

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников
с гипердинамическим синдромом**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой педагогики и психологии

«_____» _____ 2018 г.

Манузина Е.Б.

Выполнил(а): студент

П-ЗППО141 группы

Баисова

Сюзанна Ариковна

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Гусева

Татьяна Артуровна

Оценка _____

«_____» _____ 2019 г.

Председатель ГЭК

Скоркина Т.В.

Подпись _____

Бийск – 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Баисовой Сюзанны Ариковны группы П-ЗППО141
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (при наличии) Специальная педагогика и психология

**Тема: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников
с гипердинамическим синдромом**

Abstract: the relevance of the study. Hyperactive child has neurophysiological problems, which he can not cope with on their own. A necessary condition for changing this condition is an integrated approach, an important component of which is the correct psychological and pedagogical support of the child in order to form socially approved behavior.

The aim of the study is to provide psychological and pedagogical support for preschool children with hyperdynamic syndrome.

The object of the study is the behavior of preschool children with hyperdynamic syndrome.

The subject of the research is socially approved forms of behavior as a result of psychological and pedagogical support of preschool children with hyperdynamic syndrome.

The hypothesis of the study: psychological and pedagogical support of preschool children with hyperdynamic syndrome should be carried out in the aspect of the formation of socially approved forms of behavior, which can be effective under the following conditions: the timely diagnosis of hyperdynamic syndrome; implementation of the program of psychological and pedagogical support aimed at the formation of socially approved forms of behavior of children with hyperdynamic syndrome in accordance with their age characteristics.

Автор ВКР

(подпись)

(Баисова С.А.)

Руководитель ВКР

(подпись)

(Гусева Т.А.)

Оглавление

Введение	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом	8
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с гипердинамическим синдромом дошкольного возраста	8
1.2 Методические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом	14
1.3 Особенности формирования социально одобряемого поведения как важнейшей задачи психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом	19
Выводы по 1 главе	27
ГЛАВА 2 Эмпирическое исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом	29
2.1. Организация и методы исследования	29
2.2. Изучение особенностей поведения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом	33
2.3. Разработка программы психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения	38
2.4. Оценка эффективности программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом	44
Выводы по 2 главе	51
Заключение	54
Список использованных источников	57
Приложение	63

Введение

Актуальность. Вопросы изучения гиперактивности у детей волновали врачей и педагогов с середины XIX века. В 1845 г. немецкий врач Heinrich Hoffmann в поэтической форме описал чрезвычайно подвижного ребенка и дал ему прозвище «непоседа Филлип». Эмпирически дети с гиперактивным поведением были выделены давно, о чем свидетельствуют описательные характеристики, встречающиеся во многих работах. Так, например, в конце XIX в. в работах Ф. Шольца была описана группа детей, называемая им «беспокойными», «ртутными», «трепещущими» детьми (1893). Предметом пристального изучения врачей данное заболевание стало с начала XX века. В 1902 г. в журнале Lancet появилась лекция английского врача G. F. Still, который связывал гиперактивность с биологической основой, а не с плохим воспитанием, как негласно предполагалось в те времена.

Изучением гипердинамического синдрома занимались такие исследователи как Л.О. Бадаляна, И.П. Брызгунова, А.В. Грибанова, Л.Т. Журбы, Н. И. Заваденко, Е. В. Касатиковой, В. Р. Кучмы, Е.В. Левитиной, Е.М. Мастюковой, О.Р. Наговициной, А.Г. Платоновой, В.М. Трошина, О.В. Халецкой, В.М. Чимарова, и др. В современной отечественной практике в коррекции гипердинамического синдрома внимание исследователей направлено на коррекцию поведения (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова, Е.К. Лютова, Е.М. Мастюкова, Т.Н. Осипенко, О.И. Политика), коррекцию внимания (Н.Н. Заваденко, В.Р. Кучма, Т.Ю. Успенская, Л.А. Ясюкова).

В последнее время актуальность изучения гиперактивных детей обусловлена не только значительной распространенностью специфических проявлений поведения и внимания, но и в первую очередь выраженной дезадаптацией, затрудняющей у этих детей приобретение знаний и навыков, налаживание отношений в детском коллективе. Именно в отношении детей этого варианта развития, как никакого другого, необходима готовность близких ребенку взрослых людей понять особенности его развития и создать

оптимальные условия воспитания, т. е. обеспечить "первичную профилактику" поведения и развития ребенка (И. В. Дубровина, К. С. Лебединская и др.).

Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, с которыми он не может справиться самостоятельно. Дисциплинарные меры воздействия не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его. Медикаментозное лечение само по себе недостаточно для снятия синдрома. Необходимым условием изменения этого состояния является комплексный подход, важная составляющая которого — правильное психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Без своевременной и квалифицированной помощи у таких детей к подростковому возрасту может наблюдаться нарастание нарушений поведения, что ведет к низкой успеваемости в школе. Поэтому важной частью коррекционно–развивающей работы с дошкольником с гипердинамическим синдромом является формирование социально одобряемого поведения.

Цель исследования: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом.

Объект исследования: поведение детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом.

Предмет исследования: социально одобряемые формы поведения как результат психолого–педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом необходимо осуществлять в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения, что может быть эффективно при следующих условиях:

- осуществление своевременной диагностики гипердинамического синдрома;

- реализация программы психолога - педагогического сопровождения, направленной на формирование социально одобряемых форм поведения детей с гипердинамическим синдромом в соответствии с их возрастными особенностями.

Задачи исследования:

1) исследовать теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом;

2) изучить особенности поведения дошкольников с гипердинамическим синдромом;

3) разработать и реализовать программу психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в части формирования социально одобряемых форм поведения;

4) оценить эффективность программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

Для решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс **методов**, включающих в себя:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы; систематизация и обобщение материала.

– эмпирические методы исследования: наблюдение, проективные методы (рисуночный тест); психолого–педагогический эксперимент

– статистические методы: качественный и количественный анализ данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МКОУ «Кокоринская СОШ» республика Алтай, Кош-Агачский р-н, с. Кокоря. В эксперименте участвовали 4 дошкольника с гипердинамическим синдромом.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом используется в практической деятельности социально–реабилитационного центра.

Апробация результатов исследования. Апробация результатов исследования производилась посредством реализации программы психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в образовательной организации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с гипердинамическим синдромом дошкольного возраста

Гипердинамический синдром, который обозначается также как гипермоторный, гиперкинетический, синдром гиперкинетического поведения, гиперактивности, а в советской литературе – как синдром двигательной расторможенности, стал предметом систематического изучения лишь в конце 50-х годов XX века. Этот синдром относится к числу распространенных форм психических расстройств в детском возрасте.

Основными проявлениями синдрома считаются общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, недостаточная целенаправленность и часто импульсивность поступков, нарушение концентрации активного внимания (Р. Лепаутр, 1975; М. Шэчтер, 1975). Наряду с этим у многих детей наблюдаются агрессивность, негативизм, раздражительность, взрывчатость, склонность к колебаниям настроения (Х. Статт, 1960 и др.). Постоянно отмечаются нарушения школьной адаптации. Часто встречаются трудности усвоения навыка письма и нарушения пространственного синтеза. Нередки расстройства засыпания.

Гиперактивные дети - это дети, которые не могут адекватно приспособиться к реалиям окружающей жизни и поэтому воспринимаются своим ближайшим окружением как объект постоянной заботы и источник беспокойства. И сами дети с повышенной активностью, и их окружение страдают от свойственной им суетливости; причиной неприятностей становится поведение, отклоняющееся от социально принятых норм.

Большинство специалистов склоняются к признанию взаимодействия многих факторов, лежащих в основе гипердинамического синдрома, в числе которых:

- органическое поражение мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);
- перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);
- генетический фактор (ряд данных свидетельствует о том, что синдром дефицита внимания может носить семейный характер);
- особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активирующих систем ЦНС);
- пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводят к ухудшению показателей внимания);
- социальные факторы (последовательность и систематичность воспитательных воздействий и пр.) [12].

Так, А.Д. Столяренко утверждает, что в основе гипердинамического синдрома лежат микроорганические поражения головного мозга, возникающие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста (тяжелый диатез, диспепсия), физические, психические травмы. Хотя этот синдром называют гипердинамическим, т.е. синдромом повышенной двигательной активности, основным дефектом в его структуре является дефект внимания (СДВГ) [47, с. 282].

Синдром встречается в возрастном диапазоне от 1½ до 15 лет, однако наиболее интенсивно проявляется в конце дошкольного и начале школьного возраста. Первые проявления гипердинамического синдрома в виде общего моторного беспокойства встречаются в раннем и предшкольном возрасте, однако полной выраженности симптоматика достигает к концу дошкольного возраста (6-7 лет) [15, с. 73].

Проявления синдрома гиперактивности могут беспокоить родителей с первых дней жизни ребенка: дети часто имеют повышенный мышечный тонус, чрезмерно чувствительны ко всем раздражителям (свету, шуму), плохо спят, во время бодрствования подвижны и возбуждены. В 3-4 года отчетливой становится неспособность ребенка сосредоточенно заниматься чем-либо, он не может спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания, его деятельность носит преимущественно хаотический характер. Особенно ярко нарушения поведения ребенка видны в ситуациях, требующих организованного поведения: например, на занятиях и утренниках в детском саду [12].

Гиперактивность как особый вариант поведения выражается в характерных особенностях двигательного развития и тесно связан с нарушением внимания и эмоциональной сферы. В обобщенном виде эти ведущие симптомы в дошкольном возрасте выглядят следующим образом:

1) Особенности моторно-двигательного развития:

неловкость движения; нарушения координации и гармоничности двигательных комплексов: ребенок способен производить определенные движения, но не может составить из них гармоничного целого; общая повышенная активность, затруднение в освоении движений; синкинезы-связанность целенаправленных движений с движениями конечностей тела, языка и т.д.; повышенное мышечное напряжение, повышенный мышечный тонус.

Двигательная расторможенность - симптом гиперактивного поведения, частота проявлений которого составляет от 80 до 84%. Именно высокая реактивность ребенка, прежде всего, отмечается родителями и воспитателями при характеристике его поведения. Как правило, чаще всего гиперактивностью свойственна мальчикам. Сказать, что они просто непоседливы, - значит не сказать ничего. На месте такому ребенку не сидится, он постоянно крутится и вертится, он весь как на «иголках», ему надо поучаствовать во всех делах.

Гиперактивные дети постоянно находятся в движении, независимо от того, чем они занимаются. Недаром их называют «вечными двигателями». Однако в результате многое начатое просто не доводится до конца. Внешне создается впечатление, что ребенок очень быстро выполняет задание, и, действительно, быстрым и активным является каждый элемент движения, но в целом у него много лишних, ненужных и даже навязчивых движений.

Деятельность гиперактивных детей нецеленаправленна, маломотивирована и не зависит от ситуации – они подвижны всегда, хотя к концу дня вследствие общего утомления «сверхактивность» выражается в истериках, беспричинных приступах раздражения, плаксивости [32, с. 48].

Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере у таких детей обычно обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и навыков самообслуживания. У них возникают сложности при завязывании шнурков, застегивании пуговиц, использовании ножниц, освоении навыков рисования и письма. При обучении письму могут появляться дисграфии: неправильное написание элементов букв, «зеркальное письмо», недописанные буквы. Могут отмечаться также нарушения пространственной координации, проявляющиеся в неловкости, неуклюжести, неспособности к спортивным занятиям. Они как бы не «вписываются» в пространство, натываются на углы, часто идут напролом, не обращая внимания на препятствия, что приводит к повышенному риску травматизма.

2) Особенности внимания и контроля:

кратковременная концентрация внимания; слабая концентрация внимания; рассредоточение внимания; ригидность внимания (плохая переключаемость); персеверации (не может оторваться от определенного предмета или способа решения)

Нарушения внимания – один из основных симптомов заболевания, который встречается в 100% случаев: ребенок не может сконцентрироваться более или менее продолжительное время на каком-либо занятии, его

внимание перескакивает с одного предмета на другой. Ребенок не только не способен завершить выполнение поставленной задачи, но и небрежен в её выполнении, в частности это касается школьных заданий. По описанию учителей, гиперактивные дети способны сохранять внимание не более нескольких минут. Они склонны постоянно забывать то, что им нужно сделать, терять свои вещи. Однако показатели внимания также подвержены существенным колебаниям. Родители часто сообщают о том, что такие дети могут удерживать внимание до нескольких часов во время занятий и игр, с которыми им удастся успешно справляться. Подобная избирательность внимания связана с заинтересованностью, увлеченностью и удовольствием от этой деятельности. Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, кажущиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями [39].

Наряду с трудностями концентрации внимания таким детям свойственна выраженная отвлекаемость. На занятиях такие дети постоянно отвлекаются на окружающие звуки или зрительные раздражители, которых другие ребята не замечают [31, с. 11].

Так как внимание является одной из важнейших психических функций, обеспечивающих успешность обучения, то гиперактивный дошкольник, поступив в первый класс в конце первого полугодия уже заметно отстает в учебе от других детей [39].

Кроме сниженного внимания специалисты отмечают у гиперактивных детей нарушения памяти, сниженную работоспособность, повышенную утомляемость. Ребенок на уроке часто отвлекается, делает много ошибок, но не из-за непонимания, а из-за невнимательности. Рассеянность увеличивается по мере увеличения продолжительности выполнения задания, что свидетельствует о повышенной утомляемости нервной системы. Продуктивность работы таких детей очень низкая. Характерная черта умственной работоспособности таких детей – цикличность. Время, в течение которого они могут продуктивно работать, не превышает 5-15 минут, по

истечении которых они теряют контроль над умственной активностью. 3-7 минут мозг «отдыхает», накапливая энергию и силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отключения» ребенок занимается посторонними делами, а на слова не реагирует. Затем умственная активность восстанавливается, и ребенок опять может продуктивно работать 5-15 минут, после чего мозг снова «отключается» и произвольное управление интеллектуальной деятельностью оказывается невозможным.

