования:

– учебная мотивация младших школьников, испытывающих трудности в обучении, имеет особенности проявления, определяющиеся степенью выраженности и доминированием отдельных уровней и видов данной характеристики;

– игровые методы способствуют формированию учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- 2) изучить особенности учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- 3) составить и реализовать комплекс игровых методов, направленный на формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- 4) определить эффективность игровых методов в формировании учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

В качестве **методов исследования** использовались: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – тестирование (методика Г.Н. Казанцевой для изучения мотивов учения, методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов»), формирующий эксперимент; методы обработки данных – количественный и качественный анализ первичных данных; интерпретационные методы – описание и сравнение данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Бийска; экспериментальную выборку составили 22 учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы. Данные, полученные в результате исследования и составленный комплекс игровых методов, могут быть использованы в деятельности психологических служб образовательных организаций, направленной на формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической – *«Теоретические аспекты изучения проблемы учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении»* и практической *«Экспериментальное исследование учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении»*), заключения, списка информационных источников, приложения; содержит иллюстрационный материал (таблицы и рисунки).

Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении

1.1. Понятие о мотивации и учебной мотивации

Проблема развития мотивации учебной деятельности является актуальнейшей проблемой педагогики и психологии. Эта проблема привлекала и привлекает не только ведущих представителей педагогики, но и философии, социологии, психологии.

Изучением мотивации занимались многие психологи, поэтому в современной психологической науке представлены самые разнообразные ее толкования.

Так, А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность ученика на разные стороны учебной деятельности. Соответственно мотивы могут быть познавательными, если они связаны с содержанием учения, и социальными, если связаны с общением учеников друг с другом и учителями. Психологи говорят о положительной и отрицательной мотивации, о ситуативных и устойчивых мотивах [5].

Мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае - как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение (К. Мадсен, Ж. Годфруа), в другом - как совокупность мотивов (К.К. Платонов), в третьем - как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов), как процесс действия мотива, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян).

Наиболее полным является понимание мотивации в так называемой деятельностной теории учения (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.). В этой теории привлекает ее простота и

строгость: мотив может быть либо внешним, либо внутренним в зависимости от отношения человека к процессу получения знаний.

По определению Эльконина Д.Б., мотивация - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость. Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Мотивация учения проявляется в целях, которые учащийся преследует в учебной деятельности. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации мотивов [5].

Цели учебной деятельности наиболее отчетливо проявляются в доведении работы до конца (или откладывание ее), в возвращении к исполнению прерванных учебных действий, в преодолении трудностей, в наличии или отсутствии отвлечения от учебной деятельности, в завершенности или незавершенности учебных действий [7].

Мотивация достижения успехов была выявлена немецким ученым Хекхаузенем Х., который определил, что человек руководствуется двумя мотивами, функционально связанными с деятельностью, направленной на достижение успеха: достижением успеха и избегания неудач. Мотивация успеха имеет эмоциональные корни, поскольку человек связывает свои достижения с положительными эмоциями, что в дальнейшем приводит к появлению потребности в еще большем успехе [5].

Известный психолог Маркова А.К. считает, что мотивация достижения успехов в учебной деятельности представляет собой частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, который побуждает, вызывает активность учащегося, определяет направленность его деятельности [1].

Мушина В.С. отмечает, что в начале своей школьной жизни ребенок хочет учиться, причем хорошо и отлично. Мотивация успеха в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью мотивация достижения выражена особенно ярко. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметка и одобрение взрослых), она все же ориентирует ребенка на качество

и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки [3].

Мотивация успеха часто характерна и для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Если ей соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет стремиться добиваться наилучших учебных результатов.

Если же стремление к успеху сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком, наряду с завышенным уровнем притязаний приводит к аффективным реакциям в ситуации неуспеха. У неуспевающих, а порой и у средних учеников, мотивация достижения успеха не развивается, у них более выражена мотивация избегания неудач.

Многие школьники, имеющие мотивацию избегания неудач, интеллектуально пассивны. Они проявляют интерес чаще всего к наиболее легким, не основным дисциплинам, иногда - только к одной, скажем к физкультуре или пению.

Такие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя, следованию его указаниям. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной предмета, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

К окончанию начальной школы такие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и стремления получать высокие отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотивация избегания неудачи приобретает значительную силу. Она сопровождается тревожностью,

страхом в оценочных ситуациях и придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску.

Важнейшим условием формирования мотивации успеха является использование метода поощрения, создания ситуаций учебного успеха. Учащиеся начальных классов чутки к похвале учителя, они стремятся заслужить его расположение, доверие.

Поэтому поощрение младших школьников учителем окрыляет их, развивает стремление достигнуть лучших результатов, способствует развитию мотивации достижения. Поощряя учащихся, учитель должен помнить, что поощрения заслуживают не только те учащиеся, которые добились успеха в учебной деятельности, но и те, кто добросовестно учился, проявил трудолюбие, хотя и не добился больших результатов.

Особое внимание нужно уделять тому, чтобы одобрить неуверенного, отстающего ученика, тем самым вселяя в него уверенность, воспитывая целеустремленность и самостоятельность, желание преодолеть трудности. По отношению к слабым учащимся важно создавать ситуации успеха [2].

Смирнов С.А. предлагает с этой целью подбор не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание обычно несложное, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими, опытными. Далее следуют более сложные задания.

В результате слабые ученики получают непривычные для них высокие оценки за задания, доступные им, что создает у них ощущение успеха и стремление повторить его. Рассчитывая получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, учащийся прилагает больше усилий, а связанная с этим работа вызывает у него положительные эмоции [4].

Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам

и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения [6].

Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Формирование мотивации у обучающихся, а особенно у школьников начального звена, когда они только начинают изучать различные предметы, является самой важной задачей для учителя. Так как именно от учителя зависит, какие он будет использовать приемы и методы в обучение в начальной школе [15].

Мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на:

Внешние (мотивы долга и обязанности; мотивы оценки, достижения успеха, мотивы самоутверждения, престижа, положения; мотивы личного благополучия, избегания неприятностей).

Внутренние (интерес к содержанию деятельности; к ее процессу; к овладению способами данной деятельности и тем самым к саморазвитию).

Внешние мотивы могут оказывать заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащихся доли внутренней мотивации [1].

Наряду с вышеназванными мотивами, выделяют познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы заложены в самой учебной деятельности, они связаны с содержанием учебной деятельности или с самим процессом учения, направленные на содержание учебного предмета, связанные с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания;

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Социальные – это мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса; это мотивы, при которых само знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания, а мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например заслужить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, школьная мотивация - одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности. Мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов.

1.2. Современные направления изучения проблемы учебной мотивации младших школьников

Начиная с 30-х годов XX в. появляются и выделяются специальные концепции мотивации, относимые только к человеку. Одной из первых таких концепций явилась теория мотивации, предложенная К.Левином. Вслед за ней были опубликованы работы представителей гуманистической психологии таких, как А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др.

В отечественной психологии после революции 1917г. также предпринимались попытки ставить и решать проблемы мотивации человека. Но долгие годы вплоть до середины 60-х годов, по ложившейся десятилетиями неоправданной традиции психологические исследования были в основном ориентированы на изучение познавательных процессов.

Из созданных за эти годы, более или менее продуманных и доведенных до определенного уровня завершенных концепций мотивации можно, пожалуй, назвать только теорию деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданную А.Н. Леонтьевым и продолженную в работах его учеников и исследователей.

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотивационная сфера человека, как и другие его психологические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые связаны с ними. Поведению в целом соответствуют потребности человека; системе деятельностей, из которых оно складывается – разнообразие мотивов; множеству действий, формирующих деятельность, – упорядоченный набор целей.

Таким образом, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения изоморфизма, т.е. взаимного соответствия.

В основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит развитие системы деятельностей, которое, в свою очередь, подчиняется объективным социальным законам.

Данная концепция представляет собой объяснение происхождения и динамики мотивационной сферы человека. Она показывает, как может изменяться система деятельностей, как преобразуется ее иерархизированность, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операции, какие модификации происходят с действиями. Из этой картины развития деятельностей далее выводятся законы, согласно которым происходят изменения и в мотивационной сфере человека, приобретение им новых потребностей, мотивов и целей [30].

Итак, к середине текущего столетия в психологии мотивации выделились и до сих пор продолжают разрабатываться как относительно самостоятельные, по меньшей мере, девять теорий. Каждая из них имеет свои достижения и вместе с тем свои недостатки.

