

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

**Формирование навыков самоконтроля
у младших школьников, испытывающих трудности в обучении**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите:

Зав. кафедрой педагогики и психологии

«__» _____ 2018г.

Манузина Е.Б.

Выполнил(а):

студентка 5 курса П-ЗППО141 группы

Петрив Екатерина Александровна

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Маликова Елена Владимировна

Оценка _____

«__» _____ 2018г.

Председатель ГЭК:

Скоркина Т.В.

Подпись _____

Бийск – 2018

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студент: *Петрив Екатерина Александровна*

Группа: *П-ЗППО141*

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Специальная педагогика и психология*

Тема: *Формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.*

ABSTRACT
for final qualifying work of the bachelor

Student: *Catherine Alexandrovna Petriv*

Group: *P-ZPPO141*

Area of preparation: *44.03.02 Psycho-pedagogical education*

Profile: *Special Pedagogy and Psychology*

Theme: *Formation of self-control skills in younger students who have learning difficulties.*

The work is aimed at studying the characteristics of the manifestation and the formation of self-control skills in younger students who have learning difficulties.

An experimental study is presented in the following steps:

1. The establishing stage is the study of the peculiarities of self-control of younger schoolchildren who experience learning difficulties.
2. The formative stage is the compilation and implementation of a set of game methods aimed at developing self-control skills among younger students who have learning difficulties.
3. The control stage is the determination of the effectiveness of game methods in the formation of self-control skills among younger students who have learning difficulties.

The practical significance of the work is determined by the fact that the data obtained as a result of the research and the compiled set of play methods can be used in the activities of psychological services of educational organizations aimed at developing self-control skills among younger students who have learning difficulties.

Structure of the work: the Work consists of an introduction, two chapters (theoretical – and practical), conclusions, references, applications, contains illustrative material (tables, figures, charts and histograms).

Исполнитель ВКР

Петрив Екатерина Александровна

Руководитель ВКР

Маликова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	8
1.1. Понятие о самоконтроле как психологическом феномене.....	8
1.2. Современные подходы к изучению проблемы самоконтроля младших школьников.....	16
1.3. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	22
1.4. Формы и методы работы по формированию самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	27
Вывод по 1 главе.....	33
Глава 2. Экспериментальное исследование самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении.....	34
2.1. Организация и методы исследования.....	34
2.2. Особенности самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении (констатирующий этап).....	38
2.3. Описание комплекса игровых методов по формированию навыков самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении (формирующий этап).....	41
2.4. Определение эффективности игровых методов в формировании навыков самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении (контрольный этап)	44
Вывод по 2 главе.....	50
Заключение.....	51
Список информационных источников.....	54
Приложение.....	59

Введение

Упоминание о самоконтроле как психическом явлении можно встретить в литературных источниках далекого прошлого, в том числе в трудах Аристотеля, стоявшего у истоков возникновения научной психологии. Тем не менее, очень долгое время этот феномен оставался вне научных интересов. Только на границе XIX и XX веков понятие самоконтроля начинает все чаще встречаться на страницах психологической литературы.

Целенаправленные и систематические исследования самоконтроля в связи с вопросами воспитания, обучения в школе начинаются в нашей стране в послевоенный период, и относится к рубежу 50-60-х годов XX века. Самоконтроль вышел сегодня за пределы частного вопроса психологии, интерес как к насущной проблеме к нему расширяется, требует своего решения в самых различных областях психологической науки.

Формирование умений и навыков самоконтроля как проявление активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития познавательных способностей. Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе. Несформированность у учащихся навыков самоконтроля часто приводит к неуспешности в обучении и взаимодействии с окружающими людьми.

Очень важно начинать работу по развитию самоконтроля именно в младшем школьном возрасте. Так как в онтогенезе саморегуляция и самоконтроль начинают формироваться в связи с необходимостью подчиняться требованиям взрослых, правилам поведения в обществе, при включении в учебную деятельность.

Психологические закономерности формирования учебного действия самоконтроля известны, однако методика работы по формированию этого

действия на материале различных учебных дисциплин разработана недостаточно, а потому в практике обучения целенаправленная работа по формированию самоконтроля часто проводится от случая к случаю. Формирование самоконтроля как компонента учебной деятельности требует специальной организации и педагог должен быть компетентен в этом вопросе.

Формирование самоконтроля - длительный процесс, он предполагает постоянное предъявление к учащимся определенных требований. Приемы проведения самоконтроля школьники усваивают с трудом, т.к. они еще не владеют достаточным объемом знаний и умений и способами их усвоения. Все учебные задания они выполняют под руководством педагога. Поэтому главное внимание должно быть обращено на обучение школьников. По мере роста знаний и умений у школьников будет развиваться и самоконтроль.

Способность к самоконтролю играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение. Для осуществления учебной деятельности необходимы умения сосредоточить внимание, активно воспринимать и запоминать информацию, предварительно ориентироваться в условиях задания и продумывать ход решения, сверять полученный результат с заданным образцом и предъявленными условиями. То есть, для успешного осуществления учебной деятельности необходимо определенное развитие способности саморегуляции и самоконтроля.

Не смотря на то, что самоконтроль неоднократно выступал как специальный предмет исследования, до конца не изучены природа, механизмы и условия развития.

Все это определяет противоречие между требованиями практики и недостаточной изученностью данного вопроса в теоретико-прикладных исследованиях и, обуславливает актуальность настоящей работы, постановку цели, объекта и предмета исследования.

Цель исследования: изучение особенностей проявления и формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Объект исследования: самоконтроль младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Предмет исследования: особенности проявления и формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Гипотеза исследования:

- самоконтроль младших школьников, испытывающих трудности в обучении, имеет особенности проявления, определяющиеся степенью выраженности и доминированием отдельных уровней данной характеристики;
- игровые методы способствуют формированию навыков самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- 2) изучить особенности самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- 3) составить и реализовать комплекс игровых методов, направленный на формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- 4) определить эффективность игровых методов в формировании навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

В качестве **методов исследования** использовались: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – тестирование

(методика «Игрушечный язык» Л.В. Берцфан, методика «Продолжи по образцу»), формирующий эксперимент; методы обработки данных – количественный и качественный анализ первичных данных; интерпретационные методы – описание и сравнение данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Бийска; экспериментальную выборку составили 20 учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы. Данные, полученные в результате исследования и составленный комплекс игровых методов, могут быть использованы в деятельности психологических служб образовательных организаций, направленной на формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической – *«Теоретические аспекты изучения проблемы самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении»* и практической *«Экспериментальное исследование самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении»*), заключения, списка информационных источников, приложения; содержит иллюстрационный материал (таблицы и рисунки).

Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении

1.1. Понятие о самоконтроле как психологическом феномене

Формирование умений и навыков самоконтроля как проявление активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития познавательных способностей. Несформированность у учащихся навыков самоконтроля часто приводит к неуспешности в обучении и взаимодействии с окружающими людьми.

Очень важно начинать работу по развитию самоконтроля именно в младшем школьном возрасте. Так как в онтогенезе саморегуляция и самоконтроль начинают формироваться в связи с необходимостью подчиняться требованиям взрослых, правилам поведения в обществе, при включении в учебную деятельность. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования самоконтроля. Существует множество определений понятия «самоконтроль». Вот некоторые из них.

«Самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов» (В.И. Страхов).

«Самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им» (Г.А. Соболева).

«Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности и поведения своих действий и поступков, движения с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам и требованиям общества. Самоконтроль дает возможность человеку управлять своей деятельностью и

поведением, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий» (В.Л. Крутецкий).

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.

Самоконтроль – явление многогранное. В психолого-педагогической литературе отражены различные подходы к определению этого понятия.

Авторы одних работ рассматривают самоконтроль как личностное качество.

Другие считают самоконтроль важнейшим компонентом в системе саморегуляции.

Педагоги считают самоконтроль важнейшим учебным умением. В учебной деятельности самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия обучающихся, а именно: определение критериев оценки, эталонов; проверка хода и результатов своей учебной деятельности.

Формирование умений и навыков самоконтроля как проявление активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития познавательных способностей. Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях.

В традиционной системе обучения целью являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, в рамках действующего федерального государственного образовательного стандарта во главу угла поставлено формирование универсальных учебных действий, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия.

Задача современного школьного образования состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к дальнейшему развитию и самообразованию, развить умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее

реализации. Школа должна развивать у учащихся универсальную интеллектуальную способность человека – самоконтроль.

Самоконтроль относится к числу обязательных признаков сознания и самосознания человека. Он выступает как условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей объективной реальности.

С одной стороны, самоконтроль не может осуществляться без наличия того, что, собственно, контролируется, проверяется. С другой стороны, в составе самоконтроля обязательно присутствие эталона, т.е. того, что должно быть. Вопрос о степени совпадения контролируемой и эталонной составляющих решается посредством операции сличения. Т.е. важным моментом является уяснение цели деятельности и ознакомление с образцами, по которым они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты. Очень важно с самого начала дать учащимся исчерпывающие указания о правильном выполнении предстоящей работы и ознакомить их с образцами для сличения.

К структурным элементам самоконтроля Н.Д. Левитов относит:

- 1) Внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам.
- 2) Наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов и т.д.
- 3) Мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого человека.
- 4) Точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении.

Функции самоконтроля:

- диагностирующая;
- корректирующая;
- развивающая;

- воспитательная;
- функция организации и управления учебной деятельностью.

По входящим в самоконтроль элементам различают самоконтроль:

- констатирующий;
- корректирующий.

Существует две формы самоконтроля:

1. Внешняя (осознаваемая) произвольная;
2. Внутренняя (автоматическая) непроизвольная.

В условиях школы полное формирование внутреннего непроизвольного (автоматического) самоконтроля затруднительно, возможно формирование только некоторых его элементов. Если ученик осуществляет учебные действия, достаточно быстро извлекает из памяти знание, которое требуется в той или иной ситуации, и осознает это, то у него нормально развит механизм самоконтроля.

Если учащийся совершает некоторые учебные действия ошибочно, осознает это и вносит коррективы, то у него в целом сформирован механизм самоконтроля, однако самоконтроль меняет свою форму с произвольной на непроизвольную после совершения ошибочного действия.

Выделяются следующие направления формирования самоконтроля:

- контроль со стороны учителя;
- контроль со стороны родителей;
- взаимоконтроль «ученик-ученик»;
- взаимоконтроль «ученик-учитель».

1. Ученику необходимо научиться понимать и принимать контроль учителя. Для этого учитель должен:

- показать учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача обучаемому учебного материала и контроль результатов обучения;

- ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
- сообщать учащимся, после какого объёма учебного материала контроль и цель проведения того или иного контроля;
- объяснять выставляемую оценку, исходя из критериев оценки.