Такие особенности умственной деятельности отнюдь не связаны с дефектом интеллекта. Психологи отмечают средний и даже выше среднего коэффициент интеллекта у гиперактивных детей. Гиперактивные дети часто обладают неординарными способностями, сообразительны и проявляют живой интерес к окружающему. Результаты многочисленных исследований показывают хороший общий интеллект таких детей, но перечисленные особенности не способствуют его развитию. Среди гиперактивных детей могут быть и одаренные.

3) Особенности эмоциональной сферы:

возбудимость, апатия, неуверенность, внутреннее напряжение, эмоциональная лабильность, смена настроения, негативизм, чувство страха, агрессивность, манерничанье [8].

Частота проявления импульсивности составляет от 63 до 84%. Прежде всего это чрезмерная возбудимость и импульсивность поведения, обусловленные дефицитом сдерживающего контроля и саморегуляции. Ребенок проявляет повышенную эмоциональную активность, которая выражается в повышенной разговорчивости (болтливости)[39]. Для таких детей характерна частая смена настроения, они легко переходят от слез к смеху, быстро забывают свои неудачи. Ребенок часто действует, не подумав. Он может без разрешения вставать со своего места, вмешиваться в разговор находящихся рядом людей, во время игр со сверстниками бывает не в состоянии следовать правилам[31, с. 11].

Н.Н. Заваденко отмечает, что многие дети с диагнозом “синдром дефицита внимания с гиперактивностью” имеют нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков чтения, письма и счета, 66% - обнаруживали признаки дислексии и дисграфии, 61% - признаки дискалькулии [15, с. 76].

Таким образом, гипердинамический синдром - это синдром двигательной расторможенности. Этот синдром относится к числу распространенных форм психических расстройств в детском возрасте. Гиперактивность и дефицит внимания — это не поведенческая проблема, не результат плохого, неправильного воспитания, а медицинский диагноз, который может быть поставлен в результате комплексного специального исследования. Проявление гиперактивного поведения ребенка, захватывает несколько сфер, среди которых чаще всего встречается разные варианты сочетания трех симптомов: избытка двигательной активности, нарушения эмоционального поведения, дефицит внимания. Снижение выраженности симптомов гиперактивности возможно при создании благоприятных условий для развития ребенка.

1.2 Методические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

Успешность интеграции дошкольников в дошкольное образовательное учреждение, а в дальнейшем в общеобразовательную школу зависит от систематического, целенаправленного психолого-педагогического сопровождения [22, с. 169]. Анализ многочисленных исследований позволяет сделать вывод о том, что только своевременная и комплексная работа по преодолению нежелательных проявлений гиперактивности помогает ребенку – дошкольнику успешно социализироваться в среде сверстников и успешно

усваивать учебный материал (И.П.Брызгунов (2001), Н.Н.Заваденко (2000), О.И.Политика (2005), Н.Я.Семаго (2000), А.Л.Сиротюк (2002) и др.).

Комплексная работа с учетом особенностей детей с гиперактивностью должна проводиться взаимосвязано различными специалистами – врачом, психологом, педагогом, при активном участии родителей, то есть предусматривает организацию полноценного сопровождения развития ребенка. Идея психологического сопровождения дает возможность органично сочетать специфическую психологическую работу с детьми с целями и ценностями всего учебно-воспитательного процесса.

Комплексное сопровождение- это система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде (М.Р.Битянова (1997), И.В.Дубровиной (1997), Е.И.Казаковой (1995-2000), Т.И.Чирковой (2001), Л.М.Шипициной, А.А.Халько, Ю.С.Галлямовой, Р.В.Демьянчук, Н.Н.Яковлевой (2003) и других) [10].

В соответствии с этим, целью организации сопровождения выступает: создание социально - психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в конкретной социальной среде.

Большую роль в организации сопровождения с гиперактивностью играет психологическая служба. Она выполняет координирующую и направляющую функцию при решении вопросов оценки эффективности работы, ее направленности, координирует деятельность не только специалистов ДООУ, но и проводит широкую разъяснительную работу с родителями [33].

Свою работу с детьми по преодолению негативных проявлений гиперактивности психологическая служба выстраивает в несколько этапов.

I этап – Диагностический.

Цель данного этапа – собрать необходимый материал для понимания специфики проявлений гиперактивности у каждого конкретного ребенка, оценить степень рисков, провести оценку эффективности взаимоотношений с ребенком со стороны взрослых (родителей, педагогов).

Здесь же проводится анализ медицинской документации.

II этап – Коррекционно – развивающий.

Основной этап, в рамках которого проводится непосредственная работа с детьми по коррекции нежелательных проявлений гиперактивности, развитие творческого потенциала на основании разработанной коррекционно- развивающей программы.

На этом этапе работа строится в двух основных формах. Индивидуальные занятия с детьми, целью которого является коррекция выявленных индивидуальных особенностей проявления синдрома гиперактивности. А также используются групповые формы работы с детьми, с целью формирования социальных навыков, навыков совместной деятельности.

На этом же этапе проводится корректировка развивающей программы, в соответствии с анализом полученных данных в ходе наблюдений, проективных методов. Корректировка и определение дальнейшего пути реализации программы осуществляется в ходе психолого – медико - педагогического консилиума ДООУ (ПМПК), где свое объективное мнение о наблюдаемых в ребенке изменениях может высказать любой специалист, работающий с ребенком.

III – Аналитический.

На этом этапе проводится оценка эффективности работы команды, намечаются дальнейшие пути работы [33].

В коррекционно-развивающую работу с гиперактивными детьми необходимо включать следующие методы:

1. Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарного взаимодействие, развивать комиссуры

(нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями), как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий) на развитие межполушарного взаимодействия.

2. Психогимнастические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие эмпатии, элиминации гнева и агрессивности, коммуникативные игры на развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Игры и упражнения на развитие произвольной сферы, волевой регуляции [7, с. 11].

Приемы работы:

- Упражнения с выразительными движениями;
- Упражнения с выразительными техниками;
- Телесно-ориентированные упражнения;
- Игры и упражнения для развития и укрепления мышц кистей рук;
- Упражнения с элементами расслабления;
- Музыкально-ритмические движения;
- Упражнения, направленные на формирование произвольной регуляции;
- Двигательное творчество [7, с. 12].

Методические подходы к организации педагогической работы с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)

1. Рациональная организация режима рабочего дня и деятельности
2. Тренировка одной функции
3. Разделение занятия на короткие периоды
4. Необычность поведения педагога
5. Ситуация успеха (повышение самооценки)
6. Работа под контролем взрослого
7. Тактильный контакт

8. Подготовка ребенка к смене рода деятельности на уроке
9. Введение правил, инструкций
10. Поощрения и наказания
11. Моментальное поощрение ребенка
12. Учебная нагрузка и переключение внимания на разные виды деятельности с возможностью предоставления ребенку права выбора
13. Хладнокровие педагога [31, с. 137].

Важным является осознание педагогом, что гиперактивность с элементами импульсивности и полевого (неупорядоченного, безотчетного) поведения имеет нейropsychологическую основу и требует организации обучения и воспитания в образовательном учреждении и дома. Создание адекватной среды дома предполагает «упрощение» обстановки и уменьшение количества отвлекающих факторов. Со стороны родителей и учителя требуется понимание и терпение.

В дошкольном образовательном учреждении и дома должны быть созданы спокойные эмоциональные условия. Не рекомендуются категорические запреты: «нет», «нельзя», «будешь наказан», «проси прощения». Эффективнее, если просьба повторяется спокойным тоном несколько раз. Давая задания, для таких детей полезно устную инструкцию подкрепить зрительной. К ребенку нельзя проявлять чрезмерную мягкость, но не приемлемы и завышенные требования. Неправильным будет настаивать, чтобы ребенок обязательно принес извинение за проступок. Лучше обсудить случившееся, выслушать дошкольника и ненавязчиво, но убедительно высказать мнение, что в таких ситуациях следует извиниться. Лучше, чтобы он сам принял решение [22, с. 162].

Переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Следовательно, следует оградить ребенка от длительных занятий за компьютером, от продолжительного просмотра телевизионных передач, от большого скопления людей в домашних условиях.

Таким образом, проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, с которыми он не может справиться самостоятельно. Дисциплинарные меры воздействия не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его. Медикаментозное лечение само по себе недостаточно для снятия синдрома. Необходимым условием изменения этого состояния является комплексный подход, важная составляющая которого — правильное психолого-педагогическое сопровождение ребенка [22, с. 166].

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает усиление личностно ориентированной направленности процесса воспитания и обучения. Педагог делает ребенка соучастником воспитательно-образовательного процесса, создает условия, чтобы знания приобретали личностный смысл, а не навязывались извне.

1.3 Особенности формирования социально одобряемого поведения как важнейшей задачи психолого – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) к содержанию и построению выделяется социально-личностное развитие дошкольников. В это направление включена образовательная область «социализация», которая ориентирована на развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольников [35, с. 8].

Социальные навыки предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Социальное поведение – это поведение человека в процессе усвоения индивидом социального приобретения информации о проживании в социуме. В процессе человек усваивает общественно одобряемые формы поведения,

необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Для этого необходимо формировать коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Необходимо обучить детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, так же помочь понять, как легко может возникнуть ссора, её причина и помочь находить способы и приемы самостоятельного разрешения [6].

Именно в дошкольном возрасте приобретается нравственный опыт и воспитание форм культурного поведения. В период дошкольного детства (6-7 лет) дети постепенно переходят от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Мальчики и девочки данного возраста уже хорошо понимают, что нужно знать правила социального поведения, особенно при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками, могут дать оценку хорошим и плохим поступкам, понимают нравственные нормы добра и зла [35, с. 8].

По мнению И. В. Курочкиной к старшему дошкольному возрасту у детей формируется комплекс навыков, который помогает им проявлять культуру поведения. Дети учатся следить за своими вещами, за своим внешним видом, выполнять гигиенические процедуры, пользоваться столовыми приборами, вести себя в соответствии с нормами и правилами в разнообразных ситуациях общения: дома, в детском саду, на улице, со знакомыми людьми, с незнакомыми людьми и т. д. [25, с. 5].

Все это выступает базисом для формирования у них культуры поведения. Как считает Е. О. Смирнова, в дошкольном возрасте формируются первичные этические инстанции, такие как моральное сознание и моральные оценки, помогающие формировать моральную регуляцию поведения [20, с. 639 - 641].

Л.С. Выготский рассматривает дошкольный возраст как период «вращения в человеческую культуру» для интеграции человеческого индивидуума в социум [35, с. 8].

Отечественные психологи-исследователи, изучая умения детей старшего дошкольного возраста вести себя в рамках установленных правил и традиций, считают, что все нюансы поведенческих стереотипов зависят от стандартов социума, благодаря чему происходит интериоризация культурных норм и правил поведения.

Ж. Пиаже установил, что старший дошкольный возраст – время развития способность к произвольной регуляции поведения. Несмотря на эгоцентрическую позицию детей, происходит регуляция поведения лишь в тех случаях, когда они являются требованиями взрослого [35, с. 8].

Старшие дошкольники усваивают знания, нормы, ценности, традиции, правила социального поведения личности, которые позволяют им существовать в обществе других людей. Они приобретают социальный опыт поведения в общении. Разнообразие социальных отношений, которые наблюдаются в деятельности совместной со взрослыми и сверстниками. Именно так ребенок получает основы социального поведения, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

В воспитании культуры поведения и гуманных отношений между детьми большое значение имеет создание обстановки постоянной, разнообразной деятельности и положительного микроклимата. В таких условиях каждый из детей имеет возможность реализовывать свои замыслы, вступать в контакты со сверстниками, педагогом, не испытывая при этом эмоционального напряжения, удовлетворяя свои потребности в деятельности по интересам, ощущая при этом доброжелательное отношение к себе со стороны детей и воспитателя [20, с. 639 - 641].

И. В. Максимова основными педагогическими условиями организации занятий по воспитанию культуры поведения считает следующие:

1) Авторитет и культура воспитателей.

Культура педагога, характер его общения с детьми, стиль взаимоотношений имеют огромное значение в формировании культуры поведения. Дети подражают поведению авторитетного воспитателя, переносят его во взаимоотношения со сверстниками.

2) Правильная организация обстановки на занятии, в которой находятся дети.

Подбор игрушек, разнообразных материалов, пособий и оборудования, которые соответствуют возрасту детей, их интересам и содержанию знаний, умений и навыков, удобное размещение мебели, всё это создает условия для развертывания разнообразной деятельности, увлекает дошкольников, позволяет более эффективно формировать правила поведения.

3) Положительная эмоциональная атмосфера.

Это атмосфера доброжелательности, разнообразной и активной содержательной деятельности детей, что воспитывает у детей стремление к занятию, организует их жизнь и отражается на формировании у них культуры поведения.

4) Соблюдение требований к формированию правил поведения у дошкольников [29, с. 64 - 67].

И. Н. Курочкина считает, что в процессе воспитания культуры поведения на занятиях важно формировать культуру общения, которая поможет устанавливать контакты со сверстниками и формировать у детей такие умения, как умение договориться друг с другом, обращаться с просьбой, оказывать взаимопомощь, уступать и ждать, делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением [25, с. 5].