Основной заключается в том, что все эти теории, если их рассматривать в отдельности, в состоянии объяснить лишь некоторые феномены мотивации, ответить лишь на небольшую часть вопросов, возникающих в этой области психологических исследований. Только интеграция всех теорий с глубоким анализом и вычислением всего того положительного, что в них содержится, способна дать нам более или менее полную картину детерминации человеческого поведения. Однако такое сближение серьезно затрудняется из-за несогласованности исходных позиций, различий в методах исследования, терминологии и из-за недостатка твердо установленных фактов о мотивации человека.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из стержневых в психологии. Б.Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль.

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является непременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации

обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии [32].

Неудивительно, что этой проблеме посвящено большое количество работ как отечественных (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, М.В. Матюхина, А.К.Маркова и др.), так и зарубежных авторов (Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Э. Стоунс, Й. Лингарт и др.)

Несмотря на значительное количество работ, посвященных проблеме мотивации учения младших школьников (Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин В.С., Леонтьев А.Н., Липкина А.М., Лях Г.И., Маркова А.К., Матюхина М.В., Славина Л.С., Эльконин Д.Б. и др.), специальных исследований, посвященных изучению мотивации учения у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении, недостаточно.

Диагностика и сущность мотивации учебной деятельности получила свое развитие в трудах В.Г. Асеева, Ю.К. Бабанского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, В.Ф. Паламарчука, В.С. Мерлина, П.М. Лкобсона, В.С. Ильина, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной и др.

В исследованиях ученых показана структура мотивации учебной деятельности, механизм возникновения учебных мотивов, а также роль мотивации в осуществлении учебной деятельности.

В современной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учебной деятельности анализируется с разных позиций: структура и динамика мотивации, обусловленные целями обучения, проанализированы Р.Р. Бибрих, В.И. Васильевым, Ф.М. Рахматулиным, обусловленность эффективности учебной деятельности мотивацией исследуется Ю.М. Орловым, Т.С. Савочкиной, Ю.К. Черновой.

По их мнению, мотивы учебной деятельности формируются и развиваются достаточно эффективно в единстве с другими сторонами мотивационной сферы, т.е. потребностями, целями и т.д.

В идеале картина может быть представлена так. Для младшего школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В реальности же в младшем школьном возрасте познавательной мотивации еще нет, а в старшем - уже нет (хотя среди старшеклассников встречаются счастливые исключения). Поэтому обычно познавательные мотивы наблюдаются лишь у учащихся 5-х - 8-х классов.

Д.Б. Эльконин отмечал, что позиция школьника - это не просто позиция ученика, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это - позиция человека, совершенствующего самого себя. Многочисленные исследования показали, что главный путь формирования познавательных мотивов лежит через правильную организацию учебной деятельности школьников, через отработку всех ее компонентов [32].

Психологи школы П.Я. Гальперина доказали, что характер мотивации зависит от типа учения. От того, как и какой материал преподносится учителем, какая роль отводится ученику - пассивно впитывающему знания или активно работающего вместе с педагогом, - будет зависеть и тип учения, и характер мотивации. Наиболее продуктивным по всем параметрам является обучение, в котором соблюдаются следующие условия.

Во-первых, ребенку сообщаются базовые (инвариантные) знания. В результате ученик оказывается в состоянии самостоятельно решить конкретную учебную задачу.

Во-вторых, ученика знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями. Что касается математики, то здесь ученик усваивает основные принципы подхода к любой задаче: определить, к какому типу относится задача, отделить известное от неизвестного и т.д.

В-третьих, усвоение знаний происходит в процессе их практического применения.

Решая учебные задачи, ребенок одновременно усваивает знания и приобретает умения. Такое обучение идет без специального заучивания, а запоминание материала является естественным следствием обучения.

Если все условия соблюдаются, то обучение приобретает творческий характер. Ученик, обладающий базовыми предметными знаниями, чувствует, что он в состоянии справиться с конкретными учебными заданиями. Как правило, успех окрыляет ребенка, и у него возникает потребность в получении новых знаний.

В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам, а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Таким образом, данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Именно это является одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед школой и перед каждым учителем. Поскольку нет более важной и в то же время более сложной задачи, чем задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников, испытывающих трудности в обучении

В современной школе вопрос о школьной мотивации без преувеличения может быть назван центральным. Особую тревогу учителей вызывают дети с трудностями в обучении, среди которых не менее 20% составляют дети, испытывающие трудности в обучении.

В научных работах авторов (Белопольская Н.Л., Кузнецова Л.В., Кулагина И.Ю., Ульенкова У.В. и др.) отмечается, что в первый год обучения в школе у многих детей появляется комплекс неполноценности по отношению к учению, который исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю [8].

Это обуславливается тем, что для значительной части школьников с испытывающие трудности в обучении уровень требований, предъявляемый школой, оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных особенностей, так и ввиду слабой сформированности мотивов учения.

Предполагается, что на весь период обучения первоклассника сохраняется та «стартовая» мотивация, которая определяет готовность ребенка к обучению в первом классе. Как показывает наш опыт, процесс «демотивирования» учебной деятельности с особой остротой у многих детей появляется именно в первом классе, причем у некоторых из них с определенной периодичностью.

Изучение показывает, что среди множества психофизических особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы и т.д.

Мотивация учебной деятельности напрямую связана с возрастными особенностями учеников. Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя [7].

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют успешно ребенку справиться с задачами и требованиями, которые предъявляют им взрослые и общество в целом. Эти ограничения, как правило, впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У него гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом формируются учебные интересы и понятия должного, нужного.

По мнению ряда авторов, дети часто оказываются не готовы к школьному обучению. У них нет школьных интересов, ответственности в отношении к выполнению учебных заданий. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в начальных классах, Т.А. Власова и М.С. Певзнер связывают это с незрелостью эмоциональной сферы и личности в целом. Успешно выполняются те задания, которые связаны с непосредственными интересами ребенка, с игрой. В отдельных случаях такие ученики руководствуются в своей деятельности главным образом эмоцией удовольствия (М.С. Певзнер; Т.А. Власова; К.С. Лебединская).

Для детей в целом характерны бедность учебной мотивации, отсутствие обусловленности процессуальной мотивации мотивацией более высокого уровня. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных системах детей, испытывающих трудности в обучении. А если у некоторых детей оказывается выраженной мотивация достижения успеха, то она часто «подпитывается» неадекватной завышенной самооценкой, надеждой на будущий успех.

Изучение мотивов учебной деятельности у детей с трудностями в обучении представляет интерес для понимания психологических причин трудностей включения детей в учебный процесс. Создание условий для развития и формирования мотивов в период обучения в начальной школе, придающих дальнейшей учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, является крайне необходимым.

Отсутствие школьной мотивации является показателем непричастности ребенка к учебному процессу. Для организации конструктивной работы по формированию и развитию школьной мотивации у младшего школьника с проблемами в развитии педагогу важно знать:

- общие тенденции возрастного развития школьника;
- индивидуальные особенности учащегося;
- мотивационную готовность к школьному обучению;
- мотивацию, складывающуюся у ученика к концу начальной школы и готовящую учащегося к решению задач следующей ступени обучения.

Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины младших школьников. У трети преобладает престижный мотив, а познавательный интерес называется очень редко. Такая ситуация не очень благоприятна для процесса обучения, так как ответственность и трудолюбие школьников слабо связаны с мотивом отметки по сравнению с познавательным интересом.

Однако такое отношение к отметке скоро исчезает. Школьники 3-4-х классов начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается. А учащиеся 5-6-х классов начинают даже дразнить младших школьников за старание, называя их «зубрилками».

Такие сдвиги в мотивационной сфере происходят, как предполагает Л.И. Божович, потому, что не удовлетворяется познавательная потребность учащихся, а это связано с методикой их обучения, в частности с излишним количеством упражнений, направленных на выработку умений. В результате чрезмерно загружается память и недостаточно используется интеллект [7].

Первой ее особенностью является возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету. У школьников со сниженной мотивацией учения не вырабатывается правильного взгляда на мир, отсутствуют научные убеждения, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, требующих достаточного уровня развития понятийного мышления. Кроме того, у них формируется привычка к бездумной,

бессмысленной деятельности, привычка хитрить, ловчить, чтобы избежать наказания, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Знания формируются отрывочные и поверхностные. Поэтому их учебная деятельность в значительной мере непродуктивна, на уроках они постоянно «выключаются» из общей работы (Власова Т.А., Певзнер М.С., Иванов Е.С., Самодумская Е.Н. и др.).