Взаимоконтроль проводится при проверке письменных и графических работ, изделий и т.д., а также при рецензировании устных ответов и сообщений. Учащиеся обмениваются работами, и каждый из них выступает в роли рецензента. Они должны отметить допущенные их товарищем ошибки, объяснить их причины, способы исправления и предупреждения при выполнении аналогичной работы. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля. Это более высокая форма действия контроля, представляющая собой средство обучения учащихся самоконтролю.

Важным моментом для формирования самоконтроля у обучающихся является рефлексия как отдельный этап урока, где ученик может проанализировать уровень усвоения материала на уроке; уровень своего комфортного или некомфортного психологического состояния на уроке.

Модель действия контроля в учебной деятельности младших школьников:

1. Потребность в контроле.
2. Осознание назначения контроля.
3. Умение обнаруживать ошибку (свою, своих товарищей, учителя; самостоятельно, в хорошо знакомых действиях, в новых условиях).
4. Умение объяснить ошибку.
5. Умение критически относиться к контролю со стороны других детей, учителя.

6. Умение исправлять ошибку на основе соотнесения хода и результата действия с заданной схемой действия.
7. Умение осуществлять содержательный контроль, обнаружить ошибки по причине несоответствия способа действия и условий задачи.
8. Умение осуществлять межличностный рефлексивный контроль (реконструировать способ действий товарища).
9. Умение осуществлять проверку.
10. Умение составлять план проверки.

В младшем школьном возрасте в центр психического развития выдвигается формирование произвольности: формируется произвольный характер памяти, внимания, мышления ребенка; возникает способность действовать организованно в соответствии со стоящими перед ним задачами; ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов. Объясняется это тем, что в указанный период ребенок начинает учиться в школе, а положение школьника и его учебная деятельность предъявляет к произвольному поведению уже достаточно высокие требования [36].

В школе ребенок должен научиться подчинять свое поведение целому ряду требований, поставленных перед ним, и которые далеко не всегда совпадают с его непосредственными желаниями. Эти новые требования идут не только от самой учебной деятельности как таковой, но и от его положения школьника. Главное здесь заключается в том, что, став школьником, ребенок оказывается на первой ступени общественного положения. Он теперь уже не маленький ребенок - он уже школьник. Это новое положение ребенка, если даже не осознает, но, тем не менее, чувствует, и это чувство окрашено у него положительными переживаниями.

В младшем школьном возрасте формирование рефлексии, являющейся одним из центральных новообразований данного возраста, происходит в процессе учебной деятельности. Специфика учебной деятельности связана с

изменениями, происходящими в самом ученике как субъекте деятельности. Субъектность учебной деятельности и есть главный фактор, аккумулирующий в себе взаимодействие личностных и деятельностных аспектов рефлексии, обеспечивается контролем и самооценкой как средствами саморегуляции.

Полноценное формирование действий самоконтроля и оценки является как условием становления рефлексии, так и средством функционирования. Через планомерное формирование действий контроля и оценки можно в наибольшей степени приблизиться к направленному воздействию на формирование рефлексии.

Высокий уровень рефлексии способствует быстрому усвоению ребенком общественно значимых критериев оценки соответствующих отношений, формированию самооценки как одного из важных факторов сознания. Неразвитая рефлексия препятствует этому – ученик не в состоянии правильно отнестись к предъявляемым ему требованиям, увидеть свои недостатки и попытаться их исправить [14].

Функция самоконтроля в учебной деятельности, как указывает Д.Б. Эльконин, состоит в определении правильности и полноты выполнения учащимися операций, входящих в состав его действий. Контроль позволяет ученику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий задачи и свойствами получаемого результата. Действие оценки позволяет определять, усвоен или не усвоен (и в какой степени) общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат учебных действий их конечной цели. Но оценка состоит не в формальной констатации этих моментов, а в содержательном качественном рассмотрении результата усвоения (общего способа действия и соответствующего ему понятия) в его сопоставлении с целью. Оценка позволяет школьнику определить, разрешена ли данная учебная задача и можно ли переходить к выполнению различных конкретных

действий, опирающихся на требуемое понятие, или необходимо создавать новые ее варианты для достижения исходной цели [51].

Санкционируя выполнение деятельности или ее коррекцию, контрольные действия являются основным средством самоконтроля, осуществляемой учащимися на всех этапах деятельности – планирования, выполнения и подведения итогов [8].

Различают самоконтроль по следующим критериям:

- итоговый самоконтроль;
- пооперационный самоконтроль, он предполагает ясное осознание учеником того, что он делает сейчас, что будет после этого действия;
- перспективный самоконтроль, т.е. предвидение деятельности на несколько операций вперед. Перспективный самоконтроль возможен при достаточно высоком уровне внутреннего плана действий и рефлексии.

Самооценка, как и самоконтроль, выполняет регулятивную функцию.

Выделяют следующие виды самооценки:

- ретроспективная самооценка;
- прогностическая самооценка.

На основе выполнения действий самоконтроля и самооценки формируется особая оценочная деятельность школьника, новый тип отношения к своей собственной деятельности – умение ее оценивать с точки зрения общественно-выработанных эталонов, преобразовывать и совершенствовать ее.

При формировании учебной деятельности следует иметь в виду как основную и конечную задачу этого процесса становление школьника как субъекта осуществляемой им деятельности. Становление ученика как субъекта учебной деятельности означает, что школьник умеет анализировать эту деятельность, выделять в ней составные компоненты, оценивать их и преобразовывать ее [8].

Таким образом, самоконтроль – одно из главных условий успешного обучения учащихся. Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс его выполнения. Самоконтроль играет большую роль не только в обучении, но и в формировании разносторонне развитой личности.

1.2. Современные подходы к изучению проблемы самоконтроля младших школьников

Психологические основы формирования самоконтроля раскрываются в трудах В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Я. Арет, Н.Д. Левитова, Т.Н. Гаваковой, В.В. Чебышевой, Л.Б. Ительсон, Г.А. Собиевой и др. Педагогические аспекты самоконтроля как существенного звена учебного процесса освещены в работах Ю.К. Бабанского, С.И. Архангельского, Б.П. Есипова, Л.В. Жарова. В исследованиях А.С. Лынды, Н.И. Кувшинова, П.М. Эрдниева определены закономерности формирования умений и навыков самоконтроля у учащихся при изучении различных учебных предметов.

Несмотря на очевидную важность самоконтроля в учебной деятельности младших школьников, еще Ю.К. Бабанский подчеркивал, что все же мало работ, посвященных изучению проблем, связанных с «формированием у школьников общеучебных умений, умений осуществлять самоконтроль».

Уже в 20-х годах в школе Л.С. Выготского начались исследования произвольной регуляции действий человека и различных психических

процессов. Первичной проблемой здесь становится не порождение действия, а «овладение собой». Первые формы овладения собственными процессами Л.С. Выготский связывал с использованием внешних стимулов, с намеренной организацией среды, вызывающей определенное поведение.

Дальнейшее развитие «овладения собой» Л.С. Выготский видел в том, что ребенок, выполняя приказы других в коллективной деятельности (например, игре) и управляя другими, научается управлять и собой, используя речь как универсальное средство общения людей. В своих развитых формах саморегуляция опосредована искусственными знаками (психологическими орудиями) и осуществляется объединением различных психических функций в единую функциональную систему, выполняющую регуляцию деятельности или какого-то психического процесса [11].

Другое направление исследований произвольных процессов связано с исследованием способов регуляции состояний человека и отдельных физиологических и психических процессов, в частности с исследованием саморегуляции эмоциональных состояний и реакций с произвольной регуляцией чувствительности анализаторов и состояний возбудимости нервно-мышечных структур (М.Н. Валуева, О.В. Дашкевич, Н.И. Чуприкова). Чрезвычайно важным результатом этих исследований явилась зависимость саморегуляции действий и процессов от содержания сознательного образа [2].

Изучению роли самоконтроля в учебной деятельности посвящено много психологических исследований. Действие самоконтроля рассматривается как необходимое условие успешности обучения (Н.И. Гуткина), подчеркивается его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости (Т.В. Апухтина, Л.В. Федорова). В методической литературе также акцентируется внимание на необходимости развития самоконтроля при обучении младших школьников, разрабатываются специфические приемы самоконтроля при

формировании вычислительных, орфографических, коммуникативно-речевых умений на материале изучения конкретных тем.

В исследованиях И.В. Болзитовой отмечается связь самоконтроля с самооценкой. Независимо от возраста и вида деятельности у детей с высоким уровнем развития самоконтроля преобладает неустойчивая, дифференцированная, адекватная самооценка, высокий уровень развития ее когнитивного компонента, реалистичный уровень притязаний; и, наоборот, у детей с низким уровнем развития самоконтроля доминирует устойчивая, недифференцированная, неадекватная высокая самооценка, средний или низкий уровень развития когнитивного компонента, завышенный или заниженный уровень притязаний.

По мнению Г.А. Собиевой, под самоконтролем надо понимать умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Н.И.Кувшинов, внесший большой вклад в разработку психологических вопросов самоконтроля в трудовой деятельности, определяет его как сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее, в конечном счете, достичь поставленной цели.

А.С. Лында трактует самоконтроль как компонент самосознания, который включает в себя самосознание и саморегулирование человеком своей деятельности и поведения. По его мнению, действия по самоуправлению, а именно самооценка, корректирование и усовершенствование своей деятельности и поведения составляют основу самоконтроля личности. Он возражает против такого понимания самоконтроля, в содержание которого не входит активное участие личности в регулировании и исправлении своей деятельности, поведения. Эта позиция в понимании функции самоконтроля, которой придерживается ряд исследователей, предполагает включение в нее собственно процессов

планирования, управления, регулирования и коррекции. Но существует и иной взгляд по этому же вопросу [10].

В.В. Чебышева под самоконтролем понимает сознательные процессы, заключающиеся в том, что работник, учитывая цель и план работы, следит за своими действиями и их результатами, сопоставляя их с воображаемыми правильными действиями и результатами, и на основе этого регулирует свою деятельность. Она видит особенность непосредственной связи с регуляцией деятельности, но вместе с тем не отождествляет их.

Л.Б. Ительсон считает недопустимым подмену самоконтроля текущим планированием и регулированием трудового процесса вообще, так как в этом случае понятие самоконтроля по существу растворяется в понятии самой целесообразной деятельности. Согласно ему, процессы планирования, регулирования и корректировки осуществляемых трудовых действий в соответствии с поставленной производственной задачей предполагают обязательное участие в них самоконтроля, который в этом случае осуществляет контрольно-оценочную функцию путем сопоставления принятого плана, выполняемых приемов, достигнутых результатов, вносимых коррективов с поставленной целью и оценки их адекватности намеченной трудовой задаче. Таким образом, самоконтроль включен во все этапы трудового процесса, но при этом, выполняя функцию проверки, он не должен подменять собой содержание этих этапов [11].