С. Г. Якобсон указывает, что воспитание культуры поведения необходимо осуществлять поэтапно. В частности, автор выделяет следующие этапы:

– Упражнения в поощряемом поведении для накопления опыта;

– Объяснение детям, как и в каких ситуациях, необходимо себя вести так, чтобы получить одобрение со стороны взрослых и сформировать у них предвосхищение. Методика предвосхищения выполняет роль стимула к достойному поведению.

На втором этапе создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от хорошего поведения и проводится работа, направленная на осознание детьми значимости правил культурного поведения [50, с. 39].

На успешное освоение социально одобряемых форм поведения влияют родители и воспитатели ДООУ с ребенком, эмоциональная насыщенность контактов родителей, воспитателей и детей, информативность контактов родителей, воспитателей с ребенком. Старшие дошкольники нуждаются в получении индивидуальной помощи взрослых в решении конфликтов и ситуаций в социальном взаимодействии между сверстниками [35, с. 8].

Дошкольники с гиперактивностью требуют выработки специальной поведенческой программы. Определим ее научные предпосылки и содержание.

1. Программа должна быть рассчитана на длительный срок, так как снятие синдрома потребует длительного комплексного воздействия: медикаментозного лечения и психолого-педагогической коррекции. Эффект не может быть достигнут быстро, тем более предъявлением категоричных требований, недостаточно мотивированных и гибких. Работа с ребенком требует постоянного анализа и поиска.

2. Эффективны не столько ограничения и запрещения, сколько гибкая система вознаграждений за хорошо выполненные задания. Используется и система наказаний за поведение. Но это ни в коем случае не физические наказания. Можно использовать запрещение пользоваться компьютером, смотреть телепередачи. Дошкольник может посидеть один в уединенном месте и посмотреть детские газеты, журналы. Можно дать игрушки, чтобы ребенок поиграл один. Можно вместе что-то конструировать, мастерить. Педагогам и родителям важно понимать, что порог чувствительности к

отрицательным стимулам у этих детей очень низок, поэтому гиперактивные дети не реагируют или слабо реагируют на выговоры и наказания. Однако эти дети чувствительны к поощрениям, поэтому их надо чаще хвалить, чаще поощрять. Перед детьми важно ставить перспективы: при хорошем поведении мы сходим в театр, парк, лес и т. д.

3. Особенностью программы формирования правильного поведения является использование средств убеждения «через тело» (А. Л. Сиротюк, 2003). Констатируется, что вербальные (словесные) средства убеждения редко оказываются результативными. Ребенок не готов к такой форме взаимодействия. Наиболее действенным является лишение удовольствия, в том числе лакомства, внеочередная физическая работа. Допустимо и удержание в «железных объятьях» (использование холдинг-терапии)

4. Поведенческая программа должна основываться на «позитивной модели», заключающейся в помощи ребенку приступить к выполнению заданий (для него это самый трудный этап), в постоянном поощрении желательного поведения, в позитивном эмоциональном подкреплении его. С ребенком предварительно обсуждается новое порученное дело. Ни в коем случае не дается одновременно несколько указаний. Инструкция должна быть простой или четко расчлененной на отдельные звенья. Можно составить список обязанностей ребенка, его поручений на день [22, с. 163].

Безусловна эффективность формирования социально одобряемых форм поведения у дошкольников с гиперактивностью в игровой деятельности. Сюда относятся следующие формы, методы и приемы:

1. Сюжетно-ролевая игра – одна из важнейших форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.

2. Коммуникативные игры – игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это

игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых

3. Игры с правилами – здесь дошкольник не только получает удовольствие от процесса игры, но и обязан соблюдать правила, заданные взрослым, обговоренные со сверстниками или предусмотренные самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления [37, с. 477 - 479].

В связи с трудностями процесса познания гиперактивных детей необходимо изучать, разрабатывать для них совершенствовать и новые методики работы с такими детьми. Учитывая особенности дошкольного возраста применение игровых технологий с частой переменой деятельности (от пассивной к активной и наоборот) является самым оптимальным методом обучения ребенка с гипердинамичным синдромом, причем ребенок должен быть активным её участником [19, с. 3].

Р. С. Буре считает, что процесс формирования культуры поведения на занятиях является более эффективным при использовании обсуждения с детьми конкретных ситуаций, поиска выхода из них, опираясь на правила культурного поведения. Одним из активных приемов может быть *прием моделирования*, то есть графического изображения всех мыслительных актов действующего лица в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл. При этом сюжет рассказа о поступке какого-либо литературного героя может быть представлен как последовательность определенных шагов или кадров, в которых герой заменяется знаком-заместителем [4, с. 28].

В заключении важно отметить, что процесс формирования социально одобряемого поведения дошкольников с гипердинамическим синдромом должен базироваться на следующих основных позициях:

- социализация осуществляется за счет непосредственного участия в этом процессе семьи, общественных организаций;
- дошкольник с гипердинамическим синдромом как и все дошкольники в принципе как индивидуальность гармонично развивается только при одновременном удовлетворении потребностей в игре, общении и познании;
- социализирующее влияние воспитателя должно осуществляться на основе индивидуально-комплексного подхода;
- поведение дошкольника – система поступков, которые он совершает в ходе выполнения деятельности, а выбор поступков определяется знаниями и направленностью поведения.

Таким образом, в дошкольном возрасте дети уже могут адекватно понимать и выполнять правила поведения, объяснять, почему нужно поступать именно так, а не иначе. В старшем дошкольном возрасте социальное поведение включает культуру общения, гендерную культуру, умственную культуру. Социальное поведение позволяет ребенку объективно усвоить нормы человеческого общежития и утвердить себя как социальный субъект. Родители и педагоги должны формировать социально-приемлемые формы поведенческой деятельности дошкольников, анализируя и синтезируя все формы проявления индивидуального поведения ребенка, обучая его выбирать нормативно верный стандарт поведения в социуме. Решающую роль в формировании социально одобряемого поведения дошкольников с гипердинамическим синдромом играют формы, методы и приемы работы, позволяющие дошкольнику проявить собственную активность и наиболее полно самореализоваться в родственных ему видах деятельности. Самым оптимальным методом обучения дошкольника с гипердинамическим синдромом является игра.

Выводы по 1 главе

В результате теоретического анализа проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом сделаны следующие выводы:

Гипердинамический синдром – это одно из распространенных поведенческих нарушений, встречающихся в детском и подростковом возрасте. Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенную двигательную активность. Гиперактивность и дефицит внимания — это не поведенческая проблема, не результат плохого, неправильного воспитания, а медицинский диагноз, который может быть поставлен в результате комплексного специального исследования. Синдром встречается в возрастном диапазоне от 1½ до 15 лет, однако наиболее интенсивно проявляется в конце дошкольного и начале школьного возраста.

Снижение выраженности симптомов гиперактивности возможно при создании благоприятных условий для развития ребенка. Успешность интеграции дошкольников в дошкольное образовательное учреждение, а в дальнейшем в общеобразовательную школу зависит от систематического, целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, которое подразумевает усиление лично ориентированной направленности процесса воспитания и обучения.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом является формирование социально одобряемого поведения. Именно в дошкольном возрасте приобретает нравственный опыт и воспитание форм культурного поведения. Учитывая особенности дошкольного возраста применение игровых технологий с частой переменой деятельности (от пассивной к активной и наоборот) является самым оптимальным методом обучения

ребенка с гипердинамичным синдромом, причем ребенок должен быть активным её участником.

Родители и педагоги должны формировать социально-приемлемые формы поведенческой деятельности дошкольников, анализируя и синтезируя все формы проявления индивидуального поведения ребенка, обучая его выбирать нормативно верный стандарт поведения в социуме.

ГЛАВА 2 Эмпирическое исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

2.1. Организация и методы исследования

Цель исследования: изучение особенностей поведения дошкольников с гипердинамическим синдромом и разработка программы психолого–педагогического сопровождения на основе результатов диагностики.

Задачи:

1. Выявить детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом.
2. Изучить особенности поведения детей с гипердинамическим синдромом.
3. Разработать программу психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.
4. Оценить эффективность программы психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

База исследования: исследование проводилось на базе МКОУ «Кокоринская СОШ» республика Алтай, Кош-Агачский р-н, с. Кокоря.

Контингент: старшие дошкольники в количестве 15 человек в возрасте 5 - 6 лет.

Исследование осуществлялось в три этапа:

- 1) констатирующий этап

На первом этапе были выявлены дети дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом, подобраны методики для изучения особенностей поведения дошкольников с гипердинамическим синдромом и проведено их обследование.

2) формирующий этап

На втором этапе была разработана программа психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

3) контрольный этап

На данном этапе проводилось повторное обследование учащихся, сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов и выявление на их основе эффективности программы психолого–педагогического сопровождения.

На первом этапе осуществлялся сбор эмпирического материала и выявление детей с гипердинамическим синдромом. На этом этапе участвовало пятнадцать детей старшего дошкольного возраста, которые посещают подготовительные курсы в МКОУ «Кокоринская СОШ».

Для изучения степени выраженности и устойчивости признаков сверхактивности, импульсивности, агрессивности, характеризующих гиперактивное поведение нами проведены следующие диагностические процедуры:

1) Для диагностики СДВГ предложены опросники Американской Психиатрической Ассоциации для родителей и педагогов в адаптации отечественных исследователей.

2) Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.).

По опроснику для родителей оцениваются особенности поведения ребенка дома (Приложение 1). Вопросы опросника для родителей относятся к характеристикам нарушений внимания, импульсивности и гиперактивности. Эту анкету дополнили сведениями педагогов о характере поведения детей в условиях коллектива (Приложение 2).

Критерии определения высокой степени выраженности гипердинамического синдрома:

1. Обязательное проявление симптомов до 6-летнего возраста;

2. Длительность более полугода;
3. Анкета для родителей - 8 и более баллов;
анкета для педагогов – 11 и более баллов для девочек; 15 и более баллов для мальчиков;
4. Обязательное совпадение мнений родителей и учителей о наличии у ребенка особенностей поведения, присущих СДВГ, как в условиях коллектива, так и дома.

Для диагностики уровня агрессивности и импульсивности использовалась методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.). По специфическим графическим деталям изображения и описания жизни животного определялась степень проявления гиперактивного проявления. Метод исследования построен на теории психомоторной связи.

Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка).

Процедура проведения:

Методика проводится по стандартной процедуре. Вначале мы установили доверительный контакт с ребенком и лишь потом сообщили ему о характере задания.

Инструкция:

«Придумай и нарисуй несуществующее животное и назови его несуществующим названием».

Мы уточнили, что нежелательно брать животное из мультфильмов, т.к. оно уже кем-то придумано; вымершие животные тоже не подходят. Время рисования не ограничивается. Для проведения необходим простой карандаш средней твердости, неостро заточенный (ручкой, фломастером рисовать нельзя). Лист бумаги стандартный, белый, но не глянцевый.

После рисования мы проводили с ребенком беседу о животном, уточняли: как животное называется, какой у него характер, чем питается, с кем дружит. Анализируя рисунок ребенка, мы получили информацию об

индивидуальных эмоциональных реакциях ребенка, степени его эмоциональной зрелости и психической уравновешенности.

Для исследования особую ценность представляют особенности рисунка, которые характеризуют агрессивные тенденции личности. Такие как, рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Импульсивность ребенка диагностируется по характеру линий рисунка – прерывистые линии, резкие штрихи, линии, выходящие за контур рисунка, сильный нажим. Интерпретация рисунков проводилась на основе данных критериев.

Уровни агрессивности и импульсивности оценивались следующим образом:

1) высокий уровень - наличие нескольких выраженных агрессивных деталей у животного: рога, копыта, клыки; линии рисунков прерывистые, резкие, выходят за контуры рисунка; большое количество острых углов при рисовании животного; образ жизни животного носит агрессивный характер, направленный против другого объекта (против людей);

2) средний уровень - наличие какой-либо одной агрессивной детали у животного; образ жизни животного не носит агрессивного характера или имеет защитный характер; ряд линий прерывистые, резкие, в сочетании с плавными линиями, не всегда выходящими за контур рисунка;

3) низкий уровень - отсутствие агрессивных деталей в изображении животного, все линии рисунка имеют плавный характер.

Далее проводилась обработка результатов наблюдения и рисунков несуществующего животного детей с гипердинамическим синдромом, на основании которых были выявлены некоторые особенности поведения детей с гипердинамическим дошкольного возраста.

2.2. Изучение особенностей поведения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом

Результаты опроса родителей и педагогов МКОУ «Кокоринская СОШ» подтвердили наличие гипердинамического синдрома у четырех участвующих в эксперименте дошкольников. По результатам опроса родителей и педагогов выявлено, что основные проявления гиперактивности наблюдаются в различных формах двигательной расторможенности, которая бесцельна, ничем не мотивирована, бесситуативна и обычно не управляема ни взрослыми, ни сверстниками.

В области двигательных способностей обнаруживаются координаторные нарушения. Нарушена тонкая моторика, сенсомоторная координация и ловкость движений рук.

Импульсивность проявляется в неряшливом выполнении задания (несмотря на усилие, все делать правильно), в несдержанности в словах, поступках и действиях, (например, неспособность дождаться своей очереди в играх или другой деятельности).

Результаты, опроса родителей и педагогов позволяют сделать вывод, что 4 дошкольника имеют высокую степень проявления гиперактивного поведения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов
(констатирующий этап)

Степень проявления гиперактивного поведения	Число респондентов, чел.	Доля в группе, %
Высокая	4	27%
Средняя	1	7%
Низкая	10	67%

Представим полученные результаты на диаграмме (рис.1).