Как можно судить по данным литературы, эти мотивационные особенности усугубляются и наиболее полно проступают по мере приобретения ребенком опыта школьных неудач. Зависимость специфики мотивации от успешности учебной деятельности наглядно прослеживается на примере отношения ребенка к оценочной ситуации.

Младшие школьники с трудностями в обучении дают резко негативную реакцию на сложности, которые у них возникают в процессе обучения. Здесь возможны эмоциональные срывы, отказ выполнять задание, демонстрация безразличия (Лубовский В.И., Егорова Т.Е.). Но истинное безразличие проявляется не к оценке, а к собственному неверному решению: у ребенка не возникает желания исправить работу, понять причину ошибки (Жаренкова Г.И.).

В действительности оценка таким учащимся нужна, и при доступности успешного выполнения какой-либо работы они выражают и свою заинтересованность в оценке, и радость при похвале (Белопольская Н.Л., Егорова Т.В., Баландина Н.Д.).

Однако, если задание достаточно трудное, побудительная сила мотива получения высокой оценки ослабевает, если же достаточно легкое, то мотив оказывается настолько сильным, что снижается качество выполнения задания (Белопольская Н.Л., Пускаева Т.Д.)

Следовательно, при анализе мотивационной сферы детей с трудностями в обучении обнаруживается не отсутствие у них учебной мотивации, а неадекватно сформированные мотивы учения (И.Ю. Кулагина).

Под трудностями учебной деятельности младшего школьника С.Н. Костромина понимает:

- пропуски букв в письменных работах;
- орфографические ошибки при хорошем знании правил;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста;
- неусидчивость;
- трудности в усвоении новых знаний;
- постоянная грязь в тетради;
- плохое знание таблицы сложения (умножения);
- трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, И.В. Дубровина и другие психологи объединили в две группы, к первой из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй - недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

И.В. Дубровина рассматривает особенности неуспевающих школьников, отличающихся несформированностью правильных приемов учебной деятельности. Об этих учащихся, по мнению психолога, можно сказать, что они не умеют по-настоящему учиться.

Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего школьному психологу нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика и стремиться устранить каждую из них. Нужно помнить, что нормальному, здоровому ребенку всегда можно помочь, его

можно и нужно научить учиться. В том, что ребенок отстает в учебе, чаще всего виноваты взрослые (школа и родители).

Неуспеваемость, связанная с неадекватными способами учебной работы, может носить ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным учебным предметам или даже разделам школьной программы. Но она может иметь и более общий характер и проявляться в пробелах и недостатках усвоения многих или всех учебных дисциплин.

Таким образом, школьная мотивация у детей с трудностями в обучении резко снижена, неудовлетворенность результатами своей учебной деятельности приводит к снижению самооценки, к пассивности в учении - с одной стороны, и к проявлению компенсации - с другой.

Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с трудностями в обучении прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения занятий.

1.4. Организация работы по формированию учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении

В последние годы все чаще и откровеннее говорят о трудностях обучения в начальной школе. Фактически в ситуации неудачи оказывается не только ребенок, но и педагог, и родители, что создает дополнительные проблемы.

Понятие «трудность» неоднократно рассматривалась в трудах психологов. Н.А. Подымов, Е.А. Домырева изучали преодоление различных

преград, возникающих на пути удовлетворения потребностей человека, мешающих достижению его целей.

Н.П. Локалова считает, что трудности в обучении - субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося. По ее мнению от 15 до 40 % учащихся начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения. Определенные трудности в учении возникают в случае расхождения требований предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития [14].

Большинство детей, поступающих в школу, нуждаются в дополнительном коррекционном режиме обучения по самым разным причинам, требуют индивидуального дифференцированного подхода со стороны учителя, щадящего режима. Учитель должен создавать ситуацию успеха, положительного переживания достижений, положительную мотивацию учебной и общественно-полезной деятельности детей.

И.П. Подласый утверждает, что для формирования полноценной мотивации учения младших школьников важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Н.И. Гуткина, изучающая особенности учебной мотивации современных младших школьников, установила, что снижение уровня учебной мотивации наступает во втором классе. Более слабое развитие учебной мотивации в настоящее время исследователь объясняет неправильной педагогической подготовкой к школьному обучению.

В частности, детском саду дублируется школьная программа, поэтому дошкольники недостаточно занимаются традиционными видами деятельности, а в школе аналогичные задания оказываются лишены эффекта новизны [15] следовательно, главной причиной низкого уровня развития мотивации учебной деятельности в начальных классах является отсутствие новой содержательной деятельности, новизны и сложности учебных заданий.

Б.Г. Ананьев, М.И. Алексеева, А.И. Липкина, рассматривая мотивы учебной деятельности, особое внимание уделяли вопросам взаимодействия учителя и младших школьников, адекватного применения оценок и отметок. Ученые проследили связь между характером учебной мотивации и низким статусом младшего школьника, обусловленным его неуспешностью, низкими оценками и низкой успеваемостью в целом.

И.Ю. Кулагина показала, что у неуспевающих детей сужен круг учебных мотивов, отсутствует ряд широких социальных мотивов учения, менее содержательны, чем у их хорошо успевающих сверстников, познавательные мотивы, ярко выражена мотивация избегания неудачи, создающая отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов изучали формирование мотивации учения через организацию деятельности. Исследователи выявили преимущества развития познавательной мотивации в процессе обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [15].

А.К. Маркова, Г.А. Цукерман одним из главных условий развития учебной мотивации считают взаимодействие школьников в группе, решающей общую учебную задачу. Важным средством формирования

познавательной мотивации в современной школе становятся информационные технологии.

Таким образом, зарубежные и отечественные психологи по-разному решают проблему учебной мотивации младших школьников.

Поэтому особенно актуальной является задача такой организации учебного процесса, при которой было бы возможно успешное овладение знаниями каждым учащимся. Уже в начальных классах дети становятся изгоями по причине неуспешности обучения и недостаточного внимания со стороны педагогов и родителей.

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабо успевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует.

Престижная мотивация, связанная с соперничеством со способными одноклассниками, присуща хорошо успевающим учащимся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относятся к учению из-за того, что у них преобладает мотив избегания неудачи.

В этом же возрасте школьники испытывают потребность реализовывать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но и как преобразователи. Главным критерием оценки себя и других становятся нравственные и психологические особенности личности [18].

Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста. От 1-го к 3-му классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное»). Это отражает развитие познавательных интересов детей, возникновение избирательных интересов к отдельным учебным предметам. Отмечено, что у некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер.

Однако параллельно с возрастающим интересом к содержанию учения к концу младшего школьного возраста снижается доля мотивации, связанной с процессом познавательной деятельности («люблю думать, рассуждать на уроке», «люблю решать трудные задачи»). Характерно при этом, что во внеучебной ситуации при выполнении занимательных задач у большинства детей отмечается высокий интерес к процессуальной стороне интеллектуальной деятельности.

К концу младшего школьного возраста отмечается отчетливое снижение учебной мотивации. Это обстоятельство препятствует дальнейшему освоению полноценной учебной деятельности и, кроме того, противоречит естественному ходу развития познавательных потребностей и интересов в детском возрасте. Ведь, напротив, к концу младшего школьного возраста закономерно было бы ожидать появления нового уровня развития

мотивации учения, обеспечивающего возможность перехода к более сложным формам познавательной деятельности [17].

Необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения, мотивации к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность, инициативность, активность, предполагающую готовность выполнять учебные задания и стремление к самостоятельной деятельности.

Все это позволяет заключить, что учебный процесс младших школьников должен быть организован особым образом.

Во-первых, учитель должен формировать у школьников соответствующий выполняемой работе мотивационный цикл. Во-вторых, использовать системы задач, в которых ученик должен самостоятельно найти теоретические законы, основные принципы предмета, поскольку это способствует формированию обобщенной мотивации к учению. В-третьих, использовать задачи, требующие применения операций анализа, синтеза и обобщений. В этом случае формируются специальные познавательные мотивы, обеспечивающие направленность мыслительной деятельности на раскрытие вполне определенных свойств и отношений познаваемого объекта. В-четвертых, применять занимательные, необычные формы изложения и преподнесения материала. В-пятых, использовать эмоционально окрашенную речь. В-шестых, опираться на анализ жизненных ситуаций. В-седьмых, уметь применять поощрение и порицание.

Кроме этого, «воспитанию» положительной мотивации учебной деятельности способствуют общая атмосфера в группе, включенность ученика в коллективные формы разных видов деятельности, сотрудничество учителя с учениками, привлечение последних к оценочной деятельности, формирование у них адекватной самооценки [30].