Касаясь теоретических вопросов самовоспитания, А.Я. Арет говорит о самоконтроле как о способности человека следить за собой, проверять себя, отдавать себе отчет о своем поведении и деятельности, квалифицируя их на основе принятых критериев. В контексте проблемы самовоспитания на вопросах самоконтроля останавливался и Л.И. Рувинский. Он ограничивает функцию самоконтроля установлением отклонения реализованной программы от заданной и внесением соответствующих коррективов в план деятельности.

Иными словами, корректирование плана деятельности происходит в результате установления отклонения реализованного программы от заданного, то есть самоконтроль способствует реализации и уточнению уже существующего плана, но вместе с тем он не подменяет собой собственно процесс планирования, который протекает в соответствии с целями и мотивами личности. По мнению автора, самоконтроль является лишь функцией саморегуляции и нет оснований отождествлять их между собой.

В исследованиях Э.Д. Телегиной, В.В. Гагай обнаружилось, что на протяжении всей начальной школы проявляется неумение детей контролировать свою деятельность и анализировать правильность ее выполнения, о чем свидетельствуют ошибки, остающиеся в тетрадях учеников уже после осуществления контролирующего действия. Авторы приходят к выводу, что это обусловлено явным недостатком заданий, требующих выполнения таких контролирующих действий. Вместе с тем, можно предположить, что проблема не столько в небольшом количестве заданий, сколько в том, что эти задания не направлены на формирование действий самоконтроля, а изначально требуют их сформированности, причем на достаточно высоком уровне [32].

Данное положение подтверждается работами П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой. Они отмечают, что неуспеваемость обусловлена типичной для младших школьников недостаточной интериоризованностью действий контроля, которые требуют для своего развития специально организованной работы.

Важным моментом психологической концепции учебной деятельности является выделение рефлексии в качестве психического новообразования младшего школьного возраста. Рефлексия понимается как умение субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией свои собственные способы деятельности [23].

С психологической точки зрения рефлексия представляет собой явление многомерное, специфическое по структуре и условиям формирования. Она включает в себя такие моменты деятельности, как сопоставление ее условий и целей, выявление наличествующих в ситуации и опыте субъекта средств и способов преобразования объекта, определение их достаточности (или недостаточности) для достижения цели, выработку пошаговой стратегии, учет и обработку обратной информации, свидетельствующей о степени адекватности каждого этапа решения целям задачи. Полнота использования субъектом этих моментов при решении задачи может быть различной. Однако теоретический анализ предполагает их полный охват, сопровождающийся пониманием представленности в данной задаче определенного класса действий, опирающийся на вскрытие существенных связей элементов ситуации.

В мыслительной деятельности человека рефлексия выполняет ответственную функцию: она регулирует процесс поиска решения задачи, стимулирует выдвижение гипотез, обеспечивает правильность их оценки. Именно рефлексия является одним из основных психологических механизмов, обеспечивающих функционирование мышления как саморегулирующейся системы [24].

Таким образом, дети 6-7 лет уже в состоянии сознательно регулировать свои действия. Это подтверждается данными нейропсихологии и нейрофизиологии о созревании и функционировании структур головного мозга. Однако процесс формирования произвольности довольно длительный и сложный. Далек не сразу маленький школьник научается управлять своим поведением и тем более протеканием своих внутренних психических процессов.

По данным Н.В. Репкиной у слабоуспевающих школьников даже к третьему классу оказывается плохо сформированным умение принять и удержать учебную задачу, выделить способ выполнения задания и перенести

его на другой материал. На основании этого автор делает вывод о том, что у детей не формируется умение контролировать себя: у большинства третьеклассников контроль за своей работой как особое действие отсутствует [42].

1.3. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным [10].

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые авторы приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте» [3].

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению Низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

Изучению роли самоконтроля в учебной деятельности посвящено много психологических исследований. Действие самоконтроля рассматривается как необходимое условие успешности обучения (Н.И. Гуткина), подчеркивается его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости (Т.В. Апухтина, Л.В. Федорова).

В методической литературе также акцентируется внимание на необходимости развития самоконтроля при обучении младших школьников, разрабатываются специфические приемы самоконтроля при формировании вычислительных, орфографических, коммуникативно-речевых умений на материале изучения конкретных тем [8].

Наблюдения показали, что проблемы становления указанного комплекса умений возникают при нерационально организованной на уроках, авторитарным и либерально-попустительском стиле общения с детьми учителей и родителей. Ученик владеет самоконтролем, если умеет сознательно подчинять свои действия заданному комплексу требований (правилу); изменять (сохранять) состав действий, определяя субъективные трудности; сличать действия с образцом, заданным через систему условий или материально.

Уже с первого класса дети начинают овладевать самоконтролем «учебного поведения»: как надо входить в класс; правильно сидеть и вставать из-за парты; поднимать руку, если есть вопрос; собирать портфель, не забывая все необходимое для занятий в школе. Затем требования учителя

переносятся на развитие самоконтроля собственно в учебной деятельности, например, соблюдение необходимых правил правописания (выдерживание наклона и необходимого расстояния при написании букв).

Если в первом классе самоконтроль осуществляется преимущественно по образцу, то с возрастанием требований к учебной деятельности его формы усложняются и становятся все более независимыми от внешней опоры. В третьем классе ученик приучается к самоконтролю уже на основе приобретенного им запаса знаний.

В задачу педагога входит постепенное расширение сферы самоконтроля у детей, формирование у них разнообразных приемов его осуществления. Ценным методическим приемом в этом плане является предоставление детям возможности упражняться в проверке работ своих одноклассников.

Таким образом, на практике подтвердилось одно из условий эффективного формирования самоконтроля, на которое обращалось внимание в более ранних работах по детской психологии: «Надо приучить детей, чтобы они ставили друг другу вопросы и делали взаимную проверку всему ими усвоенному во время урока».

Понимание сущности различий в самоконтроле дает возможность учителю применять индивидуальный подход к его воспитанию у детей. Еще в начале второго класса школьники, как правило, не обнаруживают потребности в самоконтроле при овладении данным предметом. Контроль за правильностью собственных действий предполагает овладение учащимся специальными приемами и способами осуществления самоконтроля. В качестве обязательного условия самоконтроля выступает наличие у учащихся необходимого запаса знаний и умений пользоваться ими.

Самоконтроль формируется медленнее, чем приобретаются знания. На третьем году обучения у школьников начинает все заметнее проявляться тенденция подвергать самоконтролю не только результаты учебной

деятельности, но и проверять свои действия в самом процессе ее выполнения. Чем меньше возраст учащегося, тем больше он нуждается в показе ему соответствующего образца здесь важно отметить, что динамика формирования самоконтроля оказывается неразрывно связанной с изменением характера используемого образца-эталона. Однако наличие только одного образца, то есть обеспечение эталонной составляющей в механизме самоконтроля, еще недостаточно для реализации последнего. Нужно побуждение к осуществлению самоконтроля.

Но поскольку младшие школьники еще плохо осознают роль самоконтроля в решении поставленных перед ними задач, то необходим систематический и последовательный контроль за учащимися со стороны учителей, родителей и всего коллектива [6].

На начальном этапе усвоения правил школьного поведения у подавляющего большинства учащихся отсутствует потребность в произвольном самоконтроле своих действий, и он проявляется, как правило, только под воздействием учителя. Это отсутствие навыков по осуществлению самоконтроля, внутреннего побуждения к постоянному контролированию собственных действий, поступков. Устранить эти причины можно следующими мерами: вычленение самоконтроля в поведении как специального действия, четкого формулирования учителем правил поведения и задания учащимся установки на самоконтроль, обеспечении детей средствами наглядной фиксации результатов контролируемых ими актов поведения и подключении детей к взаимному контролю.

К концу младшего школьного возраста у детей постепенно развивается способность к волевой регуляции собственного поведения, умение контролировать свои поступки и в целом подчинять их принятым правилам. Чтобы младшие школьники научились произвольно управлять своим поведением, необходимо систематически учить детей самостоятельно

ставить цели своей деятельности, настойчиво добиваться их достижения и контролировать себя в этом процессе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением [16].

Согласно Л. С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий [19].

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку не действовать непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [30].

Индивидуально-психологические особенности личности младшего школьника влияют на особенности его ведущей деятельности. Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие виды деятельности. Самым существенным в учебной деятельности становится рефлексия, отслеживание новых достижений и происшедших изменений, о чем мы уже говорили выше [17].

С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве.

Основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться [36].

В условиях учебной деятельности ребенка следует подводить к пониманию того, что это совсем иная деятельность, чем игра, и она предъявляет к нему настоящие, серьезные требования, чтобы он научился реально изменять самого себя. Дети должны научиться различать игровые и учебные задания, понимать, что учебное задание в отличие от игры обязательно, его необходимо выполнять независимо от того, хочет ребенок это сделать или нет [27].

Таким образом, младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, воспитателей, психологов), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.4. Формы и методы работы по формированию самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире [43].

Учебная деятельность оказывает принципиальное влияние на умственное развитие младшего школьника, при этом определяющее значение имеет усвоение и развитие речи в системе обучения [34].

На базе овладения языком появляются новые социальные отношения, которые не только обогащают и изменяют мышление ребенка, но и формируют его личность [36].

Наиболее часто встречающейся причиной низкого уровня сформированности самоконтроля в младшем школьном возрасте является чрезмерная активность, которая сопровождается серьезными задержками эмоционального, умственного интеллектуального развития. У детей с повышенной активностью нередко возникают трудности при выполнении школьных заданий, так как им нелегко концентрировать внимание и сидеть спокойно. И как следствие возникают трудности в освоении действия контроля и что еще более важно самоконтроля. А он является одним из важнейших компонентов учебной деятельности.

Действие контроля традиционно рассматривается внутри целостной структуры учебной деятельности школьников, выделенной и описанной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Так согласно мнению Д.Б. Эльконина, под самоконтролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав собственных действий.

В действии выполняются ориентировочные, исполнительные и контрольные функции. Согласно Н.Ф. Талызиной: «Любое действие человека представляет собой своеобразную микросистему управления, включающую «управляющий орган» (ориентировочную часть действия), исполнительный «рабочий орган» (исполнительная часть действия), следящий и сравнивающий механизм (контрольная часть действия)».

Контроль как форма произвольного внимания изучался группой психологов под руководством П.Я. Гальперина. Отмечалось, что всякое внимание есть контроль, но не всякий контроль есть внимание. Это

положение соответствует пониманию особенностей контроля в учебной деятельности.

Так, по мнению Л.В. Берцфай, если человек сопоставляет свое действие с готовым образцом, то он пользуется контролем в форме произвольного внимания. Но в специфической учебной деятельности, где учащийся осуществляет поиск адекватных способов своего действия (образцов, которых у него ещё нет), он не может пользоваться контролем в форме произвольного внимания. Контроль в учебной деятельности, по мнению Л.В. Берцфай, К.Н. Поливановой, В.Г. Гомонк состоит в соотнесении предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. В своих работах данные авторы выделяют упреждающий и рефлексивный контроль.