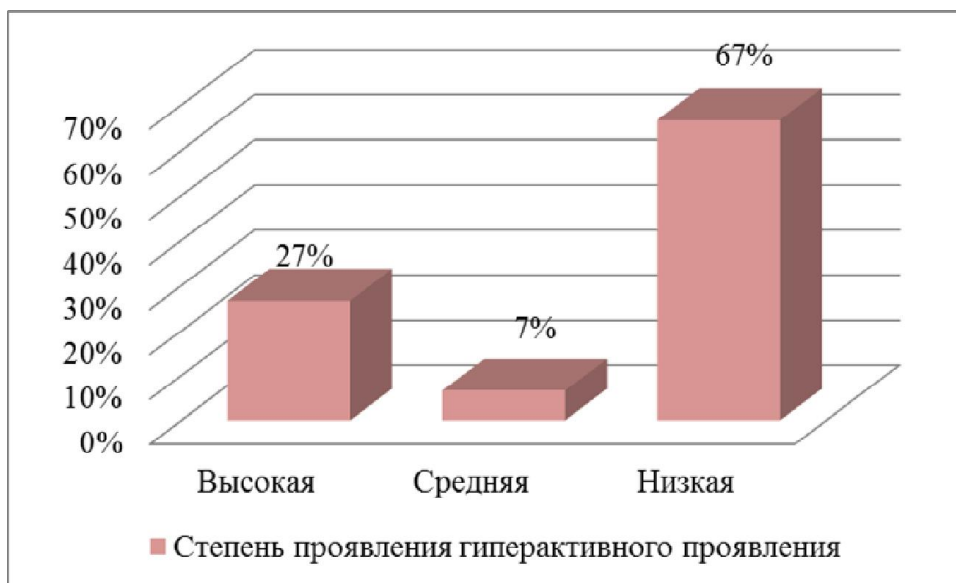


Рис. 1 - Результаты выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов (констатирующий этап)

Родители четырех дошкольников (27 % испытуемых) с гипердинамическим синдромом отмечали у своих детей наличие суетливых движений руками и ногами. Дошкольники с трудом остаются на стуле при выполнении каких-либо заданий; легко отвлекаются на посторонние стимулы. В общении с другими детьми родителями отмечается нетерпение ожидания очереди для вступления в игру. Ребята отвечают на вопросы, не подумав и раньше, чем вопрос будет закончен. Им трудно исполнять инструкции других, удерживать внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях. У дошкольников с гипердинамическим синдромом отмечается частое переключение от одного незаконченного дела к другому. Во время игр такие ребята беспокойны. Часто проявляют чрезмерную разговорчивость, в разговоре часто прерывает, навязывает свое мнение, в детских играх часто является «мишенью».

Родители большинства дошкольников отмечают, что им часто кажется, что не слышит, что сказано ему или ей. Дети часто теряют предметы и вещи, необходимые для работы (игрушки, карандаши, книги и др.). Зачастую дошкольники с гипердинамическим синдромом игнорируют физическую опасность и возможные последствия (например, бежит по улице "без оглядки").

Опрос педагогов показал, что у дошкольников с гипердинамическим синдромом выражены такие признаки как:

- беспокойство (извивается, «как уж»);
- не может оставаться на одном месте;
- требования ребенка должны выполняться немедленно;
- задевает (беспокоит) других детей;
- возбудимый, импульсивный;
- легко отвлекается, удерживает внимание на короткий промежуток времени;
- не заканчивает работу, которую начинает;
- поведение ребенка требует повышенного внимания педагога;
- не учится (не старается учиться);
- легко расстраивается (плаксив).

Педагоги отмечают высокую степень выраженности большинства этих признаков также у четырех дошкольников, участвовавших в обследовании.

Отметим, что у одного дошкольника (7 % испытуемых) по результатам опроса родителей и педагогов выявлена средняя степень проявления гиперактивного поведения, а у 10 дошкольников (67 % испытуемых) - низкая.

Диагностика уровня агрессивности и импульсивности по Методике - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.) с помощью анализа специфических графических деталей изображения и описания жизни животного также показала, что у четырех дошкольников, участвовавших в

обследовании, высокий уровень с агрессивности и импульсивности. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностика уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников на констатирующем этапе

Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Уровень агрессивности и импульсивности	Число респондентов, чел.	Доля в группе, %
Высокий	4	27%
Средний	2	13%
Низкий	9	60%

Полученные результаты представим на диаграмме (рисунок 2).

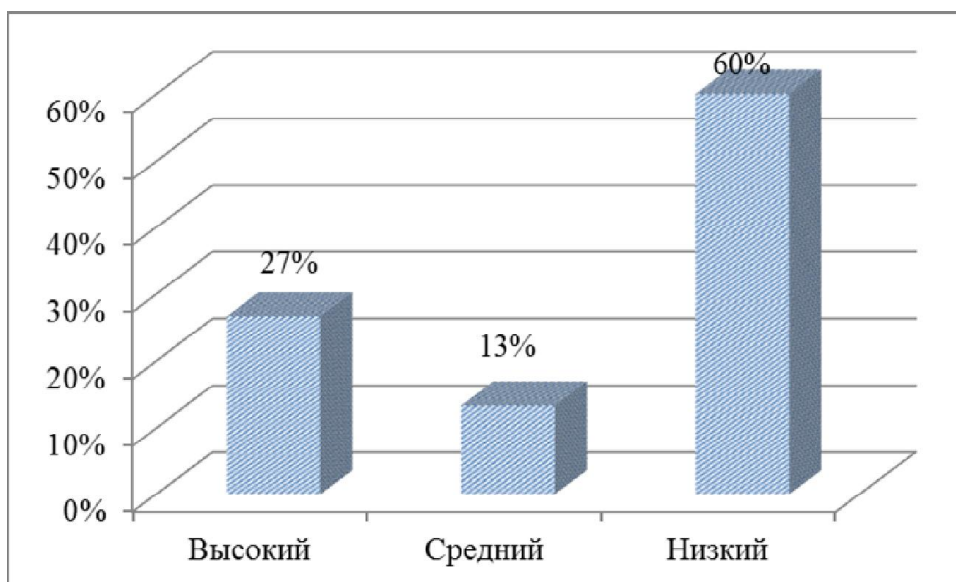


Рис. 2 - Диагностика уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников на констатирующем этапе (Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Анализ графических деталей изображения несуществующего животного показал у четырех дошкольников (27 % испытуемых) наличие нескольких выраженных агрессивных деталей у животного; резкие, прерывистые линии, несоблюдение контуров рисунка; большое количество острых углов при рисовании животного. Это свидетельствует о высоком уровне агрессивности и импульсивности у этих дошкольников. Характеристики и признаки агрессии и гипердинамии приведены в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика и признаки агрессии и гипердинамии

Количество признаков	Характеристика и признаки агрессии и гипердинамии	Кол-во выявленных признаков
1	Прерывистые линии	3
2	Резкие штрихи	4
3	Наличие большого количества острых углов	4
4	Выход за пределы рисунка	4
5	Нескольких выраженных агрессивных деталей	3

По результатам анализа графических деталей изображения несуществующего животного у 2 дошкольников (13 % испытуемых) выявлен средний уровень агрессивности и импульсивности, а у 9 дошкольников (60 % испытуемых) – низкий.

Таким образом, результаты исследования особенностей поведения детей с гипердинамическим синдромом позволили выявить, что четверо дошкольников имеют явную степень проявления гиперактивного поведения, высокий уровень агрессивности и импульсивности. Необходимость формированию социально одобряемых форм у гиперактивных дошкольников определяется результатами проведённого нами психодиагностического исследования, согласно которому значительная часть гиперактивных детей имеют выраженные нарушения поведения.

2.3. Разработка программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения

На формирующем этапе экспериментального исследования осуществлялась разработка программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Пояснительная записка.

Результаты исследования особенностей поведения детей с гипердинамическим синдромом послужили предпосылкой для разработки программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения. В отношении детей дошкольного возраста довольно распространенной психокоррекционной программой является бихевиоральная (поведенческая) терапия, представляющая собой широкий арсенал приемов психолого-педагогического воздействия, имеющих четкую направленность на изменение специфических форм поведения, вне зависимости от тех факторов, которые лежат в их основе.

Цель: создание условий для формирования социально одобряемых форм поведения у детей с гипердинамическим синдромом дошкольного возраста.

Объект: дошкольники с гипердинамическим синдромом в возрасте 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Развитие произвольности и самоконтроля;
2. Снятие психоэмоционального напряжения;
3. Развитие координации движений;

4. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** работы с гиперподвижными и гиперактивными дошкольниками

- Не надо усаживать ребенка

Занятия с дошкольниками не обязательно проводить за рабочим столом. Подходящим может быть любое место: ковер, спортивный зал и др.. Ребенок может ходить, ползать и даже бегать. Маленький гиперподвижный ребенок лучше усваивает информацию на ходу. Фиксация позы отнимает у него очень много сил, на занятия их уже не остается.

- Короткие занятия

Занятия должны быть короткими. Если ребенок не удерживает внимания больше 2 минут, не надо из-за этого расстраиваться. Через какое-то время можно будет заниматься в течение 3 минут, а потом постепенно увеличивать время занятия.

- Подготовить все заранее

Все материалы, наглядные пособия, игрушки и картинки должны быть подготовлены заранее. Соображать на ходу во время занятий недопустимо. Можно потерять время и внимание ребенка. Занятия должны проходить в «едином порыве». Это возможно только при тщательном предварительном обдумывании. Если начать искать нужные предметы или игрушки на самом занятии, ребенок может активно включиться в процесс поиска, совершенно позабыв о чем шла речь.

- Регулярность занятий

Ребенка надо приучать к регулярности занятий.

Условия и реализация программы

Продолжительность: программа включает 10 занятий. Время одного занятия – 30 минут. Регулярность – 2 раза в неделю.

Формы организации занятий:

- индивидуальная,

– групповая.

Структура занятий:

1. Организационный момент, ритуал приветствия

Цель: релаксация, настрой на работу.

2. Основная часть

Цель: проведение игр и упражнений, направленных на решение задач данного занятия.

3. Заключительная часть, рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия, ритуал прощания.

Ожидаемые результаты

1. Укреплен самоконтроль поведения и деятельности дошкольников.

Овладение элементарными действиями самоконтроля.

2. Снято психоэмоциональное напряжение, обогащен эмоциональный опыт гиперактивного ребенка.

3. Снято нервно-мышечное напряжение, сформировано умение координировать свои движения.

4. Развита групповая сплоченность и доверие детей друг к другу, сформированы коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

При разработке программы учитывались следующие моменты:

1) развитие и укрепление самоконтроля поведения и деятельности дошкольников с гипердинамическим синдромом должно опираться на эмоционально привлекательную деятельность, что позволяет регулировать процесс постановки разного рода задач перед ребенком. Этому требованию отвечают игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и игровые формы организации разных видов деятельности.

2) общим принципом организации игр и игровых приемов является создание таких ситуаций, при которых мобилизация "слабого звена" диктуется самим содержанием игры, а удовольствие ребенка от нее обеспечивает (мотивирует) направленность его усилий.

3) обогащение и разнообразие эмоционального опыта гиперактивного ребенка, овладение элементарными действиями самоконтроля.

Тематический план занятий представлен в таблице 4, полное описание программы представлено в Приложении 3.

Таблица 4

Тематический план занятий программы психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения

Занятие	Методы и приемы	Цели и задачи
1	2	3
ЗАНЯТИЕ 1 «Давайте познакомимся»	Знакомство, Ритуал приветствия Рисование на тему «Это Я» Упражнение “Ласковые лапки” Упражнение “Менялки” Заключительный этап Прощальный ритуал	развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым; развитие коммуникативных навыков, активизация детей.
ЗАНЯТИЕ 2 «Мы - веселые ребята»	Ритуал приветствия Разминка Игра «Зоопарк». Упражнение «Расскажем и покажем». Упражнение «Шалтай-болтай». Заключительный этап Упражнение «Звуки прибора» Ритуал прощания	развитие произвольности и самоконтроля; развитие координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; удовлетворение потребности в признании; развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.
ЗАНЯТИЕ 3 «Не торопись – будь внимательным»	Ритуал приветствия Разминка: Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упражнение «Знаете ли вы цифры?» Упражнение «Расскажем и покажем». Упражнение «Кто за кем стоит?» Заключительный этап Ритуал прощания	развитие произвольности и самоконтроля; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков
ЗАНЯТИЕ 4 «Не спеши!»	Ритуал приветствия Разминка: Упражнение «Потягушечки» Упражнение «Лимон»	развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения;

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Опиши игрушку» Заключительный этап Ритуал прощания	развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
ЗАНЯТИЕ 5 «Необыкновенные следы»	Ритуал приветствия Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» Упражнение «Солнечный лучик» Игра «Кто первый прыгнет в круг» Игра «Не спеши» Заключительный этап Ритуал прощания	развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
ЗАНЯТИЕ 6 «Давайте поиграем»	Ритуал приветствия Упр. «Давайте поздороваемся» Игра «Море волнуется» Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» Подвижная игра «Иголка и нитка» Заключительный этап Ритуал прощания	развитие произвольности и самоконтроля; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
ЗАНЯТИЕ 7 «Ищем ошибки»	Ритуал приветствия Упражнение «Танец снежинок» Игра «Ручеек» Упражнение «Ищем ошибки» Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» Игра «Испорченный телефон» Заключительный этап Ритуал прощания	развитие произвольности и самоконтроля; развитие эмоционально-выразительных движений; удовлетворение потребности в признании; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
ЗАНЯТИЕ 8 «Слушай и отвечай»	Ритуал приветствия Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Слушай и отвечай» Игра «Броуновское движение» Игра «Угадай фигурку» Игра «Съедобное — несъедобное» Заключительный этап Ритуал прощания	развитие произвольности и самоконтроля; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков
ЗАНЯТИЕ 9 «Учимся слушать»	Ритуал приветствия. Упражнение «Черепашки» Игра «Слушай команду» Упражнение «Прошепчи ответ» Игра «Жужа» Рисование на заданную тему	развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, профилактика агрессии; развитие эмоционально-выразительных движений;

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	Заключительный этап Ритуал прощания	снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
ЗАНЯТИЕ 10 «Вместе весело дружить»	Ритуал приветствия. Упражнение «Снежный ком» Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Растяжка «Кошка». . Глазодвигательное упражнение «Внимательные глазки» Упражнение на развитие мелкой моторики рук: самомассаж пальцев рук, упражнение «Лезгинка». . Подвижная игра «Сели-встали». Функциональное упражнение «Собери квадрат». Заключительный этап Подведение итогов. Рефлексия. Ритуал прощания	Формирование позитивного отношения к участникам группы; Снятие нервно-мышечного напряжения; Развитие социального доверия, социальных эмоций; Развитие коммуникативных, познавательных навыков.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования данная программа была реализована среди четырех участникам, по результатам обследования которых выявлена высокая степень проявления гиперактивного поведения.