Таким образом, исходя из теоретического анализа научной литературы, можно заключить, что мотив представляет собой побуждение к деятельности, то, ради чего школьник совершает ту или иную деятельность. Следовательно,

мотивация - сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости.

Существует множество классификаций мотивов. Однако их можно разделить на несколько больших групп: познавательные, социальные, престижные, отрицательные мотивы. Познавательные и социальные мотивы обеспечивают полноценное формирование учебной деятельности.

Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов. Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места.

В процессе формирования учебной мотивации определяющую роль играет такое социально-психологическое условие, как групповая сплоченность в ходе совместной деятельности. Это повышает у младших школьников желание самостоятельно овладевать знаниями и поделиться ими с одноклассниками.

Важнейшее значение приобретает организация разнообразных форм коллективной деятельности и делового общения на уроке. Это может быть взаимооценка, взаимоконтроль, совместное планирование последовательности действий и т.п. В частности, в начальных классах можно использовать взаимную проверку письменных самостоятельных работ, взаимопроверку при заучивании наизусть, редактирование творческих работ детей.

В процессе совместной деятельности на уроке младший школьник сравнивает результаты своей работы с работой одноклассников, повышает интерес к работе других. Коллективная деятельность формирует такой мотив, как стремление к взаимопомощи, чувство личной ответственности не только за свое личное дело, свой успех, но и за дело, успех класса в целом.

Важным аспектом в коррекции учебно-познавательной деятельности является их психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности,

мотивация учебно-познавательного процесса. Важно показать ребёнку перспективу предстоящей работы, убедить в значимости знаний и умений, тогда учащиеся проявят более активное отношение к изучению учебного материала. Для отстающих школьников в процессе формирования учебных умений не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, т.е. не следует переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию (обобщение, систематизация материала) [18].

Для этого можно создать ситуацию желания получения знаний: ситуация эмоционально благоприятная для восприятия знаний; ситуация, связанная с раскрытием практической и познавательной значимости материала; ситуация, способствующая осознанию недостаточности своих знаний и умений, необходимости приобретения новых.

Из всего вышесказанного следует, что преодоление школьных трудностей у детей должно быть в виде комплексного подхода, включающего в себя работу такого уровня, которая бы обеспечивала успешное осуществление учебной деятельности младшего школьника. Для достижения этого есть всего лишь один путь - путь, связанный с подбором точных диагностических методик, а также использованием систематизированных коррекционных воздействий, оказывающих интенсивное стимулирующее влияние на психическое развитие ребенка.

Вывод по 1 главе

Школьная мотивация - одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности. Мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов.

Школьная мотивация детей с трудностями в обучении резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах. Для детей с трудностями в обучении характерны бедность школьной мотивации, отсутствие мотивов учебной деятельности. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных системах детей с трудностями в обучении.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что:

Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов. Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности - как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Глава 2. Экспериментальное исследование учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении

2.1. Организация и методы исследования

В отечественной и зарубежной психологии проблеме мотивации отводится большое место. При этом рассматриваются различные аспекты: мотивация учения, в частности мотивация учебной деятельности, особенности мотивации в младшем школьном. Кроме того, рассматриваются мотивации межличностного общения младших школьников, представления ребёнка об отношении к нему других людей.

К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив - интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний.

Изучение мотивов учебной деятельности у детей с трудностями в обучении представляет интерес для понимания психологических причин трудностей включения детей в учебный процесс.

Цель исследования: изучение особенностей проявления и формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Исследование проводилось **на базе** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Бийска; экспериментальную выборку составили 22 учащихся младшего школьного возраста (2 «А» класс).

Были определены **этапы экспериментального исследования:**

1. *Констатирующий этап* – изучение особенностей учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. *Формирующий этап* – составление и реализация комплекса игровых методов, направленного на формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

3. *Контрольный этап* – определение эффективности игровых методов в формировании учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Констатирующий этап

В ходе констатирующего эксперимента проводилась диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов по методикам:

1. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (разработана Н.Г. Лускановой) (приложение 1).

Цель данной диагностики: изучение особенностей мотивации к учебной деятельности у детей испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

- определить уровень мотивации к учебной деятельности у детей испытывающих трудности в обучении.
- выявить особенности мотивации к учебной деятельности у детей данной категории.

Разработанный Н.Г. Лускановой способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации ею предлагается система бальных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30-бальной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов нами была использована краткая анкета. Анкета включает в себя десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию. Приложение 1.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных оценок: ответ ребенка, свидетельствующий о

его положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в три балла;

- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Н.Г. Лусканова выделила пять основных уровней школьной мотивации. Первый уровень. 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

2. Методика Г.Н. Казанцевой для изучения мотивов учения (приложение 2).

Инструкция «Почему ты вообще учишься? Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них 5 наиболее значимых для вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке».

Анализ результатов и выводы. В соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учения.

Формирующий этап

На формирующем этапе эксперимента на основании полученных результатов был составлен комплекс игровых методов, направленный на формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении (**приложение 3**).

Контрольный этап

После реализации комплекса игровых методов осуществлялась повторная диагностика с целью определения их эффективности в формировании учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

2.2. Особенности учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении (констатирующий этап)

Опытно-экспериментальная работа была направлена на изучение и формирование учебной мотивации младших школьников испытывающих трудности в обучении. С этой целью осуществлялась диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.

В экспериментальную группу «А» и контрольную группу «Б» вошли младшие школьники общеобразовательной школы №1, ученики 2 А класса в количестве 22 человека в возрасте 8-9 лет.

Использование в работе анкеты Н.Г. Лускановой, позволило определить уровень учебной мотивации. Результаты обобщения данных представлены в **таблице 1**.

Таблица 1

Оценка уровня школьной мотивации учащихся 2 «А» класса (N=22)

Уровень школьной мотивации, баллы	Количество школьников	Количество школьников %
25-30	2	9
24-0	5	23
15-19	12	55
10-15	3	13
Ниже 10	0	0

Для наглядности результаты полученных данных представлены в графической форме на **рисунке 1**.

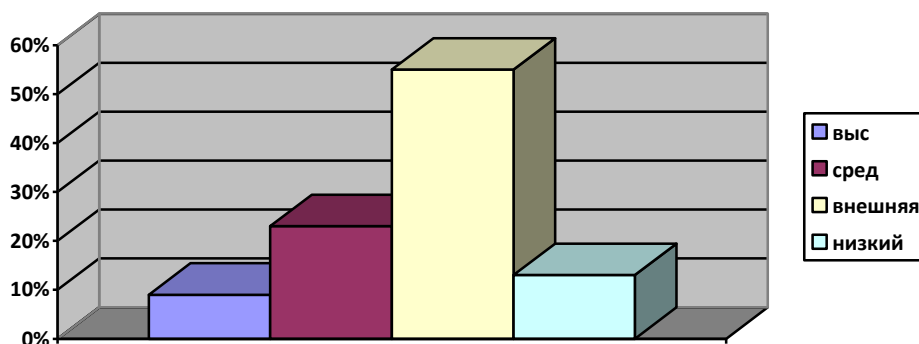


Рисунок 1. Графическое изображение выраженности уровней развития учебной мотивации у младших школьников (в %) (N=22)

Обработка и анализ результатов исследования позволили выявить данные (**рисунок 1**) о том, что высокий уровень школьной мотивации наблюдается только у 9% учащихся. Процент детей имеющих хороший уровень мотивации составляет 23%. Большинство детей данного класса имеют положительную внешнюю мотивацию 55%, у них слабо сформированы познавательные мотивы. Низкий уровень мотивации мы обнаружили у 13% учащихся. Эти дети неохотно посещают школу и испытывают затруднения при обучении. Учащихся со школьной дезадаптацией выявлено не было.

Таким образом, результаты, полученные по тесту на изучение уровня развития учебной мотивации, свидетельствуют о том, что учащимся имеют низкий уровень учебной мотивации и внешнюю мотивацию. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Для уточнения полученных выводов представлены результаты и с помощью другой методики - методики Г.Н. Казанцевой для изучения **мотивов учения.**

С целью обобщения полученных данных была составлена **таблица 2.**

Таблица 2

Результаты анкеты определения мотивов учения по методике Г.Н. Казанцевой (в %) (N=22)

Виды мотивов	Распределение ответов	
	число ответов	% к итогу
внутренние мотивы	32	44,4
внешние положительные мотивы	24	33,3
внешние отрицательные мотивы	16	22,3
Итого	72	100,0

Результаты полученных данных наглядно представлены в графической форме на **рисунке 2**.