Так, в процессе поиска адекватных способов решения учебной задачи учащимся необходимо во внутреннем плане проиграть различные предполагаемые способы действия и сопоставить их с ожидаемыми результатами. Это упреждающий контроль.

Другой вид контроля учащийся использует, когда ему приходится перестраивать способ действия или строить его заново: в этом случае он не выбирает из известных ему способов какой-либо способ, более адекватный условиям задачи, а самостоятельно, (или с помощью учителя) строит его. Здесь осуществляется рефлексивный контроль.

В.Г. Романко описала основные характеристики формирования у младших школьников самоконтроля при усвоении ими теоретических знаний. Он связан с апробированием детьми ранее освоенного общего способа предметного действия в новых условиях его использования, с поиском нового способа действия применительно к этим условиям.

Д.Б. Эльконин выражал мнение о том, что контроль в учебной деятельности бывает двух видов: по результату и по процессу.

1. Контроль по результату осуществляется на основании того, выполнено задание или нет, насколько качественно оно выполнено и имеет смысл только в том случае, если он возвращается к контролю по процессу, когда учащийся совершил ошибку.
2. Контроль по процессу предполагает выяснение тех операций, способов, действий, с помощью которых получен результат. Г.Я. Мор отмечает, что для контроля по процессу необходимо знать алгоритм действия ученика, приём работы при выполнении задания. Формирование полноценного контроля возможно только на основе контроля по процессу.

Основным условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля за их выполнением. Это доказывают известные исследования Г.В. Репкиной, Е.В. Заики.

Особенности действия самоконтроля контроля у младших школьников проявляются в степени автоматизированности его протекания, в его направленности, в критериях, на основе которых строится контроль, во времени его осуществления.

Будучи качеством личности и условием проявления ее самостоятельности и активности, самоконтроль в то же время является составной частью, необходимым компонентом всех видов учебной и трудовой деятельности. Он необходим не только при выполнении самостоятельной работы, но и при выполнении заданий на всех предшествующих стадиях, начиная с пробных действий, совершаемых под внешним управлением. Благодаря самоконтролю ребенок окончательно овладевает определенным способом действия.

Кроме того, авторы исследований указывают на то, что без специального формирования приемов и навыков самоконтроля качество деятельности остается очень низким. Лишь на основе самоконтроля возможно регулирование деятельности при выполнении определенных операций.

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на уроке, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.

Итак, самоконтроль в учебной деятельности - есть не что иное, как соотнесение собственного предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. Развитый самоконтроль предполагает умение предвидеть результаты своих действий, сопоставлять выполняемые действия с образцом, предотвращать появление ошибок.

Развитие самоконтроля и контроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется [25]. С первых дней в школе дети начинают овладевать самоконтролем, но только ко 2 - 3 классу он становится «составной частью» учебной деятельности. У школьников начинает все заметнее проявляться тенденция подвергать действию контроля не только результаты учебной деятельности, но и проверять свои действия в самом процессе ее выполнения.

Г.В. Репкина и Е.В. Заика выделили уровни развития самоконтроля в младшем школьном возрасте:

- 1) отсутствие контроля;
- 2) контроль на уровне произвольного внимания (неустойчивый и неосознанный);
- 3) потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (может допустить ошибку, но при самостоятельной проверке находит ее и исправляет, при этом объяснить свои действия);
- 4) актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия, успешно соотносит с ней процесс решения задачи);

- 5) потенциальный рефлексивный контроль;
- 6) актуальный рефлексивный контроль (решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им способа действия).

Формирование самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме). Следовательно, в процессе обучения действие контроля постепенно превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения, контрольное действие приобретает предупредительный и пооперационный характер.

Таким образом, к концу младшего школьного возраста у детей постепенно развивается способность к волевой регуляции собственного поведения, умение контролировать свои поступки и в целом подчинять их принятым правилам. На начальном этапе обучения действие самоконтроля реализуется по конкретному образцу, затем по представлению о нем и на завершенном этапе - на основании обобщенного представления образцов.

Умение самостоятельно сопоставлять результаты выполненных заданий с особенностями производимых действий свидетельствует, по мнению В.В. Давыдова, о том, что исходные виды самоконтроля в его учебной деятельности сформированы.

Возрастными особенностями младших школьников объясняется использование игровых заданий и дидактических игр с элементами соревнования. Это оживляет учебную деятельность, повышает интерес и воспитывает веру в свои силы и возможности. В результате такого построения уроков, учащиеся приучаются работать коллективно, и вместе с тем, каждый самостоятельно.

Вывод по 1 главе

В младшем школьном возрасте самоконтроль рассматривается в рамках психологической концепции учебной деятельности. В данном случае выделяется рефлексия в качестве психического новообразования младшего школьного возраста. Рефлексия понимается, как умение субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией свои собственные способы деятельности.

В младшем школьном возрасте формирование рефлексии происходит в процессе учебной деятельности. Специфика учебной деятельности связана с изменениями, происходящими в самом ученике как субъекте деятельности. Субъектность учебной деятельности и есть главный фактор, аккумулирующий в себе взаимодействие личностных и деятельностных аспектов рефлексии, обеспечивается контролем и самооценкой как средствами саморегуляции.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер, и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Глава 2. Экспериментальное исследование самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении

2.1. Организация и методы исследования

Формирование умений и навыков самоконтроля как проявление активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития познавательных способностей.

Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе.

Несформированность у учащихся навыков самоконтроля часто приводит к неуспешности в обучении и взаимодействию с окружающими людьми.

Цель исследования: изучение особенностей проявления и формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Исследование проводилось на базе исследования проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Бийска; экспериментальную выборку составили 20 учащихся младшего школьного возраста.

Были определены **этапы экспериментального исследования:**

1. *Констатирующий этап* – изучение особенностей самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. *Формирующий этап* – составление и реализация комплекса игровых методов, направленного на формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
3. *Контрольный этап* – определение эффективности игровых методов в формировании навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Констатирующий этап

В ходе констатирующего эксперимента проводилась диагностика самоконтроля учащихся начальных классов. На данном этапе эксперимента принимали участие респонденты экспериментальной группы «А» и контрольной группы «Б».

Методический инструментарий:

Рефлексивный контроль изучался посредством методики «Игрушечный язык» (Л.В. Берцфан), (приложение 1).

Первоначально детей знакомят с искусственно созданным «игрушечным языком». Особенность звукобуквенных отношений в этом языке состоит в отсутствии мягких фонем. Первично учащихся просят обосновать различие в звуковом составе слов *лук* и *люк*. Затем детям демонстрируется чтение тех же слов в игрушечном языке (*лук* и *луук*). После чего учащимся предлагается слово *мята*, которое необходимо было прочитать на игрушечном языке. Это ответственный момент эксперимента: испытуемый должен самостоятельно построить новый способ чтения слов с учетом требований другого языка. Для апробации вновь найденного способа предлагается слово *липа* и, наконец, слово *медь*. Чтобы зафиксировать сам процесс осуществления детьми рефлексивного контроля, экспериментатор предупреждает их о том, что можно выдвигать сколь угодно вариантов чтения этих слов на игрушечном языке, до тех пор, пока не будет достигнут правильный ответ. После того как ребенок предлагает свой вариант чтения слов на игрушечном языке, его просят обосновать ответ. Условно можно выделить 3 уровня сформированности рефлексивного контроля:

– Высокий уровень – перестройка способа действия происходила легко и сразу. Высокий уровень рефлексивного контроля. Адекватное опробование нового способа действия, при понимании детьми фонемного принципа письма. Респонденты легко выделяют те изменения, которые произошли со звукобуквенными отношениями в этом языке и устанавливают, работает

ли данный принцип в новом языке. Им достаточно лишь одной пробы, чтобы выделить новые закономерности «игрушечного языка».

- Средний уровень – перестройка способа действия осуществлялась медленно. Средний уровень рефлексивного контроля. Респонденты могут открывать закономерности нового языка и перестраивать способ действия, однако делают это медленно, осуществляя ряд последовательных проб. Характерной особенностью таких проб является то, что они требуют большого количества ходов и «примеривания» способа прочтения слова к новым требованиям «игрушечного языка».
- Низкий уровень – перестройки способа действия не происходило вообще. Респонденты имеют низкий уровень самоконтроля в поведении. Они неплохо организованны и понимают социальные нормативы. Однако, пробы не приводят к нахождению нового способа действия. Обосновать их они не способны, совершают их случайно и, как правило, затем отказываются от продолжения решения задачи.

Затем была проведена методика «Продолжи по образцу» (приложение 2). Данный вид задания направлен на определение уровня саморегуляции.

Учащимся предлагался тетрадный лист в одну линейку с образцом. Им необходимо было продолжить написание палочек, соблюдая следующие правила:

- палочки и черточки должны быть написаны в такой же последовательности;
- правильный перенос их с одной строчки на другую;
- не писать на полях;
- писать не в каждой строчке, а через одну.

Анализ проводился по следующим критериям:

5 баллов - ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца задания; работает не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то

сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно.

4 балла - по ходу работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, ее оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть.

3 балла - ребенок воспринимает лишь часть задания, но и ее не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно (примерно через 2-3 минуты) система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы; к результату работы безразличен.

2 балла - ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но сразу ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен.

1 балл - ребенок не воспринимает задания и пишет (или рисует) на своем листе что-то свое или ничего не делает.

Формирующий этап

На формирующем этапе эксперимента на основании полученных результатов был составлен комплекс игровых методов, направленный на формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении (**приложение 3**).

Контрольный этап

После реализации комплекса игровых методов осуществлялась повторная диагностика с целью определения их эффективности в формировании навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

2.2. Особенности самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении (констатирующий этап)

Опытно-экспериментальная работа была направлена на изучение эффективности влияния игровых технологий на развитие самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

С этой целью осуществлялась диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность. Обобщение полученных данных позволило определить количество учащихся по уровням рефлексивного контроля и сделать вывод относительно количества респондентов, имеющих низкий уровень самоконтроля.

Исследование рефлексивного контроля учащихся осуществлялось при помощи методики «Игрушечный язык» (рисунок 1, таблица 1).

Таблица 1

Средние показатели контроля по методике «Игрушечный язык» на констатирующем этапе (N=20)

Испытуемые	высокий	средний	низкий
в %	20%	47%	33%
количество	5	9	6

Результаты полученных данных наглядно представлены в графической форме на **рисунке 1**.