Во время первого занятия некоторым ребятам было сложно справиться с предлагаемыми заданиями, так как они испытывали трудности в организации и завершении работы. Такие дети очень скоро выключались из процесса выполнения задания. Отсутствие ощущения успеха вызывало вторичные эмоциональные расстройства и снижение самооценки.

На втором занятии ребята уже более активно включились в работу, однако еще не проявляли сдержанности по отношению друг к другу.

Нетерпеливость у дошкольников на первых занятиях проявлялась почти постоянно. Так, при проведении игра «Внимательные глазки» на третьем занятии один из детей прятался за ширму. Остальные дети по очереди отвечают на вопросы: какие у него волосы, глаза, брюки или платье

и т.д. Ребенок, стоявший за ширмой, вел себя беспокойно, с трудом удерживая желание выйти из – за ширмы.

К последнему занятию у ребят уже появилось чувство терпения. Так, при выполнении глазодвижительного упражнения «Внимательные глазки» все дошкольники правильно выполняли команды педагога, сидя на своих стульях. Считаем это большим достижением в работе с гиперактивными детьми.

Считаем, что программа профилактики реализована успешно. Данная программа будет полезна в первую очередь педагогам-психологам и воспитателям детского сада при работе с дошкольниками в возрасте 6 -7 лет с гипердинамическим синдромом.

2.4. Оценка эффективности программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом

На контрольном этапе экспериментального исследования проведена оценка эффективности программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Задачи этапа:

1) провести повторный опрос родителей и педагогов на предмет оценивания особенностей поведения ребенка (опросники для родителей (Приложение 1); опросник для педагогов (Приложение 2).

2) провести повторную диагностику уровня агрессивности и импульсивности дошкольников по Методике - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.);

3) сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов и выявить эффективность программы психолога – педагогического

сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Результаты выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов (контрольный этап)

Степень проявления гиперактивного поведения	Число респондентов, чел.	Доля в группе, %
Высокая	1	7%
Средняя	4	27%
Низкая	10	67%

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 3):

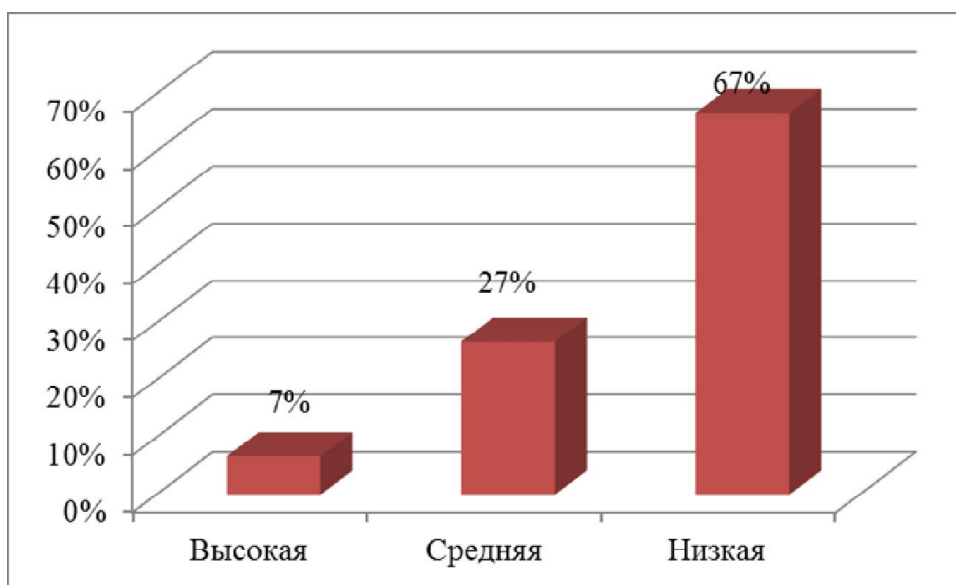


Рис. 3 - Результаты выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов (контрольный этап)

Результаты, опроса родителей и педагогов на контрольном этапе экспериментального исследования позволяют судить, что у дошкольников с высокой степенью проявления гипердинамического синдрома наблюдаются значительные улучшения поведения. Некоторые родители дошкольников отмечали у своих детей лишь временные проявления суетливых движений руками и ногами. Трое из четырех ребят, которым на констатирующем этапе был поставлен высокий уровень агрессивности и импульсивности, уже более длительный период времени могут оставаться на стуле при выполнении каких-либо заданий, исполняют инструкции других, могут удерживать внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях. Родители этих дошкольников стали отмечать, что дети не всегда, но уже могут довести незаконченное дело до конца. Результаты опроса родителей позволяют судить уже о средней степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников, ранее у которых была выявлена высокая степень проявления гиперактивного поведения.

Педагоги также отмечают среднюю степень выраженности большинства признаков гиперактивного поведения также у трех дошкольников из четырех, которым на констатирующем этапе был поставлен высокий уровень агрессивности и импульсивности.

В целом из 15 испытуемых на контрольном этапе экспериментального исследования лишь у одного дошкольника (7 % испытуемых) выявлена высокая степень проявления гиперактивного поведения. Совпадение мнений родителей и учителей о наличии у ребенка особенностей поведения, присущих СДВГ, как в условиях коллектива, так и дома позволили определить, что для 27 % дошкольников (4 человека) характерна средняя степень проявления гиперактивного поведения. Остальные 10 дошкольников (или 67 % испытуемых) по опросу родителей и педагогов имеют по-прежнему низкую степень проявления гиперактивного поведения.

Результаты диагностики уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников по Методике - тесту «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Диагностика уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников
Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Уровень агрессивности и импульсивности	Число респондентов, чел.	Доля в группе, %
Высокий	1	7%
Средний	4	27%
Низкий	10	67%

Полученные результаты представим на диаграмме (рисунок 4).

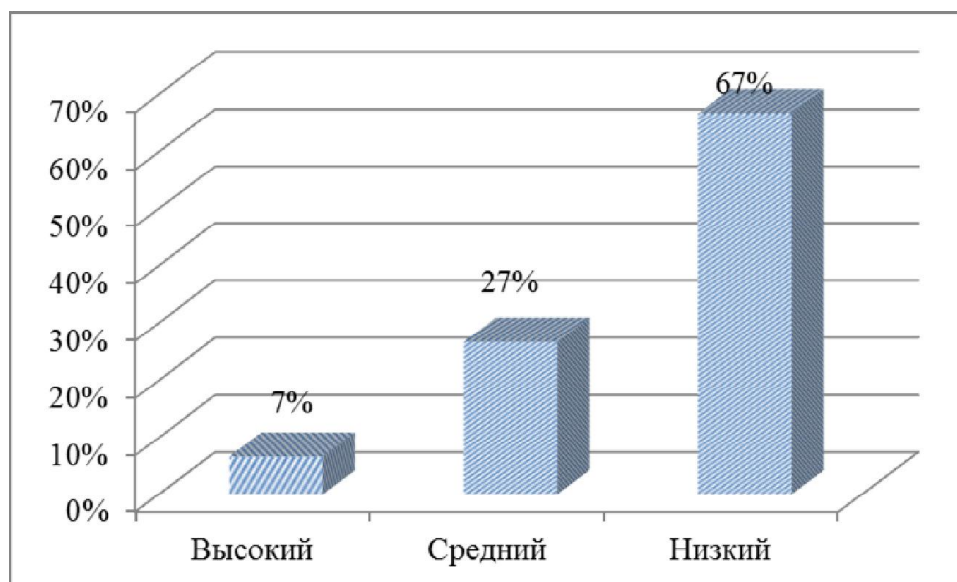


Рис. 4 - Диагностика уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников

(Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Диагностика уровня агрессивности и импульсивности по Методике - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.) с помощью анализа специфических графических деталей изображения и описания жизни животного на контрольном этапе экспериментального исследования показала, что лишь у одного дошкольника (7 % испытуемых) высокий уровень с агрессивности и импульсивности, что проявляется в наличии нескольких выраженных агрессивных деталей у животного: резкие, прерывистые линии, несоблюдение контуров рисунка; большое количество острых углов при рисовании животного. У четырех дошкольников (27 % испытуемых) уровень агрессивности и импульсивности оценен как средний на основании наличия следующих признаков агрессии и гипердинамии (таблица 7).

Таблица 7

Характеристика и признаки агрессии и гипердинамии

Кол-во признаков	Характеристика и признаки агрессии и гипердинамии	Кол-во выявленных признаков			
		Иван	Соня	Никита	Саша
1	Прерывистые линии	-	+	-	-
2	Резкие штрихи	-	-	+	+
3	Наличие большого количества острых углов	+	-	-	-
4	Выход за пределы рисунка	-	+	-	+
5	Нескольких выраженных агрессивных деталей	+	-	+	-

Таким образом, у 4 испытуемых (27 %) из пяти рассматриваемых признаков агрессии и гипердинамии в рисунках выявлены по 2 признака.

Среди всех дошкольников, участвовавших в экспериментальном исследовании у 10 человек (67 % испытуемых) уровень агрессивности и импульсивности низкий.

Представим динамику изменения особенностей поведения дошкольников с гипердинамическим синдромом на основании опроса родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах в таблице 8:

Таблица 8

Динамика изменения результатов выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах

Степень проявления гиперактивного поведения	Доля дошкольников в группе, %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая	27%	7%
Средняя	7%	27%
Низкая	67%	67%

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 5):

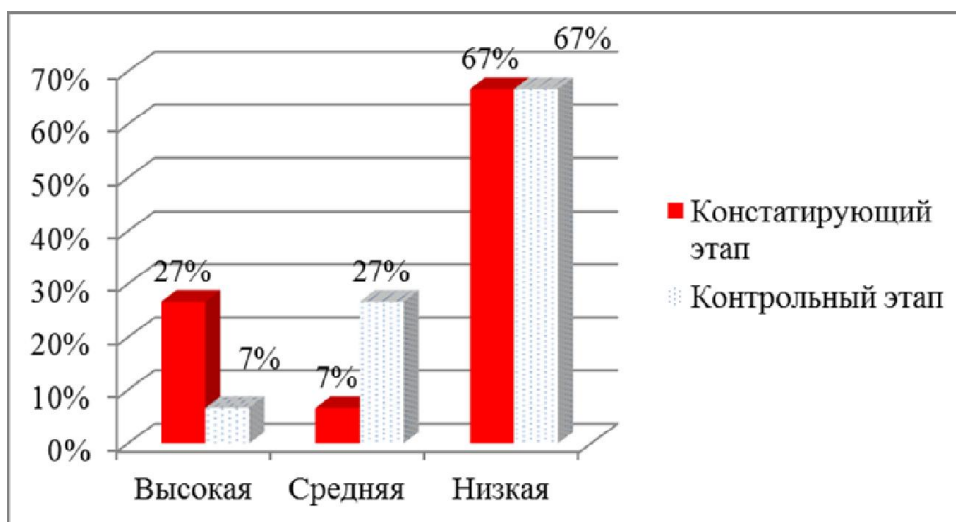


Рис. 5 - Динамика изменения результатов выявления степени проявления гиперактивного поведения у дошкольников по результатам опроса родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах

Сравнительные результаты уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников (Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.) на констатирующем и контрольном этапах представим в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительные результаты уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников с гипердинамическим синдромом на констатирующем и контрольном этапах

(Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Уровень агрессивности и импульсивности	Доля дошкольников в группе, %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая	27%	7%
Средняя	13%	27%
Низкая	60%	67%

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 6):