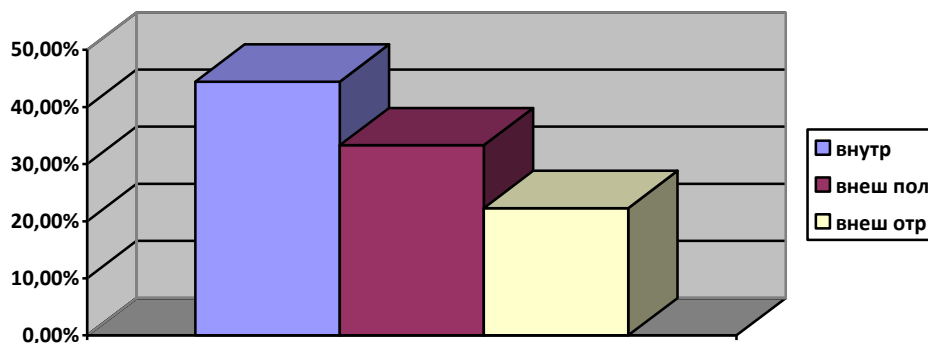


Рисунок 2. Графическое изображение выраженности мотивов учения у младших школьников (в %) (N=22)

Данные теста убедительно свидетельствуют, что у учащихся преобладают внутренние (44%) и внешние положительные (33.3%) мотивы, внешние отрицательные мотивы (22%) что дополняет результаты, полученные в ходе первого анкетирования.

Таким образом, у учащихся 2 класса в целом сформированы мотивы учения, но озабоченность вызывает достаточно большой процент детей с внешней положительной мотивацией, а также детей с низким уровнем мотивации.

Все это свидетельствует о необходимости специальной работы педагога по формированию учебных мотивов у школьников этого возраста. Как показало наше исследование, в данном классе имеется большая группа учеников, у которых учебные интересы либо недостаточно развиты, либо вовсе отсутствуют. Таким ученикам значительно труднее учиться, чем ученикам с развитыми учебными и познавательными интересами, поэтому у них знания хуже, поэтому они испытывают трудности в обучении. Это, как правило, дети очень неразвитые, с ограниченным кругом представлений, не имеющие познавательных интересов, с недостаточным для их возраста запасом знаний. Неуспеваемость этих школьников связана с отсутствием

учебных и познавательных интересов, имеющих огромное значение для успеваемости.

Исходя из вышесказанного, мы приступаем к проведению формирующего эксперимента с группой детей имеющих низкую мотивацию, отсутствие учебно познавательных мотивов которые испытывают трудности в обучении.

2.3. Описание комплекса игровых методов по формированию учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении (формирующий этап)

Для формирующего эксперимента на основании полученных результатов был составлен комплекс игровых методов, направленный на формирование учебной мотивации у младших школьников (**приложение 3**).

Пояснительная записка

Как уже говорилось выше, ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию мотивации в целом.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Рассмотрим подробно методы развития и формирования учебной мотивации младшего школьника.

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный

процесс.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают её объективную роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В связи с этим, возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель уровня знаний и умений.

Таким образом, нами были рассмотрены методы формирования учебной мотивации. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

Игровая модель повышает мотивацию участия в программе и развивает творческие способности. Кроме того, на каждом занятии детям в контексте игры даются специальные упражнения, направленные на развитие креативности. При составлении занятий учтены факторы и условия,

способствующие развитию креативности, отсутствие оценочных суждений, образец креативного поведения, эмоционально-личностная включённость в игровую деятельность.

Цель комплекса игровых методов: способствовать развитию учебно познавательных мотивов в младшем школьном возрасте.

Принципы реализации комплекса игровых методов:

1. Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Принцип комплексности (совместные усилия психолога, учащихся, классного руководителя).
3. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. В связи с проведением игр в группе младших школьников время каждого занятия уменьшается. В каждой занятии от 5 до 7 разнообразных упражнений.
4. Принцип позитивности – создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Форма и условия проведения: игровые занятия проводились в групповой форме во второй половине дня по 40 минут два раза в неделю.

Материал: листы бумаги, краски, аудиоаппаратура, стулья, коврики, карандаши, клей, журналы.

Место проведения занятий: комната психоэмоциональной разгрузки и психологического консультирования, просторный класс, актовый зал.

Тематический план

№	Название	Цель
1.	«Волшебная картинка»	Развивать творческое воображение, умение передавать свое настроение.
2.	«Да или нет»	Формировать умение рассуждать, строить выводы.
3.	«Где что»	Развивать внимание, а также расширять познавательную активность и кругозор
4.	«Запрещённая буква»	Развивать внимание, а также расширять познавательную активность и кругозор
5.	«Ладони»	Развивать устойчивость внимания
6.	«Цифровая таблица»	Развивать устойчивость внимания

7.	«Что изменилось»	Развивать память
8.	«Фотоаппараты»	Развивать память
9.	«Небылицы в лицах»	Активизировать процесс свободного фантазирования детей.
10.	«Картинки-загадки»	Активизировать процесс свободного фантазирования детей.
11.	«Снежный ком»	Формировать умение рассуждать, строить выводы.
12.	«Забавные ошибки»	Развивать у детей образное мышление.

2.4. Определение эффективности игровых методов в формировании учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении (контрольный этап)

Итак, по итогам констатирующего этапа были сформированы экспериментальная и контрольная группа.

Экспериментальную группу составили учащиеся с низким и средним уровнем учебной мотивации, которые испытывают трудности в обучении они и подвергались гармонизирующему воздействию.

Контрольную группу составили учащиеся с высоким и средним уровнями мотивации, не подвергающиеся гармонизирующему воздействию.

На контрольном этапе эксперимента мы решали следующую задачу: осуществить экспериментальную проверку эффективности предлагаемой системы формирования мотивации учебной деятельности младших школьников. Для проверки эффективности проделанной работы нами были использованы те же методики, что и на первом этапе эксперимента.

1. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (Лусканова Н.Г.), таблица 3.

Таблица 3.

Оценка уровня школьной мотивации учащихся (N=20)

Уровень школьной мотивации, баллы	Количество школьников	Количество школьников %
25 -30	3	13
24 – 20	9	41
15-19	19	41
10-15	1	5
Ниже 10		

Результаты полученных данных наглядно представлены в графической форме на **рисунке 3**.

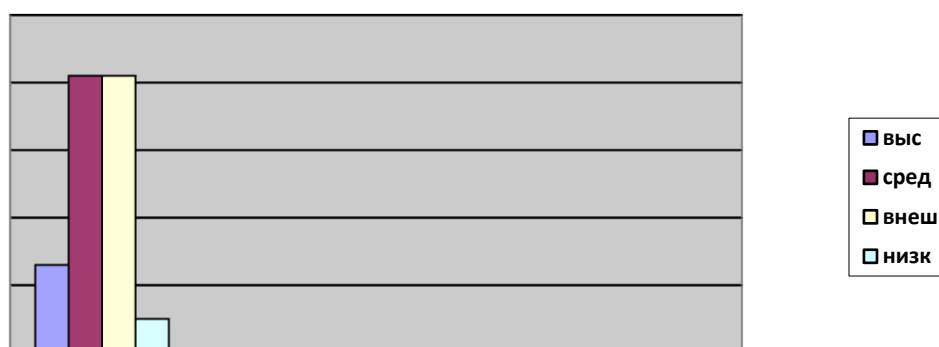


Рисунок 3. Графическое изображение уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе (в %) (N=20)

По результатам анкетирования мы видим, что несколько увеличилось число учащихся с высоким уровнем школьной мотивации учащихся (с 9% до 13%).

Процент детей имеющих хороший уровень мотивации составляет 41%. Уменьшилось число детей, имеющих положительную внешнюю мотивацию (с 55% до 41%).

Низкий уровень мотивации мы обнаружили только у 5% учащихся. Сравнительные данные представлены в **таблице 4**.

Таблица 4

**Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов
эксперимента (N=20)**

Уровень школьной мотивации, баллы	Количество школьников (конст.)	Количество школьников (контр.)	Количество школьников % (конст.)	Количество школьников % (контр.)
25 -30	2	3	9	13
24 – 20	5	9	23	41
15-19	12	9	55	41
10-15	3	1	13	5
Ниже 10				

Результаты полученных данных наглядно представлены в графической форме на **рисунке 4**.