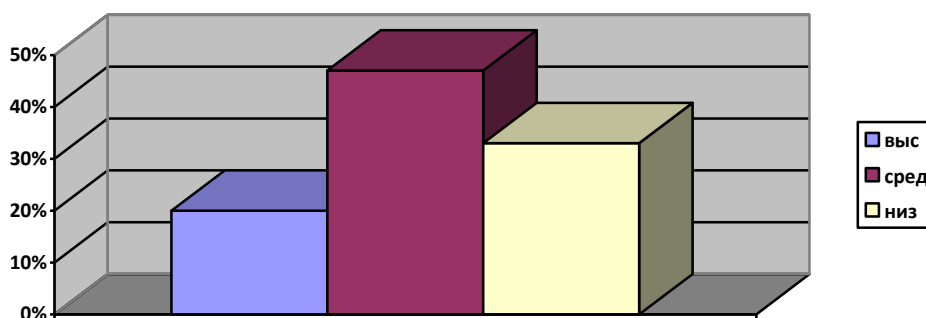


Рисунок 1. Графическое изображение выраженности уровня самоконтроля детей (в %) по методике «Игрушечный язык» на констатирующем этапе (N=20)

Представим описание того, как дети справлялись с заданием.

На констатирующем этапе эксперимента в выборке респондентов экспериментальной группы «А» зафиксировано 20% респондентов с высоким уровнем контроля, 47% со средним и 33% с низким уровнем.

Из этого следует, что перестройка способа действия осуществляется медленно и выражен средний уровень рефлексивного контроля. Респонденты могут открывать закономерности нового языка и перестраивать способ действия, однако делают это медленно, осуществляя ряд последовательных проб. Характерной особенностью таких проб является то, что они требуют большого количества ходов и «примеривания» способа прочтения слова к новым требованиям «игрушечного языка».

Затем была проведена методика «Продолжи по образцу». Данный вид задания направлен на определение уровня саморегуляции. Учащимся предлагался тетрадный лист в одну линейку с образцом. Им необходимо было продолжить написание палочек, соблюдая следующие правила:

- палочки и черточки должны быть написаны в такой же последовательности;
- правильный перенос их с одной строчки на другую;
- не писать на полях;
- писать не в каждой строчке, а через одну.

По результатам методики была составлена **таблица 2**.

Таблица 2

**Средние показатели контроля по методике «Продолжи по образцу»
на констатирующем этапе (N=20)**

Оценка	высокий 5 баллов	средний 4 балла	Ниже среднего 3 балла	низкий 2 балла	Очень низкий 1 балл
Количество детей	2	5	8	5	0
в %	10%	25%	40%	25%	0%

Результаты полученных данных наглядно представлены в графической форме на **рисунке 2**.

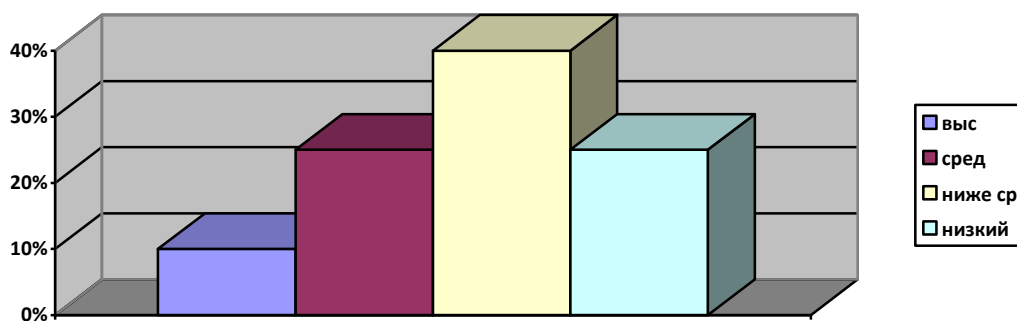


Рисунок 2. Графическое изображение выраженности уровня самоконтроля детей (в %) по методике «Продолжи по образцу» на констатирующем этапе (N=20)

Представим описание того, как дети справлялись с заданием.

Высокий уровень саморегуляции имеют 10% респондентов, они воспринимают задание полностью и во всех компонентах сохраняют его до конца задания; работают не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускают ошибки, то сами их находят и исправляют, у 25% детей немногочисленные ошибки, но они замечают и устраняют их.

Ниже среднего 40% воспринимает лишь часть задания, но не могут сохранить до конца в полном объеме; постепенно система знаков нарушается, допускаются ошибки. И у 25% респондентов выполнена лишь небольшая часть задания, но сразу ее теряют и пишут палочки и строчки в случайном порядке, у них низкий уровень саморегуляции.

Из этого следует, что большее число респондентов имеют низкий уровень саморегуляции и испытывают трудности в обучении. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение.

Все это свидетельствует о необходимости специальной работы педагога по формированию самоконтроля и саморегуляции у школьников этого возраста.

Как показало наше исследование, в данном классе имеется большая группа учеников, у которых саморегуляция и рефлексивный контроль либо

недостаточно развиты, либо вовсе отсутствуют. Таким ученикам значительно труднее учиться, ими чаще допускаются пропуски и ошибки. Это, как правило, дети очень невнимательные, медлительные.

Исходя из вышесказанного, мы приступаем к проведению формирующего эксперимента с респондентами экспериментальной группы «А» принимали участие в формирующем этапе эксперимента, т.е. подвергались коррекционно-развивающему воздействию (специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие самоконтроля).

2.3. Описание комплекса игровых методов по формированию навыков самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении (формирующий этап)

Очень важно начинать изучение самоконтроля именно в младшем школьном возрасте, так как в онтогенезе он начинает формироваться в связи с необходимостью подчиняться требованиям взрослых, правилам поведения в обществе, при включении в учебную деятельность.

Саморегуляция является новообразованием младшего школьного возраста. И в этом возрасте формирование самоконтроля выдвигается в центр психического развития ребенка. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение.

Коррекционная программа, содержит в себе специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие самоконтроля в младшем школьном возрасте, испытывающих трудности в обучении.

Цель комплекса игровых методов: развитие самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

Принципы реализации комплекса игровых методов:

- Принцип актуализации и расширения субъективного опыта. Работа в группе, направленная на актуализацию и развитие саморегуляции предполагает апробирование новых знаний и своих потенциальных возможностей, приобретение нового опыта саморегуляции своего поведения.
- Принцип мотивационной готовности. Данный принцип предполагает ориентацию психолога на то, что значимо для детей в данный момент. Данная установка требует постоянной готовности обсудить любую интересующую тему, акцентировать внимание на главном содержании и поддерживать мотивацию детей.
- Принцип опоры на возрастные потребности и учет возрастных особенностей. Данный принцип предполагает проработку с детьми материала, актуального для детей именно младшего школьного возраста, и опора на ведущие возрастные особенности.
- Принцип целостности и системности материала. Предполагает единство когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов. Это отражает взаимосвязь информации, эмоций и поведения ребенка. Системность предполагает единую цель и единый мотив рабочего материала программы.
- Принцип усложнения материала. Предполагает постепенное усложнение упражнений в зависимости от включенности детей. Упражнения даются в порядке возрастающей трудности от занятия к занятию.

Комплекс игровых методов включает: 10 занятий.

Частота проведения занятий: 2 раза в неделю.

Место проведения занятий: комната психоэмоциональной разгрузки и психологического консультирования, просторный класс, актовый зал.

Тематический план.

№	Цель занятия	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
1	Повышение учебной мотивации, развитие тонкой моторики руки, развитие произвольного поведения.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Назови одним словом. 2. Художники волшебники.	Подведение итогов. Прощание.
2	Развитие мыслительных процессов, обобщения, развитие навыков самоконтроля.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Найди лишнюю картинку. 2. Угадай.	Подведение итогов. Прощание.
3	Развитие мыслительных процессов обобщения, развитие гибкости ума, словарного запаса и быстроты реакции, развитие навыков самоконтроля.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Слово. 2. Отвечай быстро.	Подведение итогов. Прощание.
4	Развитие гибкости ума и словарного запаса детей, выделение черт сходства, и различия по существенным признакам, развитие навыков самоконтроля.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Назови слова. 2. Сравнения предметов.	Подведение итогов. Прощание.
5	Развитие внимания, саморегуляции умения следовать правилам	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Вершки-корешки. 2. Да – нет.	Подведение итогов. Прощание.
6	Развитие внимания, саморегуляции, быстроты реакции и коммуникативных навыков.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Земля, огонь, вода, воздух. 2. Угадай растение.	Подведение итогов. Прощание.
7	Развитие внимания, саморегуляции, коммуникативных навыков, самоконтроля, внимания, умения быстро ориентироваться и	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Я знаю. 2. Птицы, рыбы, звери.	Подведение итогов. Прощание.

	гибкости ума.			
8	Развитие самоконтроля, внимания, умения быстро ориентироваться, гибкости ума.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Воздух, земля, вода. 2. Поменяться местами.	Подведение итогов. Прощание.
9	Развитие саморегуляции и произвольного внимания.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Карлики. 2. Поэтическая пятиминутка.	Подведение итогов. Прощание.
10	Развитие саморегуляции, познавательной сферы и произвольного внимания.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Съедобное-Не съедобное. 2. Пазл.	Подведение итогов. Прощание.

2.4. Определение эффективности игровых методов в формировании навыков самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении (контрольный этап)

В соответствии с целью и задачами данной работы было организовано повторное экспериментальное исследование эффективности программы по формированию навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Итак, по итогам констатирующего этапа были сформированы экспериментальная и контрольная группа.

Экспериментальную группу составили учащиеся с низким уровнем самоконтроля, которые подвергались гармонизирующему воздействию.

Контрольную группу составили учащиеся с высоким и средним уровнями самоконтроля, не подвергающиеся гармонизирующему воздействию.

После проведения коррекционной программы осуществлялась повторная диагностика у респондентов экспериментальной группы «А» на контрольном этапе.

После проведения коррекционно-развивающей работы и повторной диагностики на контрольном этапе по методике «Игрушечный язык», результаты находятся в следующем процентном соотношении: 60% респондентов с высоким уровнем, 40% со средним и отсутствуют респонденты с низким уровнем рефлексивного контроля (рисунок 3).

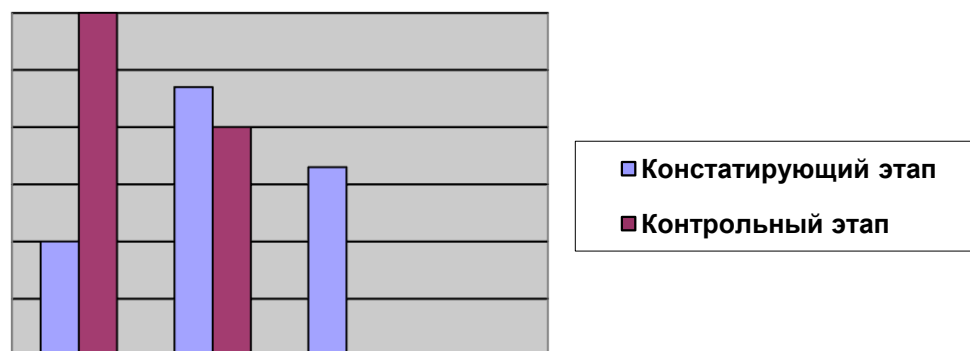


Рисунок 3. Сравнительная характеристика выраженности уровня самоконтроля у респондентов экспериментальной группы «А» по результатам диагностики «Игрушечный язык» на контрольном этапе

Так, большее количество учащихся осуществляла адекватное опробование нового способа действия, причем им достаточно одной пробы, что возможно лишь при понимании фонемного принципа письма. Респонденты способны легко перестраивать способы действия («мята» в новом языке будет маата, потому, что мягкий звук в новом языке становится твердым и прибавляется еще один гласный звук») и т.д.