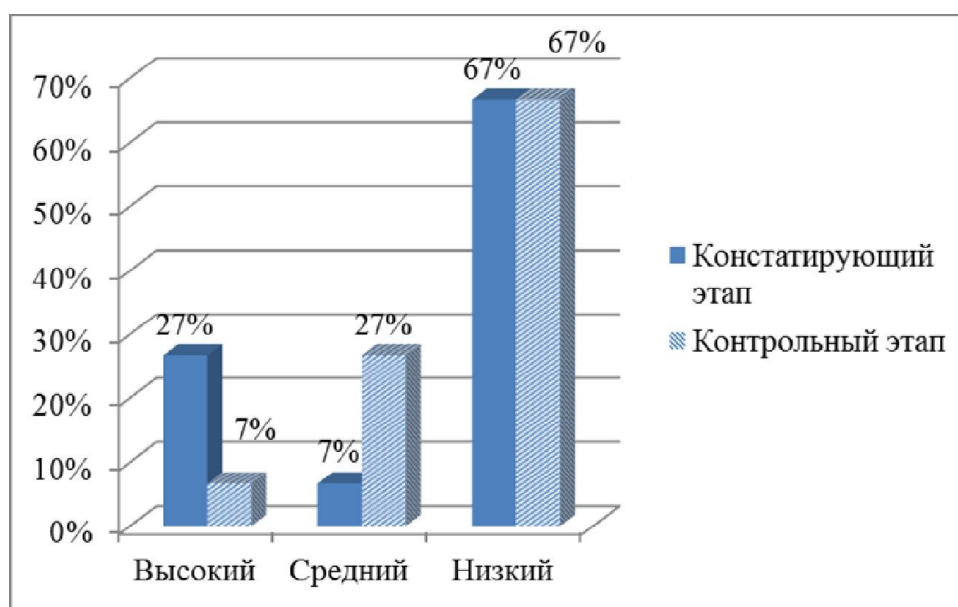


Рис. 6 - Сравнительные результаты уровня агрессивности и импульсивности у дошкольников на констатирующем и контрольном этапах (Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Анализ динамики результатов опроса родителей и педагогов, а также результатов методики «Несуществующее животное» позволяет судить о том, что на констатирующем этапе 27 % дошкольников имели высокую степень проявления гиперактивного поведения, их отличал высокий уровень агрессивности и импульсивности. На контрольном этапе после реализации программы психолого – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения результаты изменились в положительном направлении. Так, лишь у 7 % дошкольников выявлена высокая степень проявления гиперактивного поведения и высокий уровень агрессивности и импульсивности. Трое дошкольников из четырех, которым на констатирующем этапе был поставлен высокий уровень агрессивности и импульсивности, на контрольном этапе уже по опросу родителей и педагогов имеют среднюю степень выраженности гиперактивного поведения. По результатам методики «Несуществующее животное» у данной части ребят выявлен средний уровень агрессивности и импульсивности.

Полученные результаты позволяют судить об эффективности программы психолого–педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Выводы по 2 главе

В ходе экспериментального исследования проводилась оценка эффективности программы психолого–педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Проведенное экспериментальное исследование позволило решить все поставленные задачи:

1. Выявлены дети дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом.

2. Изучены особенности поведения детей с гипердинамическим синдромом.

3. Разработана программа психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

4. Проведена оценка эффективности программы психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКОУ «Кокоринская СОШ» Кош-Агачского района республики Алтай. Контингент: дошкольники в количестве 15 человек в возрасте 5 - 6 лет.

Исследование осуществлялось в три этапа:

- 1) констатирующий этап,
- 2) формирующий этап,
- 3) контрольный этап.

На данном этапе проводилось повторное обследование учащихся,

Для изучения степени выраженности и устойчивости признаков сверхактивности, импульсивности, агрессивности, характеризующих гиперактивное поведение нами проведены следующие диагностические процедуры:

1) Для диагностики СДВГ предложены опросники Американской Психиатрической Ассоциации для родителей и педагогов в адаптации отечественных исследователей.

2) Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.).

Анализ динамики результатов опроса родителей и педагогов, а также результатов методики «Несуществующее животное» позволяет судить о том, что на констатирующем этапе 27 % дошкольников имели высокую степень проявления гиперактивного поведения, их отличал высокий уровень агрессивности и импульсивности. На контрольном этапе после реализации

программы психолого – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения результаты стали лучше, что позволяет судить об эффективности разработанной и реализованной в ходе формирующего этапа экспериментального исследования программы.

Заключение

В результате теоретического анализа проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом сделаны следующие выводы:

Гипердинамический синдром – это одно из распространенных поведенческих нарушений, встречающихся в детском и подростковом возрасте. Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенную двигательную активность. Гиперактивность и дефицит внимания — это не поведенческая проблема, не результат плохого, неправильного воспитания, а медицинский диагноз, который может быть поставлен в результате комплексного специального исследования. Синдром встречается в возрастном диапазоне от 1½ до 15 лет, однако наиболее интенсивно проявляется в конце дошкольного и начале школьного возраста.

Снижение выраженности симптомов гиперактивности возможно при создании благоприятных условий для развития ребенка. Успешность интеграции дошкольников в дошкольное образовательное учреждение, а в дальнейшем в общеобразовательную школу зависит от систематического, целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, которое подразумевает усиление лично ориентированной направленности процесса воспитания и обучения.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом является формирование социально одобряемого поведения. Именно в дошкольном возрасте приобретает нравственный опыт и воспитание форм культурного поведения. Учитывая особенности дошкольного возраста применение игровых технологий с частой переменой деятельности (от пассивной к активной и наоборот) является самым оптимальным методом обучения

ребенка с гипердинамичным синдромом, причем ребенок должен быть активным её участником.

Родители и педагоги должны формировать социально-приемлемые формы поведенческой деятельности дошкольников, анализируя и синтезируя все формы проявления индивидуального поведения ребенка, обучая его выбирать нормативно верный стандарт поведения в социуме.

Теоретическое исследование по изучаемой проблеме послужило основой для проведения эксперимента.

В ходе экспериментального исследования проводилась оценка эффективности программы психолого – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКОУ «Кокоринская СОШ» Кош-Агачского района республики Алтай. Контингент: дошкольники в количестве 15 человек в возрасте 5 - 6 лет.

Проведенное экспериментальное исследование позволило решить все поставленные задачи:

1. Выявлены дети дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом.
2. Изучены особенности поведения детей с гипердинамическим синдромом.
3. Разработана программа психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.
4. Проведена оценка эффективности программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Исследование осуществлялось в три этапа:

- 1) констатирующий этап,

2) формирующий этап,

3) контрольный этап.

На данном этапе проводилось повторное обследование учащихся,

Для изучения степени выраженности и устойчивости признаков сверхактивности, импульсивности, агрессивности, характеризующих гиперактивное поведение нами проведены следующие диагностические процедуры:

1) Для диагностики СДВГ предложены опросники Американской Психиатрической Ассоциации для родителей и педагогов в адаптации отечественных исследователей.

2) Методика - тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.).

Анализ динамики результатов опроса родителей и педагогов, а также результатов методики «Несуществующее животное» позволяет судить о том, что на констатирующем этапе 27 % дошкольников имели высокую степень проявления гиперактивного поведения, их отличал высокий уровень агрессивности и импульсивности. На контрольном этапе после реализации программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения результаты стали лучше. Так, лишь 7 % дошкольников остались на прежнем уровне. У трех дошкольников из четырех, которым на констатирующем этапе поставлена высокая степень гиперактивного поведения, выявлена уже средняя степень выраженности гиперактивного поведения и средний уровень агрессивности и импульсивности.

Полученные результаты позволяют судить об эффективности программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в аспекте формирования социально одобряемых форм поведения.

Список использованных источников

1. *Арцишевская, И. Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду [Текст] / И.Л. Арцишевская. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 . – 64 с.
2. *Болотовский, Г. В.* Гиперактивный ребенок [Текст] / Г. В. Болотовский. - М.: Изд-во Омега, 2010. – 221 с.
3. *Брызгунов, И. П.* Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях [Текст] / И. П. Брызгунов - М.: Изд-во Института психотерапии, 2012. – 112 с.
4. *Буре, Р. С.* Как поступают друзья: воспитание гуманных чувств и отношений: пособие для проведения бесед с дошкольниками 5–7 лет [Текст] / Р. С. Буре. — М.: Детство — Пресс, 2005. — 124 с.
5. *Буянов, М. И.* Беседы о детской психиатрии [Текст] Кн. для учителя / М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1986. — 208 с.
6. *Ведерникова, Н.В.* Формирование социальных навыков поведения детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Ведерникова, Л. А. Смирнягина. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru> (дата обращения: 18.03.2018).
7. *Волкова, Н.Г.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [Текст] / Н.Г. Волкова. – Марий Эл: МОУ «Лажъяльская СОШ», 2016 .- 24 с.
8. Гиперактивное поведение младших школьников и его коррекция [Электронный ресурс] – Режим доступа: kraspoljana.myl.ru122/proekt.doc. - (дата обращения: 18.03.2018).
9. *Гладкова, Ю.А.* Методические рекомендации для педагога по организации и планированию работы по социально-коммуникативному развитию современного дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Ю.А. Гладкова. – М.: ДО ГБОУ Школа №896. – 58 с.
10. *Горбачевская, Н.Л.* Нейрофизиологическое исследование синдрома дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / Н.Л.

Горбачевская, Н.Н.Заваденко, А.Б. Сорокин // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2003. - № 1. - 47–51.

11. *Горностаева, И.В.* Психолого-педагогические сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и гипердинамическим синдромом в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида [Текст] / И. В. Горностаева; ред. Ю. В. Ушачева – Орёл :[б.и.], 2017. – 78 с.

12. *Горпинич, Ж. О.* Гиперактивность детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103539/> (дата обращения: 18.03.2018).

13. *Досани, С.* 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей: лечить или воспитывать? / С. Досани; пер. с англ. М. И. Блиновой. – М.: Центрполиграф, 2010 – 221 с.

14. *Жеенкулова, К.Т.* Эффективная социализация детей дошкольного возраста в игровой деятельности [Электронный ресурс] / К.Т. Жеенкулова, Л.Л. Лашкова // Материалы X Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/3065/3224> (дата обращения: 18.03.2018).

15. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018 — 274 с.

16. *Зиновьева, О.Е.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Текст] / О.Е. Зиновьева, Е.Г. Роговина, Е.А. Тыринова // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2014 . – с. 4 – 8.

17. *Истратова, О.Н.* Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О.Н. Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 – 349 с.

18. *Казакова, Е.И.* Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е.И. Казакова - СПб.: Питер, 1998. – 364 с.

19. *Карасаева, Л.В.* Значение психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей [Текст] / Л.В. Карасаева. – Ардона: МБ ДОУ «Детский сад № 11, 2015. – 7 с.
20. *Ковалёва, М. В.* К вопросу воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста на занятиях [Текст] / М.В. Ковалева // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 639-641.
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
22. *Коноплева, А.Н.* Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития [Текст]: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. - Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
23. *Коркина, С.В.* Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях разновозрастной группы дошкольного учреждения [Текст] / С.В. Коркина // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1254-1257.
24. *Крестина, Е.В.* Особенности педагогической работы с гиперактивными детьми [Текст] / Е.В. Крестина. – Слюдянка: МБОУ «СОШ № 50, 2013. – 23 с.
25. *Курочкина, И. Н.* Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учеб.пособие для СПО / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 122 с.
26. *Леви, В.Л.* Нестандартный ребенок [Текст] / В.Л. Леви. - 3-е изд.— М.: Знание, 1989.— 256 с.
27. *Лосева, А.А.* Синдром гиперактивности и дефицита внимания в детском возрасте [Текст] / А.А. Лосева // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. – 2014. - № 1-1 (2014). – с. 17.
28. *Лютлова, Е.К.* Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютлова. – М.: Новая строка, 2012. – 130 с.

29. *Максимова, И. В.* Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. В. Максимова, Н. В. Полянская // Теория и практика образования в современном мире. - 2013. - С. 64–67.
30. *Махова, А.К.* Формирование социально приемлемых форм поведения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.К. Махова // Сибирский педагогический журнал. – 2012.- № 6. – с. 45 – 48.
31. *Монина, Г. Б.* Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь [Текст]: Монография / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова – Робертс, Л.С. Чутко. — СПб.: Речь, 2007. - 186 с.
32. *Мурашова, Е. В.* Дети - «тюфяки» и дети - «катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром [Текст] / Е. В. Мурашова. — 2-е изд., доп. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 256 с.
33. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников с гипердинамическим синдромом в Центре развития ребенка: Работа с дошкольниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://poznanie21.ru/current/juniors/528379790.php> (дата обращения 05.11.2018).
34. *Пентин, Р.* Агрессивный, гиперактивный, раздражительный ребенок. Что делать?: советы психолога [Текст] / Р. Пентин ; пер. с нем. А. Введенской. – СПб: Питер, 2012 – 203 с.
35. *Подольская, О.А.* Особенности социального поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Подольская // Современная педагогика. - 2015. - № 1. – с. 8.
36. *Политика, О.И.* Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / О.И. Политика. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
37. *Попова А. Д.* Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / А.Д. Попова // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 477-479.

38. *Правило, Е.С.* Патопсихологические характеристики детей дошкольного возраста с гиперактивными расстройствами и дефицитом внимания [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.С.Правило. – СПб., 2010. – 23 с..
39. Психологические особенности гиперактивных детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: static.klasnaocinka.com.ua...2848...psihologicheskie...(дата обращения: 18.03.2018).
40. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Текст] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М.: ФЛИНТА, 2014.- 152 с.
41. *Пятница, Т.В.* Социализация дошкольников через игру [Текст]: Пособие для педагогов дошкольного учреждения / Т.В. Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2011. — 67 с.
42. *Романчук, О. И.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Текст]: Учебное пособие по психологии / О. И. Романчук - М.: Генезис, 2010. – 36 с.
43. *Семаго, Н.Я.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000 — 208 с.
44. *Симонис, В. К.* Ребёнок до семи лет [Текст] / Вернер КристианСимонис; пер. с нем. Елены Козловской. - Изд. 2-е. - СПб: Дементра, 2013. - 189 с.
45. *Сиротюк, А. Л.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 15 с.
46. *Скворцов, И. А.* Нарушения психоневрологического развития наследственного и ненаследственного генеза [Текст]: Учеб. - мед. пособие / И. А. Скворцов, Е. А. Селиванова; Под ред. Г. Р. Мутовина; М-во здравоохранения РФ. Рос.науч. - учеб. - метод. центр реабилитации и социал.