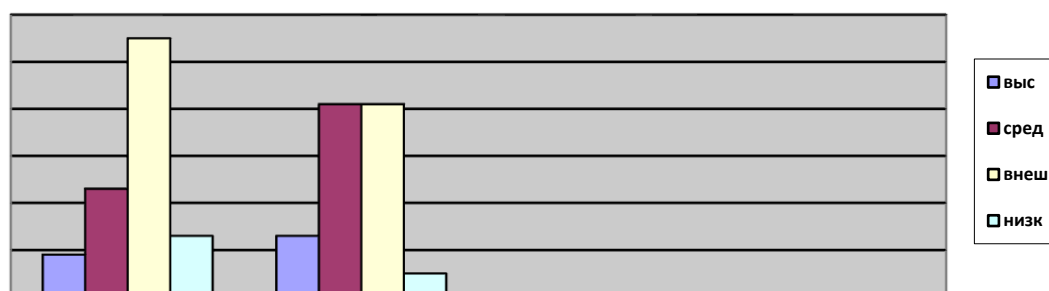


Рисунок 4. Сравнительная характеристика выраженности уровня учебной мотивации у респондентов на констатирующем и контрольном этапе по методике Н.Г. Лускановой (N=20)

Так, в данной выборке респондентов зафиксировано 13% учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, 41% - со средним уровнем учебной мотивации и имеющих положительную внешнюю мотивацию 41%.

С качественной стороны это означает, что у учащихся адекватное поведение на ситуации, благоразумное отношение к действительности, рассудительность в возникающих ситуациях. У респондентов отмечается планомерность, последовательность в действиях, устойчивый, позитивный фон настроения.

2. Для уточнения полученных выводов представлены результаты и с помощью другой методики - методика Г.Н. Казанцевой для изучения мотивов учения.

Таблица 5

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Виды мотивов	Распределение ответов	
	число ответов	% к итогу
внутренние мотивы	51	71
внешние положительные мотивы	18	25
внешние отрицательные мотивы	3	4
Итого	72	100,0

В графической форме результаты отражены на рисунке 5.

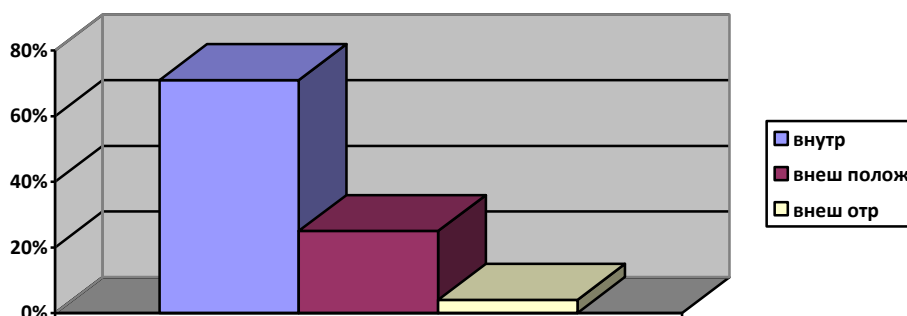


Рисунок 5. Графическое изображение мотивов учения у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе по методике Г.Н. Казанцевой (в %) (N=22)

Данные теста свидетельствуют, что у учащихся преобладают внутренние (71%) и внешние положительные (25%) мотивы, внешние отрицательные мотивы (4%) что дополняет результаты, полученные в ходе первого анкетирования.

Итак, полученные результаты в ходе исследования, свидетельствуют о том, что после проведённой работы в экспериментальной группе результаты улучшились: внутренние мотивы повысились на 27% выше, чем на

констатирующем этапе, внешние положительные мотивы стали ниже и составляют 25%.

В таблице 6 представлены средние показатели мотивов учения на констатирующем и контрольных этапах в двух группах: контрольной и экспериментальной.

Таблица 6

**Иерархия мотивов учения учащихся 2 «А» класса
(констатирующий и контрольный этап)**

Виды мотивов	Распределение ответов			
	число ответов Конст. / Контр.		% к итогу Конст. / Контр.	
внутренние мотивы	32	51	44,4	71
внешние положительные мотивы	24	18	33,3	25
внешние отрицательные мотивы	16	3	22,3	4
Итого	72	72	100,0	100,0

В графической форме результаты отражены на рисунке 6.

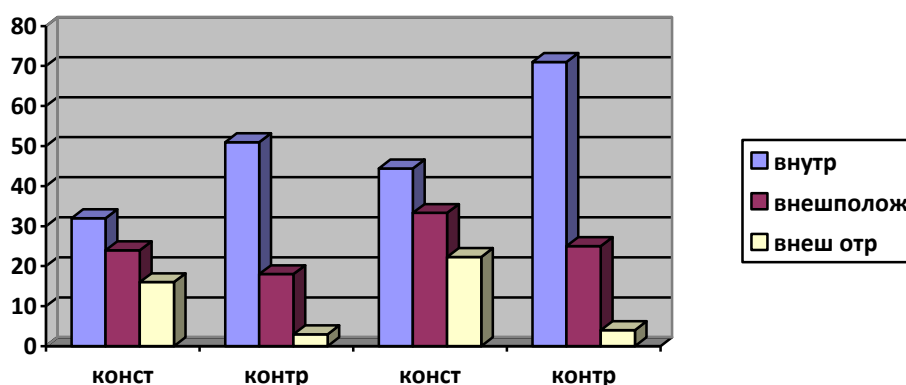


Рисунок 6. Графическое изображение мотивов учения у детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапе по методике Г.Н. Казанцевой (в %) (N=22)

Результаты теста позволяют сделать вывод о том, что концу учебного года под влиянием проделанной работы у учащихся 2 А класса выявлено значительное преобладание внутренних мотивов учения над внешними

положительными и внешними отрицательными. Заметно изменилось отношение детей к учебе, они стали более заинтересованно и творчески относиться ко всем учебным заданиям, в классе повысилась успеваемость.

Использование рассмотренных выше методов и приемов повышения учебной мотивации, приведет к удовлетворению потребностей младших школьников, повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

Таким образом, наша **гипотеза** о том, что учебная мотивация младших школьников, испытывающих трудности в обучении, имеет особенности проявления, определяющиеся степенью выраженности и доминированием отдельных уровней и видов данной характеристики; а игровые методы способствуют формированию учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, нашла свое подтверждение.

Вывод по 2 главе

Так, обобщая вышеперечисленные результаты диагностических исследований, можно сделать вывод о среднем уровне мотивации к обучению учащихся. В данной работе были исследованы мотивы учения школьников 2 класса, особенности их динамики. Было выявлено изменение доминирующих мотивов от внешних к внутренним.

Тем не менее, прослеживается ряд учащихся, испытывающих трудности в обучении которые на общем фоне средней и низкой учебной мотивации показали хорошие результаты на уровне внутренней мотивации к обучению.

Исходя из полученных данных, нами был составлен комплекс игровых методов, направленный на повышение уровня учебной мотивации у учащихся имеющих трудности в обучении. Результаты исследования показали, что его реализация гарантирует им успех в обучении, позволяет значительно повысить уровень внутренней мотивации к обучению.

Таким образом, предложенный комплекс игровых методов, направленный на формирование учебной мотивации у учащихся, имеющих трудности в обучении, показал эффективность. Исходя из этого, важно подчеркнуть, что необходимо проводить систематическую работу по повышению уровня учебной мотивации и мотивов учения у учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Заключение

В данной дипломной работе были рассмотрены особенности мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста испытывающих трудности в обучении. В ходе дипломного исследования были использованы как теоретические методы изучения, так и практические.

Младший школьный возраст - начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки - создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Теоретический обзор литературы позволил установить, что у детей существуют трудности в учебной деятельности, а это ведет, в свою очередь, к низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности, к несформированности положительной мотивации учения.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования детей был определен уровень учебной мотивации младших школьников. Результаты исследования показали, что учебная мотивация младших школьников, испытывающих трудности в обучении, имеет особенности проявления, определяющиеся степенью выраженности и доминированием отдельных уровней и видов данной характеристики; а игровые методы способствуют формированию учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, нашла свое подтверждение.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, основные задачи решены, гипотеза доказана.