Таким образом, анализ данных полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в выборке респондентов экспериментальной группы «А» позволяет говорить о значительных изменениях: выраженной социальной приспособляемости и понимании социальных нормативов, высоком уровне волевых качеств, эмоциональной устойчивости, активности и настойчивости в деятельности, самостоятельности, принятии цели деятельности и ее длительного удержания.

Проверка эффективности коррекционно-развивающей программы обусловило наличие контрольной группы респондентов в экспериментальном исследовании. Данная группа учащихся принимала участие в констатирующем и контрольном этапах эксперимента, т.е. в диагностических процедурах.

Уровень рефлексивного контроля у респондентов контрольной группы «Б» измерялся при помощи методики «Игрушечный язык». На констатирующем этапе эксперимента зафиксировано 13,3% учащихся с высоким уровнем сформированности контрольно-оценочных действий, 53,3% со средним уровнем и 33,3% с низким. На контрольном этапе эксперимента: 13,3% с высоким уровнем, 46,6% со средним и 40% с низким (рисунок 4).

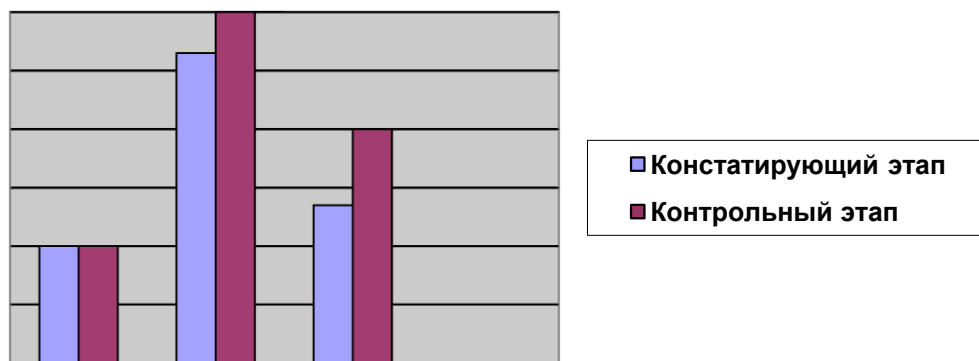


Рисунок 4. Сравнительная характеристика выраженности уровня самоконтроля у респондентов контрольной группы «Б» по результатам диагностики «Игрушечный язык»

На контрольном этапе эксперимента у респондентов контрольной группы «Б» были зафиксированы следующие результаты по методикам: «Игрушечный язык» - 13,3% с высоким уровнем, 46,6% со средним и 40% с низким.

Полученные данные свидетельствуют о достаточно низком уровне рефлексивного самоконтроля. Большая часть респондентов, при выполнении задания, не могла найти нового способа действия. В случае нахождения

нового способа респонденты не могли его обосновать, поскольку совершали его случайно и, как правило, затем отказывались от продолжения решения.

После внедрения коррекционно-развивающей программы, на контрольном этапе эксперимента, результаты значительно изменились. Так, по методикам: «Игрушечный язык» - 60% респондентов с высоким уровнем, 40% со средним и отсутствуют респонденты с низким уровнем рефлексивного контроля.

На контрольном этапе эксперимента у респондентов контрольной группы «Б» были зафиксированы следующие результаты по методикам: «Игрушечный язык» - 13,3% с высоким уровнем, 46,6% со средним и 40% с низким.

Исходя из вышеизложенного респонденты контрольной группы «Б» характеризуются низкой социальной приспособляемостью, слабым пониманием социальных нормативов, внешним локусом контроля, эмоциональной неустойчивостью, пассивностью, аффективными реакциями, отсутствием планомерности и последовательности в действиях.

После проведения коррекционно-развивающей работы и повторной диагностики на контрольном этапе по методике «Продолжи по образцу» результаты находятся в следующем процентном соотношении: 25% респондентов с высоким уровнем, 40% со средним и с низким уровнем 15% респонденты, с ниже средним уровнем саморегуляции 20% (рисунок 5).

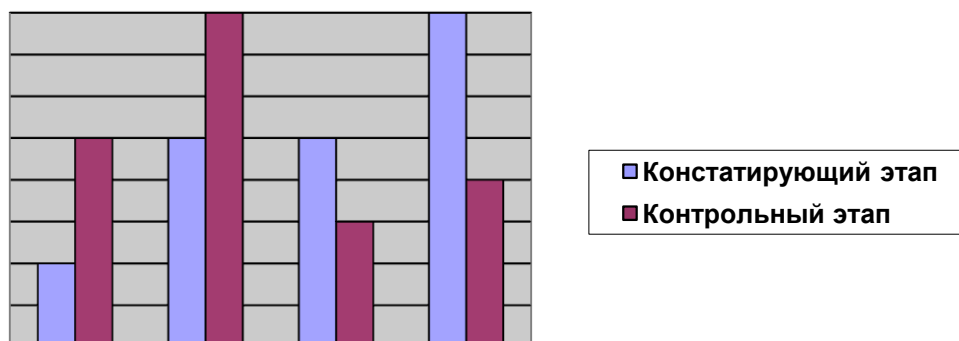


Рисунок 5. Сравнительная характеристика выраженности уровня контроля у респондентов экспериментальной группы «А» по результатам диагностики «Продолжи по образцу» на контрольном этапе

Представим описание того, как дети справлялись с заданием.

Высокий уровень саморегуляции имеют 25% респондентов, они воспринимают задание полностью и во всех компонентах сохраняют его до конца задания. Работают такие дети не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускают ошибки, то сами их находят и исправляют, у 40% детей немногочисленные ошибки, но они замечают и устраняют их.

20% учащихся (уровень ниже среднего) воспринимает лишь часть задания, но не могут сохранить до конца в полном объеме; постепенно система знаков нарушается, допускаются ошибки. И у 15% респондентов выполнена лишь небольшая часть задания, они сразу ее теряют и пишут палочки и строчки в случайном порядке, у них низкий уровень саморегуляции.

Из этого следует, что после проведения коррекционной работы с данными респондентами, большее число респондентов имеют высокий и средний уровень саморегуляции и не испытывают трудности в обучении. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение.

Уровень саморегуляции у респондентов контрольной группы «Б» измерялся при помощи методики «Продолжи по образцу» (рисунок 6).

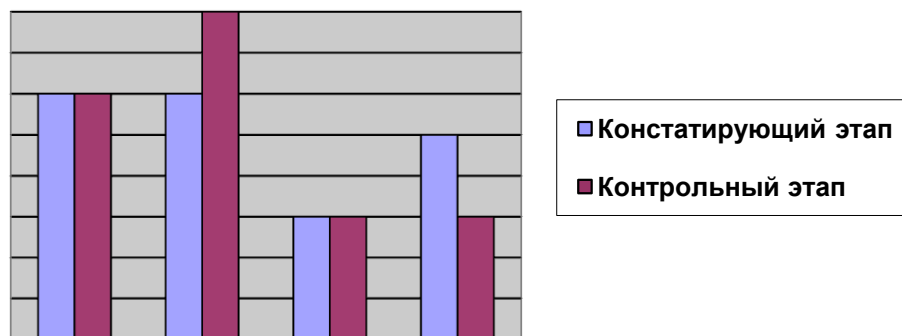


Рисунок 6. Сравнительная характеристика выраженности уровня контроля у респондентов контрольной группы «Б» по результатам диагностики «Продолжи по образцу» на контрольном этапе.

На контрольном этапе эксперимента у респондентов контрольной группы «Б» были зафиксированы следующие результаты по методике **«Продолжи по образцу»**: 30% с высоким уровнем, 40% со средним и 15% с низким и с ниже средним 15% уровнем саморегуляции.

Как показало наше исследование, в данном классе имеется группа учеников, у которых саморегуляция и рефлексивный контроль либо недостаточно развиты, либо вовсе отсутствуют. Таким ученикам значительно труднее учиться, ими чаще допускаются пропуски и ошибки. Это, как правило, дети очень невнимательные, медлительные.

Данные проведенного исследования показали отличия в показателях уровня самоконтроля и саморегуляции респондентов экспериментальной группы «А» и контрольной группы «Б», что подтверждает предположение об эффективности игровых технологий для развития самоконтроля младших школьников. Все это свидетельствует о необходимости специальной работы педагога по формированию самоконтроля и саморегуляции у школьников этого возраста.

Таким образом, наша гипотеза о том, что самоконтроль младших школьников, испытывающих трудности в обучении, имеет особенности проявления, определяющиеся степенью выраженности и доминированием отдельных уровней данной характеристики; а игровые методы способствуют формированию навыков самоконтроля младших школьников, испытывающих трудности в обучении, нашла свое подтверждение.

Вывод по 2 главе

В соответствии с целью работы было организовано и проведено эмпирическое исследование, направленное на определение эффективности влияния игровых технологий на развитие самоконтроля у младших школьников испытывающих трудности в обучении.

Санкционируя выполнение деятельности или ее коррекцию, контрольные действия являются основным средством саморегуляции, осуществляемой учащимися на всех этапах деятельности – планирования, выполнения и подведения итогов. Развитие самоконтроля возможно посредством использования игровых технологий.

В ходе исследования была проведена диагностика по методике «Игрушечный язык». По результатам диагностики сделан вывод о том, что респондентам с низким уровнем развития рефлексивного контроля необходима работа гармонизирующего воздействия по повышению их самоконтроля.

Исходя из полученных данных, нами была составлен комплекс игровых методов, направленный на формирование навыков самоконтроля у младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Результаты исследования показали, что его реализация гарантирует им успех в обучении, позволяет значительно повысить уровень проявления навыков самоконтроля.

Таким образом, предложенный комплекс игровых методов, направленный на формирование навыков самоконтроля у учащихся, имеющих трудности в обучении, показал эффективность. Исходя из этого, важно подчеркнуть, что в данном направлении необходимо проводить систематическую работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет говорить о том, что низкий уровень сформированности навыков самоконтроля часто приводит к проблемам во взаимодействии и общении и трудностям в учебной деятельности.

Для осуществления учебной деятельности необходимы умения сосредоточить внимание, активно воспринимать и запоминать информацию, предварительно ориентироваться в условиях задания и продумывать ход решения, сверять полученный результат с заданным образцом и предъявленными условиями. То есть, для успешного осуществления учебной деятельности необходимо определенное развитие способности саморегуляции и самоконтроля.

Самоконтроль как свойство личности важен в любом возрасте. Однако, важно начинать работу по его развитию в младшем школьном возрасте. Так как именно в этом возрасте начинают формироваться саморегуляция и самоконтроль обусловленные необходимостью подчиняться требованиям взрослых, правилам поведения в обществе, включенностью в учебную деятельность. Способность к самоконтролю играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение.