адаптации детей с врожд. и наследств. заболеваниями нерв. системы и др. - М. : НТЦ ПНИ, 1999. - 47 с. :

47. *Столяренко, А.Д.* Детская психодиагностика и профориентация [Текст] / А.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 384 с.

48. *Труфанова Н. А.* Формирование культуры поведения у дошкольников [Текст] / Н.А. Труфанова, Т.М. Ширина // Теория и практика образования в современном мире. - 2015. - С. 78-80.

49. *Шишков, В.В.* Психотерапия функциональных расстройств: Карманный справочник врача и психолога [Текст] / В.В. Шишков. - СПб: СКИФИЯ, 2013. - 496 с.

50. *Якобсон, С. Г.* Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов [Текст] / С. Г. Якобсон. — М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2006. — 112 с.

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА (вопросник) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Появились ли у ребенка в возрасте до 7 лет следующие особенности, наблюдались ли они более 6 месяцев:

1. Суетливые движения руками и ногами, или, сидя на стуле, извивается (у подростков может быть субъективное чувство нетерпеливости)	1- да	0 - нет
2. С трудом остается на стуле при выполнении каких-либо заданий	1- да	0 - нет
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы	1- да	0 - нет
4. С трудом ожидает очереди для вступления в игру	1- да	0 - нет
5. Отвечает на вопросы, не подумав и раньше, чем вопрос будет закончен	1- да	0 - нет
6. С трудом исполняет инструкции других	1- да	0 - нет
7. С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях	1- да	0 - нет
8. Часто переключается от одного незаконченного дела к другому к другому	1- да	0 - нет
9. Во время игр беспокоен	1- да	0 - нет
10. Часто чрезмерно разговорчив	1- да	0 - нет
11. В разговоре часто прерывает, навязывает свое мнение, в детских играх часто является "мишенью"	1- да	0 - нет
12. Часто кажется, что не слышит, что сказано ему или ей	1- да	0 - нет
13. Часто теряет предметы и вещи, необходимые для работы дома или в классе (игрушки, карандаши, книги и др.)	1- да	0 - нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА (вопросник) ДЛЯ ПЕДАГОГА

	отсутствие признака	незначит. степень (1)	умеренн. степень (2)	выраженн. степень (3)
1. Беспокоен, извивается, "как уж"				
2. Беспокоен, не может оставаться на одном месте				
3. Требования ребенка должны выполняться немедленно				
4. Задевает (беспокоит) других детей				
5. Возбудимый, импульсивный				
6. Легко отвлекается, удерживает внимание на короткий промежуток времени				
7. Не заканчивает работу, которую начинает				
8. Поведение ребенка требует повышенного внимания учителя				
9. Не учится (не старается учиться)				
10. Легко расстраивается (плаксив)				

Конспекты занятий по формированию социально одобряемых форм поведения у детей с гипердинамическим синдромом дошкольного возраста

ЗАНЯТИЕ 1 «Давайте познакомимся»

Задачи:

развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым;
развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Ход занятия

1. Знакомство

Психолог представляется детям, говорит о том, что они будут делать на занятиях, объясняет цель их совместной работы, после чего вместе с детьми выработывает правила, которым необходимо следовать во время занятий.

Правила нарисованы в виде пиктограмм. Каждое отдельное правило обсуждается с детьми (оговаривается его цель, условия выполнения/невыполнения) и должно быть принято группой. После этого психолог предлагает детям ввести ритуал приветствия.

Например, перед началом каждого занятия все его участники могут здороваться друг с другом и с ведущим определенным образом: мизинчиками, плечиками, локоточками и др.

Затем каждый ребенок по очереди (в кругу, с мячом — то есть уже выполняется одно из правил: «Когда один говорит, все слушают») говорит, как его зовут и что он умеет очень хорошо делать (прыгать через скакалку, бегать, варить макароны, спать, кататься на лыжах и т. д.).

Основная часть

2. Рисование на тему «Это Я»

После завершения рисунков можно организовать выставку работ: дети могут сами поместить свой рисунок на заранее подготовленный стенд.

3. Упражнение «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату

и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить “зверек” и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой “зверек” прикоснулся к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: “зверек” будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

4. Упражнение “**Менялки**”

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: “Меняются местами те, у кого ... (светлые волосы, часы и т. д.). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Заключительный этап (2-3 мин).

Обсуждение занятия

Прощальный ритуал

Проводится аналогично ритуалу приветствия, только выбирается другой способ: дети прощаются, прикоснувшись друг к другу спинками, коленками и т. п.

ЗАНЯТИЕ 2 «Мы - веселые ребята»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
развитие координации движений;
снятие психоэмоционального напряжения;
развитие эмоционально-выразительных движений;
удовлетворение потребности в признании;
развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.

Материалы: мягкая игрушка, фонотека.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Разминка

1. Игра **«Запретное движение»**. Дети стоят полукругом напротив.
— *Я буду показывать различные движения. Вы будете повторять все движения, кроме одного.*

Сначала показать разные движения (например, руки вверх, в стороны и др.). Дети повторяют их. Затем называть и показать «запретное» движение (например, подпрыгивание), которое дети не должны повторять. Дается сигнал к началу игры. Дети повторяют все движения, кроме «запретного».

Основная часть

2. Игра **«Зоопарк»**.

— *А теперь попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз — прыгайте, как зайчики, хлопну два раза ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза — «превращайтесь»* 6
аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

3. Упражнение **«Расскажем и покажем»**. Дети встают полукругом напротив и повторяют за ним слова и движения.

Один, два, три, четыре, пять!

Можем всё мы показать!

Это локти — их коснемся.

Вправо, влево мы качнемся.

Это плечи — их коснемся.

Вправо, влево мы качнемся.

Если мы вперед качнемся,

То коленей мы коснемся.

Один, два, три, четыре, пять!

Можем всё мы показать!

4. Упражнение «Шалтай-болтай».

Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга и поворачивают корпус вправо и влево. Руки при этом свободно болтаются вдоль тела.

— *Шалтай-болтай сидел на стене,*

Шалтай-болтай свалился во сне.

Дети приседают или падают на ковер.

Заключительный этап (2-3 мин).

Упражнение «*Звуки прибоя*» Звучит медленная музыка. Дети лежат на ковре. «Давайте представим, что мы лежим на теплом песке, приятный легкий ветер ласкает наше тело, мы закроем глазки и немного отдохнем у моря, волны споют нам свою колыбельную песню (дети лежат 20 секунд в тишине). Луч солнца коснулся наших ног, правая нога расслабленная и теплая, луч солнца коснулся левой ноги — нога расслабленная и теплая, приятно лежать, вдыхая чистый морской воздух. Вдох — выдох, обе ноги теплые, это приятно. Луч солнца коснулся живота и груди — становится еще теплее, нам нравится это тепло, мы дышим глубоко, вокруг приятный морской воздух. Луч солнца прикоснулся к лицу, оно все расслабилось, рот чуть приоткрылся... Как хорошо мы отдыхаем, спокойно, нам приятно это расслабление, мы дышим ровно, глубоко, все тело теплое. Оно легкое, как облако, мы еще и еще хотим слушать песню морских волн (дети несколько секунд лежат и слушают). Но пора идти, мы медленно встаем, потягиваемся и идем отдыхать...»

ЗАНЯТИЕ 3 «Не торопись – будь внимательным»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
снятие психоэмоционального напряжения;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: красный, желтый и зеленый круги; ширма; палочка (длина — 30 см).

Ход проведения

Ритуал приветствия

Разминка

1. Подвижная игра «Светофор» (5 мин).

Дети кладут руки на плечи друг другу, ходят по залу и гудят, изображая автобус. Педагог, изображая светофор, показывает « автобусу» круги разного цвета. При показе красного круга дети должны остановиться, желтого — «гудеть» и маршировать на месте, зеленого — продолжать движение.

По окончании упражнения педагог говорит:

— *А теперь каждый из вас будет водителем собственного автомобиля. Внимательно следите за сигналами светофора и выполняйте правила дорожного движения.* Дети, изображая автомобилистов, движутся по залу и следят за сигналами «светофора».

■ За нарушение правил дорожного движения можно «ставить автомобиль на стоянку» — сажать ребенка на стульчик.

Основная часть

2. Игра «Внимательные глазки» (5-7 мин).

Педагог говорит:

- *Давайте посмотрим, какие вы внимательные, хорошо ли вы друг друга знаете.*

Педагог предлагает одному из детей спрятаться за ширму или штору. Остальные дети по очереди отвечают на вопросы: какие у него волосы, глаза, брюки или платье и т.д.

3. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» (2-3 мин).

Педагог говорит:

— *Молодцы, все вы очень внимательные. А теперь посмотрим, знаете ли вы цифры. Отвечать нужно хором, но только после моей команды.*

Педагог рисует в воздухе какую-нибудь цифру, а через некоторое время дает команду: «Говори!» Дети хором отвечают.

4. Упражнение «**Расскажем и покажем**».

Педагог говорит:

— *Началась переменка. Встаньте возле стульчиков, внимательно слушайте тишок и выполняйте движения, о которых в нем говорится.*

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед,

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз,

И налево повернись.

Дети, выполнив движения, которые упоминаются в тексте, садятся на стульчики.

5. Упражнение «**Кто за кем стоит?**» (5-7 мин).

Педагог говорит:

— *Вы очень внимательные, буквы знаете, цифры знаете, теперь посмотрим, как вы запоминаете.*

Детей выстраивают в шеренгу друг за другом, а одного ребенка просят выйти из шеренги и внимательно посмотреть на детей. Потом он отворачивается и, припоминая кто за кем стоит, воспроизводит имена детей по порядку.

Можно предложить детям поменяться местами, а водящему — расставить

6. **Заключительный этап (2-3 мин).**

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу «палочку - выручалочку», поочередно высказывают свое мнение.

ЗАНЯТИЕ 4 «Не спеш!»

Задачи:

развитие эмоционально-выразительных движений;
снятие эмоционального напряжения;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: матерчатый мешочек и 7-8 мелких игрушек;
мяч.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Разминка

1. Упражнение «Потягушечки» (2 мин).

Дети собираются в круг, садятся на корточки и закрывают глаза
Педагог говорит:

— *Вот мы и проснулись, сладко потянулись.*

Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперед, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носочки.

— *Сладко потянулись, друг другу улыбнулись.* Дети встают на ступни, опускают руки вниз. Упражнение повторяется несколько раз.

Основная часть

2. Упражнение «Лимон» (2 мин).

Педагог предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулачок, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой, затем дети садятся на стульчики.

3. Упражнение «Волшебный мешочек» (5 мин).

Дети рассматривают 7-8 мелких игрушек. Педагог незаметно для детей кладет одну из игрушек в матерчатый мешочек и говорит:

— *Потрогайте мешочек и догадайтесь, что в нем лежит.*

Дети поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешочке, и высказывают свои предположения. Педагог вынимает игрушку и показывает детям. Игра проводится несколько раз.

4. Упражнение «Опиши игрушку» (10 мин).

Педагог складывает все игрушки в мешочек. Каждый ребенок поочередно подходит к мешочку, достает одну из игрушек и составляет о ней рассказ-описание.

Заключительный этап (2-3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое

задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу «палочку - выручалочку», поочередно высказывают свое мнение.

ЗАНЯТИЕ 5 «Необыкновенные следы»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
развитие внимания и координации движений;
снятие психоэмоционального напряжения;
развитие эмоционально-выразительных движений;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: красный, синий и желтый квадраты; длинная лента или веревка.

Ход проведения

Ритуал приветствия

1. Игра **«Кричалки — шепталки — молчалки»** Педагог говорит:

— Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат — можно прыгать, бегать и кричать, если желтый — можно только шептаться, а если синий — нужно замереть на месте и замолчать.

Педагог показывает квадраты, дети выполняют инструкцию.

2. Упражнение **«Солнечный лучик»**

Дети садятся на корточки и закрывают глаза. Педагог говорит:

— Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Новот солнечный лучик: коснулся глаз — откройте глаза; коснулся лба — пошевелите бровями; коснулся носа — наморщите нос; коснулся губ — пошевелите губами; коснулся подбородка — подвигайте челюстью; коснулся плеч — приподнимите и опустите плечи; коснулся рук — потрясите руками; коснулся ног — лягте на спину и подрыгайте ногами. Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся — вставайте, ребята.

3. Игра **«Кто первый прыгнет в круг»** С помощью ленты или веревки на полу выкладывается большой круг. Дети стоят по внешнему периметру круга. Педагог говорит:

— Когда вы услышите слово «дом», быстро прыгайте в круг.

Педагог произносит разные слова. Дети ждут, когда он скажет слово, которое служит сигналом для прыжка.

■ После нескольких проигрываний слово-сигнал меняется.

4. Игра **«Не спеши»**

Дети сидят на стульчиках. На расстоянии 5-6 шагов от них ставится стул. Дети поочередно подходят (не подбегают!) к стулу, огибают его и, не торопясь, возвращаются на свое место.

Заключительный этап Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети,

передавая друг другу «палочку - выручалочку», поочередно высказывают свое мнение.

ЗАНЯТИЕ 6 «Давайте поиграем»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
развитие эмоционально-выразительных движений;
снятие психоэмоционального напряжения;
удовлетворение потребности в признании;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; палочка (длина — 30 см).