Список информационных источников

1. *Александровская, Э.М.* Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении [Текст] / Э.М. Александровская // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
2. *Александрова, Н.И., Шульга, Т.И.* Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» [Текст] // Вопросы психологии. – 1987. – №6.
3. *Амонашвили, Ш.А.* Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе [Текст] / Вопросы психологии. – 1984. – №5.
4. *Андреева, Г.М.* Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Издательство Московского Университета, 1980. – 195с.
5. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. – М., 2008.
6. *Бабанский, Ю.К.* Активность и самостоятельность учащихся в обучении. [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2003. – 374с.
7. *Битянова, М.Р.* Социальная психология. [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Просвещение, 2004. – 83с.
8. *Божович, Л.И.* Личность и ее развитие в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 464с.
9. *Болотникова, О.П.* Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / О.П. Болотникова. – М., 2003. – 24с.
10. *Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М.* Словарь справочник по психодиагностике. [Текст] /Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с.
11. *Битянова, М., Азарова, Т., Афанасьева, Е., Васильева, Н.* Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998. – 352с.
12. *Божович, Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – 352с.

13. *Васильева, Т.А., Лукьяненко, О.Д.* Работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации // Школа и производство. - 2007. - №8. - С. 44-46.
14. *Васильев, И.А.* Мотивация и контроль за действием. [Текст] / И.А. Васильев. – М.: Изд-во МГУ, 1991г. 144с.
15. *Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А.* Психологическое обследование младших школьников. [Текст] /А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман - //М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
16. *Виноградова, А.Д. и др.* Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста [Текст] / А.Д. Виноградова. – СПб., 1995.
17. *Волков, Б.С.* Младший школьник: Как помочь ему учиться. [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.
18. *Драгунова, Т.В., Эльконин, Д.Б.* Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. [Текст] / Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2001. 156с.
19. *Дубровина, И.В., Лисина, М.И.* Возрастные особенности психического развития детей [Текст] / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: АПН СССР, 2005. – 164с.
20. *Дубовицкая, Т.Д.* К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. - № 1. - 2005. - С. 73-78.
21. *Жуковская, Р.И.* Игра и её педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. - М., Педагогика, 1995
22. *Жарков, Г.В.* Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр. [Текст] / Г.В. Жарков. – Владимир. 2006. – 377 с.
23. *Заика, Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А.* Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников [Текст] / Вопросы психологии. - М.: 1995, №1.

24. *Захарова, А.В.* Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников / [Текст] / А.В. Захарова. - М: Педагогика, 1982г. 216с.
25. *Зубков, Т.И.* Формирование познавательной активности учащихся начальных классов. / [Текст] / Т.И. Зубков. – Екатеринбург, 2003. – 190с.
26. *Локалова, Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников [Текст] / Н.П. Локалова. – М., 2000.
27. *Лэдьюсон Х., Шеффер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. [Текст] / Х. Лэдьюсон, Ч. Шеффер. – СПб.: Питер, 2000.
28. *Мадорский, Л.Р.* Глазами младших школьников. Книга для учителя. [Текст] / Л.Р. Мадорский. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.
29. *Массен П., Конджер Дж., Каган Дж., Хьюстон А.* Развитие личности ребёнка. [Текст] / Журнал «Вопросы психологии» № 6, 1999
30. *Матюхина, М.В.* Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. – Волгоград, 2003.
31. *Максимова, Л. А., Андросова, М. И.* Формирование учебной мотивации у младших школьников [Текст] / Л. А. Максимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.htm>.
32. *Маркова, А.К.* и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М., 2008.
33. *Маркова, А.К. Матис, Т.А., Орлов, А.Б.* Формирование мотивации учения: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 212 с.
34. *Хасан, Б.И.* Детская инициатива как образовательный эффект [Текст] / Б.И. Хасан // Педагогика развития: Проблемы образовательных результатов (эффектов). Часть 1. – Красноярск, 2004.
35. *Нартова, О.* Изучение и формирование мотивации учащихся // [Текст] Воспитание школьников. - 2008. - № 3. - С. 9-14; № 4. - С. 19-23.

36. *Троицкая, О.* Мотивация достижения школьников в процессе урока // Учитель. - 2007. - № 3. - С. 42-44.
37. *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996
38. *Семаго, Н.Я., Семаго, М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
39. *Танцоров, С.Т.* Групповая работа в развивающем обучении. [Текст] / С.Т. Танцоров. – Рига, «Эксперимент», 1997.
40. *Фридман, Л.И., Кулагина, И.Ю.* Психологический справочник учителя. [Текст] / Л.И. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 1991.- 161с.
41. *Чернышева, Н.С.* Методика изучения дифференцированной самооценки у детей младшего школьного возраста [Текст] // Вестник Моск. ун-та. Серия 14, Психология. - 1997. - № 3. - С.22.
42. *Шустова, М.А.* Методы и способы подготовки младших школьников к общению [Текст] // Вопросы психологии. - 1990. - № 2.
43. *Шадриков, В.Д.* Введение в психологию: мотивация поведения. [Текст]/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. – 460с.
44. *Щукина, Г.И.* Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. [Текст]/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160с.
45. *Ускова, Г.А.* Психолого-педагогическая диагностика младших школьников [Текст] / Г.А. Ускова. – М.: Академический Проект, 2004. – 144с.
46. *Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю.* Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998. – 432с.
47. *Эльконин, Д.Б.* Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 1989. - 90с.

48. *Эльконин, Д.Б.* Психология обучения младших школьников [Текст] / Д.Б. Эльконин // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.
49. *Якобсон, П.М.* Эмоциональная жизнь школьника [Текст] : учебник для студ. вузов / П.М. Якобсон. - М.: Воронеж, 2008. - 302с.
50. *Ярошевский, М.Г.* Проблемы научного творчества в современной психологии [Текст] : учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / М.Г. Ярошевский. - М.: ВЛАДОС, 2006.

**Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов
(разработана Н.Г. Лускановой).**

Цель данной диагностики: изучение особенностей мотивации к учебной деятельности у детей испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

- определить уровень мотивации к учебной деятельности у детей испытывающих трудности в обучении.
- выявить особенности мотивации к учебной деятельности у детей данной категории.

Разработанный Н.Г. Лускановой способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации ею предлагается система балльных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30-балльной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты.

Рисунок ребенка рассматривается как своеобразное интервью, данное испытуемым при помощи изобразительных средств. Это интервью имеет проективный характер: в рисунке нередко проявляются такие эмоциональные переживания детей, которые ими полностью не осознаются или о которых они предпочитают не рассказывать [Лусканова Н.Г., 2001].

Как отмечает Н.Г. Лусканова, своеобразие рисунка определяется не столько интеллектуальной сферой ребенка - его умом, зрительной памятью, запасом знаний, сколько его эмоционально-волевой сферой - настроением, интересами, активностью и т.п.

При анализе рисунков оцениваются следующие показатели.

1. Соответствие заданной теме («Что мне нравится в школе»).
2. Сюжет (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Н.Г. Лусканова предлагает схему оценки детских рисунков на тему «Что мне нравится в школе».

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее. Свидетельствует о мотивационной незрелости ребенка;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с низкой мотивацией.

Если рисунок не соответствует заданной теме, то при количественной обработке проставляется 0 баллов.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, т.е. что именно изображено:

а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партой ученики, доска с написанными заданиями и т.д. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов (30 баллов);

б) ситуации неучебного характера - школьные здания, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (оценка 20 баллов);

в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (оценка 10 баллов).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов нами также была использована краткая анкета. Анкета включает в себя десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию. Приложение 1.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок: ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в три балла;

· нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Н.Г. Лусканова выделила пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика Г.Н. Казанцевой для изучения мотивов учения**Инструкция.**

- Почему ты вообще учишься? Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них 5 наиболее значимых для вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов.

- 1. Это мой долг.
- 2. Хочу быть грамотным.
- 3. Хочу быть полезным гражданином.
- 4. Не хочу подводить свой класс.
- 5. Хочу быть умным и эрудированным.
- 6. Хочу получить полные и глубокие знания.
- 7. Хочу научиться самостоятельно работать.
- 8. Все учатся, и я - тоже.
- 9. Родители заставляют.
- 10. Нравится получать хорошие оценки.
- 11. Чтобы похвалил учитель.
- 12. Чтобы товарищи со мной дружили.
- 13. Для расширения умственного кругозора.
- 4. Классный руководитель заставляет.
- 15. Хочу учиться

(Ильин Е. П.:2000. 431-432.)

Анализ результатов и выводы.

В соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учения.

Комплекс игровых методов по формированию учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Пояснительная записка

Как уже говорилось выше, ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию мотивации в целом.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Рассмотрим подробно методы развития и формирования учебной мотивации младшего школьника.

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс. Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Метод создания проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают её объективную роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В связи с этим, возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель уровня знаний и умений.