Развитие самоконтроля требует определенных условий. В данной работе предпринята попытка экспериментально проверить эффективность игровых технологий для развития самоконтроля младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего (определение уровня развития самоконтроля у младших школьников), формирующего (участие респондентов экспериментальной группы «А» в специально организованных играх и упражнениях) и контрольного (изучение эффективности комплекса игровых методов).

В результате проведения экспериментального исследования были получены количественные и качественные показатели.

Особенности самоконтроля респондентов экспериментальной группы «А» после внедрения коррекционно-развивающей программы характеризуются выраженной социальной приспособляемостью и пониманием социальных нормативов, высоким уровнем волевых качеств, эмоциональной устойчивостью, активностью и настойчивостью в деятельности, самостоятельностью, принятием цели деятельности и ее длительным удержанием.

Специфика самоконтроля респондентов контрольной группы «Б» на заключительном этапе эксперимента отличается низкой социальной приспособляемостью, слабым пониманием социальных нормативов, внешним локусом контроля, эмоциональной неустойчивостью, пассивностью, аффективными реакциями, отсутствием планомерности и последовательности в действиях.

Самоконтроль является важным умением для осуществления управления процессом своего учения, психолого-педагогическая сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью. Это анализ своих действий с тем, чтобы установить правильность их выполнения, это сличение с образцом или желаемым результатом.

Исходя из вышеизложенного, самоконтроль – одно из главных условий успешного обучения учащихся. Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс его выполнения.

Самоконтроль играет большую роль не только в обучении, но и в формировании разносторонне развитой личности. Поэтому формирование самоконтроля у младших школьников занимает важное место в воспитании и обучения детей.

Изучая эту тему, можем сказать, что выдвинутая гипотеза о том, что игровые технологии, применяемые в работе с младшими школьниками, способствуют формированию навыков самоконтроля, подтвердилась.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, задачи решены.

Список информационных источников

1. *Александровская, Э.М.* Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении [Текст] / Э.М. Александровская // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
2. *Александрова, Н.И., Шульга, Т.И.* Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» [Текст] / Вопросы психологии. - 1987. - №6.
3. *Амонашвили, Ш.А.* Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе [Текст] / Вопросы психологии. - 1984. - №5.
4. *Андреева, Г.М.* Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева // М.: Издательство Московского Университета, 1980. - 195с.
5. *Андрущенко, Т.Ю.* Психологические условия формирования самоконтроля и самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Вопросы психологии. - 1978. - №4.
6. *Аникеева, Н.П.* Воспитание игрой. [Текст] / Н.П. Аникеева // - М., «Просвещение», 2001.
7. *Аникеева, Н.П.* Игра в педагогическом процессе. [Текст] / Н.П. Аникеева. - Новосибирск, 1989.
8. *Берцфан, Л.В.* Специфика учебного действия контроля [Текст] / Вопросы психологии. - 1987. №4.
9. *Битянова, М.Р.* Социальная психология. [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Просвещение, 2004. - 83с.
10. *Божович, Л.И.* Личность и ее развитие в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1998. - 464с.
11. *Болотникова, О.П.* Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук. [Текст] / О.П. Болотникова. - М., 2003. - 24с.

12. *Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М.* Словарь справочник по психодиагностике. [Текст] /Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 528с.
13. *Васильев, И.А.* Мотивация и контроль за действием. [Текст] / И.А. Васильев. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 144с.
14. *Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А.* Психологическое обследование младших школьников. [Текст] /А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159с.
15. *Виноградова, А.Д.* Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. [Текст] / А.Д. Виноградова. - СПб., 1995.
16. *Волков, Б.С.* Младший школьник: Как помочь ему учиться. [Текст] / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект, 2004. - 142с.
17. *Выготский, Л.С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. [Текст] / «Вопросы психологии». - №6. - 1966.
18. *Выготский, Л.С.* Проблемы развития психики [Текст] / Л.С. Выготский // Собр.соч. - Т.3. - М., 1993.
19. *Драгунова, Т.В., Эльконин, Д.Б.* Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. [Текст] / Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2001. - 156с.
20. *Дубровина, И.В., Лисина, М.И.* Возрастные особенности психического развития детей. [Текст] / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. - М.: АПН СССР, 2005. - 164с.
21. *Жуковская, Р.И.* Игра и её педагогическое значение. [Текст] / Р.И. Жуковская. - М., Педагогика, 1995.
22. *Заика, Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А.* Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников [Текст] / Вопросы психологии. - М.: 1995. - №1.

23. *Захарова, А.В.* Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / А.В. Захарова. - М: Педагогика, 1982. - 216с.
24. *Захарова, А.В.* Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / А.В. Захарова. - М: Педагогика, 1985. - 228с.
25. *Иванников, В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 142.
26. *Карпенко, Л.А., Петровский, А.В.* Краткий психологический словарь. [Текст] / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 1981. - 195с.
27. *Колчеев, Ю.В., Колчеева Н.М.* Театрализованные игры в школе. [Текст] / Ю.В. Колчеев, Н.М. Колчеева. - М. Школьная пресса, 2003.
28. *Кондратьева, С.В.* Практическая психология: учебно-методическое пособие. [Текст] / С.В. Кондратьева. - Минск: Университетское, 1997.
29. *Крутецкий, В.А.* Психология. Учебник для учащихся пед. училищ. [Текст] / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1986. - 147с.
30. *Крутецкий, В.А.,* Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий. - М., Просвещение, 1992.
31. *Кузнецова, Л.В.* Гармоничное развитие личности младшего школьника. [Текст] / Л.В. Кузнецова // - М., 1998.
32. *Липкина, А.И.* Самоконтроль и самооценка школьника. [Текст] / А.И. Липкина. - М.: Знание, 1996. - 64с.
33. *Локалова, Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников [Текст] / Н.П. Локалова. - М., 2000.
34. *Лэдьюсон Х., Шеффер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. [Текст] / Х. Лэдьюсон, Ч. Шеффер. - СПб.: Питер, 2000.

35. *Мадорский, Л.Р.* Глазами младших школьников. Книга для учителя. [Текст] / Л.Р. Мадорский. - М.: Просвещение, 1991. - 176с.
36. *Массен П., Конджер Дж., Каган Дж., Хьюстон А.* Развитие личности ребёнка. [Текст] / Журнал «Вопросы психологии». - № 6. - 1999.
37. *Матюхина, М.В.* Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. [Текст] / М.В. Матюхина. - Волгоград, 2003.
38. *Михайленко, Н.Я.* Как играть с ребёнком [Текст] / Н.Я. Михаленко. - М., Педагогика, 1990.
39. *Немов, Р.С.* Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2004. -573с.
40. *Овчарова, Р.В.* Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р.В. Овчарова. - М., 1996.
41. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга школьного психолога. [Текст] / Р.В. Овчарова. - М., 1996.
42. *Осницкий, А.К.* Саморегуляция деятельности школьника и формирование активности личности [Текст] / А.К. Осницкий. - М.: Знание, 1986. - 80с.
43. *Петрунук, В.П., Таран, Л.Н.* Младший школьник [Текст] / В.П. Петрунук, Л.Н. Таран. - М., Знание 2001.
44. *Полонская, Н.Н., Яблокова, Л.В., Акутина, Т.В.* Динамика функций программирования и контроля и ее связь с трудностями обучения младших школьников [Текст] / Вестник Московского ун-та, Сер. XIV.- Психология. - 1997. - №2.
45. *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: Владос,1996.
46. *Семаго, Н.Я., Семаго, М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 373с.

47. *Танцоров, С.Т.* Групповая работа в развивающем обучении. [Текст] / С.Т. Танцоров. - Рига.: «Эксперимент», 1997.
48. *Фридман, Л.И., Кулагина, И.Ю.* Психологический справочник учителя. [Текст] / Л.И. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 1991. - 161с.
49. *Чернышева, Н.С.* Методика изучения дифференцированной самооценки у детей младшего школьного возраста [Текст] / Н.С. Чернышева // Вестник Моск. ун-та. Серия 14, Психология. - 1997. - №3. - С.22.
50. *Шустова, М.А.* Методы и способы подготовки младших школьников к общению [Текст] / М.А Шустова // Вопросы психологии. - 1990. - №2.
51. *Эльконин, Д.Б.* Психология обучения младших школьников [Текст] / Д.Б. Эльконин // Педагогика и психология. - 1974. - №10.

Методика «Игрушечный язык» (Л.В. Берцфан, Г.А. Цукерман, В.Г. Романко).

При исследовании особенностей самоконтроля младших школьников следует изучать рефлексивный контроль, который учащиеся используют при перестраивании способа действия или его построении.

Рефлексивный контроль может изучаться посредством методики «Игрушечный язык». Первоначально детей знакомят с искусственно созданным «игрушечным языком». Особенность звукобуквенных отношений в этом языке состоит в отсутствии мягких фонем. Первично учащихся просят обосновать различие в звуковом составе слов *лук* и *люк*. Затем детям демонстрируется чтение тех же слов в игрушечном языке (*лук* и *луук*). После чего учащимся предлагается слово *мята*, которое необходимо было прочитать на игрушечном языке. Это ответственный момент эксперимента: испытуемый должен самостоятельно построить новый способ чтения слов с учетом требований другого языка. Для апробации вновь найденного способа предлагается слово *липа* и, наконец, слово *медь*. Чтобы зафиксировать сам процесс осуществления детьми рефлексивного контроля, экспериментатор предупреждает их о том, что можно выдвигать сколь угодно вариантов чтения этих слов на игрушечном языке, до тех пор, пока не будет достигнут правильный ответ. После того как ребенок предлагает свой вариант чтения слов на игрушечном языке, его просят обосновать ответ. Условно можно выделить 3 уровня сформированности рефлексивного контроля:

- Высокий уровень – перестройка способа действия происходила легко и сразу. Высокий уровень рефлексивного контроля. Адекватное опробование нового способа действия, при понимании детьми фонемного принципа письма. Респонденты легко выделяют те изменения, которые произошли со звукобуквенными отношениями в этом языке и устанавливают, работает ли данный принцип в новом языке. Им достаточно лишь одной пробы, чтобы выделить новые закономерности «игрушечного языка».
- Средний уровень – перестройка способа действия осуществлялась медленно. Средний уровень рефлексивного контроля. Респонденты могут открывать закономерности нового языка и перестраивать способ действия, однако делают это медленно, осуществляя ряд последовательных проб. Характерной особенностью таких проб является то, что они требуют большого количества ходов и «примеривания» способа прочтения слова к новым требованиям «игрушечного языка».
- Низкий уровень – перестройки способа действия не происходило вообще. Респонденты имеют низкий уровень самоконтроля в поведении. Они неплохо организованны и понимают социальные нормативы. Однако, пробы не приводят к нахождению нового способа действия. Обосновать их они не способны, совершают их случайно и, как правило, затем отказываются от продолжения решения задачи.