Ход проведения

Ритуал приветствия

1. Упражнение **«Давайте поздороваемся»** Звучит спокойная музыка, дети ходят по залу. Если педагог хлопает в ладоши один раз, дети здороваются за руку, если два — плечиками, если три раза — спинками.

2. Игра **«Море волнуется»** Дети бегают по залу, изображая руками движения волн. Педагог говорит:

— *Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура — замри!*

Дети должны остановиться и удерживать позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда «Замри». Педагог ходит по залу, рассматривает «морские фигуры», хвалит каждого ребенка за необычность или красоту фигуры, за неподвижность и т.д.

3. Телесно-ориентированное упражнение **«Пластилиновая кукла»** Педагог делит детей на пары. Один из детей, входящих в пару, будет исполнять роль скульптура, другой — пластилина. «Скульптор» должен лепить «куклу», придавая «пластину» определенную позу. «Пластину» должен быть мягким и податливым.

■ После того как каждый ребенок побывает в разных ролях, педагог спрашивает: «Кем больше понравилось быть: скульптором или пластилиновой куклой? Почему? Удобно ли было кукле находиться в той позе, которую придумал для нее скульптор? Почему?» и т.д.

4. Подвижная игра **«Иголка и нитка»**). Один из детей становится ведущим — «иголкой», а все остальные — «ниткой». Ребенок, выполняющий роль иголки, бегают по залу, меняя направление, а все остальные дети бегут за ним. Ведущий меняется, игра повторяется.

■ Каждый ребенок должен побывать в роли иголки.

5. Заключительный этап

ЗАНЯТИЕ 7 «Ищем ошибки»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
развитие эмоционально-выразительных движений;
удовлетворение потребности в признании;
снятие психоэмоционального напряжения;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: магнитофон; кассета с записью медленной спокойной музыки; разрезанные на две части открытки (картинки); красный, синий и желтый квадраты.

Ход проведения

Ритуал приветствия

1. Упражнение «**Танец снежинок**» Дети входят в зал, где звучит спокойная музыка. Педагог говорит:

— *Представьте, что вы снежинки, которые кружатся на ветру под музыку— медленно, спокойно, красиво. Как только музыка перестанет звучать, берите за руки того, кто стоит рядом. Услышав звуки мелодии, продолжайте танцевать парами. Когда я скажу «Стоп!», нужно сразу же остановиться.*

2. Игра «**Ручеек**». Педагог дает каждому ребенку по половинке открытки (одну из половинок он оставляет у себя) и объясняет правила игры:

— *Сначала каждый найдет себе пару, а для этого надо определить, у кого вторая половина вашей открытки. Пары берутся за руки, поднимают их вверх, встают друг за другом, образуя «коридор». Оставшийся без пары ребенок проходит под руками играющих, выбирает кого-нибудь, берет его за руку и ведет за собой. В конце «коридора» новая пара встает и поднимает вверх руки. Оставшийся без пары ребенок бежит вперед и также, проходя по «коридору», выбирает себе пару. Новые пары встают последними.*

■ Игра проходит в быстром темпе.

3. Упражнение «**Ищем ошибки**». Дети садятся на стульчики. Педагог говорит:

— *Я буду читать рассказ. Внимательно следите за моей речью. Если услышите какую-нибудь путаницу или то, чего не может быть, — потопайте ногами, а затем объясните, почему вы прервали рассказ и исправьте мою ошибку.*

Рассказ с нелепостями

Собралась я как-то раз в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес, надеваю КОНЫКИ и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя

КОШКА что-то увидела. Под елкой сидел *РЫЖИЙ* заяц. Собака *ЗАМЯУКАЛА*, заяц бросился бежать. Заяц прыгнул *НА ДЕРЕВО*, а собака за ним *ПОЛЕЗЛА*. Заяц от собаки убежал, ведь он бежит *МЕДЛЕННО*. Тогда моя собачка стала копать *ЗЕМЛЮ* и раскопала — что бы вы думали? *ГРИБ!* Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила *ВОРОНА*. Собака обнюхала норку и *ПОЕХАЛА* дальше. Я отправилась вслед за ней. Захотелось мне есть. Достала я из *ПОРТФЕЛЯ* два бутерброда и термос с кофе. Один из *ПИРОЖКОВ* я дала собаке. Мы поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок *ПАРОХОДА*, значит, близко железная дорога. Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции я сняла *КОНЬКИ*, достала из *ЧЕМОДАНА* деньги и купила билет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон *АВТОБУСА* и отправились в обратный путь. Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!

4. Игра «**Кричалки — шепталки — молчалки**»

Педагог говорит:

— Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат — можно прыгать, бегать и кричать, если желтый — можно только шептаться, а если синий — нужно замереть на месте и замолчать.

Педагог показывает квадраты, дети выполняют инструкцию.

5. Игра «**Испорченный телефон**» Дети и педагог берут стульчики и садятся в круг. Педагог говорит:

— Давайте еще немного пошепчемся — поиграем в «Испорченный телефон».

Детям объясняются правила игры: педагог придумывает слово и шепотом произносит его на ушко ребенку, сидящему справа от него, тот тоже шепотом передает услышанное соседу справа и т.д. Последний ребенок произносит слово вслух.

■ Обычно последнее слово не совпадает с первоначальным вариантом, что вызывает бурную реакцию детей. Педагог дает детям время для проявления эмоций и продолжает игру.

6. **Заключительный этап** Педагог благодарит всех детей и отмечает тех, кто был особенно внимательным, добрым и пр.

ЗАНЯТИЕ 8 «Слушай и отвечай»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
развитие эмоционально-выразительных движений;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: конверт с геометрическими фигурками (кругами, треугольниками, квадратами, прямоугольниками, овалами, ромбами); мяч.

Ход проведения

Ритуал приветствия

1. Упражнение **«Расскажем и покажем»** Дети встают полукругом напротив педагога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке.

*Руку правую — на плечо,
Руку левую — на бочок.
Руки в стороны, руки вниз,
И направо повернись.
Руку левую — на плечо,
Руку правую — на бочок.
Руки вверх, руки вниз,
И налево повернись.*

Упражнение повторяется несколько раз.

2. Игра «Слушай и отвечай»

Дети встают в круг. Педагог берет мяч и входит в центр круга. Он, поочередно бросая мяч детям, просит назвать какое-нибудь растение, животное, игрушку, марку автомобиля и т.п.

■ Игра проводится в быстром темпе.

3. Игра **«Броуновское движение»** Дети ходят по залу, стараясь не задевать друг друга. Услышав команду педагога «Глаза закрыть», дети закрывают глаза и медленно идут к центру зала. Когда дети приблизятся друг к другу, педагог произносит:

— Раз-два-три, того, кто рядом, за руку возьми. Глаз не открывай, а кто это, отгадай.

Дети на ощупь определяют, кто стоит рядом, называют имена друг друга и открывают глаза.

4. Игра **«Угадай фигурку»** Дети садятся на стульчики и закрывают глаза. Педагог берет конверт, в котором находятся разные геометрические фигуры, и говорит:

— Глаз не открывай, а какую фигурку на ладонь положу, угадай. Педагог кладет на ладонь каждого ребенка по одной фигурке. Ребенок на

ощупь определяет, какая фигурка ему досталась, называет ее, затем открывает глаза.

■ Игра проводится дважды: вначале психолог кладет фигурку на правую, затем на левую ладонь ребенка. При необходимости перед началом игры уточняются названия геометрических фигур.

5. Игра «Съедобное— несъедобное»

Дети строятся в ряд. Педагог берет мяч и встает напротив детей. (Расстояние между психологом и детьми — 5 шагов.)

Педагог, называя какой-либо предмет, поочередно бросает мяч детям. Если прозвучало название съедобного предмета, ребенок ловит мяч, несъедобного — отталкивает. При правильном выполнении задания ребенок делает шаг вперед. Тот, кто первым дойдет до педагога, становится ведущим.

Игра повторяется.

6. Заключительный этап (3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг.

Педагог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 9 «Учимся слушать»

Задачи:

развитие произвольности и самоконтроля;
развитие внимания, мышления и речи;
профилактика агрессии;
развитие эмоционально-выразительных движений;
снятие психоэмоционального напряжения;
развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: магнитофон; кассета с записью мажорной музыки; полотенце или шарф; смешная мягкая игрушка («Фантастика»); листы плотной бумаги, фломастеры (цветные карандаши).

Ход проведения

Ритуал приветствия.

1. Упражнение «Черепашки»

Дети садятся на корточки. Педагог говорит:

— Представьте, что вы превратились в маленьких черепашек. Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирями — втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и стали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лапках, открыли глазки, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шеи и с любопытством осмотрелись вокруг. Пора вставать — они распрямили лапки, привстали, потянулись к солнышку, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое, теплое солнышко сегодня! С добрым утром, черепашки!

2. Игра «Слушай команду»

Дети движутся по залу под музыку. Внезапно музыка прерывается. Педагог шепотом произносит команду (поднять правую руку, присесть, подпрыгнуть, сесть на стульчик и т.п.). Дети выполняют команду, включается музыка, игра продолжается.

3. Упражнение «Прошепчи ответ»

Дети садятся на стульчики. Педагог говорит:

— Я буду задавать вам вопросы. Каждый, кто знает ответ, протягивает вперед руку, сжимает пальцы в кулак, а большой палец поднимает вверх. Покажите эти движения.

Дети выполняют задание.

— Когда я увижу много поднятых вверх пальцев, то начну считать: «Раз, два, три». На счет «три» вы все вместе должны будете прошептать ответ.

Педагог задает следующие вопросы:

— Какое сейчас время года?

— Какой сегодня день недели?

- Как называется город (поселок), в котором вы живете?
- Какое число следует за числом пять?
- Как называется детеныш коровы?
- Сколько лап у собаки? И т.п.

4. Игра «Жужа».

С помощью считалки выбирается водящий — «Жужа». Он садится на стул, стоящий в центре зала. В руках «Жужа» держит полотенце (шарф). Остальные дети начинают дразнить «Жужу», кривляться перед ней, произнося слова:

*«Жужа, Жужа, выходи,
Жужа, Жужа, догони!»*

«Жужа» терпеливо сидит на стуле. Но вот «терпение заканчивается», она вскакивает и осаливает кого-нибудь из детей полотенцем (шарфом). Осаленный ребенок становится «Жужей».

■ Надо внимательно следить за тем, чтобы удар был не сильным.

5. **Рисование** на заданную тему. Дети садятся на стульчики. Педагог показывает детям смешную мягкую игрушку и говорит:

— Ребята, к нам в гости пришел Фантастик. Он умеет рассказывать веселые неправдоподобные истории. Послушайте одну из них: «Однажды я бежал по лужайке и подпрыгивал то на одной, то на другой ноге. Один раз я так сильно подпрыгнул, что улетел на облако. Уселся на него поудобнее и решил попутешествовать на нем. Облако летело-летело и вдруг столкнулось с другим облаком. Меня подбросило вверх, я перекувырнулся через голову и начал падать, только не пойму — вверх или вниз? Как вы думаете, ребята? В том-то и дело, что не вниз, а вверх, и упал на звезду. Звезда была очень горячая, поэтому я не мог стоять на месте и стал прыгать и допрыгнул до необыкновенного цветка. Я долго любовался этим цветком. Все лепестки у него были разноцветные и такие яркие, что мне пришлось закрыть глаза. А когда я их открыл, оказался у себя дома в кровати! Это был сон!»

Фантастик хотел нарисовать то, что увидел во сне, но у него не получилось. Давайте поможем ему. Возьмите листы бумаги и фломастеры (карандаши), нарисуйте сновидение Фантастика.

Дети выполняют задание.

6. **Заключительный этап.**

Фантастик благодарит детей, хвалит их рисунки.

ЗАНЯТИЕ 10 «Вместе весело дружить»

Задачи:

Формирование позитивного отношения к участникам группы;
Снятие нервно-мышечного напряжения;
Развитие социального доверия, социальных эмоций;
Развитие коммуникативных, познавательных навыков.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

1. Упражнение «**Снежный ком**» с обсуждением.

Дети поочередно называют имена предыдущих членов группы, называя свое. Ощущения в упражнении обсуждаются под руководством психолога.

2. *Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».*

Инструкция: «Представь себе, что сейчас мы будем надувать воздушные шарик. Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следи глазами за тем, как твой шарик становится все больше и больше, как увеличивается, растут узоры на нем. Представил? Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул...». (упражнение можно повторить 3 раза).

3. *Растяжка «Кошка».*

Инструкция: Каждый участник должен встать на четвереньки, опираясь на колени и ладони. На каждый шаг правой руки и левой ноги делать вдох, отводить голову назад, прогибать позвоночник вниз. На каждый шаг левой руки и правой ноги делать выдох, шипеть, опускать подбородок к груди, выгибать спину вверх.

4. *Глазодвигательное упражнение «Внимательные глазки»*

И.п. – стоя или сидя на стуле. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево), а в последующем и по четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру

5. *Упражнение на развитие мелкой моторики рук: самомассаж пальцев рук, упражнение «Лезгинка».*

Инструкция: Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение

6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

6. Подвижная игра «Сели-встали».

Инструкция: Все стоят через одного лицом и спиной в круг, положив руки на плечи друг другу. Сесть и встать не снимая рук. Можно проводить упражнение в разном темпе под разную музыку.

7. Функциональное упражнение «Собери квадрат».

Инструкция: Ребенку предлагается собрать квадрат из разных частей (количество частей разное, в порядке увеличения).

Заключительный этап

Подведение итогов. Рефлексия.

Упражнение «А на прощанье, пожелаю...» (инструкцию смотри выше).

Каждый участник по очереди делает пожелание остальным членам группы в устной форме или в форме пантомимы.