Таким образом, нами были рассмотрены игровые методы формирования учебной мотивации. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

Игровая модель повышает мотивацию участия в программе и развивает творческие способности. Кроме того, на каждом занятии детям в контексте игры даются специальные упражнения, направленные на развитие креативности. При составлении занятий учтены факторы и условия, способствующие развитию креативности, отсутствие оценочных суждений, образец креативного поведения, эмоционально-личностная включённость в игровую деятельность.

Цель комплекса: способствовать развитию учебно познавательных мотивов в младшем школьном возрасте.

Принципы реализации комплекса:

1. Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Принцип комплексности (совместные усилия психолога, учащихся, классного руководителя).

3. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. В связи с проведением игр в группе младших школьников время каждого занятия уменьшается. В каждом занятии от 5 до 7 разнообразных упражнений.

4. Принцип позитивности – создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Форма и условия проведения: игровые занятия проводились в групповой форме во второй половине дня по 40 минут два раза в неделю.

Материал: листы бумаги, краски, аудиоаппаратура, стулья, коврики, карандаши, клей, журналы.

Место проведения занятий: комната психоэмоциональной разгрузки и психологического консультирования, просторный класс, актовый зал.

Предлагаемые в ходе данной программы игры и упражнения, способствуют развитию учебно познавательных мотивов в младшем школьном возрасте, а также на формирование положительной учебной мотивации младших школьников.

Применение метода игры в учебном процессе не только обосновано, но и необходимо с целью стимулирования познавательного интереса младших школьников к учебным предметам, и, как следствие этого, роста количественных и качественных показателей динамики развития учебной мотивации.

Целенаправленное и систематическое применение игрового метода в учебном процессе укрепляет желание детей овладеть знаниями, формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов и повышает учебную мотивацию.

Тематический план

№	Название	Цель
1.	«Волшебная картинка»	Развивать творческое воображение, умение передавать свое настроение.
2.	«Да или нет»	Формировать умение рассуждать, строить выводы.
3.	«Где что»	Развивать внимание, а также расширять познавательную активность и кругозор
4.	«Запрещённая буква»	Развивать внимание, а также расширять познавательную активность и кругозор
5.	«Ладочки»	Развивать устойчивость внимания
6.	«Цифровая таблица»	Развивать устойчивость внимания
7.	«Что изменилось»	Развивать память
8.	«Фотоаппараты»	Развивать память
9.	«Небылицы в лицах»	Активизировать процесс свободного фантазирования детей.
10.	«Картинки-загадки»	Активизировать процесс свободного фантазирования детей.
11.	«Снежный ком»	Формировать умение рассуждать, строить выводы.
12.	«Забавные ошибки»	Развивать у детей образное мышление.

Игра-развлечение «Волшебная картинка»

Цель: развивать творческое воображение, умение передавать свое настроение.

Материал: акварельные краски или гуашь, кисть, промокательная бумага (белая), палитра (можно использовать кафельную плитку).

Ход работы:

При прослушивании музыкального произведения надо найти краску, созвучную настроению в данный момент, и методом набрызга капнуть ею на палитру. Во время прослушивания настроение, а, следовательно, и краски, могут меняться несколько раз. По окончании прослушивания предложить детям аккуратно положить промокательную бумагу на палитру. Краски сольются, и проявится цветовая гамма, соответствующая ощущению каждого

ребенка. Можно перед прослушиванием не озвучивать название произведения, ограничившись именем композитора, и предложить детям дать название прослушанному произведению и своей картине.

Игра «Да или нет»

Ход работы:

Дети очень хорошо знакомы с этой игрой, когда на вопрос необходимо дать краткий и точный ответ. Новизна данной игры в том, что отвечая на вопрос положительно, надо одновременно головой поворачивать слева на право, а отвечая отрицательно, покачивать головой вверх вниз. Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно. Руководитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты разговариваешь во время еды?», «Уступаешь ли ты место пожилым людям», «Говорят, что ты на переменах бегаешь по коридору. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно, надо одновременно головой поворачивать слева на право, а отвечая отрицательно, покачивать головой вверх вниз. Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно.

Игра «Где что»

Цель: Игра эффективно развивает внимание, а также расширяет познавательную активность и кругозор.

Ход работы:

Следует договориться с ребёнком, что он будет хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например животные. После этого учитель должен произнести ряд разных слов. Если ребёнок ошибается, игра начинается сначала. Со временем можно усложнить задание, предложив ребёнку встать в том случае, если он услышит название растения, и одновременно с этим хлопать, когда услышит название животного.

Игра «Запрещённая буква»

Цель: Игра эффективно развивает внимание, а также расширяет познавательную активность и кругозор.

Ход работы:

Одного из участников игры назначают ведущим. Поочерёдно обращаясь к играющим, водящий каждому задаёт какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например: «Сколько тебе лет?», «С кем ты сидишь за партой?» и т.п. Тот, к кому обращён вопрос, должен быстро дать ответ, не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору была объявлена запрещённой. Игра ведётся в быстром темпе, раздумывать не разрешается. Замешкался или ошибся, становись на место водящего и задавай вопросы.

Игра «Ладочки»

Цель: Игра на развитие устойчивости внимания.

Ход работы:

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробежала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Игра «Цифровая таблица»

Цель: Игра на развитие устойчивости внимания.

Ход работы:

Перед началом занятия следует подготовить необходимый инвентарь таблицу с расположенными в произвольном порядке цифрами от 1 до 25. Ребёнку нужно как можно быстрее показать и назвать все цифры по порядку (чётные числа по порядку, нечётные числа и т.д.) При этом можно засечь время. Более сложный вариант – в таблицу с 25 клетками вписать цифры от 1 до 35, пропустив 10 из них. Ребёнок должен показать все цифры, назвать их и заметить ошибки.

Игра «Что изменилось»

Цель: Игра на развитие памяти

Ход работы:

Перед началом игры следует подготовить инвентарь (разнообразные мелкие предметы, картинки), разложить его на столе и накрыть газетой. Ребенок должен в течение 30-и секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение. За каждый угаданный предмет ребенку можно начислить 1 очко, за каждую ошибку - вычесть 1 очко. Если в игре принимали участие несколько человек, победителем считается тот, кто наберет наибольшее количество очков.

Игра «Фотоаппараты»

Цель: Игра на развитие памяти

Ход работы:

Детям предлагаются карточки, на которых написаны слова на определённую тему в произвольном порядке, например животные. В течение 15 секунд нужно постараться запомнить расположение слов. Затем детям нужно на листе бумаги воспроизвести названия животных на тех же самых местах.

Игра-соревнование «Небылицы в лицах»

Цель: активизировать процесс свободного фантазирования детей.

Ход работы:

Мероприятие проводится в виде соревнования. Класс делится на две команды. Каждая команда – это редакция журнала. У каждого члена редакции свой порядковый номер. Ведущий начинает сказку:

Жил-был маленький Винтик. Когда он появился на свет, то был очень красивый, блестящий, с новенькой резьбой и восьмью гранями. Все говорили, что его ждет великое будущее. Он вместе с некоторыми винтиками будет участвовать в полете на космическом корабле. И вот наконец настал тот день, когда Винтик очутился на борту огромного космического корабля...

На самом интересном месте ведущий останавливается со словами: «Продолжение следует в журнале «.....» в номере» Ребенок, у кого в руках этот номер, должен подхватить нить сюжета и продолжить рассказ. Ведущий внимательно следит за повествованием, в нужном месте прерывает. Ребенок должен сказать: «Продолжение следует в журнале «.....» в номере». Прервать сказку может ведущий словами: «Окончание в журнале «.....» в номере»

В результате детского творчества главный герой побывал на многих планетах, встретился с инопланетянами. Однако дети один раз сочинив продолжение о новой планете и ее жителях, повторяли затем то же самое, изменив лишь название планеты. Но конец сказки был довольно интересным. В целом этот вид деятельности показал, что детям трудно еще подключить свободное фантазирование. Они лучше справляются с работой по готовым шаблонам.

Игра «Картинки-загадки»

Цель: Игра на развитие фантазии

Ход работы:

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов. Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

Игра «Снежный ком»

Цель: Игра на развитие фантазии

Ход работы:

Детям предлагается какое-либо слово, например: садовник. Нужно поочередно добавлять к этому слову новые слова, связанные по смыслу с заданным словом, чтобы каждый раз получалось новое предложение.

Игра «Забавные ошибки»

Цель: Игра на развитие образного мышления

Ход работы:

Предлагаются пословицы со специально допущенными в них «забавными» ошибками. Детям по смыслу нужно догадаться об ошибке и исправить её, зачёркивая «заблудившуюся» букву. После исправления ошибок следует спросить детей о смысле прочитанной им пословицы.