Далее, все полученные результаты подвергались количественной и качественной обработке.

Методика «Продолжи по образцу».

Данный вид задания направлен на определение уровня саморегуляции.

Учащимся предлагался тетрадный лист в одну линейку с образцом. Им необходимо было продолжить написание палочек, соблюдая следующие правила:

- палочки и черточки должны быть написаны в такой же последовательности;
- правильный перенос их с одной строчки на другую;
- не писать на полях;
- писать не в каждой строчке, а через одну.

Анализ проводился по следующим критериям:

5 баллов - ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца задания; работает не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно.

4 балла - по ходу работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, ее оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть.

3 балла - ребенок воспринимает лишь часть задания, но и ее не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно (примерно через 2-3 минуты) система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы; к результату работы безразличен.

2 балла - ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но сразу ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен.

1 балл - ребенок не воспринимает задания и пишет (или рисует) на своем листе что-то свое или ничего не делает.

**Комплекс игровых методов
по формированию навыков самоконтроля у младших школьников ,
испытывающих трудности в обучении**

Пояснительная записка

«Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности и поведения своих действий и поступков, движения с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам и требованиям общества. Самоконтроль дает возможность человеку управлять своей деятельностью и поведением, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий» (В.Л. Крутецкий).

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Самоконтроль – явление многогранное. В психолого-педагогической литературе отражены различные подходы к определению этого понятия. Авторы одних работ рассматривают самоконтроль как личностное качество.

Другие считают самоконтроль важнейшим компонентом в системе саморегуляции.

Педагоги считают самоконтроль важнейшим учебным умением. В учебной деятельности самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия обучающихся, а именно: определение критериев оценки, эталонов; проверка хода и результатов своей учебной деятельности.

Формирование умений и навыков самоконтроля как проявление активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития познавательных способностей. Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе. Несформированность у учащихся навыков самоконтроля часто приводит к неуспешности в обучении и взаимодействии с окружающими людьми.

Очень важно начинать изучение самоконтроля именно в младшем школьном возрасте, так как в онтогенезе он начинает формироваться в связи с необходимостью подчиняться требованиям взрослых, правилам поведения в обществе, при включении в учебную деятельность.

Саморегуляция является новообразованием младшего школьного возраста. И в этом возрасте формирование самоконтроля выдвигается в центр психического развития ребенка. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение.

Коррекционная программа, содержит в себе специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие самоконтроля в младшем школьном возрасте, испытывающих трудности в обучении.

Цель комплекса игровых методов: развитие самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

Принципы реализации комплекса игровых методов:

- Принцип актуализации и расширения субъективного опыта. Работа в группе, направленная на актуализацию и развитие саморегуляции предполагает апробирование новых знаний и своих потенциальных возможностей, приобретение нового опыта саморегуляции своего поведения.
- Принцип мотивационной готовности. Данный принцип предполагает ориентацию психолога на то, что значимо для детей в данный момент. Данная установка требует

постоянной готовности обсудить любую интересующую тему, акцентировать внимание на главном содержании и поддерживать мотивацию детей.

- Принцип опоры на возрастные потребности и учет возрастных особенностей. Данный принцип предполагает проработку с детьми материала, актуального для детей именно младшего школьного возраста, и опоры на ведущие возрастные особенности.
- Принцип целостности и системности материала. Предполагает единство когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов. Это отражает взаимосвязь информации, эмоций и поведения ребенка. Системность предполагает единую цель и единый мотив рабочего материала программы.
- Принцип усложнения материала. Предполагает постепенное усложнение упражнений в зависимости от включенности детей. Упражнения даются в порядке возрастающей трудности от занятия к занятию.

Комплекс игровых методов включает: 10 занятий.

Частота проведения занятий: 2 раза в неделю.

Место проведения занятий: комната психоэмоциональной разгрузки и психологического консультирования, просторный класс, актовый зал.

Тематический план.

№	Цель занятия	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
1	Повышение учебной мотивации, развитие тонкой моторики руки, развитие произвольного поведения.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Назови одним словом. 2. Художники волшебники.	Подведение итогов. Прощание.
2	Развитие мыслительных процессов, обобщения, развитие навыков самоконтроля.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Найди лишнюю картинку. 2. Угадай.	Подведение итогов. Прощание.
3	Развитие мыслительных процессов обобщения, развитие гибкости ума, словарного запаса и быстроты реакции, развитие навыков самоконтроля.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Слово. 2. Отвечай быстро.	Подведение итогов. Прощание.
4	Развитие гибкости ума и словарного запаса детей, выделение черт сходства, и различия по существенным признакам, развитие навыков самоконтроля.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Назови слова. 2. Сравнения предметов.	Подведение итогов. Прощание.
5	Развитие внимания,	Приветствие Мотивирование на	1. Вершки-корешки.	Подведение итогов. Прощание.

	саморегуляции умения следовать правилам	выполнение упражнений.	2. Да – нет.	
6	Развитие внимания, саморегуляции, быстроты реакции и коммуникативных навыков.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Земля, огонь, вода, воздух. 2. Угадай растение.	Подведение итогов. Прощание.
7	Развитие внимания, саморегуляции, коммуникативных навыков, самоконтроля, внимания, умения быстро ориентироваться и гибкости ума.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Я знаю. 2. Птицы, рыбы, звери.	Подведение итогов. Прощание.
8	Развитие самоконтроля, внимания, умения быстро ориентироваться, гибкости ума.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Воздух, земля, вода. 2. Поменяться местами.	Подведение итогов. Прощание.
9	Развитие саморегуляции и произвольного внимания.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Карлики. 2. Поэтическая пятиминутка.	Подведение итогов. Прощание.
10	Развитие саморегуляции, познавательной сферы и произвольного внимания.	Приветствие Мотивирование на выполнение упражнений.	1. Съедобное-Не съедобное. 2. Пазл.	Подведение итогов. Прощание.

ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Цель: нахождение сходства, произведение сравнения, обобщение, развитие самоконтроля.

Ход игры: Детям зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Затем игра видоизменяется, детям даются обобщающие слова и предлагается назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы...

ИГРА «ХУДОЖНИКИ И ВОЛШЕБНИКИ»

Цель: повышение учебной мотивации, развитие тонкой моторики руки, развитие произвольного поведения.

Ход игры: Детям предлагается поиграть в художников волшебников, под карандашом которых все оживает. Затем детям зачитывается рассказ, где по сюжету героям приходится ехать на поезде, а для этого нужны рельсы, которые надо нарисовать; приходится переплывать реку на плоту который тоже надо нарисовать и др. Художники волшебники в этом могут помочь.

ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ».

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развитие самоконтроля.

Ход игры: Ребенку предлагается найти лишнюю картинку из серии картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая – лишняя.

ИГРА «УГАДАЙ».

Цель: усвоение звукового анализа слов, развитие произвольности поведения.

Ход игры: Детям предлагается стать добрыми волшебниками и отправиться в страну слов, откуда пришло письмо с просьбой выручить слова, которые заколдовал в своем замке колдун. Освободить слова можно в том случае, если правильно определить звуковой состав слова. Угадывать можно до 3 раз. Если не угадано то слово остается в замке, а если звуковой состав слова угадан, то слово может бежать из замка.

ИГРА «СЛОВО».

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развитие произвольности поведения.

Ход игры: Ребенку прочитывается серия слов и предлагается определить, какое слово является "лишним". Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

ИГРА «ОТВЕЧАЙ БЫСТРО».

Цель: Развитие гибкости ума, словарного запаса и быстроты реакции, развитие самоконтроля.

Ход игры: Взрослый, бросая детям мяч по кругу, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

ИГРА «НАЗОВИ СЛОВА».

Цель: развитие гибкости ума и словарного запаса детей, развитие произвольности поведения.

Ход игры: детям предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Пример: назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты; назови слова, относящиеся к спорту; назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт и т.д.

ИГРА «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ПОНЯТИЙ)».

Цель: нахождение сходства, произведение сравнения, выделение и черт сходства, и различия по существенным признакам, развитие самоконтроля.

Ход игры: Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Детям задаются вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов предложите сравнить названные слова. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пример: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

ИГРА «ВЕРШКИ-КОРЕШКИ».

Цель: Развитие внимания и саморегуляции.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

ИГРА «ДА-НЕТ».

Цель: Развитие внимания и умения следовать правилам, развитие самоконтроля.

Ход игры: На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

ИГРА «ЗЕМЛЯ, ВОДА, ОГОНЬ, ВОЗДУХ».

Цель: Развитие внимания, саморегуляции и быстроты реакции.

Ход игры: Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух – названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

ИГРА «УГАДАЙ РАСТЕНИЕ».

Цель: Развитие внимания, саморегуляции и коммуникативных навыков.

Ход игры: Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение и расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

ИГРА «Я ЗНАЮ».

Цель: Развитие внимания, саморегуляции и коммуникативных навыков.

Ход игры: Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

ИГРА «ПТИЦЫ, РЫБЫ, ЗВЕРИ».

Цель: Развитие самоконтроля, внимания, умения быстро ориентироваться, гибкости ума.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

ИГРА «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА».

Цель: Развитие самоконтроля, внимания, умения быстро ориентироваться, гибкости ума.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д. Затем условия игры меняются: взрослый называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, называет птицу. На слово «земля» – животное, обитающее на земле: на слово «вода» – обитателя рек, морей, озёр и океанов.

ИГРА «ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ».

Цель: Развитие самоконтроля и внимания.

Ход игры: все сидят кругом, взрослый внутри круга. Взрослый называет признак, по которому ученики должны поменяться местами.

Пример: поменяйтесь местами те, кто в брюках, у кого карие глаза и т.д. Пока игроки меняются местами, ведущий занимает свободное место. Тот кому места не досталось становится ведущим.

ИГРА «ПОЭТИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА».

Цель: Развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Ход игры: читается стих или рассказ, не говоря, что его нужно запомнить. Затем проводится упражнение КАРЛИКИ. После чего учеников просят пересказать стих или рассказ.

ИГРА «КАРЛИКИ».

Цель: Развитие внимания и саморегуляции.

Ход игры: все стоят в кругу. На команду «Великаны» все стоят, «Карлики» нужно присесть. Ведущий пытается запутать игроков стоя на команду «Карлики» и садясь на команду «Великаны».

ИГРА «СЪЕДОБНОЕ НЕ СЪЕДОБНОЕ».

Цель: Развитие самоконтроля и быстроты реакции.

Ход игры: все стоят в кругу, ведущий кидает мяч всем ученикам по очереди, называя съедобные и не съедобные предметы. Задача игрока ловить мяч, тогда, когда называют съедобные продукты.

ИГРА «ПАЗЛ».

Цель: Развитие самоконтроля и быстроты реакции.

Ход игры: Ученики делятся на две команды и каждой команде дается пазл. Задача команд на время и на скорость собрать картинку, выполнить задание.